

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАССМОТРЕНО

Заседание Методического совета
протокол № 3 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГПОУ АСПедК
 С.Ю. Максимова
приказ № 140 от 07.08.2023



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования
в области физкультурно-оздоровительной деятельности

2023 год

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** Государственного профессионального образовательного учреждения «Анжеро - Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 декабря 2009 г., регистрационный N 15598).

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро - Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

Административные работники:

Назаренко И.С., заместитель директора по НМР;

Кочетова Е.Б., заведующий отделением;

Костенко Н.П., заместитель директора по УР;

Карташова Н.В., заместитель директора по ПР;

Максимова С.Ю., директор;

Степанова Е.А., Заместитель директора по ВР.

Преподаватели:

Ахметова С.Л.;

Васильева О.С.;

Гуревич О.В.;

Дьяченко Н.А.;

Кириченко К.П.;

Левина Ю.В.;

Михеева М.П.;

Нагубнева И.С.;

Перемышленникова О.А.;

Рындина Н.В.;

Степаненко Г.В.;

Чеченина С.А.;

Шмидт Т.В.;

Эскандерова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (определение) ППССЗ	
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	
1.3. Общая характеристика ППССЗ	
1.4. Вариативная часть ППССЗ	
1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ ..	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ	12
3.1. Общие компетенции выпускника	
3.2. Профессиональные компетенции выпускника	
3.3. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям	
4. Ресурсное обеспечение ППССЗ	21
5.1. Кадровое обеспечение	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ	
5. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников ...	23
6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	24
Приложения	
• Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график	
• Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
• Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
• Приложение 4. Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практик, преддипломной практики	
• Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
• Приложение 6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	
• Приложение 7. Договоры с базами практик	
• Приложение 8. Рабочая программа воспитания, КТП	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемая в ГПОУ АСПедК по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, - это система документов, разработанная и утвержденная колледжем с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности (ФГОС СПО).

Целью разработки ППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ГПОУ АСПедК: подготовка специалистов, осуществляющих воспитание и обучение детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержден приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

Реализация ППССЗ осуществляется ГПОУ АСПедК на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО составляет 6118 час (на базе основного общего образования).

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования (по ФГОС СПО) составляет:

	На базе основного общего образования ¹
Обучение по учебным циклам	125 нед
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
<i>Итого</i>	199 нед.

ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ГПОУ АСПедК предусматривает изучение следующих циклов:

№ п/п	Наименование циклов и разделов	На базе основного общего образования (макс.часов/недель)
1.	Общеобразовательная подготовка	1476ч./41 нед.
2.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	956 ч.

¹ Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования для обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на один учебный год (10 месяцев).

3.	Математический и общий естественнонаучный цикл	186 ч.
4.	Профессиональный цикл	3502 ч.
5.	Учебная практика	414 ч./11,5 нед.
6.	Производственная практика (по профилю специальности)	414 ч./11,5 нед.
7.	Производственная практика (преддипломная)	144ч./4 нед.
8.	Промежуточная аттестация	252ч/7 нед.
9.	Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)	216ч./6 нед.

Сводные данные по бюджету времени

Общий объем максимальной и обязательной учебной нагрузки

№ п/п	Цикл дисциплин	ФГОС		Учебный план (час.)	
		Всего макс. уч.нагрузки	В т.ч. часов обязат. уч.занятий	Всего макс. уч.нагрузки	В т.ч. часов обязат. уч.занятий
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.00)	732	488	956	648
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00)	186	124	186	124
3.	Профессиональный цикл (П.00)	2322	1548	3502	2324
4.	Общепрофессиональные дисциплины (ОП.00)	558	372	1559	1079
5.	Профессиональные модули (ПМ.00)	1764	1176	1943	1245

**Примечание. Указан объем обязательной учебной нагрузки по циклам без часов учебных дисциплин и МДК введенных в ОПОП за счет вариативной части, но с учетом часов вариативной части использованных для увеличения объема времени отведенного на дисциплины и модули обязательной части.*

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Рабочие программы учебных дисциплин основного общего образования, разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом получаемой специальности СПО.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся по очной и форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 69,8% от общего объема времени, отведенного на её освоение. Вариативная часть 30,2% дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.4. Вариативная часть ППССЗ

– Распределение вариативной части циклов ППССЗ обосновано предложениями представителей от работодателей Анжеро – Судженского городского округа, квалификационной характеристикой должности «Педагог дополнительного образования (включая старшего)» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"),

профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ГПОУ АСПедК распределил вариативную часть ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) (1404 часа) следующим образом:

Наименование циклов, разделов, модулей	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (часов)
Введение новых учебных дисциплин и МДК (всего)	1307 ч.
<i>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>	224
Русский язык и культура речи	91
История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	64
Основы предпринимательской деятельности	69
<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	993
Основы педагогического мастерства	69
Основы семейного законодательства	62
Основы врачебного контроля	102
Гигиенические основы физического воспитания	135
Основы ЛФК и массажа	151
Теория и история физической культуры и спорта	55
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	102
Физиология с основами биохимии	89
Теория и организация адаптивной физической культуры	78
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	55
Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	95
<i>Профессиональные модули</i>	90
МДК.01.03 Практикум по овладению и совершенствованию двигательных умений и навыков	90
Углубление подготовки по дисциплинам, включенным в ФГОС СПО (всего)	97 ч.
Анатомия, физиология и гигиена	61
Безопасность жизнедеятельности	36
Всего	1404 ч.

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, осваивающих учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, введенные в ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования за счет часов вариативной части, определены в соответствующих рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Дополнительные (введенные в ППССЗ за счет вариативной части) общие и профессиональные компетенции распределены следующим образом:

	Русский язык и культура речи
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ПК(дк) 1	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ПК(дк) 2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 3	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 4	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса
	Основы предпринимательской деятельности
ПК(дк) 5	Планировать различные виды предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования
ПК(дк) 6	Участвовать в организации и продвижении услуг в системе дополнительного образования
ПК(дк) 7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
ПК(дк) 8	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	Основы педагогического мастерства
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ПК(дк) 9	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства
	Основы семейного законодательства
ОК(дк) 9	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.
ПК(дк) 10	Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования
ПК(дк) 11	Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.
ПК(дк) 12	Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности
	Безопасность жизнедеятельности
ОК(дк) 10	Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

ПК(дк) 13	Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.
	Основы врачебного контроля
ОК(дк) 11	Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния
ПК(дк) 14	Осуществлять врачебно – педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей физического развития (состояния здоровья) различных групп населения
	Гигиенические основы физического воспитания
ОК(дк)12	Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физического воспитания
ПК(дк) 15	Владеть гигиеническими основами при планировании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	Основы ЛФК и массажа
ОК(дк) 13	Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать всесторонней биологической и социальной реабилитации.
ОК(дк) 14	Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа).
ПК(дк) 16	Применять ЛФК и массаж для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.
ПК(дк) 17	Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.
	Теория и история физической культуры и спорта
ОК(дк) 15	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу.
ОК(дк) 16	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту
ПК(дк) 18	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК(дк) 19	Определять возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.
	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК(дк) 17	Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития
ПК(дк) 20	Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	Физиология с основами биохимии
ОК(дк) 18	Понимать значение знаний об организме человека как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве
ПК(дк) 22	Владеть способами определения возрастных, половых и индивидуальных различий способностей человека для обоснования норм и характера
ПК(дк) 23	Применять знания об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры,
	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОК(дк) 11	Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния

ОК(дк) 19	Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
ПК(дк) 24	Реализовывать программы, режимы занятий по адаптивной физической культуре населения в соответствии с их потребностями
ПК(дк) 25	Подбирать средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры различной продолжительности, обеспечивать адекватный уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 26	Применять в практической деятельности опыт по восстановлению нарушенных функций организма путем включения средств и методов адаптивной физической культуры.
Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ОК(дк) 20	Обеспечивать восстановление и коррекцию нарушенного здоровья человека
ПК(дк) 27	Применять занятия в СМГ для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся
ПК(дк) 17	Осуществлять взаимодействие с медицинским работником
ПМ 01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
ОК(дк) 21	Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания
ПК(дк) 28	Использовать знания об основных видах спортивно-оздоровительной деятельности при организации праздников и развлечений.

1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь следующие документы:

- документ, удостоверяющий личность;
- аттестат об основном общем образовании (для поступающих на базе основного общего образования).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс

взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

— документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог дополнительного образования готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

2.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1 Общие компетенции выпускника

В результате освоения ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.2.2. Организация досуговых мероприятий

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям

ОО	Основное общее образование												
БД	Базовые дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
БД.01	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.3.						
БД.02	Обществознание (вкл. экономику и право)	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК 11	ПК 2.2.	ПК 3.4.	ПК 3.5.					
БД.03	Математика	ОК 2	ОК 4	ПК 3.5.									
БД.04	Информатика и ИКТ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 2.2.
		ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.							
БД.05	География	ОК 4	ОК 8	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.4.	ПК 3.5.					
БД.06	Естествознание	ОК 4	ОК 8	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.4.	ПК 3.5.					
БД.07	Искусство (МХК)	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.4.						
БД.08	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
БД.09	ОБЖ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2.
		ПК 2.2.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.								
ПД	Профильные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дк) 1
		ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.2.
		ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК(дк) 1								
ПД.01	Русский язык	ОК 1	ОК 5	ОК 6	ОК(дк) 1	ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ПК 1.6.	ПК 2.5.	ПК 3.4.	ПК(дк) 1		
ПД.02	Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.5.				
ПД.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.2.	ПК 3.3.					
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дк) 1
		ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ОК(дк) 4	ОК(дк) 5	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.
		ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК(дк) 1	ПК(дк) 2	ПК(дк) 3	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5
		ПК(дк) 6	ПК(дк) 7										
ОГСЭ.08	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	

ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.5.
		ПК 2.4.	ПК 3.3.										
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.						
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.2.	ПК 3.3.					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.3.						
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 1	ОК 5	ОК 6	ОК(дк) 1	ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ПК 1.6.	ПК 2.5.	ПК 3.4.	ПК(дк) 1		
ОГСЭ.06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК(дк) 4	ОК(дк) 5	ПК 3.5.	ПК(дк) 2	ПК(дк) 3	ПК(дк) 4			
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 11	ПК(дк) 5	ПК(дк) 6	ПК(дк) 7	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 2.2.
		ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.						
ЕН.01	Математика	ОК 2	ОК 4	ПК 3.5.									
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 2.2.
		ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.						
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дк) 7
		ОК(дк) 8	ОК(дк) 9	ОК(дк) 11	ОК(дк) 12	ОК(дк) 13	ОК(дк) 14	ОК(дк) 15	ОК(дк) 16	ОК(дк) 17	ОК(дк) 19	ОК(дк) 20	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.
		ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК(дк) 9	ПК(дк) 10	ПК(дк) 11	ПК(дк) 12	ПК(дк) 14	ПК(дк) 15	ПК(дк) 16	ПК(дк) 17	ПК(дк) 18
		ПК(дк) 19	ПК(дк) 20	ПК(дк) 21	ПК(дк) 24	ПК(дк) 25	ПК(дк) 26	ПК(дк) 27					
ОП.17	Безопасность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2.

