ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПЕДК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ АСПедК
_____ С.Ю.Максимова
приказ № 129 от 22.06.2022

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(углубленная подготовка)

группа **№ 365**

Квалификация выпускника *Воспитатель детей дошкольного возраста*

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России №1351 от 27 октября 2014г.

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

РАССМОТРЕНО
Заседание Методического совета
протокол №_3
от 20.05.2022.

г.Анжеро - Судженск

2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** Государственного профессионального образовательного учреждения «Анжеро - Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г., зарегистрированного Министерством юстиции РФ.

Организация - разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчики:
Административные работники:
Максимова С.Ю., директор;
Кочетова Е.Б., заведующий отделением;
Костенко Н.П., заместитель директора по УР;
Карташова Н.В., заместитель директора по ПР;
Степанова Е.А., заместитель директора по ВР.

Преподаватели:
Ахметова С.Л.;
Васильева О.С.;
Гуревич О.В.;
Демидова О.Г.;
Егорченко Н.С.;
Коваценко А.Б.;
Левина Ю.В.;
Михеева М.П.;
Нагубнева И.С.;
Перемышленникова О.А.;
Пенькова А.Г.;
Рындина Н.В.;
Кириченко К.П.;
Степаненко Г.В.;
Фомина О.А.;
Чеченина С.А.;
Шмидт Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
1.3. Общая характеристика ППССЗ
1.4. Вариативная часть ППССЗ
1.5 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ. . 12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ 13
3.1 Общие компетенции выпускника
3.2. Профессиональные компетенции выпускника
3.3. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям
3.4. Показатели и критерии оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся
4. Ресурсное обеспечение ППССЗ 42
5.1. Кадровое обеспечение
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3.Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ
5. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников 66
6. Контроль и оценка результатов освоения результатов освоения ППССЗ 67
Приложения
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
Приложение 2. Учебный план
Приложение 3. Календарный учебный график
Приложение 4. Программа практики
Приложение 5. Программа ГИА
Приложение 6. Примерная тематика ВКР
Приложение 7. Перечень договоров

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемая в ГПОУ АСПедК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование - это система документов, разработанная и утвержденная колледжем с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует (отражает) цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, процедуру оценки качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение 1);
- учебный план (на базе основного общего образования - Приложение 2);
- календарный учебный график (Приложение 3);
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4);
- программа учебной и производственной (по профилю специальности) практик (Приложение 5);
- программа производственной практики (преддипломной) (Приложение 6);
- макет программы государственной итоговой аттестации (Приложение 7);
- примерная тематика выпускных квалификационных работ (Приложение 8);
- договоры с базами практик (Приложение 9);
- оценочные средства (Приложение 10).

Целью разработки ППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При реализации программы ГПОУ АСПедК вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к определению определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных и общих компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

В программе используются следующие обозначения, сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОО – образовательная организация;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Минобрнауки России №1351 от 27 октября 2014г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (в редакции приказов №31 от 22 января 2014г. и №1580 от 15 декабря 2014г.);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з));

– Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

Цель реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГПОУ АСПедК: подготовка специалистов осуществляющих воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, способных качественно осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, применяя знания, умения, практический опыт при решении профессиональных задач и задач личностного развития.

Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в очной форме обучения и присваиваемые квалификации приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования − 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования (по ФГОС СПО) составляет:

	На базе основного общего образования[1]
Обучение по учебным циклам	125 нед
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	***199 нед.***

ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГПОУ АСПедК предусматривает изучение следующих циклов:

№ п/п	Наименование циклов и разделов
1.	Общеобразовательная подготовка
2.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
3.	Математический и общий естественнонаучный цикл
4.	Профессиональный цикл
5.	Учебная практика
6.	Производственная практика (по профилю специальности)
7.	Производственная практика (преддипломная)
8.	Промежуточная аттестация

[1] *Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования для обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед.; промежуточная аттестация - 2 нед.; каникулы - 11 нед.*

9.	Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)

Сводные данные по бюджету времени

*Общий объем **максимальной** и **обязательной** учебной нагрузки*

№ п/п	Цикл дисциплин	ФГОС		Учебный план (час.)		Отклонение в %
		Всего макс. уч.нагрузки	В т.ч. часов обязат. уч.занятий	Всего макс. уч.нагрузки	В т.ч. часов обязат. уч.занятий	
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.00)	732	488	732	497*	0
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00)	186	124	186	131*	0
3.	Профессиональный цикл (П.00)	2322	1548	2322	1832*	0
4.	Общепрофессиональные дисциплины (ОП.00)	558	372	558	483*	0
5.	Профессиональные модули (ПМ.00)	1764	1176	1764	1349*	0

**Примечание. Указан объем обязательной учебной нагрузки по циклам без часов учебных дисциплин и МДК введенных в ППССЗ за счет вариативной части, но с учетом часов вариативной части использованных для увеличения объема времени отведенного на дисциплины и модули обязательной части.*

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

При освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и практики по профилю специальности в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине/МДК и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. На весь период обучения предусматривается выполнение одной курсовой работы

По итогам семестра проводится промежуточная аттестация, формами аттестации являются: дифференцированный зачет, зачет, экзамен, экзамен (квалификационный) и/или текущие формы контроля, результат которых будет учитываться в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуется использовать накопительные системы оценивания.

Периодичность промежуточной аттестации определяется графиком учебного процесса в ОУ.

При освоении программ практик формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный) как оценка профессиональных компетенций, сформированных у студента в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

В учебном году в процессе промежуточной аттестации по очной форме обучения получения образования количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Консультации для студентов предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), регламентированную требованиями стандарта (п.11 ФГОС СОО). Положение об индивидуальном проекте (учебном исследовании), разработанное в ГПОУ АСПедК, регламентирует порядок разработки, содержание и реализацию индивидуального проекта (учебного исследования) (далее – Проект) обучающимися и особенности его оценки в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Организация учебных занятий

Продолжительность учебной недели (дней)	I курс	II курс	III курс	IV курс
	6	6	6	6
Продолжительность занятий теоретического обучения (минут)	45	45	45	45
Продолжительность практических, лабораторных занятий (минут)	45	45	45	45
Продолжительность занятий производственного обучения (минут):		45	45	45
Продолжительность перерывов (минут):				
- минимальная	5	5	5	5
- максимальная	30	30	30	30
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1раз (июнь)	1 раз (июнь)	2 раза (декабрь, июнь)	2 раза (декабрь, апрель)
Составление расписания	еженедельно			

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 69,8% от общего объема времени, отведенного на её освоение. Вариативная часть 30,2% дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.4. Вариативная часть ППССЗ

Распределение вариативной части циклов ППССЗ обосновано предложениями представителей от работодателей Анжеро – Судженского городского округа, квалификационной

характеристикой должности «Воспитатель» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), характеристикой трудовых функций воспитателя (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»).

ГПОУ АСПедК распределил вариативную часть ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (1404 часа) следующим образом:

Наименование циклов, разделов, модулей	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (часов)
Введение новых учебных дисциплин и МДК	**906**
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Русский язык и культура речи	87
История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	71
Общепрофессиональные дисциплины	
Основы педагогического мастерства	78
Основы педагогической этики	51
Организация работы в разновозрастных группах	64
Музыка, ритмика, коррекционная ритмика	138
Основы специальной педагогики и специальной психологии	117
Основы семейного законодательства	72
Теоретические и методические основы работы воспитателя в группах раннего возраста	54
Технология поиска работы и трудоустройства	54
Профессиональные модули	
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120
Углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ	**498**
• Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла	48
• Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла	11
• Общепрофессиональные дисциплины	163
• Профессиональные модули	276
Всего	**1404**

Условные обозначения

ПР- Предложение работодателей

ЕКС - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

ПС – Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, осваивающих учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, введённые в ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование за счет вариативной части, определены в соответствующих рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Дополнительные (введённые в ППССЗ за счет вариативной части) общие и профессиональные компетенции распределены следующим образом:

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ	
ПК(дк) 13.	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
ОК(дк) 8.	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ОК(дк) 9.	Осознавать значение педагогической морали, педагогического этикета, принципов нравственности в сфере педагогического труда
ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ, ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУЗБАССА	
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ПК(дк) 14	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 15	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 16	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
ПК(дк) 6	Планировать различные виды деятельности детей раннего возраста в течение дня.
ПК(дк) 7	Организовывать и проводить игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование) детей раннего возраста
ПК(дк) 8	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего возраста
ПК(дк) 9	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с детьми раннего возраста
ПК(дк) 10	Проводить занятия с детьми раннего возраста.
ПК(дк) 11	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей раннего возраста
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ОК(дк) 12.	Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих
ПК(дк) 31.	Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИКА	
ПК(дк) 17.	Осуществлять диагностику отклонений в развитии детей дошкольного возраста
ПСИХОЛОГИЯ	
ПК(дк) 30	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием психического здоровья каждого ребенка и планировать мероприятия, направленные на создание положительного психологического климата в группе дошкольников
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА	

ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья
ПК(дк) 18	Проводить консультации (устные или письменные) с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ПК(дк) 19	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	
ПК(дк) 20.	Обеспечивать реализацию педагогического процесса в разновозрастных группах дошкольников, сочетая общие педагогические требования с разными возрастными группами детей, индивидуальными особенностями воспитанников, учитывая половую принадлежность ребенка
МУЗЫКА, РИТМИКА, КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА	
ОК(дк) 10.	Понимать взаимосвязь средств музыкальной выразительности с характером исполнения танцевальных (двигательных) упражнений.
ПК(дк) 21.	Исполнять музыкальный и хореографический репертуар в соответствии с требованиями ДОУ
ПК(дк) 22.	Владеть средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
ПК(дк) 23	Обеспечивать коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь
ПК(дк) 24	Планировать направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	
ОК(дк) 11.	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач
ПК(дк) 26.	Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования
ПК(дк) 27.	Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом
ПК(дк) 28.	Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ПК(дк) 13	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
	ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОСТВО
ОК(дк) 13	Прогнозировать события на рынке труда, проявлять гибкость и адаптивность к новым условиям в процессе трудоустройства.
ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
ПК(дк) 1	Использовать малые формы оздоровительной физической активности на разных

	этапах воспитательно-образовательного процесса для снижения негативного влияния статической и эмоциональной нагрузки в течение дня
ПК(дк) 2	Составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с низким уровнем физического и двигательного развития
ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	
ПК(дк) 3	Проводить занятия по изодеятельности и конструированию с использованием нетрадиционных материалов
ПК(дк) 12	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
ПК(дк) 4	Осуществлять отбор детской художественной литературы по возрастам
ПК(дк) 5	Использовать нетрадиционные формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой
ПК(дк) 25.	Выявлять речевые расстройства у дошкольников, планировать и осуществлять их коррекцию
ПМ 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
ПК(дк) 32	Анализировать проблемы и процессы в сфере детско-родительских отношений на современном этапе
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
ПК(дк) 29	Анализировать современные педагогические технологии образовании, возможности их использования в практике дошкольного образования

1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь следующие документы:

- документ, удостоверяющий личность;
- аттестат об основном общем образовании (для поступающих на базе основного общего образования).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс

взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1 Общие компетенции выпускника

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**
		ОК(дк) 1	**ОК(дк) 2**	**ОК(дк) 3**	**ОК(дк) 4**	**ОК(дк) 5**	**ПК(дк) 13**	**ПК(дк) 14**	**ПК(дк) 15**	**ПК(дк) 16**			
ОГСЭ.07	Физическая культура	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 3.2	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ОК 10	ОК 11										
ОГСЭ.01	Основы философии	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
		ОК 9	ОК 10	ОК 11									
ОГСЭ.02	Психология общения	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
		ОК 9	ОК 10	ОК 11									
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2
		ПК 5.3	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 11	ПК 2.4	ПК 3.5	ПК 4.2	ПК 5.1	ПК 5.4	ОК(дк) 1
		ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ПК(дк) 13									
ОГСЭ.06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	ОК 4	ОК 7	ОК 8	ПК 2.1	ПК 2.7	ПК 4.1	ПК 5.4	ОК(дк) 4	ОК(дк) 5	ПК(дк) 14	ПК(дк) 15	ПК(дк) 16
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4	**ПК 3.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**					
ЕН.01	Математика	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ОК 2					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПК 3.2	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5
		ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9								
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**
		ПК 3.3	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**
		ПК 5.5	**ОК(дк) 6**	**ОК(дк) 7**	**ОК(дк)**	**ОК(дк) 9**	**ОК(дк) 10**	**ОК(дк) 11**	**ПК(дк) 6**	**ПК(дк) 7**	**ПК(дк) 8**	**ПК(дк) 9**	**ПК(дк) 10**

					8								
		ПК(дк) 11	**ПК(дк) 13**	**ПК(дк) 17**	**ПК(дк) 18**	**ПК(дк) 19**	**ПК(дк) 20**	**ПК(дк) 21**	**ПК(дк) 22**	**ПК(дк) 23**	**ПК(дк) 24**	**ПК(дк) 25**	**ПК(дк) 26**
		ПК(дк) 27	**ПК(дк) 28**	**ПК(дк) 30**	**ПК(дк) 31**	**ОК(дк) 12**							
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК(дк) 31	ОК(дк) 12		
ОП.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 17			
ОП.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 30			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ОК(дк) 6	ПК(дк) 18				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.5
		ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ОК 11						
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ОК 1
		ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
ОП.06	Основы педагогического мастерства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.6
		ПК 2.7	ПК 3.2	ПК 3.3	ОК(дк) 7	ОК(дк) 8	ПК(дк) 19						
ОП.07	Основы педагогической этики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 11	ПК 2.4	ПК 3.4	ПК 4.4
		ПК 4.5	ОК(дк) 8	ОК(дк) 9	ПК(дк) 13								
ОП.08	Организация работы в	ОК 1	ОК 2	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 10	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.5	ПК 4.1

	разновозрастных группах	ПК 5.1	ПК(дк) 20										
ОП.09	Музыка, ритмика, коррекционная ритмика	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.6
		ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК(дк) 10	ПК(дк) 21	ПК(дк) 22				
ОП.10	Основы специальной педагогики и специальной психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК(дк) 23
		ПК(дк) 24											
ОП.12	Основы семейного законодательства	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 10	ОК 11	ПК 2.7	ПК 3.3	ПК 4.4	ПК 4.5
		ОК(дк) 11	ПК(дк) 26	ПК(дк) 27	ПК(дк) 28								
ОП.13	Теоретические и методические основы работы воспитателя в группах раннего возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 6	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
		ПК 2.7	ПК(дк) 6	ПК(дк) 7	ПК(дк) 8	ПК(дк) 9	ПК(дк) 10	ПК(дк) 11					
Оп. 11	Технология поиска работы и трудоустройство	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК(дк) 13						
ПМ	**Профессиональные модули**												
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 7**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**
		ПК 5.1	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК(дк) 1**	**ПК(дк) 2**					
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 5.1	ПК 5.2
		ПК(дк) 1	ПК(дк) 2										
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 1	ПК(дк) 2					
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.3			
УП.01.01	*Введение в специальность*	ПК 1.1	ОК 1	ОК 2	ОК 4								
ПП.01.01	*Организация мероприятий по физическому развитию (1 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
ПП.01.02	*Организация мероприятий по физическому развитию (2 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк)	ПК(дк)					

							1	2					
ПП.01.03	*Организация мероприятий по физическому развитию (3 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 1	ПК(дк) 2					
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 7**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**
		ПК 2.4	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК(дк) 3**	**ПК(дк) 12**	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4
		ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11							
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4
		ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11							
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 2.7
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 3						
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ПК 2.5	ПК 5.2	ОК 1	ОК 2								
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ПК 2.1	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4
		ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11							
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.4	ПК 2.7
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 12						
УП.02.01	*Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)*	ПК 2.1	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5			
УП.02.02	*Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)*	ПК 2.1	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5			
ПП.02.01	*Организация различных видов деятельности и общения детей (1 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 3	ПК(дк) 12	
ПП.02.02	*Летняя практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3

		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 3	ПК(дк) 12	
ПП.02.03	*Организация различных видов деятельности и общения детей (2 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 3	ПК(дк) 12	
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 3.1**
		ПК 3.2	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК(дк) 4**	**ПК(дк) 5**	**ПК(дк) 25**
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2
		ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11			
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 25		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2
		ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11			
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2
		ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11			
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5	
УП.03.01	*Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)*	ПК 3.1	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5			
УП.03.02	*Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)*	ПК 3.1	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5			
ПП.03.01	*Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5	ПК(дк) 25
ПП.03.02	*Организация совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5	ПК(дк) 25
ПП.03.03	*Организация совместной деятельности воспитателя и детей (3 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5	ПК(дк) 25

ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 6**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК(дк) 32**	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК(дк) 32	
ПП.04.01	*Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК(дк) 32	
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 5.1**
		ПК 5.2	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК(дк) 29**							
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 29							
УП.05.01	*Введение в специальность*	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5					
УП.05.02	*Подготовка к преддипломной практике*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК(дк) 29								
ПП.05.01	*Исследовательская деятельность*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 29							

3.4. Показатели и критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся

Показатели и критерии оценки сформированности общих компетенций

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм,	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии и понимает ее значимость	понимает значимость будущей профессии, но затрудняется в объяснении сущности деятельности	затрудняется в объяснении сущности деятельности в рамках своей будущей профессии и не понимает ее социальной значимости	-

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	пространивает свою карьеру в рамках будущей профессии				
демонстрация интереса к профессии	проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ	осуществляет деятельность на основе внутреннего побуждения к ней	демонстрирует интерес к будущей профессии через выполнение части работ, предусмотренных программой	отсутствует интерес к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
организация собственной деятельности	целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности	целенаправленно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями, но затрудняется в ее обосновании, допускает единичные ошибки; рационально распределяет время на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, затрудняется в ее обосновании, допускает ошибки; испытывает трудности в распределении времени на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью и под контролем руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, не обосновывает ее, допускает ошибки; испытывает значительные трудности в распределении времени на все этапы деятельности	
определение методов решения профессиональных задач	оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоя-тельность, инициативу при решении профессиональных задач	испытывает трудности в выборе методов и способов решений профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями, сам исправляет допущенные ошибки, затрудняется в обосновании выбора эффективности методов; проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач	допускает ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, сам исправляет отмеченные ошибки и недостатки, затрудняется в обосновании методов решения; недостаточно проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач, инициатива отсутствует	допускает фактические ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, затрудняется в их устранении; решает профессиональные задачи при непосредственной помощи руководителя практики	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач	эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта	испытывает трудности в применении методов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта преимущественно совпадают	затрудняется в применении методов и приемов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта совпадают частично	затрудняется в применении методов рефлексии, саморегуляции и их использование неэффективно; результаты самоанализа и анализа эксперта не совпадают по основным положениям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения	самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных способов	анализирует нестандартные ситуации, но не может самостоятельно оценить эффективность выбранных способов решения	затрудняется в анализе нестандартных ситуаций и не может выбрать эффективные способы решения	не способен проанализировать нестандартную ситуацию и определить способы ее решения	
способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации	быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации	реагирует адекватно на (внештатные) нестандартные ситуации	не может действовать в нестандартной ситуации, нуждается в помощи педагога	в нестандартной ситуации возникает паника	
готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	несёт ответственность за принятое решение, но с поддержкой других лиц	затрудняется нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	не способен нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессио-нальных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессио-нальных задач, профессионального и	самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен анализировать и оценивать информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
личностного развития					
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности	проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	использует ИКТ, но затрудняется применять их в решении задач совершенствования профессиональной деятельности	испытывает затруднения в выборе и использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	не использует ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					
взаимодействие в коллективе, команде	согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации	согласовывает свои действия с участниками команды, но не соотносит их с общей целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, испытывает затруднения в поиске конструктивного выхода в конфликтной ситуации	не всегда согласовывает свои действия с общей целью, испытывает трудности в общении и нахождении выхода из конфликтных ситуаций	не согласовывает свои действия с общей целью, не может самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации, испытывает трудности в общении	
взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партерами	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, но не всегда адекватно реагирует на критику	испытывает трудности в соблюдении профессиональной этики и делового общения, не всегда адекватно воспринимает критику	не адекватно реагирует на критику, допускает нарушения в профессиональной этике и деловом общении	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					
постановка цели, мотивация деятельности воспитанников	самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	определяет цели и задачи при помощи руководителя практики (воспитателя), грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, не всегда принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	испытывает трудности в определении целей и задач, подборе методов и приемов для мотивации деятельности воспитанников, не стремится принять на себя ответственность за качество образовательного процесса	не умеет ставить цели и задачи, испытывает трудности подборе методов и приемов для мотивации деятельности воспитанников, не считает себя ответственным за качество образовательного процесса	
контроль за деятельностью воспитанников	самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения	периодически осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты	осуществляет контроль за деятельностью воспитанников с помощью руководителя практики (воспитателя), не	не осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, не оценивает процесс и результаты обучения	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	дошкольников	обучения дошкольников под руководством взрослого	оценивает процесс и результат обучения дошкольников	дошкольников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
планирование задач профессионального и личностного развития, планирование повышения квалификации	обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует задачи профессионального и личностного развития	адекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает незначительные трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	затрудняется в определении своего уровеня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	неадекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, не планирует задачи профессионального и личностного развития	
осуществление деятельности по самообразованию	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, но не в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, частично реализует план профессионального и личностного развития	не проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, реализует план профессионального и личностного развития только под руководством педагога	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности, от помощи педагога отказывается	
соответствие содержания деятельности поставленным целям	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности, помощь педагога не принимает	
обоснованность использования педагогических	самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности	выбирает технологии для осуществления профессиональной	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в	не может обосновать использование педагогических технологий	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
технологий	в условиях обновления ее целей и содержания	деятельности в условиях обновления ее целей и содержания при незначительной помощи педагога	условиях обновления ее целей и содержания только с помощью педагога		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
осуществление профилактики травматизма	самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	недостаточно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	затрудняется в подборе форм и методов профилактики травматизма	способен к подбору форм и методов профилактики травматизма только с помощью педагога	
обеспечение охраны жизни и здоровья детей	использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	недостаточно использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	затрудняется в использовании разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей возможно только с помощью педагога	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					
соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей деятельности	не в полном объеме знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; затрудняется в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, но проявляет интеллектуальную активность, систематически обращаясь к правовым документам	показывает поверхностные знания основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; допускает ошибки в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, определяет возможность их использования в организации своей деятельности на педагогической практике только под контролем руководителя практики	не проявляет интереса к изучению основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; не понимает значения знаний основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов.	
организация своей деятельности на педагогической практике в	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, но имеет поверхностное представление	испытывает затруднения в соблюдении правовых норм профессиональной деятельности, не знает	не знает правовых норм профессиональной деятельности, инструкции, правил в рамках действующих	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
соответствии с правовыми нормами	соглашений; осознает важность заключения трудовых контрактов с работодателями; способен отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами	об инструкциях и правилах действующие в рамках трудовых соглашений	инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений.	трудовых соглашений; нуждается в постоянном контроле со стороны лиц, осуществляющих руководство практикой	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ПК 1.1. ***Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие***					
обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому воспитанию и возрастной группой	грамотно ставит цели и задачи проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому развитию и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых мероприятий осуществляется в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому развитию и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых мероприятий осуществляется не самостоятельно, недостаточно учитываются диагностические данные детей и возрастные особенности	затруднение при планировании основных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, отсутствие учета диагностических данных детей	
соответствие структуры проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам	полное соответствие структуры и содержания всех запланированных мероприятий требованиям, целям и задачам	структура и содержание запланированных мероприятий частично соответствует требованиям, целям и задачам	структура и содержание большинства запланированных мероприятий не соответствует требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры и содержания мероприятий требованиям, целям и задачам	
соответствие содержания проводимых мероприятий целям и задачам	полное соответствие содержания всех запланированных мероприятий требованиям, целям и задачам	содержание запланированных мероприятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства запланированных мероприятий не соответствует требованиям, целям и задачам	несоответствие содержания мероприятий требованиям, целям и задачам	
ПК 1.2. ***Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом***					
адекватность использования методов и приемов проведения	методически грамотно проводит режимные моменты, используя приемы, адекватные	испытывает некоторые трудности при проведении режимных моментов, но	испытывает трудности при проведении режимных моментов в подборе	при проведении режимных моментов не учитывает возрастные особенности детей,	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
режимных моментов методическим требованиям, возрасту и индивидуальным особенностям детей	требованиям методики, возрасту и индивидуальным особенностям детей	использует приемы, адекватные методическим требованиям, возрасту и индивидуальным особенностям детей	методических приемов, недостаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей	подбирает методические приемы только с помощью педагога	
рациональность распределения времени на этапах проведения режимных моментов исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	рационально распределяет время на всех этапах проведения режимных моментов, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения режимных моментов, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	испытывает затруднения в рациональном распределении времени на всех этапах проведения режимных моментов, не достаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при распределении времени	неспособен рационально распределить время на всех этапах проведения режимных моментов без помощи педагога, не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при распределении времени	
ПК 1.3. ***Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима***					
соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	полное соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	при проведении мероприятий по физическому воспитанию иногда не соблюдает требования методики и возраст детей	частичное соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	не соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	
качество выполнения физических упражнений; полнота реализа-ции дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	качественное выполнение физических упражнений; полнота реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	качественное выполнение физических упражнений, но не полная реализация дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	не достаточно качественное выполнение физических упражнений, частичная реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	неспособность качественно выполнять физические упражнения, реализовывать дидакти-ческие цели мероприятий по физическому воспитанию	
соблюдение требований СанПиН при проведении мероприятий по физическому воспитанию	полное соблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	соблюдение требований СанПиНа эпизодически при проведении мероприятий по физическому воспитанию	частичное соблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	несоблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	
ПК 1.4. ***Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии***					
использование специальной	методически грамотное использование специальной	частичное использование специальной терминологии	затруднение в использовании специальной терминологии при	незнание специальной терминологии, не	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, адекватность действий в связи с изменением состояния здоровья ребенка	терминоло-гии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, своевременное инфор-мирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, информирование медицинского работника при напоминании педагога	своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	
соотнесение поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма	самостоятельно соотносит поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма	испытывает незначительные затруднения в соотнесении поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма	соотносить поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма с помощью педагога	неспособен соотнести пове-дение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма даже с помощью педагога	
ПК 2.1. ***Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня***					
планирование различных видов деятельности детей	самостоятельно и целенаправленно планирует различные виды деятельности; обоснованно выбирает методы работы и оптимально подбирает содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам; при планировании проявляет элементы творчества.	целенаправленно планирует различные виды деятельности, но испытывает затруд-нения в учете структуры индивидуально – дифференцированного подхода; допускает единичные ошибки в планировании; обоснованно и целенаправленно выбирает методы работы и оптимально определяет содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам	испытывает затруднения при самостоятельном планировании различных видов деятельности; допускает ошибки в выборе методов и содержания материала	планирует различные виды деятельности только с помощью педагога; затрудня-ется целенаправленно и обоснованно составить планирование с учетом возрастных особенностей; не соотносит задачи с содержанием, методами и необходимым объемом материала	
планирование общения детей	самостоятельно планирует обще-ние и правильно формулирует конкретные задачи; обоснованно и целенаправленно выбирает формы работы по развитию процесса общения на основе диагностических данных;	испытывает трудности в определении задач и планировании деятельности по развитию процесса общения на основе диагностических данных, допускает единичные ошибки;	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет совместно с педагогом, а также с его помощью выбирает формы содержание и необходимый	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет только совместно с педагогом; не соотносит задачи с содержанием и необходимым объемом материала; только с	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	оптимально выбирает объем и содержание материала, которое соответствует целям и задачам; при планировании проявляет элементы творчества	самостоятельно выбирает формы, содержание и необходимый объем материала, который соответствует целям и задачам; при планировании использует предложенные шаблоны	объем материала; испытывает трудности в подборе коммуникативных игр на основе диагностических данных; при планировании использует предложенные шаблоны; часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	помощью педагога выбирает формы работы по развитию процесса общения; не учитывает в планировании индивидуальные и возрастные особенности детей; испытывает значительные трудности в подборе игр на общение; всегда требуется стимулирующая и контролирующая помощь со стороны педагога	
ПК 2.2. ***Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста***					
определение целей и задач руководства игровой деятельностью	самостоятельно определяет цели и задачи руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста данной деятельностью	испытывает незначительные затруднения при определении целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	имеет частичное представление о целях и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	затрудняется в определении целей и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	
владение формами, методами руководства игрой детей (заинте-ресовывающий момент, предварительная работа, подготовка обору-дования) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	методически грамотно владеет формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; грамотно осуществляет стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	владеет формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; делает попытки найти способы и средства стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства	испытывает затруднения при определении форм, методов и средств руководства играми; под руководством педагога находит способы и средства стимулирования детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	не умеет самостоятельно определять формы, методы и средства руководства играми и играми с правилами; только под руководством педагога находит способы и средства стимули-рования самостоятельной игро-вой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	
ПК 2.3. ***Организовывать посильный труд и самообслуживание***					
создание условий для участия детей в труде и самообслуживании	самостоятельно создает условия для активного участия детей в посильном труде в групповой комнате и на участке ДОУ	проявляет интерес к привлечению детей к посильному труду в групповой комнате и на участке ДОУ	имеет поверхностное представление о правилах и приемах организации посильного труда в групповой комнате и на участке ДОУ	не способен к организации посильного труда в групповой комнате и на участке ДОУ	
определение целей и	методически грамотно может	определяет основные цели и	под руководством педагога	отсутствует четкое	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
задач руководства игровой деятельностью	определять цели, задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	может определять основные цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	представление о целях и задачах руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей	
владение формами, методами руководства посильным трудом и самообслуживанием детей	свободно владеет формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	ориентируется в определении форм, методов и средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, но не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	определят некоторые формы, методы и средства организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; недостаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности.	определят формы, методы и средства организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности только под руководством педагога; не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности	
ПК 2.4. ***Организовывать общение детей***					
создание условий для организации общения детей	проявляет инициативу и профессиональную заинтересованность в обеспечении условий для организации общения в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей	стремится к обеспечению условий для организации общения в разных видах деятельности	не может создать полноценные условия для организации общения в разных видах деятельности	не проявляет интереса к созданию условий для организации общения в разных видах деятельности	**Высокий -**
владение диагностическими методами для определения проблем в общении детей	осуществляет целесообразный отбор диагностических методик и грамотно составляет программы обследования межличностных отношений дошкольников и учитывает результаты при организации общения в разных видах деятельности	испытывает незначительные затруднения при выборе диагностических методик и составлении программ обследования межличностных отношений дошкольников, а при организации общения в разных видах деятельности старается учитывать индиви-дуальные и возрастные особенности детей	имеет общее представление о диагностических методиках и требованиях к составлению программ обследования межличностных отношений дошкольников, испытывает затруднения при организации общения в разных видах деятельности с учетом особенностей возраста детей и результатов диагностики	отсутствует представление о диагностических методиках и требованиях к составлению программ обследования межличностных отношений дошкольников, не умеет организовывать общение в разных видах деятельности	
ПК 2.5. ***Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)***					

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
владение методикой организации продуктивных видов деятельности	методически грамотно владеет организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время организации НОД и вне ее с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных	владеет основными приемами организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных	под руководством педагога осуществляет организацию и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, но не учитывает диагностические данные	отсутствует четкое представление о приемах организации и руководстве различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее	
владение способами оценки продуктов детской деятельности	корректно использует способы оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	ориентируется в способах оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	испытывает затруднения в оценке продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	не владеет способами оценки продуктов детской деятельности	
ПК 2.6. ***Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста***					
организация и проведение разных видов развлечений для детей с использованием эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	самостоятельно планирует, организует и проводит разные виды развлечений и целесообразно осуществляет выбор эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	испытывает небольшие затруднения при планировании, организации и проведе-нии развлечений, самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального воспитания, однако испытывает незначительные трудности в их применении	планирует, организует и прово-дит разные виды развлечений для детей, осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального воспитания при помощи педагога	слабо владеет методикой организации и проведением развлечений для детей, не способен к выбору и использованию эффективных форм и методов музыкального воспитания, развлечение планирует только при помощи педагога	
участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет интерес и инициативу в организации и проведении праздников в ДОУ	принимает участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет слабый, незначительный интерес к участию в организации и проведении праздников в ДОУ	не принимает (отказывается) участия в организации и проведении праздников в ДОУ	
ПК 2.7. ***Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей***					
обоснование выбора задач, методов, форм организации различных	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор задач, методов и форм организации	допускает незначительные неточности в обосновании выбора задач, методов и форм	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор задач, методов и форм организации	не способен обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности и общения детей	организации различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности и общения детей	деятельности и общения детей	
обоснование соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей с поставленными задачам и возрастной группой	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	затрудняется устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 3.1. ***Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста***					
определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимой НОД осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых НОД осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	не способен поставить цель и задачи, не учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	
соответствие содержания и структуры проводимой НОД целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание НОД частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства НОД не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры НОД требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов НОД	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов НОД	проявляет самостоятельность при разработке конспектов НОД, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект НОД, только при помощи педагога	
ПК 3.2. ***Проводить занятия с детьми дошкольного возраста***					

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
владение организацией и проведением НОД по разным областям с детьми дошкольного возраста	качественно и грамотно организует НОД, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошколь-ников	качественно и грамотно организует НОД, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дош-кольников	испытывает трудности в грамотной организации НОД и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников	не способен самостоятельно и грамотно организовать НОД, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, даже с помощью педагога	
соблюдение педаго-гических и гигиенических требований к организации и проведению НОД	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению НОД: выдерживает длительность, проводит физминутку, осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными и индивидуаль-ными особенностями детей	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физминутку, не осуществляет смену деятельности)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физминутку, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образова-тельном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 3.3. ***Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников***					
выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников, испытывает незначительные затруднения в их применении	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	
оценивание процесса и результатов обучения дошкольников	самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения дошкольников	оценивает процесс и результаты обучения с детьми под руководством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4. ***Анализировать занятия***					

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
установление соответствия целей, задач НОД программным требованиям	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и программным требованиям	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач НОД программным требова-ниям	установление соответствия целей и задач НОД программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач НОД программным требованиям	
обоснование соответствия содержания НОД с поставленными задачам и возрастной группой	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	затрудняется устанавливать соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	
обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения НОД	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации НОД, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации НОД	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации НОД	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения НОД, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 3.5. ***Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий***					
оформление и ведение документации, обеспечивающей организацию НОД в соответствии с требованиями	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении доку-ментации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	
ПК 4.1. ***Определять цели, задачи и планировать работу с родителями***					
обоснование выбора целей и задач работы с родителями	самостоятельно выбирает оптимальные цели и задачи работы с родителями, обосновывает их эффективность	способен выбрать оптимальные цели и задачи работы с родителями, но иногда сомневается в своем выборе	обоснованность выбора целей и задач работы с родителями требует корректировки и уточнения со стороны педагога	не способен обосновать свой выбор целей и задач работы с родителями	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	демонстрирует отличное владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	владеет действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	при планировании целей, задач, форм и методов работы с родителями нуждается в помощи со стороны педагога	не владеет действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	
обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	ориентируется в особенностях современной семьи, процессе социализации ребенка и может это отразить в содержании планирования	замечает некоторые особенности современной семьи и процесса социализации ребенка и может это отразить в содержании планирования	испытывает затруднения в обеспечении учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	не способен отразить в планировании работы с родителями обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка	
ПК 4.2. ***Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка***					
владение навыками индивидуального консультирования родителей, использование приемов активного слушания, убеждающего воздействия	владеет навыками индивидуального консультирования роди-телей, грамотно использует приемы активного слушания, убеждающего воздействия	демонстрирует владение навыками индивидуального консультирования родителей, может использовать некоторые приемы активного слушания, убеждающего воздействия	знает приемы индивидуального консультирования родителей, но не владеет этими навыками, слабо применяет приемы активного слушания, убеждающего воздействия	не способен провести индивидуальную консультацию родителей, вступить с ними в контакт	
соблюдение требований к организации и про-ведению индивидуальных консультаций	при проведении консультации соблюдает все требования к организации и проведению	при проведении консультаций соблюдает требования к организации и проведению	организация и проведение индивидуальных консультаций родителей требует значительной корректировки со стороны педагога	не знает требования к организации и проведению индивидуальных консультаций	
оптимальность выбора рекомендаций индивидуального консультирования	рекомендации отличаются выполнимостью, конкретикой и знанием индивидуальных особенностей ребенка	рекомендации грамотные, но требуют конкретики с учетом индивидуальных особен-ностей детей	рекомендации при индивидуальном консультировании общие, поверхностные, без учета индивидуальных особенностей ребенка	рекомендации носят критический характер, подобраны не по теме или отсутствуют	
ПК 4.3. ***Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении***					
владение приемами организации и проведением родительских собраний	в полной мере владеет приемами организации и проведением родительских собраний, в процессе проведения чувствует себя уверенно	владеет приемами организации и проведением родитель-ских собраний, замечания педагога носят рекомен-дательный характер	слабо владеет приемами организации и проведением родительских собраний, нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога	не владеет приемами организации и проведением родитель-ских собраний, не способен вступить с ними в контакт	
владение различными	владение различными формами	студент владеет некоторыми	слабо овладел формами работы	не владеет ни одной формой	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
формами работы с семьей (индивидуальные, групповые и наглядные)	работы с семьей	формами работы с семьей	с семьей	работы с семьей	
владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	владеет некоторыми методами и приемами стимулирования родителей за участие в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	испытывает значительные затруднения при привлечении родителей к участию в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	не владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	
ПК 4.4. ***Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними***					
владение способами оценки и анализа работы с родителями	способен сделать грамотный и глубокий анализ работы с родителями и объективно оценить свою работу	владеет способами оценки и анализа работы с родителями	способы оценки и анализа работы с родителями требуют значительной корректировки со стороны педагога	не способен оценить и проанализировать работу с родителями	
владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	способен мобильно и грамотно скорректировать процесс взаимодействия с родителями на основе предшествующего анализа	может при необходимости скорректировать процесс взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа	демонстрирует слабое владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	не владеет умением осуществлять коррекцию процесса взаимодействия на основе оценки и анализа работы с родителями	
ПК 4.5. ***Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой***					
владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	владеет формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, легко вступает с ними в контакт	может применить некоторые формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	испытывает значительные затруднения при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с группой	не вступает во взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	
владение действиями руководства работы помощника воспитателя	владеет действиями руководства работы помощника воспитателя	вступает в контакт с помощником воспитателя, руководит его работой	испытывает затруднения при руководстве работой помощника воспитателя	деятельность помощника воспитателя не способен координировать	
ПК 5.1. ***Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников***					
понимание выбора примерных методических	методически грамотно разрабатывает собственные материалы, ориентируясь на	разрабатывает собственные материалы на основе примерных и учитывает	испытывает затруднения в самостоятельной разработке собственных материалов на	не умеет самостоятельно разрабатывать собственные материалы, использует только	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
материалов как основы для разработки собственных материалов	примерные и учитывает нормативные требования к их разработке	нормативные требования к их разработке	основе примерных, не учитывает нормативные требования к их разработке	примерные в собственной деятельности	
соответствие разработанных материалов особенностям возраста, группы, отдельных детей	разрабатывает материалы с учетом возрастных особенностей группы и отдельных детей	при разработке материалов ориентируется на возрастные особенности группы, но не учитывает индивидуальны особенности детей	при разработке материалов учитывает особенности возраста, группы и отдельных детей под контролем педагога	при разработке материалов не учитывает особенности возраста, группы и отдельных детей	
ПК 5.2. ***Создавать в группе предметно-развивающую среду***					
соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям детей	организует предметно-развивающую среду, учитывая возрастные особенности детей	не всегда ориентируется на возрастные особенности детей при создании предметно-развивающей среды	создает предметно-развивающую среду и учитывает возрастные особенности детей только при напоминании педагога	при создании предметно-развивающей среды не учитывает возрастные особенности детей	
понимание сущности принципов построения предметно-развивающей среды	знает и учитывает принципы построения предметно-развивающей среды	ориентируется в принципах построения предметно-развивающей среды, но не всегда их учитывает	учитывает принципы построения предметно-развивающей среды под контролем педагога	затрудняется в объяснении сущности принципов построения предметно-развивающей среды, не учитывает их в своей работе	
ПК 5.3. ***Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов***					
обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дошкольного образования	демонстрирует знания образовательных технологий, аргументирует их использование в педагогическом опыте в области дошкольного образования	ориентируется в образовательных технологиях, понимает значение их использования в педагогическом опыте в области дошкольного образования	имеет частичное представление об обоснованностях выбора образовательных технологий в области дошкольного образования	отсутствуют представления о педагогических технологиях в области дошкольного образования	
оценка педагогического опыта и образовательных технологий в психолого-педагогической литературе	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, анализирует опыт других педагогов для совершенствования своей деятельности	проявляет интеллектуальную активность, изучает опыт в психолого-педагогической литературе	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе, не интересуется опытом других педагогов	не обращается к психолого-педагогической литературе, отсутствие интереса к опыту других педагогов	
осуществление самоанализа	регулярно и объективно осуществляет самоанализ для	осуществляет самоанализ для совершенствования своей	эпизодически проводит самоанализ под контролем	не осуществляет осуществлять самоанализ собственной	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	совершенствования своей профессиональной деятельности	профессиональной деятельности при помощи педагога	педагога и не учитывает ошибки в дальнейшей деятельности	деятельности	
ПК 5.4. ***Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений***					
соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	соблюдает все требования к оформлению отчетов, выступлений; умеет использовать ИКТ для оформления и сопровождения выступлений	соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	частично соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном составлении и оформлении отчетов, выступлений, не учитывает требования, предъявляемые к их оформлению	
построение содер-жания педагогических разработок в логической последователь-ности	аргументировано, логически грамотно, выстраивает содержание отчетов, выступлений	последовательно выстраивает содержание отчетов, выступлений	испытывает трудности при изложении содержания отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном изложении содержания отчетов, выступлений	
владение ораторским искусством	речь грамотная, интонационно-выразительная	речь четкая, без запинок, но эмоционально не выразительная	речь быстрая (медленная), сбивчивая (монотонная), присутствие слов-«паразитов»	речь невнятная, логически не связанная, длительные паузы	
ПК 5.5. ***Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования***					
выполнение требований к организации и проведению всех этапов исследовательской деятельности	строго выполняет все требования. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	в основном, выполняет все требования, но иногда проявляется небрежное отношение к ним. Создаёт экспери-ментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	не всегда выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Много замечаний по созданию экспериментальной базы, не сформирована контрольная группа, не весь объём запланированной работы выполняется на разных этапах исследования	не выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Практически не создана экспериментальная база, не сформирована контрольная группа, не выполнен весь объём запланированной работы в экспериментальной группе на разных этапах исследования	
демонстрация субъектности обучающегося на каждом из этапов исследовательской деятельности	активен, проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования, самостоя-тельность и настойчивость, убеждённость в необходимости проведения эксперимента, занимает ведущую позицию в организации и проведении	активен, но ярко не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; недостаточно самостоятелен, чаще ждёт указаний от руководителя, но выполняет их добросовестно; часто проявляет настойчи-вость в достижении	пассивен, не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; не самостоятелен, постоянно ждёт указаний от руководителя, не всегда и в полном объёме выполняет их; не проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.	обучающийся пассивен, выполняет только отдельные задания и только под строгим контролем руководителя, без особого желания, если есть возможность, совсем не выполняет их; не принимает указаний от руководителя.	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	экспериментальной работы	поставленных целей; убеждённость в необходимости проведения эксперимента не проявляется в поведении обучающегося; стремится занять ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы.	Убеждённость в необходимости проведения эксперимента и реализации проекта не проявляется в поведении обучающегося; занимает пассивную позицию (ведомого) в организации и проведении экспериментальной работы.		
адекватный (соответствующий целям и задачам) подбор и творческое использование методов и методик педагогического исследования	реализация подобранных методов и методик не вызывает сложностей, даёт надёжный, чистый результат, позволяющий судить о реализации цели и поставленных задач на каждом этапе. Обучающийся при использовании пакета методов и методик учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка; при необходимости творчески видоизменяет их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	реализация подобранных методов и методик вызывает некоторые сложности, на основании чего обучающийся делает вывод о недостаточной адекватности их поставленным целям и задачам исследовательской деятельности, о ненадёжности их, о необходимости провести дополнительный подбор методов и методик, обеспечивающих достижение запланированного результата на каждом этапе исследовательской деятельности. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не всегда учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не всегда может при необходимости видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в	подбор методов и методик исследования не адекватен поставленным целям и задачам. Обучающийся самостоятельно не может сделать вывод о необходимости дополнительного подбора методик и методов, обеспечивающих достижение спланированных в исследовании результатов. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	не подбирает самостоятельно методы и методики исследования. Не может сделать вывод об их адекватности поставленным целям и задачам. Испытывает трудности при использовании подобранного руководителем пакета методов и методик, не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		ОУ			
оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде ВКР	результаты экспериментальной работы оформлены в полном соответствии с требованиями. Выводы наглядно представлены в таблицах, диаграммах, графиках. В заключении определены возможные перспективы дальнейшей работы по теме.	результаты экспериментальной работы оформлены с нарушением отдельных требований. Таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы, выполнены небрежно. Не определены чётко возможные перспективы работы по теме.	оформление результатов экспериментальной работы не отвечает требованиям. Отсут-ствуют таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы. Не определены возможные перспективы работы по теме.	результаты экспериментальной работы не оформлены. Нет выводов, графиков, таблиц. Отсутствует заключение.	

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе ГПОУ АСПедК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
Педагогический персонал (осуществляющий учебный процесс)							
1.	Ахметова Светлана Леонидовна	Преподаватель - УД Основы спец. педагогики и спец. психологии; - УД Основы коррекц. педагогики и коррекц. психологии; -УД Возрастная анатомия, физиология и гигиена; -МДК Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;	Высшая, 27.12.2017	22л / 22л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1998 г. Специальность - Дошкольное образование. Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста, специализация «Руководитель изобразит. деятельности, учитель труда в начальной школе» **ВПО** Московский государственный открытый педагогический университет им. Шолохова, 2001 г. Специальность – Специальная психология. Квалификация – Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии **Проф. переподготовка** АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 28.02.2022 «Дошкольная дефектология» Учитель-дефектолог	- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 30.06.2020, «Проектирование учебных занятий в образовательной организации СПО. Современные образовательные технологии.»,72ч; - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.07.2020, «Развитие профессиональной компетентности педагога (преподавателя) ПО в соответствии с профстандартом», 72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 08.05. 2022	- Почетная грамота Администрации города Анжеро-Судженска и Городского Совета народных депутатов, 2007г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2009г., 2011г. - Медаль «За веру и добро», 2012г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2015г.
2.	Васильева Ольга Сергеевна	Преподаватель -УД Музыка, ритмика**,** коррекционная ритмика; -УД Основы педагогического мастерства; -МДК Теоретические и методические основы организации	Высшая, 26.06.2019	16л /16л	**СПО** Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2005г. Специальность - Дошкольное образование. Квалификация – Воспитатель	- ООО «Институт новых технологий в образовании», 15.10.2020, «Совершенствование деятельности преподавателя СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 108 ч.;	- Благодарственное письмо ДОиН КО, 2017г -Нагрудный знак «Преподаватель года Кузбасса», 2022г

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		различных видов деятельности детей дошк. возраста; -МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;			детей дошкольного возраста, специализация «Руководитель изобразительной деятельности» **ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2009г. Специальность – Дошкольная педагогика и психология. Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии **Проф. переподготовка** ООО «Институт новых технологий в образовании», 15.04.2021 «Менеджмент в образовании» «Менеджмент в дошкольном образовании», Менеджер образования	- ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», 18.11.2020, «Внедрение современных программ и технологий обучения в системе СПО», 16 ч.; - КРИРПО, 25.12.2020, «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога»,72ч; - КРИРПО, 18.12.2020 «Организационно- методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству»,72ч; - КРИРПО,01.10.2021,»Цифровые компетенции педагога. Педагогический ресурс- личный сайт педагога»,24ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - КРИРПО, 25.03.2022, «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций», 144 ч. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 2020	
3.	Гуревич Ольга Викторовна	Преподаватель -УД Литература -УД Родная литература	Первая, 23.12.2020	30л / 30л	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 1990г. Специальность – Русский язык и литература. Квалификация – Филолог, преподаватель русского языка и литературы	- ГПОУ АСПедК, 11.11.2019, «Современные подходы к организации проф. деят. преподавателя русского языка и литературы в ПОО», 144 ч.; -ГБУ ДПО «КРИРПО», 25.12.2020 «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога»,72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» ,25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательн. дисциплины «Литература» с учетом проф.направленности основных образ.программ СПО», 40 ч. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
4.	Демидова Ольга Геннадьевна	Преподаватель - УД Основы семейного законодательства; -УД Профессиональная этика и психология делового общения; -УД Психология общения; - МДК Теоретические основы	Без категории	26л /24 г	**ВПО** Кузбасская государственная педагогическая академия, 2003, Специальность- Дошкольная педагогика и психология, Квалификация-	- ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		и методика музыкального воспитания с практикумом; - МДК Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-психолог **Проф. переподготовка** АНО ДПО «Центр обучения Профессионал» «Менеджмент в образовании», 2019	Свидетельство о праве участия в оценке демон. экзамена по стандартам WSR, , 11.05.2022	
5.	Егорченко Наталья Сергеевна	Преподаватель -УД Организация работы в разновозрастных группах; -МДК Теория и методика математ. развития; -МДК Теоретические основы и методика математического развития дошкольников; -МДК Медико-биологические и социальные основы здоровья	Первая, 26.09.2018	16л / 16л	**СПО** Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2003г. Специальность – Дошкольное образование. Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста по специализации воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками речевого развития **ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2007г. Специальность – Дошкольная педагогика и психология Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии **Проф. переподготовка** ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», преподаватель безопасности жизнедеятельности, 2017г.	-ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», 18.11.2020, «Внедрение современных программ и технологий обучения в системе СПО»,16ч; -ГБУ ДПО «КРИРПО», 25.12.2020, «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», 72ч; -ООО «Институт новых технологий в образовании», 31.12.2020, «Совершенствование деятельности преподавателя СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 108ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч АНО ДПО «УМЦ Альтернатива», 20.03.2020 «Охрана труда», 40 ч. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020г.;	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, , 19.04.2022.	
6.	Кириченко Ксения Петровна	Преподаватель - УД Иностранный язык	Без категории	17л /0 л	**ВПО** ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет,2004 Специальность – Филология Квалификация – учитель английского языка	- ГБУ ДПО «КРИРПО», 11.02.2022, «Теория и практика реализации ФГОС СПО»,72 ч	
7.	Коваценко Анна Борисовна	Преподаватель - МДК Теоретические основы и методика развития речи у детей; - МДК Детская литература с практикумом по выразит. чтению; -МДК Теория и методика развития речи у детей	Высшая, 27.04.2022	31л / 31г	**СПО** Ташкентское областное педагогическое училище, 1995г. Специальность-дошкольное воспитание. Квалификация-Воспитатель в дошкольных учреждениях **ВПО** Красноярский государственный педагогический университет, 2002г. Специальность – Олигофрено педагогика с дополнительной специальностью «Логопедия» Квалификация – Олигофренопедагог, логопед	АНО ВО «Университет Иннополис»,12.12.2020, «Цифровая грамотность педагога», 16ч; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020, «Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству»,72 ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности,1 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, , 18.03.2020.	- Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2011г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.
8.	Левина Юлия Викторовна	Преподаватель, -УД Технология поиска работы и трудоустройства; - УД Основы проектной деятельности;	Первая, 24.04.19	24г / 24г	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1996г. Специальность – Дошкольное	-АНО «Академия дополнительного проф.образования»,23.10.2019г. «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СПО», 108ч.;	- Почетная грамота ДОиН КО, 2018г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		-МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - МДК Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - МДК Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			образование Квалификация – Воспитатель, психолог в дошкольных учреждениях **ВПО** Томский государственный университет, 2000г. Специальность – Психология Квалификация - Психолог **Проф. переподготовка** АНО «Академия дополнительного профессионального образования», 28.10.2019, Программа «Педагогика среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения», 340 ч. Квалификация-преподаватель среднего профессионального образования	-ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»,18.11.2020, «Внедрение современных программ и технологий обучения в системе СПО»,16ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, компетенция – дошкольное воспитание, 19.02.2022	
9.	Михеева Марина Петровна	Преподаватель -УД Русский язык; -УД Русский язык и культура речи;	Высшая, 23.12.2020	29л / 29л	**СПО** ГОУ СПО Кемеровское педагогическое училище, 1992 г Специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы со специализацией «Преподавание русского языка и литературы в 5-9 классах». Квалификация-учитель начальных классов **ВПО** Кемеровский государств. университет, 1999г. Специальность – Филология.	-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 15.07.2020 «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации среднего профессионального образования», 72ч; -ГБУ ДПО КРИРПО, 27.03.2020, «Психолого- педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций», 144ч.;	- Почетная грамота Министерства образования РФ, 2007г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2012г., 2017г. - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2019г. -Юбилейная медаль «300-летие образование Кузбасса»,2021г

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					Квалификация – Учитель русского языка и литературы	- ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021	
10.	Нагубнева Ирина Сергеевна	Преподаватель -УД Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности; -УД Математика; -УД Информатика; -УД Информатика и ИКТ	Высшая, 22.04.2020	17л / 16л	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 2004г. Специальность – Математика Квалификация – Учитель математики и информатики	- ГБУ ДПО «КРИРПО» 29.03.2019, «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников ПОО», 144ч.; -ФГАОУВО «Сибирский федеральный университет», 15.12.2020, «Дистанционные образовательные технологии в реальной практике»,72 -ГБУ ДПО КРИРПО», 25.12.2020, «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога»,72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф.развития работников образования МП РФ»25.11.2021, «Методика преподавания общеобразова-тельной дисциплины	- Благодарственное письмо ДОиН КО,2007г. - Благодарственное письмо Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						«Математика» с учетом проф.направленности основных образов. программ СПО», 40 ч; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессион.развития работников образования Мин.просвещения РФ» 06.12.2021 «Цифровые технологии в образовании», 42 ч.; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политики и проф.развития работников образования Министерства просвещения РФ», 04.04.2022, «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке», 24 ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
11.	Пенькова Асия Григорьевна	Преподаватель -УД Естествознание; -УД Астрономия; -УД Безопасность жизнедеятельности	Высшая, 23.12.2020	46л / 46л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1974г. Специальность – Воспитатель детского сада. Квалификация – Воспитатель детского сада **ВПО** Кызыльский педагогический институт, 1983г. Специальность – Биология Квалификация – Учитель биологии средней школы	-ГБУ ДПО «КРИРПО»,08.11.2018 «Программно-методическое обеспечение преподавания астрономии в ПОО в соответствии с ФГОС СОО» , 12 ч; - НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 06.02.19, «Преподавание БЖ и ОБЖ в условиях реализации ФГОС СПО», 72ч.; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,15.12.2020, «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области	- Нагрудный значок «Отличник народного просвещения», 1996г. - Юбилейная медаль ФНПР «100 лет профсоюзам России», ФНПР, 2004г. - Почетная грамота Президиума Центрального Комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2007г. - Юбилейная медаль «60 лет объединению профсоюзов Кузбасса», 2008г. - Медаль «За веру и добро»,

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						воспитания (тьютором)», 72 ч; -АНО ДПО «Альтернатива», 10.09.2021, «Охрана труда», 40ч; -АНО ДПО «Альтернатива», 30.09.2021, «Пожарная безопасность», 15ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом проф.направленности основных образовательных программ СПО, 40 ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	2008г. - Почетная грамота, Коллегия Администрации КО, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.
12.	Пром Никита Михайлович	Преподаватель - УД Физическая культура	Без категории	0 л/ 0л	**СПО** - ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», 2019г Специальность – Педагогика дополнительного образования. Квалификация – педагог дополнительного образования в области физкультурно-		

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					оздоровительной деятельности. - **Проф. переподготовка** - ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», 08.12.2021 Квалификация - специалист по продвижению фитнес-услуг		
13.	Рындина Наталья Викторовна	Преподаватель -УД История; -УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности; -УД Обществознание -УД Менеджмент;	Высшая, 22.09.2021	25л / 17л	**ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2004г. Специальность – История Квалификация –Учитель истории	- МГПУ, 30.01.2019, «Формирование фин. грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», 72ч. -ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.07.2020, «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации СПО», 72ч; - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Торопова», 09.10.2020 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч.; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	- Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
14.	Степаненко Галина Викторовна	Преподаватель -МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Высшая, 23.12.2020	39л / 39л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1982г. Специальность – Воспитание в дошкольных учреждениях Квалификация – Воспитатель в дошкольных учреждениях, доп. квалиф. «Музыкальный руководитель в ДОУ» **ВПО** Шадринский педагогический институт, 1988г. Специальность – Педагогика и психология (дошкольная) Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию **Проф. переподготовка** ГОУ ВПО «Кемеровский государственный педагогический университет», 2008г., преподаватель высшей школы	- ГБУ ДПО «КРИРПО», 15.02.2019, «Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50», 72ч.; -ГБУ ДПО «КРИРПО» 07.06.2019, «Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WSR», 72ч.; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020 Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 16.03.2022	- Нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ», 2003г. - Почетная грамота Городского Совета народных депутатов Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2004г. -Благодарственное письмо департамента образования и науки КО, 2012Г - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.
15.	Фомина Ольга Абдукаримовна	Преподаватель -УД Психология; -УД Психология общения; -МДК Теоретические и	Высшая, 22.04.2020	25л / 25л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1995г.	-ГБУ ДПО «КРИРПО», 07.07.2019, Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WSR», 72ч.	- Благодарность Министерства образования РФ ДО АКО ОПВЦ, 2002г. - Почетная грамота

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения; -УД Основы педагогической этики; -УД Профессиональная этика и психология делового общения; -МДК Теоритические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			Специальность – Дошкольное образование Квалификация –Воспитатель, практический психолог в дошкольном учреждении **ВПО** Кемеровский государственный университет, 2002г. Специальность – Педагогика и методика начального образования. Квалификация – Учитель начальных классов **ВПО** Кемеровский государственный университет, 2003г. Специальность – Педагогика и психология. Квалификация – Педагог - психолог	-ООО «Институт новых технологий в образовании», 16.12.2019 «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДОО» ,72ч - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020, Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству,72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - Агенство развития профессий и навыков, 03.12.2021, повышение квалификации «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», 20ч; Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR,22.04 2020 Свидетельство о праве проведения чемпионатов по стандартам WSR в рамках своего региона, 26.10.2021	Администрации города Анжеро-Судженска, 2004г. - Благодарственное письмо Администрации г. Анжеро-Судженска, 2007г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2016г. - Медаль «75 лет Кемеровской области», 2018г.
16.	Чеченина	Преподаватель	Высшая,	33г / 30л	**СПО**	-ООО «Высшая школа делового	- Почетная грамота

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
	Светлана Алексеевна	-УД История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса; -УД Теоретические основы дошкольного образования; -МДК Теория и методика экологического образования дошкольников; -УД География; -УД Экологические основы природопользования;	24.01.2018		Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1990г. Специальность – Дошкольное воспитание Квалификация – Воспитатель детского сада **ВПО** Томский педагогический институт, 1995г. Специальность – Педагогика и психология (дошкольная) Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию **Проф. переподготовка** ГОУ «КРИПКиПРО», 2007г. переподготовка по направлению «География»	администрирования», 15.12.2018, «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч.; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020,Организациооно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; -ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 30.11.2021 «Развитие профессиональной компетентности педагога (преподавателя) ПО и ДПО, 72ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 27.01.2022	Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.
17.	Шило Елена Абдулловна	<u>Преподаватель</u> -УД Обществознание; -УД История; -УД Основы философии	Первая, 23.01.2019	33г/ 30 л	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 1989 Специальность – История	-ГБУ ДПО «КРИРПО» ,16.01.2019 «Внеурочная деятельность обучающегося ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СПО»,6ч; - ФГАОУ ДПО «Академия	- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г; -Почетная грамота ДО и Н КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					Квалификация- историк, преподаватель истории и обществоведения	реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ», 25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 11.05.2021	
18.	Шмидт Татьяна Владимировна	Преподаватель -УД Математика; -УД Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности; -УД Информатика и ИКТ; -УД Информатика	Высшая, 28.08.2019	25л / 25л	**ВПО** Филиал Томского государственного педагогического университета, 1996г. Специальность – Математика Квалификация – Учитель математики и информатики **Проф.переподготовка** АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2022г Педагог дополнительного образования Дополнительное образование детей и взрослых	- ГБУ ДПО «КРИРПО», 20.12.2019, «Информационная безопасность участников образовательного процесса в условиях информатизации», 24 ч.; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 09.10.2020, «Создание видеоуроков», 36ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессион.развития работников образования Мин.просвещения РФ» 06.12.2021 «Цифровые технологии в образовании», 42 ч.; -ГБУ ДПО «КРИРПО», 31.03.2022, «Основные изменения в трудовом законодательстве по охране труда	- Почетная грамота ДОиН КО, 2003г. - Почетная грамота Администрации города Анжеро-Судженска и Городского Совета народных депутатов, 2007г., 2017 г. - Почетная грамота Профсоюза, 2007г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2009 г. - Нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ», 2014г. -Почетная грамота Министерства образования и науки Кузбасса, 2021г

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						на 1 марта 2022года», 16 ч; Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021	
Работники колледжа, осуществляющие учебный процесс на условиях внутреннего совместительства							
1.	Карташова Наталья Владимировна	Зам. директора по ПР <u>Преподаватель</u> -УД Основы общей и дошкольной педагогики	Высшая, 23.12.2020	20л / 20л	**СПО** Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2001г. Специальность – Специальное дошкольное образование Квалификация – Воспитатель детей с отклонениями в развитии **ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2004г. Специальность – Дошкольная педагогика и психология Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии **Проф. переподготовка** - ФГБОУ ВО «Сибирский госуд. технологический университет», 2016г., «Менеджмент государственных и муниципальных организаций», 250ч.; - ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», 2017г., Программа «Документационное обеспечение	-КОУМЦ по ГО и ЧС, 30.01.2020, «Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и ЧС», 24ч; - КОУМЦ по ГО и ЧС, 07.05.2021, «Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС по категории :Заместитель руководителя ПЭП МО»,24 ч; -ГБУ ДПО «КРИРПО», 20.10.2021, «Приоритетные направления деятельности ПОО по содействию трудоустройству выпускников», 16ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 10.02.2022	- Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского Городского Совета народных депутатов округа, 2008г., 2015 г. - Почетная грамота ДОиНКО, 2017г. -Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2021г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					управления и архивове-дение». Квалификация - специалист по документационному обеспечению управления, архивист, 250ч.		
3.	Кочетова Елена Борисовна	Заведующий отделением <u>Преподаватель</u> -МДК Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -МДК Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Первая, 27.12.2017	18л / 18л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1997г. Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста. Дополнительная квалификация «Воспитатель логопедических групп» **ВПО** Кемеровский государственный университет, 2002г. Специальность – Учитель начальных классов Квалификация – Педагогика и методика начального образования	-НОУ ДПО «Учебный центр» 27.12.2018, Пожарная безопасность, 16ч.; -АНО ДПО УМЦ «Альтернатива», 21.06.2019, «Охрана труда», 40ч; - АНО «Академия дополнительного образования», 19.12.2019, «Современные технологии обеспечения качества проф.образования в условиях введения и реализации ФГОС СПО четвертого поколения», 108ч; - КОУМЦ по ГО и ЧС, 20.12.2019,»Курсовое обучение руководителей и работников в области ГО и ЧС», 36 ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 25.04.2022	- Благодарственное письмо ДОиН КО, 2016г.
6	Перемышленникова Ольга Александровна	<u>Преподаватель</u> -УД Психология; -МДК Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;	Высшая, 22.05.2019	25л / 15л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1996г. Специальность – Дошкольное	-ФГОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 09.12.2020, «Сопровождение инклюзивного образоват. процесса специалистом в области	- Почетная грамота Министерства образования РФ, 2010г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2009г.,2012г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		-УД Основы семейного законодательства; -УД Педагогика			образование Квалификация – Воспитатель в дошкольном учреждении **ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2001г. Специальность – Дошкольная педагогика и психология Квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии	воспитания (тьютором) 72ч; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 29.05.2021, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч	- Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2012г. - Нагрудный знак «Почетный работник СПО Российской Федерации», 2016г.
7.	Степанова Елена Александровна	Начальник отдела по ВР <u>Преподаватель</u> -УД Иностранный язык	Высшая, 23.12.2020	21г / 21г	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 2001г. Специальность – Филология Квалификация – Учитель иностранного языка	-ООО «Столичный учебный центр»,06.10.2020, «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72ч; -Центр обучения и повышения квалификации кадров Кемеровское РО ООО «Российский союз спасателей» ,06.11.2020, «Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде», 72ч; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 19 .02.2021 «Проектные технологии в реализации внеучебной деятельности и механизмы вовлечения студентов в мероприятия государственной молодежной политики», 24 ч; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 29.10.2021 «Организация наставничества в образовательных организациях СПО», 72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский	- Почетная грамота ДОиН КО, 2007г. - Почетная грамота Коллегии Администрации КО, 2012г. - Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2017г. - Почетная грамота Министерства образования РФ,2018г. - Почетная грамота Министерства образования и науки Кузбасса, 2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
8.	Шатин Владимир Владимирович	Начальник отдела по БОП <u>Преподаватель</u> -УД ОБЖ	-	35г / 3г	**ВПО** - Саратовское высшее военное командное Краснознаменное училище имени Ф.Э. Дзержинского МВД СССР, 1984г. Специальность- командная тактическая мотострелковых войск. Квалификация - Офицер мотострелковых войск с высшем общим образованием; **ВПО** - ФГБОУ КемГУ, 2014г. Специальность- юриспруденция Квалификация – Юрист **Проф. переподготовка** - АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной перепод-готовки», 2017г., «Педагоги-ка профессионального образования», 520ч. - АНО ДПО «Центр	- КОУМЦ по ГОиЧС, 09-12.01.2018 «Председатели и члены КЧС и ОПБ организаций», 24 ч.; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-28.04.2018 «Руководители и работники уполномоченные на решение задач ГО в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-22.06.2018 «Лица, назначенные для проведения инструктажа по ГО», 36 ч.; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-29.06.2018 «Руководители НАСФ организаций в области ГО и ЧС в области ГОиЧС», 36 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 15.-18.10.2018 «Руководители и работники эвакоорганов организации в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 10-14.12.2018 «Подготовка руководителей групп занятий в области ГОиЧС», 36 ч.; -ГБУ ДПО «КРИРПО», 31.01.2019 «Подготовка руководителей и специалистов по вопросам охраны труда», 40 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-20.02.2019 «Подготовка руководителей и	- нагрудный знак «За отличие в службе» 1 степени, 25.12.1986; - медаль «70 лет Вооруженных сил СССР», 28.01.1988; - нагрудный знак «За отличие в службе» 2 степени, 17.03.1988; - медаль «За отличную службу по охране общественного порядка», 06.04.1988; - медаль «За боевые заслуги», 21.08.1989; - нагрудный знак «За отличную службу в МВД», 21.08.1989; - нагрудный знак «Отличник милиции МВД», 12.11.1989; - медаль «За отличие в воинской службе» 1 степени, 23.07.1990; - медаль «За безупречную службу», 06.10.1990; - право ношения Крапового берета, 22.05.2000;

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					профессионального развития ПРОФИ», 2018г., «Техносферная безопасность», 520ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,23.06.2021 «Преподавание физической культуры в образовательных организациях», 914ч	заместителей руководителей образовательных организаций в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-20.02.2019 «Подготовка руководителей и работников эвакоорганов организации», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 25.02-01.03.2019 «Подготовка руководителей и специалистов ДДС организации», 36 ч. -АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 29.04.2019г. «Применение активных и интерактивных технологий на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС СПО», 108ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 02-13.12.2019 «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС. Преподаватель предмета ОБЖ», 72ч.; -АНО ДПО «Учебно-методический центр «Альтернатива», 13.12.2019, «Оказание первой помощи пострадавшим», 24ч; -ГБУ ДПО «КРИРПО» 18-31.03.2020, «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20ч; -КОУМЦ по ГО и ЧС ,29.05.2020, « Ответственные за проведение мероприятий по АТЗ организаций», 36ч; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-29.05.2020	- почетная грамота штаба Приволжско-Уральского военного округа, 09.03.2007

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						«Обучение сотрудников органов власти КО, в должностные обязанности которых включены задачи по профилактике терроризма», 36ч.; -АНО ДПО УМЦ «Альтернатива», 20.10.2020 «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность организаций» ,15ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.10.2020, «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ», 24Ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 18.10.2020, «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17ч; --ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 18.10.2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч; ---ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 07.11.2020, «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч; -ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 09-12.11.2020, «Руководители и	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						работники эвакуационных органов организаций», 24 ч; - ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 23-24.12.2020, «Председатели и члены КЧС и ОПБ организаций», 24ч; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020, «Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству», 72ч; - ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 05-07.05..2021, «Руководители ПЭП МО» , 24Ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.05.2021, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36ч; - ЧАО ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», 26.06.2021, «Формирование физической культуры в соответствии с ФГОС СПО», 72 Ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч -Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 2020	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, МДК, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и модулям всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В соответствии с требования ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ осуществляется по двум направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, практик;
- оценка сформированности компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются материалы для контрольных работ, устных опросов, письменных проверочных работ, тестового контроля.

Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-измерительных средств (КИС) по каждой учебной дисциплине и комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям. Фонд оценочных средств включает: тематику сообщений, рефератов, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Программы промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа после согласования с работодателями.

4.3.Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных учебных занятий и практических занятий, предусмотренных учебным планом, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных

компьютеров. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования колледжа

Наименование	Всего
Персональные компьютеры, всего	128
из них: ноутбуки	75
имеющие доступ к Интернету	125
поступившие в отчетном году	17
мультимедийные проекторы	15
интерактивные доски	4
принтеры	24
сканеры	6
МФУ	18

Реализация ППССЗ в части учебной и производственной практики предполагает наличие всех необходимых условий соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и в организациях (базах практики) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Базами практики являются дошкольные образовательные организации Анжеро – Судженского городского округа (в соответствии с договорами о сотрудничестве в области подготовки кадров).

Базы практики обеспечивают возможность прохождения практики обучающимися в соответствии с учебным планом и приобретения практического опыта профессиональной деятельности по основным видам профессиональной деятельности.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГПОУ АСПедК созданы все условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

В колледже создана образовательная среда, позволяющая формировать социально-активную личность, обладающую общими ключевыми компетенциями, способную к саморазвитию и самореализации.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Воспитательная работа осуществляется в нескольких направлениях:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры;
- профессиональная мотивация обучающихся, интеллектуальное развитие, бизнес-ориентирующее направление;
- студенческое самоуправление;
- работа с родителями;
- профессиональное совершенствование педагогического состава.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию творческих способностей, а также формированию и укреплению традиций.

В колледже действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни, а также позволяет обучающимся защищать и реализовывать свои законные права и интересы. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о Студенческом совете. Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в колледже. Представители Студенческого совета колледжа принимают активное участие в городских молодёжных проектах и в решении вопросов молодёжной политики городского округа.

Развивать навыки научно-исследовательской деятельности обучающиеся могут посредством принятия участия в организации и работе студенческого научного общества «Импульс».

В колледже ведется активная внеурочная общекультурная работа, направленная на всестороннее развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. Администрация колледжа и классные руководители учебных групп привлекают обучающихся к различным внеурочным мероприятиям, среди которых особое место занимают олимпиады, конкурсы и акции различного уровня, научно-практические конференции и педагогические чтения как городского, областного, так и всероссийского уровня, часы общения и тематические экскурсии, волонтерские проекты, спортивные соревнования, традиционные мероприятия колледжа, субботники и трудовые акции.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в колледже организована работа внеурочных клубов и секций по интересам обучающихся.

В колледже разработана программа воспитания.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми социально-бытовыми условиями, среди которых благоустроенное студенческое общежитие, библиотека с доступом к сети Интернет, социально-психологическая служба, столовая, медицинский кабинет, спортивный и тренажерный залы, гардероб, туалетные комнаты.

Благодаря сложившейся в колледже системе работы всего педагогического коллектива создан благоприятный социально-психологический климат образовательной среды, что позволяет устанавливать эффективные межличностные отношения между членами педагогического коллектива и обучающимися колледжа.

Наличие методического объединения классных руководителей учебных групп, социально-психологической службы, общественных студенческих объединений, спортивных мероприятий и современное материально-техническое обеспечение способствуют решению задач социально-психологической адаптации, личностного роста, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся колледжа.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом по специальности.

Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ осуществляется по двум направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, практик;
- оценка сформированности компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются материалы для контрольных работ, устных опросов, письменных проверочных работ, тестового контроля.

Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-измерительных средств (КИС) по каждой учебной дисциплине и комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям. Фонд оценочных средств включает: тематику сообщений, рефератов, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Программы промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа после согласования с работодателями.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю(ям) может проводиться в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для организации ГИА в колледже ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Лобанова О.В., преподаватель физической культуры ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения дви-

	гательного режима.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **344 часа** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **- 172 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **172 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	*170*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**172**
Выполнение реферата на тему «Физическая культура в жизни человека» Выполнение комплексов дыхательной гимнастики. Соотнесение собственного и оптимального режима дня. Расчет норм суточной двигательной активности и режимом питания. Корректировка энергозатрат и энергоупотребления в течение дня.	10
Выполнение различных комплексов физических упражнений, направленных на развитие отдельных групп мышц.	11
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в легкой атлетике в бытовых условиях.	19
Выполнение изученных элементов в баскетболе. Выполнение изученных элементов в волейболе. Выполнение изученных элементов в бадминтоне.	17 22 8
Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	16
Катание на лыжах в свободное время.	26
Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.	29
Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	14
Промежуточная аттестация в форме зачета (3,4,5,6,7 семестры)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**			**Уровень освоения**
1	**2**	**3**			**4**
		2 год	**3 год**	**4 год**	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**20 (10/6/4)**			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	**Содержание теоретического материала**				
	1.Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1	-	-	2
	2.Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни.	1	-	-	
	Практические занятия				
	1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений	1	1	-	
	2.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	-	1	1	
	3.Выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела.	1	-	-	
	4.Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	-	1	-	
	5.Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	1	-	-	
	6.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	-	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение реферата на тему «Физическая культура в жизни человека»	2	-	-	
	2.Выполнение комплексов дыхательной гимнастики.	1	2	1	
	3.Соотнесение собственного и оптимального режима дня. Расчет норм суточной двигательной активности и режимом питания. Корректировка энергозатрат и энергоупотребления в течение дня.	2	1	1	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**238 (94/74/70)**			

Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Практические занятия**				
	1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	2	2	2	
	2.Подвижные игры различной интенсивности.	2	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение различных комплексов физических упражнений, направленных на развитие отдельных групп мышц.	4	4	3	
Тема 2.2. Легкая атлетика	**Практические занятия**				
	1.Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.	2	1	1	
	2.Эстафетный бег.	1	1	1	
	3.Спортивная ходьба.	-	-	1	
	4.Прыжки в длину.	2	1	1	
	5.Прыжки в высоту.	1	1	1	
	6.Метание малого мяча, гранаты, копья.	1	-	1	
	7.Развитие двигательных качеств и способностей.	1	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в бытовых условиях.	8	5	6	
Тема 2.3. Спортивные игры					
2.3.1. Баскетбол	**Практические занятия**				
	1.Выполнение перемещений по площадке.	1	-	-	
	2.Выполнение ведения мяча.	1	-	-	
	3.Выполнение передач мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	1	-	-	
	4.Выполнение ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	1	-	-	
	5.Выполнение бросков мяча по кольцу с места, в движении.	1	1	1	
	6.Выполнение тактических действий в нападении.	1	1	1	
	7.Выполнение тактических действий в защите.	1	1	1	
	8.Двусторонняя игра.	1	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение изученных элементов в баскетболе.	8	4	5	

2.3.2. Волейбол	**Практические занятия**			
	1.Расстановка игроков. Выполнение стоек в волейболе.	1	-	-
	2.Выполнение перемещений по площадке.	1	-	-
	3.Выполнение передач и приема мяча.	1	1	1
	4.Выполнение подач мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	1	1
	5.Выполнение нападающих ударов и их блокирования.	-	-	1
	6.Выполнение тактических действий в защите и в нападении.	1	1	1
	7.Учебная игра.	2	3	1
	ЗАЧЕТ (3 семестр)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изученных элементов в волейболе.	9	8	5
	ЗАЧЕТ (5 семестр)		2	
2.3.3. Бадминтон	**Практические занятия**			
	1.Выполнение хваток ракетки, игровых стоек, передвижений по площадке, жонглирования воланом.	1	-	-
	2.Выполнение ударов: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.	1	-	-
	3.Выполнение подач (снизу и сбоку) и приёма волана.	1	-	-
	4.Двусторонняя игра.	1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изученных элементов в бадминтоне.	4	2	2
Тема 2.4. Аэробика (девушки/юноши)	**Практические занятия**			
	1.Выполнение перемещений (базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками).	1	1	-
	2.Выполнение движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.	-	1	1
	3.Выполнение движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.	-	-	1
	4.Выполнение движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.	1	1	-
	5.Выполнение движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.	-	-	1
	6.Выполнение движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.	1	1	-

	7.Выполнение соединений и комбинаций: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод".	1	1	-	
	8.Регулирование нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	1	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	5	6	5	
	ЗАЧЕТ (7 семестр)			2	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	**Практические занятия**				
	1.Выполнение одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных лыжных ходов.	2	2	2	
	2.Выполнение полуконьковых и коньковых ходов.	1	1	1	
	3.Передвижение по пересечённой местности.	2	2	2	
	4.Выполнение поворотов, торможений. Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	2	1	2	
	5.Выполнение прыжков на лыжах с малого трамплина.	1	1	1	
	6.Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Катание на лыжах в свободное время.	9	8	9	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**86 (32/24/30)**			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Практические занятия**				
	1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	6	3	5	
	2.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	5	4	6	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.	11	7	11	
Тема 3.2. Военно – прикладная	**Практические занятия**				
	1.Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	1	1	1	

физическая подготовка	2.Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.	1	-	-	
	3.Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	1	1	-	
	4.Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.	-	1	1	
	Самостоятельные занятия обучающихся				
	1.Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	5	5	4	
	ЗАЧЕТ (4 семестр)	2			
	ЗАЧЕТ (6 семестр)		2		
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (8 семестр)			2	
Всего:		**344**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Спортивное оборудование:

Для занятий спортивными играми, гимнастикой, аэробикой, ОФП и ППФП:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для занятий военно-прикладной физической подготовкой:

стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный комплекс, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.

Основные электронные издания

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

3. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734
5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачетов, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля обучения**	**Методы оценки результатов обучения**
Знать		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	индивидуальные	оценка выполнения задания реферативного характера
- основы здорового образа жизни	фронтальные	оценка ведение дневника самонаблюдения на тему «Индивидуальный режим дня студента»
Уметь		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	индивидуальный, групповой	оценка выполнение контрольных нормативов

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины “ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»
Разработчики:
Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины “Основы философии” является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина “Основы философии” относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Уметь:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять тенденции и перспективы личностного развития;
- давать оценочный анализ филосовским идеям, системам, гипотезам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- особенности философии как феномена мировой и отечественной культуры и науки.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **68** . часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48ч**. часов;

самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	33
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- подготовка презентации	4
- написание эссе	8
- подготовка сообщений	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			**31**	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Практические занятия**		2	
	1	О предмете философии и ее месте в системе научного знания. Работа с философским словарем.		
	2	Определение характерных черт философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Философия Античности. Основные характерные черты античной философии. Периодизация античной философии.		
	Практические занятия		6	
	1	Составление сравнительной таблицы «Философия Древнего Китая и Древней Индии».		
	2	Определение философских школ Древней Греции, по фрагментам книги Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».		
	3	Определение методов философствования Сократа (работа с текстом).		
	4	Выявление особенностей средневековой философии		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка презентации по теме «Средневековая философия».		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		*3*
	Практические занятия		6	
	1	Составление сравнительной таблицы «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» .		

	2	Изучение трудов немецких классических философов с целью определения основных филослофских вопросов.		
	3	Составление таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору студента).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление справочника имен по теме «Немецкая классическая философия».		
Тема 1.4. Современная философия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные направления философии XX века: позитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		3
	2	Развитие русской философии.		3
	Практические занятия		2	
	1	Определение особенностей русской философии, по статье Дегтяревой М. И. «Особый русский путь глазами западников».		
	2	Определение модели поведения человека, с использованием текстов произведений Э. Фромм «Душа человека» и В. С. Соловьева «Русская идея».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений по философским концепциям русских философов В. С. Соловьева, П. Флоренского, М. Бахтина, А. Н. Бердяева.		
	Контрольная работа по разделу «Предмет философия и ее история».		2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			**34**	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		2	
	1	Определение основных этапов развития философии.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Написание эссе на тему «Философская система нашего времени: основные черты».		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		*3*
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания..		3
	Практические занятия			

	1	Определение основных категорий философии (часть и целое; симметрия м ассиметрия; возможность, дейтсивтельность и вероятность). Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	4	
	2	Философ ское учение о познании.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовка презентации по теме «Современная философская картина мира».		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Влияние природы на общество.		*3*
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		3
	Практические занятия		6	
	1	Определение основных положений и значения этики (Сенека «Нравственные письма к Лукрецию», «Значение этики»).		
	2	Концепции общества в истории философии.		
	3	Философия и глобальные проблемы, будущее человечества.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и оличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		*3*
	Практические занятия		5	
	1	Сравнение философии с другими отраслями культуры.		
	2	Философы и философские системы.		
	Здифференцированный зачет		1	
		Всего:	***68***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/471085.

Дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/469467.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468405.
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/471370.

Интернет-ресурсы

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457129 15.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457130

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	фронтальная	– оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы
	индивидуальная	- оценка написания философского эссе
Знать: - основные категории и понятия философии	фронтальная	- оценка результатов устного опроса -оценка диктанта терминов - оценка результатов контрольной работы с философским словарем
	индивидуальная	- оценка результатов письменного опроса - оценка ответа обучающегося на зачете
- роль философии в жизни человека и общества;	фронтальная	- оценка практической работы с текстами - оценка результатов устного опроса
- основы философского учения о бытии;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса
	индивидуальная	- оценка содержания презентации - оценка результатов письменного опроса
- сущность процесса познания;	фронтальная	- оценка результатов тестирования - оценка результатов беседы
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	фронтальная	-оценка практической работы (составление таблицы) - оценка результатов устного опроса
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	фронтальная	- оценка практической работы с текстами - оценка содержания философского эссе

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

- Фомина Ольга Абдукаримовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

· продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;

· развивать навыки эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;

· научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

· сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся **должен уметь:**

· применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

· использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

· взаимосвязь общения и деятельности;

· цели, функции, виды и уровни общения;

· роли и ролевые ожидания в общении;

· виды социальных взаимодействий;

· механизмы взаимопонимания в общении;

· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

· этические принципы общения;

· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Психология общения» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

	возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **71** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **51** часов;

самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***71***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
практические занятия	*12*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
Самообследование по диагностическим методикам Разработка рекомендаций, памяток для родителей, педагогов. Подбор игр и упражнений Написание сочинения – рассуждения Подготовка сообщений	*3* *3* *3* *2* *9*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		***5***	
Тема 1.1. Психология общения как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1. Выявление индивидуальных коммуникативных особенностей. Интерпретация результатов, разработка примерного плана самосовершенствования.		
Раздел 2. Психология общения		***24***	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Социальная и межличностная роль. Структура общения. Виды и функции общения. Единство общения и деятельности.		*3*
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Понятие социальной перцепции. Точность межличностной перцепции. Механизмы перцепции.		*3*
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подготовка сообщения «Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа» (по Э.Берну)		
Тема 2.4. Общение	**Содержание учебного материала**	6	

как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	1.	Специфические особенности человеческой коммуникации. Виды коммуникации: вербальное, невербальное общение.		*3*
	2.	Понятие и виды «барьеров общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров.		
	Практические занятия		*4*	
	1.	Участие и анализ игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения; на отработку приемов партнерского общения; развитие терпимого отношения к другим, на использование невербальных средств общения.		
	2.	Анализ практических ситуаций по определению видов коммуникативных барьеров.		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристика	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1.	Этические требования к проведению деловой беседы. Формы постановки вопросов и формулировка ответов.		*3*
	2.	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и подготовка публичных выступлений		
	Контрольная работа по разделу «Психология общения»		*1*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Участие в ролевых играх, направленных на развитие навыков корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.		
Раздел 3. Конфликты и способы их разрешения			***18***	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Понятие конфликта и его структура. Виды конфликтов. Причины возникновения. Динамика конфликтов. Конфликты в педагогической среде.		*3*
	2.	Стратегия поведения в конфликте. Способы разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций		
	Практические занятия		*2*	
	1.	Анализ практических ситуаций по способам выхода из конфликтных ситуаций в профессиональной среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1.	Разработка рекомендаций – памяток для педагогов по предупреждению конфликтов в детском коллективе.		

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликте и саморегуляция	**Содержание учебного материала**		*3*	
	1.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.		*3*
	2.	Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Саморегуляция и самоуправление как прием профилактики конфликтов.		
	Контрольная работа по разделу «Конфликты и способы их разрешения»		*1*	
	Практические занятия		*2*	
	1.	Представление нескольких игр и упражнений как приема профилактики конфликтов в детском коллективе и их защита.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1.	Подбор игр и упражнений на развитие у детей умения сотрудничать, обучения навыкам безконфликтного общения.		
Раздел 4. Этические формы общения			***22***	
Тема 4.1.Общие сведения об этической культуре	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.		*3*
Тема 4.2.Этика общения педагога с участниками образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		*7*	
	1.	Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе. Педагогический такт как основа отношений.		*3*
	2.	Индивидуальный стиль общения педагога. Классификация стилей общения.		
	3.	Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог – гуманист.		
	Практические занятия		*2*	
	1.	Определение стилей общения по описанию. Самодиагностика стиля педагогического общения		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Написание сочинения – рассуждения на определение стиля общения знакомого педагога с аргументацией.		
	2.	Подготовка сообщения на тему «Этикет и его нормы»		
Тема 4.3. Этикет в	**Содержание учебного материала**		*2*	

профессиональной культуре педагога	1.	Понятие и предназначение этикета. Основные требования этикета. Культура речи и речевой этикет.		*3*
	Самостоятельная работа		*5*	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Этикет народов мира», «Роль этикета в деловом общении», «Современный речевой этикет», « Этикет. Исторические корни и современный смысл».		
	Дифференцированный зачет		***2***	
		Всего:	***71***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, видеофильмы, ЭОР)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники*:*

1. Корягина,Н. А. Психология общения :учебники практикум для среднего профессионального образования /Н. А. Корягина,Н. В. Антонова,С. В. Овсянникова. — Москва :ИздательствоЮрайт,2022. —437 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-00962-0.—Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/489728

2. Леонов,Н. И. Психология общения :учебное пособие для среднего профессионального образования /Н. И. Леонов. —4-еизд.,перераб.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2022. —193 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/494394

3. ПанфиловаА.П.Психологияобщения(дляпедагогическихспециальностей):учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия»,2023. –368 с.

4. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия»,2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» :[сайт].–URL:https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс /

3.2.1. Дополнительные источники

1. Львова, А. С.Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:ИздательствоЮрайт,2021. —185 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. идоп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). —ISBN978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических заданий; - анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, методических советов; - оценка решения ситуационных задач
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения	
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- оценка ответов устного опроса
- цели, функции, виды и уровни общения;	- оценка устных сообщений, опроса
- роли и ролевые ожидания в общении;	- оценка выполнения практических заданий
- виды социальных взаимодействий;	-оценка выполнения домашних заданий; -оценка устных сообщений
- механизмы взаимопонимания в общении;	-оценка выполнения тестовых заданий; -оценка активности на занятиях; -оценка решения ситуационных задач.
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	-оценка устного опроса; -оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения контрольной работы.
- этические принципы общения;	-оценка конспектов; -оценка устного опроса; -оценка выполнения тестовых заданий; -оценка решения ситуационных задач; -оценка выполнения практического задания; -оценка написания реферата.
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	-оценка устного опроса; -оценка решения ситуационных задач; -оценка качества рекомендаций; -оценка тестовых заданий; -оценка устных сообщений.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик
- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:
Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина "История" относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

дополнительные знания	**дополнительные умения**
- место личности в историческом процессе, политической организации общества; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	-формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным историческим проблемам

Освоение содержания программы учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **71 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **51 час**;
самостоятельной работы обучающегося - **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***71***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
практические занятия	*38*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
- составление подборки плакатов	4
- составление подборки фотодокументов	2
- составление тезисов	8
- составление таблицы	3
- подготовка сообщения	3
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		***24***	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу *1980*-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		*3*
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		*3*
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		*3*
	Практические занятия	*6*	
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу *1980*-х гг.с целью выявления особенностей идеологии, социальной и национальной политики		
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР *70*-х гг. на фоне традиций русской культуры.		
	3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу *1980*-х гг..		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Используя средства Интернет, составить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за *1977-1980* гг. Прокомментировать полученный результат.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России	**Практические занятия**	*6*	
	1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.		

и Европе во второй половине 80-х гг.	2.	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины *1980*-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		
	3.	Работа с историческими картами СССР и РФ за *1989-1991* гг.*:* экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
	Контрольная работа по разделу «Развитие СССР и его место в мире в 80-е г.г.»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Используя средства Интернет собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события *«*балканского кризиса*» 1998-2000* гг..		
	2.	Составить *(*в объеме *2-3* стр.*)* проект внешнеполитического курса СССР на *1985-1990* гг., альтернативного *«*новому мышлению*».* (задание на выбор студента)		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			***45***	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Практические занятия**		*6*	
	1.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в *1990*-е гг..		
	2.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства, культурный, социально-экономический и политический аспекты.		
	3.	Рассмотрение международной доктрины об устройстве мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Разработка (в тезисной форме) перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**			
	1.	Новая Россия	*2*	
	Практические занятия		*6*	
	1.	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		
	2.	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографии политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта.		

	3.	Рассмотрение политических карт *1993-2009* гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		
	4.	Работа со словарем. Существуют ли отличия в содержании понятий *«*суверенитет*»,* *«*независимость*»* и *«*самостоятельность*»* по отношению к государственной политике. Ответ объяснить.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Обоснование в тезисной форме эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1999-2009 гг..	*4*	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового *«*рынка труда*»,* глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		*3*
	2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	2.	Изучение основных образовательных проектов с *1992* г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
	Контрольная работа по теме “Россия и мировые интеграционные процессы.”		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1.	Составление таблицы схожих и отличительных сторон процессов построения глобального коммунистического общества в начале *XX* века и построения глобального демократического общества во второй половине *XX* –начала *XXI* вв..		
Тема 2.4 Развитие культуры в России.				
	Практические занятия		*6*	
	1.	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей *«*массовой культуры*»*.		
	2.Проведение *«*Круглого стола*»* по проблеме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях *«*массовой культуры*»* глобального мира».			

	3.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документы современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	
	Содержание учебного материала		
	1.	Развитие современной России	1
	Практические занятия		
	1.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	*4*
	2.	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Подготовка сообщений на темы: «Влияние религии и церкви на общественное сознание», «Новые духовные и нравственные идеалы», «Национальные проекты – культура и образование» (на выбор студента).	*3*
		Зачет	***2***
		Всего:	***71***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. История России XX-XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] : под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саракисяна - 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 311 с. – Текст непосредственный

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school-collection.edu.ru
2. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса;
	индивидуальная	- оценка практической работы с документами; - оценка результатов беседы; - оценка письменного ответа обучающихся на зачете;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	фронтальная	- оценка результатов устного опроса;
	индивидуальная	- оценка письменного ответа обучающихся на зачете; - оценка практической работы.

Знать:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	фронтальная	- оценка диктанта терминов; - оценка работы с картой; - оценка результатов устного опроса; - оценка результатов самостоятельной работы;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщений; - оценка индивидуальных заданий проектного характера;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в.;	фронтальная	- оценка практической работы с документами; - оценка чтения карты; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
	индивидуальная	- оценка результатов беседы;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	фронтальная	- оценка результатов контрольной работы; - оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы с документами; - оценка результатов самостоятельной работы;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов практической работы с документами;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов контрольной работы; - оценка практической работы с документами;
	групповая	- оценка содержания сообщения;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщений;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов контрольной работы; - оценка практической работы с документами;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщения

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования ***44.02.01 Дошкольное образование***

Организация-разработчик:

- ✓ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- ✓ Драгиль А.О.– преподаватель ГПУ АСПедК
- ✓ Степанова Е.А. - преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен ***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен ***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**226 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента- **172 часа**;
самостоятельной работы студента - **54 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***226***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***172***
в том числе:	
практические занятия	***162***
контрольные работы	***10***
Самостоятельная работа студента (всего):	***54***
Составление описания внешности человека с использованием лексического материала.	*6*
Составление презентации.	*8*
Написание сочинения.	*4*
Написание литературного перевода английских стихотворений/песен.	*4*
Чтение и перевод текстов о профессиональной деятельности.	*4*
Составление проекта.	*4*
Составление ребусов или кроссвордов.	*2*
Составление сообщения.	*12*
Составление текста листовки или плаката.	*4*
Составление сравнительной таблицы.	*2*
Написание эссе.	*4*
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета (VIII семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Студент и его окружение		**24**	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	**Практические занятия** Фонетический материал - основные звуки и интонемы английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление описания внешности человека с использованием лексического материала по теме.	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.	**Практические занятия.** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом thereis/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в PresentSimple/Indefinite.	10	
	Контрольная работа по разделу «Студент и его окружение».	2	
Раздел 2. Наша страна		**24**	
Тема 2.1. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт.	**Практические занятия.** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

	Составление презентации «Мой город», «Мой район», «Любимое место».		
Тема 2.2.Отдых, каникулы, отпуск, туризм -внутренний и внешний.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.	8	
Раздел 3. Свободное время. Культура.		**42**	
Тема 3.1. Досуг (кино, театр, книги, идр.).	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)».	4	
Тема 3.2. Искусство и развлечения.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive, PresentPerfect; глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление литературного перевода английских стихотворений/песен.	4	
Раздел 4. Профессиональная деятельность		**32**	
Тема 4.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в PresentContinuous/Progressive; - сложноподчиненныепредложенияссоюзамиbecause, so, if, when, that, thatiswhy; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	8	
	Контрольная работа по теме«Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день».	2	
Тема 4.2.Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;	6	

	- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every; - глагол, образование и употребление глаголов в PresentPerfect.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод текстов о профессиональной деятельности.	4	
Тема 4.3. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление проекта «Моя будущая профессия».	4	
Раздел 5. По стране изучаемого языка		**36**	
Тема 5.1. Государственное устройство, правовые институты.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ребусов или кроссвордов по теме.	2	
Тема 5.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в PastPerfect, PastContinuous; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	10	
	Контрольная работа по теме«Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения о достопримечательностях страны изучаемого языка.	6	
Тема 5.3. Деловой английский.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге.	6	
Раздел 6. Человек и общество		**36**	
Тема 6.1. Здоровье, спорт,правила	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме.	6	

здорового образа жизни.	Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипа If I were you, I would do English, instead of French; - дифференциальные признаки глаголов в FutureinthePast.		
	Контрольная работа по теме «Здоровье, спорт,правила здорового образа жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление листовки или плаката«День здоровья», «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 6.2. Образование (система образования в России, в англоговорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: PresentPerfectContinuous, PastPerfectContinuous, неличных форм глагола без различения их функций.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы системы образования в России и в Великобритании.	2	
Тема 6.3. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипа If I were you, I would do English, instead of French.	6	
Тема 6.4. Новости, средства массовой информации.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive, PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; - неличных форм глагола без различения их функций.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Средства массовой информации: за и против».	4	
Раздел 7. Человек и природа		**30**	

Тема 7.1. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (ConditionalI, II, III).	10	
	Контрольная работа по теме «Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление листовки или плаката«У природы нет плохой погоды», «Планета - наш дом», «Дайте планете шанс».	2	
Тема 7.2. Научно-технический прогресс.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - повторение, обобщение, систематизация пройденного материала.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения «Изобретения XX-XXIвека».	6	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего	**226**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карта «Великобритания»;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:
- MP3 проигрыватель;
- мультимедийное оборудование (переносное).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования/С.Р.Мичугина-Москва: Издательство Юрайт, 2022-202с.-{Профессиональное образование}
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2.
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, презентаций, написания эссе и сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля обучения	Методы контроля обучения
В результате освоения дисциплины *студент должен уметь*: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.	– оценка домашнего задания проблемного характера; – оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой и словарями; – оценка подготовки и

		защиты индивидуальных и групповых заданий проектного характера, презентаций;
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- индивидуальная; - групповая.	- оценка чтения и перевода текстов, диалогов, стихотворений/песен;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- индивидуальная.	- оценка написания эссе, сообщений, сочинения, листовок (плакатов); - оценка составления ребусов, кроссвордов, сравнительной таблицы; - оценка составления монологических и диалогических высказываний; - оценка выполнения задания в тестовом виде, контрольных работ; - оценка чтения и перевода текстов, стихотворений/песен;
*студент должен знать**:*** – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.	- оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка чтения и перевода текстов.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» включена в основную образовательную программу по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация - разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

Михеева М.П., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ (включенной **за счет часов вариативной части** ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общегуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (за счет часов вариативной части):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте; распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки;
- пользоваться словарями и справочниками;
- правильно ставить ударение в словах и в словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке,
- использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности;
- уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- устанавливать контакт с аудиторией;
- пользоваться приемами привлечения внимания;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- составлять тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка;
- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа;
- нормы русского литературного языка;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- психологию слушателя;
- форму преподнесения материала.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	Дополнительные компетенции
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ПК(дк) 13	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **87 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **66 часов**;

самостоятельной работы обучающегося- **21 час**.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***87***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***66***
в том числе:	
практические занятия	*31*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***21***
в том числе:	
Подготовка сообщения по теме *Выполнение компьютерной презентации* *Выполнение заданий в тестовой форме* *Написание сочинения с элементами рассуждения* *Подбор упражнений по теме* *Лингво-стилистический анализ текста* *Составление аннотации, резюме, автобиографии.*	*5* *2* *4* *4* *2* *2* *2*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		**18**	
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Общие сведения о языке и речи		3
	2 Литературный язык - высшая форма развития национального языка.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-эссе на тему «Что значит «слово» в речи педагога?»	2	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Система норм русского литературного языка.		3
	2 Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы.		3
	Практические занятия Заполнение таблицы «Нормы и варианты норм русского языка», редактирование текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компьютерной презентации на тему «Орфографические и пунктуационные нормы».	2	
Тема 1.3 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Лексикография. Основные типы словарей		3
	Практические занятия 1.Формирование умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста 2.Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	4	
Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика		**35**	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, орфография	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Слогоделение и его роль в правописании		3
	Практические занятия 1. Выполнение транскрипции текста 2. Выполнение упражнений по теме «Графика. Орфография».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения» Составление индивидуального орфоэпического и орфографического словаря.	2	

Тема 2.2 Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Лексикология как учение о слове и словарном составе языка Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.		3
	Практические занятия 1.Объяснение и исправление содержащихся в тексте (текстах) разных видов лексических и фразеологических ошибок.	2	
	Контрольная работа по темам «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской заимствованных слов, внелитературной лексики».	3	
Тема 2.3 Словообразование, словообразовательные средства языка	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования.		3
	Практические занятия 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов.	2	
Тема 2.4 Морфология	**Содержание учебного материала**	3	
	1 Части речи (самостоятельные и служебные)		3
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений по определению морфологических норм (норм формообразования)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи»	2	
Тема 2.5 Синтаксис	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Словосочетание и его виды. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		3
	2 Простое и сложное предложение		3
	Практические занятия 1. Редактирование словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетании.	2	
	Контрольная работа по разделу «Система языка и её стилистическая характеристика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Современные реформы русского языка. За и против»	2	
Раздел 3. **Текст как речевое произведение**		**20**	
Тема 3.1 Текст, его структура	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Текст как речевое произведение. Функционально- смысловые типы текстов		3
	Практические занятия	2	

	1. Выполнение заданий в тестовой форме с элементами анализа текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лингво-стилистического анализа текста	2	
Тема 3.2 Функциональные стили русского языка	**Содержание учебного материала**		
	1 Функциональные стили литературного языка	2	3
	Практические занятия 1. Определение стилистических особенностей текста и его структуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему (на выбор студента) «Воспитатель сам должен быть воспитан» (К. Маркс) .	2	
Тема 3.3 Жанры деловой и учебно-деловой научной речи	**Содержание учебного материала**		
	1 Жанры деловой устной и письменной речи**.** Нормы русского речевого этикета в деловом общении.	2	3
	Практические занятия 1.Подборка текстов разных функциональных стилей и определение их особенностей.	2	
	Контрольная работа по разделу «Текст как речевое произведение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотации, резюме, автобиографии.	2	
Раздел 4. Риторика и речевое поведение человека.		**12**	
Тема 4.1 Построение речи. План- основа композиции	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Подготовка к выступлению. Виды подготовки.		3
	Практические занятия 1. Подготовка к учебной дискуссии и интеллектуальному поединку	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений по речевой гимнастике на развитие дыхания, дикции и др.	2	
Тема 4.2 Требования к поведению говорящего	**Практические занятия** 1. Работа с Интернет-ресурсами, подбор материала по теме « Эффективность речи и личность говорящего. Стресс и влияние на речевое поведение» 2 Проведение конкурса ораторов.	4	
	Всего:	**87**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- магнитофон.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (переносной)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1.Антонова, Е.С.Русский язык и культура речи (базовый уровень) [Электорнный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2.Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева ЕЛО. Русский язык и культура речи [Текст]: Л.А.Введенская Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 299 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем	индивидуальный	Оценка сочинения-эссе
различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
пользоваться словарями и справочниками	индивидуальный	Оценка составления индивидуального орфоэпического и орфографического словаря
правильно ставить ударение в словах и в словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
использовать лексические,	индивидуальный	Оценка выполнения

словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности		упражнений на практических занятиях и домашней работы
выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
устанавливать контакт с аудиторией	групповой	Оценка ведения учебной дискуссии
пользоваться приемами привлечения внимания	индивидуальный	Оценка конкурсного выступления
анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности	фронтальный	Оценка устного ответа
устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
пользоваться словарями русского языка	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
употреблять основные выразительные средства русского литературного языка	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
создавать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	индивидуальный	Оценка составления аннотации, резюме, автобиографии.
Знать:		
понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка	индивидуальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли	фронтальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа	индивидуальный	Оценка правильности заполнения таблицы
нормы русского литературного языка	фронтальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского языка	индивидуальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	индивидуальный	Оценка выполнения лингвостилистического анализа текста
психологию слушателя	индивидуальный	Оценка подготовленного выступления на родительском собрании
форму преподнесения материала	групповой	Оценка конкурсного выступления

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ, ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУЗБАССА

2022

Рабочая программа учебной включена в ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:
Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса »

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ (включенной за **счет часов вариативной** части ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса»» относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-историю освоения и заселения Кузбасса;

- современные экологические проблемы Кузбасса; - современное состояние природной среды; - региональное использование недр, рек, почв, растительного и животного мира Кузбасса; - редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды; - меры по охране природы.

Уметь:

- применять полученные знания для объяснения событий, происходящих в реальных экосистемах;
- изучать состояние природной среды и высказывать суждения по результатам личных исследований
- составлять физико-географическую характеристику исследуемой территории.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ПК(дк) 14	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 15	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 16	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ***71*** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ***51*** ча;

самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***71***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
практические занятия	*23*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
• подготовка презентаций	*3*
• подготовка сообщений	*2*
• подбор информации	*11*
• оформление материалов для информационного стенда	*2*
• составление плана беседы и занятия с детьми дошкольного возраста	*2*
Форма аттестации – дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 **История освоения территории Кузбасса**		***12***	
Тема 1.1 **Физико-географическое положение края**	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1. Географическое положение Кемеровской области на карте России.		*3*
	2. Происхождение названий некоторых населенных пунктов области.		*3*
	3. История исследования и освоения Земли Кузнецкой.		*3*
	Практические занятия	*4*	
	1. Составление физико-географической характеристики края.		
	2. Презентация наработанных материалов на тему «История края в названиях».		
	3. Экскурсия в краеведческий музей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор информации и составление презентаций на тему «История края в названиях».		
Раздел 2 **Природа и экологические проблемы Кузбасса**		***46***	
Тема 2.1. **Использование и охрана недр Кузбасса**	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1. Рельеф области.		*3*
	2. Минеральные ресурсы и их использование человеком. Проблема исчерпаемости минеральных ресурсов.		*3*
	Практические занятия	*2*	
	1. Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых и заполнение таблицы «Минеральные ресурсы Кузбасса»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Подбор информации об основных месторождениях Кузбасса		
Тема 2.2. **Современное состояние и охрана атмосферы Кузбасса**	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Крупные промышленные центры области и состояние воздушной среды в них		*3*
	2 Мероприятия по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха		*3*
	Практические занятия	*2*	

	1.	Изучение влияния изменения состава атмосферного воздуха на состояние и жизнь живых организмов и человека (по материалам периодической печати и Интернета)		
Тема 2.3. Региональное использование и охрана вод Кузбасса	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Состояние водного бассейна Кузбасса. Причины загрязнения водоемов. Меры по рациональному использованию и охране вод.		*3*
Тема 2.4. Почвенные ресурсы Кузбасса и их использование человеком	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Современное состояние почвенных ресурсов. Рациональное использование и охрана почв.		*3*
Тема 2.5. Современное состояние и охрана растительности Кузбасса.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Изучение видового состава растений по материалам Красной книги Кузбасса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Составление плана беседы с детьми на тему «Растения Красной книги Кузбасса».		
Тема 2.6. Современное состояние и охрана животного мира Кузбасса.	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1.	Современное состояние животного мира в Кузбассе.		
	2.	Изучение видового состава животного мира по материалам Красной книги Кузбасса.		
	Практические занятия		*4*	
	1.	Составление программных задач и плана занятия с детьми на тему «Ознакомление с животным миром Кузбасса».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Подготовка сообщений «Животные Красной книги Кузбасса».		
Тема 2.7. **Особо охраняемые территории**	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Заповедники, заказники, национальные парки в Кузбассе.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Презентация наработанных материалов по теме «Особо охраняемые территории		

		края».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1.	Подготовка презентаций «Заповедники, заказники, национальные парки».		
Тема 2.8. Рекреационные ресурсы Кузбасса	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Природно -административно- рекреационные районы области.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Составление и презентация маршрутов путешествий и экскурсий по природно-рекреационным районам.		
	Самостоятельная работа		*3*	
	1.	Подбор информации на тему из средств массовой печати и Интернета на тему «Природные достопримечательности и историко-культурное наследие».		
Раздел 3 Проблемы охраны здоровья населения Кузбасса			***11***	
Тема 3.1. Здоровье как норма реакции на окружающую среду	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Экологическая ситуация в Кузбассе и ее влияние на здоровье человека.		*3*
	2.	Лекарственные растения Кузбасса.		*3*
	Практические занятия		*3*	
	1.	Изучение видового состава лекарственных растений в области по материалам Интернета .		
	Самостоятельная работа		*4*	
	1.	Подбор информации в сети Интернет на тему «Лекарственные растения Кузбасса и их значение для здоровья человека».		
	2.	Оформление материалов для информационного стенда родительского уголка «Лекарственные растения».		
	Дифференцированный зачет		***2***	
	Всего		***71***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- электронные обучающие средства;
  - карта Кемеровской области;
  - атласы Кемеровской области.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие [Текст] / Л. И. Соловьев.- Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2017. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Герасимов, А. Н., Кузнецкий край в древности и средневековье: учебное пособие для учащихся 9 классов [Текст] / А. Н. Герасимов – Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2018. - 112 с.

Интернет ресурсы

1. Министерство природных ресурсов и экологии Кузбасса [электронный ресурс] https://kuzbasseco.ru/doklady/o-sostoyanii-okruzhayushhej-sredy-kemerovskoj-oblasti/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

- применять полученные знания для объяснения событий, происходящих в реальных экосистемах;	- анализ и оценка результатов данных, полученных в результате самостоятельных исследований; - практические задания; - активность на занятии (участие в обсуждении проблем, точность в формулировках и определениях, анализ личных исследований, использование материалов периодической печати,)
- изучать состояние природной среды и проводить оценочные суждения по результатам личных исследований	- практические задания; - анализ заполнения таблицы; - анализ и оценка результатов данных, полученных в результате самостоятельных исследований;
- составлять физико-географическую характеристику исследуемой территории;	- анализ составления характеристики; - практические задания; - качество работы с картой области.
Знать:	
-историю освоения и заселения Кузбасса;	- устный опрос; -оценка устных сообщений; - оценка тестовых заданий; - анализ составленных презентаций
-современные экологические проблемы Кузбасса;	- письменный опрос; - устный опрос;
- современное состояние природной среды;	- устный опрос; - оценка устных сообщений;
- региональное использование недр, рек, почв, растительного и животного мира Кузбасса; - редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды;	- анализ заполнения таблицы; -анализ составленных презентаций; -анализ качества подготовки сообщений.
- меры по охране природы;	- тестирование; - устный опрос; -оценка устных сообщений.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

Нагубнева И.С. преподаватель математики и информатики ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по **специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- **уметь:**
  - применять математические методы для решения профессиональных задач;
  - решать текстовые задачи;
  - выполнять приближенные вычисления;
  - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.
- **знать:**
  - понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
  - понятия величины и ее измерения;
  - историю создания систем единиц величины;
  - этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
  - понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
  - историю развития геометрии;
  - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
  - правила приближенных вычислений;
  - методы математической статистики.

Дополнительные знания

- свойства параллельного проектирования;
- особенности математических понятий и отношения между понятиями.

Дополнительные умения

- решать элементарные задачи на построение;
- строить и преобразовывать геометрические фигуры.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51час;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***77***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
в том числе:	
составление презентаций;	*2*
решение задач;	*22*
работа с дополнительной учебной и научной литературой.	*2*
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		**26**	
Тема 1.1. Математические понятия	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.		3
	2. Определение математического понятия. Структура определения через родовое и видовое отличие.		3
	Самостоятельная работа	2	
	1. Определение объема и содержания математического понятия.		
Тема 1.2. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятие множества, элемента множества. Способы задания множеств.		3
	2. Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств.		3
	3. Вычитание множеств. Дополнение множества.		3
	4. Понятие разбиения множеств на классы. Декартово произведение множеств. Кортеж.		3
	Практические занятия	6	
	1. Запись множеств различными способами их задания.		
	2. Определение по заданным множествам отношения между ними.		
	3. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера..		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.		
Тема 1.3. Текстовая задача	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие текстовой задачи. Ее структура.		3
	2. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов.		3
	Практические занятия	6	
	1. Решение задач на части.		
	3. Решение задач на движение.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Решение текстовых задач.		
	2. Составление презентации по решению текстовых задач.		

Раздел 2. Целые неотрицательные числа			**17**	
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие величина и ее измерения. История развития системы единиц величин. Международная система единиц.		3
Тема 2.2 Целые неотрицательные числа	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Этапы развития понятия натурального числа и нуля.		
	2.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.		
	Практическая работа		6	
	1.	Запись чисел в позиционных системах счисления, отличных от десятичной.		
	2.	Осуществление перехода от записи числа в одной системе счисления к записи в другой системе.		
	3.	Сложение чисел разных позиционных систем счисления, отличных от десятичной.		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Запись развернутой формы числа. Перевод чисел из любой позиционной системы счисления в десятичную.		
	2.	Перевод десятичного числа в любую позиционную систему счисления.		
Раздел 3 Элементы геометрии			**14**	
Тема 3.1 Геометрические фигуры и их свойства	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Свойства геометрических фигур на плоскости.		3
	2.	Построение и преобразование геометрических фигур.		3
	Практическая работа		4	
	1.	Построение геометрических и пространственных фигур на плоскости.		
	2.	Решение элементарных задач на построение.		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подготовка сообщения на тему «История возникновения геометрии», «Плоские фигуры», «Пространственные фигуры».		
	2.	Решение задач на построение.		
	3.	Построение и преобразование пространственных фигур.		

Раздел 4. Теория вероятностей и математической статистики		**18**	
Тема 3.1. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Комбинаторика. Выборки элементов		3
	2. События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.		3
	3. Сумма и произведение событий. Вероятность независимых событий		3
	Практические занятия	4	
	1. Решение задач комбинаторики		
	2. Вычисление вероятностей случайных событий		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Создание презентации на тему «Применение теории вероятностей в повседневной жизни».		
Тема 3.2. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		3
	Практические занятия	4	
	1. Вычисление числовых характеристик.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Обработка статистических данных с помощью компьютера.		
	Зачет	**2**	
	Всего:	***77***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета математики:

- рабочие места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитонова; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 218 с. - Текст: электронный
2. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 400 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03697-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449047

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Шипачев, В.С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 447 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469417

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен **уметь:**	
- применять математические методы для решения профессиональных задач;	-анализ и оценка качества выполнения практической работы; - тестирование;
- решать текстовые задачи;	- анализ и оценка выполнения самостоятельной и практической работы;
- выполнять приближенные вычисления;	- анализ и оценка выполнения практических заданий;

- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	- анализ и оценка качества выполнения самостоятельной и практической работы;
Обучающийся должен **знать:**	
- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;	- анализ и оценка практических и самостоятельных работ;
- понятия величины и ее измерения;	- анализ и оценка самостоятельных работ;
- историю создания систем единиц величины;	- фронтальный опрос;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ; - тестирование;
- системы счисления; - понятия текстовой задачи и процесса ее решения;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ; - качество презентаций;
- историю развития геометрии;	- анализ и оценка качества выполнения сообщений;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ;
- правила приближенных вычислений;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ;
- методы математической статистики.	- анализ и оценка самостоятельны и практически работ.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик:
Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Нагубнева Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **80** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***120***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***80***
в том числе:	
практические занятия	***66***
контрольные работы	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***
в том числе:	
– решение задач	*2*
– составление таблиц	*10*
– написание рефератов	*6*
– создание текстового документа	*4*
– создание домашней электронной библиотеки	*4*
– подбор материала к практической работе	*6*
– подготовка сообщений	*8*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.		**9**	
Тема 1.1. Информация и информатика. Вычислительная техника.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятие информации, ИКТ, ее виды, свойства. Системы счисления.		*2*
	2. Применение информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Архитектура ПК и назначения основных и вспомогательных устройств; основные технические характеристики компьютера.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Решение задач по теме: «Системы счисления».		
	2. Составление таблиц по темам: «Кодирование информации», «Измерение информации», « Классификация информационных процессов».		
Раздел 2. Локальные и глобальные компьютерные сети.		**15**	
Тема 2.1. Компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.	**Содержание учебного материала**	2	*3*
	1. Компьютерные сети. Интернет. История создания Интернет. Необходимое аппаратное и программное обеспечение. Электронная почта. Компьютерная безопасность.		
	Практические занятия		
	1. Работа с поисковыми системами Yandex, Google Chrome, Mozilla, Rambler, Нигма, Yahoo и др. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел.	6	
	2. Работа с электронной почтой (создание адреса электронной почты, адресная книга, получение и отправка электронной почты).		

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка рефератов по темам: «Поисковые системы: состав, функции, принцип работы», «Структура типовой системы, представленной на отечественном рынке и доступной в сети Интернет».	7	
Раздел 3. Операционная система MS Windows. Программные средства.			**96**	
Тема 3.1. Основные принципы работы в Windows.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Различные версии Windows и их особенности. Файловая система. Рабочий стол. Прикладное программное обеспечение. Интерфейс ОС Windows. Способы запуска программ в Windows	2	*3*
	Практические занятия			
	1.	Настройка элементов оформления и управления Windows: фона Рабочего стола, экранной заставки, панели задач. Создание папок и ярлыков. Работа с Корзиной.	4	
	2.	Работа с папкой «Мой компьютер» и программой «Проводник». Работа с контекстным меню. Запуск программ в Windows различными способами.		
Тема 3.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала**			
	1.	Прикладные программы как составляющие программных средств. Разновидности прикладных программ: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Виды вредоносных программ», «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы».	5	
	2.	Составить таблицу антивирусных программ с аннотацией (коммерческих и свободно распространяемых).		
Тема 3.3. Графический редактор Paint.	**Практические занятия**			
	1.	Создание, сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений.	4	
	2.	Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать рисунка.		
Тема 3.4. Текстовый процессор Microsoft Word.	**Практические занятия**			
	1.	Создание, загрузка и сохранение файлов-документов. Ввод текста. Перемещение по набранному тексту. Удаление, перемещение и копирование фрагментов документа. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка правописания и перенос слов.	16	
	2.	Форматирование текста: форматирование символов; копирование формата, обрамление и за-		

		ливка, создание списка-перечисления. Оформление страницы документа: разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы, вставка сносок, разрыв страницы, формирование оглавления. Печать документа.		
	3.	Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок, предназначенных для украшения документов. Вставка рисунка, выполненного в графическом редакторе Paint. Операции со вставленными рисунками: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Работа с кадрами. Редактирование рисунка средствами Word. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисование».		
	4.	Создание пустой таблицы с последующим заполнением её ячеек. Форматирование таблиц.		
	5.	Создание текстового документами и оформление его объектами WordArt.		
	6.	Создание сложного документа (нумерованный и маркированный списки, сложная таблица, нумерация страниц, надпись WordArt).		
	Контрольная работа по теме: «Текстовый процессор Microsoft Word».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Создание тестового документа, содержащего таблицу, диаграмму, рисунок, редактирование и форматирование (по образцу). Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.	4	
Тема 3.5. Работа с программами-переводчиками иностранных языков**.**	**Практические занятия**			
	1.	Ввод профессионально направленного текста на русском языке с последующим его переводом на английский язык (в нескольких вариантах программ-переводчиков и дать сравнительную характеристику вариантов переводов).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составить таблицу с обзором коммерческих и свободно распространяемых программ-переводчиков (не менее 6).	3	
Тема 3.6. Табличный процессор Microsoft Excel.	**Практические занятия**			
	1.	Создание и оформление таблицы. Печать таблицы. Перемещение по таблице, выделение фрагментов, удаление, перемещение, копирование и вставка фрагментов.	10	
	2.	Выполнение расчетных операций в Excel (работа с формулами и функциями).		
	3.	Создание графиков и диаграмм в Excel с помощью программы «Мастер диаграмм». Оформление получившихся графиков и диаграмм.		
	4.	Создание табличного документа. Оформление, вставка диаграммы.		

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Написание сообщений по темам: «Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации», «Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, способы поиска информации в электронной таблице», «Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков».	5	
Тема 3.7. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.	**Практические занятия**			
	1.	Создание презентации по теме «Ребенок и компьютер» (с использованием гиперссылок (на музыкальные и видео файлы, текст) и анимированием слайдов, с соблюдением требований к оформлению презентации).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подбор текстового и иллюстративного материала для подготовки презентации «Ребенок и компьютер» на практическом занятии.	3	
Тема 3.8. Система управления базами данных Microsoft Access.	**Практические занятия**			
	1.	Работа с таблицами в MS Access. Создание и модификация макета таблицы. Работа с таблицей: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Создание связей между таблицами.	6	
	2.	Работа с запросами. Создание макета запроса: выборка полей, включенных в запрос, описание вычисляемых полей, описание групповых операций над записями исходных таблиц, указание условий отбора. Вычисления в запросах.		
	3.	Создание надписей. Создание и редактирование связанных полей. Структура отчета. Составление отчетов, позволяющих представить данные в удобной для чтения и анализа форме, сгруппировать записи с вычислением итоговых и средних значений, включить в отчет и напечатать графические объекты.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Создание электронной библиотеки педагогической направленности (15 изданий).		
Тема 3.9. Графический редактор Gimp (Paint.Net).	**Практические занятия**			
	1.	Создание документа с использованием загрузки, импортирования файлов, используя инструменты редактора Gimp (Paint.Net).	4	
	2.	Коррекция и ретушь изображения с использованием фильтров. Монтаж изображений (составление композиций).		
Тема 3.10. Использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе ДОУ.	**Практические занятия**			
	1.	Составление сетки перспективного планирования для разных возрастных групп (в программах Microsoft Word и Microsoft Excel).	11	
	2.	Работа в сети Интернет по поиску и анализу развивающих и обучающих игры для дошкольников. Составление перечня игр (не менее 15 программ).		

	3.	Изучение содержания Интернет-сайтов по дошкольному образованию и составление аннотации на каждый из них (сделать обзор не менее, чем по 5 сайтам.)		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка таблицы с обзором развивающих и обучающих игр, которые можно использовать в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждениях (не менее 10).	6	
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего	**120**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории и учебных мест лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем).

Технические средства обучения:
- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- принтер и сканер;
- колонки;
- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В., Титова, О. И. Информатика : учебник для студентов сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-416 с. , ISBN 978-5-7695-2433-2.
2. Михеева, Е. В., Титова, О. И. Практикум по информатике : учеб.пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-288с. , ISBN 978-5-4468-2410-6.

Интернет-ресурсы:

1. Мир информатики. - Текст : электронный // – : URL :http://jgk.ucoz.ru/dir/ (дата обращения 20.07.2022 г.).
2. Виртуальный компьютерный музей - Текст : электронный // – : URL :http://www.computer-museum.ru/index.php (дата обращения 13.08.2022 г.).
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ - Текст : электронный // – : URL :http://www.klyaksa.net/ (дата обращения 29.05.2022 г.).
4. Инфоурок - Текст : электронный // – : URL : https://infourok.ru/biblioteka (дата обращения 08.07.2022 г.).
5. Электронный кабинет «Информатика и ИКТ» - Текст : электронный // – : URL : http://elkabinf2013.ucoz.com/(дата обращения 29.05.2022 г.).
6. Информатика и образование. Научно-методический журнал по методике преподавания информатики и информатизации образования - Текст : электронный // – : URL : https://infojournal.ru/ (дата обращения 29.05.2022 г.).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Текст : электронный // – : URL : https://urok.1sept.ru/informatics (дата обращения 29.05.2022 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка рефератов, создание презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационные технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности	оценка выполнения заданий на практических занятиях
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	оценка выполнения заданий на практических занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности	оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные задания
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	оценка выполнения заданий в тестовой форме
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	оценка выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, выполнение практических заданий
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических заданий и содержания реферата

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 № 530) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:
- Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Анжеро-Судженский педагогический колледж

Разработчики:

- Пенькова А.Г., преподаватель безопасности жизнедеятельности ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по **специальности 44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: воружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знанаиями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ прнятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, и применения современных средств поражения,а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ своевремменного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности*;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью*;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы*;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства*;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке*;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО*;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей

военной службы*;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

дополнительные умения (за счет вариативной части):

владеть способами проведения «Дня защиты детей» в соответствии с планом гражданской обороны учебного заведения;

планировать работу с детьми по подготовке детей к грамотным действиям в условиях ЧС локального характера.

дополнительные знания (за счет вариативной части):

правила обеспечения безопасности детей в современных условиях;

понятие об экстремальных ситуациях;

правила безопасного поведения детей.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 12. Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

ПК(дк) 31. Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **135** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **45** часов.