	жизнедеятельности	ПК 2.2.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.								
ОП.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.										
ОП.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 2.5.									
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.						
ОП.06	Основы педагогического мастерства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК(дк) 7	ОК(дк) 8	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 2.2.	ПК(дк) 9									
ОП.07	Основы семейного законодательства	ОК 1	ОК 3	ОК 5	ОК 6	ОК(дк) 9	ПК 2.3.	ПК(дк) 10	ПК(дк) 11	ПК(дк) 12			
ОП.08	Основы врачебного контроля	ОК 1	ОК 2	ОК 6	ОК 10	ОК(дк) 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК(дк) 14				
ОП.09	Гигиенические основы физического воспитания	ОК 1	ОК 2	ОК 7	ОК(дк) 12	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 3.4.	ПК(дк) 15				
ОП.10	Основы лечебной физической культуры и массажа	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК(дк) 13	ОК(дк) 14	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 16	ПК(дк) 17		
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК(дк) 15	ОК(дк) 16	ПК(дк) 18	ПК(дк) 19					
ОП.12	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 10	ОК 11	ОК(дк) 17	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК(дк) 20	ПК(дк) 21										
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 7	ОК 10	ОК(дк) 11	ОК(дк) 19	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 24	ПК(дк) 25

ОП.15	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК 1	ОК 4	ОК 7	ОК 10	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 21	ПК(дк) 26			
ОП.16	Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 10	ОК(дк) 20	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 17	ПК(дк) 27		
ПМ	Профессиональные модули												
ПМ.01	Преподавание в области физкультурно - оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
МДК.01.0 1	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
МДК.01.0 2	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
УП.01.01	<i>Введение в специальность</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.					
УП.01.02	<i>Практика показательных занятий (1 этап)</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		

УП.01.03	Практика показательных занятий (2 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.04	Практика показательных занятий (3 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.05	Практика показательных занятий (4 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.06	Подготовка к преддипломной практике	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.3.
ПП.01.01	Проведение пробных занятий (1 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.02	Проведение пробных занятий (2 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.03	Проведение пробных занятий (3 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.04	Проведение пробных занятий (4 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.05	Проведение пробных занятий (5 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
УП.02.01	Введение в специальность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.4.			
УП.02.02	Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.											
УП.02.03	Подготовка к летней практике	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.3.
ПП.02.01	Организация	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.

	<i>досуговых мероприятий</i>	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
ПП.02.02	<i>Летняя практика</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								
УП.03.01	<i>Введение в специальность</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 11	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ПК 3.4.				
ПП.03.01	<i>Исследовательская деятельность</i>	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе ГПОУ АСПедК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, МДК, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и модулям всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж для реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных учебных занятий и практических занятий, предусмотренных учебным планом, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ в части учебной и производственной практики предполагает наличие всех необходимых условий соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и в организациях (базах практики) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Базами практики являются дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования Анжеро – Судженского городского округа (в соответствии с договорами о сотрудничестве в области подготовки кадров).

Базы практики обеспечивают возможность прохождения практики обучающимися в соответствии с учебным планом и приобретения практического опыта профессиональной деятельности по основным видам профессиональной деятельности.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предполагает наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранный язык;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены;
безопасности жизнедеятельности;
теории и методики дополнительного образования в области ФОД;
ЛФК и массажа.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (электронный).

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
ритмики и физкультурно-оздоровительной деятельности;
актовый зал.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГПОУ АСПедК созданы все условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

В колледже создана образовательная среда, позволяющая формировать социально-активную личность, обладающую общими ключевыми компетенциями, способную к саморазвитию и самореализации.

Воспитательная деятельность колледжа осуществляется в соответствии с Концепцией воспитательной работы ГПОУ АСПедК по приоритетным направлениям: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание.

В колледже действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни, а также позволяет обучающимся защищать и реализовывать свои законные права и интересы. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о Студенческом совете. Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в колледже. Представители Студенческого совета колледжа принимают активное участие в городских молодёжных проектах и в решении вопросов молодёжной политики городского округа.

В колледже ведется активная внеурочная общекультурная работа, направленная на всестороннее развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. Администрация колледжа и классные руководители учебных групп привлекают обучающихся к различным внеурочным мероприятиям, среди которых особое место занимают олимпиады, конкурсы и акции различного уровня, научно-практические конференции и педагогические чтения как городского, областного, так и всероссийского уровня, часы общения и тематические экскурсии, волонтерские проекты, спортивные соревнования, традиционные мероприятия колледжа, субботники и трудовые акции.

Обучающиеся обеспечены необходимыми социально-бытовыми условиями, среди которых благоустроенное студенческое общежитие, библиотека с доступом к сети Интернет, социально-психологическая служба, столовая, медицинский кабинет, спортивный и тренажерный залы, гардероб, туалетные комнаты.

Благодаря сложившейся в колледже системе работы всего педагогического коллектива создан благоприятный социально-психологический климат образовательной среды, что позволяет устанавливать эффективные

межличностные отношения между членами педагогического коллектива и обучающимися колледжа.

Наличие методического объединения классных руководителей учебных групп, социально-психологической службы, общественных студенческих объединений, спортивных мероприятий и современное материально-техническое обеспечение способствуют решению задач социально-психологической адаптации, личностного роста, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся колледжа.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Формы промежуточной аттестации определены рабочим учебным планом по специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ осуществляется по двум направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, практик;
- оценка сформированности компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и приобретенные компетенции.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются материалы для контрольных работ, устных опросов, письменных проверочных работ, тестового контроля.

Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-измерительных средств (КИС) по каждой учебной дисциплине и комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям. Фонд оценочных средств включает: тематику сообщений, рефератов, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Программы промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа после согласования с работодателями.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной

службы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Министерство образования Кузбасса

Утверждаю

Директор

С.Ю. Максимова

07.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Анжеро - Судженский педагогический колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

код

наименование специальности

по программе углубленной подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация:

Педагог дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

3г 10м

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 13.08.2014

№ 998

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31		
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
II																		II	II							0	0	0	0	0	8											II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
III								0	0	0	8						II	II								0	8	8								0	8	8	8	8	8	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
IV						0	0	8	8								II	II	0							0	8							II	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



Промежуточная аттестация



Каникулы



Учебная практика



Производственная практика (по профилю специальности)



Производственная практика (преддипломная)



Подготовка к государственной итоговой аттестации



Государственная итоговая аттестация



Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед	нед							
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			
I	39	1404	17	612	22	792	2		2											11	52			
II	34	1224	17	612	17	612	1		1	5		5	1		1					11	52			
III	29	1044	13	468	16	576	2	1	1	3 1/2	1 1/2	2	7 1/2	1 1/2	6					10	52			
IV	23	828	12	432	11	396	2	1	1	3	2	1	3	2	1	4		4	4	2	2	43		
Всего	125	4500	59	2124	66	2376	7	2	5	11 1/2	3 1/2	8	11 1/2	3 1/2	8	4		4	4	2	34	199		

[illegible]

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам														Максимальная учебная нагрузка																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р.и.в.)	Консультации	Обязательная в том числе					Индикатор прогресса (по мере в с.р.)	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Семестр 7	Семестр 8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
												Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия		Курс. проект/проект	17 нед.	22 нед.	17 нед.	17 нед.	13 нед.	16 нед.	12 нед.			11 нед.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
																													Рассин.	Консульт.	Обязательная	Рассин.	Консульт.	Обязательная	Рассин.	Консульт.	Обязательная	Рассин.	Консульт.	Обязательная	Рассин.	Консульт.	Обязательная																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
ОП.14	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	6						55	11		44	28	16														55	44																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													</

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																				Максимальная учебная нагрузка						
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Рассеянная	Самост. (с.р. и п.)	Консультации	Обязательная						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Индик. проект (входит в с.р.)																		
												Всего	в том числе					Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8																			
													Лекции, урочн.	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проект	17 нед.	22 нед.	17 нед.	17 нед.	13 нед.	16 нед.	12 нед.	11 нед.																			
																		Маскинг.	Консульт.	Обязательная	Маскинг.	Консульт.	Обязательная	Маскинг.	Консульт.		Обязательная	Маскинг.	Консульт.	Обязательная	Маскинг.	Консульт.	Обязательная											
	Подготовка выпускной квалификационной работы						час	144				144	нед.		4			час		час		час		час		час		час		час		час		144	144									
	Защита выпускной квалификационной работы						час	72				72	нед.		2			час		час		час		час		час		час		час		час		72	72									
	Подготовка к государственному экзамену						час						нед.					час		час		час		час		час		час		час		час												
	Проведение государственных экзаменов						час						нед.					час		час		час		час		час		час		час		час												
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О												2							2																								
	в т.ч. в период обучения по циклам												2							2																								
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																											
	в т.ч. в период обучения по циклам																																											
	Итого по дисциплинам и МДК	20	11	42		1		53	6118	1558		4500	3123	1329			48		612		612	862		792	918		612	918		612	702		468	864		576	648		432	594		396	4716	1404
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (с консультациями в период обучения по циклам)	20	11	42		1		53	6120	1558	2	4500	3123	1329			48		612		612	864	2	792	918		612	918		612	702		468	864		576	648		432	594		396	4716	1404
	Экзамены (без учета физ. культуры)																			4						2		2		2		2				3		3						
	Зачеты (без учета физ. культуры)																			3					3																			
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																		1		6		3		4		5		5		2		8											
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																											
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																											
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																											

СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК				
1	Экз	Комплексный экзамен	8	[8]	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	▼	☒	☒
				[8]	ОП.07 Основы семейного законодательства	▼	☒	
				[8]	ОГСЭ.07 Основы предпринимательской деятельности	▼	☒	
2	Экз	Комплексный экзамен	6	[6]	ОП.13 Теория и организация адаптивной физической культуры	▼	☒	☒
				[6]	ОП.14 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	▼	☒	
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.02.03 Подготовка к летней практике	▼	☒	☒
				[6]	ПП.02.02 Летняя практика	▼	☒	
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	УП.01.05 Практика показательных занятий (4 этап)	▼	☒	☒
				[7]	ПП.01.04 Проведение пробных занятий (4 этап)	▼	☒	
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4]	УП.01.02 Практика показательных занятий (1 этап)	▼	☒	☒
				[4]	ПП.01.01 Проведение пробных занятий (1 этап)	▼	☒	
6	Экз	Комплексный экзамен	4	[4]	ОП.08 Основы врачебного контроля	▼	☒	☒
				[4]	ОП.09 Гигиенические основы физического воспитания	▼	☒	
7	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.01.04 Практика показательных занятий (3 этап)	▼	☒	☒
				[6]	ПП.01.03 Проведение пробных занятий (3 этап)	▼	☒	
8	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8]	МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности	▼	☒	☒
				[8]	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности	▼	☒	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ОК(дк) 9	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач
ОК(дк) 10	Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих
ОК(дк) 11	Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния
ОК(дк) 12	Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физического воспитания
ОК(дк) 13	Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать восторженной биологической и социальной реабилитации

учебный план "374 гр. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования -2023-2027-обг", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2023

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК(дк) 14	Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа)
ОК(дк) 15	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу
ОК(дк) 16	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту
ОК(дк) 17	Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития
ОК(дк) 18	Понимать значение знаний об организме человека как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу
ОК(дк) 19	Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни
ОК(дк) 20	Обеспечивать восстановление и коррекцию нарушенного здоровья человека
ОК(дк) 21	Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания в области ФОД.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

учебный план "374 гр. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования -2023-2027-обг", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2023

Календарный учебный график
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация. Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

</

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

Курс	и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов, обучающихся по плану
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение			
	сем	2 сем		Всего	1 сем	2 сем														
	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	612	22	792	2		2												11	52	
II	612	17	612	1		1	5		5	1		1						11	52	
III	468	16	576	2	1	1	3 1/2	1 1/2	2	7 1/2	1 1/2	6						10	52	
IV	432	11	396	2	1	1	3	2	1	3	2	1	4		4	4	2	2	43	
Всего	2124	66	2376	7	2	5	11 1/2	3 1/2	8	11 1/2	3 1/2	8	4		4	4	2	34	199	

* Даты проведения учебной и производственной практик могут быть изменены. Уточняются на 1 сентября каждого учебного года.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

**ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных

- ных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
 - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
 - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
 - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
 - вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментальный и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

- знать и уметь применять средства и методы формирования здорового образа жизни на занятиях с использованием гигиенических и природных факторов.
- знать и уметь применять правила судейства в спортивно-оздоровительной деятельности.
- уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам физического развития занимающегося.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного

образования детей.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 21. Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания в области ФОД.