---

* На основании п.7.10 ФГОС СПО для подгрупп девушек разрешается использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***135***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***90***
в том числе:	
практические занятия контрольная работа	*42* *4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***45***
в том числе:	
- подготовка сообщения	5
- подготовка конспекта	5
- подготовка презентаций	5
- составление рекомендаций	*16*
- разработка буклетов	*6*
- составление памяток	*8*
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
« Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			**75**	
Тема 1.1. Предмет и задачи БЖ	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Содержание, цели учебной дисциплины, актуальные проблемы на современном этапе.		2
	2.	Основные понятия учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.		3
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – Федеральный Орган Управления в области защиты населения и территорий от ЧС.		3
	2.	Основные предназначения и задачи гражданской обороны.		3
	3.	Организация защиты детей дошкольного возраста и персонала ДОО от чрезвычайных ситуаций. Организация и формы проведения в ДОО «Для защиты детей».		3
	Практические занятия		2	
	1.	Организационная структура ГО образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка собщений по теме «Роль МЧС России в формировании общей культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения России»		
Тема 1.3. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Единая Государственная Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыков действий по сигналам оповещения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, решение ситуационных задач.		
Тема 1.4. Современные средства поражения, их поражающие факторы,	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Ядерное оружие.		3
	2.	Химическое и биологическое оружие.		3
	3.	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		3
	4.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		3
	5.	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		3

мероприятия по за				
щите населения	6.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		3
	7.	Медицинские средства защиты и профилактики, аптечка индивидуальная.		3
	8.	Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты.		
	2.	Средства коллективной защиты. Отработка навыков использования средств коллективной защиты.		
	Контрольная работа по темам: «Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени», «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Конспектирование вопроса « Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения».		
Тема1.5. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Чрезвычайные ситуации природного характера, основные понятия, источники возникновения.		3
	2.	Защита при землетрясениях, наводнениях, природных (лесных, степных и торфяных) пожарах		3
	3.	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		3
	4.	Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, молниях.		3
	5.	Понятие о ЧС экологического характера. Защита при неблагоприятной экологической обстановке.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыков по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясениях, наводнениях, природных (лесных, степных и торфяных) пожарах		
	2.	Отработка навыков по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, молниях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	

	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «ЧС природного характера: вулканы, снежные заносы, метели, вьюги, сели, оползни. Действие населения в ЧС природного характера».		
Тема 1.6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на призводственных объектах и транспорте	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		3
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		3
	3.	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах.		3
	4.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		3
	5.	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		3
	6.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		3
	7.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка порядка и правил действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Отработка действий при возникновении аварий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка рекомендаций по действиям в ЧС техногенного характера. На производственных объектах (взрывоопасных, гпдродинамических, при автомобильных и железнодорожных авариях), защита населения.		
Тема 1.7. Основы обороны государства. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Осовы обороны государства. Обеспечение национальной безопасности Российской федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.		3
	2.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.		3
	3.	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		3
	4.	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка действий при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.		
	2.	Отработка действий при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка буклетов по обеспечению безопасности в ЧС социального характера		
Тема 1.8. ЧС локального характера (экстремальные ситуации) и безопасность детей	**Практические занятия**		2	
	1.	Изучение возможных факторов опасности, возникающих в повседневной жизни с участием детей: пожары в жилище, затопления жилища, ДТП, криминогенные опасности, ЧС локального характера в природе.		
	2.	Разбор наиболее вероятных причин дорожно-транспортных происшествий, связанных с нарушениями детьми правил поведения, пожароопасных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка рекомендаций: «Основы безопасности поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдение противопожарных мер».		
Раздел 2. * Основы организации медицинской службы гражданской обороны			**60**	
Тема 2.1. Понятие о первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Первая медицинская помощь при радиационных поражениях. Лучевая болезнь. Способы и средства защиты от ионизирующих излучений.		3
	2.	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами. Признаки поражения ОВ,		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение структуры медицинской службы ГО, двухэтапной системы оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи в системе ГО, понятие о первой медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка рекомендаций «Способы и средства защита от ионизирующих излучений», « Способы и средства защиты от отравляющих веществ».		
Тема 2.2. Медико –санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**		22	
	1.	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.		3
	2.	Порядок наложения повязки при ранении головы, туловища.		3
	3.	Порядок наложения повязки при ранении верхнихи нижних конечностей.		3
	4.	Первая (доврачебная помощь) при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		3

	5.	Первая (доврачебная помощь) при ожогах.		3
	6.	Первая (доврачебная помощь) при поражении электрическим током.		3
	7.	Первая (доврачебная помощь) при утоплении.		3
	8.	Первая (доврачебная помощь) при перегревании, переохлождении организма, при обморожении и общем замерзании.		3
	9.	Первая (доврачебная помощь) при отравлениях.		3
	10.	Первая (доврачебная помощь) при клинической смерти.		3
	11.	Роль педагога в оказании первой медицинской помощи и профилактика несчастных случаев у детей		3
	Практические занятия		18	
	1.	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		
	2.	Наложение повязок на голову.		
	3.	Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.		
	4.	Оказание помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок.		
	5.	Наложение шины на место перелома.		
	6.	Транспортировка пострадавшего.		
	7.	Отработка приемов искусственного дыхания.		
	8.	Отработка приемов непрямого массажа сердца.		
	9.	Демострация приемов самостоятельной работы.		
	Контрольная работа по теме «Медико-санитарная подготовка».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Составление памяток «Приёмы оказания помощи при ссадинах, порезах, укусах насекомыми, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз, нос, ухо», «Приемы оказания помощи при тепловом и солнечном ударе».		
		Всего	**135**	

* На основании п.7.10 ФГОС СПО для подгрупп девушек разрешается использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 2. Основы военной службы		**60**	
Тема 2.1. Вооружён-	**Содержание учебного материала**	8	

ные Силы России на современном этапе	1.	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		3
	2.	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.		
	3.	Виды Вооружённых Сил, рода войск и их предназначение.		3
	4.	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		3
	5.	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		3
	6.	Порядок прохождения военной службы.		
	7.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.		
	2.	Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Конспектирование вопроса. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск.		
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Правовые основы воинской службы. Воинская обязанность, ее составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и контракту.		3
	2.	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к качествам военнослужащего.		3
	3.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.		3
	4.	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение правовой основы военной службы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Конспектирование вопроса. Требования Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Уставы Вооружённых Сил Росси	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Роль войскового товарищества в повседневной армейской жизни. Моделирование ситуаций.		3

	2.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		3
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		3
	4.	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		3
	5.	Суточный наряд роты.		3
	6.	Воинская дисциплина.		3
	7.	Караульная служба. Обязанности и действия часового.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка порядка приема Военной присяги.		
	Контрольная работа по теме «Вооружённые Силы России на современном этапе».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил РФ».		
Тема 2.4. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Строи и управления ими.	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Строевая стойка и повороты на месте.		
	2.	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
	3.	Повороты в движении.		
	4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	5.	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	6.	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
	7.	Построение и отработка движения походным строем.		
	8.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 2.5. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова.		3
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Неполная разборка и сборка автомата.		
	2.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
	3.	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины бзопасность жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической и нормативной документации;

1. Общевойсковой противогаз.
2. Респиратор
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП)
4. Ватно-марлевая повязка.
5. Противопыльная тканевая маска.
6. Медицинская сумка в комплекте.
7. Носилки санитарные.
8. Аптечка индивидуальная.
9. Носилки санитарные.
10. Бинты марлевые.
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты.
13. Косынки перевязочные.
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
15. Шинный материал (металлические).
16. Комплект плакатов по Гражданской обороне.
17. Огнетушители углекислотные (учебные).
18. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
19. Рентгенометр ДП-5В.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф.учеб. заведений / Э.А.Арустамов. – 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 208 с.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

Интернет- ресурсы

1. ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе [Электронный ресурс] // http://www.school-obz.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - анализ и оценка выполнения контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами планов проведения «Дня защиты детей» в ДОУ; - анализ и оценка содержания презентаций; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- анализ и оценка содержания презентаций; - анализ и оценка выполнения прктической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка способности студентов анализировать примеры ЧС на производственных объектах и транспорте посредством изучения материалов периодической печати;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка качества выполнения сообщения; - анализ и оценка составленных студентами буклетов по обеспечению безопасности в ЧС социального характера; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по основам безопасного поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдении противопожарных мер;
- оказывать первую помощь пострадавшим;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка качества составления памяток;
Знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка знаний основных терминов в соответствии с составленным ими тезаурусом по безопасности жизнедеятельности;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка владения способами работы с учебной литературой;
- основы военной службы и обороны государства;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме;
- задачи и основы мероприятия гражданской обороны;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка владения способами владения средствами пожаротушения;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка владения способами владения средствами пожаротушения;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и экспертная оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка владения способами оказания первой медицинской помощи.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Карташова Н.В., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина «Педагогика» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

дополнительные знания, умения

- знать виды и особенности отклонений в развитии у детей дошкольного возраста
-уметь подбирать и проводить диагностические методики с детьми дошкольного возраста

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Педагогика» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду .
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК(дк) 17.	Осуществлять диагностику отклонений в развитии детей дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162 часа,** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **109 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **53 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***162***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***109***
в том числе:	
практические занятия	*36*
контрольные работы	*7*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***53***
в том числе:	
1. Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия».	*2*
2. Подобрать пословицы и поговорки о роли воспитания и педагога в развитии и становлении личности.	*2*
3. Составление и характеристика компонентов структурно-логической схемы.	*2*
4. Подготовка сообщений.	*28*
5. Составление словаря педагогических терминов.	*2*
6. Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы.	*2*
7. Изучение структуры и содержания ФГОС ДО	*2*
8. Составление рекомендаций для родителей	*2*
9. Составление примерного перечня материалов и оборудования.	*2*
10.Подбор литературы.	*2*
11.Разработка проблемных ситуаций.	*2*
12. Разработка содержания рекламного ролика.	*2*
13.Подбор комплекса диагностических методик оценки нормативного и отклоняющегося развития детей.	*3*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая		**41**	
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Роль и место педагога в современном обществе.		3
	2. Профессиональные и личностные качества педагога.		3
	3. Требования к профессиональной компетентности педагога.		3
	4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		3
	Практическое занятие	4	
	1. Определение склонности к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климову.		
	2. Определения уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию.		
	3. Составление программы Профессионального педагогического самообразования в современном обществе.		
	Контрольная работа по теме: «Введение в педагогическую профессию».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия».		
	2. Подбор пословиц и поговорок о роли воспитания и педагога в развитии и становлении личности.		
Тема 1.2. Общие основы педагогики	**Содержание учебного материала**	14	
	1. Педагогика как наука о воспитании человека.		3
	2. Возникновение и развитие педагогики, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Источники развития педагогики.		3

	3.	Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки.		3
	4.	Основные педагогические понятия.		3
	5.	Цели воспитания и обучения.		3
	6.	Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Структура, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в условиях разных типов и		3
	7.	Современные исследования о роли наследственности, среды и воспитания в развитии личности.		3
	8.	Система образования в России, принципы её построения, структура системы образования, образовательные учреждения, их типы.		3
	9.	Непрерывное образование, понятие, значение непрерывного образования в развитии современного общества.		3
		Тенденции развития образования.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление и характеристика структурно-логической схемы «Связь педагогики с другими науками».		
	Контрольная работа по теме: «Общие основы педагогики».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Составление словаря педагогических терминов.		
	2.	Подготовка сообщения «Вклад педагогов прошлого и современности в развитие педагогики».		
	3.	Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы.		
Раздел 2. Дошкольная педагогика			**121**	
Тема 2.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Цель, предмет, задачи и методы дошкольной педагогики.		3
	2.	Выдающиеся педагоги прошлого и современности о значении воспитания в первые годы жизни.		3
	3.	Место дошкольного образования в системе образования.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Состояние и развитие дошкольного воспитания за рубежом. Составление сравнительной характеристики.		

	Контрольная работа по теме: «Дошкольная педагогика как наука».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Изучение структуры и содержания ФГОС ДО.		
	2.	Подготовка сообщения о выдающихся педагогах прошлого, внесших вклад в развитие дошкольной педагогики.		
	3.	Подготовка сообщения об особенностях обучения детей дошкольного возраста за рубежом.		
	4.	Составление и характеристика компонентов структурно-логической схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».		
Тема 2.2. Содержание и организация педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		18	
	1.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в раннем и дошкольном возрасте.		3
	2.	Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста, значение, задачи, средства умственного воспитания.		3
	3.	Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников.		3
	4.	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Значение, задачи, методы нравственного воспитания в дошкольном возрасте.		3
	5.	Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Значение, задачи, средства и формы эстетического воспитания в ДОУ.		3
	Практические занятия		16	
	1.	Составление комплекса дидактических игр по формированию сенсорных эталонов у детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Продумывание и моделирование содержания проблемной ситуации, которая будет способствовать стимулирование умственной активности детей дошкольного возраста.		
	3.	Анализ усложнения объема норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе программ воспитания и обучения.		
	4.	Защита рекламного ролика о вреде физических наказаний детей.		
	5.	Составление и разыгрывание юмористических рассказов-миниатюр, побуждающих детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.		
	6.	Составление портрета идеально воспитанного ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.		

	7.	Анализ программных требований к содержанию художественной деятельности детей дошкольного возраста.		
	Контрольная работа по теме: «Содержание и организация педагогического процесса с детьми раннего и дошкольного возраста».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		19	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада».		
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского», «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци, обучения		
	3.	Составление примерного перечня материалов и оборудования необходимого для сенсорного развития детей (группа по выбору студента).		
	4.	Подбор пословиц и поговорок направленные на нравственное воспитание.		
	5.	Подбор литературы, которую можно использовать в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.		
	6.	Разработка проблемных ситуаций, требующих от ребенка самостоятельного выбора нравственно-ценного решения, проявления гуманности.		
	7.	Составление рекомендаций для родителей «Ребёнок в мире прекрасного», «Как правильно отвечать на детские вопросы», «Капризы и упрямства. Пути их преодоления»		
	8.	Разработка содержания рекламного ролика для родителей о вреде наказаний, унижающих человеческое достоинство ребенка.		
Тема 2.3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Дошкольная дидактика, понятие, цели и задачи дошкольной дидактики.		3
	2.	Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.		3
	3.	Принципы обучения, система дидактических принципов.		3
	4.	Дифференциация и индивидуализация обучения детей дошкольного возраста.		3
	5.	Формы, методы и средства обучения в дошкольном возрасте.		3
	6.	Формирование предпосылок учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.		3
	7.	Понятие, компоненты учебной деятельности.		3

	8.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		3
	Контрольная работа по теме: « Обучение детей раннего и дошкольного возраста».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения «Модель и моделирование как метод формирования системных знаний детей об окружающем».		
Тема 2.4. Совместная работа дошкольного учреждения и школы	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Преемственность в работе детского сада и школы, понятие, значение, необходимость преемственности между детским садом и школой.		3
	2.	Готовность к обучению в школе, виды и показатели готовности детей к обучению в школе.		3
	3.	Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения.		3
	4.	Диагностика готовности детей к обучению в школе		3
	5.	Аспекты, формы и содержание связи дошкольного учреждения со школой		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление перспективных планов работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста интереса к школе.		
	2.	Составление перспективного плана совместной работы воспитателя и учителя по ознакомлению старших дошкольников со школой.		
	3.	Составление конспекта экскурсии по ознакомлению детей дошкольного возраста со школой.		
	Контрольная работа по теме: «Совместная работа дошкольного учреждения и школы»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения по проблеме готовности детей к школьному обучению.		
Тема 2.5. Педагогическая коррекция развития детей	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Понятие о норме и отклонении в развитии ребёнка дошкольного возраста.		3

	2.	Виды отклонений в развитии и поведении детей.		3
	3.	Диагностика отклонений в развитии ребёнка.		3
	4.	Способы коррекции отклонений в развитии детей.		3
	5.	Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с девиантным поведением.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление индивидуальной программы развития ребенка с особыми образовательными потребностями.		
	Контрольная работа по теме: «Педагогическая коррекция развития детей».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подбор комплекса диагностических методик оценки нормативного и отклоняющегося развития детей.		
		Всего:	***162***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
-рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика (базовый уровень) [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
2. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2011. – 272 с.
3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. Учр.сред проф.образ-я [Текст] / В.П. Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – 2-е изд. Испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- оценка решения педагогических задач;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- анализ и оценка выполнения заданий практического характера на практическом занятии;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка сообщений; - оценка решений педагогических задач; - защита программы профессионального саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- анализ и оценка контрольных работ;
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- анализ и оценка результатов тестирования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- анализ и оценка контрольных работ,
принципы обучения и воспитания;	- анализ и оценка контрольных работ;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на разных уровнях образования;	- анализ и оценка решения педагогических ситуаций;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- анализ и оценка выполнения творческих самостоятельных работ;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- анализ и оценка решения педагогических задач;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- анализ и оценка результатов тестирования;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- анализ и оценка комплекса диагностических методик;
средства контроля и оценки качества образования;	- анализ и оценка результатов тестирования;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- анализ и оценка результатов тестирования.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро – Судженский педагогический колледж»
Разработчики:

- Перемышленникова Ольга Александровна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические личностные особенности воспитанников.
- ДУ - уметь оказывать социальную и психологическую поддержку воспитанникам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.
- ДЗ - методы и приемы, формы организации детей, направленных на психологическую поддержку воспитанников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК(дк) 30	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием психического здоровья каждого ребенка и планировать мероприятия, направленные на создание положительного психологического климата в группе дошкольников

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **- 109 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **53 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***162***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***109***
в том числе:	
практические занятия	*43*
контрольные работы	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***53***
в том числе:	
Подготовка сообщения Составление библиографии Аннотирование Написание сочинения – рассуждения Самодиагностика Психологический анализ литературного персонажа Составление тезисов Подбор игр, упражнений, диагностических методик Подготовка компьютерной презентации Разработка рекомендаций, памяток	*16* *4* *5* *2* *2* *2* *2* *8* *2* *10*
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии		***70***	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории.		*2*
	Практические занятия	*2*	
	1. Написание сочинения-размышления на тему: «Связь психологии с другими науками».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.		
Тема 1.2. Методы психологического познания	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Понятие о методе как способе познания реальности. Классификация методов. Основные и вспомогательные методы психологического познания. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.		*3*
	Практические занятия	*2*	
	1. Заполнение таблицы «Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «История возникновения методов психологии».	*4*	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития. Типы поведения животных. Сознание как форма психического отражения: понятие, функции, структура. Специфика бессознательного, его структура.		*3*
	Практические занятия	*2*	
	1. Решение психологических задач на определение типа поведения животных и формы проявления человеческого сознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Аннотирование работ отечественных и зарубежных психологов о бессознательном в структуре личности.		
Тема 1.4. Деятельность как	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности. Внутренняя и внешняя		*3*

способ существования		деятельность Основные виды деятельности. Освоение деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Подготовка сообщения на тему: «Этапы освоения деятельности».			
Тема 1.5. Человек как индивид	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Теории темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Решение психологических задач на определение типа темперамента индивида.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Самодиагностика темперамента, интерпретация результатов.		
Тема 1.6. Человек как субъект, личность, индивидуальность	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Факторы развития личности. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.		*3*
	2.	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение функции. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека.		*3*
	Контрольная работа по теме: «Человек как субъект, личность, индивидуальность».		*2*	
	Практические занятия		*8*	
	1.	Анализ литературных персонажей с точки зрения направленности личности.		
	2.	Решение психологических задач на определение эмоций по внешности человека.		
	3.	Диагностика эмоциональных состояний и особенностей личности по случайным непроизвольным рисункам, интерпретация результатов.		
	4.	Составление рекомендаций «Определение путей формирования и развития волевых качеств личности».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Написание сочинения-рассуждения «Положительное и отрицательное влияние привычек на формирование личности».		
	2.	Подбор литературных произведений с описанием эмоций и чувств человека.		
Тема 1.7. Познавательная деятельность	**Содержание учебного материала**		*8*	
	1.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущений и восприятия.		*3*
	2.	Память как мнемический процесс. Понятие, классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Внимание. Понятие, функции, виды и свойства внимания. Типы внимания.		*3*

	3.	Мышление и речь. Понятие, классификация. Операции, формы мышления. Функции речи, виды речи и их характеристика.		*3*
	4.	Понятие о воображении. Функции, виды воображения, способы создания образов воображения.		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания, мышления, воображения, интерпретация результатов.		
	2.	Решение психологических задач по теме «Познавательная деятельность».		
	Контрольная работа по теме: «Познавательная деятельность».		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	1.	Составление рекомендаций по активизации познавательных процессов человека.		
	2.	Подготовка тезисной информации по темам: «Речь как инструмент мышления», «Соотношение мышления и речи».		
	3.	Составление перечня игр и упражнений на развитие познавательных процессов у детей.		
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология			***92***	
Тема 2.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия, движущие силы и факторы психического развития. Соотношение обучения и развития, зоны развития по Л.С. Выготскому.		*3*
	2.	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Понятие о ведущей деятельности на разных возрастных этапах. Возрастные периодизации развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.		*3*
	Практические занятия		*3*	
	1.	Заполнение таблицы «Вклад Л.С. Выготского в психологическую науку».		
	2.	Составление таблицы: «Подходы к периодизации развития в зарубежной и отечественной психологии».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса», раскрывающей теоретический материал.		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		*2*	

Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1.	Особенности развития ребенка младенческого возраста. Период новорожденности: кризис новорожденности, комплекс оживления. Эмоциональное, физическое, сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Отработка навыка применения теоретических знаний при решении психологических задач на знание особенностей психического развития младенца.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Составление рекомендаций для родителей по организации общения в младенческом возрасте.			
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка раннего возраста	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Основные достижения возраста. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Решение психологических задач на знание особенностей психического развития детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Разработка рекомендаций-памяток для родителей по преодолению кризиса 3 лет.			
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		*10*	
	1.	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая.		*3*
	2.	Сенсорное развитие, формирование представлений о внешних свойствах предметов.		*3*
	3.	Особенности развития внимания и памяти в дошкольном возрасте.		*3*
	4.	Особенности развития мышления, речи, воображения в дошкольном возрасте.		*3*
	5.	Эмоционально-волевая и мотивационно - потребностная сфера дошкольника.		*3*
	6.	Личностное развитие дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность и другие виды готовности ребенка к школе. Диагностика готовности к школе.		*3*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Решение психологических задач на знание особенностей протекания игровой деятельности дошкольника.		
	2.	Анализ ситуационных задач на выявление особенностей познавательной сферы дошкольника.		
	3.	Анализ специфики проявления познавательных процессов дошкольника в ходе общения и других видов деятельности на разных возрастных этапах через просмотр видеозаписи.		

	Контрольная работа по теме: «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*10*	
	1.	Составление библиографии современной литературы по проблемам психического развития дошкольника.		
	2.	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольника.		
	3.	Подбор диагностических методик, предназначенных для выявления уровня развития свойств внимания и процессов памяти у дошкольников.		
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Соотношение компонентов психологической подготовки и их влияние на успешность обучения».		
Тема 2.5. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника.		*3*
	2.	Личностное развитие младшего школьника. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сфера младшего школьника. Развитие высших чувств. Способы развития воли.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Решение психологических задач на знание особенностей психического развития детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1.	Аннотирование работ зарубежных и отечественных психологов по проблеме психического развития младших школьников в обучении.		
Тема 2.6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Общение в дошкольном возрасте. Специфика взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми. Усвоение правил и норм общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие коммуникативных способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Причины конфликтов и способы их разрешения.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Решение ситуационных задач на определение специфики общения со сверстниками на разных этапах дошкольного детства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Подбор игр и упражнений на развитие коммуникативных способностей дошкольников.		
	2.	Составление рекомендаций для воспитателей по профилактике конфликтов среди воспитанников.		

Тема 2.7. Групповая динамика	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1	Характеристики группы: композиция, структура, групповые нормы и ценности. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. Этапы и способы развития детского коллектива.		*3*
	2.	Статус воспитанника в группе, позиция, социальная роль. Проблема «лидеров» и «отверженных». Проблема сплоченности детской группы. Динамика вхождения личности в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.		
	3.	Методы гармонизации взаимоотношений. Диагностика межличностных отношений в группе.		
	Практические занятия		*4*	
	1.	Наблюдение и анализ особенностей взаимоотношений между детьми в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжета.		
	2.	Статистическая обработка результатов диагностических методик на определение межличностных отношений детей в группе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Составление рекомендация для воспитателя по оптимизации функционирования детской группы.			
Тема 2.8. Коррекция школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Показатели адаптации и дезадаптации в образовательном учреждении. Причины и последствия дезадаптации ребенка к школьному обучению. Профилактика и коррекция дезадаптации.		*3*
	2.	Девиация как психологическая категория. Понятие, причины, виды девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения в воспитательно-образовательном процессе.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Решение психологических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Девиация как социально – психологическая проблема».		
Тема 2.9. Основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Проблема творчества в отечественной психологии. Мотивация и творчество. Психология творческого мышления. Творчество как процесс и его составные части. Стадии процесса творчества. Своеобразие творческого воображения и мышления.		*3*
			Всего:	***162***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места для студентов.
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной), компьютер, электронные обучающие средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология : уч. пос. для студ. сред. пед. завед. / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 496 с. - ISBN978-5-4468-0845-8. - *Текст: непосредственный.*
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 11-е изд. – М.: Издательство ИНФРА-М, 2021. – 372 с. – ISBN 978-5 16-015972-0. - *Текст: непосредственный*
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : Учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 460 с. – ISBN 978-5 534 00249-2. - *Текст: непосредственный.*

Интернет – ресурсы

1. Выготский, Л. С. Собрание основных работ по психологии / Л. С. Выготский. – *Текст: электронный*. – 2021. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 23.05.2021).
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. Гомезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – *Текст: электронный*. – 2020. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 16.06.2021).
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – *Текст: электронный*. – 2020. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.06.2020).
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – *Текст: электронный*. – 2021. – URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.05.2021).
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2021).
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2021).
7. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2021).

8. Рогов, Е. И. Общая психология / Е. И. Рогов. – *Текст: электронный*. – 2021. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.06.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- анализ и оценка решения педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;	- анализ методики обследования обучающихся, заполнения протоколов, интерпретации результатов, составления заключений;
Знать:	
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- тестирование; устный опрос; оценка устных сообщений.
- основы психологии личности;	- оценка выполнения контрольной работы, оценка тестовых заданий, оценка решения психологических задач.
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- оценка тестовых заданий; письменный опрос, оценка компьютерной презентации, оценка составленных схем, таблиц.
- возрастную периодизацию;	- оценка тестовых заданий, устный опрос, письменный опрос;
- возрастные, половые, - типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, оценка выполнения практической работы; оценка решения психологических задач.
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка решения ситуационных задач, устный опрос.
- групповую динамику;	- тестирование; устный опрос.
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка реферативной работы; письменный опрос; анализ и оценка памяток для субъектов образовательного процесса.
- основы психологии творчества.	- оценка творческой работы.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

Максимова Светлана Юрьевна, директор, преподаватель ГПОУ АСПедК.

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (в соответствии с ФГОС СПО и с включением часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

дополнительные умения (за счет вариативной части):

- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка;

- консультировать по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

дополнительные знания (за счет вариативной части):

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм.

Освоение содержания программы УД Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 3. ОК 10.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1. ПК 1.2.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)
ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
ПК(дк) 18	Проводить консультации (устные или письменные) с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **128** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **85** часов;
самостоятельной работы обучающегося **43** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*127*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*85*
в том числе:	
Практические занятия	*33*
Контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*43*
в том числе:	
составление структурно – логических схем	*2*
подготовка сообщений	*5*
заполнение таблиц	*6*
подготовка электронных презентаций	*8*
составление кроссворда	*3*
составление рекомендаций	*10*
подбор упражнений	*4*
изучение вопроса	*4*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы учения о строении тела человека и этапах его развития			**11**	
Тема 1.1. Основные этапы индивидуального развития человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития человека в онтогенезе		3
	2.	Влияние наследственности и среды на индивидуальное развитие. Акселерация развития		3
	3.	Здоровье и физическое развитие ребенка		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Заполнение таблицы «Закономерности роста и развития человека в онтогенезе»		
	2.	Подготовка сообщения по теме «Биологическая и социальная акселерация детей»		
Тема 1.2 Строение тела человека	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Клетка. Ее состав и функции. Способы деления клеток: митоз и мейоз		3
	2.	Классификация тканей, их функции		3
	3.	Органы, системы и аппараты органов		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение строения и функций основных групп тканей по таблицам и схемам		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппара			**21**	
Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Строение скелета человека, костей и суставов		3
	2.	Кости туловища и конечностей, их соединения. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей		3
	3.	Отделы черепа, соединения его костей. Возрастные и половые особенности черепа		3
	4.	Строение и функции скелетных мышц. Развитие мышц у детей		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения частей тела		

	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Заполнение таблицы «Характеристика основных групп скелетных мышц человека»		
	2.	Изучение черепа новорожденного		
Тема 2.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Осанка и факторы ее определяющие. Значение и признаки правильной осанки. Профилактика нарушения осанки у дошкольников		3
	2.	Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения		3
	3.	Гиподинамия. Причины и профилактика		3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение осанки по формуле расчета. Способы определения наличия плоскостопия у детей		
	2.	Заполнение таблицы «Травматизм. Причины и признаки травм, их предупреждение»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия у детей		
	2.	Подготовка презентации или книжки-раскладушки (на выбор) для родителей по теме «Профилактика нарушения осанки у дошкольников»		
Раздел 3. Нервная система			**27**	
Тема 3.1. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, нервная регуляция организма	**Содержание учебного материала**		9	
	1.	Физиология нервной системы		3
	2.	Строение и функции центральной нервной системы		3
	3.	Высшая нервная деятельность: основоположники учения о высшей нервной деятельности, поведенческие реакции человека		3
	4.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей		3
	5.	Утомление и борьба с ним		3
	6.	Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика		3
	Контрольная работа по разделу «Нервная система»		2	3
	Практические занятия		5	
	1.	Определение строения головного мозга, функций его долей		
	2.	Исследование рефлекторных реакций человека		
	3.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов»		
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Изучение вопроса «Классификация нервов в теле человека, их характеристика»		

	2.	Составление структурно-логической схемы «Функции ретикулярной и лимбической области мозга»		
	3.	Заполнение таблицы «Возрастные особенности структуры и функций органов нервной системы»		
	4.	Составление рекомендаций для родителей «Профилактика нервных расстройств у детей»		
Раздел 4. Кровь. Сердечно-сосудистая система			**17**	
Тема 4.1. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Кровь	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Состав и свойства крови, ее возрастные особенности		3
	2.	Сердце, его строение и расположение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов		3
	3.	Регуляция кровообращения		3
	4.	Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика		3
	5.	Проявления и профилактика малокровия у детей		3
	Контрольная работа по разделу «Кровь. Сердечно-сосудистая система человека»		1	3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение движения крови по сосудам		
	2.	Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Определение физической работоспособности		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения (на выбор студента) на тему «Иммунитет. Его роль в сохранении биологической индивидуальности», «Донорские традиции в России»		
	2.	Оформление рекомендаций для родителей «Профилактика малокровия у детей»		
Раздел 5. Дыхательная система			**9**	
Тема 5.1. Анатомия, физиология и гигиена системы органов дыхания	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Морфология и физиология органов дыхания		3
	2.	Формирование правильного дыхания у детей		3
	3.	Заболевания органов дыхания, их профилактика		3
	4.	Гигиенические требования к воздушному режиму помещений		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка презентации по теме «Влияние табачного дыма на организм человека»		
	2.	Составление комплекса дыхательных упражнений для детей		
Раздел 6. Пищеварительный аппарат			**11**	

Тема 6.1. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварительной системы и пищеварения	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Значение и строение органов пищеварения		3
	2.	Возрастные особенности строения и функций пищеварительного аппарата		3
	3.	Обмен веществ и энергии в организме		3
	4.	Физиолого-гигиенические основы организации питания		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов пищеварения		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций для дошкольников по уходу за ротовой полостью и зубами		
Раздел 7. Органы выделения			**1**	
Тема 7.1. Анатомия, физиология и гигиена мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Особенности строения и гигиена органов мочевыделения у детей, проявления и профилактика заболеваний		3
Раздел 8. Железы внутренней секреции			**1**	
Тема 8.1. Анатомия, физиология и гигиена желез внутренней и смешанной секреции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Морфология и физиология желез внутренней секреции		3
Раздел 9. Анализаторы			**18**	
Тема 9.1. Анатомия, физиология и гигиена кожи	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Особенности строения и функций кожи детей		3
	2.	Гигиена кожи ребенка		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Кожа и ее производные»		
	2.	Выделение основных гигиенических правил по уходу за кожей		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка электронной презентации для родителей «Кожные заболевания и их профилактика»		

Тема 9.2. Анатомия, физиология сенсорных систем. Гигиена органов чувств	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Строение обонятельного и вкусового анализаторов, их функции и возрастные особенности		3
	2.	Строение, развитие и возрастные особенности органа зрения. Нарушения зрения у детей, их предупреждение		3
	3.	Гигиена зрения детей, профилактика травм глаза		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение по муляжам строение слухового анализатора. Заполнение таблицы «Возрастные особенности органа слуха»		
	2.	Составление логической схемы «Прохождение слуховой волны»		
	3.	Исследование свойств анализаторов. Гигиена слуха		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций для родителей «Профилактика зрительных нарушений»		
Раздел 10. Нейрофизиологические основы поведения человека			**2**	
Тема 10.1. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его работоспособность и поведение	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психологическую работоспособность и поведение		3
Раздел 11. Основы профилактики инфекционных заболеваний			**7**	
Тема 11.1. Общие сведения о заразных болезнях и борьбе с ними	**Практические занятия**		4	
	1.	Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания, меры профилактики»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление кроссворда «Детские болезни»		
Раздел 12. Гигиена учебно-воспитательного процесса			**2**	
Тема 12.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на	**Практическое занятие**		2	
	1.	Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям образовательной организации		

различных этапах онтогенеза				
		Всего:	**127**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия:
- муляжи: скелет человека (5 шт), череп (8 шт), головной мозг (10 шт), сердце (15 шт), гортань (15 шт), ухо человека (16 шт).
- таблицы: внутреннее строение человека (1 шт), строение сердца человека (25 шт), почка человека (7 шт), пищеварительный аппарата (1 шт), строение глаза (3 шт), орган равновесия (1 шт), строение нервной системы (1шт).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 20.05.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 20.05.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 20.05.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 20.05.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.04.2022).
2. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php. (дата обращения: 23.04.2022).
3. Копкарева, О.О. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Копкарева. - Тверь: Тверской государственный университет, 2016. - 114 с. – Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/11063ucheb.pdf (дата обращения: 15.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	анализ и оценка выполнения контрольной работы, устный опрос;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике и при изучении профессиональных модулей, на экзамене (квалификационном) по ПМ;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике, устный опрос;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике;
(ду)- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике; оценка ответов в ролевой игре
(ду)- консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	оценка письменных консультаций и рекомендаций; наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике.
Знать: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	оценка выполнения терминологического диктанта, заданий в тестовой форме;
- основные закономерности роста и развития организма человека;	оценка выполнения практических работ, устный и письменный опрос;
- строение и функции систем органов здорового человека;	оценка результатов тестирования;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка результатов контрольной работы, выполнение заданий в тестовой форме;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	оценка выполнения контрольных работ, практических работ, заданий в тестовой форме;
- основы гигиены детей;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- гигиенические нормы, требования к образовательному процессу, зданию помещениям дошкольного образовательного учреждения;	оценка результатов выполнения контрольных работ, устного и письменного опросов, практических работ;
(дз)- влияние наследственности и среды на развивающийся организм.	оценка устного ответа.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик: Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 11
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования..

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение содержания учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей..
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **24 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
в том числе:	
- подготовка сообщения	*8*
- составление перечня документов	*2*
- подготовка презентации	*10*
- подготовка выступления на родительском собрании	*4*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		**16**	
Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования	**Содержание учебного материала**	1	3
	1. Роль и место учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки воспитателя.		
	Практические занятия	1	3
	1. Анализ Конституции Российской Федерации и выделение основных		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка выступлений по теме «Опыт реализации Россией международных соглашений в области образования», «России в Болонском процессе», «Проблема глоболизации образования»		
Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Понятие и структура образовательного права.		3
	2. Международное образовательное право как источник российского за конодательства. Международная защита права на образование.		
	Практические занятия	1	
	1. Заполнение таблицы функции образовательного права		3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление перечня источников образовательного права.		
Тема 1.3. Основные законодатель ные акты и нормативные документы,	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права. Реализация принципов госу-дарственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования		3

регуирующие правоотноше ния в сфере образования	**Практические занятия**		1	
	1.	Анализ структуры и основного содержания федерального закона «Об образовании»		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Новые подходы к предоставлению дошкольного образования»		
Тема 1.4. Государственная политика в области образовани	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования.		3
	2.	Государственные контроль в сфере образования		3
	Практические занятия		1	
	1.	Определить отличие федерального государственного контроля и независимосй оценки качества образования		3
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Противодействие коррупции в сфере образования		3
Раздел 2. Педагогические правоотношения			**46**	
Тема 2.1. Особенности педагогичес ких правоотношений	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Нормативно-правовые документы федерального, регионального уровней, локальных актов образовательных организаций, регламентирующих введение и реализацию ФГОС дошкольного образования		3
	Практические занятия		1	
	1.	Составить перечень нормативных актов, регулирующих деятельность в сфере дошкольного образования		
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление презентации «Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в дошкольной организации»	4	
	Содержание учебного материала			
	1	Образовательная организация. Устав ДОУ. Порядок реорганизации и ликвидации дошкольных образовательных организаций	2	
	Содержание учебного материала			

	1.	Участники образовательного процесса ДОУ, их права и обязанности	1	
	2.	Правоввая основа деятельности структурных подразделений ДОУ (педсовет, методсовет)		
	Практические занятия			
	1	На основании положений определить функции педсовета и методсовета	1	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить презентацию «Структурные подразделения ДОУ»	4	
	Практические занятия			
	1	Написать конспект «Общие требования к приему в ДОУ» анализируя Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"	2	
	Практические занятия			
	1	Договор между образовательной организацией, обучающимися (их законными представителями»	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Правила внутреннего распорядка для воспитанников. Охрана зижни и здоровья воспитанников	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Государственные требования к структуре основной образовательной программы	2	
	Практические занятия			
	1	Определить отличие ФГОС от ФГТ	2	
	Самостоятельная работа			
	Подготовка презентации по теме «Виды платных образовательных услуг»		4	
Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		1	3
	1.	Трудовые отношения вобразовательной организации: работники и работодатели		
	Практические занятия		1	
	1.	Порядок заключения трудового договора		
	Содержание учебного материала		1	

	3.	Правила оплаты труда педагогических работников.Система поощрений и наказаний педагогических работников		
	Практические занятия		1	
	1.	Расчет заработной платы		
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Рабочее время и время отдыха		3
	2.	Нормативное регулирование трудовых отношений за пределами установленной продолжительности рабочего времени		3
	Содержание учебного материала			
	1	Виды ответственности педагогического работника. Ответственность за нарушений правил педагогической этики	2	
	Практическое занятия			
	1	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника	2	
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка выступлений по теме «Трудовой кодекс РФ об обеспечении прав работников образовательных организаций на охрану труда»; «Права, социальные гарантии и ответственность работников образовательных организаций»	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие индивидуальных трудовых споров. Исковое производство: составление и подача заявления в суд. Стороны. Их права и обязанности, составление искового заявления	2	
	Практические занятия			
	1	Ознакомление с Профессиональным стандартом педагога. Составление должностной инструкции	2	
	Практические занятия			
	1.	Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций	2	

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			**8**	
Тема3.1. Правовая охрана детства в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Отражение прав ребенка в основных международныхнормативно-правовых актах. Российское законодательство о правах ребенка		3
	2.	Юридическая ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних		3
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Охрана прав детей в образовательной организации		
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Определение мер социальной защиты и гарантий детей сирот и остав-шихся без попечения родителей		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Семейный кодекс – основной источник семейного права», «Права и обязанности родителей», «Личные и социально-культурные права и обязанности детей в семье», «Особенности имущественных прав детей», «Социальная защита детей» (на выбор студента).		
	Контрольная работа		**2**	
		Всего:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- дидактико- методическое оснащение;
- пакет нормативной документации.

Технические средства обучения
мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиапроектор, экран (стационарный или переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.

2. Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9. Текст: электронный

Интернет-ресурсы

1. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.roskodeks.ru/
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/default.asp.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	– анализ и оценка владения способами работы с нормативными документами; – оценка защиты компьютерной презентации;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	– анализ и экспертная оценка содержания сообщений; – анализ и экспертная оценка составленного искового заявления; – оценка решения ситуационных задач;
– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	– анализ и оценка выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач;
Знать:	
– основные положения Конституции Российской Федерации	– анализ и оценка устного опроса, тестирования;
– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	– оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка тестирования;
– понятие и основы правового регулирования в области образования	– оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка контрольных работ;
– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования	– анализ и оценка выполнения практической работы;
– социально-правовой статус воспитателя	– анализ и оценка устного опроса, тестирования;
– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	– оценка решения ситуационных задач; – оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка контрольных работ;
– правила оплаты труда педагогических работников	– анализ и оценка выполнения расчетов заработной платы воспитателей различной квалификации;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	– анализ и оценка устного опроса; – анализ и экспертная оценка содержания сообщений;
– виды административных правонарушений и административной ответственности	– оценка решения ситуационных задач; – анализ и экспертная оценка содержания сообщений;
– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	– анализ и оценка владения способами работы с нормативными документами; – анализ и оценка контрольных работ; – анализ и экспертная оценка составленного искового заявления.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

Васильева О.С., преподаватель ГПОУ АСПеК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью ППССЗ (включена **за счет часов вариативной** части ФГОС СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины (за счет часов вариативной части):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рефлексировать и оценивать уровень и возможности развития структурных компонентов мастерства;
- разрабатывать практические рекомендации с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия;
- использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с детьми;
- анализировать практические ситуации с выходом на конструктивное решение.
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- переносить знания в новые условия своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные подходы к пониманию и определению педагогического мастерства и его уровня;
- особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;
- стратегию и тактику моделирования воспитателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования воспитателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

	Дополнительные компетенции
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ПК(дк) 19	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78 часов,** в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52 часа**;
самостоятельной работы обучающегося – **26 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
практические занятия	***22***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
в том числе:	
- подготовка публичных выступлений	4
- подготовка презентаций	3
- разработка методических советов	*3*
- подготовка сообщений	*4*
- составление памяток	*4*
- конспектирование статей	*2*
- подбор самодиагностик	*2*
- подбор образцов	*2*
- написание сочинения	*2*
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
« Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**12**	
Тема1.1. Предмет и задачи учебной дисциплины	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи, структура учебной дисциплины.		2
Тема 1.2. Педагогическое мастерство и его компоненты	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие педагогического мастерства и взаимосвязь с педагогической деятельностью.Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.		3
	2. Компоненты педагогического мастерства.Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства.Педагогические способности. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.		3
	Практические занятия	4	
	1. Подготовка и защита публичного выступления по темам: а) профессия педагога самая интересная; б) профессия педагога самая трудная.		
	2. Подготовка мини - сочинения на тему «Быть современным педагогом - это значит…»		
	3. Составление информации личностных качеств педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка сообщения на тему «Отечественные теоретики и практики о роли педагогического мастерства в становлении педагога.		
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства		**31**	
Тема 2.1. Понятие педагогической техники. Ее структурные компоненты	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.		3
	2. А.С.Макаренко о педагогической технике.		

	3.	Техника и технологии: взаимообусловленность и взаимосвязь.		
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на овладение элементами педагогической техники.		
Тема 2.2. Пути овладения педагогической техникой	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Способы владения своим настроением и эмоциями. Умение управлять собой.		3
	2.	Правила жестикулирования (мимика, жесты), умение двигаться.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений по мимической и пантомимической выразительности.		
	2.	Составление программы самовнушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка памяток, компьютерных презентаций по темам : а) искусство устного и публичного выступления; б) искусство выражать свои мысли и чувства.		
Тема2.3.Культура педагога	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Особенности восприятия личности педагога. Понятие культуры внешнего вида преподавателя.		3
	2.	А.С.Макаренко о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.		3
	3.	Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности (осанка, походка, позы, жесты, одежда).		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «Имидж педагога»		
	2.	Подбор образцов (рисунки, фотографии) эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, урок, отдых и пр.).		
Тема 2.4. Педагогический артистизм	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.		3
	2.	Общие психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действий.		3
	3.	Различия профессиональных навыков педагога и актера.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление комментария к таблице «Общее и отличительное в театральном и педагогическом действии».		

	2.	Выполнение упражнений на формирование умений коллективной творческой работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка публичного выступления на тему «Основные элементы системы К.С. Станиславского и ее возможности для совершенствования профессионального становления учителя».		
Тема 2.5.Техника речи педагога	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Техника речи в профессиональной подготовке педагога.		3
	2.	Речь и коммуникативное поведение педагога.		3
	3.	Функции и особенности педагогической речи.		3
	4.	Пути совершенствования речи будущего педагога.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на развитие техники речи педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление памятки «Гигиена голоса педагога».		
Раздел 3.Характер и специфика взаимоотношений в педагогическом процесс			**33**	
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессио-нальные умения педагога	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Мировоззренческая культура педагога – основа общения.		3
	2.	Структура педагогического общения.		3
	3.	Общение как взаимопонимание. Перцептивные ошибки педагога. Преодоление коммуникативных барьеров.		3
	4.	Убеждение и внушение в педагогическом общении.		3
	5.	Стили общения. Влияние стилей на взаимоотношения в коллективе. Педагогическая этика.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Решение практических ситуаций по коррекции педагогического общения, определению стилей общения, обладанию приемами убеждения и внушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка публичного выступления на темы : «Общение: наука и искусство», «Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического Общения».		
	2.	«Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического Общения".		
Тема 3.2. Конфликты и	**Содержание учебного материала**		4	

способы их разрешения	1.	Понятие конфликта как столкновения, противоречия, разногласия. Содержание конфликтов.		3
	2.	Педагогический конфликт. Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов.		3
	3.	Этика и конфликты. Пути выхода из конфликта.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ психолого-педагогических конфликтных ситуаций и определение конструктивных педагогических реакций.		
	2.	Отработка навыков реагирования в профессиональных конфликтных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка устного выступления по книге В.А.Сухомлинского «Сто советов учителю».		
	2.	Разработка советов начинающим педагогам по предотвращению конфликтов.		
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.		3
	2.	Личностная и профессиональная концепция педагога как условие самовосприятия и путь к самосовершенствованию.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор самодиагностики профессиональных качеств.		
	2.	Написание сочинения на одну из тем о педагоге: «Я и профессия педагога», «Портрет педагога».		
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран)
- магнит.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Основные источники

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565961
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. – 3-е изд. – М. : Неолит, 2017. – 416 с. ISBN 978-5-9906768-3-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	
- современные подходы к пониманию и определению педагогического мастерства и его уровня; - особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя; - стратегию и тактику моделирования воспитателя педагогического воздействия и взаимодействия; - пути и способы формирования воспитателем своего мастерства, профессионального роста и педагогической культуры;	- анализ и оценка публичного выступления студентов; - анализ и оценка качества выполнения сочинения; - анализ и оценка информационного листа «Личностные качества педагога»; - анализ и оценка сообщений «Отечественные теоретики и практики о роли педагогического мастерства»; - анализ и оценка выполнения упражнений на овладение элементами педагогической техники; - анализ и оценка составленных студентами программ самовнушения; - анализ и оценка содержания компьютерных

- структурные компоненты и пути овладения педагогической техникой; - характер и специфику взаимоотношений в педагогическом процессе; - структуру и стили педагогического общения; - причины возникновения конфликтов и формы их проявления.	презентаций и памяток; - анализ и оценка подобранных студентами образцов одежды педагога; - анализ и оценка составленных студентами комментариев к таблице «Общее и отличительное в театральном и педагогическом действии»; - анализ и оценка решений практических ситуаций по коррекции педагогического общения.
Уметь:	
- рефлексировать и оценивать уровень и возможности развития структурных компонентов мастерства; - разрабатывать практические рекомендации с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия; - использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с детьми; - анализировать практические ситуации с выходом на конструктивное решение. - находить пути самообразования и самосовершенствования; - переносить знания в новые условия своей деятельности.	- анализ и оценка публичного выступления студентов; - оценка психолого-педагогического анализа конфликтных ситуаций; - анализ и оценка навыков реагирования в профессиональных конфликтных ситуациях; - анализ и оценка составленных студентами советов начинающим педагогам; - анализ и оценка разработанных студентами программ саморазвития, самообразования, самовоспитания

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик: Перемышленникова О.А., социальный педагог, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы семейного законодательства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование **за счет часов вариативной части** ФГОС СПО.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- использовать при решении ситуационных задач информацию нормативно-правовых документов, регулирующих семейные отношения;
- анализировать семейные правоотношения;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные понятия и источники семейного права;
- основное содержание СК РФ;
- особенности прав и обязанностей участников семейных правоотношений.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы семейного законодательства» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать

	процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
	Дополнительные компетенции
ОК(дк) 11.	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.
ПК(дк) 26.	Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования.
ПК(дк) 27.	Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.
ПК(дк) 28.	Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4**8** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	*24*
контрольная работа	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
в том числе:	
-подготовка презентаций	*3*
-подготовка письменных сообщений (информации)	*17*
-написание сочинения-рассуждения	*4*
Форма аттестации - ЭКЗАМЕН	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основные положения семейного законодательства		**7**	
Тема 1.1 Понятие, источники и система семейного права	**Содержание учебного материала**	2	
	1. История развития семейного законодательства; понятие, сущность, функции семьи.		3
	2. Правовые акты, регулирующие семейное законодательство; роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.		3
	Практические занятия	2	
	1. Анализ структуры семейного кодекса РФ, характеристика содержания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка письменной информации по теме «Первые декреты советской власти в области брака и семьи».		
Раздел 2. Брак. Права и обязанности супругов		**22**	
Тема 2.1 Условия и порядлок заключение брака. Прекращение брака	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие брака, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия.		3
	2. Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса: основания, порядок и правовые последствия. Расторжение брака в суде: основания, порядок и правовые последствия. Момент прекращения брака.		3
	Практические занятия	2	
	1. Составление заявлений о заключении брака, о расторжении брака.		
	2. Решение задач по теме «Заключение брака», «Прекращение брака».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

	1.	Подготовка письменной информации по темам: «Брак и развод в дохристианский пери од», «Фиктивный брак», «Брак и развод в других странах», «Расторжение брака лиц, осужденных к лишению свободы».		
Тема 2.2 Законный и договорной режим имущества супругов	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Права и обязанности супругов.		3
	2.	Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность, собственность каждого из супругов.		3
	3.	Договорной режим имущества супругов.		3
	4.	Ответственность супругов по обязательствам.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Решение задач по вопросам раздела общего имущества.		
	2.	Составление образца брачного договора.		
	Контрольная работа по теме «Законный и договорной режим имущества супругов».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление компьютерной презентации по разделу «Брак. Права и обязанности супругов».		
Раздел 3. Права и обязанности роди-телей и детей			**18**	
Тема 3.1 Установление происхождения детей	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Родитель-ские правоотношения: понятие и их особенности.		3
	2.	Установление происхождения детей: общие положения. Установление материнства: основания, порядок и правовые последствия. Установление отцовства: основания поря док и правовые последствия. Презумпция отцовства супруга матери ребёнка.		3
	3.	Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека. Запись сведений о матери и отце ребёнка в акте о его рож-дении. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания документов: запись акта о рождении ребенка, запись акта об уста-новлении отцовства.		
	2.	Решение задач по теме «Установление происхождения детей».		

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Написание сочинения-рассуждения «Суррогатное материнство: за и против».		
Тема 3.2 Родительские правоотношения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Права несовершеннолетних детей.		3
	2.	Родительские правоотношения: понятие и их особенности. Ответственность родителей за воспитание детей. Лишение родительских прав, восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав.		3
	3.	Имущественные права и обязанности родителей и детей.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Решение задач по вопросу: ответственность за нарушение родительских прав.		
	2.	Составление памятки для родителей о правах детей и обязанностей родителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка письменного сообщения по теме «Лишение родительских прав как гарантия защиты детей от домашнего насилия»		
Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи			**13**	
Тема 4.1 Алиментные обязательства родителей и детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие и особенности алиментных обязательств. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Форма и размер взыскания алиментов. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.		3
	2.	Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Нормативная база. Размер алиментов на нетрудоспособных родителей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание дополнительных сумм на содержание родителей.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление заявления о взыскании алиментов.		
	2.	Составление соглашения об уплате алиментов.		
Тема 4.2 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Право на требование алиментов. Обязанности супругов по взаимному содержанию.		3
	2.	Момент наступления алиментной обязанности. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Заполнение таблицы «Алиментные обязательства».		

	2.	Решение задач по теме «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов».		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Подготовка письменной информации по вопросу: алиментные обязательства других членов семьи.		
Раздел 5. Формы воспитания детей. оставшихся без попечения родителей			**11**	
Тема 5.1 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей, правовые последствия. Процессуальные особенности усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления.		3
	2.	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Детский сад семейного типа.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение сравнительного анализа форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.		
	2.	Составление терминологического словаря по курсу дисциплины.		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Подготовка письменной информации по вопросу «Усыновление иностранцами детей – российских граждан».		
			контрольная работа	**1**
	Всего		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола, А. И. Семейное право : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с. - ISBN 978-5-4468-9596-0. – *Текст: непосредственный*

2. Семейный кодекс Российской Федерации / в действующей редакции от 04.08.2022. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: https://rulaws.ru/Semeynyy-kodeks/ (дата обращения: 19.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Методы контроля и оценки результатов**
Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения при решении ситуационных задач	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *оценка выполнения самостоятельной работы.*
Уметь: анализировать семейные правоотношения	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *оценка выполнения самостоятельной работы;* *оценка решения ситуационных задач.*
Уметь: защищать свои права, права детей в соответствии с семейным кодексом РФ	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *практикум по составлению документов;* *устный опрос.*
Знать: перечень правовых актов, регулирующих семейное законодательство	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *устный опрос;* *оценка решения ситуационных задач.*
Знать: основное содержание СК РФ	*фронтальный*	*оценка выполнения практиче-*

		ской работы; *устный опрос.*
Знать: права и обязанности участников семейных правоотношений	*фронтальный*	*оценка выполнения заданий в тестовой форме;* *оценка выполнения компьютерной презентации;* *оценка решения ситуационных задач.*

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Егорченко Н.С., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование,** включенной **за счет часов вариативной части** ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации различных видов деятельности детей в разновозрастной группе;
- организовывать самостоятельную деятельность детей в разновозрастной группе вне занятий по разным разделам программы;
- планировать различные виды деятельности с детьми в разновозрастной группе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей в разновозрастной группе;
- сущность, своеобразие и способы организации игровой и трудовой деятельности детей в разновозрастной группе;
- особенности организации режима и режимных процессов в разновозрастной группе;
- специфику общения детей со сверстниками в разновозрастной группе;
- своеобразие организации самостоятельной деятельности детей в разновозрастной группе;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности детей в разновозрастной группе.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Организация работы в разновозрастных группах» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	Дополнительные компетенции
ПК(дк) 20.	Обеспечивать реализацию педагогического процесса в разновозрастных группах дошкольников, сочетая общие педагогические требования с разными возрастными группами детей, индивидуальными особенностями воспитанников, учитывая половую принадлежность ребенка.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов

самостоятельной работы обучающегося 19ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*57*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*38*
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*19*
в том числе:	
1. Подготовка сообщений.	*2*
2. Планирование работы с детьми	*10*
3. Подготовка мультимедийной презентации	*3*
4. Подбор игр и изготовление материалов	*4*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация работы в разновозрастных группах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Работа с детьми в разновозрастной группе		**57**	
Тема 1.1. Организация жизни разновозрастной группы и воспитание детей	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Своеобразие обстановки и оборудования в разновозрастной группе. Своеобразие подбора и размещения игрушек и пособий.		3
	2. Особенности режима в разновозрастной группе. Специфика организации и проведения режимных моментов в разновозрастной группе. Воспитание детей в повседневной жизни.		3
	Практические занятия:	4	
	1. Разработка эскиза зонирования групповой ячейки в разновозрастной группе и составление перечня игрового оборудования.		
	2. Подбор и обоснование цветового решения интерьера помещений в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовка компьютерной презентации «Предметно-развивающая среда в разновозрастных группах».		
	2. Подготовка сообщения на тему «Особенности организации предметно-развивающей среды в Вальдорфских детских садах».		
	Контрольная работа по теме «Организация жизни разновозрастной группы и воспитание детей».	1	
Тема 1.2. Общие	**Содержание учебного материала**	4	

вопросы руководства играми детей в разновозрастной группе	1.	Задачи воспитания в играх. Разнообразие игр и их значение в организации жизни и воспитания детей. Взаимоотношения детей разного возраста в играх. Место игры в режиме дня в разновозрастной группе.		3
	2.	Особенности руководства играми детей в разновозрастной группе. Особенности организации самостоятельной игровой деятельности в разновозрастной группе. Планирование игровой деятельности в разновозрастной группе.		3
	Практические занятия:		2	
	1.	Перспективное планирование игровой деятельности с детьми в разновозрастной группе.		
	2.	Составление плана-конспекта организации игровой деятельности детей с детьми в разновозрастной группе.		
	Контрольная работа по теме «Общие вопросы руководства играми детей разного возраста».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Планирование предварительной работы по организации сюжетно –ролевой игры.		
	2.	Подбор игр и изготовление материалов для организации подвижных игр в разновозрастных группах.		
Тема 1.3. Педагогическое руководство трудом в разновозрастной группе	**Содержание учебного материала 2 сем.**		2	
	1.	Задачи и содержание трудового воспитания дошкольников. Организация труда детей дошкольного возраста. Особенности руководства трудом детей в разновозрастной группе. Особенности планирования трудовой деятельности с детьми в разновозрастной группе.		3
	Практические занятия:		4	
	1.	Составление конспекта трудовой деятельности с детьми в разновозрастной группе.		
	2.	Перспективное планирование трудовых поручений на одну неделю в разновозрастной группе.		
	Контрольная работа по теме «Педагогическое руководство трудом в разновозрастной группе».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Перспективное планирование различных видов трудовой деятельности с детьми в разновозрастной группе.		
	2.	Составить план-сетку ознакомления дошкольников с трудом взрослых на один месяц.		

Тема 1.4. Организация обучения в разновозрастной группе	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Дидактические основы организации обучения в разновозрастной группе. Особенности обучения детей в разновозрастной группе. Организация и методика проведения ООД по разным разделам программы.		3
	Практические занятия:		2	
	1.	Составление плана-конспекта ООД с детьми в разновозрастной группе по одному из разделов программы (по выбору студентов).		
Тема 1.5. Организация самостоятельной деятельности и общения детей в разновозрастной группе	**Содержание учебного материала**		4	3
	1.	Своеобразие организации самостоятельной деятельности детей и общения в разновозрастной группе		
	Практические занятия:		4	
	1.	Защита сообщения «Особенности общения детей со сверстниками в разновозрастной группе»		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Особенности общения детей со сверстниками в разновозрастной группе»		
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	**57**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568424

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563641

Дополнительные источники:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580648

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации различных видов деятельности детей в разновозрастной группе;	- оценка выполнения практических заданий
организовывать самостоятельную деятельность детей в разновозрастной группе вне занятий по разным разделам программы;	-оценка выполнения задания на педагогической практике
планировать различные виды деятельности с детьми в разновозрастной группе.	- оценка выполнения практических заданий
Знать:	
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей в разновозрастной группе;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка составления планов.
сущность, своеобразие и способы организации игровой и трудовой деятельности детей в разновозрастной группе;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка контрольных работ; - оценка устных ответов; - оценка составления конспектов.
особенности организации режима и режимных процессов в разновозрастной группе;	- анализ и оценка контрольных работ; -оценка устного опроса.
специфику общения детей со сверстниками в разновозрастной группе;	- оценка выполнения практических заданий; -оценка сообщения.
своеобразие организации самостоятельной деятельности детей в разновозрастной группе;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка составления конспектов.
теоретические основы руководства различными видами деятельности детей в разновозрастной группе.	- оценка контрольных работ.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

- Фомина Ольга Абдукаримовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической этики» является дисциплиной, включенной в ППССЗ за **счет часов вариативной части** ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической этики» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров и курсов повышения квалификации работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы педагогической этики» относится к профессиональному циклу и является профессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (за счет часов вариативной части):

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической этики» обучающийся **должен уметь:**

· решать педагогические задачи и ситуации с наиболее благоприятным исходом для всех участников образовательного процесса;

. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

· использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

. совершенствовать культуру поведения в профессиональной и повседневной деятельности.

должен знать:

· основные положения педагогической морали, этики, такта;

. условия и пути совершенствования педагогической этики и культуры педагога;

· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

· этические принципы общения;

. технологии педагогического общения;

· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельность.
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Дополнительные компетенции:
ПК(дк) 13. Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
ОК(дк) 8. Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства.
ОК(дк) 9. Осознавать значение педагогической морали, педагогического этикета, принципов нравственности в сфере педагогического труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **51 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **17 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***34***
в том числе:	
практические занятия	*16*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***17***
в том числе:	
Подготовка сообщения Подбор практического материала Подбор упражнений Разработка рекомендаций, методических советов Подбор статей Выполнение практического задания	*4* *2* *2* *6* *2* *1*
Форма аттестации дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		**4**	
Тема 1.1. Основы педагогической этики как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**	2	*2*
	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь «Этики» с другими науками.		
	Практические занятия	*2*	
	1. Защита сообщений по темам: «Истоки этики», «Предмет этики и история этических учений», «Важнейшие моральные и этические учения на разных этапах развития общества»		
Раздел 2. Сущность, специфика и назначение педагогической морали и педагогической этики		***9***	
Тема 2.1. Сущность и специфика педагогической морали	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Мораль как предмет этики. Понятие, структура и функции морали. Общественная значимость профессиональной педагогической морали.		*2*
	2. Понятие педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Условия и пути совершенствования педагогической этики.		*3*
	Практические занятия	2	
	1. Изучение индивидуальных особенностей по категориям педагогической этики. Анализ результатов и составление индивидуального плана по самовоспитанию.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Объяснение Заповедей из Библии относительно требований морали современного общества		
Тема 2.2. Модель	**Содержание учебного материала**	2	*3*
	1. Генезис профессиональных качеств педагога. Современные требования к педагогу.		

современного педагога с позиции этики	**Практические занятия**		2	
	1.	Самоанализ профессиональной деятельности на педагогической практике с позиции современных требований к педагогу.		
Раздел 3. Коммуникативная культура педагога: пути и условия совершенствования.			***38***	
Тема 3.1. Педагогическое общение. Культура педагогического общения.	**Содержание учебного материала**		1	*3*
	1.	Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Педагогическая этика как условие эффективного решения педагогических задач.		
	Контрольная работа		1	
	1.	Проведение терминологического диктанта по категориям педагогической этики и морали		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ ситуаций по культуре педагогического общения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор практического материала по повышению культуры поведения в профессиональной и повседневной деятельности		
Тема 3.2. Техники и приемы общения в педагогическом процессе	**Содержание учебного материала**		2	*3*
	1.	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения в педагогическом общении. Моделирование ситуаций по тренировке умения слушать, убеждать, использовать приемы саморегуляции, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление советов, рекомендаций по теме «Значение и показатели родительского такта»		
	2.	Подготовка сообщений и эстетическое оформление «Кодекса современного педагога» или «Заповеди педагогического общения»		
Тема 3.3. Этические принципы общения	**Содержание учебного материала**		4	*3*
	1.	Сущность понятия «этические принципы». Разнообразие и характеристика этических принципов общения. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	2.	Сущность понятия «этическая защита». Функции этической защиты. Мягкие и жесткие способы этической защиты.		
	Практические занятия		2	

	1.	Рассмотрение и анализ педагогических ситуаций по применению этических принципов общения и способов этической защиты.		
Тема 3.4. Технология педагогического общения	**Содержание учебного материала**		2	*3*
	1.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Технологии решения педагогических конфликтов		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ ситуаций из профессиональной деятельности. Отработка навыков применения элементов технологии педагогического общения		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор журнальных статей по установлению положительного контакта с родителями воспитанников.		
	2.	Подбор упражнений по улучшению взаимоотношений в коллективе.		
Тема 3.5. Этика взаимоотношений в системе «педагог - студент»	**Практические занятия**		2	
	1.	Составление правил эффективного взаимодействия «преподаватель - студент».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений «Этикет в профессиональной культуре педагога»		
Тема 3.6. Молодой специалист в педагогическом коллективе	**Практические занятия**		2	
	1.	Обсуждение вопросов по теме «Тревоги трудоустройства». Возможности самопрезентации при собеседовании. Требования педагогической морали, определяющие отношение педагога к своему труду как условие успешного трудоустройства. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Составление резюме при устройстве на работу. Продумывание и составление требований к внешнему имиджу педагога при устройстве на работу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка методических советов молодому специалисту «Как стать своим среди чужих»		
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Всего:	**51**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место для преподавателя и обучающихся, видеофильмы, ЭОР.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568552

Дополнительные источники

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562989

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566210

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы педагогической этики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

· решать педагогические задачи и ситуации с наиболее благоприятным исходом для всех участников образовательного процесса;	- оценка анализа и решения педагогических задач
. применять техники и приемы эффективного общения профессиональной деятельности;	- оценка практических заданий
· использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- оценка выполнения практических заданий
-совершенствовать культуру поведения в профессиональной и повседневной деятельности.	- анализ и оценка рекомендаций - оценка выполнения практических задания - оценка решения ситуационных задач
Знать:	
· основные положения педагогической морали, этики, такта;	- оценка ответов устного опроса -оценка терминологического диктанта
. условия и пути совершенствования педагогической этики и культуры педагога;	-оценка плана самовоспитания -оценка устных и письменных сообщений
· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	-оценка практических заданий -оценка советов, рекомендаций -оценка сообщений
· этические принципы общения;	- оценка анализа педагогических ситуаций
. технологии педагогического общения;	-оценка анализа ситуаций -оценка практических работ
· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- оценка устных сообщений; -оценка решения педагогических ситуаций.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленный уровень) по предложению работодателей.

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик:

- Левина Юлия Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование **за счет часов вариативной части** ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- собирать и анализировать информацию из различных источников о вариантах и возможностях трудоустройства и профессионального развития;
- использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;
- составлять резюме;

знать:

- понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда;
- типы и виды профессиональной деятельности;
- правила и методы поиска работы;
- правила составления профессионального резюме;
- правила подготовки к собеседованию.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечивает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК(дк) 9. Прогнозировать события на рынке труда, проявлять гибкость и адаптивность к новым условиям в процессе трудоустройства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе:	
Подготовка сообщения	*6*
Поиск информации о структуре занятости населения	*2*
Изучение профессиональной направленности личности	*2*
Составление профессиограмм (по заданным условиям)	*2*
Составление структурно-логической схемы	*1*
Составление перспективного плана профессионального развития	*1*
Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий	*2*
Составление презентации	*2*
Сбор информации о вакансиях рабочих мест по профессии в регионе. Составление списка потенциальных работодателей	*1*
Составление ситуационных задач по теме: «Самопрезентация». Составление потенциальных вопросов, которые могут задавать на собеседовании.	*1*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология поиска работы и трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Тенденции современного рынка труда			**28**	
Тема 1.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Рынок труда: понятие, элементы. Классификации рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Функции рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России.		3
	2.	Занятость. Безработица.		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение и анализ Федерального закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации».		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка сообщения «История становления и развития рынка труда в зарубежных странах».		
	2.	Поиск информации о структуре занятости населения в Анжеро-Судженску и Кемеровской области с использованием Интернет-ресурсов.		
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности.		3
	2.	Этапы становления профессионала.		3
	3.	Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства.		3
	4.	Планирование карьеры.		3
	5.	Модели конкурентоспособности работника.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение профессиональной направленности личности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»		
	2.	Составление профессиограмм (по заданным условиям)		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Классификация профессий»		
	2.	Составление перспективного плана профессионального развития.		
	3.	Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект)		

	4.	Составление презентации: «Иллюстрации к профессии»		
Раздел 2. Основы эффективного трудоустройства			**26**	
Тема 2.1. Технология трудоустройства	**Содержание учебного материала:**		8	
	1.	Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансии.		3
	2.	Правила поиска работы. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы.		3
	3.	Основные правила подготовки и оформления резюме. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.		3
	4.	Самопрезентация. Собеседование.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка алгоритма этапов трудоустройства. Составление объявления о поиске работы.		
	2.	Составление и защита резюме		
	3.	Отработка навыка прохождения собеседования.		
	4.	Отработка навыка ведения телефонных переговоров.		
	5.	Изучение и анализ информации в Интернет источниках о возможном поступлении в ВУЗы		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «10 правил успешного собеседования»		
	2.	Сбор информации о вакансиях рабочих мест по профессии в регионе. Составление списка потенциальных работодателей		
	3.	Составление ситуационных задач по теме: «Самопрезентация»		
	4.	Составление потенциальных вопросов, которые могут задавать на собеседовании.		
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Всего:	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология поиска работы и трудоустройства».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
-рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягин, А.М. Технология поиска работы и трудоустройства : учебное пособие /А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпакова. – 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 112с.- ISBN 978-5-4468-6751-6 – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565656
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565656

Интернет-ресурсы:

1. «АКДИ «Экономика и жизнь». Информационные каналы [Электронный ресурс]/ www.akdi.ru – Режим доступа: http://www.akdi.ru – – Загл. с экрана.
2. Нормативные документы [Электронный ресурс]/ www.termika.ru. – Режим доступа: http://www.termika.ru. - Загл. с экрана.
3. «Консультант плюс» [Электронный ресурс]/ www.consultant.ru – Режим доступа: http://www.consultant.ru. - Загл. с экрана.
4. «Гарант» информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]/ www.aero.garant.ru – Режим доступа: http://www.aero.garant.ru. - Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;	- оценка выполнения самостоятельного задания; - анализ и оценка результатов тестирования;
собирать и анализировать информацию из различных источников о вариантах и возможностях трудоустройства и профессионального развития;	- оценка выполнения практического задания; - анализ и оценка результатов тестирования;
использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;	- оценка выполнения практического задания; - оценка выполнения самостоятельного задания;
составлять резюме	- оценка выполнения практического задания;
Знать:	
понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда;	- анализ и оценка результатов тестирования;
типы и виды профессиональной деятельности;	- анализ и оценка результатов тестирования; - выполнения практического задания;
правила и методы поиска работы;	- выполнения практического задания;
правила составления профессионального резюме;	- выполнения практического задания;
правила подготовки к собеседованию	- выполнения практического задания

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:
Ахметова Светлана Леонидовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом АГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет **часов вариативной части**, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (вариативная часть):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	Дополнительные компетенции
ПК(дк) 23	Обеспечивать коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь
ПК(дк) 24	Планировать направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **78 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **39 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
практические занятия	*27*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***
в том числе:	
• написание сочинения	*3*
• подготовка презентаций	*2*
• заполнение таблицы	*4*
• анализ современных отечественных классификаций	*2*
• анализ проработанности вопроса	*7*
• составление рекомендаций для родителей и педагогов	*11*
• изучение и анализ опыта работы педагогов с дошкольниками, имеющими ЗПР;	*2*
• изучение и анализ психофизического развития дошкольников с ЗПР в ДОУ;	*3*
• составление и реализация плана индивидуальной коррекционно – развивающей работы.	*5*
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I **Основные категории специальной педагогики и специальной психологии**		**43**	
Тема 1.1 **Введение в специальную педагогику и специальную психологию**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Определение специальной педагогики и специальной психологии. Актуальность изучения наук на современном этапе развития общества.		*3*
	2 Проблема предмета и объекта изучения, научно – теоретические и прикладные задачи специальной педагогики и специальной психологии.		*3*
	3 Отрасли специальной педагогики и специальной психологии.		*3*
	Практическая работа	*2*	
	1 Составление схемы «Междисциплинарные связи специальной педагогики и специальной психологии в системе научного познания» и ее характеристики.		
	Самостоятельная работа		
	1 Написание сочинения «Отношение общества и государства к детям, с ограниченными возможностями здоровья».	*3*	
Тема 1.2 **Этапы истории специальной педагогики, специальной психологии. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и в зарубежных странах, перспективы развития.		*3*
	2 Инновационные тенденции в специальном образовании. Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения.		*3*
	Практическая работа	*2*	
	1 Анализ вопроса «Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской обл. (и в г. Анжеро-Судженске)».		
	Самостоятельная работа	*6*	
	1 Подготовка презентаций (или составление биографической справки) «Ученые, внесшие вклад в развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии».		
	2 Заполнение таблицы «Основные этапы истории развития специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования».		

Тема 1.3 Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений.		*3*
	2	Психолого-педагогические особенности специального образования детей раннего и дошкольного возраста – структура, содержание, формы.		*3*
Тема 1.4 Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие нормы статистической, функциональной, социальной. Понятие о психическом развитии. Проблема «норма – аномальность» как актуальная проблема человекознания, признаки аномальности.		*3*
Тема 1.5 Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Категориально - понятийный аппарат специальной педагогики, специальной психологии: «дефект», «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация», «интеграция», «онтогенез», дизонтогенез».		*3*
	2	Понятие о компенсаторных феноменах. Структура факторов социально – психологического благополучия человека. Уровни организации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально – психологический, социальный. Биологические и социальные факторы компенсации.		*3*
Тема 1.6 Классификации отклонений в развитии	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10 – пересмотра. Отечественная классификация В.В. Лебединского (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие). Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.		*3*
	Самостоятельная работа		*2*	
	1	Анализ современных отечественных классификаций: В.В. Ковалева, М.М.Семаго и др.		
Тема 1.7 Этиология	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие этиология и анамнез. Время поражения ЦНС.		*3*

нарушений психофизического развития. Время поражения ЦНС.	2	Причины аномального развития. Классификация: экзогенные, эндогенные; биологические, социальные; врожденные, приобретенные. Взаимосвязь между временем действия патогенного фактора (в пренатальный, натальный, постнатальный периоды) и тяжестью поражения ЦНС.		*3*
	Практическая работа		*2*	
	1	Составление таблицы, отражающей экзогенные и эндогенные, биологические и социальные признаки, влияющие на развитие**.**		
Тема 1.8 Функциональная локализация нарушений в коре головного мозга (Лурия А.Р.). Представления о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Представления Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития, их значение для специальной психологии. Зона ближайшего развития при аномальном развитии.		*3*
	2	Функциональные блоки головного мозга: 1 блок – энергетический; 2 блок – приема, переработки и хранения информации; 3 блок – программирования, контроля и их роль в психическом развитии. Взаимосвязь локализации нарушения с вариантом дизонтогенеза.		*3*
Тема 1.9 Общие и специфические закономерности развития в норме и патологии	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Условия нормального развития. Л.С.Выготский, А.Р.Лурия о единстве закономерностей нормального и аномального развития. Модально специфические, модально неспецифические закономерности нарушенного развития, частные и общие.		*3*
Тема 1.10 Структура дефекта, ведущая координата дефекта. Депривационный механизм	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Структура дефекта: первичный (ядерный – биологический), вторичный (социальный), третичные (неспецифический). Ведущая координата дефекта. Взаимодействие между первичным и вторичным дефектом.		*3*
	2	Сущность депривационных феноменов. Виды и формы депривационных явлений: сенсорная, коммуникативная, материнская. Принципы профилактики депривационных явлений.		*3*
	Практическая работа		*3*	
		Анализ практических ситуаций с определением структуры дефекта, варианта дизонтогенеза, причин аномалии, ЗАР, ЗБР.		
Тема 1.11	**Содержание учебного материала**		*2*	

Нарушение межфункциональных взаимодействий	1	Типы межфункциональных отношений. Нарушение межфункциональных взаимодействий: изоляция, асинхрония, ретардация, патологическая акселерация.		*3*
	Контрольная работа по темам: 1. «Введение в специальную педагогику и специальную психологию». 2. «Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке». 3. «Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии». 4. «Классификации отклонений в развитии». 5. «Этиология нарушений психофизического развития. Время поражения ЦНС». 6. «Функциональная локализация нарушений в коре головного мозга (Лурия А.Р.). Представления о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития». 7. «Структура дефекта, ведущая координата дефекта. Депривационный механизм».		*1*	
Раздел II **Атипии психического развития. Комплексный подход в оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями**				**72**
Тема 2.1 **Психология детей со слабовыраженными отклонениями в развитии (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания**	**Содержание учебного материала**		*6*	
	1	Представление ЗПР. Причины и механизмы возникновения ЗПР (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести ЗПР – по Лебединской К.С.		*3*
	2	Особенности познавательной сферы: ощущения, восприятия, речи, памяти, внимания, мышления детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Смена ведущих видов деятельности, особенности формирования деятельности в дошкольном возрасте.		*3*
	3	Оказание комплексной помощи детям с ЗПР. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ЗПР.		*3*
	Практическая работа		*4*	
		Анализ практических ситуаций с целью определения психологических особенностей детей ЗПР, оказание комплексной помощи детям с ЗПР.		
	Самостоятельная работа		*10*	
	1	Изучение и анализ опыт работы педагогов с дошкольниками, имеющими ЗПР.		
	2	Изучение и анализ психофизического развития дошкольников с ЗПР в ДОУ.		

	3	Составление и реализация плана индивидуальной коррекционно – развивающей работы.		
Тема 2.2 Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Понятие умственной отсталости, ее формы. Причины и механизмы возникновения УО (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести УО: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация Певзнер М.С..		*3*
	2	Особенности познавательной сферы детей с УО. Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования самооценки и уровня притязаний детей с интеллектуальной недостаточностью.		*3*
	3	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.		*3*
	Практическая работа		*2*	
	1	Анализ практических ситуаций с целью определения психических особенностей, причин и структуры дефекта при УО.		
	Самостоятельная работа		*2*	
	1	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в общество.		
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями и основные направления коррекционно – развивающего обучения	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Предмет, задачи психологии детей с нарушением слуха, зрения. Механизмы, причины, локализация нарушения. Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести.		*3*
	2	Особенности познавательной сферы детей с сенсорными нарушениями в дошкольном возрасте.		*3*
	3	Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы. Смена ведущих видов деятельности, особенности формирования деятельности в дошкольном возрасте. Оказание комплексной ПП помощи детям с сенсорными нарушениями.		*3*
	Практическая работа		*3*	

	1	Анализ практических ситуаций с целью определения психических особенностей развития детей с нарушением слуха и зрения, причин и структуры дефекта.		
	2	Составление индивидуального плана работы с ребенком и родителями по профилактики отклонений в психическом развитии.		
	Самостоятельная работа		*2*	
	1	Анализ проработанности вопроса «Естественная основа теории компенсации слепоты в свете учения И.П.Павлова».		
Тема 2.4 Логопедия и логопсихология	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Предмет, задачи и методы логопедии. Предмет, задачи логопсихологии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Современные классификации речевых нарушений.		*3*
	2	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.		*3*
	Практическая работа		*2*	
	1	Анализ практических ситуаций развития детей с тяжелыми нарушениями речи с целью определения психологических особенностей и структуры дефекта.		
	2	Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями.		
	Самостоятельная работа		*5*	
	1	Анализ проработанности вопроса «Мозговые механизмы, обуславливающие отклонения в речевом развитии детей».		
	2	Составление рекомендаций для родителей по профилактике речевых нарушений.		
Тема 2.5 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проблемы обучения и воспитания	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Структура дефекта. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.		*3*
	2	Основные принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ДЦП.		*3*
	Практическая работа		*2*	

	1	Анализ практических ситуаций с целью определения психических особенностей развития детей с нарушением слуха и зрения, причин и структуры дефекта.		
	Самостоятельная работа		*3*	
	1	Составление рекомендаций для родителей «Психологическая коррекция личностных нарушений детей с ДЦП».		
Тема 2.6 Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Предмет, задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести. Психологическая сущность.		*3*
	2	Особенности познавательной сферы детей с РДА. Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной.		*3*
	3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с РДА. Оказание комплексной помощи детям с РДА и родителям.		*3*
	Самостоятельная работа		*3*	
	1	Анализ проработанности вопроса «Образование и сопровождение детей, страдающих аутизмом: основы обучения и воспитания» в специальной литературе		
Тема 2.7 Психология детей с дисгармоническим складом личности. Его причины и пути коррекции	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Предмет, задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Причины и механизмы возникновения (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические).		*3*
	2	Типология патологических характеров. Общая характеристика невроза, депрессии. Клептомания, драмомания. Специфика употребления алкоголя, наркотиков, психотропных веществ детьми и подростками.		*3*
	3	Диагностика дисгармонического развития; основные формы и методы профилактики и коррекции. Оказание помощи семье.		*3*
	Практическая работа		*2*	
	1	Анализ практических ситуаций развития детей с дисгармоническим складом личности с целью определения психологических особенностей и структуры дефекта. Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями.		

	Самостоятельная работа		*3*	
	1	Составление рекомендаций для родителей по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения дошкольников.		
Тема 2.8 Психология детей со сложными нарушениями развития.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие о сложном нарушении развития. Причины и структура дефекта. Проблемы слепоглухоты. Основные принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания. Формы организации деятельности слепоглухих обучающихся (воспитанников).		*3*
	Контрольная работа по темам: 1. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в развитии (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания. 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики. 3.Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями и основные направления коррекционно – развивающего обучения. 4. Логопедия и логопсихология. 5. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Проблемы обучения и воспитания.		*1*	
	Дифференцированный зачет		*2*	
		Всего:	***117***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)***.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- электронные обучающие средства;
- таблицы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной), компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572270

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559422

3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565412

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565113

5. Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20915-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558982

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, исследований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	индивидуальные задания, устный опрос;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	тестирование, экспертная оценка решения практических задач, подготовка ПМП заключений на ребенка с ОВЗ;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	анализ и оценка решение педагогических задач, анализ результатов обследования воспитанников; анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	анализ результатов обследования воспитанников, заполнения протоколов, интерпретации результатов, составления заключений и индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы; анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	устный опрос; наблюдение и анализ работы дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, определение системы сопровождения воспитанника с ОВЗ;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	оценка решения практических задач, индивидуальные задания, составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы; анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса;
Знать: - основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;	анализ заполнение таблицы; устный опрос; оценка устных сообщений;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;	оценка выполнения контрольной работы, тестовых заданий; решение психологических задач;
- этиологию нарушений психофизического развития;	оценка тестовых заданий; анализ и оценка практических ситуаций и результатов исследований
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	тестирование; устный опрос; оценка устных сообщений;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	оценка тестовых заданий; письменный и устный опрос, решение психолого-педагогических задач; анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	устный опрос;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, ЗПР; нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	оценка тестовых заданий, устный опрос, письменный опрос;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	оценка выполнения контрольной работы, устный опрос;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса; оценка решения ситуационных задач

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

Кочетова Елена Борисовна, преподаватель ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **63 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42 часа**;
самостоятельной работы обучающегося - **21 час**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**63**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
в том числе:	
подготовка практико-ориентированных сообщений, аннотирование статей	4
анализ психолого-педагогической литературы, анализ методических пособий, дидактического материала к примерным основным образовательным программам дошкольного образования	6
составление конспектов	2
подготовка презентаций	2
изучение и анализ опыт работы педагогов ДОО	2
подбор игровых упражнений	2
подготовка рефератов	3
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		**24**	
Тема 1.1. Историческое развитие содержания дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Возникновение дошкольного образования в России. Основные психолого-педагогические концепции в содержании отечественного опыта дошкольного образования.		3
	Практические занятия	2	
	1. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщения о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.		
Тема 1.2. Современные тенденции обновления дошкольного образования в РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России.		3
	2. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание		3
	Практические занятия	4	
	1. Определить «Проблемы и перспективы ДО в России» на основе просмотра видеофильма 2. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» (на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Современный детский сад», «Обруч» и Интернет-ресурсов.)		

Тема 1.3. **Дошкольное образование за рубежом**	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Гуманизм воспитательно-образовательной системы и деятельности М. Монтессори		
	2.	Зарубежный опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Законспектировать «Педагогические принципы вальдорфской педагогики»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония и др.)		
Раздел 2. **Особенности содержания и организация педагогического процесса в ДОО**			**22**	
Тема 2.1.. **Педагогический процесс в ДОО**	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Сущность целостного педагогического процесса в ДОО. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.		3
	2.	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.		3

	Практические занятия		2	
	1. 2.	Анализ определений понятий педагогического процесса. Составление таблицы «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление опорной схемы «Принципы построения педагогического процесса в ДОО»		
Тема 2.2. **Организация педагогического процесса дошкольной образовательной организации**	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, предметно-развивающая среда, взаимосвязь разных видов деятельности.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение организации образовательной и воспитательной работы с детьми современного дошкольного образования (видеозапись.)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление фотоколлажа «Предметно - развивающая среда»		
Тема 2.3. **Формы, методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Сущность и своеобразие обучения и воспитания в ДОО. Характеристика процесса обучения и воспитания. Система дидактических принципов. Классификация методов обучения. Средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		3
	Практические занятия		4	
	1. 2.	Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих познавательной активности детей дошкольного возраста Подбор примеров из опыта работы воспитателя «Использование методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного в условиях реализации ФГОС ДО».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками»		

Раздел 3. **Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников**			**10**	
Тема 3.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников.		3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Подготовка сообщения «Основы развивающего обучения»		
Тема 3.2 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Подготовка сообщения и презентации «Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.»		
Раздел IV Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений			**5**	
Тема 4.1. Современные программы воспитания и обучения детей в ДОУ	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Значение программы воспитания и обучения. Виды образовательных программ дошкольного образования. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Заполнение таблицы «Современные вариативные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений».		
	Контрольная работа		**2**	
		Всего:	**63**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, пакет нормативных документов, таблицы.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (стационарный или переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564729
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562049
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 548 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21332-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569726

Дополнительная литература

1. Бабаева, Т.И.. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 352 с.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565416
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/

Интернет – ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	оценка устных ответов студентов
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	оценка качества анализа наблюдаемых мероприятий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка докладов и сообщений
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка выполнения анализа информации из Интернета о современных проблемах и тенденциях современного дошкольного образования
Знать:	
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	оценка содержания и защиты реферата
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	оценка выполнения контрольной работы
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	оценка выполнения контрольной работы
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	оценка качества устных ответов студентов
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	оценка качества заполнения таблицы, оценка качества выполнения практических заданий по разделу «Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МУЗЫКА, РИТМИКА, КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

Максимова Светлана Юрьевна

Назаренко Ирина Сергеевна

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МУЗЫКА, РИТМИКА, КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за **счет часов вариативной части** ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять музыкальные термины на практике, в обсуждении и анализе музыкальных произведений;
- определять на слух средства музыкальной выразительности (лад, темп, динамику, тембр, регистр);
- определять на слух характер и настроение музыкальных произведений, предназначенных для слушания дошкольниками в ДОУ;
- исполнять песни дошкольного репертуара с музыкальным сопровождением;
- прохлопывать не сложный ритмический рисунок знакомых детских песен (на слух, по карточке, по нотам);
- тактировать в размерах: 2/4; 3/4; 4/4;
- отображать в движении темп, динамику музыки и выполнять движения с разной степенью эмоциональной насыщенности;
- ритмично, выразительно, качественно исполнять основные танцевальные элементы и гимнастические упражнения;
- составлять несложные танцевальные композиции, хороводы, варианты игр и упражнений;
- использовать приемы индивидуального подхода к детям при разучивании танцев;
- выполнять роли сказочных и реальных персонажей, составлять этюды на сюжетно-образные движения, инсценировать песни;
- использовать приемы логоритмики в коррекции речи дошкольников;
- методически грамотно планировать логоритмические занятия с использованием музыкально-ритмических средств на разных этапах коррекционной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- свойства музыкального звука;
- расположение нот на нотоносце;

- длительности звуков, пауз и их графическое изображение;
- определения всех представленных в темах музыкальных терминов;
- средства музыкальной выразительности;
- песни дошкольного репертуара;
- роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки воспитателя;
- цель и задачи обучения ритмике в ДОУ и музыкально-ритмического воспитания детей с отклонениями в развитии речи;
- музыкальную и хореографическую терминологию, основные понятия коррекционной ритмики;
- методику разучивания танцевальных элементов и танцев с детьми дошкольного возраста;
- репертуар музыкальных произведений, музыкальных игр, танцев, хороводов для детей ДОУ;
- средства логопедической ритмики для коррекции речевых нарушений;
- нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у дошкольников с нарушениями речи.

Владеть:

- элементарными навыками записи музыкальных звуков (мелодий песен для дошкольников).

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Музыка, ритмика, коррекционная ритмика» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

	правовых норм
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 10. Понимать взаимосвязь средств музыкальной выразительности с характером исполнения танцевальных (двигательных) упражнений.

ПК(дк) 21. Исполнять музыкальный и хореографический репертуар в соответствии с требованиями ДОУ.

ПК(дк) 22. Владеть средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **138 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **92 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **46 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***138***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***92***
в том числе:	
практические занятия	*70*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***46***
в том числе:	
- заполнение таблицы - подготовка сообщения - анализ вариативных программ - составление рекомендаций для родителей - подбор упражнений - составление музыкально-ритмических композиций - подготовка презентации - подготовка конспекта беседы с детьми - подбор информации - составление словаря - составление конспекта логоритмического занятия - изготовление карточек - изготовление атрибутов - подбор репертуара по пению и инсценированию - составление беседы - составление кроссворда - составление сборника	*2* *2* *2* *7* *7* *4* *4* *2* *2* *1* *4* *2* *2* *1* *1* *1* *2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МУЗЫКА, РИТМИКА, КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы музыкальной грамоты		***21***	
Тема 1.1 Элементы музыкальной грамоты	**Содержание**	5	
	1. Свойства музыкальных звуков.		3
	2. Звуковысотность.		3
	3. Обозначение звуков на нотном стане.		3
	4. Метроритм.		3
	5. Длительности и паузы.		3
	6. Различные размеры и их тактирование.		3
	7. Музыкально-образовательная деятельность, ее значение. Дошкольный репертуар по пению.		3
	Практические занятия	4	
	1. Выполнение упражнений в обозначении звуков на нотном стане. Сольмизация.		
	2. Ритмическая работа и упражнения в тактировании различных размеров: 2/4, 3/4, 4/4.		
	3. Выполнение упражнений по развитию вокально-хоровых навыков.		
	4. Разучивание песен дошкольного репертуара.		
	5. Инсценирование песен на учебном занятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изготовление карточек с изображением нот на нотоносце в скрипичном ключе.		
	2. Изготовление ритмических карточек для организации музыкально-ритмической работы с детьми в ДОУ (на педагогической практике).		
	3. Подбор репертуара по пению для инсценирования в ДОУ.		
	4. Изготовление атрибутов и элементов ряженья для инсценирования песен на учебном занятии.		
Тема 1.2. Средства музыкальной выразительности	**Содержание**	3	
	1. Средства музыкальной выразительности и их возможности в создании музыкальных образов.		3
	2. Лад как важнейшее средство музыкальной выразительности.		3

	3.	Динамические оттенки и их роль в создании музыкальных образов.		3
	4.	Выразительное значение темпа в музыке и его обозначения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения в определении лада.		
	2.	Упражнения в определении темпа и динамики.		
	3.	Прослушивание музыкальных произведений, предназначенных для слушания в ДОУ и их анализ.		
	4.	Вокально-хоровая работа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление беседы, посвященной творчеству композитора, для детей одной из возрастных групп.		
	2.	Составление кроссворда с использованием знаний по пройденным темам.		
	3.	Создание сборника песен для детского дома.		
Раздел 2. Основы ритмики			**63**	
Тема 2.1. Общие основы ритмики	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Цель, задачи и структура ритмики, ее связь с другими дисциплинами. Роль ритмики в музыкально-эстетическом развитии детей. Определение задач воспитания и обучения детей музыкально-ритмическим движениям в ДОУ (по программе воспитания и обучения в детском саду, под ред. М.А. Васильевой).		3
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Заполнение таблицы «Музыкально-ритмические движения дошкольников»		
	2.	Подготовка сообщения «Зарождение и развитие системы музыкально-ритмического воспитания».		
	3.	Анализ вариативных программ по музыкально-ритмическому воспитанию дошкольников.		
	4.	Составление рекомендаций «О ритмике родителям».		
Тема 2.2. Средства музыкальной выразительности	**Практические занятия**		10	
	1.	Выполнение основных движений в передаче средств музыкальной выразительности.		
	2.	Выполнение ритмических этюдов на передачу средств музыкальной выразительности в движениях.		
	3.	Исполнение ритмических упражнений и этюдов, направленных на развитие навыка согласования движений с формой музыкального произведения.		
	4.	Определение размеров музыкальных произведений и отражение их в движении.		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подбор танцевальных упражнений, направленных на обучение детей переключению из одного темпа в другой.		
Тема 2.3. Основные движения на развитие опорно-двигательного аппарата	**Практические занятия**		6	
	1.	Исполнение ритмических рисунков шагами, бегом, подскоками, прыжками.		
	2.	Выполнение построений и перестроений.		
	3.	Исполнение гимнастических упражнений с предметами и без предметов.		
	4.	Составление гимнастических комплексов и ритмических разминок с их последующем выполнением.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление музыкально-ритмической композиции с предметом или гимнастического комплекса (на выбор) для детей подготовительной группы, используя проработанные на занятии элементы движений.		
Тема 2.4. Танцевальные элементы, танцы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Методика разучивания танцевальных композиций с детьми дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		14	
	1.	Выполнение простейших элементов классического экзерсиса. Разучивание основных положений рук и ног.		
	2.	Исполнение элементов народного танца.		
	3.	Исполнение элементов современных бальных танцев.		
	4.	Отработка навыка разучивания танцевальных композиций в имитационной ситуации на учебном занятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка презентации «Виды танцев и их характеристика».		
	2.	Подготовка конспекта беседы с детьми на тему «Русский народный костюм», «Виды русских народных танцев» (на выбор студента).		
	3.	Подбор информации (видео и текстовой) о танцах народов мира, их характеристика .		
Тема 2.5. Сюжетно-образные движения. Игровое творчество.	**Практические занятия**		8	
	1.	Инсценирование сюжетов песен, выполнение упражнений на перевоплощение в сказочных и реальных персонажей.		
	2.	Отработка навыка проведения музыкальных игр в имитационной ситуации на учебном занятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление танцевальной композиции из знакомых движений (музыка и		

		возрастная группа на выбор) и запись с помощью условных обозначений.		
Раздел 3. **Основы коррекционной ритмики**			**52**	
Тема 3.1. **Общие основы коррекционной ритмики**	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Цели и задачи коррекционной ритмики, ее естественнонаучная основа.		3
	2.	Методы и приемы обучения в коррекционной ритмике.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление словаря основных понятий коррекционной ритмики.		
Тема 3.2. **Средства коррекционной ритмики для преодоления речевых нарушений**	**Практические занятия**		12	
	1.	Средства логопедической ритмики как система постепенно усложняющихся ритмических, логоритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий в двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей с речевыми нарушениями.		
	2.	Речедвигательная ритмика в коррекции речевых нарушений.		
	3.	Исполнение детских попевок с самостоятельной игрой на фортепиано.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Подбор практических упражнений на развитие дыхания, голоса и артикуляции, упражнений, регулирующих мышечный тонус .		
	2.	Составление презентации «Речедвигательная ритмика для дошкольников».		
	3.	Составление рекомендаций для родителей по профилактике речевых нарушений.		
Тема 3.3. **Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания**	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Характеристика групп заикающихся дошкольников по состоянию психомоторики.		3
	2.	Этапы коррекционной работы и содержание занятий с заикающимися. Структура занятия и его характеристика.		
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыка проведения упражнений с детьми по преодолению заиканию на разных этапах коррекционной работы.		
	2.	Планирование логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками.		
Тема 3.4. **Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению**	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Характеристика моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.		3
	2.	Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств в коррекции речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическими нарушениями .		

фонетико-фонематических нарушений	3.	Особенности логоритмической работы с детьми с ОНР.		
	Практические занятия		6	
	1.	Отработка навыка разучивания музыкально-ритмических упражнений с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушения голоса в имитационной ситуации на учебном занятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Работа с Интернет- источниками по подбору упражнений для работы с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями (вид речевого нарушения на выбор).		
	2.	Составление конспекта логоритмического занятия, организуемого с детьми при ОНР.		
	3.	Составление рекомендаций для родителей по преодолению нарушений звукопроизношения.		
Тема 3.5. Логоритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией.		3
	2.	Этапы работы с детьми, страдающими алалией с использование логоритмических средств.		
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка навыка разучивания музыкально-ритмических упражнений для каждого этапа коррекционной работы с детьми с алалией.		
Тема 3.6. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных афазией	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Природа афазии. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у больных афазией.		3
	2.	Периода коррекционной работы: постельный режим охранительного торможения; активизация двигательного режима; обучение приспособительным и заместительным движениям.		
	3.	Социально-бытовая реабилитация. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения.		
	Практические занятия		1	
	Отработка навыка разучивания упражнений для восстановления движений рук и ног в сочетании с речью			
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**138**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный
2. – репродуктивный
3. – продуктивный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания», зала ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»:
- доска учебная;
- фортепиано;
- аудиозаписи музыкальных произведений для слушания и пения в детском саду;
- детские музыкальные инструменты;
- пособия для инсценирования песен;
- презентации по темам дисциплины;
- клипы детских песен;

Оборудование зала ритмики и хореографии:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- электронные обучающие средства;
- зеркала;
- фортепиано.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (переносной).
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565207

2. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563844

3. Шашкина, Г. Р. Логопедия. Работа с дошкольниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559246

4. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564974

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий тестовой форме, а также выполнения обучающимися.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- применять музыкальные термины на практике, обсуждении и анализе музыкальных произведений;	- оценка результатов обучения через практическое обсуждение и анализ прослушанной музыки;
- определять на слух средства музыкальной выразительности;	- оценка результатов обучения через практическое обсуждение и анализ прослушанной музыки;
- определять на слух характер, лад и настроение музыкальных произведений;	- оценка результатов обучения через практическое обсуждение и анализ прослушанной музыки;
- исполнять песни дошкольного репертуара с музыкальным сопровождением;	- оценка результатов обучения через практическую ритмическую работу (на слух, по карточкам, по нотам);
- прохлопывать несложный ритмический рисунок знакомых детских песен;	- оценка результатов обучения через практическое исполнение песен для детей студентами, сольно и дуэтом;
- тактировать в размерах: 2/4; 3/4; 4/4;	- оценка результатов обучения через практическую сольмизацию детских песен и упражнений;
- отображать в движении темп, динамику музыки и выполнять движения с разной степенью эмоциональной насыщенности	-оценка выполнения практической работы
- ритмично, выразительно, качественно исполнять основные танцевальные элементы и гимнастические упражнения	-оценка выполнения практической работы
- составлять несложные танцевальные композиции, хороводы, варианты игр и упражнений	-оценка выполнения творческих заданий
- использовать приемы индивидуального подхода к детям при разучивании танцев	-оценка выполнения практической работы
- выполнять роли сказочных и реальных персонажей, составлять этюды на сюжетно-образные движения, инсценировать песни	-оценка выполнения практической работы
- использовать приемы логоритмики в коррекции речи дошкольников	-оценка выполнения практической работы
- методически грамотно планировать логоритмические занятия с использованием музыкально-ритмических средств на разных этапах коррекционной работы	- оценка конспектов занятий
Знать:	
- свойства музыкального звука;	- оценка результатов обучения через устный опрос, выполнение заданий в тестовой форме;
- расположение нот на нотоносце;	- оценка результатов обучения через устный опрос по карточкам, через письменный опрос – музыкальный диктант;
- длительности звуков, паузы и их изображение;	- оценка результатов обучения через устный опрос по карточкам, через письменный опрос –

	музыкальный диктант, через практическую работу- сольмизацию упражнений;
- определения всех представленных в темах музыкальных терминов;	- оценка результатов обучения через устный опрос, выполнение заданий в тестовой форме;
- средства музыкальной выразительности;	- оценка результатов обучения через устное обсуждение прослушанной музыки, через задания в тестовой форме, через устный опрос;
- песни дошкольного репертуара;	- оценка результатов обучения через самостоятельное исполнение песен студентами на учебном занятии (по одному, дуэтом, хором);
- роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки воспитателя;	- оценка результатов обучения через устный опрос;
- цель и задачи обучения ритмике в ДОУ и музыкально-ритмического воспитания детей с отклонениями в развитии речи;	-устный опрос; - оценка выполнения заданий в тестовой форме;
- музыкальную и хореографичес-кую терминологию, основные понятия коррекционной ритмики	- устный опрос; - оценка выполнения заданий в тестовой форме
- методику разучивания танцевальных элементов и танцев с детьми дошкольного возраста	- устный опрос; - оценка выполнения практической работы
- репертуар музыкальных произведений, музыкальных игр, танцев, хороводов для детей ДОУ	- оценка выполнения практической работы
- средства логопедической ритмики для коррекции речевых нарушений	- оценка качества рекомендаций для родителей; - оценка выполнения заданий в тестовой форме
- нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у дошкольников с нарушениями речи	-устный опрос
Владеть: - элементарными навыками записи музыкальных звуков;	- оценка результатов обучения через музыкальные диктанты, через письменные работы и задания;

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методические основы работы воспитателя в группах раннего возраста» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** включена в ОПОП по предложению работодателей **за счет часов вариативной части**.

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Карташова Н.В., заместитель директора по ПР, преподаватель ГПОУ АСПед

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование,** включенной **за счет часов вариативной** части ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (за счет часов вариативной части):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей раннего возраста;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей раннего возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей раннего возраста;
- сущность и своеобразие игровой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) детей раннего возраста;
- содержание и способы организации игровой продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) детей раннего возраста;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности детей раннего возраста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Теоретические и методические основы работы воспитателя в группах раннего возраста» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	**Наименование компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
	Дополнительные компетенции
ПК(дк) 6	Планировать различные виды деятельности детей раннего возраста в течение дня.
ПК(дк) 7	Организовывать и проводить игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование) детей раннего возраста.
ПК(дк) 8	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего возраста.
ПК(дк) 9	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с детьми раннего возраста.
ПК(дк) 10	Проводить занятия с детьми раннего возраста.
ПК(дк) 11	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей раннего возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60 час,** в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **40 часа**;

самостоятельной работы обучающегося - **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
1. Подбор игр и игровых упражнений для организации процесса обучения изобразительной деятельности и конструирования.	*3*
2. Подбор материалов для составления сценариев развлечений с детьми раннего возраста.	*3*
3. Изготовление альбома «Пальчиковые игры для малышей».	*4*
4. Составление памятки по теме «Особенности проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.	*3*
5. Подбор художественного слова для проведения режимных процессов.	*2*
6. Составление конспекта проведения дидактических игр с детьми раннего возраста	*2*
7. Подбор дидактических игр и изготовление оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста.	*3*
Форма аттестации определяется преподавателем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обучение и организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.			**54**	
Тема 1.1. Особенности организации режима и игровой деятельности детей раннего возраста.	**Содержание учебного материала**		10	
	1	Режим и организация жизни детей раннего возраста.		3
	2	Особенности организации режимных процессов в группах раннего возраста.		3
	3	Особенности организации и проведения прогулок в группах раннего возраста.		3
	4	Особенности организации игровой деятельности с детьми раннего возраста.		3
	5	Специфика организации и проведения НОД с детьми раннего возраста.		3
	6	Программы воспитания и обучения для детей раннего возраста. Особенности образовательных программ для детей раннего возраста.		3
	7	Специфика планирования работы с детьми раннего возраста.		3
	Практические занятия:		8	
	1	Планирование содержания прогулки с детьми раннего возраста и отработка навыков организации некоторых видов деятельности на учебном занятии.		
	2	Отработка навыка организации и проведения дидактических игр с детьми раннего возраста.		
	3	Проектирование календарного плана работы игровой деятельности с детьми раннего возраста.		
	4	Отработка навыков организации и проведения режимных моментов на практическом занятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Подбор художественного слова для проведения режимных процессов.		
	2	Составление конспекта проведения дидактических игр с детьми раннего возраста.		
	3	Подбор дидактических игр и изготовление оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста.		
Тема 1.2. Особенности развития и	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста.		3

задачи воспитания детей раннего возраста.	2.	Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста.		3
	3.	Умственное воспитание детей раннего возраста.		3
	4.	Нравственное воспитание и развитие детей раннего возраста.		3
	5.	Эстетическое воспитание детей раннего возраста.		3
	Практические занятия:		10	
	1.	Составление комплекса утренней гимнастики с детьми в группах раннего возраста.		
	2	Проектирование плана-конспекта по физическому развитию с детьми раннего возраста		
	3.	Составление сценария развлечений с детьми раннего возраста.		
	4.	Проектирование планов-конспектов проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.		
	5.	Подбор и обыгрывание дидактических игр по развитию речи для детей раннего возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Подбор игр и игровых упражнений для организации процесса обучения изобразительной деятельности и конструирования.		
	2.	Подбор материалов для составления сценариев развлечений с детьми раннего возраста.		
	3.	Изготовление альбома «Пальчиковые игры для малышей».		
	4.	Составление памятки по теме «Особенности проведения пальчиковой гимнастики с детьми раннего возраста».		
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
-рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568424

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563641

Дополнительные источники:

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580648

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей раннего возраста;	- анализ и оценка выполнения заданий практического характера на практическом занятии;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	- анализ и оценка выполнения заданий практического характера на практическом занятии;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы раннего возраста;	- анализ и оценка выполнения заданий практического характера на практическом занятии.
определять цели и задачи обучения, воспитания и развития детей раннего возраста;	- анализ и оценка выполнения заданий практического характера на практическом занятии.
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей раннего возраста на занятиях;	- анализ и оценка выполнения заданий практического характера на практическом занятии.
Знать:	
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей раннего возраста;	- анализ и оценка результатов тестирования;
сущность и своеобразие игровой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) детей раннего возраста;	- анализ и оценка результатов тестирования;
содержание и способы организации игровой продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) детей раннего возраста;	- анализ и оценка результатов тестирования;
теоретические основы руководства различными видами деятельности детей раннего возраста;	- анализ и оценка результатов тестирования;

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро - Судженский педагогический колледж».

Разработчики:
Кочетова Елена Борисовна, заведующий отделением, преподаватель ГПОУ АСПедК
Пенькова Асия Григорьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Егорченко Наталья Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование,** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
— организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном организации;
— взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
— диагностики результатов физического воспитания и развития;
— наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
— разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
— планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
— организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

— проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
— проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
— использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
— показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
— определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
— определять способы педагогической поддержки воспитанников;
— анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

— теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
— особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
— теоретические основы режима дня;
— методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
— теоретические основы двигательной активности;
— основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
— методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
— особенности детского травматизма и его профилактику;
— требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
— требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
— наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
— особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
— основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
— особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
— теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
— методику проведения диагностики физического развития детей.

Вариативные знания, умения, практический опыт

иметь опыт

- использования малых форм оздоровительной физической активности на разных этапах воспитательно-образовательного процесса для снижения негативного влияния статической и эмоциональной нагрузки в течение дня.
- составления индивидуального образовательного маршрута для детей с низким уровнем физического и двигательного развития.

уметь

- Подбирать и проводить малые формы оздоровительной физической активности на разных этапах воспитательно-образовательного процесса для снижения негативного влияния статической и эмоциональной нагрузки в течение дня.
- Разрабатывать и апробировать приёмы составления индивидуального образовательного маршрута для детей с низким уровнем физического и двигательного развития.

знать

- Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста для снижения негативного влияния длительной статической и эмоциональной нагрузки в течение дня с использованием малых форм физической активности.
- Теоретические основы и методику планирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с низким уровнем физического и двигательного развития.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **569 часов**, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **425 часов**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **285 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **140 часов**;
учебной и производственной практики **– 144 часа.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК(дк) 1	Использовать малые формы оздоровительной физической активности на разных этапах воспитательно-образовательного процесса для снижения негативного влияния статической и эмоциональной нагрузки в течение дня.
ПК(дк) 2	Составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с низким уровнем физического и двигательного развития.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1-1.4 ПК(дк) 1-2	**Раздел 1.** Обучение медико-биологическим и социальным основам здоровья	**139**	**88**	32		**43**		**8**	**-**
ПК 1.1-1.4 ПК(дк) 1-2	**Раздел 2.** Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**190**	**108**	44		**54**		**28**	**-**
ПК 1.1, 1.4 ПК(дк) 1-2	**Раздел 3.** Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков	**132**	**89**	81		**43**		**-**	**-**
ПК 1.1-1.4 ПК(дк) 1-2	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**108**							**108**
	Всего:	**569**	**285**	142		**140**		**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Обучение медико-биологическим и социальным основам здоровья			**139**	
МДК 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья			**131**	
Тема 1.1. Понятие «здоровье, здоровый образ жизни» и педагогический контроль состояния физического здоровья	**Содержание**		12	
	1.	Понятие « здоровье», «здоровый образ жизни».		3
	2.	Виды здоровья. Причины, ухудшающие здоровье.		3
	3.	Система самосовершенствования физического здоровья.		3
	4.	Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Закаливание		
	5.	Педагогический контроль состояния физического здоровья детей дошкольного возраста.		3
	6.	Методы педагогического контроля за физическим состоянием здоровья детей.		3
	Практические занятия		5	
	1.	Составление рекомендаций по контролю за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.		
Тема 1.4. Детский травматизм и его профилактика	**Содержание**		6	
	1.	Понятие детского травматизма, его классификация по типовым ситуациям.		3
	2.	Особенности детского травматизма и его профилактика.		3
	3.	Система работы по профилактике детского травматизма в ДОУ.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ проблемы детского травматизма в периодической печати и мероприятия, направленные на его снижение.		
	2.	Организация работы дошкольных учреждений по профилактике детского травматизма.		
	3.	Первая помощь при несчастных случаях у детей.		
Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика	**Содержание**		12	
	1.	Инфекционные заболевания и их профилактика.		3

	2.	Гигиеническая профилактика инфекционных заболеваний. Заболевания с воздушно- капельным механизмом передачи.		3
	3.	Кишечные инфекции. ВИЧ-инфекции.		3
	4.	Болезни, передающиеся половым путем.		3
	5.	Гельминтозы у детей и их профилактика.		3
	6.	Болезни органов дыхания.		3
	7.	Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.		3
	8.	Заболевания крови и сердца. Ревматизм у детей и его профилактика.		3
	9.	Заболевания и гигиена мочеполовой системы у детей.		3
	10.	Некоторые эндокринные заболевания у детей.		3
	11.	Заболевания нервной системы и их предупреждение.		3
	12.	Кожные болезни у детей и их профилактика.		3
	13.	Заболевания органов зрения и слуха.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление памяток для родителей с целью профилактики инфекционных заболеваний.		
	2.	Составление плана - конспекта консультаций для родителей.		
	3.	Оформление презентаций по теме: «Заболевания с воздушно- капельным механизмом передачи».		
Тема 1.3. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии и педагогический контроль психического благополучия детей	**Содержание**		8	
	1.	Понятие психологического благополучия или неблагополучия ребенка дошкольного возраста.		2
	2.	Теоретические основы диагностирования психологического благополучия или неблагополучия ребенка дошкольного возраста.		3
	3.	Особенности поведения при психологическом благополучии и педагогический контроль.		3
	4.	Особенности поведения при психологическом неблагополучии.		3
	5.	Диагностические методики изучения психологического неблагополучия детей дошкольного возраста.		3
	6.	Пути преодоления психологического неблагополучия у детей.		3
	7.	Работа с родителями по вопросам психологического неблагополучия детей.		3
	8.	Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада и основные этапы работы.		3
	Практические занятия		4	

	1.	Составление рекомендаций для родителей по вопросам психологического благополучия и неблагополучия детей.		
	2.	Подготовка консультаций на тему «Особенности поведения родителей при психологическом неблагополучии».		
	3.	Подготовка презентаций на тему «Диагностические методики изучения психологического неблагополучия детей дошкольного возраста».		
	4.	Составление плана работы по адаптации с детьми ДОУ.		
	5.	Подбор игр для коррекции детского неблагополучия в условиях ДОУ.		
Тема 1.6. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	**Содержание**		8	
	1.	Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОУ.		3
	2.	Локальные акты, инструкции, положения по организации безопасной среды в ДОУ.		3
	3.	Основные направления по обеспечению безопасности: обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма), пожарная безопасность, антитеррористическая защита, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.		3
	4.	Циклограмма работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление памяток, рекомендаций по безопасности участников образовательного процесса на основе локальных актов, инструкций.		
Тема 1.2. Адаптация детского организма к условиям образовательного учреждения	**Содержание**		10	
	1.	Адаптация ребенка к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении.		3
	2.	Проблема адаптации детей к детскому саду.		3
	3.	Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ.		3
	4.	Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДОУ.		3
	5.	Организация игровой деятельности в адаптационный период.		3
	6.	Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации.		3
	7.	Типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к ДОУ.		3
	Практические занятия		7	

	1.	Составление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду. Решение задач по вопросам адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		
	2.	Составление рекомендаций для воспитателя по взаимодействию с родителями ребенка, поступающего в детский сад.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**43**	
Тематика домашних заданий 1. Заполнение таблиц по теме «Адаптация детского организма к условиям образовательного учреждения». 2. Создание электронной презентации на тему «Болезни органов дыхания». 3. Составление буклета для родителей «Профилактика детского травматизма». 4. Подготовка сообщения « Гельминтозы у детей и их профилактика». 5. Разработка плана-конспекта бесед с родителями по вопросам адаптации. 6. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психологического благополучия или неблагополучия ребенка дошкольного возраста. 7. Составление педагогической характеристики ребенка. 8.Составление памяток по теме «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика» 9. Составление сводной таблицы «Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи». 10. Создание и подбор в Интернете презентаций по теме «Детские болезни и их профилактика». 11.Изучение научно-методической, педагогической литературы по внедрению систем самосовершенствования физического здоровья и методов оздоровления. 12. Подбор игр направленных на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок".				
Учебная практика «Введение в специальность» **Виды работ** 1.Изучение особенностей адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 2.Проведение наблюдений и анализ изменений в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.			**8**	
Раздел ПМ 2. **Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**			**190**	
МДК 2 **Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**			**162**	
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня	**Содержание**		4	
	1.	Значение режима дня во всестороннем развитии ребенка.		3
	2.	Физиологические основы режима дня.		3
	3.	Педагогические требования к режиму.		3

	4.	Построение режима в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.		3
Тема 2.2. Методика формирования культурно-гигиенических навыков	**Содержание**		2	
	1.	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в разных возрастных группах (умывание, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Наблюдение и анализ организация режимных моментов в ДОУ (на основе видеоматериалов)		
	2.	Проектирование конспекта проведения процесса умывания. Составление конспекта проведения процесса одевания.		
Тема 2.3. Общие вопросы теории и методики физического воспитания ребенка	**Содержание**		4	
	1.	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.		3
	2.	Цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Требования ФГОС.		3
	3.	Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		3
Тема 2.4. Теоретические и методические основы двигательной активности	**Содержание**		10	
	1.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания.		3
	3.	Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям.		3
	4.	Методы и приемы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.		3
	5.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.		3
	6.	Методика проведения диагностики физического развития детей.		3
Тема 2.5. Теоретические основы и методика проведения разных форм работы по физическому воспитанию	**Содержание**		34	
	1.	Утренняя гимнастика.		3
	2.	Подвижные игры.		3
	3.	Физкультурные досуги и праздники.		3
	4.	Физическое воспитание в семье.		
	5.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей как основная форма обучения физическим упражнениям.		3
	6.	Физкультминутки.		3
	7.	Индивидуальная работа.		3
	8.	Самостоятельная двигательная активность детей.		3
	9.	Требования к физкультурному оборудованию. Оборудование физкультурного зала,		3

		физкультурной площадки, групповой комнаты.		
	Практические занятия		36	
	1.	Составление конспекта организации подготовки ко сну.		
	2.	Проведение в учебной аудитории фрагментов непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей разных возрастных групп с последующим анализом.		
	3.	Составление комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп, используя разную форму проведения (игровую, сюжетную, стихотворную, традиционную).		
	4.	Проведение утренней гимнастики в учебной аудитории, используя методы, соответствующие возрастным возможностям детей.		
	5.	Проведение физкультминуток по разным видам занятий.		
	6.	Составление сценариев физкультурного досуга с учетом сезона.		
	7.	Составление конспектов подвижных игр для разных возрастных групп.		
	8.	Проведение подвижных игр в учебной аудитории по составленным конспектам.		
	9.	Подбор физических упражнений для индивидуальной работы с детьми.		
	10	Подбор физических упражнений для самостоятельных занятий с детьми.		
Тема 2.6. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	**Содержание**		6	
	1.	Виды планирования: перспективный и годовой план физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения.		3
	2.	Требования к планированию.		3
	3.	Технология календарного и перспективного планирования.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Составление плана работы по физическому воспитанию детей в разных возрастных группах на 3 дня.		
	2.	Составление студентами перспективного плана.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			54	
Тематика домашних заданий **1.** Проектирование конспекта проведения приема пищи. Составление конспекта проведения приема пищи **2.** Сравнительный анализ усложнения объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах. **3.** Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет 4. Составление таблиц по теме «Классификация физических упражнений».				

5. Составление кроссворда по теме «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка». 6. Подготовка сообщения по теме «Основы развития психофизических качеств». 7. Составление терминологического словаря по теме «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка». 8. Составление схемы перестроения детей в разных возрастных группах. 9. Составление памятки по профилактике травматизма при выполнении основных движений. 10. Оформление альбома «Физкультминутки». 11. Разработка плана – конспекта физкультурного занятия на воздухе в летний период. 12. Подбор подвижных игр для прогулки в теплое и холодное время года. 13. Графическое изображение способов организации детей в основной части физкультурного занятия. 14. Подборка речитативов, художественного слова для утренней гимнастики. 15. Подготовка сообщения по теме «Физическое воспитание в семье». 16. Составить перечень спортивного инвентаря для групповой комнаты в разных возрастных группах. 17. Разработка рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания. 18. Планирование режимных процессов во второй младшей и средней группах на 3 дня. 19. Планирование режимных процессов в старшей и подготовительной группах на 3 дня. 20. Подбор художественного слова для проведения режимных процессов.				
Учебная практика «Введение в специальность» **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 2. Наблюдение и анализ организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию, прогулка). 3.Наблюдение проведения диагностики физического развития. 4. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию движений.			**28**	
Раздел ПМ 3. **Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков**			**132**	
МДК.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**132**	
Тема 3.1. Подвижные игры	**Практические занятия**		8	
	1.	Проведение подвижных игр с бегом.		
	2.	Проведение подвижных игр с прыжками.		
	3.	Проведение подвижных игр с метанием, лазанием.		
Тема 3.2. Прогулки	**Содержание**		2	
	1.	Соблюдение двигательного режима на прогулке.		3

	2.	Использование спортивного инвентаря оборудования площадки дошкольного учреждения для повышения уровня двигательной активности детей.		3
	Практические занятия		4	
	3.	Планирование организованной деятельности на двигательной прогулке с учетом возраста детей.		
	4.	Составление схемы размещения спортивного инвентаря и оборудования на площадке дошкольного учреждения для самостоятельной двигательной деятельности детей.		
Тема 3.3. Строевые упражнения	**Содержание**		2	
	1.	Определение цели, задач, содержания строевых упражнений в разных возрастных группах.		3
	2.	Взаимосвязь методов и приемов обучения строевым упражнениям на разных этапах обучения.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Совершенствование техники строевых упражнений по возрастным группам (построения).		
	2.	Совершенствование техники строевых упражнений по возрастным группам (перестроения).		
	3.	Совершенствование техники строевых упражнений по возрастным группам (размыкания и смыкания).		
Тема 3.4. Общеразвивающие упражнения	**Содержание**		2	
	1.	Значение, характеристика, классификация общеразвивающих упражнений.		3
	2.	Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.		3
	Практические занятия		22	
	1.	Проведение общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах.		
	2.	Проведение общеразвивающих упражнений с предметами в разных возрастных группах.		
	3.	Проведение общеразвивающих упражнений для укрепления сердечно-сосудистой, дыхательной систем.		
Тема 3.5. Основные движения	**Содержание**		2	
	1.	Техника выполнения основных движений.		3
	2.	Предупреждение детского травматизма.		3
	3.	Использование спортивного инвентаря и оборудования при выполнении основных движений.		3

	Практические занятия		16	
	1.	Отработка техники выполнения разных видов ходьбы и бега.		
	2.	Отработка техники выполнения разных видов прыжков.		
	3.	Совершенствование техники выполнения метания.		
	4.	Совершенствование техники выполнения лазания.		
	5.	Отработка техники выполнения упражнений в равновесии.		
Тема 3.6. Спортивные упражнения	**Практические занятия**		10	
	1.	Подбор подготовительных упражнений для обучения технике ходьбы на лыжах.		
	2.	Подбор подготовительных упражнений для обучения технике плавания.		
	3.	Отработка навыков обучения спортивным упражнениям детей в разных возрастных группах.		
Тема 3.7. Спортивные игры	**Практические занятия**		6	
	1.	Отработка основных приемов игры в бадминтон (хват ракетки, прием волана, подача волана).		
	2.	Отработка основных приемов игры в баскетбол (техника перемещения, ведения и передачи мяча и бросания его в корзину).		
	3.	Отработка основных приемов игры в волейбол (техника перемещения, подача и прием мяча).		
Тема 3.8. Физкультурные досуги	**Практические занятия**		9	
	1.	Подбор вариантов двигательных заданий для физкультурного досуга с учетом уровня двигательной активности детей.		
	2.	Подбор вариантов двигательных заданий при проведении физкультурного досуга для детей с низким уровнем двигательной активности.		
	3.	Проведение фрагментов физкультурного досуга.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			**43**	
Тематика домашних заданий 1. Организация и наблюдение за состоянием здоровья детей и составление «Карты здоровья детей». 2. Составление памятки «Соблюдение двигательного режима на прогулке». 3. Подготовка сообщения «Особенности техники выполнения упражнений в равновесии в младшем и старшем дошкольном возрасте». 4. Составление списка дополнительной литературы по теме «Основные движения». 5. Подготовка сообщения «Закрепление и совершенствование двигательных навыков детей в подвижных играх». 6. Разработка схемы «Способы организации детей на физкультурном занятии». 7. Подбор подвижных игр (разных по двигательному содержанию) для детей различных возрастных групп. 8. Оформление презентации «Спортивные игры».				

9. Изучение правил спортивных игр (волейбол, бадминтон, баскетбол). 10. Изготовление атрибутов для игр-забав. 11. Подбор физических упражнений для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке. 12. Подбор подвижных игр, игровых заданий для самостоятельной двигательной деятельности детей.		
Производственная практика «Организация мероприятий по физическому развитию» (1 этап, 2 этап, 3 этап) **Виды работ** 1. Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 2. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. 3. Организация и проведение подвижных игр в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке. 4. Организация и проведение закаливающих процедур. 5. Организация и проведение физкультминуток. 6. Проведение диагностики физического развития детей, разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. 7.Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития. 8. Самостоятельное проведение непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в разных возрастных группах. 9. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в I и II половину дня.	**108**	
Всего	**569**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания», лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории и методики физического воспитания»:
– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- музыкальный инструмент/магнитофон;
–спортивное оборудование.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:
– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся;
– наглядные пособия;
- инвентарь для оказания первой медицинской помощи.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (стационарный или переносной)

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2020 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 111 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/516335
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531309
4. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования/Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство 251 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516537
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 279 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214
6. Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего

профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. —Текст: электронный Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК

Дополнительные источники

1. Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020 – 256 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243
2. Сон, С. Л. Сказки Страны здоровья : беседы с детьми о здоровом жизни : методическое пособие / С. Л. Сон, Н. В. Иванова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022 – 128 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689050

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:
высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.
Педагогический состав:
- преподаватели междисциплинарных курсов, руководители практики, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».
- педагогический состав дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование и/или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	– обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому воспитанию и возрастной группой; – соответствие структуры проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам; - соответствие содержания проводимых мероприятий целям и задачам;	- анализ и оценка спланированного мероприятия на практическом занятии; - оценка и анализ спланированного мероприятия на педагогической практике; - оценка спланированного мероприятия на экзамене (квалификационном).
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- учет предшествующей и последующей деятельности детей в режиме дня; - обоснованность применения форм организации детей при проведении режимных процессов; - точность распределения времени на этапах проведения режимных процессов; - адекватность использования методов и приемов проведения режимных моментов методическим требованиям, возрасту детей и индивидуальным особенностям; - рациональность распределения времени на этапах проведения режимных моментов исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; - соблюдение педагогической этики при проведении режимных моментов; - соблюдение требований САНПиН при проведении режимных моментов.	- анализ и оценка проведения режимных моментов в имитационных условиях практического занятия; - наблюдение, анализ и оценка проведения режимных моментов на педагогической практике; - оценка проведения режимных моментов на экзамене (квалификационном).
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	– соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей; - качество выполнения физических упражнений; полнота реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию; - соблюдение требований САНПиН при проведении мероприятий по физическому воспитанию.	- анализ и оценка проведения мероприятий по физическому воспитанию в имитационных условиях практического занятия; - наблюдение, анализ и оценка проведения мероприятий по физическому воспитанию на педагогической практике; - оценка проведения режимных моментов на экзамене (квалификационном).
Осуществлять педагогическое наблюдение за	– адекватность действий в связи с состоянием здоровья ребенка; - использование специальной	- анализ и оценка действий обучающегося, использование специальной

состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка информировании медицинского работника; - объективность оценки состояния здоровья детей; - соотнесение поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма.	терминологии при определении состояния здоровья ребенка в имитационных условиях практического учебного занятия (через решение ситуационных задач); - наблюдение, анализ и оценка педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей и действий обучающегося по результатам наблюдения на педагогической практике; - анализ и оценка решения задач по вопросам адаптации детского организма к условиям ОУ на практическом занятии; - анализ и оценка заполнения карты здоровья на педагогической практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам программы	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов мероприятий.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми на педагогической практике	Оценка планов-конспектов мероприятий. Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка учебной документации. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Ахметова Светлана Леонидовна, преподаватель ГПОУ АСПедК
- Васильева Ольга Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
- Назаренко Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
- Степаненко Галина Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК
- Демидова Ольга Геннадьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
3	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
4	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**27**
5	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**	**29**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

4. Организовывать общение детей.