ПК(дк) 28. Использовать знания об основных видах спортивно-оздоровительной деятельности при организации праздников и развлечений.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **1923** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **1419** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **946** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **473** часа;

учебной и производственной практики - **504** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1-3.5 ПК(дк) 28.	Раздел 1. Освоение методики преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	978	471	170	-	219	-	288	-
	Раздел 2. Овладение и совершенствование двигательными умениями и спортивными навыками МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной	729	475	189	-	254	-		-

	деятельности								
ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1-3.5 ПК(дк) 28.	Производственная практика (по профилю специальности)	216	-	-	-	-	-	-	216
Всего		1923	946	359	-	473		288	216

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Освоение методики преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		978	
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности		690	
Тема 1.1. Теории и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	10 (3 сем)	
	1.Общая характеристика теории и методики физического воспитания.		
	2.Цель и задачи физического воспитания.		
	3.Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.		
	4.Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.	2	3
	Практические занятия		
	1.Составление словаря «Понятия в теории и методике физического воспитания».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.Подготовка реферата «История возникновения физического воспитания».			
Тема 1.2. Система физкультурно-профессионального образования	Содержание учебного материала	6	3
	1.Система физического воспитания, ее основы.		
	2.Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.		
	3.Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1.Подготовка реферата «Система физического воспитания в российской федерации».		
Тема 1.3. Общая характеристика физической культуры	Содержание учебного материала	4	3
	1.Физическая культура и ее основные составляющие.		

	Практические занятия	2	
	1. Семинар по теме «Понятия и пояснения сущности физической культуры».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Подготовка к семинарскому занятию.		
Тема 1.4. Средства, методы и принципы физического воспитания	Содержание учебного материала	13	
	1.Средства физического воспитания.		3
	2.Методы физического воспитания.		3
	3.Иерархия принципов в системе физического воспитания.		3
	4.Общеметодические принципы физического воспитания.		3
	5.Специфические принципы физического воспитания.		3
	Практические занятия	6	
	1.Семинарское занятие по теме «Практическое значение принципов».		
	2.Заполнение таблицы «Методы физического воспитания».		
	3.Заполнение таблицы «Виды физических упражнений».		
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	1.Выполнение компьютерной презентации «Упражнения как основное средство физического воспитания».		
	2.Подготовка реферата «Гигиенические средства физического воспитания».		
	3.Подготовка к семинарскому занятию.		
	Содержание учебного материала	6	
	1.Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.		3
	2.Основы формирования двигательного навыка.		3
	3.Структура процесса обучения и особенности его этапов.		3
Тема 1.5. Методика обучения двигательным действиям	Практические занятия	2	
	1.Семинарское занятие по теме «Методическая последовательность овладения двигательного действия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Выполнение презентации «Этапы обучения двигательным действиям».		
	2.Подготовка к семинарскому занятию.		
	Содержание учебного материала	36 (4 сем)	
	1.Понятие о физических качествах.		
Тема 1.6. Методика воспитания физических способ-	Содержание учебного материала	36 (4 сем)	
	1.Понятие о физических качествах.		3

ностей	2.Сила и основы методики ее воспитания.		3	
	3.Скоростные способности и основы методики их воспитания.		3	
	4.Выносливость и основы методики ее воспитания.		3	
	5.Гибкость и основы методики ее воспитания.		3	
	6.Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.		3	
	Практические занятия	14		
	1.Выполнение комплексов на развитие физических качеств.	23		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Составление комплексов упражнений и карточек с упражнениями на развитие физических качеств.			
	2.Подбор материала на развитие физических качеств.			
Тема 1.7. Формы и виды физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала	10	3	
	1.Сущность физкультурно-оздоровительной деятельности.			
	2.Основные физкультурно-оздоровительные системы.			
	3.Подготовительно стимулирующие, восстановительные и развивающие формы физкультурно-оздоровительной деятельности.			
	Практические занятия	8		
	1.Заполнение таблицы «Структура физкультурно-оздоровительной деятельности».			
	2.Заполнение таблицы «Современные виды физкультурно-оздоровительной деятельности»			
	3.Заполнение таблицы «Физкультурно-оздоровительное воспитание в Древней Греции».			
	4.Заполнение таблицы «Значимые достижения в области физкультурно-оздоровительной деятельности».			
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
	1. Выполнение компьютерной презентации «Основные оздоровительные системы и виды их».			
	2. Подготовка реферата «Значение физкультурно-оздоровительных занятий».			
	Тема 1.8. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	22 (5 сем)	3
1.Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		3		
2.Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.				

	3.Системы физкультурной деятельности в дошкольных учреждениях.		3	
	Практические занятия	4		
	1.Семинарское занятие по теме: «Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста».			
	2.Заполнение таблицы «Физкультурные и игровые упражнения для детей раннего и дошкольного возраста».			
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
	1.Подготовка к семинарскому занятию.			
2.Подготовка реферата «Особенности организации физкультурной работы в дошкольных учреждениях».				
Тема 1.9. Физическое воспитание детей школьного возраста	Содержание учебного материала	81		
	1.Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.			3
	2.Возрастные особенностей физического развития детей школьного возраста.			3
	3. Возрастные особенностей физической подготовленности детей школьного возраста.			3
	4.Специфические средства физического воспитания детей школьного возраста.			3
	5.Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.			3
	6.Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.			3
	7. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.			3
	8.Формы организации физического воспитания школьников.			3
	Практические занятия	26		
	1.Семинарское занятие «Формы организации физического воспитания школьников».			
	2.Семинарское занятие «Информативность отдельных параметров физической подготовленности у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».			
	3.Семинарские занятия «Перцентильная оценка общепринятых нормативов физической подготовленности детей».			
	4.Подборка нормативов физической подготовленности детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.			
	5.Составление таблицы «Перечень заболеваний и патологических состояний, препятствующих допуску к занятиям физической культурой и спортом».			
7.Составление программы по физическому воспитанию				

	9.Составление таблицы «Доврачебная помощь при неотложных состояниях на занятиях физической культурой».		
	Самостоятельная работа обучающихся	28	
	1. Подготовка реферата «Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем».		
	2.Подготовка к семинарскому занятию.		
	4. Подготовка реферата «Возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста».		
	5. Выполнение компьютерной презентации «Виды физической подготовки».		
Тема 1.10. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия	Содержание учебного материала	40	
	1. Организация и структура основных объектов.		3
	2. Виды и формы физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Задачи и принципы проведения.		3
	3.Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Организация физкультурно-спортивных массовых мероприятий.		3
	4. Методика подготовки и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.		3
	5.Информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью.		3
	Практические занятия	40	
	1.Семинарское занятие «Особенности организации спортивно-оздоровительного мероприятия с детьми разного возраста».		
	2.Составление конспекта спортивного мероприятия.		
	3.Проведение элементов спортивно-оздоровительного мероприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	40	
	1.Подготовка к семинарскому занятию.		
	2. Подготовка материала для написания конспекта.		
	3.Подготовка реферата «Примерные планы-конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий для населения разной возрастной категории».		
	4.Подготовка реферата «Спортивно-массовые мероприятия с привлечением родителей».		
	5.Подготовка реферата «Виды физкультурно-спортивных мероприятий».		
	6.Подготовка реферата «Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий».		
7. Подготовка компьютерной презентации «Формы физкультурных мероприятий».			

Тема 1.11. Формы физического воспитания в семье	Содержание учебного материала	6 (7 сем)	
	1.Формы физического воспитания в семье. Виды занятий физическими упражнениями.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Подготовка реферата «Организация досуга для детей».		
	2.Подготовка компьютерной презентации «Формы физического воспитания в семье».		
Тема 1.12. Общая характеристика оздоровительной физической культуры и систем оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала	52	
	1. Физкультурно-оздоровительные технологии как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.		3
	2.Содержательные основы оздоровительной физической культуры.		3
	3.Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.		3
	4.Структура, содержание и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся.		3
	5.Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах.		3
	6. Научно-прикладные аспекты использования восточных оздоровительных систем психофизической рекреации.		3
	7. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы с различными слоями населения и возрастными группами.		3
	8. Проблематика разработки общей стратегии и технологии моделирования физкультурно-оздоровительной деятельности для различного контингента занимающихся.		3
	9. Технология построения оздоровительных и тренировочных программ для различных категорий населения с использованием современных видов кондиционной тренировки, нетрадиционных средств и систем оздоровления, сопутствующих вне-тренировочных факторов.		3
	10. Проблематика разработки системы контроля за психофизическим состоянием занимающихся с учетом индивидуальных особенностей и вида физкультурно-оздоровительной тренировки.		3
	11. Современные методики диагностики и контроля физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности.		3
	Практические занятия	10	

	1.Составление примерного плана-конспекта оздоровительной тренировки.	14			
	2.Проведение элементов оздоровительной тренировки.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Подготовка реферата: «Научно-методические основы оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание».				
	2.Подготовка материала для написания конспекта.				
	3. Подготовка компьютерной презентации «Методики диагностики и контроля физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности».				
Тема 1.13. Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в лагерях отдыха, санаториях	Содержание учебного материала	14	3		
	1.Организация спортивного клуба в детском оздоровительном лагере.				
	2.Планирование оздоровительной физической культуры в лагере.				
	3.Организация физкультурно-спортивных праздников в лагере.				
	Практические занятия	2			
	1.Составление плана физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере.				
	Самостоятельная работа обучающихся	18			
	1.Обзор информационных источников «План физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере отдыха».				
	2.Подготовка реферата «Физкультурно-оздоровительная досуговая деятельность в детском лагере отдыха, санаториях».				
	3.Подготовка реферата «Организация и проведение спартакиады среди отдыхающих».				
	Тема 1.14. Общая характеристика спорта			Содержание учебного материала	20 (8 сем)
	1.Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.				
2.Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.					
3. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.					
4. Спортивные достижения и тенденции их развития.					
	Практические занятия	12			
	1.Семинарское занятие «Спортивное движение РФ».				
	2.Семинарское занятие «Спортивные достижения и тенденции их развития».				
	3.Просмотр видео «Тренировка спортсмена».				
	4.Просмотр видео «Олимпийское движение».				

	5.Составление таблицы «Олимпийские игры (летние и зимние)».			
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
	1.Подготовка к семинарскому занятию.			
	2.Подготовка компьютерной презентации «Классификация видов спорта».			
Тема 1.15. Основы спортивной тренировки	Содержание учебного материала	17		
	1.Цели и задачи спортивной тренировки.		3	
	2. Средства спортивной тренировки.		3	
	3. Методы спортивной тренировки.		3	
	4. Принципы спортивной тренировки.		3	
	5. Основные стороны спортивной тренировки.		3	
	6. Тренировочные и соревновательные нагрузки.		3	
	7. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.		3	
	Практические занятия	6		
	1.Составление таблицы «Средства спортивной тренировки».			
	2.Составление таблицы «Стороны спортивной тренировки».			
	3.Семинарское занятие «Общие положения технологии планирования в спорте».			
	Самостоятельная работа обучающихся	17		
	1.Подготовка реферата «Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями».			
	2.Подготовка реферата «Основы построения процесса спортивной подготовки».			
	3. Подготовка к семинарскому занятию.			
	УП 01.01. Введение в специальность		72	
	Виды работ - знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе педагога дополнительного образования; - знакомство с образовательными учреждениями, организациями, на базе которых организованы физкультурно-оздоровительные объединения, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией; - знакомство с функциями педагога дополнительного образования, его должностными обязанностями, характером взаимодействия с другими специалистами; - изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс (виды документации, требованиями к ее оформлению); - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольных образовательных			

учреждениях, в учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования; - характеристика физкультурно-оздоровительного объединения (тип образовательного учреждения, возраст, психолого-педагогическая характеристика коллектива, уровня спортивной подготовки, направления деятельности); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, отдельных занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - анализ соблюдения гигиенических требований к одежде, инвентарю, помещению, а также условий для организации занятий физкультурно-оздоровительной направленности (раздевалка, душевые и т.п.); - ведение документации.		
УП 01.02. Практика показательных занятий (1 этап) Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (легкая атлетика и гимнастика); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (легкая атлетика и гимнастика); - ведение документации.	36	

УП 01.03. Практика показательных занятий (2 этап) Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (спортивные игры); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (спортивные игры); - ведение документации.	36	
УП 01.04. Практика показательных занятий (3 этап) Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (подвижные игры); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (подвижные игры); - ведение документации.	36	

УП 01.05. Практика показательных занятий (4 этап) 1.Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (плавание, лыжная подготовка); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (плавание, лыжная подготовка); - ведение документации. 2.Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (туризм, новые физкультурно-спортивные виды); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (туризм, новые физкультурно-спортивные виды); - ведение документации.	72	

УП 01.06. Подготовка к преддипломной практике		36	
Виды работ 1. Участие в работе установочного совещания совместно с преподавателями, руководителями практики. 2. Знакомство с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документации по производственной практике (преддипломной). 3. Проведение инструктажа и проверка знаний по охране труда. 4. Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы. 5. Разработка содержания планирующей документации (составление конспектов, учебно-тренировочных занятий, сценариев подготовки и проведения досуговых мероприятий и т.д.) и методических материалов по организации различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. 6. Получение допуска к практике. 7. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка, режимом работы, с инструкциями по охране труда в организации. 8. Изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования, его документации (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.) в конкретной организации. Корректировка собственного календарно-тематического плана и плана постановочной работы с учетом содержания плана работы педагога дополнительного образования конкретной организации. 9. Подбор диагностических материалов в рамках осуществления учебно-исследовательской деятельности. 10. Подбор дидактических материалов для проведения занятий, организации досуговых мероприятий. 11. Формулирование и оформление методических рекомендаций по проведению занятий, организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий, досуговых мероприятий, работы с занимающимися в рамках темы учебного исследования. 12. Ведение документации.			
Раздел 2. Овладение и совершенствование двигательными умениями и спортивными навыками		729	
МДК 01.02.		729	
Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	38 (3 сем)	
	1. История, этапы развития легкой атлетики. Основы легкой атлетики, как вида спорта.		3
	2. Легкоатлетические виды спорта.		3

	3. Методика организации и проведение соревнований по легкой атлетике.		3	
	4. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега.		3	
	5. Методика обучения легкоатлетическим прыжкам.		3	
	6.Методика обучения метанию гранаты, копья, толканию ядра.			
	7. Тренировочное занятие в легкой атлетике.		3	
	8. Управление занятием в легкой атлетике.		3	
	9. Особенности занятий по легкой атлетике с детьми, подростками и юношами.		3	
	10.Особенности занятий в женской легкой атлетике.		3	
	Практические занятия		30	
	1.Отработка техники спортивной ходьбы и бега.			
	2.Отработка техники прыжков.			
	3.Отработка техники выполнения метания.			
	4.Заполнение протоколов проведения соревнований по легкой атлетике.			
	Самостоятельная работа обучающихся	46		
	1.Подготовка компьютерной презентации «Виды легкоатлетических упражнений».			
	2.Подготовка реферата «Техника бега на различных дистанциях».			
	3.Подготовка реферата «Особенности занятий легкой атлетикой с людьми старше 18 лет».			
	4.Подготовка компьютерной презентации «Техника метания диска».			
	5.Подготовка реферата «Оздоровительный бег».			
	6.Подготовка реферата « Значение спортивной ходьбы».			
7.Подготовка реферата «Лучшие легкоатлеты СССР и России».				
8.Подготовка компьютерной презентации «ОФП в легкой атлетике».				
9.Подготовка компьютерной презентации «СФП в легкой атлетике».				
Тема 1.2. Гимнастика	Содержание учебного материала	51 (4 сем)		
	1. Основные средства гимнастики.			
	2. Основы гимнастических упражнений.			
	3. Виды гимнастических упражнений.			
	4. Формы и организация занятий по гимнастике.			
	5. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой.			
	6. Техника безопасности и требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю на занятиях по гимнастики.			
	Практические занятия	34		
	1.Отработка техники выполнения основных гимнастических упражнений.			
	Самостоятельные занятия обучающихся	43		

	1.Подготовка компьютерной презентации «ОРУ без предметов». 2. Подготовка компьютерной презентации «ОРУ с предметами». 3.Подготовка реферата «Гимнастические упражнения на снарядах». 4.Подготовка реферата «Гимнастическая терминология». 5.Подготовка реферата «Использование гимнастических упражнений на оздоровительных занятиях». 6.Подготовка реферата Виды построений и перестроений в гимнастике». 7.Подготовка реферата «Основные акробатические элементы в гимнастике». 8. Подготовка компьютерной презентации «Расположение оборудования в зале при занятиях гимнастикой».		
Тема 1.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала	60 (5 сем)	
	1.Общая характеристика спортивных игр. Спортивные игры в общей системе физического воспитания.		
	2. Основные правила и элементы игры в футбол и мини-футбол. Методика обучения футболу и мини-футболу.		
	3. Основные правила и элементы игры в бадминтон. Особенности методики обучения бадминтону.		
	4. Основные правила и элементы игры в волейбол. Особенности методики обучения волейболу.		
	5.Основные правила и элементы игры в баскетбол. Особенности методики обучения баскетболу.	44	
	Практические занятия		
	1. Решение ситуационных задач по волейболу.		
	2. Отработка техники и тактики игры в волейбол.		
	3.Выполнение судейства в волейболе.		
	4. Отработка техники и тактики игры в баскетбол.		
	5.Выполнение судейства в баскетболе.		
	6. Отработка техники и тактики игры в бадминтон.		
	7.Выполнение судейства в бадминтоне.		
	8. Отработка техники и тактики игры в футбол.		
	9.Отработка техники и тактики игры в мини-футбол.		
	10.Выполнение судейства в футболе.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	52	
	1.Подготовка реферата «История возникновения волейбола».		
	2. Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в волейболе».		
		3.Подготовка доклада «Лучшие волейболисты СССР и России»	

	4.Составление схемы «Технические элементы игры в волейбол». 5. Подготовка реферата «Спортивные игры на Олимпийских играх». 6.Составление таблицы «Техника безопасности на занятиях спортивными играми». 7. Подготовка реферата «История возникновения футбола». 8. Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в футболе». 9.Подготовка доклада «Лучшие футболисты СССР и России». 10.Составление схемы «Технические элементы игры в футбол». 11. Составление схемы «Технические элементы игры в бадминтон». 12.Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в бадмин- тоне». 13.Подготовка реферата История возникновения баскетбола». 14. Подготовка компьютерной презентации «Лучшие баскетболисты СССР и Ро- ссии».		
	15. Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в бадмин- тоне».		
	Практические занятия	50 (6 сем)	
	4.Решение ситуационных задач по бадминтону.		
	5. Отработка техники и тактики игры в бадминтон.		
	6.Выполнение судейства в бадминтоне.		
	7.Решение ситуационных задач по футболу.		
	8.Отработка техники и тактики игры в футбол.		
	9.Выполнение судейства в футболе.		
	10. Решение ситуационных задач по баскетболу.		
	11. Отработка техники и тактики игры в баскетбол.		
	12.Выполнение судейства в баскетболе.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	24	
	14. Подготовка реферата «История возникновения бадминтона».		
	15. Подготовка реферата «История возникновения баскетбола».		
	16. Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в баскетбо- ле».		
	17.Подготовка доклада «Лучшие баскетболисты СССР и России».		
	18.Составление схемы «Технические элементы игры в баскетбол».		
	19.Подготовка презентации «Лучшие спортсмены мира в спортивных играх».		
Тема 1.4. Подвижные игры	Содержание учебного материала	16	
	1. Возникновение и развитие подвижных игр.		

	2. Классификация подвижных игр.		
	3. Организация и методика проведения подвижных игр.		
	4. Подвижные игры в физкультурно-оздоровительной работе.		
	5. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.		
	Практические занятия	14	
	1.Проведение подвижных игр разной интенсивности.		
	2.Проведение русских народных подвижных игр.		
	3.Проведение подвижных игр с людьми разных возрастных групп.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	16	
	1.Составление таблицы «Классификация подвижных игр».		
2.Подбор материала по различным подвижным играм.			
3.Подготовка реферата «Подвижные игры в физкультурно-оздоровительной работе с людьми разного возраста».			
Тема 1.5. Плавание	Содержание учебного материала	18 (7 сем)	
	1.Общая характеристика плавания.		
	2. Основы техники и методика обучения плаванию.		
	3.Формы организации занятий по плаванию.		
	4.Организация и планирование занятий по плаванию.		
	Практические занятия	18	
	1.Отработка техники плавания.		
	2.Заполнение протоколов соревнований по плаванию.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	24	
	1.Подготовка реферата «История развития плавания».		
	2.Подготовка компьютерной презентации «Виды плавания».		
	3.Подготовка реферата «Лучшие пловцы СССР и России».		
	4.Подготовка реферата «Оздоровительное и лечебное плавание».		
Тема 1.6. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	18	
	1.История, этапы развития лыжного спорта.		
	1. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке.		
	2. Методика обучения способам передвижения на лыжах.		
	4. Основы тренировки в лыжном спорте.		
	5. Организация и планирование занятий по лыжной подготовке.		
	Практические занятия	18	
	1.Заполнение протоколов лыжных соревнований.		

	2.Отработка техники передвижения на лыжах.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	16	
	1.Подготовка реферата «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам».		
	2.Подготовка компьютерной презентации «Технические элементы в лыжной подготовке».		
	3.Подготовка доклада «Техника безопасности в лыжном спорте».		
	4.Подготовка доклада «Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками, юношами и взрослым населением».		
Тема 1.7. Туризм	Содержание учебного материала	20 (8 сем)	
	1. История, этапы развития туризма.		
	2. Топография и ориентирование.		
	3. Организация и проведение туристских походов и путешествий.		
	4. Организация и проведение туристских слетов и соревнований.		
	5. Техника преодоления препятствий.		
	Практические занятия	16	
	1.Составление плана похода.		
	2.Работа с компасом.		
	3.Работа с топографической картой. Определение топографических знаков.		
	4.Вязка туристических узлов.		
	5.Установка палатки.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	16	
	1.Подготовка реферата «Виды туризма».		
	2.Составление таблицы «Туристические узлы и их назначение».		
	3.Подготовка реферата «Полоса препятствий. Виды и их преодоление».		
	4.Выполнение карточек «Топографические знаки».		
Тема 1.8. Новые физкультурно-спортивные виды	Содержание учебного материала	14	
	1.Виды физкультурно-спортивной деятельности и их характеристика.		
	2.Организация и методика проведения занятий шейпингом.		
	3.Организация и методика проведения ритмической гимнастики.		
	4.Организация и методика проведения аэробики.		
	Практические занятия	16	
	1.Подбор упражнений и музыкального сопровождения в аэробике.		
	2.Подбор упражнений и музыкального сопровождения в шейпинге.		
	3.Подбор упражнений и музыкального сопровождения в ритмической гимнастике.		

	4.Подбор упражнений хатха-йоги.	17	
	Самостоятельные занятия обучающихся		
	1.Подготовка реферата «Оздоровительная ритмика».		
	2.Подготовка реферата «Аэробика для разных возрастных групп».		
	3.Подготовка доклада «Хатха-йога - как оздоровительная система занятий».		
ПП 01.01. Проведение пробных занятий (1 этап)		36	
Виды работ			
— проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по легкой атлетике, гимнастике; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимопроверку выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.			
ПП 01.02. Проведение пробных занятий (2 этап)		36	
Виды работ			
— проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по спортивным играм; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимопроверку выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.			
ПП 01.03. Проведение пробных занятий (3 этап)		36	
Виды работ			
— проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий			

- по подвижным играм; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонаблюдение выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.		
ПП 01.04. Проведение пробных занятий (4 этап) Виды работ — проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по плаванию, лыжной подготовке; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонаблюдение выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации. Виды работ — проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по туризму, новым физкультурно-спортивным видам; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонаблюдение выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особен-	72	

ностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.		
ПП 01.05. Проведение пробных занятий (5 этап) Виды работ — проведение учебно-тренировочных занятий по освоению занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимопроверку выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания, спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение;
- мультимедийный комплекс (переносной).

Оборудование спортивного зала:

- спортивный инвентарь по видам спорта;
- музыкальный центр.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования детей, летних оздоровительных лагерей, общеобразовательных школ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21527-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575089>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569296>
3. Зайцев, А. А. Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19950-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569108>
4. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебник для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565423>
5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/560907>

6. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564848>
7. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568070>
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565612>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов.

Практические занятия в оборудованном спортивном зале.

Практика проходит на базе учреждений образования и культуры, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	– обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями возраста занимающихся, этапа обучения, индивидуальных особенностей, материально-технических условий; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности занимающихся.	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	– полнота реализации дидактической цели занятия; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии; – обоснованность применения современных педагогических технологий;	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы.