5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции, организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцева;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Дополнительные знания, умения, практический опыт

Иметь практический опыт	Уметь	Знать
Использования нетрадиционных материалов на занятиях изодеятельности в ДОУ Работы по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Изготавливать поделки из нетрадиционных материалов, использовать техники работы с нетрадиционными материалами на занятиях по рисованию, лепке, аппликации Выявлять статус детей в группе, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Создавать условия для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. спользовать разные формы, методы и приемы работы для обеспечения доброжелательных взаимоотношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Технологии художественной обработки нетрадиционных материалов. Особенности межличностного взаимодействия детей, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Способы установления доброжелательных отношений.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – **932 часов**, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **644 часов**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **431 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **213 часов**;
учебной и производственной практики – **288 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК(дк) 3	Проводить НОД по изобразительной деятельности и конструированию с использованием нетрадиционных материалов.
ПК(дк) 12	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7	**Раздел ПМ 1.** Организация и руководство творческими играми и играми с правилами в дошкольном возрасте	**97**	**58**	27	-	**27**	-	**12**	-
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7	**Раздел ПМ 2.** Организация различных видов труда, продуктивной деятельности и общения дошкольников в разных возрастных группах	**481**	**289**	185	-	**144**	-	**48**	-
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6 , ПК 2.7	**Раздел ПМ 3.** Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**138**	**84**	42	-	**42**	-	**12**	-
ПК 2.1 – 2.7	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов	**216**							**216**
	Всего:	**932**	**431**	254	-	**213**	-	**72**	**216**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
Раздел ПМ 1. Организация и руководство творческими играми и играми с правилами в дошкольном возрасте		**97**	
МДК 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**85**	
Тема 1.1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников	**Содержание**	6	
	1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников, её значение для развития личности.		3
	2. Психолого-педагогические подходы к определению понятия игры.		3
	3. Педагогические исследования в теории игры в отечественной и зарубежной науке.		3
	4. Теории происхождения игры.		3
	5. Социальный характер игры дошкольника.		3
	6. Игра как средство воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		3
	7. Игра как форма организации жизни и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		3
	8. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста.		3
	9. Классификация детских игр.		3
Тема 1.2. Режиссерские игры	**Содержание**	4	
	1. Педагогическая ценность режиссерской игры.		3
	2. Сущность режиссёрских игр, их особенности в раннем и дошкольном возрасте.		3
	3. Педагогические условия развития режиссерских игр.		3
	4. Особенности руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста.		3
Тема 1.3. Сюжетно-ролевые игры	**Содержание**	7	
	1. Характеристика сюжетно-ролевой игры, её значение в развитии личности ребёнка.		3
	2. Структура сюжетно-ролевых игр, основные компоненты.		3
	3. Этапы развития игровой деятельности как предпосылки сюжетно-ролевой игры.		3

	4.	Условия организации сюжетно-ролевой игрой.		3
	5.	Задачи, методы руководства сюжетно-ролевыми играми детей.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Проектирование плана конспекта организации сюжетно-ролевой игры.		
Тема 1.4. Строительные игры	**Содержание**		4	
	1.	Строительные игры, их своеобразие, связь с конструированием и трудом.		3
	2.	Виды и приёмы конструирования.		3
	3.	Игры с природным материалом, их виды.		3
	4.	Условия развития строительных игр дошкольников.		3
	5.	Руководство строительными играми детей в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Планирование организации и руководства строительными играми детей дошкольного возраста.		
	2.	Отработка навыка организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах.		
Тема 1.5. Театрализованные игры	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие, воспитательно-образовательная ценность, виды театрализованных игр.		3
	2.	Особенности театрализованных игр в разных возрастных группах.		3
	3.	Педагогические условия развития театрализованных игр.		3
	4.	Руководство театрализованными играми детей дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Перспективное планирование организации театрализованных игр детей дошкольного возраста в течение года в одной из возрастных групп (группа по выбору студентов).		
	2.	Планирование и отработка навыка организации и проведения подготовительного этапа проведения театрализованной игры в одной из возрастной группе (группа по выбору студентов).		
Тема 1.5. Игры с правилами	**Содержание**		6	
	1.	Классификация игр с правилами.		3
	2.	Подвижные игры как разновидность игр с правилами, их классификация.		3
	3.	Дидактические игры в педагогических системах, их сущность.		3
	4.	Виды, структура дидактических игр.		3

	5.	Подбор и руководство дидактическими играми в группах раннего и дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		5	
	1.	Планирование организации и проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.		
	2.	Отработка навыка организации и методики руководства дидактическими играми детей дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			27	
Тематика домашних заданий 1. Изготовление игрового материала для выбранной сюжетно-ролевой игры. 2. Изготовление игрового материала для выбранной театрализованной и режиссёрской игры. 3. Составление пиктограммы сказки как основы содержания театрализованной игры. 4. Продумывание вариантов усложнения дидактической игры по каждой возрастной группе (2-3 дидактические игры). 5. Сообщение на тему «Система строительных игр М. Монтессори», «Система строительных игр Ф. Фребеля», «Система строительных игр Л. Шлегер» (по выбору студентов). 6. Разработка перспективного плана развития творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей» (1 этап) **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ работы воспитателя в 1 и 2 половине дня по организации творческих игр. 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя в 1 и 2 половине дня по организации игр с правилами. 3. Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх в разных возрастных группах. 4. Изучение тематики и содержания детских построек в строительно-творческих играх в разных возрастных группах. 5. Анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.			12	
Раздел ПМ 2. Организация различных видов труда, продуктивной деятельности и общения дошкольников в разных возрастных группах.			**494**	
МДК 2. **Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**			**69** *(46 ауд.+23с/р)*	
Тема 2.1. Трудовая деятельность	**Содержание**		9	
	1.	Определение труда.		3

дошкольников	2.	Классики педагогики о трудовом воспитании.		3
	3.	Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания и развития детей.		3
	4.	Отличия трудовой деятельности взрослых и детей дошкольного возраста.		3
	5.	Своеобразие труда детей дошкольного возраста.		3
	6.	Разные подходы к определению задач трудового воспитания дошкольников.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление таблицы «Сходство и отличия трудовой деятельности взрослых и дошкольников».		
	2.	Составление схему «Задачи трудового воспитания»		
Тема 2.2. Виды, содержание и формы труда дошкольников	**Содержание**		6	
	1.	Виды и содержание трудовой деятельности дошкольников.		3
	2.	Основные формы организации труда.		3
	Практические занятия		7	
	1.	Составление таблицы «Формы организации детского труда».		
	2.	Планирование различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста на неделю (возрастная группа по выбору).		
Тема 2.3. Условия и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста	**Содержание**		10	
	1.	Условия организации труда детей дошкольного возраста.		3
	2.	Методика руководства трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.		3
	3.	Работа с семьей по трудовому воспитанию детей.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Составить примерный план-конспект по организации и проведению различных видов трудовой деятельности и продумать методику усложнения данного конспекта во всех возрастных группах (вид труда по выбору студентов).		
	2.	Составление рекомендаций для родителей по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
МДК 4. **Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**			**160** *(107 ауд.+53с/р)*	
Тема 4.1 Выполнение аппликации из бумаги	**Практические занятия**		10	
	1.	Выполнение аппликаций с использованием различных приемов вырезывания изображений.		

Тема 4.2 Выполнение аппликаций из природного материала	**Практические занятия**		4	
	1.	Выполнение аппликации с использованием пухоносов, засушенных растений, семян.		
	2.	Выполнение аппликации из соломки, с использованием манной крупы.		
Тема 4.3 Художественная обработка различных материалов.	**Практические занятия**		19	
	1.	Выполнение образцов декоративных швов, аппликаций из ткани.		
	2.	Изготовление инструкционных карт заполнения угла и окружности в технике изонити.		
Тема 4.4 Конструирование поделок из бумаги	**Практические занятия**		14	
	1.	Конструирование плоскостных, полуобъёмных и объёмных игрушек из бумаги.		
	2.	Изготовление поделок в технике папье-маше.		
Тема 4.5 Конструирование поделок из природного и бросового (подсобного) материалов	**Практические занятия**		4	
	1.	Выполнение поделок из природного и подсобного материалов.		
Тема 4.6 Основы изобразительной грамоты	**Практические занятия**		6	
	1.	Выполнение упражнений на отработку навыков штриховки. Рисование предметов с натуры во фронтальном положении. Изображение пространства в соответствии с основными законами линейной перспективы.		
	2.	Рисование цветового круга. Упражнения в смешивании цветов.		
Тема 4.7 Рисование элементов пейзажа	**Практические занятия**		6	
	1.	Рисование цветов, деревьев, строений, объединённых единым содержанием.		
	2.	Рисование пейзажа.		
Тема 4.8 Рисование животных и птиц	**Практические занятия**		6	
	1.	Рисование диких и домашних птиц.		
	2.	Рисование диких и домашних животных.		
Тема 4.9 Рисование человека.	**Практические занятия**		6	
	1.	Рисование головы человека (фас, профиль).		
	2.	Рисование фигуры ребёнка, взрослого человека. Быстрые наброски карандашом в статике и несложном движении.		
Тема 4.10	**Практические занятия**		14	

Декоративное рисование	1.	Выполнение стилизации природных форм в декоративные. Выполнение орнаментальных композиций в полосе, круге, прямоугольнике.		
	2.	Выполнение декоративных композиций по мотивам народных промыслов.		
Тема 4.11 Рисование транспорта	**Практические занятия**		6	
	1.	Рисование различных средств передвижения.		
Тема 4.12 Лепка декоративных и недекоративных предметов	**Практические занятия**		12	
	1.	Лепка с натуры керамических изделий, рельефов.		
	2.	Лепка диких и домашних животных и птиц с натуры и по представлению.		
	3.	Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.		
	4.	Лепка фигуры человека в статике и в движении.		
МДК 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			**141** *(94 ауд.+47с/р)*	
Тема 3.1 Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность своеобразия	**Содержание**		4	
	1.	Понятие продуктивной деятельности, связь с различными сторонами воспитания.		3
	2.	Особенности развития творческой деятельности дошкольников в условиях продуктивной деятельности.		3
	3.	Виды изобразительной деятельности, их своеобразие.		3
	4.	Программа обучения изобразительной деятельности в ДОУ.		3
Тема 3.2 Классификация, характер методов обучения продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**		2	
	1.	Определение метода и приёма обучения, условия выбора.		3
	2.	Классификация методов и приёмов обучения.		3
	3.	Характеристика методов и приёмов обучения и руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения в использовании репродуктивных и эвристических методов обучения продуктивной деятельности.		
Тема 3.3 Организация и проведение НОД по различным видам продуктивной	**Содержание**		4	
	1.	Классификация, характеристика, структура НОД по обучению продуктивной деятельности детей.		3
	2.	Организация продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		2	

деятельности в ДОУ	1.	Составление структурно-логической схемы «Организация и проведение разных типов и видов занятий НОД в ДОУ».		
Тема 3.4 Обучение рисованию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	**Содержание**		8	
	1.	Возникновение и развитие рисования у детей раннего возраста.		3
	2.	Характер рисования детей дошкольного возраста.		3
	3.	Задачи и содержание обучения разным видам рисования в разных возрастных группах.		3
	4.	Формы, методы организации обучения разным видам рисования детей дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Составление конспекта занятия по обучению предметному рисованию детей дошкольного возраста с демонстрацией приёмов изображения.		
	2.	Составление конспекта занятия по обучению декоративному рисованию детей дошкольного возраста с демонстрацией приёмов изображения.		
	3.	Составление конспекта занятия по обучению сюжетному рисованию детей дошкольного возраста.		
Тема 3.5 Обучение лепке детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	**Содержание**		8	
	1.	Особенности пластической формы, создаваемой детьми разных возрастных групп.		3
	2.	Задачи, содержание обучения предметной, декоративной, сюжетной лепке в разных возрастных группах.		3
	3.	Методика обучения лепке детей дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Составление конспекта занятия по обучению предметной лепке детей дошкольного возраста с демонстрацией приёмов изображения.		
	2.	Составление конспекта занятия по обучению декоративной лепке детей дошкольного возраста с демонстрацией приёмов изображения.		
	3.	Составление конспекта занятия по обучению сюжетной лепке детей дошкольного возраста.		
Тема 3.6 Обучение аппликации детей дошкольного возраста в разных возрастных	**Содержание**		4	
	1.	Задачи и содержание обучения аппликации в разных возрастных группах ДОУ.		3
	2.	Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.		3
	Итоговая контрольная работа		2	
	3.	Коллективное творчество детей дошкольного возраста: формы организации,	2	3

группах		приёмы руководства.		
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта занятия по обучению аппликации детей младшего и среднего дошкольного возраста с демонстрацией приёмов вырезывания.		
	2.	Составление конспекта занятия по обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста с демонстрацией приёмов вырезывания.		
	3.	Составление конспекта занятия по организации и проведению коллективных занятий продуктивными видами деятельности в дошкольном возрасте.		
Тема 3.7 Обучение конструированию детей дошкольного возраста	**Содержание**		6	
	1.	Особенности конструктивной деятельности дошкольников		3
	2.	Задачи и содержание обучения конструированию в возрастных группах ДОУ.		3
	3.	Методика обучения разным видам конструирования детей разных возрастных групп.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта по обучению конструированию из строительного материала детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Составление конспекта по обучению конструированию из бумаги, природного и бытового материала детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 3.8. Особенности организации и руководства самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольников вне занятий	**Содержание**		6	
	1.	Содержание, форма организации самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.		3
	2.	Особенности педагогического руководства самостоятельной художественно-творческой деятельностью детей в разных возрастных группах.		3
	3.	Создание художественно-эстетической развивающей среды в ДОУ.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка проекта (модели) художественно-эстетической развивающей среды для детей разных возрастных групп.		
Тема 3.9 Планирование продуктивной деятельности детей на занятиях и вне занятий	**Содержание**		4	
	1.	Значение планирования в организации воспитательно-образовательной работы по обучению изобразительной деятельности и конструированию в ДОУ.		3
	2.	Планирование занятий продуктивной деятельностью дошкольников по разделам программы, по типам занятий, по видам деятельности.		3
	3.	Планирование продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.		3

	Практические занятия		2	
	1.	Перспективное планирование работы по изобразительной деятельности и конструированию в ДОУ.		
Тема 3.10 Диагностика уровня овладения продуктивными видами деятельности, развития творчества, мелкой моторики детей дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1.	Определение уровня усвоения детьми программных задач по основным разделам изобразительной деятельности.		3
	2.	Индивидуальные различия в усвоении изобразительных и графических умений.		3
	3.	Диагностические задания, цель, содержание.		3
	4.	Характеристика уровней овладения детьми продуктивной деятельностью, развития творчества и мелкой моторики.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Психолого-педагогическая оценка продуктов детской изобразительной деятельности с использованием известных диагностических методик, оформление диагностических карт.		
МДК 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			**63** *(42ауд.+21с/р)*	
Тема 6.1 Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста	**Содержание**		10	
	1.	Общение ребенка раннего возраста. Основные этапы развития общения со сверстниками в раннем возрасте.		3
	2.	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.		3
	3.	Становление потребности общения со сверстниками детей раннего возраста. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2-7 лет.		3
	4.	Роль и функции общения со сверстниками в психическом развитии детей.		3
	5.	Возрастная динамика развития содержания потребности общения со сверстниками у дошкольников.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения условий, способствующих возникновению и развитию общения.		
Тема 6.2 Содержание и способы организации общения дошкольников	**Содержание**		8	
	1.	Развитие средств общения и их классификация.		3
	2.	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.		3
	3.	Игрушка как средство общения и психического развития. Использование игры как психотерапевтического средства.		3
	4.	Методы развития взаимоотношений между детьми в процессе общения.		3

	Практические занятия		5	
	1.	Составление комплекса игр, направленных на формирование общения дошкольников со сверстниками.		
	2.	Проведение тренинговых упражнений, направленных на отработку навыков.		
Тема 6.3 Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	**Содержание**		5	
	1.	Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей дошкольного возраста.		3
	2.	Проблемные формы межличностных отношений дошкольников (агрессивность, обидчивость, застенчивость, замкнутость) и методы их коррекции.		3
	3.	Методика профилактики и устранения конфликтов у дошкольников.		
	Практические занятия		7	
	1.	Отработка навыка организации и проведения игр и упражнений по обучению дошкольников способами выхода из конфликтов.		
	2.	Составление памяток для родителей по профилактике проблемных форм межличностных отношений дошкольников.		
		3. Подбор игр и упражнений по обучению дошкольников социально приемлемым способам выхода из конфликта.		
Тема 6.4 Диагностика межличностных отношений дошкольников	**Содержание**		2	
	1.	Методы изучения межличностных отношений дошкольников.		3
	2.	Особенности диагностики на разных возрастных этапах.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление программы обследования взаимоотношений дошкольников в группе.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			144	
Тематика домашних заданий 1. Подготовка сообщения по теме «Классики педагогики о проблеме трудового воспитания дошкольников. 2. Составить комплекс трудовых поручений для детей разных возрастных групп. 3. Составить план-сетку ознакомления дошкольников с трудом взрослых на один месяц. 4. Составление плана-конспекта по уходу за растениями и животными в уголке природы. 5. Составление рекомендация для родителей «Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками».				

6. Подготовка сообщения «Общение мальчиков и девочек». 7. Анализ причин нарушений в общении педагогов и детей дошкольного возраста по материалам учебной литературы и периодической печати. 8. Составление памяток для родителей и педагогов «Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста». 9. Подготовка презентации «Правила эффективного общения дошкольников». 10. Подготовка сообщения «Общение воспитателей с родителями. 11. Планирование программы развития конструктивных форм общения для дошкольного возраста. 12. Выполнение творческих работ по изготовлению аппликаций из бумаги. 13. Выполнение творческих работ по изготовлению аппликаций из природных материалов. 14. Выполнение творческих работ по конструированию поделок, изготовлению пособий из бумаги в разной технике. 15. Составление таблицы цветов и их переходов (оттенков). 16. Выполнение набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц и животных в движении. 17. Выполнение рисунков по замыслу на тему «Сказочные и фантастические животные и птицы». 18. Выполнение набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и несложном движении. 19. Выполнение рисунка фигуры человека в несложном сюжете. 20. Выполнение узоров на различных геометрических формах. 21. Выполнение декоративных композиций по мотивам народных промыслов (на плоскостных и объёмных формах). 22. Изготовление из мягких материалов декоративных и недекоративных предметов. 23. Изучение передового педагогического опыта по развитию творчества детей дошкольного возраста, отражённого в периодических изданиях. 24. Изготовление альбома «Использование художественного слова на занятиях по обучению продуктивным видам деятельности». 25. Изучение в методической литературе гигиенических и эстетических требований к помещению, материалам и оборудованию на занятиях продуктивной деятельностью. 26. Выполнение пооперационных карт изображения предметов, декоративных узоров на различных формах. 27. Составление планов-конспектов занятий по различным видам рисования для разных возрастных групп. 28. Создание сообщений-презентаций «Ознакомление детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством», «Обучение детей дошкольного возраста сюжетно-тематическому рисованию» (на выбор). 29. Составление планов-конспектов занятий по разным видам лепки для разных возрастных групп. 30. Создание сообщений-презентаций «Знакомство детей дошкольного возраста с народной игрушкой», «Обучение сюжетной лепке детей старшего дошкольного возраста» (на выбор). 31. Выполнение пооперационных карт изготовления предметной и декоративной аппликации, вариативных		

образцов воспитателя. 32. Составление планов-конспектов занятий по разным видам аппликации для обучения детей разных возрастных групп. 33. Составление плана-конспекта занятий по обучению коллективной аппликации в средней, старшей, подготовительной группах. 34. Составление планов-конспектов занятий по обучению разным видам конструирования в разных возрастных группах. 35. Составление доминантного развлечения по продуктивной деятельности для разных возрастных групп (на выбор). 36. Разработка эскиза варианта построения предметно-развивающей среды для организации продуктивной деятельности детей вне занятий. 37. Составление перспективного плана организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий (на 1 неделю). 38. Разработка варианта дифференцированного педагогического руководства продуктивной деятельностью детей с учётом результатов проведённого диагностического исследования. 33. Составление комплекса игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников друг к другу. 34. Подбор диагностических методик для обследования взаимоотношений дошкольников в группе.		
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей» (1 этап) **Виды работ** 1. Наблюдение, анализ трудовой деятельности в разных возрастных группах. 2. Хронометраж режима дня ДОУ и определение места трудовой деятельности в нём. 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами детского труда. 4. Составление комплекса диагностических методик для оценки сформированности трудовой деятельности детей. **Учебная практика «Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей» (2 этап)** **Виды работ** 1. Знакомство с опытом работы ДОУ по использованию рисунка, скульптуры, аппликации и поделок из различных материалов в оформлении групповых комнат. 2. Изучение содержания материалов методкабинета по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ. 3. Составление комплектов наглядного демонстрационного материала для использования в обучении	48	

дошкольников продуктивным видам деятельности. 4. Наблюдение и анализ по обучению детей продуктивной деятельности в ДОУ. 5. Изучение педагогического процесса ДОУ по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста вне занятий. 6. Беседа с психологом ДОУ об итогах адаптации детей к группе сверстников. 7. Наблюдение и анализ поведения конфликтных детей в группе сверстников, установление причин. 8. Изучение роли воспитателя в гармонизации взаимоотношений в детской группе на разных возрастных этапах.				
Раздел ПМ 3. Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста			**138**	
МДК 5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			***126*** *(84 ауд.+42с/р)*	
Тема 5.1. Музыкальная деятельность детей, ее виды, особенности	**Содержание**		**4**	
	1.	Значение, цели и задачи музыкального развития дошкольников.		2
	2.	Основные музыкальные способности.		3
	3.	Виды музыкальной деятельности.		3
	4.	Особенности музыкальной деятельности детей.		3
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ современных образовательных программ по музыкальному развитию.		
Тема 5.2. Музыкальное восприятие как ведущий вид деятельности	**Содержание**		**4**	
	1.	Восприятие музыки как творческий процесс.		3
	3.	Формы работы по слушанию музыки в ДОУ.		3
	4.	Этапы слушания музыки.		3
	5.	Специфика организации бесед о жизни и творчестве композиторов с детьми дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Прослушивание музыкальных произведений, определение их характера, средств музыкальной выразительности и структуры построения.		
	2.	Разработка беседы о жизни и творчестве композитора-классика.		
Тема 5.3. Пение. Особенности детского певческого голоса.	**Содержание**		**6**	
	1.	Певческая деятельность дошкольников, особенности ее развития.		3
	2.	Особенности строения детского голосового аппарата и его охрана.		3
	3.	Характеристика вокально-хоровых навыков.		3
	4.	Приемы развития певческих навыков дошкольников.		3

	5.	Характеристика репертуара для пения.		3
	6.	Методика обучения пению детей дошкольного возраста.		3
	7.	Этапы работы над песней.		3
	8.	Использование различных видов театра в певческой деятельности дошкольников.		3
	Практические занятия		**8**	
	1.	Упражнение в формировании певческих навыков.		
	2.	Разучивание и исполнение песен дошкольного репертуара.		
	3.	Инсценирование песен на фланелеграфе.		
Тема 5.4. Музыкально – ритмическая деятельность	**Содержание**		6	
	1.	Музыкально-ритмическая деятельность в ДОУ.		3
	2.	Виды музыкально-ритмических движений.		3
	3.	Музыкальные игры: классификация, особенности руководства.		3
	4.	Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям.		3
	Практические занятия		16	
	1.	Анализ видеоматериала по организации музыкально-игровой деятельности в ДОО.		
	2.	Разучивание музыкальных игр.		
	3.	Анализ и составление конспектов проведения музыкальных игр.		
	4.	Организация и проведение музыкальных игр студентами на учебном занятии.		
Тема 5.5. Игра на детских музыкальных инструментах.	**Содержание**		**4**	
	1.	Значение детского инструментального музицирования в развитии ребенка-дошкольника.		3
	2.	Классификация детских музыкальных инструментов.		3
	3.	Технические приемы игры на детских музыкальных инструментах.		3
	Практические занятия		**4**	
	1.	Упражнение в игре на детских музыкальных инструментах.		
Тема 5.6. Формы организации музыкальной деятельности детей.	**Содержание**		**18**	
	1.	НОД как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников.		3
	2.	Роль воспитателя в организации и проведении НОД.		3
	3.	Виды и типы НОД по музыкальному развитию.		3
	4.	Содержание музыкального воспитания в повседневной жизни ДОУ.		3

	5.	Методические основы организации и проведения праздников в ДОУ, требования к их планированию и организации.		3
	6.	Методические основы организации и проведения развлечений в ДОУ, требования к их планированию и организации.		3
	7.	Театрализованная деятельность в ДОУ.		3
	8.	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников.		3
	9.	Содержание предметно-развивающей среды в группе по организации музыкально-эстетического развития дошкольников.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка сценариев развлечений с включением музыкальной игровой деятельности.		
	2.	Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в разных возрастных группах.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3			42	
Тематика домашних заданий 1. Изучение педагогического опыта развития музыкальных способностей дошкольников вне занятий. 2. Подбор материалов из интернета и литературы о жизни и творчестве композиторов. 3. Подбор упражнений для развития вокально-хоровых навыков дошкольников. 4. Составление алгоритма работы с детьми по инсценированию песни. 5. Изготовление пособия к одному из видов театра для инсценирования песни. 6. Составление конспектов проведения музыкальных игр. 7. Изготовление музыкальных инструментов из бытового материала. 8. Изготовление атрибутов для проведения музыкальных игр в одной из возрастных групп. 9. Разработка перспективного плана развлечений для детей старшего возраста. 10. Составление плана-конспекта развлечения с включением музыкально-игровой деятельности для одной из возрастных групп. 11. Подбор пьес и сказок для показа в одном из видов театра. 12. Составление плана работы по организации музыкального воспитания дошкольников вне занятий на 1 – 2 недели.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей» (2 этап) **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ различных форм организации совместной деятельности воспитателя и детей по			12	

музыкальному развитию (музыкальные игры). 2. Изучение содержания предметно-развивающей среды группы по организации музыкально-эстетического воспитания в ДОУ. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений в базовом ДОУ. 4. Изготовление атрибутов, дидактических пособий по музыкальному развитию.		
Производственная практика «Организация различных видов деятельности и общения детей (1 этап), (2 этап) **Виды работ** 1. Разработка перспективного и календарного планирования по организации разных видов детского труда. 2. Самостоятельная организация и руководство разными видами детского труда в ДОУ. 3. Подготовка отчета о результатах самостоятельной работы с детьми по формированию трудовой деятельности. 4. Участие в оформлении помещения ДОУ к праздникам, развлечениям. 5. Участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ. 6. Самостоятельное проведение и анализ музыкально-игровой деятельности. 7. Самостоятельное проведение и анализ развлечений с включением музыкальных игр. 8. Самостоятельная организация руководства творческими играми детей с применением прямых и косвенных методов. 9. Самостоятельная организация руководства разными видами подвижных игр детей дошкольного возраста. 10. Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей на занятиях и вне занятий. 11. Диагностика сформированности игровой деятельности в разных возрастных группах. 12. Анализ самостоятельной организации и руководства разными видами игр детей дошкольного возраста. 13. Подготовка консультаций, выступлений для родителей по проблемам детской игры. 14. Разработка перспективного и календарного планирования по организации разных видов детского труда. 15. Самостоятельная организация и руководство разными видами детского труда в педпроцессе ДОУ. 16. Диагностика сформированности трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. 17. Подготовка отчёта о результатах самостоятельной работы с детьми по формированию трудовой деятельности. 18. Анализ и пополнение содержания зоны самостоятельной изобразительной деятельности в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста. 19. Самостоятельное проведение занятий по обучению детей продуктивным видам деятельности. 20. Самостоятельная организация и руководство продуктивной деятельностью детей вне НОД. 21. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству продуктивными видами деятельности детей. 22. Проведение диагностики по оценке результатов продуктивной деятельности детей. 23. Разработка методических рекомендаций по коррекции педпроцесса в соответствии с результатами	**108**	

диагностики детей. 24. Анализ самостоятельной работы по формированию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 25. Подготовка и проведение консультаций для воспитателей «Конфликты и роль взрослых в предотвращении детской конфликтности. 26. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием разнообразных форм организации общения детей со сверстниками в игровой, трудовой и других видах деятельности. 27. Разработка перспективного планирования по формированию положительных взаимоотношений со сверстниками в разных видах деятельности. 28. Участие в пополнении методического комплекса группы по разделу «Организация общения дошкольников». 29. Разработка и проведение консультаций для родителей по формированию навыков общения у детей. 30. Анализ самостоятельной воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию межличностных отношений и предупреждению конфликтности.		
Производственная практика «Летняя практика» **Виды работ** 1. Организация различных форм по музыкальному развитию дошкольников, проведение праздников и развлечений в летний период. 2. Организация различных видов труда, продуктивной деятельности и общения дошкольников в летний период. 3. Организация и руководство творческими играми и играми с правилами в летний период.	**108**	
Всего	**932ч**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс, компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, столы-мольберты. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, музыкальные инструменты.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А.Дубровская [и др.] ; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. – ISBN 978-5-534-07221-1.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е идз., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-08287-6.
4. Погодина, С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 3-е изд., стериотипное. – Москва. – Издательский центр «Флинта», - 2021. – 160 с. - ISBN: 978-5-9765-2762-1. –Текст : непосредственный.
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера, курсовую работу.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, теоретические основы дошкольного образования, педагогика , психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются рассредоточенно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1. Планировать разные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Обоснованность постановки целей и задач различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах в течение дня. Соответствие структуры и формы организации спланированного мероприятия виду деятельности и общения, возрастной группе и индивидуальным особенностям детей. Соответствие содержания спланированных видов деятельности и общения целям и задачам.	*Анализ и оценка спланированных видов деятельности и общения на практических занятиях.* *Оценка спланированных видов деятельности и общения на практических занятиях и экзамене (квалификационном).*
ПК 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Владение диагностическими методами (педагогическое наблюдение) для определения сформированности игровых умений у детей раннего и дошкольного возраста. Составление на основе полученных диагностических данных предложений по развитию игровых умений у детей. Владение формами и методами организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста (заинтересовывающий момент, предварительная работа, подготовка оборудования) с учетом возрастной группы и индивидуальных особенностей. Владение формами, методами руководства творческими играми и играми с правилами, учитывая возраст и индивидуальные особенности детей.	*Оценка результатов проведенного наблюдения и составленных предложений на педагогической практике.* *Анализ и оценка решения педагогических задач и составление предложений на экзамене (квалификационном).* *Оценка организации различных видов игр на педагогической практике.* *Оценка руководства творческими играми и играми с правилами на педагогической практике.*
ПК 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Владение диагностическими методами (педагогическое наблюдение(для определения сформированности трудовых умений и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. Составление на основе полученных диагностических данных предложений по развитию трудовых умений и навыков самообслуживания у детей. Владение формами и методами организации посильного труда и самообслуживания детей (заинтересовывающий момент, предварительная работа, подготовка оборудования) с учетом возрастной	*Оценка результатов проведенного наблюдения и составление предложений на педагогической практике.* *Анализ и оценка решения педагогических задач и составленных предложений на экзамене (квалификационном).* *Оценка организации посильного труда и самообслуживания на педагогической практике.* *Оценка руководства посильным трудом и*

	группы и индивидуальных особенностей детей. Владение формами, методам руководства посильным трудом и самообслуживанием детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	*самообслуживанием детей.*
ПК 4. Организовывать общение детей	Владение диагностическими методами (педагогическое наблюдение) для определения сформированности навыков общения у детей дошкольного возраста. Составление на основе полученных диагностических данных предложений по развитию навыков общения у детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. Владение формами и методами организации общения детей (заинтересовывающий момент, предварительная работа, подготовка оборудования) в повседневной жизни и различных видах деятельности . Владение формами, методам руководства процессом общением детей со сверстниками и взрослыми с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	*Оценка результатов проведенного наблюдения и составления предложений на педагогической практике.* *Анализ и оценка педагогических задач и составление предложений на экзамене (квалификационном).* *Оценка организации общения детей на педагогической практике.* *Оценка руководством общения детей на педагогической практике.*
ПК 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Владение диагностическими методами (педагогическое наблюдение) для определения уровня развития творческих способностей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Составление на основе полученных диагностических данных предложений по развитию творческих способностей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Владение формами и методами организации продуктивных видов деятельности (заинтересовывающий момент, предварительная работа, подготовка оборудования) с учетом возрастной группы и индивидуальных особенностей детей. Владение формами, методам руководства процессом развития продуктивной деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	*Оценка результатов проведенного наблюдения и составление предложений на педагогической практике.* *Анализ и оценка педагогических задач и составление предложений на экзамене (квалификационном).* *Оценка организации и продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на педагогической практике.* *Оценка руководством продуктивной деятельности детей на педагогической практике.*
ПК 6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Владение формами и методами организации и руководства праздников для детей раннего и дошкольного возраста. Владение формами и методами организации и руководства развлечений для детей раннего и дошкольного	*Оценка организации и руководства праздников для детей раннего и дошкольного возраста на педагогической практике.* *Оценка организации и руководства*

	возраста. Владение формами и методами организации и руководства театрализованной деятельностью для детей раннего и дошкольного возраста.	*развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста.* *Оценка организации и руководства театрализованной деятельностью для детей раннего и дошкольного возраста.*
ПК 7. Анализировать процесс и результаты разных видов деятельность и общения детей	Умение обосновать выбор задач, структуру, методы, формы организации различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных групп и индивидуальных особенностей дошкольников. Умение обосновать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам, возрастной группе и индивидуальным особенностям. Умение выделить особенности взаимодействия с детьми в ходе проведения различных видов деятельности и общения детей. Умение выделить особенности взаимодействия с детьми в ходе проведения различных видов деятельности и общения детей. Умение выделить особенности деятельности детей и уровень реализации поставленных задач. Обоснование предложений по результатам проведения различных видов деятельности и общения детей.	*Оценка проведенного анализа различных видов деятельности и общения детей на педагогической практике.* *Оценка проведения анализа выполненных практических заданий на экзамене (квалификационном).*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - стремление внести целевой вклад в решение возникающих в педагогической действительности проблем; - удовлетворенность результатами осуществляемой профессиональной деятельности; - проявление интереса к изучению педагогической литературы для более	*наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);* *- отзыв по итогам практики;* *- презентация методического пособия,*

	глубокого понимания психолого-педагогических явлений.	*рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).*
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Умение видеть в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее решению; - умение выстроить стратегию решения подобных проблем, представлять и защищать результаты.	*Решение ситуационных задач;* *оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.*
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Целесообразность подбора и применения способа педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение состояния ребенка; - качественное оказание педагогической помощи детям - адекватность разработки предложений по коррекции педагогического процесса; - умение проанализировать весь ход решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценить эффективность выбранных способов.	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;* *Решение ситуационных задач.*
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации; - умение оценивать качество как само информации, так и ее источников; - умение перерабатывать и структурировать знание и информацию; - умение самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также применять ее на практике.	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.* *Оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента*
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использует информационные технологии в своей работе; - умение создать новый информационный продукт (проект, отчет, модель, презентацию, электронное пособие, мультимедийный комплекс, разработку и т.д.)	- *Презентации к занятиям, выступлениям и др.;* - *Представление методических разработок с ИКТ.*

6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- может обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику; - инициативно взаимодействовать с коллегами при решении задач, помогает им; - готов к сотрудничеству и может налаживать контакты с незнакомыми людьми (в том числе с работодателями); - доброжелателен к коллегам; - способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений; - эффективное управление эмоциями, способность сознавать, объяснять мотивы и эмоциональное состояние как своих, так и других людей; - способность допускать возможность компромисса в альтернативных решениях.	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*
7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить и формулировать цели с позиции их конкретности, реальной достижимости, перспективности; - умение осуществлять отбор мотивационных приемов, побуждающих к деятельности; - умение выбирать адекватно поставленным целям формы, методы, приемы; - умение планировать организацию воспитательно-образовательного процесса и проявление ответственности за качеством его осуществления; - умение оценить степень своего профессионального и личностного развития, самостоятельность планирования его повышения.	*- Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;* *- наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.*
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осуществление самостоятельной работы в целях приобретения, совершенствования знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, развития личностных качеств, обеспечивающих их творческую реализацию; - интеллектуальная активность; - наличие умений самообразовательной деятельности; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	*Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)*
9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновление ее целей,	- может мобилизовать себя на новый вид профессионального задания; - наличие активной, жизненной и профессиональной позиции;	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и*

содержания, смены технологий.	- быстрое реагирование на новое и стремление оперативно внедрить в практику своей деятельности; - индивидуальность подхода к решению профессиональных задач; - готовность и способность решать профессиональные задачи по собственной инициативе;	*преддипломной практики.*
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей; - рациональное планирование развивающей среды; - использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	*Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов.*
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - может осознанно заключить трудовые контракты (соглашения) с работодателями.	*Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики*

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик:

государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Демидова ОльгаГеннадьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
- Егорченко Наталья Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
- Михеева Марина Петровна, преподаватель ГПОУ АСПедК
- Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 34

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по ППССЗ дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

4. Анализировать занятия.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации работников дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты

диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

выразительно читать литературные тексты

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

Дополнительные знания, умения, практический опыт

Практический опыт	Умения	Знания
Иметь опыт отбора детской художественной литературы в соответствии с возрастной группой. Иметь опыт использовать нетрадиционные формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой	Делать анализ художественного произведения. Разрабатывать и организовывать нетрадиционные формы работы с художественной литературой.	Критерии отбора книг для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста. Нетрадиционные формы работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **1002 часов**, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **750 часов**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **501 час;**
самостоятельной работы обучающегося – **249 часов**.
учебной и производственной практики **– 252 часа.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК(дк) 4	Осуществлять отбор детской художественной литературы по возрастам
ПК(дк) 5	Использовать нетрадиционные формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой
ПК(дк) 25.	Выявлять речевые расстройства у дошкольников, планировать и осуществлять их коррекцию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание ПМ 03

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональ-ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1-3.5	**Раздел 1.** Организация обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	**66**	**34**	14	-	**17**	-	**15**	-
ПК 3.1-3.5	**Раздел 2.** Организация работы по развитию речи у детей дошкольного возраста	**262**	**155**	67	-	**77**	-	**30**	-
ПК 3.1-3.5	**Раздел 3.** Организация экологического образования детей дошкольного возраста	**177**	**103**	36	-	**51**	-	**23**	-
ПК 3.1-3.5	**Раздел 4.** Организация математического развития детей дошкольного возраста	**218**	**129**	50	-	**64**	-	**25**	-
ПК 3.1-3.5	**Раздел 5.** Организация работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой	**135**	**80**	30	-	**40**	-	**15**	-
ПК 3.1-3.5	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов	**144**							**144**
	Всего:	**1002**	**501**	197	-	**249**	-	**108**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1 **Организация обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах**			***66*** ***(****34ауд.+17с/р+15УП****)***	
МДК 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			***51***	
Тема 1.1. **Организация процесса обучения дошкольников в современных образовательных программах ДОУ**	**Содержание**		10	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовке детей дошкольного возраста в соответствии с программой, по которой работает ДОУ.		3
	2.	Специфика применения основных принципов дидактики в дошкольном образовании.		3
	3.	Своеобразие обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		3
	4.	Характеристика основных форм организации обучения в дошкольном образовании. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения.		3
	5.	Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста и их характеристика.		3
	6.	Занятия – основная форма организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Структура занятий, виды занятий, длительность, место занятий в режиме дня.		3
	7.	Особенности обучения детей дошкольников вне занятий.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Определение целей и задач занятия (темы занятия, возраст – по выбору студента).		
	2.	Анализ, разработка и отработка отдельных элементов занятий с учетом особенностей вида, типа занятия и возраста детей.		

	3.	Разработка и отработка навыка проведения отдельных элементов занятий с учетом особенностей вида занятий и возраста детей.		
Тема 1.2. **Организационно-педагогические основы развития одаренности детей дошкольного возраста**	**Содержание**		4	
	1.	Психолого-педагогические особенности развития одаренных детей дошкольного возраста.		3
	2.	Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одарённости.		3
	3.	Методы выявления и диагностики одаренности.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Разработать программу работы с одаренными детьми.		
Тема 1.3. **Основы организации коррекционно-воспитательной работы в ДОУ**	**Содержание**		6	
	1.	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении.		3
	2.	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		3
	3.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Игровые методы коррекции.		3
	4.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыка проведения диагностических методик по выявлению нарушений в развитии детей дошкольного возраста.		
	2.	Разработка индивидуальной коррекционной программы для детей, имеющие трудности в обучении.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			17	

Тематика домашних заданий 1. Составление структурно-логической схемы «Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста». 2. Составление структурно-логической схемы: «Сходства и различия форм обучения в ДОУ». 3. Составление плана подготовки воспитателя к познавательному занятию в разных возрастных группах. 4. Составление характеристик одаренных детей дошкольного возраста. 5. Составление характеристик детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении. 6. Подбор комплекса диагностических методик по выявлению нарушений в развитии детей дошкольного возраста. 7. Подбор комплекса диагностических методик по выявлению одаренных дошкольников.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей» (1 этап) **Виды работ** 1. Изучение и анализ организации образовательного процесса в разных возрастных группах в ДОУ, условий для воспитания и обучения детей: оборудование и оформление помещений и участка, обеспеченность педагогическими пособиями и материалами по разделам образовательной программы, по которой работает ДОУ. 2. Наблюдение и анализ НОД познавательного цикла. 3. Анализ календарного плана работы воспитателя. 4. Наблюдение, анализ организации и проведения НОД с детьми, имеющих недостатки в развитии. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения работы с одаренными детьми.			15	
Раздел ПМ 2. **Организация работы по развитию речи у детей дошкольного возраста**			***262*** *(155ауд.+77с/р+30УП)*	
МДК 2. **Теория и методика развития речи у детей**			***232***	
Тема 2.1. **Основы теории и методики развития речи дошкольников**	**Содержание**		4	
	1.	Роль родного языка и речи в развитии детей дошкольного возраста.		3
		Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Содержание развития речи детей дошкольного возраста.		3
				3
	2.	Средства развития речи. Характеристика и классификация методов и приемов обучения и особенности их применения в работе с детьми дошкольного возраста по развитию речи.		3

	Практические занятия			
	1.	Современные комплексные и вариативные программы по развитию речи у детей дошкольного возраста. Изучение и анализ программ: «Детство»; «Радуга», «Типовая программа обучения и воспитания в детском саду» Васильевой, «Успех», «От рождения до школы».	2	
Тема 2.2. Организация непосредственной образовательной коммуникативной деятельности в разных возрастных группах	**Содержание**			3
	1.	Непосредственная образовательная коммуникативная деятельность - основная форма организации работы по развитию речи.	4	
	2.	Особенности организации непосредственной образовательной коммуникативной деятельности в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения разных видов НОД по развитию речи (на основе видео материала).		
Тема 2.3. Особенности организации работы с детьми раннего возраста по развитию речи	**Содержание**		6	
	1.	Значение и особенности развития речи (предречевых навыков) на первом году жизни. Организация эмоционального общения в первый период жизни ребенка.		3
				3
	2.	Организация работы по развитию понимания речи во 2 период жизни ребенка.		3
	3.	Особенности развития речи детей второго года жизни. Методика работы с детьми второго года жизни, использование приемов развития понимания и активной речи.		3
				3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и обыгрывание дидактических игр по развитию речи для детей раннего возраста.		
Тема 2.4. Методика развития словаря	**Содержание**		10	
	1.	Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Принципы словарной работы. Методы и приёмы словарной работы.		3
				3
				3
				3
	2.	Словарная работа в разных видах деятельности. Этапы работы по развитию словаря. Организация и проведение экскурсий и осмотров в разных возрастных группах и их контроль в развитии словаря.		3
				3
				3

	3.	Методика ознакомления с предметами в разных возрастных группах: первичное ознакомление с предметами, ознакомление с качествами и свойствами предметов.		3
	4.	Картины, их роль в развитии словаря, методика рассматривания картин в разных возрастных группах.		3
	5.	Дидактические игры как метод словарной работы, методика проведения дидактических игр и лексических упражнений.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Заполнение таблицы «Содержание словарной работы в разных возрастных группах».		
	2.	Составление конспекта НОД по ознакомлению с качествами и свойствами предметов.		
	3.	Наблюдение и анализ НОД по развитию словаря (ознакомление с окружающим миром) ***показательное.***		
Тема 2.5. Формирование грамматического строя речи	**Содержание**		10	
	1.	Грамматический строй родного языка и значение его усвоения для развития ребёнка. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.		3
				3
	2.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей раннего и дошкольного возраста. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.		3
				3
				3
	3.	Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.		3
	4.	Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.		3
	5.	Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ, подбор и проведение игр и упражнений по формированию грамматических навыков.		
Тема 2.6. Формирование	**Содержание**		6	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности		3

правильного произношения		ребенка. Задачи работы педагогов по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.		3
	2.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения дошкольников правильному звукопроизношению.		3
				3
	5.	Методика обучения правильному звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия			
	1.	Анализ НОД по воспитанию звуковой культуры речи, выделение задач, форм, методов работы.	8	
	2.	Формирование выразительности речи.		
	3.	Обследование звукопроизношения детей.		
Тема 2.7. Содержание и методы обучения детей связной монологической, диалогической речи	**Содержание**			
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития детей. Функции, формы связной речи и их характеристика. Задачи и содержание обучения связной речи.		3
				3
				3
	2.	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.		3
	3.	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание беседы в разных возрастных группах. Методика проведения беседы.		3
	4.	Задачи и содержание работы по обучении монологической речи, приемы обучения раскрыванию.	18	3
	5.	Рассказывание по игрушкам (значение, виды занятий по игрушкам, методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах).		3
	6.	Рассказывание по картине (виды детских рассказов, методика обучения описательного и повествовательного рассказывания, описание пейзажей).		3
	7.	Рассказывание из опыта (значение, тематика, методика обучения рассказам из опыта).		3
	8.	Методика обучения творческому рассказыванию, связным высказываниям типа рассуждений.		3
	Практические занятия		16	

	1.	Наблюдение и анализ НОД по формированию диалогических умений, определение цели и задачи обучения, их соответствия возрастным особенностям детей.		
	2.	Составление конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста.		
	3.	Наблюдение и анализ НОД по обучению детей рассказыванию (по картине, по игрушке).		
	6.	Составление конспекта НОД по обучению детей рассказыванию (по картине, по игрушке).		
	7.	Составление конспекта НОД по обучению детей рассказыванию (по картине, по игрушке, творческому рассказыванию – на выбор).		
Тема 2.8. Методика ознакомления с художественной литературой	**Содержание**			
	1.	Значение художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.	10	3
				3
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.		3
	3.	Обучение детей пересказыванию литературного произведения (сущность, требование к детскому пересказу, методика обучения в разных возрастных группах).		3
	4.	Художественно-речевая деятельность дошкольников вне занятий.		3
	5.	Уголок книги и его роль в развитии читательских интересов.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ конспектов НОД по пересказу литературных произведений.		
	2.	Наблюдение и анализ НОД по чтению художественной литературы. заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста		
	3.	Составление конспекта НОД по чтению художественной литературы и заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста. ***(к практике)***		
Тема 2.9. Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**		8	
	1.	Психолого-лингвистический аспект проблемы подготовки детей к усвоению грамоты. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		3
				3
	2.	Формирование представлений о слове и предложении.		3
	3.	Ознакомление со звуковым и слоговым строением слов.		3

	Практические занятия			
	1.	Наблюдение и анализ занятия по обучению грамоте. Определение цели и задач обучения, их соответствие возрастным особенностям.	6	
	2.	Составление плана-конспекта занятия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.		
Тема 2.10. Планирование работы по развитию речи	**Содержание**			
	1.	Значение планирования по организации работы по развитию речи у детей дошкольного возраста. Виды планов, требования к планированию.	4	3
				3
	Практические занятия			
	1.	Планирование НОД по развитии речи в ДОУ.	4	
	2.	Планирование различных видов совместной деятельности воспитателя и детей по познавательно – речевому развитию.		
Тема 2.11. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	**Содержание**			
	1.	Принципы организации диагностической работы. Направления речевой диагностики. Определение уровня усвоения детьми Программы.	2	3
				3
				3
	Практические занятия			
	1.	Диагностические методики для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.	4	
	2.	Оценка результатов речевого развития детей дошкольного возраста, составление речевой карты.		
Тема 2.12. Организация коррекционной работы с детьми с нарушением речи	**Содержание**			
	1.	Общие основы дефектологии. Характеристика, принципы, классификации речевых нарушений.	7	3
				3
	2.	Дислалия, причины, виды дислалии, организация коррекционной работы.		3
	3.	Направленность коррекционной работы при устранении сигматизмов свистящих и шипящих звуков.		3
	4.	Направленность коррекционной работы при устранении ламбдацизмов и ротоцизмов.		3
	5.	Сложные речевые расстройства: ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, причины возникновения, направления коррекционной работы.		3
	Практические занятия			
	1.	Обследование звукопроизношения у дошкольников.	4	
	2.	Составление конспекта индивидуального занятия для ребенка с дислалией.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.	77	

Тематика домашних заданий 1. Подготовка сообщения по теме «Педагогические требования к речи воспитателя как средству речевого развития детей». 2. Подготовка презентации по теме: «Средства развития речи». 3. Подготовка сообщения по теме: «Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста». 4. Составление словаря - минимума по теме: «Труд водителей транспорта» (старшая группа); 5. Разработка плана-конспекта экскурсии в осенний парк для дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста. 6. Подбор дидактических картинок по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Кем быть», «Времена года»; 7. Подготовка сообщения по теме: «Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка». 8. Заполнение таблицы с примерами типичных морфологических ошибок в речи детей дошкольного возраста; 9. Составление рекомендаций для воспитателей «Исправление ошибок в речи детей»; 10. Подбор и изготовление наглядного материала для упражнений на формирование грамматических навыков. 11. Подготовка сообщения по теме: «Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников». 12. Изготовление пособий по дифференциации звуков. 13. Составление тезисов по теме: «Этапы формирования связной речи дошкольников»; 14. Заполнение таблицы «Методы и приемы работы по формированию монологической речи дошкольников». 15. Составление образца творческого сюжетного рассказа для детей старшего дошкольного возраста с использованием зрительной опоры. 16. Подбор дидактических игр и педагогических ситуаций для оценки коммуникативных умений детей. 17. Подготовка сообщения по теме «Ознакомление со слоговым строением слова». 18. Оформление альбома «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики рук». 19. Составление плана работы по развитию речи на 1 неделю. 20. Составление тезисов по теме «Методы и задачи логопедии как науки». 21. Подготовка сообщений на темы: «Причины речевых нарушений», «Профилактика и предупреждение речевых нарушений». 22. Подбор материала в родительский уголок по теме «Профилактика речевых нарушений». 23. Подготовка реферата по теме « Заикание. Причины, виды, коррекция». 24. Подготовка дидактических игр по коррекции звукопроизношения у дошкольников. 25. Составление рекомендаций для воспитателей по теме «Взаимосвязь логопеда и воспитателя как основа успешной коррекционной работы с детьми».		

Учебная практика «Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей» (1 этап) **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи в ДОУ 2. Анализ речи воспитателя при организации разных видов деятельности детей 3. Выделение словесных приемов, используемых воспитателем в ходе занятия 4. Изучение содержания методкабинета по организации работы по развитию речи в ДОУ 5. Изготовление и подбор наглядного демонстрационного материала для использования в работе с детьми по развитию речи 6. Наблюдение и анализ работы воспитателя по обследованию речи детей. 7. Анализ планов воспитателей по развитию речи в разных возрастных группах. 8. Изучение содержания уголка книги в разных возрастных группах ДОУ 9. Изучение педагогического процесса ДОУ по организации работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста вне занятий Анализ планов воспитателей по речевому развитию в конкретной возрастной группе.			30	
Раздел ПМ 3 **Организация экологического образования детей дошкольного возраста**			***177*** *(103ауд+51ср+23УП)*	
МДК 3. **Теория и методика экологического образования дошкольников**			***154***	
Тема 3.1. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	**Содержание**		8	
	1.	Воспитательно-образовательное значение системы знаний о природе.		3
	2.	Задачи экологического образования дошкольников.		
	3.	Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ.		3
	3.	Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду»; «Семицветик»; «Паутинка»; «Я и природа»; «Воздух-невидимка»; «Юный эколог», «Наш дом-природа»		
	2.	Составление рекомендаций для родителей «Значение природы для воспитания детей»		
Тема 3.2.	**Содержание**		14	

Экологизация развивающей среды в ДОУ.	1.	Развивающая среда, ее основные компоненты. Организация развивающей предметной экологической среды в ДОУ.		3
	2.	Экологические пространства на участке ДОУ. Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.		3
	3.	Экологические пространства в помещении ДОУ.		3
	4.	Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.		3
	5.	Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными представителями основных экологических групп млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни, др.).		3
	6.	Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными.		3
	7.	Экологический подход к содержанию растений в ДОУ.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление плана НОД по ознакомлению дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним.		
	2.	Составление конспекта НОД «Ознакомления с насекомыми местного края».		
Тема 3.3 Формы организации работы по экологическому воспитанию дошкольников	**Содержание**		13	
	1.	НОД природоведческой тематики, их значение в экологическом воспитании дошкольников.		3
	2.	Своеобразие методики проведения природоведческих НОД природоведческой тематики в группах разного возраста.		3
	3.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.		3
	4.	Организация систематических, целевых прогулок экскурсии и элементарные поисковые деятельности.		3
	5.	Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.		3
	6.	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению НОД, экскурсий и наблюдений экологического характера.		3
	7.	Значение экологических праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников. Природоохранные акции и их организация в ДОУ.		3
	Практические занятия		8	

	1.	Составление таблицы «Своеобразие методики проведения НОД природоведческой тематики в группах разного возраста».		
	2.	Составление плана проведения прогулки (наблюдения, игры, труда в природе)		
	3.	Разработка конспектов НОД природоведческой тематики для разных возрастных групп.		
	4.	Составление конспекта проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (с использованием проблемно - поисковых ситуаций).		
Тема 3.4 Методы экологического образования дошкольников	**Содержание**			
	1.	Наблюдение как метод чувственного познания природы. Структура наблюдений и содержание наблюдений.	14	3
	2.	Организация и методика руководства наблюдениями за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах.		3
	3.	Опыт как наблюдений, проводимое в специально созданных условиях.		
	4.	Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Организация, методика руководства трудом в разных группах.		
	5.	Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод экологического образования детей дошкольного возраста. Роль и место моделирования в экологическом воспитании дошкольников.		3
	6.	Значение рассказа, беседы, художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.		3
	7.	Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Игры с правилами.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Составление конспекта проведения распознающего наблюдением с использованием раздаточного материала (возраст детей по выбору студента).		
	2.	Составление плана наблюдения за домашними животными.		
	3.	Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.		
	4.	Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп.		

	5.	Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.		
Тема 3.5. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе	**Содержание**		8	
	1.	Цикличность смены сезонов, их характерные признаки, динамика сезонных явлений. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика.		3
	2.	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.		3
	3.	Методика ознакомления детей с основными способами приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.		3
	4.	Организация наблюдений за трудом людей в природе в разное время года; участие детей дошкольного возраста в сезонных работах		3
	Практические занятия		6	
	1.	Заполнение таблицы «Особенности приспособления живых организмов к изменениям природных условий»		
	2.	Составление плана -конспекта НОД по ознакомлению дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.		
	3.	Разработка календарей природы и погоды, презентация методики работы с ними.		
Тема 3.6 Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками	**Содержание**		6	
	1.	Виды планирования: перспективный и годовой план эколого- педагогической работы дошкольного учреждения.		3
	2.	Требования к ведению документации, обеспечивающей экологическое образование детей дошкольного возраста по программам.		3
	3.	Технология календарного планирования.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление студентами плана работы по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста в весенний период.		
Тема 3.7 Диагностика освоения программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1.	Методика диагностики природоведческих знаний детей дошкольного возраста.		3
	2.	Показатели сформированности экологической воспитанности дошкольников.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение диагностики знаний детей о растениях и животных в разных возрастных группах, обработка результатов.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ3 **Тематика домашних заданий.** 1. Разработка проекта участка ДОУ с использованием «экологических точек». 2. Изготовление альбома "Комнатные растения уголка природы в детском саду" (используя литературу по комнатному цветоводству, сделать описание растений, рекомендуемых для выращивания в уголке детского сада, особо обращая внимание на световой режим, условия полива и размножения, а также подготовку питательных смесей). 3. Разработка методических рекомендации по отбору растений для разных возрастных групп 4. Составление системы наблюдений за комнатными растениями в разных группах детского сада. 5. Подбор и изготовление наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий для дошкольников, в соответствии с возрастными группами представление методики их использования в работе с детьми**.** 6. Составление конспекта наблюдений за объектами живой природы. 7. Составление плана-конспекта игровой обучающей ситуации (ИОС) любого типа, для любой возрастной группы. 8. Составление картотеки природоведческих дидактических игр для разных возрастных групп, 9. Разработка и изготовление предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми 10. Изготовление календаря наблюдений за сезонными явлениями природы. Разработка перспективного плана эколого-педагогической работы в осенний период. 11. Презентация форм работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников. 12. Подготовка сообщений «Опасные природные явления в Кемеровской области».	51	

Учебная практика «Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей» (1 этап) (продолжение) **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов природоведческих занятий в разных возрастных группах ДОУ. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения прогулок разных возрастных группах ДОУ. 3. Изучение содержания предметно-развивающей среды группы по экологическому образованию детей в ДОУ: -содержание уголка природы, его соответствие требованиям подбору объектов для данной возрастной группы; - размещение объектов уголка природы с учётом их биологических потребностей и возможностей для наблюдения и ухода. 4. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по ознакомлению детей с сезонными явлениями. 5. Наблюдение и анализ проведения элементарной поисковой деятельности в младших группах. 6. Наблюдение и анализ проведения опытнической деятельности в старших группах. 7. Наблюдение и анализ проведения труда в природе в разных возрастных группах.			23	
Раздел ПМ 4 Организация математического развития детей дошкольного возраста			***218*** *(129ауд+64с/р+25УП)*	
МДК.04. Теория и методика математического развития			***193***	
Тема 4.1. Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста	**Содержание**		8	
	1.	Понятие предматематической подготовки детей.		3
	2.	Цель и задачи предматематической подготовки детей.		3
	3.	Основные математические понятия.		3
	4.	Особенности математического развития детей дошкольного возраста.		3
	5.	Современные образовательные программы математического развития детей дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Школа 2000», «Успех», программа «Здравствуй, математика» И.И.Аргинская, А.Л.Чекин, А.Е.Мерзон.		
Тема 4.2. Основы	**Содержание**		4	
	1.	Содержание математического развития дошкольников.		3

математического развития дошкольников	2.	Методы и приемы обучения детей математике.		3
	3.	Математическая сказка как метод обучения детей.		3
	4.	Средства развития элементарных математических представлений.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ и составление математической сказки.		
Тема 4.3. Организация и проведение занятий по математике	**Содержание**		8	
	1.	Структура НОД по математике, подготовка воспитателя и детей к НОД по математике, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению НОД по математике.		3
	2.	Организация НОД по математике в разных возрастных группах.		3
	3.	Руководство познавательной деятельностью детей на НОД в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения разных типов и видов НОД по математике (на основе видео материала).		
Тема 4.4 Особенности организации и руководства деятельностью детей по математике вне занятий	**Содержание**		6	
	1.	Содержание, форма организации самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.		3
	2.	Занимательный математический материал в развитии детей, классификация занимательного математического материала, характеристика видов занимательного математического материала.		3
	3.	Предметно-развивающая среда как условие математического развития дошкольников. Особенности руководства деятельностью детей в уголке занимательной математики в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор занимательного математического материала для уголка занимательной математики в разных возрастных группах.		
Тема 4.5 Обучение детей дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, решению задач	**Содержание**		12	
	1.	Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего и дошкольного возрастов.		3
	2.	Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам) в разных возрастных группах.		3
	3.	Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве.		3
	4.	Методика обучения счету с помощью чисел детей среднего дошкольного возраста.		3

	5.	Методика обучения счету детей старшего дошкольного возраста.		3
	6.	Методики обучения детей счету (А.М. Леушина, Е.В.Соловьева, Н.А.Зайцев).		3
	7.	Развитие счетной и вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Методика обучения детей решению арифметических задач.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Заполнение таблицы: «Ознакомление с числом и цифрой детей средней группы» по программе «Радуга».		
	2.	Составление конспекта НОД по обучению детей порядковому счету.		
	3.	Составление фрагмента занятия по ознакомлению детей с цифрами в среднем и старшем дошкольном возрасте.		
	4.	Составление конспекта НОД по обучению детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач разных типов и видов.		
Тема 4.6 Ознакомление с величиной предметов в разных возрастных группах	**Содержание**		10	
	1.	Свойства величины.		3
	2.	Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста.		3
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с величиной предметов в разных возрастных группах.		3
	4.	Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.		3
	5.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста измерению.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление фрагмента конспекта НОД по ознакомлению детей младшего и среднего дошкольного возраста с величиной предметов.		
	2.	Анализ и составление плана-конспекта игровых ситуаций по обучению детей старшего дошкольного возраста измерению (делению целого на равные части).		
Тема 4.7 Ознакомление детей с формой предметов в разных возрастных группах	**Содержание**		6	
	1.	Понятия «форма», «геометрическая фигура».		3
	2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.		3
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов в разных возрастных группах.		3
	4.	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей в разных возрастных группах.		3

	Практические занятия		6	
	1.	Составление фрагмента конспекта занятия по ознакомлению детей с формой предметов в разных возрастных группах.		
	2.	Изготовление альбома плоскостного моделирования изображений на основе игр-головоломок.		
	3.	Составление серии заданий по зарисовке геометрических фигур на бумаге в клетку.		
Тема 4.8 Развитие представлений о пространстве у детей в разных возрастных группах	**Содержание**		6	
	1.	Значение развития у детей умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении.		3
	2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста пространства и освоение разных систем отсчета.		3
	3.	Задачи обучения детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление фрагмента конспекта НОД по обучению детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах.		
	2.	Составление алгоритмов действий на листе бумаги для детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 4.9 Развитие представлений о времени у детей в разных возрастных группах	**Содержание**		8	
	1.	Свойства времени.		3
	2.	Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста.		3
	3.	Задачи по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста.		3
	4.	Методика формирования временных представлений у детей в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление фрагмента конспекта НОД по формированию временных представлений в разных возрастных группах.		
	2.	Анализ и составление математической сказки на закрепление умений определять время по часам.		
Тема 4.10 Диагностика математического развития детей	**Содержание**		2	
	1.	Показатели математического развития и готовности детей к обучению математике в школе.		3
	2.	Диагностические задания, цель, содержание.		3

дошкольного возраста	3.	Характеристика уровней математического развития и готовности детей к обучению математике в школе.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Оценка математического развития детей дошкольного возраста.		
Тема 4.11 Планирование деятельностью детей по математике на занятиях и вне занятий	**Содержание**		6	
	1.	Значение, условия планирования в организации воспитательно-образовательной работы по математике в ДОУ, виды планов.		3
	2.	Планирование НОД по математике по различным разделам программы.		3
	3.	Планирование работы по математике вне занятий.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Перспективное планирование НОД по математике в ДОУ.		
	2.	Планирование деятельности детей по математике вне занятий.		

Тема 4.12. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста	**Содержание**		3	
	1.	Математические способности, индивидуальность и одаренность.		3
	2.	Характеристика деятельности одаренных детей.		3
	3.	Особенности организации, приемы работы с одаренными в области математики детьми дошкольного возраста.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Создание специальных методических материалов по математике для работы со способными детьми.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4			64	

Тематика домашних заданий 1. Составление кроссвордов, ребусов по основным математическим понятиям. 2. Составление проекта уголка занимательной математики. 3. Написание доклада на тему: «Использование кроссвордов в математическом развитии детей дошкольного возраста». 4. Изготовить альбом «Занимательная математика». 5. Составление картотеки игр и упражнений на закрепление знаний о величине предметов у детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подобрать игры, упражнения на закрепление знаний о форме предметов и геометрических фигурах для детей раннего и дошкольного возраста. 7. Подобрать дидактические игры и упражнения (5-6) на ориентировку детей в пространстве. 8. Написание доклада на тему: «Использование компьютера в обучении и развитии математических представлений у детей дошкольного возраста». 9. Составление вопросов для беседы на выявление знаний у детей о частях суток, днях недели, временах года. 10. Изготовление моделей для формирования представлений о текучести, необратимости и периодичности времени. 11. Составление перспективного плана организации работы по математике с детьми дошкольного возраста вне занятий (на 1 неделю). 12. Разработка варианта дифференцированной работы по математике с детьми, учитывая результаты проведённой диагностики.			
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей» (2 этап) **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ занятий по обучению детей математике в разных возрастных группах. 2. Изучение организации работы по математике вне занятий в разных возрастных группах. 3. Изучение содержания методкабинета по организации работы по математике в ДОУ. 4. Изучение содержания уголка занимательной математики в разных возрастных группах в базовых ДОУ.		25	
Раздел 5. **Организация работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой**		***135ч.*** ***(80ауд.+40с/р+15УП)***	
МДК 05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		***120ч.***	
Тема 5.1. **Устное народное**	**Содержание**	6	2
	1. Детская литература: предмет и специфика.		

творчество	2.	Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка, малые фольклорные жанры.		3
		Практические занятия	8	
	1	Русские народные сказки. Герои русский народных сказок.		
	2	Сказки разных народов мира.		
	3	Работа над исполнением произведений малых жанров детского фольклора, анализ произведений.		
Тема 5.2. Детская литература 18 века	**Содержание**		6	
	1.	Зарубежные литературные сказки Ш. Перо, братьев Гримм, Г. Х. Андерсена.		3
	2.	Появление первых книг для детей, литература 15-18 века.		3
Тема 5.3. Детская литература первой половины 19 века	**Содержание**		4	
	1.	Развитие литературной сказки первой половины 19 века		3
	2.	В. А. Жуковский – зачинатель русской романсиады, автор стихов и сказок.		3
		Практические занятия	4	
	1	А. С. Пушкин, взгляды на детскую литературу, лирика поэта в детском чтении.		
	2	Составление сравнительного анализа сказок А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и В.А. Жуковского «Спящая царевна»		
Тема 5.4. Детская литература второй половины 19 века	**Содержание**		6	
	1.	Тенденции развития детской литературы во второй половине 19 века.		3
	2.	Произведения поэтов второй половины 19 века.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Лирика Н. А. Некрасова – народность идей и образов, особенности исполнения лирических произведений.		
		Разработка вопросов для беседы с детьми по теме: «Рассказы Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского».		
	2.	Сравнительный анализ произведений Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского, В. Даля		
Тема 5.5. Детская литература конца 19-начала 20 века	**Содержание**		4	
	1.	Сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка и А.И. Куприна		3

Тема 5.6. Детская литература 20-50 г.г. XX века	**Содержание**			
	1.	Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы 20 века, роль М. Горького в развитии детской литературы.	14	3
	2.	Поэты группы «Обериу».		3
	3.	Реалистическая поэзия для детей (С. Я. Маршак, С. Михалков, К.И. Чуковский)		3
	4.	Творчество А. Барто. Лирика и сатира произведений А.Барто.		3
	5	Художественные произведения литературы 20-50-ых годов 20 века.		3
	6	Творчество М.Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина, Н.И. Сладкова, Б. С. Житкова, М.Зощенко.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Составление литературной викторины на тему: «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».		
	2	Исполнение стихов В. Маяковского, составление презентации по стихотворению «Что такое хорошо и что такое плохо».		
	3	Разработка сценария литературного вечера по произведениям А. Барто		
	4	Разработка беседы с детьми по произведениям В.Бианки, Е. Чарушина.		
Тема 5.7. Детская литература 60-80 гг. XX века	**Содержание**		8	
	1.	Поэзия, обзор творчества Е. Благининой, И. Токмаковой, Е.В. Серовой, Александровой.		3
	2.	Развитие литературной сказки в 60-80-е годы, обзор произведений Э. Успенского, Г. Циферова.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка вопросов для беседы по юмористическим рассказам В. Драгунского и Н. Носова.		
Тема 5.8. Зарубежная детская литература	**Содержание**		2	
	1.	Сказки Р. Дж Киплинга и А. А. Милна.		3
Тема 5.9. Детская периодическая печать: история и современность	**Практические занятия**		1	
	1.	Составление аннотированного каталога для родителей «Современные детские журналы».		
Тема 5.10.	**Практические занятия**		1	

Тенденции развития детской литературы на современном этапе.	1.	Разработка сценария литературной игры «Знатоки сказок».		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ5. 1. Подготовка сообщения на родительское собрание «Роль художественной книги в жизни ребенка». 2. Составление сообщения «Развитие культуры и просвещения в 18 веке». 3. Написание сообщения «Трагическая тема детства в литературе конца 18-начала19 века». 4. Сравнительный анализ иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина. 5. Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица или подземные жители». 6. Анализ сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». 7. Сравнительный анализ рассказов о животных Чехова, Куприна, Толстого. 8. Составление творческого портрета П. П. Бажова. 9. Составление творческого портрета К. Г. Паустовского. 10. Сопоставительный анализ сказок К. Коллоди «Пиноккио или приключения деревянной куклы» и А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». 11. Составление сообщения – презентации «Русская история в рассказах С. П. Алексеева». 12. Сравнительный анализ сатирико-юмористических произведений А. Л. Барто и С. В. Михалкова. 13. Анализ и особенности исполнения произведений Б. С. Житкова. 14. Написание коротких юмористических рассказов. 15. Обзор современных детских журналов, газет, выходивших в минувшем и текущем годах.			40	
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей» (2 этап) **Виды работ** 1. Изучение и анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах ДОУ. 2. Составление вопросов для беседы по сказке (рассказу, стихотворению). 3. Составление «Слова о писателе». 4. Составление аннотированного каталога выставки книг 5. Разработка конкурсных заданий по сказкам.			15	

Производственная практика «Организация совместной деятельности воспитателя и детей» (1этап), (2 этап) 1. Планирование целей, задач, средств и методов руководства учебно-познавательной деятельностью детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 2. Самостоятельная организация и руководство не регламентированной познавательной деятельностью детей в разных возрастных группах. 3. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 4. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 6. Самостоятельная организация и проведение занятий по познавательному развитию с детьми раннего возраста. 7. Анализ и пополнение содержания уголка книги в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста. 8. Самостоятельное проведение занятий по развитию речи 9. Самоанализ занятий по развитию речи 10. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей по развитию речи вне занятий. 11. Участие в организации тематических выставок в книжных уголках 12. Анализ самостоятельной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста 13. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству деятельностью детей по развитию речи на занятиях и вне занятий. 14. Организация индивидуальной работы с детьми по развитию речи. 15. Проведение диагностики речевого развития детей. 16. Разработка методических рекомендаций по коррекции речевого развития в соответствии с результатами диагностики детей. 17. Разработка и проведение консультаций для родителей «Развитие речи детей в условиях семьи». 18. Изготовление и подбор наглядного демонстрационного материала для использования в работе с детьми по развитию речи. 19. Составление вопросов для беседы по сказке (рассказу, стихотворению). 20. Составление «Слова о писателе». 21. Составление аннотированного каталога. Выставки книг «Природа и животные в книгах для детей». 22. Разработка конкурсных заданий по сказкам. 23. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за живой и неживой природой на прогулке в 1 и 2 половине дня, для детей дошкольного возраста. 24. Самостоятельная организация и проведение экскурсий. 25. Самостоятельная организация и проведение природоведческих занятий.	***144***	

26. Участие в подготовке и проведении экологических праздников, развлечений природоохранных акции в ДОУ. 27. Пополнение содержания уголка занимательной математики в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста. 28. Самостоятельное проведение занятий по обучению детей математике. 29. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей по математике вне занятий. 30. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству деятельностью детей по математике на занятиях и вне занятий. 31. Проведение диагностики по оценке результатов математического развития детей и готовности к обучению математике в школе. 32. Разработка методических рекомендаций по коррекции педагогического процесса в соответствии с результатами диагностики детей. 33. Разработка и проведение консультаций для родителей по математическому развитию детей в условиях семьи.		
Всего	**1002ч**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного образования»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, учебная доска;
- наглядно-демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (компьютер, экран) - (стационарный или переносной), DVD-проигрыватель, телевизор.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, групповые ячейки и рекреации, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и показателями оценки учреждения при лицензировании.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
3. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-446
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 07.03.2024).
2. Николаева А.В. Развитие математических способностей детей старшего

дошкольного возраста посредством логических игр / А.В. Николаева, А.Н. Семенова // StudNet. – 2020. – № 9. – С. 951–956. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-matematicheskih-sposobnostey-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-logicheskih-igr .

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин «возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология общения», «Теоретические основы дошкольного образования», «Педагогика», «Психология».

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-владение действиями перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам занятий; - обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с методическими особенностями и возрастной группой;	Оценка конспектов занятий, разработанных на практических занятиях. Оценка планов работы с одаренными детьми и коррекционной работы с детьми, имеющими

	- соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - владение умением планировать коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении; - составление плана работы с одаренными детьми.	трудности в обучении, разработанных на практических занятиях.
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснованность применения форм организации детей на занятии; - адекватность использования методов и приемов обучения на занятии в соответствии с методическими требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению занятий; - владение умением организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.	Наблюдение, анализ и оценка проведения имитационных занятий на практических занятиях. Оценка проведения занятий на педагогической практике и экзамене (квалификационном).
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-установление соответствия целей, задач обучения программным требованиям; - адекватность применения форм, методов, средств педагогического контроля; - владение умением обобщать, делать выводы и на их основе планировать дальнейшую работу; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	Оценка целесообразности выбора форм, методов, средств педагогического контроля на практике. Анализ и оценка составленной психолого-педагогической характеристики ребенка на педагогической практике.
Анализировать занятия.	- умение обосновать выбор задач, структуру, методы, формы организации с учетом методических требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей; -умение обосновать соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрастной группе и индивидуальным особенностям; - умение проводить анализ занятий адекватно реальному содержанию и результатам проведенного занятия, выделить уровень реализации поставленных задач; - обоснованность рекомендаций по результатам анализа и самоанализа.	Оценка проведенного анализа занятий на педагогической практике.

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- осуществление планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с методическими требованиями; - ведение документации в соответствии с программой и требованиями ДОУ.	Оценка оформления документации на педагогической практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - стремление внести целевой вклад в решение возникающих в педагогической действительности проблем; - удовлетворенность результатами осуществляемой профессиональной деятельности; - проявление интереса к изучению педагогической литературы для более глубокого понимания психолого-педагогических явлений.	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики: - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама).
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Умение видеть в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее решению; - умение выстроить стратегию решения подобных проблем, представлять и защищать результаты.	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Целесообразность подбора и применения способа педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение состояния ребенка; - качественное оказание педагогической помощи детям - адекватность разработки предложений по коррекции педагогического процесса; - умение проанализировать весь ход решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценить эффективность выбранных способов.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- Умение устанавливать и находить доступ к нужным источникам информации; - умение оценивать качество как само информации, так и ее источников; - умение перерабатывать и структурировать знание и информацию;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка в ходе

профессионального и личностного развития	- умение самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также применять ее на практике.	выполнения исследовательской и проектной работы студента
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использует информационные технологии в своей работе; - умение создать новый информационный продукт (проект, отчет, модель, презентацию, электронное пособие, мультимедийный комплекс, разработку и т.д.)	- Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Может обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику; - инициативно взаимодействовать с коллегами при решении задач, помогает им; - готов к сотрудничеству и может налаживать контакты с незнакомыми людьми (в том числе с работодателями); - доброжелателен к коллегам; - способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений; - эффективное управление эмоциями, способность сознавать, объяснять мотивы и эмоциональное состояние как своих, так и других людей; - способность допускать возможность компромисса в альтернативных решениях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение ставить и формулировать цели с позиции их конкретности, реальной достижимости, перспективности; - умение осуществлять отбор мотивационных приемов, побуждающих к деятельности; - умение выбирать адекватно поставленным целям формы, методы, приемы; - умение планировать организацию воспитательно-образовательного процесса и проявление ответственности за качеством его осуществления; - умение оценить степень своего профессионального и личностного развития, самостоятельность планирования его повышения.	- Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Осуществление самостоятельной работы в целях приобретения, совершенствования знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, развития личностных качеств, обеспечивающих их творческую реализацию; - интеллектуальная активность; - наличие умений самообразовательной деятельности; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновление ее целей, содержания, смены технологий.	- Может мобилизовать себя на новый вид профессионального задания; - наличие активной, жизненной и профессиональной позиции; - быстрое реагирование на новое и стремление оперативно внедрить в практику своей деятельности; - индивидуальность подхода к решению профессиональных задач; - готовность и способность решать профессиональные задачи по собственной инициативе;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей; - рациональное планирование развивающей среды; - использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - может осознанно заключить трудовые контракты (соглашения) с работодателями.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение « Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Фомина О.А. преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **3**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **5**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **6**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **11**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного организации, работающими с группой.

дополнительные знания, умения
-знать содержание интерактивных форм работы с родителями
-уметь моделировать ситуации использования интерактивных форм работы с родителями

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **114** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78** часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **56** часов;
самостоятельной работы обучающегося –**22** часа;
производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК(дк) 32	Анализировать проблемы и процессы в сфере детско-родительских отношений на современном этапе
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 04)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1. - 4.5. ПК(дк) 32	**Раздел 1**. Организация взаимодействия воспитателя с родителями.	**66**	**44**	**26**	-	**18**	-	-	-
ПК 4.1, 4.2, 4.4., 4.5	**Раздел 2.** Организация взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	**16**	**12**	8		**4**		-	-
ПК 4.1. – 4.5. ПК(дк) 32	**Производственная практика (**часов)	**36**							**36**
	Всего:	**114**	**56**	28	-	**22**		-	**36**

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ 04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**66**	
МДК 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации		**66**	
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.	**Содержание работы**	2	
	1. Междунар. норм.-прав. акты по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.). Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании» и др.). Основные государственные гарантии, льготы, социальные выплаты гражданам, имеющим детей.		3
	Практические занятия	2	
	1 Подготовка сообщения об обязанностях взрослых по отношению к детям (на основе Конвенции о правах ребенка)		
Тема 1.2. Семья как педагогический феномен	**Содержание работы**	10	
	1. Семейная педагогика как наука. Особенности современной семьи.		3
	2. Сущность и своеобразие процесса социализации в дошкольном возрасте. Социальные институты дошкольника.		3
	3. Роль семьи в формировании личности. Задачи и семейного воспитания на разных этапах взросления ребенка.		3
	4. Содержание семейного воспитания. Функции семьи.		3
	5. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Современные подходы к изучению семьи.		3
	Практические занятия	4	
	1. Выделение, обсуждение недостатков и преимуществ общественного и семейного воспитания.		
	2. Составление классификаций типов семьи.		
Тема 1.3. Современные подходы к взаимодействию с родителями в	**Содержание работы**	12	
	1. Психолого- педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОУ. Содержание и формы работы с семьей, их характеристика.		3

рамках ФГОС ДО	2.	Перспективное планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей.		3
	3.	Родительское собрание как форма взаимодействия с родителями воспитанников. Особенности подготовки, проведения и анализа. Современные виды родительских собраний.		
	4	Консультирование как форма педагогического просвещения родителей. Требования к устным и письменным консультациям.		
	5	Родители как субъекты образовательного процесса. Приемы привлечения родителей к активному участию в жизни ДОУ.		
	6	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
	Практические занятия		20	
	1.	Составление конспекта родительского собрания (возрастная группа как на педагогической практике)		
	2.	Разработка содержания письменной консультации для родителей.		
	3.	Составление Положения о выставке совместного творчества родителей и детей. Методическое обеспечение выставки		
	4.	Наглядно-информационные формы работы с родителями Разработка содержания уголка для родителей в ДОУ с углубленным творческим развитием воспитанников.		
	5.	Разработка модели буклета для родителей (тема на выбор студента)		
	6.	Разработка письменных рекомендаций родителям.		
	7.	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей. Отработка умения ставить цели и задачи работы с родителями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			18	
Тематика домашних заданий 1. Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей. 2. Подобрать пословицы и поговорки, в которых отражены семейные обычаи и отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими. 3. Конспектирование вопроса «Механизмы семейного воспитания (понимание, идентификация, подкрепление)». 4. Изучение содержания программы педагогической практики по ПМ 04.				

5. Просмотр мастер-класса по организации и проведению родительского собрания, анализ содержания и проведения. 6. Подбор информационных и практических материалов к родительскому собранию по заданной теме. 7. Разработка содержания письменной консультации для родителей. 8. Разработка сценария спортивного мероприятия с включением родителей. 9. Составление анкеты для родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Совместный досуг семьи». 10. Разработать примерный план беседы с родителями (тема на выбор обучающегося: «Подходы к воспитанию ребенка в семье», «Удовлетворенность родителей пребыванием ребенка в ДОУ»).				
Раздел ПМ 2. Организация взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации			**16**	
МДК 1. МДК 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации			**16**	
Тема 2.1. Взаимодействие с сотрудниками дошкольной образовательной организации	**Содержание**		4	
	1.	Должностные обязанности сотрудников ДОУ. Должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя; музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, руководителя изобразительной деятельности.		3
	2.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Решение педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Тренинг по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ДОУ.		
	2.	Разработка содержания письменной консультации для педагогов ДОУ		
	3.	Анализ и решение педагогических ситуаций. Практическая отработка навыка руководства работой помощника воспитателя в смоделированных ситуациях на учебном занятии.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			4	
Тематика домашних заданий 1. Разработка консультаций для сотрудников ДОУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.				
Производственная практика «Организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ» **Виды работ**			36	

1. Проведение беседы с воспитателем о специфике планирования работы с родителями. 2. Изучение и анализ содержания уголка для родителей. 3. Организация и проведение разнообразных форм взаимодействия с родителями (родительских собраний, консультаций, бесед и др.) 4. Организация выставки совместного творчества детей и родителей. 5. Диагностика детско-родительских отношений. 6. Составление плана и проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики. 7. Взаимодействие с работниками ДОУ по результатам диагностики детско-родительских отношений. 8. Взаимодействие с помощником воспитателя. 9. Разработка и проведение групповой консультации для сотрудников ДОУ.		
Всего	**114**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, учебная доска,
- учебно-методические комплексы по разделам ПМ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной),

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать:

- методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса,
- групповые ячейки и рекреации ДОУ, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
4. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
5. Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020.
6. Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020.
7. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022.
8. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022.
9. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
10. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич.

— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. —Текст: электронный

11. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич.
— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Гомола, А. И. Семейное право : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. – М : Академия, 2019. – 176 с. – Текст : непосредственный
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Корнеева, И. Л. Семейное право. Практикум / И. Л. Корнеева. – М. : Юристъ, 2020. – 305с. – Текст : непосредственный
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
6. Пчелинцева, Л. М. Практикум по семейному праву / Л. М. Пчелинцева. – М. : Норма, 2019. – 305с. – Текст : непосредственный.
7. Рыбалка, Е. А. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Рыбалка. – Ростов на Дону : Феникс, 2022. – 369с. – Текст : непосредственный.
8. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены различными видами самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера, направленные на отработку теоретического материала и практических умений.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин «Психология общения», «Психология», «Педагогика».

При реализации программы профессионального модуля предусматривается производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Производственная практика реализуется концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с дошкольным образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями; - обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.	Анализ и оценка деятельности студентов на практических занятиях. Оценка в процессе педагогической практики.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	-владение навыками индивидуального консультирования родителей, использование приемов активного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - оптимальность выбора рекомендаций индивидуального консультирования	Оценка рекомендаций по вопросам семейного воспитания. Анализ и оценка деятельности студентов на практических занятиях. Оценка в процессе педагогической практики.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	-владение приемами организации и проведением родительских собраний; -владение различными формами работы с семьей (индивидуальными, групповыми и наглядными); - владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	Анализ и оценка деятельности студентов на практических занятиях. Оценка проведения разных форм работы с семьей в процессе педагогической практики.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-владение способами оценки и анализа работы с родителями; - владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	Оценка наблюдения и анализа за деятельностью педагогов с целью изучения педагогического опыта. Оценка практических заданий.

Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - владение действиями руководства работы помощника воспитателя.	Оценка в процессе педагогической практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - демонстрация интереса к профессии	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики*
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация собственной деятельности; -определение методов решения профессиональных задач; -оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях.* *Наблюдение и оценка деятельности на практике.*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения; -способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; - готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие в коллективе, команде; -взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партерами	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик:

- государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Гумирова Н.М., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно – методической работе, преподаватель ГПОУ АСПедК
- Левина Ю.В., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **3**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **5**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **6**

4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **14**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **15**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

дополнительные умения

– определять возможности использования элементов современных педагогических технологий в практике дошкольного и специального дошкольного образования

дополнительные знания

– знать современные педагогические технологии образовании, возможности их использования в практике дошкольного образования.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **371 час**, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **263 часа**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **83 часа**;
учебной и производственной практики – **108 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	Дополнительные компетенции
ПК(дк) 29	Анализировать современные педагогические технологии образовании, возможности их использования в практике дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план ПМ 05

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 5.1- 5.5	**Раздел 1.** Организация педагогического процесса в ДОУ	**167**	**68**	34	-	**27**	-	**72**	**-**
ПК 5.1, ПК 5.3-5.5	**Раздел 2.** Участие в исследовательской и проектной деятельности воспитателя ДОУ	**168**	**112**	54	20	**56**	40	**-**	**-**
ПК 5.1-5.5.	**Производственная практика (**часов)	**36**							**36**
	Всего:	**371**	**180**	88	20	**83**	40	**72**	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 05)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
Раздел ПМ 1. Организация педагогического процесса в ДОУ		**167** *(68ауд+27с.р +72УП)*	
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**95**	
Тема 1.1. Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	**Содержание**	8	
	1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.		3
	2. Методическая служба в ДОУ.		3
	3. Нормативная база методической деятельности в ДОУ.		3
	4. Содержание федерального государственного образовательного стандарта.		3
	Практические занятия	4	
	1. Формы и содержание методической работы воспитателя.		
	2. Методический кабинет в ДОУ.		
Тема 1.2. Концептуальные основы программ дошкольного образования	**Содержание**	8	
	1. Работа в ДОУ в условиях вариативности образования.		3
	2 . Виды современных образовательных программ по дошкольному образованию: вариативные, альтернативные, комплексные, парциальные.		3
	3.Основная образовательная программа ДОУ, понятие, значение.		3
	4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию основной образовательной программе ДОО.		3
	Практические занятия	6	

	1. Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования на предмет соответствия структуре ФГОС ДО.		
	2.Разработка требований к условиям реализации одной из вариативных образовательных программ ДОУ на основе примерных программ.		
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в ДОУ.	**Содержание**	8	
	1. Виды планирования педагогического процесса в ДОУ.		3
	2. Принципы планирования. Требования к оформлению планирующей документации.		3
	3. Планирование индивидуальной работы с детьми.		3
	4. Алгоритм составления разных видов планирования.		3
	Практические занятия	12	
	1. Разработка модели рабочей программы педагога.		
	2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для одного ребенка.		
	2. Составление фрагмента плана.		
Тема 1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	**Содержание**	6	
	1. Назначение и цели развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Основные принципы организации РППС ДО.		3
	2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.		3
	3. Требования к РППС ДО (педагогические, гигиенические, эстетические и т.д.)		3
	Практические занятия	8	
	1. Разработка зонирования групповой ячейки детского сада.		
	2. Разработка зонирования участка дошкольного учреждения.		
Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного	**Содержание**	4	
	1. Понятия технология, педагогические технологии, инновационные технологии. Основные требования (критерии) педагогических технологий.		

образования	2. Технологии используемые в современных ДОУ. (компетентностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные технологии)		
	Практические занятия	4	
	1. Обосновать выбор технологии в зависимости от возраста детей, конкретных задач стоящих перед педагогом.		
	2. Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		27	
Тематика домашних заданий **1.** Заполнение таблицы, «Посещение методических мероприятий в ДОУ в течение учебного года». **2.** Подготовка сообщений на тему: «Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения». **3.** Подготовка к практическому занятию и выступлению по теме: «Формы методической работы воспитателя». **4.** Составление рабочей программы педагога ДОУ. **5.** Составить рецензию на рабочую программу педагога ДОУ. **6.** Подбор дидактического материала для составления тематического планирования по разным разделам программы. 7. Составление библиографии методической литературы по планированию педагогического процесса в ДОУ. 8. Составление библиографических списков по дидактико-методическому сопровождению современных образовательных программ по дошкольному образованию. 9. Изучение материалов периодической печати об организации предметно-развивающей среды в ДОУ. 10. Подготовка мультимедийной презентации «Предметно-развивающая среда ДОУ». 11. Разработка схемы классификации образовательных технологий и анализ их возможностей применения в дошкольном образовании. 12. Рецензирование статей периодических педагогических изданий по использованию современных образовательных технологий в области дошкольного образования.			
Учебная практика «Введение в специальность» **Виды работ** 1. Беседы с администрацией ДОУ о требованиях к безопасности предметно-развивающей среды. 2. Изучение и анализ оформления интерьера одной из возрастных групп. 3. Изучение и анализ предметно – развивающей среды в ДОУ в одной из возрастных групп. 4. Обследование и анализ маркировки обстановки группы в базовом дошкольного и специального дошкольного учреждения и определение соответствия нормативным требованиям.		**36**	

5. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации, содержанию дошкольного учреждения. 6. Подготовка фоторепортажа - отчёта «Стили оформления помещений ДОУ» 7. Изучение основной общеобразовательной программы базового дошкольного учреждения и условий её реализации. 8. Изучение структуры и создание годового плана работы ДОУ. 9. Изучение и анализ методического сопровождения раздела «Планирование воспитательной и образовательной работы с детьми» в базовом ДОУ. 10. Изучение планирующей документации воспитателя. 11. Упражнение в заполнении документации воспитателя детей дошкольного возраста.			
Учебная практика «Подготовка к преддипломной практике» **Виды работ** 1. Планирование тематики, целей, задач НОД по разным разделам основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Определение содержания, целесообразных форм и методов воспитательной и образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы с учётом основной общеобразовательной программы, индивидуальных и гендерных особенностей детей. 3. Разработка календарного плана работы в первую и вторую половину дня на каждый день практики		**36**	
Раздел ПМ 2. **Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования**		***168*** ***(112ауд*** *(в т.ч. 54ч. практ. +* *20ч. к/р)* ***+56с.р)***	
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**168**	
Тема 1.1. **Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ**	**Содержание**	10	
	1.Введение в методологию научного исследования. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога – воспитателя		3
	2.Учебное и научное исследование. Основные понятия методологии исследовательской деятельности		
	3. Место проекта в образовательном процессе ДОУ: понятие, виды, этапы. Паспорт проекта, требования к его составлению		3
	4.Курсовая работа, как вид учебно - исследовательской деятельности обучающегося. Ознакомление с Положением о КР и ВКР		3
	Практические занятия	12	
	1. Составление паспорта проекта, подбор материалов для проекта, подготовка отчетной документации		

	2. Сравнительный анализ КР и ВКР. Составление календарного плана выполнения исследования		
	3. Обсуждение тематики КР, отработка умения формулировать тему исследования Правила составления оглавления к исследованию (КР)		
	4. Составление оглавления к собственной теме КР		
Тема 1.2. Основы исследовательской деятельности обучающихся	**Содержание**	10	
	1. Введение как структурный элемент исследовательской деятельности. Выявление новизны, теоретической и практической значимости исследования		3
	2. Методологический аппарат исследовательской работы (проблема, тема, цель). Подходы к разработке объекта и предмета исследования. Гипотеза научного исследования, виды, способы построения		3
	3. Задачи исследования, варианты, особенности формулировки задач		3
	Практические занятия	22	
	1. Отработка алгоритма обоснования актуальности исследования КР. Упражнение в умении формулировать проблему, тему и цель		
	2. Обоснование объекта и предмета исследования по теме курсовой работы. Разработка и анализ гипотезы исследования по теме КР.		
	3. Составление задач к КР по разработанным критериям. Сущность понятия «противоречие» в научном исследовании. Отработка умения формулировать противоречие.		
	4. Методы исследования, этапы и практическая значимость исследования. Систематизация компонентов и построение введения к исследовательской (курсовой) работе. Защита введения к курсовой работе		
Тема 1.3. Общая логика и структура исследования	**Содержание**	18	
	1. Теоретический анализ исследований учёных по теме своей курсовой работы.		3
	2. Теоретическое исследование. Этапы работы с литературой.		3
	3. Практическое исследование: особенности в ДОУ, виды эксперимента. Сущность констатирующего эксперимента		3
	4. Критерии и показатели объекта исследования как ключевая составляющая КР. Особенности построения модели процесса, модели программы, системы работы (объекта исследования).		3

	5. Ознакомление со стандартами нового поколения по составлению библиографического списка		3
	Практические занятия	40	
	1. Выполнение заданий, способствующих закреплению навыков технологии работы с информационными источниками. Анализ научных, электронных источников по первому вопросу.		
	2. Работа над состоянием объекта исследования в специальной литературе. Интерпретация результатов теоретического исследования по первому вопросу, написания вывода к первому параграфу.		
	3. Составление критериально-оценочного аппарата исследования. Подбор диагностических методик.		
	4. Составление программы констатирующего эксперимента. Особенности обобщения результатов констатирующего эксперимента		
	5. Работа в сети интернет: поиск научной информации; целенаправленная выборка по второму вопросу. Теоретический анализ и систематизация данных по предмету исследования. Интерпретация результатов теоретического исследования по второму вопросу, написания вывода ко второму параграфу		
	6. Поиск научной информации по третьему вопросу; составление модели программы, модели процесса эмпирического исследования. Интерпретация результатов по третьему вопросу, написания вывода к третьему параграфу.		
	7. Составление заключения к исследовательской работе. Библиографическое описание используемых в работе источников по теме своей курсовой работы.		
	8. Организация защиты курсовой работы		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		56 (в т.ч. 40 ч. курсовая работа)	
Тематика домашних заданий 1. Составление опорного конспекта-схемы «Виды исследований» 2. Составление плана-конспекта «Содержание исследовательской деятельности в ДОУ» 3. Составление конспекта «Актуальность и значимость научного исследования» 4. Подбор источников из сети интернет по теме исследования, периодической печати по специальности 5. Анализ источников по теме своей курсовой работы 6. Составление структурно - логической схемы «Классификация методов исследования» 7. Формулирование тезисов «Назначение методов теоретического исследования. Специфика теоретического знания» 8. Составление опорного конспекта-схемы «Своеобразие и сущность методов теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, моделирования»			

9. Составить подробный план вопроса «Логическая структура исследования» 10. Составить схемы «Структура и содержание общего плана исследования», «Структура и содержание рабочего плана по этапам» 11. Составление плана вопроса «Планирование и организация исследовательской работы» 12. Формулирование тезисов по теме «Индивидуальный план как модель будущего состояния и действий, предпринимаемых для достижения цели исследования» 13. Моделирование предстоящего практического исследования по теме курсовой работы 14. Составление контрольных вопросов по самостоятельно изученной теме «Источники и условия исследовательского поиска» 15. Библиографическое описание используемых в процессе исследования разных видов источников 16. Изучение методических рекомендаций «Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы» Оформление приложения к курсовой работе		
Тематика курсовых работ Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями педагогического колледжа и утверждается приказом.		
Производственная практика «Исследовательская деятельность» 1. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. 2. Реализация программы формирующего эксперимента. 3. Самостоятельная организация и руководство деятельность детей старшего дошкольного возраста по созданию проекта.	36	
Всего	**371**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (переносной),

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, групповые ячейки и рекреации ДОУ, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

1.1.1. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http //

www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; используются разные виды лекций, работы с литературой, активные формы и методы обучения. Одним из условий освоения профессионального модуля является предшествующее изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с дошкольным образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- обоснованность выбора примерных методических материалов как основы для разработки методических материалов; - соответствие разработанных материалов нормативным требованиям; - эффективность разработанных материалов с учетом особенностей возраста, группы, отдельных детей.	Оценка на педагогической практике. заключение на разработанные методические материалы. Текущий контроль на педагогической практике.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность отбора материала для создания предметно-развивающей среды; - полнота соответствия предметно-развивающей среды возрастным особенностям детей; - точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды;	Анализ и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка при прохождении практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дошкольного образования; – обоснованность выбора профессиональной литературы при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - адекватность самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок; - логичность и выстроенность содержания педагогических разработок; - соблюдение культуры речи при выступлении.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- соблюдение требований к проведению исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - аргументированность в выборе методов исследования; - обоснованность выбора психолого-педагогической литературы; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осмысление и воспроизведение всего, что связано с будущей профессией: стремление внести свой вклад в решение социально значимых задач; - удовлетворение результатами осуществляемой профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; - способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; - адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; - учет особенностей организации профессионального процесса; - определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- системное видение образовательного процесса; - умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; - способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; - способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; - готовность нести ответственность за принятые решения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; - умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; - умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; - умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использовать информационные технологии в своей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.

профессиональной деятельности.	работе; - умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; - способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми; - умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; - способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; - способность искать и находить содержательные компромиссы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- мотивация достижений; - создание ситуации успеха; - стремление к повышению качества работы; - проявление ответственности за развитие личности ребенка; - умение осуществлять мониторинг развития детей;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; - способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; - восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; - критический анализ и творческое использование чужого опыта; - готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; - способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; - способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; - готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - проявление активной жизненной и профессиональной позиции; - способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; - способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; - обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; - отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; - готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; - знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Министерство образования Кузбасса

Утверждаю
Директор
С.Ю. Максимова
приказ от 22.06.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Анжеро - Судженский педагогический колледж"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 *код* Дошкольное образование *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки основное общее образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППССЗ** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования гуманитарный
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1351

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=																						8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III													0	0	8	8	::	=	=														0	8	8	8	8	8	8	::	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
IV															8	8	::	=	=											0		::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	17	612	22	792	2		2												11	52		
II	34	1224	17	612	17	612	1		1	4		4	2		2						11	52		
III	26	936	12	432	14	504	2	1	1	3	2	1	11	2	9						10	52		
IV	26	936	14	504	12	432	2	1	1	1		1	2	2		4		4	4	2	2	43		
Всего	**125**	**4500**	**60**	**2160**	**65**	**2340**	**7**	**2**	**5**	**8**	**2**	**6**	**15**	**4**	**11**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Распределение по курсам и семестрам																						Максимальная учебная нагрузка	
													Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4							
													Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
													17 нед			22 нед			17 нед			17 нед			12 нед			14 нед			14 нед			12 нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+к.п.)	Консультации	Всего	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)												43.65		36	42.36		36	53.41		36	54		36	54		36	54		36	54		36	54		36		
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		11				12	1664	260		1404	742		612	900		770	22		22																
СО	Среднее общее образование	4		11				12	1664	260		1404	742		612	900		770	22		22																
ОУД	Общие учебные дисциплины	3		6				6	1169	160		1009	516		436	653		573																			
ОУД(б).01	Иностранный язык			2				1	137	20		117	61		51	76		66																			
ОУД(б).02	Математика	2						1	154	20		134	78		68	76		66																			
ОУД(б).03	Физическая культура			12					137	20		117	61		51	76		66																			
ОУД(б).04	Основы безопасности жизнедеятельности			2				1	80	20		60	40		30	40		30																			
ОУД(б).05	Астрономия			2					76	20		56	10			66		56																			
ОУД(п).06	Русский язык	2						1	176	20		156	78		68	98		88																			
ОУД(п).07	Литература			2				1	194	20		174	82		72	112		102																			
ОУД(п).08	История	2						1	215	20		195	106		96	109		99																			
ОУД	Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей			4				4	351	80		271	131		91	198		158	22		22																
ОУД(б).09	Обществознание			3				2	97	20		77	10			65		55	22		22																
ОУД(б).10	Информатика			2				1	98	20		78	44		34	54		44																			
ОУД(б).11	Родная литература			2				1	69	20		49	27		17	42		32																			
ОУД(б).12	Естествознание			2				1	87	20		67	50		40	37		27																			
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося	1		1				2	144	20		124	95		85	49		39																			
ДУД.01	География/ Основы каллиграфического письма/Основы финансовой грамотности			2				1	88	20		68	61		51	27		17																			
ДУД. 02	Основы проектной деятельности	2						1	56			56	34		34	22		22																			
																																				69.77%	30.23%
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	21	8	38		1		53	4644	1548		3096				32		22	886		590	918		612	648		432	756		504	756		504	648		432	3240	1404
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1	6	5				5	938	327		611							329		221	110		68	80		48	92		56	147		98	180		120	732	206
ОГСЭ.07	Физическая культура		3-7	8					344	172		172							68		34	68		34	48		24	56		28	56		28	48		24	344	
ОГСЭ.01	Основы философии			8					68	20		48																						68		48	54	14
ОГСЭ.02	Психология общения			3					71	20		51							71		51																54	17
ОГСЭ.03	История		3						71	20		51							71		51																54	17
ОГСЭ.04	Иностранный язык			8					226	54		172							48		34	42		34	32		24	36		28	36		28	32		24	226	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	8						3-7	87	21		66																			55		42	32		24		87
ОГСЭ.06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса			3					71	20		51							71		51																	71
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл		1	1				2	197	66		131							128		85	51		34	18		12										186	11
ЕН.01	Математика		3						77	26		51							77		51																66	11
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			5				34	120	40		80							51		34	51		34	18		12										120	
П	Профессиональный цикл	20	1	32		1		46	3509	1155		2354				32		22	429		284	757		510	550		372	664		448	609		406	468		312	2322	1187
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	7		7				13	1349	448		901				32		22	250		165	153		102	68		48	21		14	357		238	468		312	558	791
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	8						7	135	45		90																			63		42	72		48	109	26
ОП.01	Педагогика	5						34	162	53		109							77		51	51		34	34		24										122	40
ОП.02	Психология	5						34	162	53		109							77		51	51		34	34		24										122	40
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4						23	128	43		85				32		22	45		29	51		34													87	41
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8							72	24		48																						72		48	55	17

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Распределение по курсам и семестрам																								Максимальная учебная нагрузка	
													Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4							
													Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
													17 нед			22 нед			17 нед			17 нед			12 нед			14 нед			14 нед			12 нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(ср.инд.)	Консультации	Всего	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	7							63	21		42																			63		42				63	
ОП.06	Основы педагогического мастерства			8				7	78	26		52																			42		28	36		24		78
ОП.07	Основы педагогической этики			3					51	17		34							51		34																	51
ОП.08	Организация работы в разновозрастных группах			8				7	57	19		38																			21		14	36		24		57
ОП.09	Музыка, ритмика, коррекционная ритмика			8				67	138	46		92																21		14	63		42	54		36		138
ОП.10	Основы специальной педагогики и специальной психологии			8				7	117	39		78																			63		42	54		36		117
ОП.11	Технология поиска работы и трудоустройства			8					54	18		36																						54		36		54
ОП.12	Основы семейного законодательства	8							72	24		48																						72		48		72
ОП.13	Теоретические и методические основы работы воспитателя в группах раннего возраста			8				7	60	20		40																			42		28	18		12		60
ПМ	Профессиональные модули	13	1	25		1		33	2160	707		1453							179		119	604		408	482		324	643		434	252		168				1764	396
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	2		6				10	425	140		285							103		68	128		85	70		48	103		70	21		14				369	56
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	7						3-6	131	43		88							26		17	26		17	18		12	40		28	21		14				101	30
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			6				3-5	162	54		108							51		34	51		34	18		12	42		28							136	26
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			6				3-5	132	43		89							26		17	51		34	34		24	21		14							132	
УП.01.01	Введение в специальность			4		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час		36	час			час			час			час			36	
ПП.01.01	Организация мероприятий по физическому развитию (1 этап)			4		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час		36	час			час			час			час			36	
ПП.01.02	Организация мероприятий по физическому развитию (2 этап)			5		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час			час		36	час			час			час			36	
ПП.01.03	Организация мероприятий по физическому развитию (3 этап)			7		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час			час			час			час		36	час			36	
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	7																																				
	Всего часов с учетом практик								569			429																											
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	4		7				11	644	213		431							25		17	153		102	109		74	126		84	231		154				564	80
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5						4	85	27		58										51		34	34		24										55	30
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	5						4	69	23		46										51		34	18		12										69	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			7				56	141	47		94													36		24	42		28	63		42				121	20
МДК 02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			7				3-6	160	53		107							25		17	51		34	21		14	21		14	42		28				160	
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом							67	126	42		84																42		28	84		56				126	
МДК.02 06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	7						6	63	21		42																21		14	42		28				33	30
УП.02.01	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)			4		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час		36	час			час			час			час			36	

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Распределение по курсам и семестрам																								Максимальная учебная нагрузка	
													Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4							
													Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
													17 нед			22 нед			17 нед			17 нед			12 нед			14 нед			14 нед			12 нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. раб.	Консультации	Всего	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Обяз часть	Вар часть
УП 02.02	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)			6		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час			час			час		36	час			час			36	
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей (1 этап)			6		РП	☐	час	72			72	час			час			час			час			час			час		72	час			час			72	
ПП.02.02	Летняя практика			6		РП	☐	час	108			108	час			час			час			час			час			час		108	час			час			108	
ПП.02.03	Организация различных видов деятельности и общения детей (2 этап)			7		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час			час			час			час		36	час			36	
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	7																																				
	Всего часов с учетом практик								932			719																											
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	5		6				9	750	249		501										279		187	222		148	249		166							570	180
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	4							51	17		34										51		34													51	
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	6						45	232	77		155										76		51	72		48	84		56							192	40
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников			6				4-6	154	51		103										76		51	36		24	42		28							154	
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	6						4-6	193	64		129										76		51	54		36	63		42							173	20
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6						5	120	40		80													60		40	60		40								120
УП.03.01	Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)			4		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час		36	час			час			час			час			36	
УП.03 02	Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)			5		РП	☐	час	72			72	час			час			час			час			час		72	час			час			час			72	
ПП.03.01	Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)			4		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час		36	час			час			час			час			36	
ПП.03.02	Организация совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)			5		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час			час		36	час			час			час			36	
ПП.03.03	Организация совместной деятельности воспитателя и детей (3 этап)			6		РП	☐	час	72			72	час			час			час			час			час			час		72	час			час			72	
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	6																																				
	Всего часов с учетом практик								1002			753																											
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1		2					78	22		56																78		56							58	20
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			6					78	22		56																78		56							58	20
ПП.04.01	Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ			6		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час			час			час		36	час			час			36	
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	6																																				
	Всего часов с учетом практик								114			92																											
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	1	1	3		1		3	263	83		180							51		34	44		34	81		54	87		58							203	60
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			6		6		3-5	263	83		180							51		34	44		34	81		54	87		58							203	60
УП.05 01	Введение в специальность		4			РП	☐	час	36			36	час			час			час			час		36	час			час			час			час			36	
УП.05.02	Подготовка к преддипломной практике			8		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час			час			час			час		36	36			36	
ПП 05.01	Исследовательская деятельность			6		РП	☐	час	36			36	час			час			час			час			час			час		36	час			час			36	
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	8																																				

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Распределение по курсам и семестрам																		Максимальная учебная нагрузка	
													Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4							
													Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
													17 нед			22 нед			17 нед			17 нед			12 нед			14 нед			14 нед			12 нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим	Консульт.	Обязательная	Максим	Консульт	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
	Всего часов с учетом практик								371			288																									
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	828			828	час			час			час			час		216	час		144	час		360	час		72	час		36		
	Учебная практика							час	288			288	час			час			час			час		144	час		72	час		36	час			час		36		
	Концентрированная							час	288			288	час			час			час			час		144	час		72	час		36	час			час		36		
	Рассредоточенная							час					час			час			час			час			час			час			час			час				
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	540			540	час			час			час			час		72	час		72	час		324	час		72	час				
	Концентрированная							час	540			540	час			час			час			час		72	час		72	час		324	час		72	час				
	Рассредоточенная							час					час			час			час			час			час			час			час			час				
ПП(пд)	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		РП	☐	час	144			144	час			час			час			час			час			час			час			час		144	144	
	Государственная итоговая аттестация							час	216			216	час			час			час			час			час			час			час			час		216		
	Подготовка выпускной квалификационной работы							час	144			144	час			час			час			час			час			час			час			час		144	144	
	Защита выпускной квалификационной работы							час	72			72	час			час			час			час			час			час			час			час		72	72	
	Подготовка к государственным экзаменам							час					час			час			час			час			час			час			час			час				
	Проведение государственных экзаменов							час					час			час			час			час			час			час			час			час				
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																					
	в т.ч. в период обучения по циклам																																					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																					
	в т.ч. в период обучения по циклам																																					
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	25	8	49		1		65	6308	1808		4500	742		612	932		792	908		612	918		612	648		432	756		504	756		504	648		432	4904	1404
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	25	8	49		1		65	6308	1808		4500	742		612	932		792	908		612	918		612	648		432	756		504	756		504	648		432	4904	1404
	Экзамены (без учета физ. культуры)															4						2			2			4			4			4				
	Зачеты (без учета физ. культуры)																		2			1																
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)															8			4			3			3			7			2			8				
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																					
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																											1										
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																					

СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК				
1	Экз	Комплексный экзамен	8	[8]	ОП.12 Основы семейного законодательства	▼	☒	☒
				[8]	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	▼	☒	
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8]	ОП.08 Организация работы в разновозрастных группах	▼	☒	☒
				[8]	ОП.13 Теоретические и методические основы работы воспитателя в группах раннего возраста	▼	☒	
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8]	ОП.06 Основы педагогического мастерства	▼	☒	☒
				[8]	ОП.09 Музыка, ритмика, коррекционная ритмика	▼	☒	
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	УП.01.01 Введение в специальность	▼	☒	☒
				[4]	ПП.01.01 Организация мероприятий по физическому развитию (1 этап)	▼	☒	
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	УП.03.01 Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)	▼	☒	☒
				[4]	ПП.03.01 Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)	▼	☒	
6	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	ПП.01.03 Организация мероприятий по физическому развитию (3 этап)	▼	☒	☒
				[7]	ПП.02.03 Организация различных видов деятельности и общения детей (2 этап)	▼	☒	
7	Экз	Комплексный экзамен	5	[5]	ОП.01 Педагогика	▼	☒	☒
				[5]	ОП.02 Психология	▼	☒	
8	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	▼	☒	☒
				[6]	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	▼	☒	
9	Экз	Комплексный экзамен	5	[5]	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	▼	☒	☒
				[5]	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	▼	☒	
10	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.02.02 Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)	▼	☒	☒
				[6]	ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей (1 этап)	▼	☒	
11	Экз	Комплексный экзамен	6	[6]	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	▼	☒	☒
				[6]	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	▼	☒	
12	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5]	УП.03.02 Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)	▼	☒	☒
				[5]	ПП.03.02 Организация совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)	▼	☒	
13	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	ПП.03.03 Организация совместной деятельности воспитателя и детей (3 этап)	▼	☒	☒
				[6]	ПП.04.01 Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ	▼	☒	
				[6]	ПП.05.01 Исследовательская деятельность	▼	☒	
14	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	▼	☒	☒
				[7]	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	▼	☒	
15	Экз	Комплексный экзамен	7	[7]	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	▼	☒	☒
				[7]	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	▼	☒	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ОК(дк) 9	Осознавать значение педагогической морали, педагогического этикета, принципов нравственности в сфере педагогического труда.
ОК(дк) 10	Понимать взаимосвязь средств музыкальной выразительности с характером исполнения танцевальных (двигательных) упражнений.
ОК(дк) 11	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.
ПК(дк) 1	Использовать малые формы оздоровительной физической активности на разных этапах воспитательно-образовательного процесса для снижения негативного влияния статической и эмоциональной нагрузки в течение дня
ПК(дк) 2	Составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с низким уровнем физического и двигательного развития
ПК(дк) 3	Проводить занятия по изодеятельности и конструированию с использованием нетрадиционных материалов
ПК(дк) 4	Осуществлять отбор детской художественной литературы по возрастам
ПК(дк) 5	Использовать нетрадиционные формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой
ПК(дк) 6	Планировать различные виды деятельности детей раннего возраста в течение дня.
ПК(дк) 7	Организовывать и проводить игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование) детей раннего возраста
ПК(дк) 8	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего возраста
ПК(дк) 9	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с детьми раннего возраста
ПК(дк) 10	Проводить занятия с детьми раннего возраста
ПК(дк) 11	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей раннего возраста

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК(дк) 12	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
ПК(дк) 13	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
ПК(дк) 14	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 15	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 16	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса
ПК(дк) 17	Осуществлять диагностику отклонений в развитии детей дошкольного возраста
ПК(дк) 18	Проводить консультации (устные или письменные) с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей
ПК(дк) 19	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства
ПК(дк) 20	Обеспечивать реализацию педагогического процесса в разновозрастных группах дошкольников, сочетая общие педагогические требования с разными возрастными группами детей, индивидуальными особенностями воспитанников, учитывая половую принадлежность ребенка
ПК(дк) 21	Исполнять музыкальный и хореографический репертуар в соответствии с требованиями ДОУ.
ПК(дк) 22	Владеть средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений
ПК(дк) 23	Обеспечивать коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь
ПК(дк) 24	Планировать направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
ПК(дк) 25	Выявлять речевые расстройства у дошкольников, планировать и осуществлять их коррекцию
ПК(дк) 26	Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования
ПК(дк) 27	Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом
ПК(дк) 28	Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности
ПК(дк) 29	Анализировать современные педагогические технологии образовании, возможности их использования в практике дошкольного образования
ПК(дк) 30	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием психического здоровья каждого ребенка и планировать мероприятия, направленные на создание положительного психологического климата в группе дошкольников

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК(дк) 31	Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности
ПК(дк) 32	Анализировать проблемы и процессы в сфере детско-родительских отношений на современном этапе
ОЖ(дк) 12	Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих
ОЖ(дк) 13	Прогнозировать события на рынке труда, проявлять гибкость и адаптивность к новым условиям в процессе трудоустройства.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	Начальное общее образование												
ОО	Основное общее образование												
ОУД	Общие учебные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).01	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).02	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).03	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).04	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).05	Астрономия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).06	Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).07	Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).08	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД	Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).09	Обществознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).10	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).11	Родная литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).12	Естествознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД 01	География/ Основы каллиграфического письма/Основы финансовой грамотности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД. 02	Основы проектной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5								
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5
		ОК(дк) 1	ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ОК(дк) 4	ОК(дк) 5	ПК(дк) 13	ПК(дк) 14	ПК(дк) 15	ПК(дк) 16			
ОГСЭ 07	Физическая культура	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 3.2	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ОК 10	ОК 11										
ОГСЭ.01	Основы философии	ПК 2.7	ПК 3.4	ПК 5.3	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
		ОК 9	ОК 10	ОК 11									
ОГСЭ.02	Психология общения	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
		ОК 9	ОК 10	ОК 11									
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3			
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2
		ПК 5.3	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 11	ПК 2.4	ПК 3.5	ПК 4.2	ПК 5.1	ПК 5.4	ОК(дк) 1
		ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ПК(дк) 13									
ОГСЭ.06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	ОК 4	ОК 7	ОК 8	ПК 2.1	ПК 2.7	ПК 4.1	ПК 5.4	ОК(дк) 4	ОК(дк) 5	ПК(дк) 14	ПК(дк) 15	ПК(дк) 16
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5					

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
ЕН.01	Математика	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.2	ОК 2					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПК 3.2	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5
		ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9								
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4
		ПК 5.5	ОК(дк) 6	ОК(дк) 7	ОК(дк) 8	ОК(дк) 9	ОК(дк) 10	ОК(дк) 11	ПК(дк) 6	ПК(дк) 7	ПК(дк) 8	ПК(дк) 9	ПК(дк) 10
		ПК(дк) 11	ПК(дк) 13	ПК(дк) 17	ПК(дк) 18	ПК(дк) 19	ПК(дк) 20	ПК(дк) 21	ПК(дк) 22	ПК(дк) 23	ПК(дк) 24	ПК(дк) 26	ПК(дк) 27
		ПК(дк) 28	ПК(дк) 30	ПК(дк) 31	ОК(дк) 12	ОК(дк) 13							
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК(дк) 31	ОК(дк) 12		
ОП.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 17			
ОП.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.2	ПК 4.4	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 30			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6
		ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ОК(дк) 6	ПК(дк) 18				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.5
		ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 9	ОК 11						
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ОК 1
		ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11		
ОП.06	Основы педагогического мастерства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.6
		ПК 2.7	ПК 3.2	ПК 3.3	ОК(дк) 7	ОК(дк) 8	ПК(дк) 19						
ОП.07	Основы педагогической этики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 11	ПК 2.4	ПК 3.4	ПК 4.4
		ПК 4.5	ОК(дк) 8	ОК(дк) 9	ПК(дк) 13								
ОП 08	Организация работы в разновозрастных группах	ОК 1	ОК 2	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 10	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.5	ПК 4.1
		ПК 5.4	ПК(дк) 20										
ОП.09	Музыка, ритмика, коррекционная ритмика	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.6
		ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК(дк) 10	ПК(дк) 21	ПК(дк) 22				
ОП.10	Основы специальной педагогики и специальной психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК(дк) 23
		ПК(дк) 24											
ОП.11	Технология поиска работы и трудоустройства	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 8	ОК(дк) 13						
ОП.12	Основы семейного законодательства	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 10	ОК 11	ПК 2.7	ПК 3.3	ПК 4.4	ПК 4.5
		ОК(дк) 11	ПК(дк) 26	ПК(дк) 27	ПК(дк) 28								
ОП.13	Теоретические и методические основы работы воспитателя в группах раннего возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 6	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4
		ПК 2.7	ПК(дк) 6	ПК(дк) 7	ПК(дк) 8	ПК(дк) 9	ПК(дк) 10	ПК(дк) 11					
ПМ	Профессиональные модули												

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 7**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**
		ПК 5.1	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК(дк) 1**	**ПК(дк) 2**					
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 5.1	ПК 5.2
		ПК(дк) 1	ПК(дк) 2										
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 1	ПК(дк) 2					
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.3			
УП.01.01	*Введение в специальность*	ПК 1.1	ОК 1	ОК 2	ОК 4								
ПП.01.01	*Организация мероприятий по физическому развитию (1 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5							
ПП.01.02	*Организация мероприятий по физическому развитию (2 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 1	ПК(дк) 2					
ПП.01.03	*Организация мероприятий по физическому развитию (3 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 1	ПК(дк) 2					
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 7**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**
		ПК 2.4	**ПК 2.5**	**ПК 2.6**	**ПК 2.7**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК(дк) 3**	**ПК(дк) 12**	
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4
		ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11							
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4
		ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11							
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.5	ПК 2.7
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 3						
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ПК 2.5	ПК 5.2	ОК 1	ОК 2								
МДК 02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ПК 2.1	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5 5	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4
		ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11							
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.4	ПК 2.7
		ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5 5	ПК(дк) 12						
УП.02.01	*Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)*	ПК 2.1	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5			
УП.02.02	*Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)*	ПК 2.1	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5			
ПП.02.01	*Организация различных видов деятельности и общения детей (1 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 3	ПК(дк) 12	
ПП.02.02	*Летняя практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 3	ПК(дк) 12	
ПП.02.03	*Организация различных видов деятельности и общения детей (2 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 7	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 3	ПК(дк) 12	
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 3.1**
		ПК 3.2	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 5.1**	**ПК 5.2**	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК(дк) 4**	**ПК(дк) 5**	**ПК(дк) 25**
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2
		ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11			

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 25		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2
		ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11			
МДК 03 04	Теория и методика математического развития	ПК 3 1	ПК 3.2	ПК 3 3	ПК 3 4	ПК 3 5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ОК 1	ОК 2
		ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11			
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5 1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5 4	ПК 5.5	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5	
УП.03.01	*Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)*	ПК 3.1	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5			
УП.03.02	*Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)*	ПК 3.1	ПК 3.4	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5			
ПП.03.01	*Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5 5	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5	ПК(дк) 25
ПП.03.02	*Организация совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3 5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5	ПК(дк) 25
ПП.03.03	*Организация совместной деятельности воспитателя и детей (3 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 5.1	ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5	ПК(дк) 25
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 6**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**	**ПК(дк) 32**	
МДК.04 01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК(дк) 32	
ПП 04 01	*Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК(дк) 32	
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 5.1**
		ПК 5.2	**ПК 5.3**	**ПК 5.4**	**ПК 5.5**	**ПК(дк) 29**							
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5.1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 29							
УП.05.01	*Введение в специальность*	ПК 5.1	ПК 5.3	ПК 5.4	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5					
УП.05.02	*Подготовка к преддипломной практике*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5 1
		ПК 5.2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК(дк) 29								
ПП.05.01	*Исследовательская деятельность*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 5 1
		ПК 5 2	ПК 5.3	ПК 5.4	ПК 5.5	ПК(дк) 29							

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

	КАБИНЕТЫ:
1	гуманитарных и социально - экономических дисциплин;
2	педагогики и психологии;
3	физиологии, анатомии и гигиены;
4	иностранного языка;
5	теории и методики физического воспитания;
6	теоретических и методических основ дошкольного воспитания;
7	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
8	музыки и методики музыкального воспитания;
9	безопасности жизнедеятельности.
	ЛАБОРАТОРИИ:
1	информатики и ИКТ
2	медико-социальных основ здоровья.
	СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС:
1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	ЗАЛЫ:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Настоящий учебный план ППССЗ разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки утвержденный Министерством образования и науки РФ приказом № 1351 от 27.10.2014 г., приказом № 1353, Прказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Срок реализации учебного плана - 3 года 10 месяцев.

С целью реализации программы среднего общего образования нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель (1404 час.), промежуточная аттестация - 2 недели (проводится в форме диффиеренцированных зачетов и экзаменов), каникулы - 11 недель.

Содержание УП по реализации ФГОС среднего общего образования составлено в соответствии с документами: ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).

Общеобразовательные учебные дисциплины реализуются на первом и втором курсах обучения. Самостоятельная внеаудиторная работа не предусмотрена. Учебные дисциплины реализуются на базовом (индекс (б)) и на углубленном и являются профильными (индекс обозначения (п)).

Все общеобразовательные учебные дисциплины разделены по следующим циклам:

- Общие учебные дисциплины

- Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

- Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося

Учебные дисциплины, предлагаемые ГПОУ АСПедК по выбору обучающегося, указаны в УП ссоответствующей строке через знак "/". Организация выбора обучающимися учебных дисциплин осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ГПОУ АСПедК "Порядок выбора обучающимися ГПОУ АСПедК дополнительных дисциплин по выбору обучающегося в части освоения общеобразовательного цикла в пределах ППССЗ".

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В связи с необходимостью обеспечить возможность выбора дисциплин, в рамках которых студент будет работать над индивидуальным проектом, в УП по каждой дисциплине предусмотрено по 20 часов самостоятельной работы для работы над проектом. Регламентирует порядок разработки, содержание и реализацию индивидуального проекта (учебного исследования) обучающимися и особенности его оценки в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования - локальный нормативный акт ГПОУ АСПедК "Положение об индивидуальном проекте".

Организация учебного процесса и режим занятий: - продолжительность учебной недели – шестидневная; - продолжительность учебного занятия – 45 мин.; - аудиторная учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю, максимальная - 54ч.

Освоение УД и ПМ, в т.ч. введенных за счет вариативной части, завершаются одной из возможных форм промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационны)). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является усешное освоение всех элементов программы ПМ: МДК и всех видов практик. Суммарное количество экзаменов не превышает 8 в год, зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10 в год. Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты (кроме Физической культуры на 1 курсе), которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет. Проведение зачетов и дифференцированных зачетов осуществляется за счет учебного времени. Экзамены, экзамены (квалификационные) проводятся в соответствии с графиком промежуточных аттестаций в сроки экзаменационной сессии по учебного графику.

Объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисцилине и каждому МДК составляет не менее 32 часов. Обязательная часть циклов ППССЗ составляет 3240 ч. (69,8%), вариативная часть - 1404 ч. (30,2%). Часы вариативной части распределены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, в частности на увеличение количества часов на освоение ПМ, включение в ПМ дополнительных МДК, увеличение количества часов на освоение УД обязательной части и введение дополнительных УД.

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Практика предусматривает следующие виды: учебная и производственная. Производственная практика состоит из практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Данный УП предполагает концентрированный вариант реализации практики. Практика реализуется в объеме 27 недель (в т.ч. 4 недели производственная практика (преддипломная)). График распределения практик по датам, в данном учебном плане, является примерным, и уточняется на начало каждого учебного года распорядительным актом организации.
Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы отражено в УП в рамках освоения ПМ 04. "Методическое обеспечение образовательного процесса" на 3 курсе. На весь период обучения запланирована одна курсовая работа. Студент по выбору определяет тему курсовой работы.
Выполнение выпускной квалификационной работы предусмотрено на последнем году обучения. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальными актами ГПОУ АСПедК.
Государственая итоговая аттестация включает подготовку (4 недели) и защиту ВКР (2 недели).
Консультации для студентов предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год (групповые, индивидуальные, письменные, устные). Формы и время проведения консультаций определяются преподавателями и согласовываются с заместителем директора по учебной работе.
Согласовано

Председатель ЦК		Н.В. Рындина
Председатель ЦК		С.А. Чеченина
Учебный план составлен:		
Заместитель директора по УР		Н.П. Костенко

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарный учебный график

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Курс	Сентябрь				29.09-05.10	Октябрь			27.10-02.11	Ноябрь				Декабрь				29.12-04.01	Январь			26.01-01.02	Февраль			23.02-01.03	Март				30.03.-05.04	Апрель			27.04-03.05	Май				Июнь				29.06-05.07	06.07-31.08
	1-7	8-14	15-21	22-28	6-12	13-19	20-26	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	5-11	12-18	19-25	2-8	9-15	16-22	23-29	6-12	13-19	20-26	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45-52
I курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	Э	К	К
II курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	УП	УП	Т	Т	Т	Т	Т	УП	ПП	Т	Т	Т	УП	ПП	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	К	К
III курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	УП	УП	ПП	ПП	Т	Т	Э	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	Э	ПП	ПП	ПП	К
IV курс	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	ПП	ПП	Т	Т	Т	Э	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	УП	Т	Т	Т	Т	Э	ППП	ППП	ППП	ППП	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	ГИА	*	*

** Даты проведения учебной и производственной практик могут быть изменены*

Условные обозначения

УП	Учебная практика	ПП	Производ-ственная практика	ПпП	Производственная практика (преддип-ломная)	К	Каникулы	Т	Теоретическое обучение	ГИА	Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР)	ГИА	ГИА (защита ВКР)	Э	Промежуточная аттестация (экзамены)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная)

по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(углубленная подготовка)

(Квалификация. Воспитатель детей дошкольного возраста)

2022

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:
Максимова Светлана Юрьевна, директор ГПОУ АСПедК;
Карташова Наталья Владимировна, зам. директора по ПР ГПОУ АСПедК;
Коваценко Анна Борисовна, преподаватель ГПОУ АСПедК;
Назаренко Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК;
Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	38
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основной области профессиональной деятельности (ОПД) воспитателя детей дошкольного возраста – воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, а также овладение общими и профессиональными компетенциями.

Общие компетенции, включают в себя способность:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Профессиональные компетенции, соответствующие указанному виду деятельности, заключаются в умении:

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика делится на следующие виды: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика проводится на базе педагогического кабинета колледжа, а производственная (по профилю специальности) в дошкольных образовательных учреждениях различного типа (Центр развития ребенка, детский сад общеразвивающего вида, детский сад с определенным приоритетным направлением и др.) на основе заключенных договоров. Данные виды практики реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями, показательные НОД проводятся за счет практических видов работ на учебных занятиях.

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

В период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной (преддипломной) практики.

Данная программа практики может быть использована руководителями практики, воспитателями и старшими воспитателями ДОУ при профессиональной подготовке будущих воспитателей детей дошкольного возраста в рамках специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты практики

Цель практики – овладение основными видами профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- организация различных видов деятельности и общения детей;

- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

Планируемые результаты практики - углубление знаний, закрепление умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для овладения основной областью профессиональной деятельности выпускников:

воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

В результате прохождения практики по ПМ.01 –ПМ.05 обучающийся должен уметь:

У[1] -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У [2]- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

У[3]- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

У[4]- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У[5]- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У[6]- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У[7]- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У[8]- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У[9]- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

У[10]- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У[11]- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

У[12]- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У[13]- определять педагогические условия организации общения детей;

У[14]- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У[15]- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У[16]- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У[17]- ухаживать за растениями и животными;

У[18]- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У[20]- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У[21]- оценивать продукты детской деятельности;

У[22]- изготавливать поделки из различных материалов;

У[23]- рисовать, лепить, конструировать;

У[24]- организовывать детский досуг;

У[25]- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У[26]- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У[27]- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У[28]- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У[29]- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У[30]–анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У[31]- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У[32]- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У[33]- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У[34]- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У[35]- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У[36]- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У[37]- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У[38]- выразительно читать литературные тексты;

У[39]- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У[40]- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У[41]- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У[42]- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У[43]- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У[44]- формулировать цели и задачи работы с семьей;

У[45]- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У[47]- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У[48]- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

У[49]- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У[50]- руководить работой помощника воспитателя;

У[51]- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У[52]- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У[53]- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У[54]- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У[55]- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У[56]- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У[57]- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У[58]- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У[59]-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У[60]-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У[61]- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У[62]- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь практический опыт:

ПО[1] - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО[2]- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО[3]- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПО[4]- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

ПО[5]- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

ПО[6]- диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПО[7]- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ПО[8] - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

ПО[9]- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО[10] организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО[11]- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПО[12]- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПО[13]- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ПО[14]- организации и проведения развлечений;

ПО[15]- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

ПО[16]- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО[17]- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО[18]- оценки продуктов детской деятельности;

ПО[20]- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО[21]- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО[22]- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО[23]- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО[24]- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПО[25]- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО[26]- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПО[27]- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО[28]- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО[29]- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО[30]- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО[31]- оформления документации;

ПО[32]- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО[33]- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО[34]- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО[35]- руководства работой помощника воспитателя;

ПО[36]- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО[37]- участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО[38]- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО[39]- оформления портфолио педагогических достижений;

ПО[40]- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО[41]- участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПО[42] -наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО[43]-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Программа практики общим объемом 27 недель (972 часа) реализуется в течение трех лет, начиная со 2 курса, 4 семестра.