	– точность распределения времени на этапах занятия; – рациональность использования ТСО при проведении занятия; – соблюдение педагогической этики на занятии; – видеть, анализировать, исправлять ошибки исполнения; - соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий; - владение хореографической терминологией	Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области физкультурно-оздоровительной деятельности	– технически верное исполнение движений и комбинаций классического, народного, бального и современного танцев; – создание учебных танцевальных композиций, танцев; – демонстрация навыков работы с исполнителями через педагогические методы и приемы; - исполнение хореографических композиций перед зрителями;	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	– обоснованность выбора инструментария и методов, форм контроля качества процесса и результатов реализации дополнительной образовательной программы; – проектирование результатов диагностики достижений обучающихся; – использование приемов совершенствования и коррекции исполнения движений при соблюдении основных этапов освоения танцевальных движений; – точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	– точность соблюдения алгоритма при проведении анализа занятия; – аргументированность анализа занятия; – соблюдение этических норм при анализе занятия; – полнота и аргументированность самоанализа занятия;	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	– разработка планирующей документации в полном соответствии с дополнительной образовательной программой и требованиями к оформлению документации; – соблюдение требований к ведению документации по учёту посещаемости и развития обучающихся с отражением траектории индивидуального развития и указанием корректив в организации дальнейшей работы с ними.	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.

3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- обоснованность выбора примерных методических материалов как основы для разработки методических материалов; - соответствие разработанных материалов нормативным требованиям; - эффективность разработанных материалов с учетом особенностей возраста, группы, отдельных занимающихся (воспитанников).	Оценка на педагогической практике. заключение на разработанные методические материалы. Текущий контроль на педагогической практике.
3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- обоснованность отбора материала для создания предметно-развивающей среды; - полнота соответствия предметно-развивающей среды возрастным занимающимся (воспитанников); - точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды;	Анализ и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка при прохождении практики.
3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного образования; – обоснованность выбора профессиональной литературы при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - адекватность самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.
3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - логичность и выстроенность содержания педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - культура речи при выступлении.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики. Оценка защиты курсовой работы.
3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	- соблюдение требований к проведению исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; - аргументированность в выборе методов исследования; - обоснованность выбора психолого-педагогической литературы; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики. Оценка защиты курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осмысление и воспроизведение всего, что связано с будущей профессией: стремление внести свой вклад в решение социально значимых задач; - удовлетворение результатами осуществляемой профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; - способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; - адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; - учет особенностей организации профессионального процесса; - определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- системное видение образовательного процесса; - умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; - способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; - способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; - готовность нести ответственность за принятые решения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; - умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; - умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; - умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использовать информационные технологии в своей работе; - умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; - способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.

	- умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; - способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; - способность искать и находить содержательные компромиссы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- мотивация достижений; - создание ситуации успеха; - стремление к повышению качества работы; - проявление ответственности за развитие личности ребенка; - умение осуществлять мониторинг развития детей;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; - способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; - восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; - критический анализ и творческое использование чужого опыта; - готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; - способность выстроить свою профессиональную образовательную траекторию, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; - способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; - готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - проявление активной жизненной и профессиональной позиции; - способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; - способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; - обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; - отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; - готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; - знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
2. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
3. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
4. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
5. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники

информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 493 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 241 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 161 час;
самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **организация досуговых мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная практика (по профилю специальности), если предусмотрено рассредоточено
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования	331	161	67	-	80	-	90	-
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности)	162							162
	Всего:	493	161	67	-	80	-	90	162

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования			331	
МДК 1 Методика организации досуговых мероприятий			241	
Тема 1.1. Цели, принципы, содержание культурно - досуговой деятельности	Содержание		8	
	1.	Общее понятие, характеристика культурно-досуговой деятельности.		3
	2.	Содержание культурно-досуговой деятельности, цели, задачи.		3
	3.	Принципы и социальные функции культурно-досуговой деятельности.		3
	4.	Основы культурно-досуговой деятельности: законы, методы, принципы организации с детьми.		3
Тема 1.2. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования	Содержание		14	
	1.	Художественно-эстетическое направление.		3
	2.	Направление технического творчества.		3
	3.	Военно-патриотическое направление.		3
	4.	Эколого-биологическое направление.		3
	5.	Физкультурно-спортивное направление.		3
	6.	Туристско-краеведческое направление и экскурсионная деятельность		3
	7.	Диагностика интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		3
Тема 1.3. Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	Содержание		10	
	1.	Кружок, группа.		3
	2.	Клуб.		3
	3.	Студия.		3
	4.	Школа.		3
	5.	Лаборатория и мастерская.		3
	Практические занятия		2	

	1	Разработка таблицы «Формы организации деятельности детей в УДО»		
Тема 1.4. Основные формы проведения досуговых мероприятий для детей и подростков	Содержание		10	
	1.	Разовая игровая программа.		3
	2.	Конкурсная игровая программа.		3
	3.	Праздник.		3
	4.	Фестиваль		
	5.	Игра-спектакль.		3
	6.	Длительная досуговая программа.		3
Тема 1.5. Требования к организации досуговых мероприятий для детей и подростков	Содержание		8	
	1.	Педагогические требования.		3
	2.	Гигиенические требования.		3
	3.	Требования к оформлению сценарной документации.		3
	4.	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей.		3
Тема 1.6. Технология организации досуговых мероприятий различных форм и тематики для детей и подростков	Содержание		30	
	1	Методика организации игровых программ		3
	2	Методика организации конкурса		3
	3	Методика организации театрализованных досуговых программ		3
	4	Методика организации танцевальных досуговых программ		3
	5	Методика организации праздника		3
	Практические занятия		55	
	1	Практикум по организации игровых КДМ		
	2	Практикум по организации конкурсных КДМ		
	3	Практикум по организации театрализованных КДМ		
	4	Практикум по организации танцевальных программ		
	5	Практикум по организации праздника		
Тема 1.7. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий для детей и подростков	Содержание		8	
	1.	Театрализованные формы массовых досуговых мероприятий.		3
	2.	Драматургия и режиссура массовых досуговых мероприятий.		3
	Практические занятия		6	
	1	Практикум по организации массовых досуговых мероприятий		

Тема 1.8. Методика бизнес-планирования досуговых мероприятий	Содержание		6	
	1.	Бизнес-планирование досуговых мероприятий.		3
	2.	Поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий.		3
	3.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) при организации досуговых мероприятий.		3
	Практические занятия		4	
1	Составление сметы КДМ			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 1. Разработка анкет на выявление интересов детей и подростков. 2. Подбор диагностического материала на изучение интересов детей и родителей. 3. Сравнительный анализ содержания деятельности основных форм организации досуга детей и подростков в УДО. 4. Составление таблицы «Классификация результатов досуговой деятельности» 5. Составление проекта распределения обязанностей структурных подразделений учреждения дополнительного образования при организации досуговых мероприятий 6. Анализ эффективности досугового мероприятия. 7. Разработка памятки «Требования к организации досуговых мероприятий для детей и подростков». 8. Анализ эффективности бизнес-планирования на примере досугового мероприятия. 9. Анализ принципов культурно-досуговой деятельности по С.А.Шмакову. 10. Разработка таблицы статистических данных «Направления дополнительного образования в Кузбассе» 11. Разработка сравнительной таблицы «Формы организации деятельности детей в УДО» 12. Разработка сценарного материала 13. Работа над понятийным аппаратом 14. Разработка памятки «Основные аспекты подготовки и проведения детской игры» 15. Разработка памятки «Правила организации конкурсных программ» 16. Разработка памятки «Специфика организации театрализованных программ» 17. Разработка памятки «Правила организации и проведения танцевальных программ» 18. Разработка памятки «Этапы организации праздника» 19. Комплектация папки-копилки по ПМ			92	
Учебная практика «Введение в специальность»			36	

Виды работ 1. Ознакомление с системой досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 2. Ознакомление с планом организации досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений. 3. Анализ программ досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования /образовательном учреждении. 4. Определение цели и задач досугового мероприятия в соответствии с типом, условиями проведения, возрастными особенностями участников. 5. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности в образовательном учреждении / учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 6. Ознакомление с документацией, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. 7. Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения педагога с детьми. 8. Составление аналитической справки об организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 9. Составление аналитической справки о плане организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 10. Анализ репетиции/занятия (по выбору обучающегося) с точки зрения достижения в ее ходе поставленных целей и задач.		
Учебная практика «Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий» Виды работ 1. Определение конкретного прогнозируемого результата педагогической деятельности по воспитанию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определение способов его достижения в процессе реализации досугового мероприятия любого типа. 2. Составление программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности. 3. Оформление сценарного плана досугового мероприятия. 4. Разработка методических рекомендаций по проведению досугового мероприятия с использованием технологии активного взаимодействия с воспитанниками. 5. Разработка учебно-тематического плана досуговой деятельности для подростков	18	
Учебная практика «Подготовка к летней практике» Виды работ 1. Подбор (разработка) диагностического материала для определения творческих способностей детей в	36	

условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Подбор (разработка) материалов для создания предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Отбор содержания досуговых мероприятий. 4. Написание сценариев досуговых мероприятий. 5. Оформление документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.		
Производственная практика (по профилю специальности) «Организация досуговых мероприятий» Виды работ 1. Участие в репетициях, организации досуговых мероприятий, разных видах творческой деятельности. 2. Организация с детским коллективом игрового момента знакомства. 3. Организация и проведение с детским коллективом конкурсного культурно-досугового мероприятия. 4. Участие в организации и проведении театрализованной культурно-досуговой программы. 5. Проведение диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. 6. Анализ и интерпретация данных диагностики интересов детей и их родителей и диагностики творческих способностей детей. 7. Разработка критериев для самоанализа / анализа досуговых программ / досугового мероприятия на основе изучения опыта педагогов дополнительного образования. 8. Проведение досуговых мероприятий. 9. Анализ досугового мероприятия. 10. Оформление отчета по практике.	18	
Производственная практика (по профилю специальности) «Летняя практика» Виды работ 1. Выявление (диагностирование) творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Создание предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. 4. Оформление документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. 5. Оформление отчета по практике.	144	

	Всего	493	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы досуговых программ,– сценариев досуговых мероприятий и др.)

Технические средства обучения:

компьютер / ноутбук,
переносной мультимедийный проектор,

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Производственная практика «Летняя практика» проходит в условиях детского оздоровительного лагеря.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для учреждений средн. проф. образования /Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В. Куприянова. – Москва: Издательский дом «Академия», 2020.-288с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав:

- преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование;
- педагоги образовательных организаций/образовательных организаций дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории.

6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- обоснованность постановки целей и задач досугового мероприятия в соответствии с темой, формой, местом проведения, возрастными особенностями аудитории, санитарно-гигиеническими нормами; - диагностируемость поставленных целей и задач досугового мероприятия в системе дополнительного образования; - соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации досуговых мероприятий в учреждениях дополнительного образования;	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- степень реализации заявленных целей и задач в ходе организации и проведения досуговых мероприятий; - соблюдение требований к организации и проведению досуговых мероприятий; - обоснованность применения методов и форм организации досуговых мероприятий; - обоснованность применения современных культурно-досуговых технологий; - точность распределения времени на этапах организации и проведения досугового мероприятия; - соблюдение педагогической этики в ходе организации и проведения досугового мероприятия; - соблюдение норм и правил культуры поведения, - интерес аудитории;	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- установление контактов с детьми и их родителями (лица, их заменяющие); - изучение интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - владение методами и приемами привлечения детей и родителей к участию в досуговых мероприятиях;	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 2.4. Анализировать	- аргументированность анализа	Оценка выполнения работы

процесс и результаты досуговых мероприятий.	досугового мероприятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе досугового мероприятия; - полнота и грамотность анализа досугового мероприятия;	(заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию досугового мероприятия; - - соблюдение методических требований к разработке документации, обеспечивающей организацию досугового мероприятия; - ведение документации в соответствии с программой практики.	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- соответствие содержания, разработанных обучающимися методических материалов, рабочих программ, учебно-тематических планов, примерным; - учёт области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся при разработке методических материалов; - оформление методической документации (структуры, содержания и др.) рабочей программы, учебно-тематического плана в соответствии с требованиями; - представление материалов для методического обеспечения образовательного процесса.	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка защиты курсовой работы. Оценка защиты ВКР.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- осознание требований к созданию в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Оценка проекта/макета предметно – развивающей среды кабинета. Оценка создания (пополнения) предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного образования - оценка личного педагогического опыта и опыта применения образовательных технологий; - оценка педагогического опыта и образовательных технологий в	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка защиты курсовой работы. Оценка защиты ВКР.

педагогов.	психолого-педагогической литературе, в деятельности других педагогов;	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок; - качество содержания педагогических разработок;	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка защиты курсовой работы. Оценка защиты ВКР.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- готовность к проектной и поисковой исследовательской деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем в области дополнительного образования; - владение технологией разработки и реализации проектов в области дополнительного образования.	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка защиты курсовой работы. Оценка защиты ВКР.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осмысление и воспроизведение всего, что связано с будущей профессией: стремление внести свой вклад в решение социально значимых задач; - удовлетворение результатами осуществляемой профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; - способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; - адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; - учет особенностей организации профессионального процесса; - определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- системное видение образовательного процесса; - умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	- способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; - способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; - готовность нести ответственность за принятые решения;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; - умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; - умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; - умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использовать информационные технологии в своей работе; - умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; - способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми; - умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; - способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; - способность искать и находить содержательные компромиссы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	- мотивация достижений; - создание ситуации успеха; - стремление к повышению качества работы;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за развитие личности ребенка; - умение осуществлять мониторинг развития детей;	практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; - способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; - восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; - критический анализ и творческое использование чужого опыта; - готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; - способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; - способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; - готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - проявление активной жизненной и профессиональной позиции; - способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; - способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; - обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	- отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; - готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; - знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **355 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **283 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **138 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **145 часов**;

учебной и производственной практики – **72 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- 3.4	Раздел 1. Методическая работа педагога дополнительного образования	113	51	13	--	26	--	36	--
ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Участие в исследовательской и проектной деятельности	206	87	33	20	119	75	--	--
ПК 3.1-3.5	Производственная практика (часов)	36							36
	Всего:	355	138	46	20	145	75	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Методическая работа педагога дополнительного образования			113	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			77	
Тема 1.1. Особенности организации предметно – развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о предметно-развивающей среде, ее значение. Нормативные документы регламентирующие работу кабинета.		2
	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.		2
	3	Материально – техническая база кабинета		3
	4	Требования пожарной безопасности.		3
	5	План работы кабинета.		3
	6	Положение о смотре – конкурсе кабинетов.		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ материально – технической базы и нормативных документов регламентирующих работу кабинета		
Тема 1.2. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		8	
	1.	Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования		2
	2.	Цели, задачи, содержание методической работы		2

	3.	Основные направления организации методической работы в учреждении дополнительного образования		3
	4.	Формы научно – методической работы в учреждении дополнительного образования		3
	Практические занятия		1	
	1	Самоанализ и анализ деятельности педагога дополнительного образования		
	2	Изучение нормативных документов регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.		
Тема 1.3. Организационно – нормативные документы, регламентирующие учебно – воспитательный процесс учреждения дополнительного образования	Содержание учебного материала		12	
	1	Планирование работы педагога дополнительного образования.		3
	2	Отчетная документация.		3
	3	Конспекты занятий		3
	4	Индивидуальный план профессионального развития.		3
	5	Портфолио педагогических достижений		3
	6	Особенности разработки положения конкурсных программ		3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ и разработка учебно-тематического плана учреждения дополнительного образования		
Тема 1.4 Педагогические программы дополнительного образования	Содержание учебного материала		6	
	1	Образовательные программы.		3
	2	Содержание программ дополнительного образования.		3
	3	Технология разработки и внедрения рабочей дополнительной образовательной программы в области сценической деятельности.		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ рабочей программы дополнительного образования детей, подростков и молодежи		
Тема 1.5. Основы опытно – экспериментальной	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования		3

работы в сфере дополнительного образования	2	Планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи		3
	3	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.		3
	4	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		3
	5	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		3
	Практические занятия		4	
	1	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 (ПМ 3.) Тематика домашних заданий 1. Составление календарно тематического плана работы педагога дополнительного образования 2. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (по выбору студента) 3. Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (по выбору студента) 4. Разработать памятку для педагога дополнительного образования об оснащении кабинета 5. Разработка конспекта занятия в учреждении дополнительного образования 6. Изучение структуры и тематики перспективного планирования в учреждении дополнительного образования 7. Разработка рабочей программы дополнительного образования детей, подростков и молодежи 8. Подготовка и презентация педагогической разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.			26	
Учебная практика «Введение в специальность» Виды работ 1. Планирование целей, задач, средств и методов руководства учебно-познавательной деятельностью 2. Анализ предметно – развивающей среды кабинета учреждения дополнительного образования с учетом направления деятельности. 3. Участие в организации предметно – развивающей среды учреждения дополнительного образования 4. Разработка и проведение конспекта занятия в учреждении дополнительного образования 5. Анализ программ дополнительного образования МУДО 6. Реализация элементов программы дополнительного образования 7. Организация круглого стола с работодателями			36	
Раздел 2. Участие в исследовательской и проектной деятельности			206	

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		206	
Тема 2.1. Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования	Содержание	20	
	1. Методология научного исследования.		3
	2. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.		
	3. Учебное и научное исследование.		3
	4. Сущность, содержание, функциональное предназначение учебно-исследовательской деятельности, ее задачи, виды, формы.		3
	5. Структура и научный аппарат педагогического исследования: тема, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.		3
	6.Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования, особенности их применения.		3
	5. Технология работы с информационными источниками в процессе научного исследования.		3
	6. Теоретический анализ литературы, требования к его содержанию и оформлению.		3
	7. Планирование и организация экспериментальной работы в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.		3
	8. Оформление теоретической и экспериментальной части научно-педагогического исследования.		3
	9. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы студентов, формы представления, процедура защиты.		3
	Практические занятия	14	
	1. Работа с разными видами каталогов в библиотеке учебного заведения и города. Составление и оформление списка литературы по исследуемой проблеме.		
	2. Определение темы исследования и составление графика, плана работы.		
	3. Аналитико-информационная переработка информационных источников по		

	изучаемой проблеме.		
	4. Разработка методологического аппарата исследования в соответствии с темой исследования.		
	5. Разработка плана экспериментальной работы по проблеме исследования.		
	6. Подбор комплекта диагностических методик для проведения экспериментально-опытной части исследования.		
Тема 2.2. Проектная деятельность педагога дополнительного образования	Содержание	6	
	1. Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов.		3
	2. Принципы разработки образовательных проектов.		3
	3. Этапы работы над проектом.		3
	4. Деятельность педагога дополнительного образования на различных этапах проекта.		3
	5. Требования к оформлению и защите проекта.		3
	6. Использование проектных технологий в педагогическом процессе учреждений дополнительного образования.		3
	7. Особенности организации проектной деятельности детей и подростков учреждениях дополнительного образования.		3
	Практические занятия	12	
	1. Анализ образовательных проектов.		
Тема 2.3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	2. Разработка и защита образовательного проекта по конкретному направлению педагогического образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	8	
	Содержание		
	1. Передовой педагогический опыт, понятие, источники педагогического опыта.		3
	2. Значение изучения, общения и распространения педагогического опыта.		3
	3. Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения, формы распространения передового педагогического опыта.		3

	4. Требования к оформлению результатов обобщения опыта.		3
	5. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей и подростков.		3
	6. Систематизация педагогического опыта на основе изучения специальной литературы.		3
	Практические занятия	7	
	1. Подготовка презентаций, отчётов, конспектов по изучению педагогического опыта.		
	2. Описание педагогического опыта учреждений дополнительного образования региона.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20	
1. Выбор и обсуждение темы курсовой работы. Составление календарного плана ее выполнения. 2. Интерпретация результатов теоретического исследования по первому вопросу. 3. Составление введения к своей теме курсовой работы. 4. Интерпретация результатов теоретического исследования (2-3 вопроса). 5. Оформление выводов по первой главе. 6. Разработка плана опытно-экспериментальной работы по теме исследования. 7. Разработка плана проведения констатирующего эксперимента. 8. Разработка критериально-оценочного аппарата исследования.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		119	
Тематика домашних заданий		(в т.ч. 75 ч.- курсовая работа)	
1. Подготовка ответов-аргументов на вопрос «Почему современный преподаватель должен быть исследователем?» (подготовка к дискуссии). (2ч) 2. Подготовка к терминологическому диктанту по теме «Учебное и научное исследование». (2ч) 3. Разработка тезаурусного поля одного (по выбору или поручению) из следующих процессов, входящих в исследовательскую деятельность: обследование, прогнозирование, диагностирование, моделирование. (4ч) 4. Составление своего варианта графического представления понятия «исследовательская культура». Обоснование роли и места исследовательской культуры педагога в профессиональной деятельности. (4ч) 5. Анализ различных стилей организации и руководства исследовательской деятельностью, занесение данных в таблицу (по предложенной схеме). (4ч) 6. Прокомментировать идеи В.И. Загвязинского из введения книги «Исследовательская деятельность педагога»: «Возникла необходимость в том, чтобы активные педагоги-практики, ищущие новые подходы...» [Цитата,			

С.3-4]. (4ч) 7. Подготовка к участию дискуссии о необходимости расширения или ограничения педагогического инструментария исследовательской деятельности. С этой целью выбрать один из предложенных ниже вариантов изречений и подобрать аргументы «за» и «против»: — Чем богаты, тем и рады. — Лучше меньше, да лучше. — Чем больше, тем лучше. 8. Формулирование собственного определения понятий: диагностическая процедура, диагностический инструментарий, диагностические данные, диагностическое целеполагание, психодиагностика. (4ч) Написание слов, начинающихся на первую и последующие буквы слова «проект», отражающих проектную деятельность (2ч): П _____ Р _____ О _____ Е _____ К _____ Т _____ 9. Составление критериев оценки разработанного проекта. (4ч) 10. Подготовка отчета о реализации проекта с использованием мультимедийной презентации. (6ч) 11. Анализ представления педагогического опыта в статье, опубликованной в одном из научно-методических журналов (по выбору) в соответствии с заданными критериями оценки. (4ч)		
Тематика курсовых работ Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями педагогического колледжа и утверждается приказом.		
Производственная практика «Исследовательская деятельность» 1. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. 2. Реализация программы формирующего эксперимента. 3. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей по созданию и реализации проекта.	36	
Всего	355	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной),

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: уч. пособие для студентов средних учебных заведений / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2020. – 128с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: уч. пособие для студентов средних учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – 6 изд., стер. – М.: издательский центр Академия, 2020. – 208 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; используются разные виды лекций, работы с литературой, активные формы и методы обучения. Одним из условий освоения профессионального модуля является предшествующее изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с дошкольным образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- обоснованность выбора примерных методических материалов как основы для разработки методических материалов; - соответствие разработанных материалов нормативным требованиям; - эффективность разработанных материалов с учетом особенностей возраста, группы, отдельных занимающихся (воспитанников).	Оценка на педагогической практике. заключение на разработанные методические материалы. Текущий контроль на педагогической практике.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- обоснованность отбора материала для создания предметно-развивающей среды; - полнота соответствия предметно-развивающей среды возрастным занимающихся (воспитанников); - точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды;	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного образования; – обоснованность выбора профессиональной литературы при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - адекватность самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - логичность и выстроенность содержания педагогических	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики. Оценка защиты курсовой работы.

	разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - культура речи при выступлении.	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- соблюдение требований к проведению исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; - аргументированность в выборе методов исследования; - обоснованность выбора психолого-педагогической литературы; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики. Оценка защиты курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осмысление и воспроизведение всего, что связано с будущей профессией: стремление внести свой вклад в решение социально значимых задач; - удовлетворение результатами осуществляемой профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; - способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; - адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; - учет особенностей организации профессионального процесса; - определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- системное видение образовательного процесса; - умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; - способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	нестандартные ситуации; - способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; - готовность нести ответственность за принятые решения;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; - умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; - умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; - умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использовать информационные технологии в своей работе; - умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; - способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми; - умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; - способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.