	Учебная практика			**Производственная практика**					
				по профилю специальности			**преддипломная**		
	Всего	***1 сем.***	***2 сем.***	***Всего***	***1 сем.***	***2 сем.***	***Всего***	***1 сем.***	***2 сем.***
1 курс									
2 курс	4		4	2		2			
3 курс	3	2	1	11	2	9			
4 курс	1		1	2	2		4		4
Всего ***(недель)***	**8**	**2**	**6**	**15**	**4**	**11**	**4**		
Всего ***(часов)***	**288 часов**			**540 часов**			**144 часа**		
	828 часов								
	972 часа								

1.4 График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Сроки	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
2	4	1	36	В соответствии с графиком учебного процесса на учебный год	УП.05.01	ПМ.05	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36		УП.02.01	ПМ.02	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36		УП.01.01	ПМ.01	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36		ПП.01.01	ПМ.01	Организация мероприятий по физическому развитию (1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36		УП.03.01	ПМ.03	Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36		ПП.03.01	ПМ.03	Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)	диф. зачет
3	5	1	36		ПП.01.02	ПМ.01	Организация мероприятий по физическому развитию (2 этап)	диф. зачет
3	5	2	72		УП.03.02	ПМ.03	Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)	диф. зачет
3	5	1	36		ПП.03.02	ПМ.03	Организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)	диф. зачет
3	6	1	36		УП.02.02	ПМ.02	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)	диф. зачет
3	6	2	72		ПП.02.01	ПМ.02	Организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)	диф. зачет
3	6	2	72		ПП.03.03	ПМ.03	Организацией совместной деятельности воспитателя и детей (3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36		ПП.04.01	ПМ.04	Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	диф. зачет
3	6	1	36		ПП.05.01	ПМ.05	Исследовательская деятельность	диф. зачет
3	6	3	108		ПП.02.02	ПМ.02	Летняя практика	диф. зачет
4	7	1	36		ПП.01.03	ПМ.01	Организация мероприятий по физическому развитию (3 этап)	диф. зачет

4	7	1	36		ПП.02.03	ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей (2 этап)	диф. зачет
4	8	1	36		УП.05.02	ПМ.05	Подготовка к преддипломной практике	диф. зачет
4	8	4	144		ПДП	ПМ. 01-05	Преддипломная практика	диф. зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание практики на 2 курсе

2.1.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Вид практики	ПМ	Название практики	Форма аттестации
2	4	1	36	УП.05.01	ПМ.05	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36	УП.02.01	ПМ.02	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36	УП.01.01	ПМ.01	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36	ПП.01.01	ПМ.01	Организация мероприятий по физическому развитию (1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36	УП.03.01	ПМ.03	Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36	ПП.03.01	ПМ.03	Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)	диф. зачет

2.1.2. Структура практики

Практика на втором курсе имеет вводно-ознакомительный характер, ориентирующий на педагогическую деятельность (будущую профессию) и предполагает знакомство обучающихся со спецификой деятельности дошкольных образовательных учреждений, должностными обязанностями и личностными качествами работающих в нём специалистов, и более подробно – воспитателя, а также обучающиеся знакомятся с организацией различных видов деятельности и общения. В период производственной практики у обучающихся формируются профессиональные компетенции и профессионально-значимые качества личности воспитателя.

Задачи учебной практики:

1. познакомить обучающих с ролью и местом ДОУ в системе образования, структурой ДОУ, организацией образовательного процесса в условиях ДОУ;
2. создать условия для проявления и развития профессиональной и личностной рефлексии.

Задачи производственной практики:

1. углубить теоретические знания, научить творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми;
2. формировать профессионально-педагогическую направленность обучающихся: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении практических умений;
3. формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

*I. Распределение обучающихся на практику***.**

Распоряжением директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по ДОУ. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам.

II. Реализация программы практики.

Учебная практика проводится как в колледже, так и базовых образовательных учреждениях. Перед учебной практикой проводится допуск. Условием допуска к учебной практике является отсутствие академической задолженности по профессиональным модулям, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

Производственная практика организуется в базовых ДОУ на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики.

В течение первой недели ***УП.05.01 Введение в специальность*** *по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса*, работая в колледже (4 дня), обучающиеся изучают нормативную базу и программное обеспечение дошкольных учреждений, составляют календарный план, а также посещая ДОУ (2 дня) изучают и анализируют предметно-развивающую среду групп, планирующую документацию ДОУ.

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся с нормативной базой и программным обеспечением дошкольных учреждений.

Задачи:

1. учить анализировать нормативную базу и программное обеспечение, предметно-развивающую среду дошкольных учреждений общеразвивающего вида;
2. учить составлять календарный план;
3. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение второй недели ***УП.02.01 Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)*** *по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей* обучающиеся работают 4 дня в колледже и 2 дня в ДОУ, в ходе, которой обучающиеся знакомятся с организацией различных видов деятельности (игровой и трудовой) и особенностями их планирования.

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся с организация различных видов деятельности и общения детей.

Задачи:

1. учить анализировать предметно-развивающую среду для игровой и трудовой деятельности;
2. развить умения наблюдать и анализировать работу воспитателя по организации и руководству различными видами игр и форм детского труда, определять хронометраж режима дня ДОУ и место различных видов деятельности в нём;
3. способствовать формированию умения по составлению плана-конспекта организации разных видов трудовой деятельности с детьми своей возрастной группы и подбора комплекса диагностических методик для оценки сформированности трудовых навыков детей;
4. учить разрабатывать консультации для родителей по проблеме детской игры;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

УП.01.01 Введение в специальность *по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития* направлена на изучение обучающимися особенностей адаптации детей, организации режимных моментов в ДОУ. Работая в колледже (5 дней), обучающиеся подбирают материал, необходимый для проведения физкультурно-оздоровительной работы в 1 и 2 половину дня, изготавливают атрибуты к подвижным играм. Во время экскурсии в ДОУ обучающиеся наблюдают и анализируют организацию физкультурно-оздоровительной работы, осуществляют взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья и адаптации детей.

Цель*:* создание условий для ознакомления обучающихся с основным содержанием работы ДОУ в области адаптации детей и организации физкультурно-оздоровительной работы в 1 и 2-ю половину дня в ДОУ общеразвивающего вида.

Задачи:

1. способствовать формированию представлении у обучающихся об особенностях планирования различных видов деятельности по адаптации и организации физкультурно-оздоровительной работы в 1 и 2-ю половину дня в ДОУ общеразвивающего вида;

2. учить анализировать и подбирать комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкульминуток, художественного слова для проведения режимных процессов, подвижных игр;

3. развивать умения наблюдать, систематизировать и оценивать работу воспитателя по физическому воспитанию и развитию детей;

4. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение ***ПП.01.01 Организация мероприятий по физическому развитию (1 этап)*** *по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития* обучающиеся самостоятельно организуют работу, направленную на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (проводят режимные моменты, прогулку, подвижные игры, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу).

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс в области укрепления здоровья и физического развития детей в ДОУ общеобразовательного видов.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей, осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
2. способствовать накоплению практического опыта проведения мероприятий по физическому воспитанию обучающимися и осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;
3. развивать у обучающихся умения анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
4. развивать у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования;
5. развивать у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период ***УП.03.01 Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)*** по *ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* обучающиеся наблюдают и анализируют НОД по развитию речи (ознакомление с окружающим) в разных возрастных группах, а работая в колледже, планируют совместную образовательную деятельность воспитателя и детей, разрабатывают конспект НОД по развитию речи (ознакомление с окружающим), подбирают игры по познавательно-речевому развитию и экологическому воспитанию, изготавливают наглядный материал и готовятся к проведению опытов с детьми.

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся с содержанием работы ДОУ общеразвивающего вида в области организации различных видов деятельности.

Задачи:

1. формировать умения наблюдать и анализировать НОД по развитию речи (ознакомление с окружающим) в ДОУ общеразвивающего вида;
2. учить планировать совместную образовательную деятельность воспитателя и детей, разрабатывать конспект НОД по развитию речи, подбирать игры по познавательно-речевому развитию и экологическому воспитанию дошкольников;
3. способствовать формированию умения составлять план опытнической деятельности;
4. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение ***ПП.03.01 Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)*** по *ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* обучающиеся организуют НОД по развитию речи, игровую деятельность по познавательно-речевому и экологическому развитию, опытническую деятельность, наблюдения в природе.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать совместную деятельность воспитателя и детей в ДОУ общеобразовательного вида.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать НОД, различные виды деятельности детей в течение дня;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения НОД по речевому развитию; наблюдений в природе, игровой и опытнической деятельности;
3. развивать у обучающихся умения анализировать процесс и результаты организации НОД; ведения документации, создание предметно-развивающей среды;
4. развивать у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования;
5. развивать у обучающихся умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
6. развивать у обучающихся умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
7. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями.

IV. Совещание по итогам практики..

2.1.3. Содержание практики

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
УП.05.01 Введение в специальность							
УП	**ПМ.05** МДК.5.1.	1. Экскурсия по базовому ДОУ. 2. Беседа с администрацией ДОУ о специфике работы образовательного учреждения. 3. Беседа с администрацией ДОУ о требованиях к безопасности предметно-развивающей среды 4. Изучение основной общеобразовательной программы базового дошкольного учреждения и условий её реализации. 5. Изучение структуры и создание годового плана работы ДОУ. 6. Изучение планирующей документации воспитателя. 7. Изучение тематики, целей и задач НОД по разным областям основной общеобразовательной программы ДОУ. 8. Изучение и анализ предметно – развивающей среды ДОУ в одной из возрастных групп. 9. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации, содержанию дошкольного учреждения. 10. Знакомство с функциональными обязанностями воспитателя. 11. Знакомство с реализацией системно-деятельностного подхода в ДОУ. 12. Знакомство с НОД: тематика, интегративные области, задачи, содержание, особенности проведения. 13. Знакомство с требованиями к планирующей документации воспитателя. 14. Знакомство с принципами построения предметно-развивающей среды. 15. Обследование и анализ маркировки обстановки группы в базовом ДОУ и определение соответствия нормативным требованиям. 16. Изучение зонирования групповой комнаты. 17. Изучение и анализ методического сопровождения раздела «Планирование воспитательной и образовательной работы с детьми» в базовом ДОУ. 18. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования. 19. Разработка календарного плана. 20. Подготовка фотоотчета «Стили оформления помещений ДОУ.	ОК 1-6 ОК 8-9 ОК 11	ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	У[51] У[52] У[53] У[54] У[58]	ПО[31] ПО[36] ПО[38] ПО[40]	- дневник практики; - фотоотчет «Стили оформления помещений ДОУ»; - электронная презентация вариативных образовательных программ дошкольного образования; - план работы на 1 день практики в 1-ю и 2-ю половину дня; - отчет обучающегося.
УП.02.01 Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)							
УП	**ПМ.02** МДК.2.1. МДК.2.2.	1. Анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой и трудовой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя в 1 и 2 половину дня по	ОК 1-6 ОК 8-9 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.1	У[12] У[27] У[28]	ПО [9] ПО[16] ПО[17]	- дневник практики; - методическая папка: игры с правилами для детей разных

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
		организации игр с правилами. 3. Подбор дидактических и подвижных игр для детей разных возрастных групп. 4. Отработка навыка организации и проведения игр с правилами. 5. Подготовка консультаций, рекомендаций (письменных) для родителей по проблемам детской игры. 6. Составление хронометража режима дня ДОУ и определение места трудовой деятельности в нём. Разработка плана-конспекта организации разных видов трудовой деятельности с детьми своей возрастной группы (вид труда на выбор 8. обучающегося). 9. Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами детского труда. 10. Составление комплекса диагностических методик для оценки сформированности трудовой деятельности детей разных возрастных групп. 11. Изготовление наглядного материала для игр с правилами.		ПК 5.3 ПК 5.4	У[52] У[53] У[55] У[56]	ПО[31] ПО[38] ПО[40]	возрастных групп (электронный вариант), письменная консультация для родителей по проблеме детской игры, конспекты трудовой деятельности для детей дошкольного возраста, диагностические методики для определения сформированности трудовых навыков; - отчет обучающегося.
УП.01.01 Введение в специальность							
УП	**ПМ.01** МДК.1.1. МДК.1.2. МДК.1.3.	1. Изучение особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста (3-7). 2. Подобрать и оформить в электронном виде комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, подвижные игры в разных возрастных группах. 3. Знакомство с темой: «Примерный перечень закаливающих мероприятий». 4. Беседа с заведующей ДОУ по вопросам здоровья и условиям адаптации. 5. Наблюдение и хронометраж состояние здоровья детей в ДОУ. 6. Наблюдение и анализ организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении (утренняя гимнастика, НОД, закаливающие процедуры). 7. Наблюдение проведения диагностики физического развития. 8. Наблюдение и анализ двигательного режима. 9. Наблюдение и анализ подвижных игр в разных возрастных группах. 10. Отработка навыка организации проведения утренней гимнастики, подвижных игр и гимнастики после сна. 11. Подбор и оформление в электронном виде художественного слова для проведения режимных процессов.	ОК 1-6 ОК 8-9 ОК 11	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	У[1] У[2] У[9] У[52] У[53] У[55] У[56] У[58]	ПО[1] ПО[4] ПО[5] ПО[7] ПО[31] ПО[38]	- дневник практики; - методическая папка: подвижные игры, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна в разных возрастных группах, художественное слово, физкульминутки, атрибуты к подвижным играм, картотека подвижных игр (по всем возрастным группам); - отчет обучающегося.
ПП.01.01 Организация мероприятий по физическому развитию (1 этап)							

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
ПП	**ПМ.01** МДК.1.2. МДК.1.3.	1.Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 и 2 половину дня. 2.Организация и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. 3.Организация и проведение подвижных игр в утренние отрезки времени, между НОД, на прогулке. 4.Организация и проведение закаливающих процедур. 5.Организация и проведение физкультминуток. 6.Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития.	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У[4] У[5] У[6] У[7] У[8] У[9] У[10] У[11] У[56] У[58] У[62]	ПО[1] ПО[2] ПО[3] ПО[4] ПО[5] ПО[6] ПО[8] ПО[31] ПО[40]	- дневник практики; - методическое обеспечение мероприятий по физическому развитию детей; - отчет обучающегося.
УП.03.01 Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)							
УП	**ПМ.03** МДК.3.2. МДК.3.3.	1. Изучение темы: «Условия необходимые для экологического воспитания детей. Уголок природы» 2. Подбор игр природоведческого содержания, по развитию речи для разных возрастных групп. 3. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи (ознакомление с окружающим). 4. Подготовка конспекта НОД по развитию речи с дидактическим материалом (ознакомление с окружающим). 5. Наблюдение и анализ проведения наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы на прогулке. 6. Наблюдение и анализ опытнической деятельности. 7. Составление конспекта проведения опытнической деятельности с подгруппой детей. 8. Подбор конспектов наблюдений на прогулке за объектами и явлениями живой и неживой природы.	ОК 1-6 ОК 8-9 ОК 11-11	ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	У[31] У[32] У[33] У[34] У[40] У[52] У[53] У[55] У[56]	ПО[21] ПО[22] ПО[29] ПО[31] ПО[38]	- дневник практики; - методическая папка: игры по экологическому, познавательно-речевому развитию; наблюдения на прогулке, опыты, конспект НОД по познавательно речевому развитию; - отчет обучающегося.
ПП.03.01 Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)							
ПП	**ПМ03** МДК.3.2. МДК.3.3.	1. Изучение содержания образовательной среды в группе по экологическому воспитанию детей в ДОУ. 2. Самостоятельная организация и руководство разнообразными формами работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах (игры, опыты). 3. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы на прогулке. 4. Самостоятельное проведение и анализ НОД по развитию речи. 5. Самостоятельная организация и проведение игровой деятельности по познавательно-речевому развитию.	ОК 1-11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У[34] У[37] У[38] У[40] У[41] У[56]	ПО[23] ПО[24] ПО[29] ПО[30] ПО[31] ПО[40]	- дневник практики; - методическое обеспечение совместной деятельности воспитателя и детей; - отчет обучающегося.

2.2. Структура и содержание практики на 3 курсе

2.2.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Вид практики	ПМ	Название практики	Форма аттестации
3	5	1	36	ПП.01.02	ПМ.01	Организация мероприятий по физическому развитию (2 этап)	диф. зачет
3	5	2	72	УП.03.02	ПМ.03	Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)	диф. зачет
3	5	1	36	ПП.03.02	ПМ.03	Организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)	диф. зачет
3	6	1	36	УП.02.02	ПМ.02	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)	диф. зачет
3	6	2	72	ПП.02.01	ПМ.02	Организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)	диф. зачет
3	6	2	72	ПП.03.03	ПМ.03	Организацией совместной деятельности воспитателя и детей (3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36	ПП.04.01	ПМ.04	Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	диф. зачет
3	6	1	36	ПП.05.01	ПМ.05	Исследовательская деятельность	диф. зачет
3	6	3	108	ПП.02.02	ПМ.02	Летняя практика	диф. зачет

2.2.2. Структура практики

Учебная практика, проводимая в ***пятом семестре***, знакомит обучающихся с разными педагогическими технологиями, используемыми при организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. В ходе практики обучающиеся упражняются в разработке перспективного и календарного планирования по руководству различными видами деятельности детей.

Цель учебной практики: формирование умения наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи учебной практики:

1. продолжать развивать навыки педагогической рефлексии;
2. на основе наблюдения и анализа самостоятельно планировать различные виды педагогической деятельности, формы работы с детьми.

Производственная практика ориентирована на проведение и организацию режимных моментов, проведение прогулок, подвижных игр с детьми, утренней гимнастики, индивидуальной работы и непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию; формирует навыки взаимодействия с работниками ДОУ; учит организовывать непосредственно-образовательную деятельность с детьми по развитию связной речи, по экологическому развитию детей; проводить обследование детей и составлять рекомендации, организовывать и проводить различные формы работы по экологическому развитию дошкольников.

Цель производственной практики: формирование умения организовывать и анализировать педагогический процесс в дошкольных группах.

Задачи производственной практики:

1. углублять теоретические знания обучающихся, научить творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми;
2. формировать умения и навыки педагогической диагностики детей;
3. развивать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.

Учебная практика, проводимая в ***шестом семестре***, знакомит обучающихся с разными педагогическими технологиями, используемыми при организации совместной образовательной

деятельности воспитателя и детей по изобразительному и музыкальному развитию дошкольников. В ходе практики студенты проводят наблюдение и анализ организации продуктивных, игровых и трудовых видов деятельности, изучают взаимоотношения в детской группе на разных возрастных этапах; упражняются в разработке перспективного и календарного планирования по формированию положительных взаимоотношений сверстников в разных видах деятельности и подготовке письменных консультаций для родителей.

Производственная практика ориентирована на самостоятельное проведение продуктивной деятельности, всех форм работы по музыкальному развитию детей, формированию коммуникативных, игровых, трудовых умений, организацию режимных моментов, проведение прогулок. Обучающиеся составляют психолого-педагогическую характеристику ребенка, проводят учебно-исследовательской работу по заданиям практики и курсовому проектированию, осуществляют работу по взаимодействию с родителями.

Цель производственной практики: формирование умения организовывать и анализировать педагогический процесс в дошкольных группах, обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи производственной практики:

1. развивать у студентов умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
2. формировать навыки исследовательской и проектной деятельности;
3. развивать у студентов умения и навыки психолого-педагогической диагностики детей.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

I. *Распределение обучающихся на практику***.**

Распоряжением директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по ДОУ. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам.

II. Реализация программы практики.

Учебная практика проводится как в колледже, так и базовых образовательных учреждениях. Перед учебной практикой проводится допуск. Условием допуска к учебной практике является отсутствие академической задолженности по профессиональным модулям, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

Производственная практика организуется в базовых ДОУ на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики.

В период ***УП.03.02 Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)*** *по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* обучающиеся наблюдают и анализируют НОД по развитию связной речи детей и по экологическому развитию, наблюдают и анализируют организацию и проведение работы с одаренными детьми, работу по обследованию речи и математических способностей детей. Работая в колледже, разрабатывают конспекты НОД, подбирают диагностические методики по обследованию речи детей и математических способностей, подбирают игры математического содержания для всех возрастных групп, изготавливают наглядный материал.

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся с содержанием работы ДОУ общеразвивающего вида в области организации различных видов деятельности.

Задачи:

1. формировать умения наблюдать и анализировать НОД по обучению детей связной речи, экологическому развитию, дидактических игр по математическому развитию, работу воспитателя по обследованию математических способностей детей;
2. развивать умения подбирать дидактические игры по развитию речи, экологическому, математическому развитию, разрабатывать конспекты наблюдений;
2. учить планировать совместную образовательную деятельность воспитателя и детей по развитию речи, экологическому образованию, математическому развитию;
3. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

На ***ПП.03.02 Организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)*** *по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного*

образования обучающиеся практикуются в организации и проведении НОД по развитию связной речи и экологическому развитию, проводят обследование речи детей с последующей разработкой рекомендаций, а также проводят разнообразные формы работы по экологическому развитию (экскурсии, коллекционирование, опытническая и проектная деятельность, праздники, развлечения).

Цель: создание условий для накопления у обучающихся практического опыта организации и анализа совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ общеобразовательного вида.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать НОД, различные виды деятельности детей в течение дня;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения НОД по речевому и экологическому развитию; , наблюдений в природе; игровой и опытнической деятельности;
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения диагностических методик и индивидуальной работы с детьми по развитию речи, разработки методических рекомендаций по коррекции речевого развития;
4. развивать у обучающихся умения анализировать процесс и результаты организации НОД; ведения документации, создание предметно-развивающей среды (пополнение уголка развития речи и занимательной математике);
5. развивать у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования;
6. развивать у обучающихся умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. развивать у обучающихся умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение ***ПП.01.02 Организация мероприятий по физическому развитию (2 этап)*** *по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития* обучающиеся организуют работу, направленную на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (проводят режимные моменты, прогулки, подвижные игры, утреннюю гимнастику, НОД и индивидуальную работу).

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс в области укрепления здоровья и физического развития детей в ДОУ общеобразовательного видов.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения НОД и индивидуальную работу по физическому воспитанию;
3. развивать у обучающихся умения анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
4. создавать условия для развития у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5. развивать у обучающихся умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период ***Уп.02.02 Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)*** *по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей* обучающиеся знакомятся с организацией музыкальной деятельности детей в разных возрастных группах, процесса общения детей, НОД по продуктивным видам деятельности и планируют разнообразные игры с детьми на период производственной практики, изготавливают наглядный материал.

Цель: создание условий для ознакомления обучающихся с содержанием работы ДОУ общеразвивающего вида в области организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи:

1. формировать умения наблюдать и анализировать непосредственную продуктивную образовательную деятельности, различные формы организации совместной деятельности воспитателя и детей по музыкальному развитию, организацию и проведение праздников, развлечений, творческих игр;

2. формировать умения по написанию конспектов творческой игры, трудовой деятельности, изготовления атрибутов, дидактических пособий по музыкальному развитию, комплектов наглядного демонстрационного материала для использования в обучении дошкольников продуктивным видам деятельности;

3. развивать умение наблюдать и анализировать процесс общения дошкольников и формирование межличностных отношений, определять роль воспитателя в гармонизации взаимоотношений в детском коллективе.

4. учить разрабатывать консультации для родителей по проблемам общения с дошкольниками;

5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости

В период ***ПП.2.01 Организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)*** *по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей* обучающиеся организуют игровую, трудовую, музыкальную деятельность, НОД по продуктивным видам деятельности, работу по предупреждению конфликтов и организации общения между детьми в процессе разных видов деятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс в области организации различных видов деятельности и общения детей в ДОУ.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать НОД, различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
2. способствовать накоплению обучающимися практического опыта проведения НОД по изобразительной деятельности; трудовой, продуктивной и игровой деятельности, организации общения детей дошкольного возраста;
3. развивать у обучающихся умения анализировать и планировать процесс и результаты организации НОД, различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; создавать предметно-развивающую среду: пополнять зону самостоятельной изобразительной деятельности, оформлять помещения ДОУ к праздникам и развлечениям;
4. развивать у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение ***ПП.03.03 Организацией совместной деятельности воспитателя и детей (3 этап)*** *по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* обучающиеся организуют непосредственную образовательную деятельность по обучению грамоте, чтению художественной литературы и математическому развитию, игровую деятельность по математическому и речевому развитию, проводят викторины по сказкам, наблюдения в природе, обследование математических способностей дошкольников с разработкой рекомендаций.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать совместную деятельность воспитателя и детей в ДОУ общеобразовательного вида.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать занятия, различные виды деятельности детей в течение дня;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения НОД по обучению грамоте, математическому развитию и чтению художественной литературы; организации наблюдений в природе, опытнической и игровой деятельности;
3. способствовать накоплению обучающимися практического опыта проведения диагностических методик и индивидуальной работы с детьми по математическому развитию,

разработки методических рекомендаций по коррекции математического развития; проведению литературных викторин;

4. развивать у обучающихся умения анализировать процесс и результаты организации НОД; ведения документации, создание предметно-развивающей среды (пополнение уголка книги, организация тематических выставок);

5. развивать у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования;

6. развивать у обучающихся умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

7. развивать у обучающихся умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В ***период ПП.04.01 Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ*** *по ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации* обучающиеся организуют и проводят с родителями и сотрудниками образовательного учреждения разнообразные мероприятия.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умения организовывать и проводить мероприятия с родителями и сотрудниками ДОУ.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения организовывать и проводить разнообразные формы взаимодействия с родителями, организовывать выставку совместной деятельности родителей и детей;

2. развивать умения диагностировать детско - родительские отношения, составлять план и проводить индивидуальные консультаций по результатам диагностики;

3. развивать умения сотрудничать с работниками ДОУ, младшим воспитателем, проводить консультации для сотрудников ДОУ;

4. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение ***ПП.05.01 Исследовательская деятельность*** *по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса* обучающиеся апробируют методы и методики на этапе проведения констатирующего эксперимента курсовой работы: разрабатывают критериально-оценочный аппарат, проводят исследование по своей работе, обрабатывают полученные результата и оформляют их.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс, обеспечивать его методическое сопровождение в ДОУ общеобразовательного вида.

Задачи:

1. создать условия для формирования у обучающихся умения разрабатывать критериально-оценочный аппарат по своему курсовому исследованию, методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы), с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения исследовательской деятельности, использования методов и методик на этапе организации констатирующего эксперимента курсовой работы;

3. создать условия для развития у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

4. создать условия для развития у обучающихся умения обрабатывать полученные результаты исследования, интерпретировать данные и оформлять их в виде курсовой работы;

5. создать условия для совершенствования профессиональной деятельности обучающихся: развитие умений использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

6. создать условия для воспитания у обучающихся устойчивого интереса к своей будущей профессии, понимания ее сущности и социальной значимости.

ПП.02.02 Летняя практика

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс по воспитанию и оздоровлению детей в летний период.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать различные виды деятельности, общения детей и оздоровительную работу в течение дня;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения праздников и развлечений; организации и анализа игровой, продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей дошкольного возраста; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
3. развивать у обучающихся умения вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; создавать предметно-развивающую среду;
4. развивать у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5. развивать умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников и социальными партнерами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

Местом прохождения практики являются дошкольные образовательные учреждения различного типа, летние загородные площадки для детей. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного поиска места для прохождения летней практики. Подтверждением тому является отношение, заведенное руководителем, которое обучающийся обязан предоставить зам. директора по ПР.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями.

IV. Совещание по итогам практики.

2.2.3. Содержание практики

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
ПП.01.02 Организация мероприятий по физическому развитию (2 этап)							
ПП	**ПМ.01** МДК.1.2. МДК.1.3.	1. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 2. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. 3. Организация и проведение подвижных игр в утренние отрезки времени, между НОД, на прогулке. 4. Организация и проведение закаливающих процедур. 5. Организация и проведение физкультминуток 6. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в I и II половину дня. 7. Самостоятельное проведение непосредственной образовательной физической деятельности в разных возрастных группах.	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У[2] У[3] У[4] У[5] У[6] У[7] У[8] У[9] У[10] У[11] У[54] У[56] У[57] У[58]	ПО[1] ПО[2] ПО[3] ПО[4] ПО[5] ПО[7] ПО[31] ПО[38]	- дневник практики; - методическое обеспечение мероприятий по физическому развитию детей; - отчет обучающегося.
УП.03.02 Практика наблюдений за организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)							
УП	**ПМ.03** МДК.3.1. МДК.3.2. МДК.3.3. МДК.3.4.	1. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности по обучению детей связной речи в разных возрастных группах. 2. Подготовка конспекта НОД, дидактического материала по обучению детей связной речи. 3. Наблюдение и анализ различных форм совместной деятельности воспитателей и детей по речевому развитию в разных возрастных группах. 4. Подбор дидактических игр по развитию речи детей разных возрастных групп. 5. Подбор диагностических методик по обследованию речи дошкольников. 6. Изготовление и подбор наглядного демонстрационного материала для использования в работе с детьми по развитию речи. 7. Отработка навыков проведения дидактических игр по развитию речи. 8. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности по экологическому развитию в разных возрастных группах ДОУ. 9. Подготовка конспекта НОД, дидактического материала по экологическому развитию. 10. Разработка конспектов наблюдений на прогулке за объектами и явлениями живой и неживой природы.	ОК 1-6 ОК 8-9 ОК 11	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	У[31] У[32] У[33] У[37] У[38] У[40] У[52] У[53] У[55] У[56]	ПО[21] ПО[22] ПО[29] ПО[31] ПО[38]	- дневник практики; - методическое обеспечение совместной деятельности воспитателя и детей; - отчет обучающегося.

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
		11. Составление конспекта проведения опытнической деятельности с подгруппой детей. 12. Подбор игр природоведческого содержания. 13. Изготовление и подбор наглядного демонстрационного материала по экологическому развитию. 14. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению дидактических игр по математическому развитию в разных возрастных группах. 15. Изучение содержания уголка занимательной математики в разных возрастных группах в базовых ДОУ. 16. Наблюдение и анализ работы воспитателя по обследованию математических способностей детей. 17. Подбор диагностик по математическому развитию детей. 18. Подбор диагностик по математическому развитию детей и изготовление необходимого демонстрационного материала. 19. Подбор методических и дидактических пособий по развитию математических представлений у детей в разных возрастных группах ДОУ. 20. Разработка методических рекомендаций по коррекции педагогического процесса в соответствии с результатами диагностики детей. 21. Отработка навыка организации и проведения диагностических методик и дидактических игр по математическому развитию.					
ПП.03.02 Организацией совместной деятельности воспитателя и детей (2 этап)							
ПП	**ПМ.03** МДК.3.1. МДК.3.2. МДК.3.3. МДК.3.4.	1. Планирование целей, задач, средств и методов руководства учебно-познавательной деятельностью детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 2. Самостоятельная организация, проведение и анализ непосредственной образовательной деятельности по обучению детей связной речи. 3. Самостоятельная организация и проведение диагностики речевого развития детей. 4. Разработка методических рекомендаций по коррекции речевого развития в соответствии с результатами диагностики детей. 5. Самостоятельная организация и проведение дидактических игр по развитию речи.. 6. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за живой и неживой природой на прогулке в 1 и 2 половине дня, для детей дошкольного возраста. 7. Самостоятельная организация и проведение разнообразных форм работы по экологическому развитию (игр, опытническая).	ОК 1-11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	$У^{34}$ $У^{36}$ $У^{39}$ $У^{40}$ $У^{41}$ $У^{54}$ $У^{56}$ $У^{57}$ $У^{58}$	$ПО^{23}$ $ПО^{24}$ $ПО^{26}$ $ПО^{27}$ $ПО^{29}$ $ПО^{30}$ $ПО^{31}$ $ПО^{40}$ $ПО^{42}$	- дневник практики; - методическое обеспечение совместной деятельности воспитателя и детей; - отчет обучающегося.

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
		8. Самостоятельная организация, проведение и анализ непосредственной образовательной деятельности по экологическому развитию в разных возрастных группах ДОУ 9. Пополнение содержания уголка занимательной математики в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста. 10. Самостоятельная организация и проведение игр математического содержания.					
УП.02.02 Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)							
УП	**ПМ.02** МДК.2.1. МДК.2.2. МДК.2.3. МДК.2.4. МДК.2.5. МДК.2.6.	1. Наблюдение и анализ работы воспитателя в 1 и 2 половине дня по организации творческих игр. 2. Анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах. 3. Написание конспекта творческой игры. 4. Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами детского труда. 5. Составление конспектов организации трудовой деятельности в разных возрастных группах. 6. Наблюдение и анализ предметно-развивающей и самостоятельной продуктивной деятельности в структуре режимных процессов. 7. Составление комплектов наглядного демонстрационного материала для использования в обучении дошкольников продуктивным видам деятельности. 8. Наблюдение и анализ непосредственной продуктивной образовательной деятельности в ДОУ. 9. Наблюдение и анализ различных форм организации совместной деятельности воспитателя и детей по музыкальному развитию (музыкальные игры). 10. Изучение содержания предметно-развивающей среды группы по организации музыкально-эстетического воспитания в ДОУ. 11. Наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений в базовом ДОУ. 12. Изготовление атрибутов, дидактических пособий по музыкальному развитию. 13. Наблюдение и анализ процесса общения и межличностных отношений дошкольников. Выявление дошкольников испытывающих трудности в общении и определение их причин. 14. Изучение роли воспитателя в гармонизации взаимоотношений в детской группе на разных возрастных этапах. 15. Подготовка письменной консультации для родителей «Правила	ОК 1-6 ОК 8-9 ОК 11	ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У[12] У[13] У[21] У[23] У[27] У[30] У[52] У[53] У[55] У[56] У[57] У[58]	ПО[9] ПО[16] ПО[17] ПО[31] ПО[37] ПО[38]	- дневник практики; - методическое обеспечение организации различных видов деятельности и общения детей; - отчет обучающегося.

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
		общения с дошкольниками». 16. Подбор игр, упражнений на развитие навыков общения дошкольников, оформление в электронном виде для каждой возрастной группы (5-6 игр).					
ПП.02.01 Организацией различных видов деятельности и общения детей (1 этап)							
ПП	**ПМ.02** МДК.2.1. МДК.2.2. МДК.2.3. МДК.2.5. МДК.2.6.	1. Самостоятельная организация руководства и анализ творческими играми детей с применением прямых и косвенных методов. 2. Самостоятельная организация и руководство разными видами детского труда в ДОУ. 3. Анализ и пополнение содержания зоны самостоятельной изобразительной деятельности в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста. 4. Самостоятельное проведение непосредственной образовательной изобразительной деятельности 5. Самостоятельное проведение игр по продуктивной деятельностью. 6. Самостоятельная проведение и анализ музыкально-игровой деятельности. 7. Участие в оформлении помещения ДОУ к праздникам, развлечениям. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений. 9. Составление и согласование плана работы по развитию навыков культурного общения у дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития. 10. Самостоятельное проведение и анализ игр и упражнений на развитие навыков общения. 11. Презентация консультации для родителей: «Правила общения с дошкольниками».	ОК 1 - 11	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У[12] У[13] У[14] У[15] У[16] У[17] У[18] У[20] У[21] У[22] У[23] У[24] У[25] У[26] У[27] У[28] У[29] У[52] У[53] У[55] У[56] У[57] У[58]	ПО[9] ПО[10] ПО[11] ПО[12] ПО[13] ПО[15] ПО[18]П О[20] ПО[31] ПО[37] ПО[38] ПО[40]	- дневник практики; - методическое обеспечение организации различных видов деятельности и общения детей; - отчет обучающегося.

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
ПП.03.03 Организацией совместной деятельности воспитателя и детей (3 этап)							
ПП	**ПМ.03** МДК.3.2. МДК.3.3. МДК.3.4. МДК.3.5.	1. Проведение работы по формированию навыков звукового анализа слов с подгруппой детей. 2. Самостоятельная организация и проведение непосредственной образовательной деятельности по чтению художественной литературы. 3. Самостоятельное проведение игр по обучению детей грамоте. 4. Самостоятельная организация и проведение наблюдений за живой и неживой природой на прогулке в 1 и 2 половине дня для детей дошкольного возраста, различных форм работы по экологическому воспитанию (игры, опыты). 5. Самостоятельное проведение и анализ непосредственной образовательной математической деятельности в разных возрастных группах. 6. Проведение диагностики математического развития детей. 7. Разработка и презентация методических рекомендаций по коррекции педагогического процесса в соответствии с результатами диагностики детей. 8. Самостоятельная организация и проведение игр по математическому развитию. 9. Анализ и пополнение содержания уголка книги в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста. 10. Разработка и организации тематической выставки в книжном уголке. 11. Самостоятельная организация и проведение литературной викторины.	ОК 1 - 11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	$У^{31}$ $У^{32}$ $У^{33}$ $У^{34}$ $У^{37}$ $У^{38}$ $У^{39}$ $У^{40}$ $У^{41}$ $У^{56}$	$ПО^{21}$ $ПО^{22}$ $ПО^{23}$ $ПО^{24}$ $ПО^{26}$ $ПО^{27}$ $ПО^{29}$ $ПО^{30}$ $ПО^{31}$ $ПО^{37}$ $ПО^{38}$ $ПО^{40}$ $ПО^{42}$	- дневник практики; - методическое обеспечение совместной деятельности воспитателя и детей; - отчет обучающегося.
ПП.04.01 Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ							
ПП	**ПМ.04** МДК.4.1.	1. Проведение беседы с воспитателем о специфике планирования работы с родителями. 2. Изучение и анализ содержания уголка для родителей. 3. Планирование и проведение родительского собрания в виде деловой игры. 4. Организация выставки совместного творчества детей и родителей. 5. Диагностика детско-родительских отношений. 6. Составление и реализация плана работы с родителями по результатам опроса и наблюдения за детьми. 7. Наблюдение и анализ методики и особенностей проведения воспитателем индивидуальной консультации для родителей исходя из графика работы ДОУ 8. Организация беседы с воспитателем об особенностях и содержании взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ (с младшим воспитателем в том числе).	ОК 1 - 11	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	$У^{42}$ $У^{43}$ $У^{44}$ $У^{45}$ $У^{46}$ $У^{47}$ $У^{48}$ $У^{49}$ $У^{50}$ $У^{56}$ $У^{58}$ $У^{62}$	$ПО^{31}$ $ПО^{32}$ $ПО^{33}$ $ПО^{34}$ $ПО^{35}$ $ПО^{38}$ $ПО^{39}$ $ПО^{40}$ $ПО^{43}$	- дневник практики; - методическое обеспечение взаимодействия с родите-лями и сотрудниками ДОУ; - отчет обучающегося.

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
		9. Проведение работы с родителями по изучению индивидуальных особенностей ребенка. 10. Разработка и проведение групповой консультации для сотрудников ДОУ (письменная).					
ПП.05.01 Исследовательская деятельность							
ПП	**ПМ.05** МДК.5.2.	1. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.	ОК 1 - 11	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	У[52] У[53] У[54] У[55] У[56] У[58] У[59] У[60] У[61] У[62]	ПО[31] ПО[36] ПО[38] ПО[39] ПО[40] ПО[41]	- дневник практики; - письменная интерприта-ция результатов констати-рующего эксперимента (§ 2.1.); - отчет обучающегося.
ПП.02.02 Летняя практика							
ПП	**ПМ.02** МДК.2.1. МДК.2.2. МДК.2.3. МДК.2.4. МДК.2.5. МДК.2.6.	1.Самостоятельная организация руководства разными видами игр (творческими и играми с правилами) детей дошкольного возраста с применением прямых и косвенных приемов руководства. 2.Анализ самостоятельной организации и руководства разными видами игр детей дошкольного возраста. 3.Самостоятельная организация и руководство разными видами детского труда в ДОУ. 4.Самостоятельная организация и руководство продуктивной деятельностью детей (конкурсы, выставки и др.). 5.Анализ самостоятельной работы по формированию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 6.Проведение и анализ деятельности по формированию навыков общения и положительных взаимоотношений. 7.Проведение музыкальных развлечений для детей	ОК 1 - 11	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	У[12] У[13] У[14] У[15] У[16] У[17] У[18] У[20] У[21] У[22] У[23] У[24] У[25] У[26] У[27] У[28] У[29] У[30] У[52] У[53] У[55] У[56]	ПО[9] ПО[10] ПО[11] ПО[12] ПО[13] ПО[14] ПО[15] ПО[16] ПО[17] ПО[18] ПО[20] ПО[31] ПО[38] ПО[40]	-план воспитательно-образовательной работы; -конспекты досуговых мероприятий (музыкально-спортивное развлечение, викторины и т. п.); -характеристика на студента по итогам летней практики; - отчет обучающегося; - видео-, фотоотчет.
	ПМ.01 МДК.1.2 МДК.1.3	1.Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 и 2 половину дня.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	У[1] У[2] У[3]	ПО[1] ПО[2] ПО[3]	

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	*ПК*			
		2.Организация и проведение утренней гимнастики (на улице) с детьми дошкольного возраста. 3.Организация и проведение подвижных игр в утренние отрезки времени, на прогулке. 4.Организация и проведение закаливающих процедур, дыхательной гимнастики, индивидуальной работы и др. 5.Организация и проведение физкультминуток. 6. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в I и II половину дня(игры-соревнования, эстафеты, развлечения и др). 7. Организация и проведение физкультурных досугов, праздников.		ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У[4] У[5] У[6] У[7] У[8] У[9] У[10] У[11] У[56] У[62]	ПО[4] ПО[5]	
	ПМ.04 МДК.4.1.	1. Организация и проведение разнообразных форм взаимодействия с родителями (консультаций, бесед и др.). 2. Создание и оформление родительской газеты, памяток для родителей. 3. Взаимодействие с работниками ДОУ.		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5	У[42] У[44] У[45] У[46] У[47] У[48] У[49] У[50] У[56] У[62]	ПО[32] ПО[33] ПО[34] ПО[35]	

2.3. Структура и содержание практики на 4 курсе

2.3.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Вид практики	ПМ	Название практики	Форма аттестации
4	7	1	36	ПП.01.03	ПМ.01	Организация мероприятий по физическому развитию (3 этап)	диф. зачет
4	7	1	36	ПП.02.03	ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей (2 этап)	диф. зачет
4	8	1	36	УП.05.02	ПМ.05	Подготовка к преддипломной практике	диф. зачет
4	8	4	144	ПДП	ПМ. 01-05	Преддипломная практика	диф. зачет

2.3.2. Структура практики

Производственная практика ориентирована на проведение продуктивной деятельности, всех форм работы по физическому, музыкальному развитию детей, формированию коммуникативных, игровых, трудовых умений, организацию режимных моментов, проведение прогулок по плану работы дошкольного образовательного учреждения.

Цель производственной практики: формирование умения самостоятельно планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в дошкольных группах.

Задачи производственной практики:

1. закрепить у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
2. продолжить развивать навыки организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

I. *Распределение обучающихся на практику***.**

Распоряжением директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по ДОУ. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам.

II. Реализация программы практики.

Производственная практика организуется в базовых ДОУ на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

В течение ***ПП.01.03 Организация мероприятий по физическому развитию (3 этап)*** *по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития* обучающиеся организуют работу, направленную на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (проводят режимные моменты, прогулки, подвижные игры, утреннюю гимнастику, НОД и индивидуальную работу).

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс в области укрепления здоровья и физического развития детей в ДОУ общеобразовательного видов.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения НОД и индивидуальную работу по физическому воспитанию;
3. развивать у обучающихся умения анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;
4. создать условия для развития у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5. развивать у обучающихся умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период ***ПП.02.03 Организацией различных видов деятельности и общения детей (2 этап)*** *по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей* обучающиеся организуют игровую, трудовую, деятельность, НОД по изобразительной деятельности, социально-коммуникативному развитию, развлечения, работу по предупреждению конфликтов и организации общения между детьми в процессе разных видов деятельности.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс в области организации различных видов деятельности и общения детей в ДОУ.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения планировать НОД, различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. способствовать накоплению обучающимися практического опыта проведения НОД по изобразительной деятельности, социально-коммуникативному развитию; организации продуктивной, игровой и трудовой деятельности, общения детей дошкольного возраста, развлечений с включением музыкальных игр;
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения диагностики сформированности игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах; разработки методических рекомендаций по коррекции педагогического процесса в соответствии с результатами диагностики детей;
4. развивать у обучающихся умения анализировать и планировать процесс и результаты организации НОД, различных видов деятельности и общения детей; вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; создавать предметно-развивающую среду(пополнять зону самостоятельной изобразительной деятельности, оформлять помещения ДОУ к праздникам и развлечениям);
5. развивать у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями.

IV. Совещание по итогам практики.

Преддипломная практика проводится в муниципальных бюджетных или автономных дошкольных образовательных учреждениях в течение 4 недель, общим объемом 144 часа. Сроки

проведения преддипломной практики устанавливаются согласно учебному плану колледжа**.** Обучающиеся в период преддипломной практики работают посменно, в соответствии с установленным графиком работы и выполняют функции стажера при воспитателе.

Цель производственной (преддипломной) практики– установление соответствия общих и профессиональных компетенции, знаний, умений и приобретённого практического опыта выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, проверка их готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях различных организационно - правовых форм.

Организация **преддипломной практики** в педагогическом колледже осуществляется в следующей последовательности:

I. Распределение выпускников на производственную (преддипломную) практику.

Обучающиеся распределяются на преддипломную практику в дошкольные образовательные учреждения города, а также по месту жительства. В период прохождения преддипломной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

II. Подготовка к производственной (преддипломной) практике (учебная практика).

УП.05.02 Подготовка к преддипломной практике является подготовительным этапом преддипломной практики, в рамках которой обучающиеся встречаются с заведующими, старшими воспитателями и воспитателями ДОУ, а также составляют посменные графики работ, разрабатывают конспекты НОД, планирование на период преддипломной практики, готовят дидактический материал.

В период подготовки обучающихся к предстоящей практике с целью оказания методической помощи преподавателями колледжа организуются индивидуальные консультации по разработке открытого мероприятия, плана воспитательно-образовательной работы на предстоящую практику.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс, обеспечивать его методическое сопровождение в ДОУ общеразвивающего вида.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы), с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

2. развивать у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3. закреплять умения по составлению конспектов НОД различных тематик;

4. развивать умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Смотр-допуск к производственной (преддипломной) практике

Для получения допуска на производственную (преддипломную) практику обучающимся необходимо иметь:

- посменный график работы, заверенный воспитателем группы и руководителем практики;
- план образовательно-воспитательной работы на весь период практики, заверенный подписями руководителя практики, воспитателем группы, заведующей ДОУ и печатью;
- все конспекты НОД (в соответствии с планом ОВР), заверенные воспитателем группы;
- конспекты открытых мероприятий (по одному мероприятию по каждому модулю), заверенные руководителем практики, воспитателем группы;

- конспекты трудовой деятельности в первую и вторую половину дня (в соответствии с планом);

- памятки, рекомендации, буклеты для родителей по развитию дошкольников (темы согласовываются с воспитателем);

- план работы на период производственной (преддипломной) практики по теме ВКР (заверяется руководителем ВКР);

- методическая папка: комплексы утренней гимнастики (2), гимнастики после сна, дыхательных упражнений, художественное слово для проведения режимных процессов, подвижные игры для своей возрастной группы (с атрибутами), дидактические игры для всестороннего развития дошкольников (с пособиями), игры на развитие общения, комплексы физминуток, конспекты наблюдений на прогулке;

- дневник практики;

- медицинская книжка;

- карточка-допуск.

Карточку-допуск заполняет руководитель практики. Подпись руководителя практики подтверждает допуск обучающегося к прохождению производственной практики (преддипломной).

IV. Реализация программы практики

В период производственной (преддипломной) практики каждый обучающийся должен провести все виды работ, предусмотренные программой практики, НОД в соответствии с планом образовательно-воспитательной работы, открытые мероприятия по каждому из профессиональных модулей, закончить реализацию программы формирующего эксперимента, оформить отчетную документацию.

Цель производственной (преддипломной) практики – создание условий для совершенствования у обучающихся общих и профессиональных компетенции, знаний, умений в процессе организации педагогической деятельности в ДОУ.

Задачи:

1. совершенствование у обучающихся умения организовывать и анализировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
2. совершенствование у обучающихся умения организовывать и анализировать различные виды НОД, праздники и развлечения, игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей дошкольного возраста, вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; создавать предметно-развивающую среду;
3. развивать у обучающихся умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
4. развивать умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

V. Оформление отчётной документации по итогам практики

Оформление отчётной документации по итогам производственной (преддипломной) практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями.

VI. Конференция по итогам производственной (преддипломной) практики

К итоговой конференции обучающиеся готовят выставку отчётной документации, портфолио выпускника и выступление, в котором делятся опытом работы, вносят предложения, анализируют собственную деятельность.

2.3.3. Содержание практики

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
			ОК	ПК			
ПП.01.03 Организация мероприятий по физическому развитию (3 этап)							
ПП	**ПМ.01** МДК.1.2 МДК.1.3	1. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 2. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста. 3. Организация и проведение подвижных игр в утренние отрезки времени, между НОД, на прогулке. 4. Организация и проведение закаливающих процедур. 5. Организация и проведение физкультминуток. 6. Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития. 7. Самостоятельное проведение непосредственной образовательной физической деятельности в разных возрастных группах. 8. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников.	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 У8 У9 У10 У11 У56 У58 У62	ПО1 ПО2 ПО3 ПО4 ПО5 ПО6 ПО7 ПО8 ПО31 ПО38 ПО40	- дневник практики; -методическое обеспече-ние мероприятий по физическому развитию детей; - отчет обучающегося.
ПП.02.03 Организация различных видов деятельности и общения детей (2 этап)							
ПП	**ПМ.02** МДК.2.1. МДК.2.2. МДК.2.3. МДК.2.5. МДК.2.6.	1. Диагностика сформированности игровой деятельности в разных возрастных группах 2. Самостоятельная организация и проведение игр с правилами. 3. Самостоятельное проведение и анализ непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. 4. Самостоятельное проведение игр по художественно-эстетическому развитию. 5. Самостоятельное проведение и анализ развлечений с включением музыкальных игр. 6. Самостоятельное проведение НОД по социально-коммуникативному развитию. 7. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию навыков общения дошкольников (игры, упражнения).	ОК 1-11	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	У12 У13 У14 У15 У16 У17 У18 У20 У21 У22 У23 У24 У25 У26 У27 У28 У29 У30 У52 У53 У55 У56 У58	ПО9 ПО10 ПО11 ПО12 ПО13 ПО14 ПО15 ПО16 ПО17 ПО18 ПО20 ПО37 ПО38ПО40	- дневник практики; -методическое обеспече-ние организации различ-ных видов деятельности и общения детей; - отчет обучающегося.

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
					У[62]		
УП.05.02 Подготовка к преддипломной практике							
УП	**ПМ.05** МДК.5.1	1. Составление посменных графиков работы на период практики, согласование с воспитателем. 2. Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для разработки конспектов НОД. *Практикум.* 1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ в разных возрастных группах (на 4 недели). 2. Разработка конспектов НОД с детьми в ДОУ в разных возрастных группах.	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.3-5.5	У[52] У[53] У[54] У[55] У[56] У[58] У[59] У[62]	ПО[31] ПО[36] ПО[38]	
Преддипломная практика							
ПП	**ПМ.01-05**	1.Самостоятельная организация, проведение и анализ режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в 1 и 2 половину дня. 2.Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка инвентаря, оборудования на пригодность использования в работе с детьми. 3. Самостоятельная организация, проведение и анализ НОД по физическому развитию. 4.Самостоятельная организация, руководство разнообразными формами работы по физическому развитию в 1 и 2 половину дня: утренней гимнастики подвижных игр в утренние отрезки времени, между НОД и на прогулке, физкультминуток, закаливающих процедур, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, индивидуальной работы по физическому развитию с учетом результатов диагностики. 5.Самостоятельная организация, проведение и анализ физкультурных досугов, праздников. 6. Контроль за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. 7.Систематическое взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. 8. Самостоятельная организация, проведение и анализ творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических). 9. Самостоятельная организация, проведение и анализ разных видов детского труда в 1 и 2 половину дня. 10. Самостоятельная организация, проведение и анализ НОД по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация). 11. Организация и руководство различными видами продуктивной деятельности дошкольников. 12. Организация совместной деятельности с детьми по созданию тематических интерьерных композиций.	ОК 1-11	ПК 1.1-1.4 2.1-2.7 3.1-3.5 4.1-4.5 5.1-5.5	У[1]-У[62]	ПО[1]-ПО[43]	

Вид практики	*Индекс ПМ, МДК*	*Виды работ*	*Коды компетенций*		*У*	*ПО*	*Отчетная документация*
		13. Самостоятельная организация, проведение и анализ музыкально-игровой деятельности. 14.Самостоятельная организация, проведение и анализ развлечений с включением музыкальных игр. 15. Участие в оформлении помещения ДОУ к развлечениям, праздникам. 16. Самостоятельная организация, проведение и анализ НОД по речевому развитию дошкольников (познавательно–речевому развитию, обучению детей грамоте, развитию связной речи, ознакомлению с художественной литературой). 17. Самостоятельная организация и руководство разнообразными формами работы по познавательно-речевому развитию (проведение игровой деятельности, индивидуальной работы и т. д.). 18. Организация, проведение и анализ НОД по экологическому развитию. 19. Самостоятельная организация и руководство разнообразными формами работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах (наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы на прогулке, игровая деятельность, опытническая деятельность, экскурсии, индивидуальная работа и т.д.). 20. Организация, проведение и анализ НОД по математическому развитию. 21.Самостоятельная организация и руководство разнообразными формами работы по математическому развитию в разных возрастных группах (игровая деятельность, индивидуальная работа и т.д.). 22. Организация и реализация работы с родителями (лицами, их заменяющими). 23. Самостоятельная организация и проведение разнообразных форм взаимодействия с родителями (родительских собраний, консультаций, бесед, оформление газет и др.) 24. Участие в создании предметно-развивающей среды. 25. Участие в проектной деятельности с детьми. 28. Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 29. Реализация формирующего эксперимента в период производственной практики (преддипломной).					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы **производственной (по профилю специальности) практики** требует наличия *базы практики*: дошкольные образовательные учреждения разных типов, загородные и городские оздоровительные лагеря.

Реализация программы **учебной практики** требует наличия *кабинета практики.*
Оборудование кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технологическое оснащение рабочих мест:
- программное обеспечение;
- методические разработки НОД/мероприятий и др.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов практики осуществляет руководитель практики, устанавливая соответствие знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Оценка работы обучающихся отражается в индивидуальном аттестационном листе, который заполняет руководитель практики (Приложение 1).

Папка «ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ» по итогам практики включает в своё содержание:
1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Дневник практики.

Дневник педагогической практики включает в своё содержание:
- титульный лист (приложение 2),
- план работы на день,
- рефлексия педагогической деятельности за день.

Правила ведения дневника:
- дневник оформляется в общей тетради (48 листов) или в электронном виде;
- дневник заполняется ежедневно;
- записи в дневнике ведутся аккуратным и разборчивым почерком;
- студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы;
- за ведение дневника по итогам практики выставляется оценка.

4. Отчёт обучающегося (приложение 3а, 3б).
5. Методические материалы.

К итоговому совещанию/конференции студенты выступление, в котором делятся опытом работы, вносят предложения, анализируют собственную деятельность.

Обучающимся, успешно прошедшим практику, и своевременно сдавшим отчётную документацию выставляется по результатам практики зачёт или дифференцированный зачёт.

Для оценки результатов практики устанавливается соответствие практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций и отражается в характеристике обучающегося (приложение 4).

Для того чтобы оценить результаты производственной (преддипломной) практики необходимо установить соответствие практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Эти данные отражаются в характеристике на обучающегося по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики (приложение 5а). Отчетную документацию по итогам производственной (преддипломной) практики обучающиеся оформляют в соответствии с требованиями (Приложения 5б, 5в)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

УЧЕБНАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКА

_____

(название практики)

по **ПМ.**___ _____

(название модуля)

Аттестационный лист

обучающейся группы **№** ____ _____

(Ф.И.О обучающегося)

Руководитель практики: _____

Специальность:_____

Место проведения практики:

- _____
- _____

Сроки проведения практики: _____

№ п/п	Отчетная документация (проводимые виды деятельности)	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
1.			
2.			
3.			
Итоговая аттестация ***(дифференцированный зачет)***			

Итоговый уровень усвоения***ОК** _____ и **ПК** _____по **ПМ.**___ _____

_____

(название модуля)

(*итоговый уровень определяется по характеристике студента)

Соблюдение трудовой дисциплины обучающимся

_____

_____

Руководитель практики:_____ /_____ /

« ___» _____ 20__ г.

Зам. директора по ПР _____/_____/

« ___» _____ 20__ г.

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студентки III курса, группы № ___
Ивановой Анны

по УП.03.01 Практика наблюдений за организацией совместной деятельности
воспитателя и детей (2 этап)
по ПП.03.01 Организация совместной деятельности воспитателя и детей (1 этап)

ПМ.03 *Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок проведения:
I семестр 20__ – 20__ уч.год
учебная практика: 03.11 – 16.11
производственная практика: 17.11 – 23.11
База практики:
ГПОУ АСПедК
МБДОУ «ДС № 27»

Руководитель практики:
Васильева О.С.

20__- 20__ уч.г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3а

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ

обучающегося гр. ___ _____
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

по результатам прохождения УП по
ПМ._____
(название модуля)

Сроки УП:_____
База практики: _____
Руководитель практики: _____

Учебная практика _____
(название практики)

При анализе работы воспитателя по ……
у меня возникли / не возникали трудности в_____
_____ по причине
_____

При написание конспектов НОД по ……..
у меня возникли / не возникали трудности в _____
_____ по причине
_____

При прохождении учебной практики достаточно ли на ваш взгляд было подобрано методического обеспечения по……так как_____
_____

При планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми по профессиональному модулю у меня возникли/ не возникали трудности в в_____
_____ по причине _____

При организации собственной деятельности у меня возникли/ не возникали трудности при работе с различными информационными источниками, выборе методов решения поставленных задач практики, так как _____
_____
_____

Оцените уровень сформированности у Вас общих и профессиональных компетенций:

	Содержание общих компетенций	Уровень *(нужно подчеркнуть)*
ОК __		высокий средний низкий критический
	Содержание профессиональных компетенций	Уровень *(нужно подчеркнуть)*
ПК ___		высокий средний низкий критический

Для того, чтобы в будущем более успешно проходить УП себе посоветую_____
_____

Определите, насколько взаимодействие со специалистами ДОУ, руководителем практики (*способность к профессиональному сотрудничеству*) помогло в реализации задач УП по ПМ _____ - _____, так как _____
_____

Оцените уровень профессионально – личностной мотивации и готовности к будущей профессиональной деятельности: **высокий, средний, низкий, отсутствует** (*нужное подчеркнуть*).

Определите, насколько были реализованы задачи УП и выполнен план _____, так как _____

Обучающийся_____

Руководитель практики_____ Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3б

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА СТУДЕНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ

обучающегося гр. ___ _____
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

по результатам прохождения ПП по
ПМ._____
(название модуля)

Сроки ПП:_____
База практики: _____
Руководитель практики: _____

Производственная практика _____
(название практики)

Завершившаяся практика совпала/не совпала с моими ожиданиями в том, что__ _____

Самым главным достижением во время прохождения практики, считаю _____ _____

При организации …… у меня возникли/не возникли трудности в_____ _____
по причине_____ _____
_____

При организации мероприятий на практике мне помогли такие профессиональные качества как _____ _____
_____

В процессе прохождения ПП смогла творчески проявить себя в таких видах деятельности как_____ _____
_____

Во время ПП углубила теоретические знания в таких областях как_____ _____

Оцените уровень сформированности у Вас общих и профессиональных компетенций:

	Содержание общих компетенций	Уровень *(нужно подчеркнуть)*
ОК __		высокий средний низкий критический
	Содержание профессиональных компетенций	Уровень *(нужно подчеркнуть)*
ПК ___		высокий средний низкий критический

Для того, чтобы в будущем более успешно проходить ПП себе посоветую_____
_____

Определите, насколько взаимодействие со специалистами ДОУ, руководителем практики (*способность к профессиональному сотрудничеству*) помогло в реализации задач ПП по ПМ _____ - _____, так как _____
_____

Оцените уровень профессионально – личностной мотивации и готовности к будущей профессиональной деятельности: **высокий, средний, низкий, отсутствует** (*нужное подчеркнуть*).

Определите, насколько были реализованы задачи ПП и выполнен план _____, так как _____

Обучающийся_____

Воспитатели ДОУ _____

Руководитель практики_____ Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Характеристика обучающегося по результатам прохождения УП и ПП

по ПМ_____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа № _____

Ф.И. обучающегося_____

Уровень овладения ОК и ПК по ПМ.___

ОК, ПК	Наименование компетенции	___курс, ____ сем.		__курс, __сем.	_ курс, _ сем.	Итоговый уровень
		УП	ПП	УП	ПП	
ОК ___						
ПК ___						
ПК ___						
Уровень овладения ОК						
Уровень овладения ПК						
Дата						
База практики						
Ф.И.О. эксперта (воспитателя)						
Подпись воспитателя						
Ф.И.О. руководителя практики						
Подпись руководителя практики						

М.П.

Зам.директора по ПР _____/_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ 5а

Характеристика на обучающегося по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование, группа № _____

Ф.И. обучающегося_____

проходил(а)производственную (преддипломную) практику с_____

(сроки практики)

в _____

(указать ДОУ)

Воспитатель-наставник _____ _____

Ф.И.О.

Возрастная группа_____

1. Итоговая оценка за проведение образовательной работы с детьми и организацию различных видов деятельности:

Итоговая отметка за проведение НОД по социально – коммуникативному развитию _____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение НОД по речевому развитию _____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение НОД по познавательному развитию _____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение НОД по художественно - эстетическому развитию _____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение НОД по физическому развитию _____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение утренней гимнастики, режимных процессов, оздоровительной деятельности, гимнастики после сна

_____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение игровой деятельности

_____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение трудовой деятельности

_____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за организацию прогулок

_____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение исследовательской деятельности

_____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за проведение работы с родителями и сотрудниками ДОУ

_____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за I неделю преддипломной практики

_____ _____

Итоговая отметка за II неделю преддипломной практики

_____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за III неделю преддипломной практики

_____ _____

отметка подпись

Итоговая отметка за IV неделю преддипломной практики

_____ _____

отметка подпись

2. Организация НОД (открытой):

НОД _____

потеме_____

заключение_____

_____

_____

_____

Оценка _____подпись_____

3. Заключение по воспитательно-образовательной работе с детьми:

_____

_____

_____

_____

_____

4. Заключение по работе с родителями:

_____

_____

_____

_____

5. Заключение об уровне овладения ОК и ПК

ОК	Содержание общих компетенций	Уровень освоения	
		Воспитатель	Руководитель практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК	Содержание профессиональных компетенций	Уровень освоения	
		Воспитатель	Руководитель практики
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4	Организовывать общение детей		
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4	Анализировать занятия		
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями		
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними		
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом		

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		

Итоговый уровень освоения ОК_____ _____,_____

подпись воспитателя подпись руководителя

Итоговый уровень освоения ПК _____ ____ _____, _____

подпись воспитателя подпись руководителя

6. Заключение о соблюдении трудовой дисциплины обучающимся

_____

_____

Итоговая отметка за прохождение преддипломной практики _____

отметка

Воспитатель _____ /_____/

М.П. Руководитель практики_____ /_____/

Заведующая ДОУ_____ /_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ 5б

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КОНТРОЛЬНОГО ДНЕВНИКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КОНТРОЛЬНЫЙ ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

обучающегося IV курса, группы № _____
Ивановой Анны

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок проведения:
II семестр 20__ – 20__ уч.год
с _____ *по* _____
База практики:
_____
Возрастная группа :
_____
Воспитатель:
_____
Руководитель практики:
_____

20__- 20__ уч.г.

Форма ведения контрольного дневника преддипломной практики

День недели	**Дата**	**Виды деятельности**	**Оценка**	**Психолого-педагогический анализ воспитателя**	**Подпись**
1	2	3	4	5	6

Примечание. Оформление дневника ведет студент-практикант, заполняя колонки под номерами **1,2,3,** а колонки **4,5,6** заполняются воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5в

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА СТУДЕНТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ

обучающегося гр. ___ _____
специальность 44.02.011 Дошкольное образование
по результатам прохождения ПП (преддипломной)

Сроки ПдП:_____
База практики: _____
Воспитатель: _____
Руководитель практики: _____

При подготовке и организации НОД с детьми дошкольного возраста у меня возникали трудности в _____
_____
_____
_____
_____
_____

Для активизации детей чаще всего использовала такие методы и приемы, как _____
_____
_____
_____
_____

Самым главным достижением во время прохождения практики, считаю _____
_____

Во время прохождения практики испытывала трудности в _____
_____
_____
_____

При прохождении практики мне помогли такие профессиональные качества как _____
_____

В процессе прохождения практики смогла творчески проявить себя в таких видах деятельности как_____
_____

В работе с родители и работниками ДОУ у меня возникали трудности в _____
_____

Оцените уровень сформированности у Вас общих и профессиональных компетенций:

	Содержание общих компетенций	Уровень *(нужно подчеркнуть)*
ОК __		высокий средний низкий критический
	Содержание профессиональных компетенций	Уровень *(нужно подчеркнуть)*
ПК ___		высокий средний низкий критический

Определите, насколько взаимодействие со специалистами ДОУ, руководителем практики (*способность к профессиональному сотрудничеству*) помогло в реализации задач ПДП, так как _____
_____

Оцените уровень профессионально – личностной мотивации и готовности к будущей профессиональной деятельности: **высокий, средний, низкий, отсутствует** (*нужное подчеркнуть*).

Определите, насколько были реализованы задачи ПДП и выполнен план _____, так как _____

При подготовке обучающихся к производственной практике (преддипломной) необходимо обратить внимание на _____
_____
_____

Общие выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке обучающихся к самостоятельной работе_____
_____
_____

Обучающийся_____

Воспитатели ДОУ _____

Руководитель практики_____ Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа государственной итоговой аттестации выпускников, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

365 группа (очная форма обучения)

СОГЛАСОВАНО
_____
_____

« _____»_____ 20 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание Педагогического совета
« _ »_____20___ г.
Протокол №_____

2026

Содержание

Пояснительная записка
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации 1.1. Область применения Программы 1.2. Сроки проведения ГИА
2. Содержание государственной итоговой аттестации 2.1. Тематика ВКР 2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА. 2.3. Структура и содержание ВКР 2.3.1. Структура ВКР 2.3.2. Содержание ВКР 2.4. Руководство подготовкой ВКР
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации 3.1. Требования к минимальному материально – техническому оснащению 3.2. Информационное обеспечение ГИА 3.3. Кадровое обеспечение ГИА 3.4. Процедура защиты ВКР
4. Комплексная оценка результатов защиты ВКР
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6
Приложение 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки защиты ВКР (далее - Программа) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2014 N 74, от 17.11.2017 N 1138, Минпросвещения РФ от 10.11.2020 N 630), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;, Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ГПОУ АСПедК (утв. Максимовой С.Ю. приказ №49 от 25.02.2019), Положение о реализации образовательных программ в том числе текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, защиты курсовых работ, организации практики, государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Максимовой С.Ю. приказ №70от 08.04.2020). Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846) являются основой для разработки Программы.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР), условия для работы обучающихся над ВКР, структуру ВКР, а также критерии оценки защиты по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА является обязательной частью системы оценки качества для обучающихся завершающих освоение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Формой ГИА выпускников ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определена защита ВКР в виде дипломной работы. Данный вид испытаний способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также обеспечивает определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Процесс выполнения, подготовки к защите и защиты ВКР позволяют одновременно решить комплекс задач:

— ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

— способствуют повышению качества образовательного процесса, качества подготовки специалиста и обеспечивает объективность оценки подготовленности выпускников;

— систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики, формирует общие и профессиональные компетенции;

— расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1.Область применения Программы

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части оценки освоения следующих **видов профессиональной деятельности** (ВПД) **и соответствующих профессиональных компетенций** (ПК):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Оценка **общих компетенций,** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

** Показатели, критерии и уровни оценки ОК и ПК см. в Приложении 1*

1.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Всего - 6 недель, в том числе:

- подготовка к государственной итоговой аттестации - 4 недели – 144часа (18.05.26-14.06.26);
- государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) - 2 недели – 72 часа (15.06.26-28.06.26).

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР разрабатываются преподавателями совместно с представителями работодателей, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий (далее – ЦК) в конце учебного года (май). Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля. Рассмотренные на заседании ЦК темы ВКР согласовываются на заседании Методического совета (май) и представляются на утверждение (приказ) директору колледжа.

Темы ВКР закрепляются за обучающимся приказом директора колледжа не позднее 1 октября последнего года обучения. Каждому студенту приказом директора назначается руководитель.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный и (или) опытно-экспериментальный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать следующим требованиям:

- реальность,
- актуальность,
- новизна,
- практическая значимость,
- современность используемых интеллектуальных, информационных, технологических, дидактико-методических и других ресурсов.

Тематика ВКР (извлечения из приказ № от)

Наименование ПМ	Тема ВКР	Ф.И.О. студента
	1.	

2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА.

ВКР, проверенная руководителем, вместе с заданием, письменным отзывом руководителя и рецензией передается руководителем и обучающимся заместителю директора по научно – методической работе (далее – НМР). Заместитель директора по НМР при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске ВКР к защите на ГИА (не позднее, чем за **два дня** до проведения допуска обучающихся к ГИА) и на обороте титульного листа делает соответствующую (дата, подпись, печать «Учебная часть») отметку.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите и оценкой. Форма бланка отзыва размещена в Приложении 2.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. С целью обеспечения объективности оценки труда выпускника в качестве рецензентов ВКР могут привлекаться специалисты организаций, обладающие опытом работы по направлению темы ВКР, преподаватели других образовательных организаций, преподаватели и администрация ГПОУ АСПедК.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа **не позднее одного месяца** до защиты ВКР.

Рецензия должна включать следующие обязательные позиции:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости ВКР;
- оценку ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма бланка рецензии размещена в Приложении 4.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Процедура допуска проводится на заседании Педагогического совета с обязательным участием студентов-выпускников. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

2.3.1 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР содержит следующие структурные части:

- титульный лист (с заполненной оборотной стороной)

- оглавление
- введение
- основная часть:
  теоретическая
  практическая (опытно-экспериментальная)
- заключение
- список используемых источников
- приложение.

2.3.2 Содержание выпускной квалификационной работы

Оглавление представляет собой логически выстроенный перечень тех кратких формулировок, которые позволяют судить об основном содержании данной работы и об уровне сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих чёткое, последовательное и логичное выстраивание исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Составленное обучающимся оглавление позволит оценить следующие ***профессиональные компетенции и общие компетенции:***

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

Введение должно содержать краткое обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, характеристику степени изученности проблемы; методологический аппарат исследования, включающий следующие корректно сформулированные компоненты: проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Во введении перечисляются методы исследования, являющиеся инструментом в добывании теоретического, фактологического и статистического материала; определяется практическая значимость проведённой работы, указывается последовательность проведения этапов экспериментальной работы, сроки и цели каждого этапа. Введение, как результат аналитической работы обучающихся, позволит оценить следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Основная часть содержит две главы. Каждая глава включает в себя 2-3 параграфа, материал в которых должен быть логически взаимосвязан. Содержание каждого параграфа должно быть систематизировано в соответствии с указанными в оглавлении названиями.

В теоретической главе на основе изучения исследований отечественных и зарубежных учёных даётся сравнительный анализ подходов к решению проблемы, излагается история

поставленной проблемы, характеризуется её современное состояние в психолого-педагогической науке, излагаются концептуальные основы исследования, определяются основные теоретические позиции. Работа выпускника над теоретической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В практической главе излагаются, анализируются и интерпретируются результаты самостоятельно проведённых этапов исследования: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Для повышения наглядности в восприятии результатов экспериментов используются таблицы и диаграммы. Важнейшие требования к изложению материала в основной части работы: логическая последовательность, системность, конкретность, краткость и ясность формулировок, пропорциональность глав и параграфов, наличие кратких, но ёмких выводов после каждой главы. Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В заключении содержатся выводы, соотнесённые с целями и задачами исследования, перспективы дальнейшей работы по реализации данной и смежных с нею проблем дошкольного образования; показывается возможность внедрения результатов исследования в практику. Работа выпускника над заключением позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции:**
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Список используемых источников оформляется в соответствии с национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».Список должен содержать не менее 30 источников. Каждый включённый в список источник должен найти отражение в выпускной квалификационной работе.

Приложение содержит вспомогательный материал, облегчающий восприятие основного содержания работы, понимание некоторых теоретических положений и иллюстрирующий результаты эксперимента. Это могут быть протоколы наблюдений, бесед с детьми, родителями и педагогами, промежуточные расчёты, планы-конспекты занятий, продукты детской деятельности и т.д. Но перегружать работу приложениями не следует, необходимо отбирать только значимые для раскрытия темы.

Работа над списком литературы и приложением позволит сформировать и оценить на ГИА следующие **компетенции**:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему, структуре, оформлению ВКР определены в Положении о курсовой и выпускной квалификационной работах, размещенном на официальном сайте колледжа в закладке «Студентам».

2.4. Руководство подготовкой ВКР

Общее руководство и контроль над ходом выполнения ВКР осуществляет заместитель директора колледжа по НМР.

Непосредственное руководство работой обучающегося над ВКР осуществляет назначенный приказом директора (из числа преподавателей) руководитель. К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Основными обязанностями руководителя ВКР являются:

- знакомство обучающегося с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выдача задания обучающемуся (не позднее 1 октября);
- оказание помощи в составлении плана подготовки ВКР и календарного графика её выполнения;
- проведение консультаций и собеседований по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль выполнения графика работы над ВКР;
- оказание организационной и методической помощи обучающемуся;
- проверка качества работы (по завершении обучающимся подготовки ВКР);
- подготовка письменного отзыва на ВКР;
- консультирование обучающегося по подготовке доклада к защите на ГИА.

Обучающийся обязан регулярно посещать консультации руководителя, представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения работы, способы интерпритации и оформления полученных данных, устранять указанные руководителем недостатки.

Приложение 5 – Заявление.
Приложение 6 - Задание по подготовке ВКР.
Приложение 7 – Календарный индивидуальный план подготовки ВКР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении ВКР и консультировании с руководителем, обучающийся может работать в учебных кабинетах, библиотеке, имеющих следующее оборудование:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- компьютер, принтер;

и при наличии следующих документов:

- графика проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- индивидуального плана - графика выполнения ВКР;
- комплекта учебно-методической документации.

Для проведения защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочее место секретаря;
- место для выступления (защиты) выпускника;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран\интерактивная доска;
- оборудование для выставления материалов, подтверждающих результаты работы над ВКР.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, согласованные с председателем ГЭК и утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Расписание ГИА утверждается, и доводиться до сведения обучающихся и работников не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Для проведения защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию предоставляются следующие информационные материалы:

1. ВКР с грифом «Допущена к защите», подписью заместителя директора по НМР и печатью
2. Материалы, подтверждающие выводы, полученные в ходе работы студентов над ВКР (при наличии)
3. ФГОС СПО по специальности
4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР (копия)
5. Приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации (копия)
6. Личные карточки студентов
7. Сведения об освоении общих и профессиональных компетенций
8. Отзыв руководителя ВКР
9. Рецензия
10. Зачетные книжки
11. Книга протоколов.

3.3. Кадровое обеспечение ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в порядке, предусмотренном приказом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Требования к квалификации председателя и членов ГЭК:

- ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

- Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Кузбасса.

- Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа после утверждения учредителем кандидатуры председателя ГЭК.

3.4. Процедура защиты ВКР

По ходатайству руководителя ВКР (на имя заместителя директора по НМР) для обучающихся может быть проведена предзащита ВКР. Заместитель директора по НМР принимает решение о составе комиссии, дате предзащиты, регламенте процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Допускается присутствие руководителя ВКР и других заинтересованных лиц, без права участия в обсуждения выступления обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения ГИА, отчисляются из колледжа и получает справку об обучении в образовательной организации.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Защита ВКР (продолжительность защиты до одного академического часа на одного обучающегося) включает доклад студента (не более 12 минут) с демонстрацией презентации, ответы на вопросы по существу ВКР, чтение отзыва руководителя и рецензии, ответы студента на замечания рецензента, обмен мнениями членов комиссии по представленной к защите ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

3.4.1 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- оценка руководителя;
- ответы на замечания рецензента.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР
ОЦЕНОВНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ВКР

ФИ обучающегося _____ группа _____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Тема ВКР_____
Фамилия, инициалы члена ГЭК_____
Дата защиты ВКР_____

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Баллы члена ГЭК
1.	Характер ВКР	ВКР носит исследовательский характер	2	
		ВКР носит частично исследовательский характер	1	
		ВКР не носит исследовательский характер	0	
2.	Актуальность проблемы	Исследуемая проблема весьма актуальна, мало разработана в теоретическом и практическом плане	2	
		Исследуемая проблема мало актуальна, она достаточно полно разработана в теоретических исследованиях и на практике	1	
		Исследуемая проблема неактуальна	0	
3.	Доказательность	Актуальность доказана на основе выявленных противоречий	2	
		Недостаточно аргументированно доказывается актуальность, не чётко сформулировано противоречие	1	
		Отсутствуют чёткие аргументы, доказывающие актуальность, не сформулировано противоречие	0	
4.	Теоретический анализ разработанности проблемы	Студент показал высокий уровень теоретического анализа разработанности проблемы: определены ключевые аспекты исследования, для анализа степени разработанности проблемы использовано достаточно большое количество работ (не менее 30), в том числе современных; теоретические положения этих работ глубоко проанализированы, сделаны необходимые обобщения, выводы, соответствующие поставленным задачам; явно прослеживается собственная позиция автора по всем вопросам	3	
		Студент показал достаточный уровень теоретического анализа разработанности проблемы; глубоко проанализировал не менее 25 работ, но испытывал затруднение при обобщении материала; при формулировании вывода, не всегда прослеживается собственная позиция автора по тому или иному вопросу, теоретическому положению	2	

		Студент показал слабый уровень теоретического анализа разработанности проблемы: допущены ошибки в определении ключевых аспектов проблемы, количество проанализированных теоретических источников недостаточно (менее 20), анализ поверхностный, носит описательный характер, собственная позиция автора не прослеживается или высказывается крайне редко; в тексте встречаются большие отрывки, переписанные из источников; самостоятельные выводы отсутствуют либо формальны	1	
		Студент показал низкий уровень теоретического анализа исследуемой проблемы: не определены её ключевые аспекты, для изучения степени разработанности проблемы использовано малое количество источников (менее 15), анализ отсутствует, автор просто переписывает отрывки из литературных источников, отсутствует собственная позиция по всем вопросам	0	
5.	Методологическая культура	Методологическая культура исследования характеризуется корректностью определения научного аппарата: выбранные методы исследования адекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; грамотно и чисто проведен эксперимент, оформлены результаты исследования	2	
		Есть неточности в определении методологического аппарата исследования, но допущенные ошибки принципиально не влияют на ход и результат исследования	1	
		Низкий уровень методологической культуры; некорректно определен методологический аппарат исследования: выбранные методы неадекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; не соблюдены правила проведения эксперимента, отразившиеся на ходе и результатах исследования	0	
6.	Содержание и структура исследования	Содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам	1	
		Содержание и структура работы не соответствуют поставленной цели и задачам	0	
	Практическая значимость	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес и могут быть широко использованы в образовательной практике, разработаны рекомендации по их внедрению	2	
7.		Результаты исследования малозначимы, нет рекомендаций к их внедрению	1	
		Результаты исследования не имеют практической значимости	0	
8.	Язык изложения	Язык исследования и его оформленные результаты в выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям научной речи и академического этикета: формально-логический способ изложения материала, смысловая завершенность, целостность, связность текста; отсутствие экспрессии, грамотность использования общенаучной и специальной терминологии, преобладание глаголов несовершенного вида и форм настоящего времени, изъявительного наклонения и др.	2	
		Язык исследования в целом соответствует требованиям научной речи и академического этикета, но допущены незначительные ошибки, неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии	1	

		Язык исследования не соответствует требованиям научной речи и академического этикета; допущены значительные неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии, отсутствует смысловая завершенность, целостность высказывания; много орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок	0	
9.	Степень самостоятельности	Студент проявил большую самостоятельность в ходе опытно-экспериментальной работы и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта)	2	
		Студент проявил большую самостоятельность в процессе планирования и проведения исследования и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта), однако эпизодически прибегал к помощи руководителя	1	
		Студент проявил недостаточную самостоятельность в ходе теоретического исследования и проведения опытно-экспериментальной работы	0	
10.	Культура оформления	Культура оформления работы отвечает всем установленным к оформлению требованиям	2	
		Работа частично отвечает установленным к оформлению требованиям, есть недочеты	1	
		Работа не отвечает предъявляемым к оформлению требованиям	0	
11.	Качество выступления	В ходе выступления студент показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит предложения по эффективному использованию ресурсов, демонстрирует владение навыками публичного выступления	2	
		В ходе выступления студент проявил неуверенность, показал удовлетворительное знание вопросов темы	1	
		Студент отказался от выступления на защите	0	
12.	Использование наглядности	Во время доклада студент уместно использует качественные наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал	2	
		Во время доклада студент использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, однако имеют место ошибки/опечатки, недостаточность или перегруженность в информативности представленных материалов	1	
		Во время доклада студент не использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал	0	
13.	Ответы на вопросы	Чётко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения	2	
		Не всегда может чётко, аргументированно и корректно ответить на поставленные вопросы, наблюдаются слабые попытки отстоять свою точку зрения	1	
		Отсутствуют ответы на поставленные вопросы	0	
14.	водители	Имеются положительные отзывы руководителя и рецензента	2	
		ВКР имеет положительные отзывы руководителя и рецензента, содержащие незначительные замечания	1	

		В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению работы	0	
		Итого баллов	**Макс. - 28 б.**	

Итоговая отметка эксперта _____/ _____ Подпись_____

Критерии перевода баллов в отметки

«5»	«4»	«3»	«2»
28-24 б.	**23-19 б.**	**18-14 б.**	**13-0 б.**

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее чем пяти членов из числа преподавателей колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм, простраивает свою карьеру в рамках будущей профессии	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии и понимает ее значимость	понимает значимость будущей профессии, но затрудняется в объяснении сущности деятельности	затрудняется в объяснении сущности деятельности в рамках своей будущей профессии и не понимает ее социальной значимости	-
демонстрация интереса к профессии	проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ	осуществляет деятельность на основе внутреннего побуждения к ней	демонстрирует интерес к будущей профессии через выполнение части работ, предусмотренных программой	отсутствует интерес к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
организация собственной деятельности	целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности	целенаправленно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями, но затрудняется в ее обосновании, допускает единичные ошибки; рационально распределяет время на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, затрудняется в ее обосновании, допускает ошибки; испытывает трудности в распределении времени на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью и под контролем руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, не обосновывает ее, допускает ошибки; испытывает значительные трудности в распределении времени на все этапы деятельности	
определение методов решения профессиональных задач	оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоя-тельность, инициативу при	испытывает трудности в выборе методов и способов решений профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями, сам исправляет допущенные ошибки, затрудняется в обосновании выбора эффективности методов;	допускает ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, сам исправляет отмеченные ошибки и недостатки, затрудняется в обосновании методов решения; недостаточно проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач,	допускает фактические ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, затрудняется в их устранении; решает профессиональные задачи при непосредственной помощи руководителя практики	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	решении профессиональных задач	проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач	инициатива отсутствует		
оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач	эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта	испытывает трудности в применении методов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта преимущественно совпадают	затрудняется в применении методов и приемов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта совпадают частично	затрудняется в применении методов рефлексии, саморегуляции и их использование неэффективно; результаты самоанализа и анализа эксперта не совпадают по основным положениям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения	самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных способов	анализирует нестандартные ситуации, но не может самостоятельно оценить эффективность выбранных способов решения	затрудняется в анализе нестандартных ситуаций и не может выбрать эффективные способы решения	не способен проанализировать нестандартную ситуацию и определить способы ее решения	
способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации	быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации	реагирует адекватно на (внештатные) нестандартные ситуации	не может действовать в нестандартной ситуации, нуждается в помощи педагога	в нестандартной ситуации возникает паника	
готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	несёт ответственность за принятое решение, но с поддержкой других лиц	затрудняется нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	не способен нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессио-нальных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессио-нальных	самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального	нуждается в организующей помощи при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и	не способен анализировать и оценивать информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
задач, профессионального и личностного развития		и личностного развития	личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности	проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	использует ИКТ, но затрудняется применять их в решении задач совершенствования профессиональной деятельности	испытывает затруднения в выборе и использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	не использует ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					
взаимодействие в коллективе, команде	согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации	согласовывает свои действия с участниками команды, но не соотносит их с общей целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, испытывает затруднения в поиске конструктивного выхода в конфликтной ситуации	не всегда согласовывает свои действия с общей целью, испытывает трудности в общении и нахождении выхода из конфликтных ситуаций	не согласовывает свои действия с общей целью, не может самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации, испытывает трудности в общении	
взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партерами	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, но не всегда адекватно реагирует на критику	испытывает трудности в соблюдении профессиональной этики и делового общения, не всегда адекватно воспринимает критику	не адекватно реагирует на критику, допускает нарушения в профессиональной этике и деловом общении	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					
постановка цели, мотивация деятельности воспитанников	самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	определяет цели и задачи при помощи руководителя практики (воспитателя), грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, не всегда принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	испытывает трудности в определении целей и задач, подборе методов и приемов для мотивации деятельности воспитанников, не стремится принять на себя ответственность за качество образовательного процесса	не умеет ставить цели и задачи, испытывает трудности подборе методов и приемов для мотивации деятельности воспитанников, не считает себя ответственным за качество образовательного процесса	
контроль за деятельностью воспитанников	самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения	периодически осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты	осуществляет контроль за деятельностью воспитанников с помощью руководителя практики (воспитателя), не	не осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, не оценивает процесс и результаты обучения	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	дошкольников	обучения дошкольников под руководством взрослого	оценивает процесс и результат обучения дошкольников	дошкольников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
планирование задач профессионального и личностного развития, планирование повышения квалификации	обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует задачи профессионального и личностного развития	адекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает незначительные трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	затрудняется в определении своего уровеня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	неадекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, не планирует задачи профессионального и личностного развития	
осуществление деятельности по самообразованию	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, но не в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, частично реализует план профессионального и личностного развития	не проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, реализует план профессионального и личностного развития только под руководством педагога	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности, от помощи педагога отказывается	
соответствие содержания деятельности поставленным целям	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности, помощь педагога не принимает	
обоснованность использования педагогических	самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности	выбирает технологии для осуществления профессиональной	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в	не может обосновать использование педагогических технологий	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
технологий	в условиях обновления ее целей и содержания	деятельности в условиях обновления ее целей и содержания при незначительной помощи педагога	условиях обновления ее целей и содержания только с помощью педагога		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
осуществление профилактики травматизма	самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	недостаточно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	затрудняется в подборе форм и методов профилактики травматизма	способен к подбору форм и методов профилактики травматизма только с помощью педагога	
обеспечение охраны жизни и здоровья детей	использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	недостаточно использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	затрудняется в использовании разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей возможно только с помощью педагога	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					
соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей деятельности	не в полном объеме знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; затрудняется в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, но проявляет интеллектуальную активность, систематически обращаясь к правовым документам	показывает поверхностные знания основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; допускает ошибки в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, определяет возможность их использования в организации своей деятельности на педагогической практике только под контролем руководителя практики	не проявляет интереса к изучению основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; не понимает значения знаний основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов.	
организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений; осознает важность	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, но имеет поверхностное представление об инструкциях и правилах	испытывает затруднения в соблюдении правовых норм профессиональной деятельности, не знает инструкции, правила в рамках	не знает правовых норм профессиональной деятельности, инструкции, правил в рамках действующих трудовых соглашений;	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
правовыми нормами	заключения трудовых контрактов с работодателями; способен отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами	действующие в рамках трудовых соглашений	действующих трудовых соглашений.	нуждается в постоянном контроле со стороны лиц, осуществляющих руководство практикой	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ПК 1.1. ***Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие***					
обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому воспитанию и возрастной группой	грамотно ставит цели и задачи проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому развитию и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых мероприятий осуществляется в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому развитию и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых мероприятий осуществляется не самостоятельно, недостаточно учитываются диагностические данные детей и возрастные особенности	затруднение при планировании основных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, отсутствие учета диагностических данных детей	
соответствие структуры проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам	полное соответствие структуры и содержания всех запланированных мероприятий требованиям, целям и задачам	структура и содержание запланированных мероприятий частично соответствует требованиям, целям и задачам	структура и содержание большинства запланированных мероприятий не соответствует требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры и содержания мероприятий требованиям, целям и задачам	
соответствие содержания проводимых мероприятий целям и задачам	полное соответствие содержания всех запланированных мероприятий требованиям, целям и задачам	содержание запланированных мероприятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства запланированных мероприятий не соответствует требованиям, целям и задачам	несоответствие содержания мероприятий требованиям, целям и задачам	
ПК 1.2. ***Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом***					
адекватность использования методов и приемов проведения режимных моментов методическим	методически грамотно проводит режимные моменты, используя приемы, адекватные требованиям методики, возрасту и индивидуальным особенностям	испытывает некоторые трудности при проведении режимных моментов, но использует приемы, адекватные методическим	испытывает трудности при проведении режимных моментов в подборе методических приемов, недостаточно учитывает	при проведении режимных моментов не учитывает возрастные особенности детей, подбирает методические приемы только с помощью	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
требованиям, возрасту и индивидуальным особенностям детей	детей	требованиям, возрасту и индивидуальным особенностям детей	возрастные и индивидуальные особенности детей	педагога	
рациональность распределения времени на этапах проведения режимных моментов исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	рационально распределяет время на всех этапах проведения режимных моментов, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения режимных моментов, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	испытывает затруднения в рациональном распределении времени на всех этапах проведения режимных моментов, не достаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при распределении времени	неспособен рационально распределить время на всех этапах проведения режимных моментов без помощи педагога, не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при распределении времени	
ПК 1.3. ***Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима***					
соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	полное соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	при проведении мероприятий по физическому воспитанию иногда не соблюдает требования методики и возраст детей	частичное соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	не соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	
качество выполнения физических упражнений; полнота реализа-ции дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	качественное выполнение физических упражнений; полнота реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	качественное выполнение физических упражнений, но не полная реализация дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	не достаточно качественное выполнение физических упражнений, частичная реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	неспособность качественно выполнять физические упражнения, реализовывать дидакти-ческие цели мероприятий по физическому воспитанию	
соблюдение требований СанПиН при проведении мероприятий по физическому воспитанию	полное соблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	соблюдение требований СанПиНа эпизодически при проведении мероприятий по физическому воспитанию	частичное соблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	несоблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	
ПК 1.4. ***Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии***					
использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в	методически грамотное использование специальной терминоло-гии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка,	частичное использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, своевременное	затруднение в использовании специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, информирование медицинского	незнание специальной терминологии, не своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
самочувствии ребенка, адекватность действий в связи с изменением состояния здоровья ребенка	своевременное инфор-мирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	работника при напоминании педагога	здоровья детей	
соотнесение поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма	самостоятельно соотносит поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма	испытывает незначительные затруднения в соотнесении поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма	соотносить поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма с помощью педагога	неспособен соотнести поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма даже с помощью педагога	
ПК 2.1. ***Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня***					
планирование различных видов деятельности детей	самостоятельно и целенаправленно планирует различные виды деятельности; обоснованно выбирает методы работы и оптимально подбирает содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам; при планировании проявляет элементы творчества.	целенаправленно планирует различные виды деятельности, но испытывает затруд-нения в учете структуры индивидуально – дифференцированного подхода; допускает единичные ошибки в планировании; обоснованно и целенаправленно выбирает методы работы и оптимально определяет содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам	испытывает затруднения при самостоятельном планировании различных видов деятельности; допускает ошибки в выборе методов и содержания материала	планирует различные виды деятельности только с помощью педагога; затрудняется целенаправленно и обоснованно составить планирование с учетом возрастных особенностей; не соотносит задачи с содержанием, методами и необходимым объемом материала	
планирование общения детей	самостоятельно планирует общение и правильно формулирует конкретные задачи; обоснованно и целенаправленно выбирает формы работы по развитию процесса общения на основе диагностических данных; оптимально выбирает объем и содержание материала, которое соответствует целям и задачам; при планировании проявляет	испытывает трудности в определении задач и планировании деятельности по развитию процесса общения на основе диагностических данных, допускает единичные ошибки; самостоятельно выбирает формы, содержание и необходимый объем материала, который	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет совместно с педагогом, а также с его помощью выбирает формы содержание и необходимый объем материала; испытывает трудности в подборе коммуникативных игр на основе диагностических данных;	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет только совместно с педагогом; не соотносит задачи с содержанием и необходимым объемом материала; только с помощью педагога выбирает формы работы по развитию процесса общения; не учитывает в планировании	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	элементы творчества	соответствует целям и задачам; при планировании использует предложенные шаблоны	при планировании использует предложенные шаблоны; часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	индивидуальные и возрастные особенности детей; испытывает значительные трудности в подборе игр на общение; всегда требуется стимулирующая и контролирующая помощь со стороны педагога	
ПК 2.2. ***Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста***					
определение целей и задач руководства игровой деятельностью	самостоятельно определяет цели и задачи руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста данной деятельностью	испытывает незначительные затруднения при определении целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	имеет частичное представление о целях и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	затрудняется в определении целей и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	
владение формами, методами руководства игрой детей (заинте-ресовывающий момент, предварительная работа, подготовка обору-дования) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	методически грамотно владеет формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; грамотно осуществляет стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	владеет формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; делает попытки найти способы и средства стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства	испытывает затруднения при определении форм, методов и средств руководства играми; под руководством педагога находит способы и средства стимулирования детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	не умеет самостоятельно определять формы, методы и средства руководства играми и играми с правилами; только под руководством педагога находит способы и средства стимули-рования самостоятельной игро-вой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	
ПК 2.3. ***Организовывать посильный труд и самообслуживание***					
создание условий для участия детей в труде и самообслуживании	самостоятельно создает условия для активного участия детей в посильном труде в групповой комнате и на участке ДОУ	проявляет интерес к привлечению детей к посильному труду в групповой комнате и на участке ДОУ	имеет поверхностное представление о правилах и приемах организации посильного труда в групповой комнате и на участке ДОУ	не способен к организации посильного труда в групповой комнате и на участке ДОУ	
определение целей и задач руководства игровой деятельностью	методически грамотно может определять цели, задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	определяет основные цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	под руководством педагога может определять основные цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями	отсутствует четкое представление о целях и задачах руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
			детей	особенностями детей	
владение формами, методами руководства посильным трудом и самообслуживанием детей	свободно владеет формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	ориентируется в определении форм, методов и средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, но не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	определят некоторые формы, методы и средства организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; недостаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности.	определят формы, методы и средства организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности только под руководством педагога; не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности	
ПК 2.4. ***Организовывать общение детей***					
создание условий для организации общения детей	проявляет инициативу и профессиональную заинтересованность в обеспечении условий для организации общения в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей	стремится к обеспечению условий для организации общения в разных видах деятельности	не может создать полноценные условия для организации общения в разных видах деятельности	не проявляет интереса к созданию условий для организации общения в разных видах деятельности	**Высокий -**
владение диагностическими методами для определения проблем в общении детей	осуществляет целесообразный отбор диагностических методик и грамотно составляет программы обследования межличностных отношений дошкольников и учитывает результаты при организации общения в разных видах деятельности	испытывает незначительные затруднения при выборе диагностических методик и составлении программ обследования межличностных отношений дошкольников, а при организации общения в разных видах деятельности старается учитывать индиви-дуальные и возрастные особенности детей	имеет общее представление о диагностических методиках и требованиях к составлению программ обследования межличностных отношений дошкольников, испытывает затруднения при организации общения в разных видах деятельности с учетом особенностей возраста детей и результатов диагностики	отсутствует представление о диагностических методиках и требованиях к составлению программ обследования межличностных отношений дошкольников, не умеет организовывать общение в разных видах деятельности	
ПК 2.5. ***Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)***					
владение методикой организации продуктивных видов деятельности	методически грамотно владеет организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием)	владеет основными приемами организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией,	под руководством педагога осуществляет организацию и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой,	отсутствует четкое представление о приемах организации и руководстве различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой,	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	во время организации НОД и вне ее с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных	конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных	аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, но не учитывает диагностические данные	аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее	
владение способами оценки продуктов детской деятельности	корректно использует способы оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	ориентируется в способах оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	испытывает затруднения в оценке продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	не владеет способами оценки продуктов детской деятельности	
ПК 2.6. ***Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста***					
организация и проведение разных видов развлечений для детей с использованием эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	самостоятельно планирует, организует и проводит разные виды развлечений и целесообразно осуществляет выбор эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	испытывает небольшие затруднения при планировании, организации и проведе-нии развлечений, самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального воспитания, однако испытывает незначительные трудности в их применении	планирует, организует и проводит разные виды развлечений для детей, осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального воспитания при помощи педагога	слабо владеет методикой организации и проведением развлечений для детей, не способен к выбору и использованию эффективных форм и методов музыкального воспитания, развлечение планирует только при помощи педагога	
участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет интерес и инициативу в организации и проведении праздников в ДОУ	принимает участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет слабый, незначительный интерес к участию в организации и проведении праздников в ДОУ	не принимает (отказывается) участия в организации и проведении праздников в ДОУ	
ПК 2.7. ***Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей***					
обоснование выбора задач, методов, форм организации различных видов деятельности и общения детей	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	допускает незначительные неточности в обосновании выбора задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	не способен обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	
обоснование соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей с	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей	затрудняется устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
поставленными задачам и возрастной группой	возрастной группе	поставленным задачам и возрастной группе			
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 3.1. ***Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста***					
определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимой НОД осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых НОД осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	не способен поставить цель и задачи, не учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	
соответствие содержания и структуры проводимой НОД целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание НОД частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства НОД не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры НОД требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов НОД	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов НОД	проявляет самостоятельность при разработке конспектов НОД, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект НОД, только при помощи педагога	
ПК 3.2. ***Проводить занятия с детьми дошкольного возраста***					
владение организацией и проведением НОД по разным областям с детьми дошкольного возраста	качественно и грамотно организует НОД, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошколь-ников	качественно и грамотно организует НОД, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дош-	испытывает трудности в грамотной организации НОД и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников	не способен самостоятельно и грамотно организовать НОД, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников,	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		кольников		даже с помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению НОД	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению НОД: выдерживает длительность, проводит физминутку, осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физминутку, не осуществляет смену деятельности)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физминутку, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образова-тельном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 3.3. ***Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников***					
выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников, испытывает незначительные затруднения в их применении	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	
оценивание процесса и результатов обучения дошкольников	самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения дошкольников	оценивает процесс и результаты обучения с детьми под руководством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4. ***Анализировать занятия***					
установление соответствия целей, задач НОД программным требованиям	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и программным требованиям	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач НОД программным требова-ниям	установление соответствия целей и задач НОД программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач НОД программным требованиям	
обоснование соответствия	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие	допускает незначительные неточности в обосновании	затрудняется устанавливать соответствие содержания НОД	не способен устанавливать соответствие содержания НОД	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
содержания НОД с поставленными задачам и возрастной группой	содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	соответствия содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	поставленным задачам и возрастной группе	поставленным задачам и возрастной группе	
обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения НОД	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации НОД, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации НОД	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации НОД	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения НОД, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 3.5. ***Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий***					
оформление и ведение документации, обеспечивающей организацию НОД в соответствии с требованиями	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	
ПК 4.1. ***Определять цели, задачи и планировать работу с родителями***					
обоснование выбора целей и задач работы с родителями	самостоятельно выбирает оптимальные цели и задачи работы с родителями, обосновывает их эффективность	способен выбрать оптимальные цели и задачи работы с родителями, но иногда сомневается в своем выборе	обоснованность выбора целей и задач работы с родителями требует корректировки и уточнения со стороны педагога	не способен обосновать свой выбор целей и задач работы с родителями	
владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	демонстрирует отличное владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	владеет действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	при планировании целей, задач, форм и методов работы с родителями нуждается в помощи со стороны педагога	не владеет действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	
обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании	ориентируется в особенностях современной семьи, процессе социализации ребенка и может это отразить в содержании планирования	замечает некоторые особенности современной семьи и процесса социализации ребенка и может это отразить в	испытывает затруднения в обеспечении учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	не способен отразить в планировании работы с родителями обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
планирования		содержании планирования		ребенка	
ПК 4.2. ***Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка***					
владение навыками индивидуального консультирования родителей, использование приемов активного слушания, убеждающего воздействия	владеет навыками индивидуального консультирования роди-телей, грамотно использует приемы активного слушания, убеждающего воздействия	демонстрирует владение навыками индивидуального консультирования родителей, может использовать некоторые приемы активного слушания, убеждающего воздействия	знает приемы индивидуального консультирования родителей, но не владеет этими навыками, слабо применяет приемы активного слушания, убеждающего воздействия	не способен провести индивидуальную консультацию родителей, вступить с ними в контакт	
соблюдение требований к организации и про-ведению индивидуальных консультаций	при проведении консультации соблюдает все требования к организации и проведению	при проведении консультаций соблюдает требования к организации и проведению	организация и проведение индивидуальных консультаций родителей требует значительной корректировки со стороны педагога	не знает требования к организации и проведению индивидуальных консультаций	
оптимальность выбора рекомендаций индивидуального консультирования	рекомендации отличаются выполнимостью, конкретикой и знанием индивидуальных особенностей ребенка	рекомендации грамотные, но требуют конкретики с учетом индивидуальных особен-ностей детей	рекомендации при индивидуальном консультировании общие, поверхностные, без учета индивидуальных особенностей ребенка	рекомендации носят критический характер, подобраны не по теме или отсутствуют	
ПК 4.3. ***Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении***					
владение приемами организации и проведением родительских собраний	в полной мере владеет приемами организации и проведением родительских собраний, в процессе проведения чувствует себя уверенно	владеет приемами организации и проведением родитель-ских собраний, замечания педагога носят рекомен-дательный характер	слабо владеет приемами организации и проведением родительских собраний, нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога	не владеет приемами организации и проведением родитель-ских собраний, не способен вступить с ними в контакт	
владение различными формами работы с семьей (индивидуальные, групповые и наглядные)	владение различными формами работы с семьей	студент владеет некоторыми формами работы с семьей	слабо овладел формами работы с семьей	не владеет ни одной формой работы с семьей	
владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе	владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	владеет некоторыми методами и приемами стимулирования родителей за участие в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	испытывает значительные затруднения при привлечении родителей к участию в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	не владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
и в образовательном учреждении					
ПК 4.4. ***Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними***					
владение способами оценки и анализа работы с родителями	способен сделать грамотный и глубокий анализ работы с родителями и объективно оценить свою работу	владеет способами оценки и анализа работы с родителями	способы оценки и анализа работы с родителями требуют значительной корректировки со стороны педагога	не способен оценить и проанализировать работу с родителями	
владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	способен мобильно и грамотно скорректировать процесс взаимодействия с родителями на основе предшествующего анализа	может при необходимости скорректировать процесс взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа	демонстрирует слабое владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	не владеет умением осуществлять коррекцию процесса взаимодействия на основе оценки и анализа работы с родителями	
ПК 4.5. ***Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой***					
владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	владеет формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, легко вступает с ними в контакт	может применить некоторые формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	испытывает значительные затруднения при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с группой	не вступает во взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	
владение действиями руководства работы помощника воспитателя	владеет действиями руководства работы помощника воспитателя	вступает в контакт с помощником воспитателя, руководит его работой	испытывает затруднения при руководстве работой помощника воспитателя	деятельность помощника воспитателя не способен координировать	
ПК 5.1. ***Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников***					
понимание выбора примерных методических материалов как основы для разработки собственных материалов	методически грамотно разрабатывает собственные материалы, ориентируясь на примерные и учитывает нормативные требования к их разработке	разрабатывает собственные материалы на основе примерных и учитывает нормативные требования к их разработке	испытывает затруднения в самостоятельной разработке собственных материалов на основе примерных, не учитывает нормативные требования к их разработке	не умеет самостоятельно разрабатывать собственные материалы, использует только примерные в собственной деятельности	
соответствие разработанных материалов особенностям возраста, группы, отдельных детей	разрабатывает материалы с учетом возрастных особенностей группы и отдельных детей	при разработке материалов ориентируется на возрастные особенности группы, но не учитывает индивидуальны особенности детей	при разработке материалов учитывает особенности возраста, группы и отдельных детей под контролем педагога	при разработке материалов не учитывает особенности возраста, группы и отдельных детей	
ПК 5.2. ***Создавать в группе предметно-развивающую среду***					

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям детей	организует предметно-развивающую среду, учитывая возрастные особенности детей	не всегда ориентируется на возрастные особенности детей при создании предметно-развивающей среды	создает предметно-развивающую среду и учитывает возрастные особенности детей только при напоминании педагога	при создании предметно-развивающей среды не учитывает возрастные особенности детей	
понимание сущности принципов построения предметно-развивающей среды	знает и учитывает принципы построения предметно-развивающей среды	ориентируется в принципах построения предметно-развивающей среды, но не всегда их учитывает	учитывает принципы построения предметно-развивающей среды под контролем педагога	затрудняется в объяснении сущности принципов построения предметно-развивающей среды, не учитывает их в своей работе	
ПК 5.3. ***Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов***					
обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дошкольного образования	демонстрирует знания образовательных технологий, аргументирует их использование в педагогическом опыте в области дошкольного образования	ориентируется в образовательных технологиях, понимает значение их использования в педагогическом опыте в области дошкольного образования	имеет частичное представление об обоснованностях выбора образовательных технологий в области дошкольного образования	отсутствуют представления о педагогических технологиях в области дошкольного образования	
оценка педагогического опыта и образовательных технологий в психолого-педагогической литературе	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, анализирует опыт других педагогов для совершенствования своей деятельности	проявляет интеллектуальную активность, изучает опыт в психолого-педагогической литературе	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе, не интересуется опытом других педагогов	не обращается к психолого-педагогической литературе, отсутствие интереса к опыту других педагогов	
осуществление самоанализа	регулярно и объективно осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности	осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности при помощи педагога	эпизодически проводит самоанализ под контролем педагога и не учитывает ошибки в дальнейшей деятельности	не осуществляет осуществлять самоанализ собственной деятельности	
ПК 5.4. ***Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений***					
соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	соблюдает все требования к оформлению отчетов, выступлений; умеет использовать ИКТ для оформления и сопровождения выступлений	соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	частично соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном составлении и оформлении отчетов, выступлений, не учитывает требования, предъявляемые к их оформлению	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
построение содер-жания педагогических разработок в логической последователь-ности	аргументировано, логически грамотно, выстраивает содержание отчетов, выступлений	последовательно выстраивает содержание отчетов, выступлений	испытывает трудности при изложении содержания отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном изложении содержания отчетов, выступлений	
владение ораторским искусством	речь грамотная, интонационно-выразительная	речь четкая, без запинок, но эмоционально не выразительная	речь быстрая (медленная), сбивчивая (монотонная), присутствие слов-«паразитов»	речь невнятная, логически не связанная, длительные паузы	
ПК 5.5. ***Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования***					
выполнение требований к организации и проведению всех этапов исследовательской деятельности	строго выполняет все требования. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	в основном, выполняет все требования, но иногда проявляется небрежное отношение к ним. Создаёт экспери-ментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	не всегда выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Много замечаний по созданию экспериментальной базы, не сформирована контрольная группа, не весь объём запланированной работы выполняется на разных этапах исследования	не выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Практически не создана экспериментальная база, не сформирована контрольная группа, не выполнен весь объём запланированной работы в экспериментальной группе на разных этапах исследования	
демонстрация субъектности обучающегося на каждом из этапов исследовательской деятельности	активен, проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования, самостоя-тельность и настойчивость, убеждённость в необходимости проведения эксперимента, занимает ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы	активен, но ярко не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; недостаточно самостоятелен, чаще ждёт указаний от руководителя, но выполняет их добросовестно; часто проявляет настойчи-вость в достижении поставленных целей; убеждённость в необходимости проведения эксперимента не проявляется в поведении обучающегося; стремится занять ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы.	пассивен, не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; не самостоятелен, постоянно ждёт указаний от руководителя, не всегда и в полном объёме выполняет их; не проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Убеждённость в необходимости проведения эксперимента и реализации проекта не проявляется в поведении обучающегося; занимает пассивную позицию (ведомого) в организации и проведении экспериментальной работы.	обучающийся пассивен, выполняет только отдельные задания и только под строгим контролем руководителя, без особого желания, если есть возможность, совсем не выполняет их; не принимает указаний от руководителя.	
адекватный (соот-ветствующий целям и	реализация подобранных методов и методик не вызывает	реализация подобранных методов и методик вызывает	подбор методов и методик исследования не адекватен	не подбирает самостоятельно методы и методики	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
задачам) подбор и творческое использование методов и методик педагогического исследования	сложностей, даёт надёжный, чистый результат, позволяющий судить о реализации цели и поставленных задач на каждом этапе. Обучающийся при использовании пакета методов и методик учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка; при необходимости творчески видоизменяет их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	некоторые сложности, на основании чего обучающийся делает вывод о недостаточной адекватности их поставленным целям и задачам исследовательской деятельности, о ненадёжности их, о необходимости провести дополнительный подбор методов и методик, обеспечивающих достижение запланированного результата на каждом этапе исследовательской деятельности. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не всегда учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не всегда может при необходимости видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ	поставленным целям и задачам. Обучающийся самостоятельно не может сделать вывод о необходимости дополнительного подбора методик и методов, обеспечивающих достижение спланированных в исследовании результатов. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	исследования. Не может сделать вывод об их адекватности поставленным целям и задачам. Испытывает трудности при использовании подобранного руководителем пакета методов и методик, не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	
оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде ВКР	результаты экспериментальной работы оформлены в полном соответствии с требованиями. Выводы наглядно представлены в таблицах, диаграммах, графиках. В заключении определены возможные перспективы дальнейшей работы по теме.	результаты экспериментальной работы оформлены с нарушением отдельных требований. Таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы, выполнены небрежно. Не определены чётко возможные перспективы работы по теме.	оформление результатов экспериментальной работы не отвечает требованиям. Отсутствуют таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы. Не определены возможные перспективы работы по теме.	результаты экспериментальной работы не оформлены. Нет выводов, графиков, таблиц. Отсутствует заключение.	

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИ обучающегося _____ группа _____ специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Тема ВКР_____
Фамилия, инициалы члена ГЭК_____
Дата защиты ВКР_____

Примечание.
Шкала соответствия оценки ОК и ПК в баллах уровням освоения ОК и ПК
0 баллов – **К** критический уровень
1 балл – **Н** низкий уровень
2 балла – **С** средний уровень
3 балла – **В** высокий уровень

Код ОК и ПК	**Наименование ОК и ПК**	**Оценка эксперта**	
		Оценка ОК и ПК в баллах	**Оценка ОК и ПК (уровень освоения)**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		

Код ОК и ПК	Наименование ОК и ПК	Оценка эксперта	
		Оценка ОК и ПК в баллах	Оценка ОК и ПК (уровень освоения)
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.		
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.4.	Анализировать занятия.		
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.		
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		

Код ОК и ПК	Наименование ОК и ПК	Оценка эксперта	
		Оценка ОК и ПК в баллах	Оценка ОК и ПК (уровень освоения)
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Подпись_______ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

выпускной квалификационной работы по теме

_____

__ _, выполненной студентом ____ курса _____ группы

*Фамилия, имя отчество_*

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания (указывается конкретный недостаток в работе, замечание)
1	Текст набран шрифтом Times New Roman (14 кегль), межстрочный интервал полуторный		
2	Абзацный отступ (красная строка) составляет 1,25 см		
3	Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм		
4	Объём работы не менее 35 страниц и не более 50 страниц		
5	Титульный лист оформлен в соответствии с Положением о курсовой и выпускной квалификационной работах		
6	Структура ВКР включает титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения		
7	Заголовки структурных частей работы «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1», «ГЛАВА 2», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» набраны прописными буквами без абзацного отступа (начертание текста полужирное)		
8	Заголовки параграфов набраны строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца (начертание текста полужирное)		
9	Заголовки «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» выровнены по центру		
10	Названия глав, параграфов, выводов по главам выровнены по ширине		
11	Точки в конце заголовков структурных частей работы, разделов не поставлены. Если заголовок состоит из нескольких предложений, точка поставлена в конце каждого предложения, кроме последнего		
12	Заголовок главы, параграфа не является последней строкой на странице		
13	Переносы слов в названии глав и параграфов отсутствуют		
14	Расстояние между названиями главы и параграфа, между названием параграфа и текстом равно двум одинарным межстрочным интервалам		
15	Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы		
16	Нумерация страниц текста сквозная: от первой страницы титульного листа до последней страницы приложения		

17	На титульном листе номер страницы не поставлен		
18	Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, размещена в центре верхнего поля листа		
19	Для обозначения порядковых номеров глав и параграфов использована цифровая система нумерации. Порядковые номера обозначены арабскими цифрами		
20	Полужирный шрифт или курсив использован для выделения какой-либо мысли или слова		
21	Иллюстративный материал (графики, диаграммы, схемы) обозначен в тексте как рисунок		
22	Таблицы, схемы и рисунки обозначены сквозной нумерацией. Заголовки «Таблица», «Схема» и т.п. выровнены по правому краю с указанием порядкового номера без знака «№», например: *Таблица 3*		
23	Таблицы, схемы, рисунки имеют названия, отражающие их содержание. Точки в конце названия не поставлены		
24	В ячейках таблиц точки в конце текста не поставлены		
25	Заголовок «Приложение» выровнен по правому краю		
26	При наличии нескольких приложений каждое оформлено с новой страницы с указанием порядкового номера в соответствии с последовательностью упоминания в тексте без знака «№»		
27	Дословные цитаты из литературных источников заключены в кавычки с указанием ссылки на источники		
28	Ссылки на источники оформлены в квадратных скобках с указанием или без указания страниц, например: [6] или [6, с.48] либо в круглых скобках с указанием фамилии и инициалов автора работы и года ее издания, например: (Рубинштейн С.Л., 2003)		
29	Список литературных источников составлен в алфавитном порядке		
30	Список источников оформлен в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»		
31	В тексте ВКР отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки		

_____ _____ _____

Дата Подпись Расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОТЗЫВ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

по теме _____

_____

_____

студента _____

курс_____, группа_____, научный руководитель_____

I. Оценка выполнения выпускной квалификационной работы

1. Актуальность _____
   _____
   _____
   _____
2. Практическая значимость ВКР_____
   _____
   _____
   _____
3. Достоинства ВКР _____
   _____
   _____
4. Недостатки ВКР_____
   _____
   _____
5. Методологическая целостность исследования _____
   _____
   _____
   _____
6. Наличие обобщенных выводов, отражающих основные результаты исследования _____
   _____
7. Соответствие/не соответствие результатов исследования поставленным задачам _____
   _____

_____

8. Соответствие ВКР требованиям к оформлению _____

_____

_____

_____

II. Характеристика личности студента, выполнившего ВКР

1. Степень самостоятельной работы студента, проявленные/не проявленные способности в проведении исследовании _____

_____

_____

_____

2. Отношение студента к выполнению теоретической и практической части исследования _____

_____

3. Личный вклад студента в решение проблемы исследования и способность определять перспективы реализации намеченных решений _____

_____

_____

III. Оценка уровня освоения обучающимся ОК и ПК в ходе работы над ВКР *(см. Приложение)*

IV. Замечания

_____

_____

_____

V. **Изложенное позволяет считать,** что данная выпускная квалификационная работа заслуживает оценки_____ и может/ не может быть допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации

Дата_____ Научный руководитель_____ Подпись _____

Приложение к отзыву на ВКР

Оценка сформированности компетенций
44.02.01 Дошкольное образование

Перечень компетенций	Оглавление	Введение	Теоретическая часть	Практическая часть	Заключение	Приложение	**Вывод**/уровень освоения компетенции
ОК 1		*	*	*			
ОК 2			*	*		*	
ОК 3				*			
ОК 4	*	*	*	*		*	

ОК 5		*	*	*		*	
ОК 6				*			
ОК 7				*			
ОК 8	*	*					
ОК 9	*				*		
ОК 10				*			
ОК 11				*			
ПК 1.1			*				
ПК 1.2				*			
ПК 1.3				*			
ПК 1.4				*			
ПК 2.1				*			
ПК 2.2				*			
ПК 2.3				*			
ПК 2.4				*			
ПК 2.5				*			
ПК 2.6				*			
ПК 2.7				*	*		
ПК 3.1			*				
ПК 3.2				*			
ПК 3.3				*	*		
ПК 3.4				*			
ПК 3.5				*			
ПК 4.1			*				
ПК 4.2				*			
ПК 4.3				*			
ПК 4.4				*			
ПК 4.5				*			
ПК 5.1				*			
ПК 5.2				*			
ПК 5.3	*	*	*		*		
ПК 5.4	*		*	*			
ПК 5.5	*	*	*	*			

***Примечание**. Ячейки, отмеченные «*» обязательны к заполнению. Уровень компетенции указывается условными обозначениями: **В**-высокий, **С**-средний, **Н**-низкий.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

по теме: _____

_____

_____

студента _____

_____

Выпускная квалификационная работа объемом _____ страниц
Содержит _____ приложений

1. Актуальность исследуемой проблемы _____

_____

_____

_____

2. Заключение о соответствии/не соответствии содержания ВКР заявленной теме

_____

_____

3. Оценка степени разработки поставленных в ВКР задач _____

_____

_____

_____

4. Оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы

4.1. Оценка качества выполнения теоретической части ВКР _____

_____

_____

_____

4.2. Оценка качества выполнения практической части ВКР _____

_____

_____

_____

Оценка соответствия ВКР требованиям к оформлению_____

_____

_____

5. Практическая значимость работы _____

_____

_____

6. Замечания_____

_____

_____

7. Изложенное позволяет считать, что рецензируемая выпускная квалификационная работа заслуживает оценки_____ и может/ не может быть допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации

Дата___ _____ Рецензент _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ_____
зам. директора по НМР
_____
«___» _____ 20_ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

От студентки ____ курса, _____ группы
специальность _____
_____
_____
(Ф.И.О. студента)

Прошу закрепить за мной тему квалификационной (дипломной) работы:
_____
_____
_____

Руководителем квалификационной (дипломной) работы прошу назначить:
_____
_____
_____
(должность, звание, Ф.И.О.)

_____ _____
(подпись руководителя) (подпись студента)

«___»_____20__г. «___»_____20__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ_____
зам. директора по НМР
_____
«___» _____ 20_ г.

ЗАДАНИЕ
по квалификационной (дипломной) работе студента

_____
(Ф.И.О.)

1. Тема квалификационной (дипломной) работы
_____
_____
утверждена приказом по ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»
от _____, №_____
2. Срок сдачи квалификационной (дипломной) работы «__»_____201__г.
3. Краткая характеристика основного содержания квалификационной (дипломной) работы _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
4. Дата выдачи задания: «___» _____ 201__ г.
5. Научный руководитель:
_____
_____
(Ф.И.О., подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____

(ф.и.о. студента)

_____

(название специальности, номер группы)

_____

(название темы)

_____

(научный руководитель работы)

Содержание этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок исполнения
I этап – подготовка к исследованию.	
II этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы.	

III этап – оформление квалификационной работы.	
IV этап – подготовка и защита квалификационной работы.	

Научный руководитель: _____
(подпись)

Студент: _____
(подпись)

Дата утверждения плана _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерная тематика ВКР
44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	*Тема*
1.	Влияние музыки на качество выполнения физических упражнений дошкольниками
2.	Вышивка как средство подготовки руки ребенка к письму
3.	Групповой уголок «Остров настроения» как средство развития эмоциональной сферы дошкольников»
1.	Дидактическая игра как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
4.	Дидактическая игра как средство развития логического мышления старших дошкольников
5.	Дидактическая игра как средство развития памяти в дошкольном возрасте
6.	Дидактические игры и упражнения как средство формирования ориентировки в пространстве и времени у детей дошкольного возраста
7.	Дидактические игры как средство ознакомления дошкольников с природой
8.	Дислалия, ее преодоление у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры
9.	Досуг как средство закрепления и совершенствование двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста
10.	Дыхательная гимнастика как средство воспитания здорового ребенка
11.	Значение работы с родителями в профилактике речевых нарушений дошкольников
12.	Игра в формировании безопасного поведения детей дошкольного возраста
13.	Игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей в условиях ДОУ
14.	Игра-драматизация как средство формирования нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста
15.	Использование оригами в работе с дошкольниками как средство подготовки руки ребенка к письму
16.	Коллекционирование – эффективная форма организации познавательной деятельности старших дошкольников
17.	Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами ритмики
18.	Музыкальная подвижная игра как средство физического развития детей дошкольного возраста
19.	Музыкально-дидактические игры как средство развития вокально-хоровых навыков детей дошкольного возраста
20.	Музыкальные игры и упражнения как средство развития речевого дыхания
21.	Наблюдение в природе как средство обогащения словаря дошкольников
22.	Народная подвижная игра как средство физического развития детей дошкольного возраста
23.	Народные подвижные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к физической культуре
24.	Нетрадиционные техники и технологии в изобразительной деятельности как средство формирования художественно-творческих способностей
25.	Обучающие игры в формировании логического мышления у дошкольников
26.	Обучающие игры в формировании логического мышления у дошкольников
27.	Ознакомление с достопримечательностями города как средство патриотического воспитания дошкольников
28.	Организация занятий вышивкой как средство подготовки руки ребенка к письму
29.	Подвижная игра как средство развития внимания в дошкольном возрасте
30.	Подвижная игра как средство развития двигательного творчества детей дошкольного возраста
31.	Подвижная игра как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста
32.	Подвижная игра как средство физического развития детей дошкольного возраста
33.	Подвижные игры на прогулке как средство совершенствования двигательных навыков.
34.	Подвижные игры на прогулке как средство совершенствования двигательных навыков

35.	Приемы формирования коммуникативных навыков дошкольников в процессе театрализованной игры
36.	Природоведческие игры как средство уточнения знаний о природе
37.	Прогулка как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.
38.	Профилактика плоскостопия как средство укрепления здоровья детей.
39.	Профилактика утомления детей дошкольного возраста – основа здорового образа жизни
40.	Развивающие игры в формировании логического мышления дошкольников
41.	Развитие коммуникативных умений дошкольников с ОНР в процессе общения
42.	Развитие мелкой моторики дошкольников через технику «оригами»
43.	Развитие навыков пересказывания художественных произведений у дошкольников в процессе совместной деятельности воспитателя и детей
44.	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через занятия оригами
45.	Развитие творческого воображения дошкольников через знакомство с произведениями изобразительного искусства
46.	Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры
47.	Развитие фонематических процессов у дошкольников средствами дидактической игры
48.	Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативной компетентности дошкольников
49.	Театрализованная деятельность как средство развития диалогической речи
50.	Театрализованная игра как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
51.	Театрализованные игры как средство развития воображения детей дошкольного возраста
52.	Трудовые поручения как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста
53.	Утренняя гимнастика как средство формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста
54.	Физические упражнения как средство формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста
55.	Физкультурные досуги как средство закрепления двигательных навыков у дошкольников
56.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста
57.	Формирование навыков безопасного поведения через ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения
58.	Формирование описательной речи дошкольников с ОНР в процессе рассказывания по картинкам
59.	Формирование основ здорового образа жизни через физические упражнения
60.	Формирование правильного звукопроизношения у детей с дислалией в процессе игровых упражнений
61.	Художественная литература как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста
62.	Экологические эксперименты как средство экологического воспитания ребенка
63.	Экскурсии как средство формирования представлений дошкольников об истории родного города
64.	Экскурсия как средство формирования представлений о родном городе
65.	Экскурсия по родному городу как средство обогащения словарного запаса дошкольников
66.	Экспериментальная деятельность как средство умственного развития ребенка
67.	Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников
68.	Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста
69.	Декоративное искусство как средство развития детского творчества дошкольников
70.	Влияние сказок на формирование творческих способностей детей дошкольного возраста
71.	Метод интеллект-карт как способ активизации познавательной деятельности у дошкольников
72.	Фольклор как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста

73.	Дидактические игры и упражнения как средство формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста
74.	«LEGO» конструирование как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста
75.	Детские спортивные тренажеры как средство развития физической подготовленности детей дошкольного возраста
76.	Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профессиональной ориентации дошкольников
77.	Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативной активности дошкольника
78.	Использование сказочных сюжетов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста
79.	Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмоционального интеллекта у дошкольников
80.	Техника «Пальчиковая живопись» как средство формирования изобразительных умений в рисовании у детей 6 года жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Перечень договоров
о сотрудничестве в области подготовки кадров
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
заключенных между ГПОУ АСПедК и учреждениями
Анжеро-Судженского городского округа

№ п/п	Наименование ОУ	Срок действия
1.	МБДОУ «Детский сад № 4» (МБДОУ «ДС № 4»)	30.09.2020 - 30.09.2025
2.	МБДОУ «Детский сад № 5» (МБОУ «ДС № 5»)	30.09.2020 - 30.09.2025
3.	МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №8» (МБДОУ «ЦРР ДС № 8»)	15.09.2020 - 15.09.2025
4.	МАДОУ «Детский сад №9» (МАДОУ «ДС № 9»)	02.10.2020 - 02.10.2025
5.	МАДОУ «Детский сад №10» (МАДОУ «ДС №10»)	15.09.2020 - 15.09.2025
6.	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №17» (МБДОУ «ЦРР ДС № 17»)	01.10.2020 - 01.10.2023
7.	МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №21» (МБДОУ «ЦРР ДС № 21»)	30.09.2020 - 30.09.2025
8.	МБДОУ «Детский сад №27» (МБДОУ «ДС № 27»)	30.09.2020 - 30.09.2025
9.	МБДОУ «Детский сад № 36» (МБДОУ «ДС № 36»)	18.09.2020 - 18.09.2025
10.	МБДОУ «Детский сад №37» (МБДОУ «ДС № 37»)	18.09.2020 - 18.09.2025
11.	МБДОУ «Детский сад №41» (МБДОУ «ДС № 41»)	30.09.2020 - 30.09.2025