	вести дискуссию; - способность искать и находить содержательные компромиссы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- мотивация достижений; - создание ситуации успеха; - стремление к повышению качества работы; - проявление ответственности за развитие личности ребенка; - умение осуществлять мониторинг развития детей;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; - способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; - восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; - критический анализ и творческое использование чужого опыта; - готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; - способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; - способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; - готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - проявление активной жизненной и профессиональной позиции; - способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; - способность самостоятельно принимать решения в непрерывно	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	меняющихся профессиональных ситуациях.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; - обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; - отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; - готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; - знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

1. Михеева Марина Петровна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1. 2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК. 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с институтами в соответствии с социальными их функциями и назначениями; - умение осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владение различными способами общения и взаимодействия; - умение аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры; языка и истории; языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно – нравственных ценностей; сформированность ценного отношения к русскому языку. 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах

		орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате. 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

		4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность

		умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате. 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). 8. Обобщение об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК. 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	174
в т.ч.	
Основное содержание	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		18	ОК.05
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	ОК.05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Языковая и речевая компетенция. Этапы культурного развития языка.	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК.05
	Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике педагогов. Словарь специальности.		
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание	4	ОК.05
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Практические занятия:	2	
	Сферы и ситуации речевого общения.		
Тема 1.4. Общепонородный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	Содержание учебного материала	8	ОК. 05
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	4	
	Практические занятия:	4	
	Научный и официально-деловой стили речи, их особенности.		

	Публицистический и художественный стили речи, их особенности.		
Раздел 2. Фонетика, лексикология, морфемика, словообразование, орфография		50	ОК.06; ОК.05
Тема 2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.	Основное содержание	16	ОК.06; ОК.05
	Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Графика. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы.	8	
	Практические занятия:	8	
	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.		
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	16	ОК.06, ОК.05
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	8	
	Практические занятия:	8	
	Роль изобразительно-выразительных средств и особенности ихиспользования в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов,паронимов. Фразеологизмы, их использование в речи.		
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	Основное содержание	18	ОК.06; ОК.05
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способысловообразования.	8	

	Словообразовательный разбор. Формообразование.		
	Практические занятия:	10	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Неморфологические способы словообразования. Правописание сложных слов. Разбор слов по составу.		
Раздел 3. Морфология и орфография		38	ОК.06; ОК.05
Тема 3.1. Имя существительное.	Основное содержание	ОК.06	ОК.06; ОК.05
	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	4	
	Практические занятия:	4	
	Правописание имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 3.2. Имя прилагательное.	Основное содержание	6	ОК.06; ОК.05
	Лексико-грамматические категории имени прилагательного.	2	
	Практические занятия:	4	
	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 3.3. Глагол. Причастие и деепричастие	Основное содержание	8	ОК.06; ОК.05
	Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	6	
	Практические занятия:	2	
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		

Тема 3.4. Имя числительное	Основное содержание	8	ОК.06; ОК.05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
	Практические занятия:	6	
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 3.5. Местоимение	Основное содержание	4	ОК.06; ОК.05
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание местоимений.		
Тема 3.6. Наречие. Слова категории состояния	Основное содержание	2	ОК.06; ОК.05
	Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий.	2	

Тема 3.7. Служебные части речи	Практические занятия:	2	ОК.06; ОК.05
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	2	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		34	ОК.06; ОК.05;
Тема 4.1. Словосочетание как синтаксическая единица	Основное содержание	8	ОК.06; ОК.05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Понятие синтаксической связи.Виды словосочетаний.	4	
	Практические занятия:	4	
	Выполнение разбора словосочетаний.		
Тема 4.2 Простое предложение	Основное содержание	10	ОК.06; ОК.05
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Двусоставныеи односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненноепредложение. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)	6	
	Практические занятия:	4	

	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при вводных словах, в предложениях с обособленными и необособленными определениями, дополнениями, обстоятельствами и приложениями.		
Тема 4.3. Сложное предложение	Основное содержание	14	ОК.05; ОК.06
	Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.	6	
	Практические занятия:	8	
	Синтаксический разбор ССП. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический разбор СПП. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Построение схем сложных предложений с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	Практические занятия:	2	ОК.05; ОК.06
	Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	
Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.		16	ОК.06; ОК.05; ПК 2.5., 3.4.,
Тема 5.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК.06; ОК.05; ПК 2.5., 3.4.,
	Значение русского языка в освоении специальности Педагогика дополнительного образоавния	2	

Тема 5.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста дошкольного образования: нормы орфографии	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.06; ОК.05; ПК 2.5., 3.4.,
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной педагогической направленности.	2	
	Практические занятия:	2	
	Анализ текстов профессиональной направленности.		
Тема 5.3. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в педагогической профессии	Практические занятия:	2	ОК.06; ОК.05; ПК 2.5., 3.4.,
	Составление «Словаря специальности». Виды и жанры профессиональных текстов в специальности Педагогика дополнительного образоавния	2	
Тема 5.4. Официально-деловой стиль. Виды документов в специальности Воспитатель детей дошкольного возраста	Практические занятия:	2	ОК.06; ОК.05; ПК 2.5., 3.4.,
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
Тема 5.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего воспитателя	Практические занятия:	2	ОК.06; ОК.05; ПК 2.5., 3.4.,
	Многозначность как один извариантов формирования профессиональной лексики воспитателя.	2	

	Практическая работа 39. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Практическая работа 40. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов для специальности Педагогика дополнительного образоавния		
<i>Тема 5.6. Виды публичных выступлений</i>	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК.04; ОК.05; ПК 2.1., 5.1., 5.2.
	Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2	
	Практические занятия:	2	
	Подготовка и демонстрация элемента публичного выступления на профессиональную тему в области дошкольного образования.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
		Всего:	174

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.178-02); оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- Пosaдочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект электронных материалов;
- Задания для контрольных работ;
- Профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основная литература

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Интернет-источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской

Федерации(<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование"(<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"(<http://window.edu.ru/>); Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(<http://fcior.edu.ru/>);

5. Образовательный портал "Учеба"(<http://www.ucheba.com/>)

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Этимология названия персонажей русских народных сказок
2. Новые профессии в современном мире их названия
3. Алфавит на карте Кузбасса
4. Устаревшие слова в произведениях программы по чтению в начальной школе
5. Русская и мировая история в зеркале фразеологии
6. Алфавит на карте России
7. Почему в России плохо говорят и пишут по-русски?
8. История буквы Ё и её значение в русском языке
9. Фамилии людей в названиях предметов
10. Ударения, о которые все спотыкаются
11. Фразеологизмы последних десятилетий
12. Происхождение русских имён и их популярность в России
13. Русский язык в мире рекламы
14. Лингвистические ошибки вокруг нас
15. История и эволюция эпистолярного жанра
16. Значение устаревших слов в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
17. А как у вас говорят? (диалектизмы Сибири)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЛИТЕРАТУРА»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «**Литература**» разработана на основе ФГОС СС __, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «**Литература**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1.Гуревич Ольга Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области освоения системы базовых знаний, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: в) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека г) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- знать способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	139
в т.ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	15
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
<i>Основное содержание</i>			
Введение	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		8	
Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы: «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник» Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени		
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон»		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное) Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии А.С. Пушкина (М.Ю. Лермонтова)	2	
Тема 1.3. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя	Основное содержание Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <i>Для чтения и изучения.</i> «Портрет». <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		47	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Основное содержание 1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). 2. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста «Положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»)		
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. ПК 3.4
	1.И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. 2. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	
	Написание текста «Как бы вы организовали воспитание Обломова» или «Как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле»		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». 2. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практическое занятие	2	
	Четыре линии любви в романе «Отцы и дети». Чтение и обсуждение избранных эпизодов романа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 2.4. Люди и реальность в повести М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русская жизнь в иносказаниях. Авторский замысел и своеобразие повести «История одного города». Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 2. «Двойники» Раскольникова. Теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Роль образа Сони Мармеладовой, Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.		
	Практическое занятие	2	
Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста			
Тема 2.6 Тема трагической судьбы талантливого человека русского человека в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова		
Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений 2. «Война и мир» - роман – эпопея. Проблематика, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	истории		ОК 09. ПК 3.4
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	
	Сравнение воспитательной системы семьи Ростовых и Болконских Чтение и анализ глав романа «Война и мир»		
Тема 2.8. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Обзор поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.		
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме.		
Тема 2.9. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. ПК 2.1
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева и Фета, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Ф.И. Тютчева; идиллический пейзаж. в поэзии А.А. Фета.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	1	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Малая проза А.П. Чехова. «Маленькая трилогия». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы. 2. Пьеса «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок		
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Чтение и анализ эпизодов пьесы «Вишневый сад». Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX - XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		26	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Факты биографии. Философичность психологизм и лиризм поэзии Бунина.		
	Практическое занятие	2	
Чтение и анализ рассказа И.А. Бунина. «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи»			
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
1.Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе			
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. 2. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки.		
	Практическое занятие	2	
Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. ПК 2.1
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать»: проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции.		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Поэтическое новаторство В. Маяковского Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	<i>Есенину</i> ». Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма «Облако в штанах». Тема любви. Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	Основное содержание Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке (<i>«Гой ты, Русь моя родная!»</i> , <i>«Тебе одной плету венок...»</i> , <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i> , <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i> ; <i>«Сорокоуст»</i> , <i>«Я покинул родимый дом...»</i> , <i>«Русь советская»</i> , <i>«Письмо к матери»</i> ; <i>«Отговорила роща золотая...»</i> , <i>«Собаке Качалова»</i> ; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i> , <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i> , <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i> , <i>«Письмо к женщине»</i> , <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i> .	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. ПК2.1
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное) Работа с поэтическими произведениями С. Есенина. Выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20 - 40-х годов XX века		20	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Основное содержание Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. <i>«Роландов Рог»</i> , <i>«Моим стихам, написанным так рано...»</i> , <i>«Кто создан из камня, кто создан из глины...»</i> , <i>«Куст»</i> , <i>«Тоска по родине! Давно...»</i> , <i>«Вчера еще в глаза глядел...»</i> , <i>«Идешь на меня похожий...»</i> , <i>«Все рядом лежат...»</i> , <i>«Стихи к Блоку»</i> (<i>«Имя твое – птица в руке...»</i>), <i>«У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	кино и музыке		
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Третий сын»	Практическое занятие (профессионально-ориентированное) Анализ рассказа «Третий сын». Семья как основа воспитания нравственности человека. Подбор пословиц и высказываний великих людей о семье и воспитании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Основное содержание Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Основные темы лирики: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие Чтение и анализ стихотворений А. А. Ахматовой. Найти черты сходства стихотворений с жанрами искусства	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Основное содержание 1. Краткий обзор жизни и творчества Новаторство в темах, идеях, стилистике. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. 2. Фантастическое и реалистическое в романе. Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Чтение и анализ глав романа «Мастер и Маргарита»		
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Роман-эпопея «Тихий Дон» Сведения из биографии. История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых		
	Практическое занятие	2	
Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Работа с эпизодами из выбранных глав романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»			
Тема 4.6. Н.А. Островский «Как закалялась сталь»(избранные главы)	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, художественное своеобразие романа. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа		
Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40- х- середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лирический герой поэзии Б.Пастернака: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», Исповедальность лирики А. Т. Твардовского Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»		
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Чтение и анализ стихотворений Б. Пастернака и А. Твардовского		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни конца 50-х – 80 –х годов XX века		12	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне. В. Астафьев Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю. Друнина, М Исаковский, С. Орлов, К. Симонов, Б. Слуцкий, Д.Самойлов и другие 2.А.А.Фадеев «Молодая гвардия» и В.О.Богомоллов «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины		
	Практическое занятие	2	
	Анализ произведений, посвященных проблеме выбора на войне. Самосохранение или сохранение человеческого достоинства.		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А. И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.		
	Практическое занятие	2	
	«Герой-чудик» В. Шукшина Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Чтение и анализ рассказов		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература середины 1960-х годов до начала XXI века		6	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Основное содержание		
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	контекст лирики. Поэтические искания. И. Бродский <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2. Драматургия: традиции и новаторство	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» - две одноактные пьесы. «История с метранпажем» Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практическое занятие	2	
	Нравственные проблемы в пьесе А. Вампилова «Старший сын». Символичность названия. Дискуссия		
Раздел 8. Литература второй половины XX-XXI века		6	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), В.И. Белов (рассказы "На родине"), Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине")		
	Практическое занятие	2	
	Сочинение - отзыв на произведение современного автора		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Основное содержание	2	
	Стихотворения Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е. Евтушенко, Н. Заболоцкого, Т. Кибирова, А. Кушнера, Л. Мартынова, Б. Окуджавы, Р. Рождественского, А. Тарковского, О. Чухонцева и других. Пьеса Е .Гришковца "Как я съел собаку";		
Раздел 9. Литература народов России		2	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02,
	Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. Зарубежная литература XX века		4	
Тема 10.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Рэй Брэдбери Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики		
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ рассказа-предупреждения Р. Брэдбери (новеллы Хемингуэя) Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		139	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебной кабинета литературы**. Эффективность преподавания курса «Литература» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей

Учебно-методическое обеспечение

- наглядные пособия (по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, А.П. Чехова, А.А. Блока, В.В. Маяковского);
- портреты писателей;
- дидактические материалы (художественная литература, книги о писателях, справочники и словари, учебно-методические материалы)

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD плеер,
- DVD с художественными фильмами по произведениям русской литературы, документальные фильмы о писателях;
- MP3 с музыкальными произведениями, песнями на стихи русских поэтов 19-20 вв.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Обернихина, Г. А. Литература: учебник для студентов среднего профессионального образования в 2 ч. Ч.1 / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова — 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с. (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-4468-8382-0.

2. Обернихина, Г. А. Литература: учебник для студентов среднего профессионального образования в 2 ч. Ч.2 / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко— 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с. (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-4468-8383-7.

3. Обернихина, Г. А. Литература: практикум: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с. (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-4468-1247-9.

2. Интернет-источники:

1. [Литература 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Литература 11 класс – Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. [Лекции по литературе от канала Бибигон \(www.youtube.com\)](http://www.youtube.com)

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Царскосельский лицей и его воспитанники. Экскурсия.
2. Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю. Лермонтова.
3. Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя.
4. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра.
5. Мир Островского на сцене и на экране.
6. Мир купечества у Гоголя и Островского.
7. М.И. Цветаева в воспоминаниях современников. Экскурсия.
8. Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве.
9. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова.
10. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир».
11. Тема дома в романе «Война и мир».
12. Мои любимые страницы романа «Война и мир».
13. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
14. Мой любимый поэт второй половины XIX века.
15. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна (общее и различное).
16. Тема дворянских гнезд в А. П. Чехова и И.А. Бунина.
17. Фантастика в современной литературе.
18. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции).
19. История: три волны русской эмиграции.
20. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века.
21. Литературные места А.А. Ахматовой.
22. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
23. Что читают наши сверстники
24. Театр одного актера. Евгений Гришковец.
25. Памятники литературным героям.
26. Тема детства в произведениях современных писателей.
27. Маска, я тебя знаю! Псевдонимы писателей.
28. Феномен Виктора Цоя – поэта и музыканта.
29. Бал в жизни дворянского общества и его отражение в литературе.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Кириченко Ксения Петровна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование у обучающихся знания и умения в понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с

	задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; - осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	- устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом

		материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/

		перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

	- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

		- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с

		помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в

		процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

		- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом

		материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/

		перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	- организация деятельности в области анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию	- умение находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям - определение цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности - анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	-организация различных видов деятельности детей в организациях дополнительного образования - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые); - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий	-организация досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса	-анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности -умение определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	76
2. Профессионально ориентированное	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	18
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет.)	2

* реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	56	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions____, Should you need any further information____идр.); – специальные вопросы;		

	– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	4 2 2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:		

	– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика:		
	– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		
	– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика:		
	– инфинитив, его формы;		
	– неопределенные местоимения;		
	– образование степеней сравнения наречий;		
	– наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика:		
	– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		
	– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).		
	– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		
	– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		
	– количественные и порядковые числительные;		

	– обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
Тема № 1.8 Россия.	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	OK.01, OK.02, OK.04
	Содержание учебного материала	10	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа по разделу 1	2	
Прикладной модуль			

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	18	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 2.1
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Времена группы Indefinite. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия	2	
	1. Особенности подготовки и специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные понятия вашей профессии	1 1	
Тема 2.2 Образование	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 2.1,
	Лексика: primary school, secondary school, boarding school, to test, visual aids, college of education, full-time department, Undergraduate level Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Времена группы Continuous. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия:	6	
	1. Система образования в России 2. Система образования в Великобритании 3. Система образования в США	2 2 2	
Тема 2.3 Дошкольное образование	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Лексика: nursery (school), kindergarten, play group (playschool), child-minder Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Времена группы Perfect. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия:	4	

	1. Система дошкольного образования в России. 2. Система дошкольного образования в Великобритании. 3. Система дошкольного образования в США.	2 1 1	
Тема 2.4 Семья	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 1.1, ПК 2.1
	Типы семей. Воспитание детей в семье		
	Лексика: the patriarchal (traditional) family, Nuclear families, incomplete family, «empty jacks » Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Passive voice. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия: 1. Что такое семья. 2. Воспитание детей в семье.	2 1 1	
Тема 2.5 Великие педагоги	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1 ПК 3.1
	Лексика: world- known, scientific research, to investigate, an immaculate reputation, upbringing, behavior - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. Passive voice. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия	2	
	1. Известные педагоги России 2. Известные зарубежные педагоги.	1 1	
контрольная работа по разделу 2		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Индивидуальный учебный проект			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базисного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т.Безкоровая, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, В.Г. Лаврик]. -8-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2020-256с.: ил. ISBN 978-5-4468-8654-8
4. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования/С.Р.Мичугина-Москва: Издательство Юрайт, 2022-202с.-{Профессиональное образование}

3.2.2. Электронные издания

1. **Изучение английского языка онлайн** [Электронный ресурс]; www.native-english.ru/games/ - Режим доступа: <http://www.native-english.ru/games/>
2. **A Website for Studying English as a Second Language** [Электронный ресурс]; www.manythings.org/vq/ - Режим доступа: <http://www.manythings.org/vq/>

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Англицизмы в молодежном сленге: польза или вред
2. Животные в английских пословицах и поговорках
3. Английские свадебные традиции
4. Английские пословицы и поговорки и их русские эквиваленты
5. Британские королевские резиденции
6. Крупные города Шотландии
7. Достопримечательности Уэльса
8. Культурные особенности Шотландии
9. Достопримечательности Северной Ирландии
10. Литературные деятели Великобритании
11. Крупные города Англии
12. Достопримечательности Лондона
13. Династия Виндзоров
14. Государственная символика англоговорящих стран
15. Премьер-министры Великобритании
16. Флористические символы англоговорящих стран
17. Государства, главой которых является британский монарх
18. Города-призраки США и причины их появления
19. Аляска: самый северный штат США
20. Неофициальные названия штатов США
21. Деревья-символы штатов США
22. Анималистические символы штатов США
23. Девизы штатов и территорий США и история их возникновения
24. Необычные законы Великобритании
25. Государственные праздники Канады
26. Официальные и неофициальные символы Австралии
27. Самые необычные достопримечательности Северной Ирландии
28. Оксфорд и Кембридж-старейшие вузы Великобритании
29. Выдающиеся премьер-министры Великобритании
30. Самые известные достопримечательности Уэльса

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«МАТЕМАТИКА»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Нагубнева Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

		сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество,

деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,

	практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть различными способами общения и взаимодействия;	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть различными способами общения и взаимодействия - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.:	
1. Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ПК 1.1., ПК 1.2
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Практическое занятие Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.	2	
Тема 1.3. Площади и объемы	Профессионально-ориентированное содержание Площади многоугольников. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	
	Практическое занятие Площадь и объем помещений, в которых находятся обучающиеся, в соответствии с СанПин.	1	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Практическое занятие Контрольная работа «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости».	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		16	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07 ПК 1.1.
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых,	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	2	

прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие.		
	Основные элементы куба, пирамиды. Построение основных сечений.		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие.		
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире.		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Практическое занятие.	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		12	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	

Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 , ОК.05
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Практическое занятие Контрольная работа. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		22	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ПК 1.1. ПК 1.2
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	Практическое занятие	2	
	Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Практическое занятие	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Практическое занятие	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	1	
	Практическое занятие.	1	
	Наименьшее и наибольшее значение функции в форме прыжка спортсмена через перекладину		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Практическое занятие.	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
Тема 4.10	Практическое занятие	2	

Решение задач. Производная и первообразная функции.	Контрольная работа. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		18	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	4	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
	Практическое занятие Изготовление объемных моделей правильных выпуклых многогранников.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие Построение сказочных замков из конструктора с использованием кубиков, пирамид, параллелепипедов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса.	1	
	Практическое занятие Развёртка цилиндра и конуса для спортсменов.	1	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в живой природе.	Профессионально-ориентированное содержание Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в природе.	1	

ОК.01,
ОК.04,
ОК.06,
ОК.07
ПК 1.1.
ПК 1.2

	Практическое занятие Примеры симметрий в спорте.	1	

Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	Практическое занятие	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
Тема 6.7	Практическое занятие	2	

Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение простейших уравнений.		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		8	ОК.02, ОК.03 ОК.05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 7.3 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Практическое занятие	2	
Контрольная работа. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных.			
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		118	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Эффективность преподавания курса Математика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. -М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

2. Интернет-источники:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

12.07.2022). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Сотовая мобильная связь.
2. Автокредит: плюсы и минусы.
3. Золотое сечение в архитектуре храмов.
4. Теория вероятности и её применение.
5. Тригонометрия в окружающем мире и жизни человека.
6. Математика в жизни.
7. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике.
8. Проценты в прошлом и настоящем.
9. Звёздчатые многогранники.
10. Звездчатые формы додекаэдра.
11. Малый звездчатый додекаэдр.
12. Вероятность выигрыша в лотереях.
13. Развитие понятия о числе.
14. Гармония золотого сечения.
15. Функции в жизни человека.
16. Оригами — геометрия бумажного листа.
17. Фокусы в математике.
18. Математические задачи о вреде курения.
19. Процентные вычисления в нашей жизни.
20. Кубик Рубика. Детская игрушка или самый сложный математический тренажер.
21. Спирограф: от игрушки до лазерного шоу.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИНФОРМАТИКА»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «**Информатика**» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «**Информатика**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Информатика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «**Информатика**»: сформировать у обучающихся знания и умения в области освоения системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие

		несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические

		модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	95
В Т.Ч.:	
1. Основное содержание	
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	14
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		12	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Виды и формы представления информации. Кодирование информации.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	1. Измерение информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. 2. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Практическое занятие 1. Решение задач по теме «Системы счисления». Перевод чисел из десятичной в другие системы счисления. Выполнение арифметических действий в разных системах счисления.	2	
Тема 1.3. Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Информационные процессы и информационное общество. Технологии обработки информации. Инструментарий информационных технологий.		
Тема 1.4. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение ЭВМ	Основное содержание Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	ОК 05
Раздел 2. Компьютерные сети и защита информации		24	
Тема 2.1. Понятие компьютерной сети	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Структура глобальных сетей. Юридический статус и правовое регулирование в глобальных сетях.		ОК 05
Тема 2.2. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.5. ПК 3.3.
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами.		
	Практические занятия (профессионально-ориентированные)	4	
	1. Работа в сети Интернет по поиску и анализу игр на знакомство для детей и подростков. Составление сборника игр на знакомство для детей и подростков (не менее 15 игр). 2. Изучение содержания Интернет-сайтов по дополнительному образованию детей и подростков. Составление аннотации на каждый из интернет-сайтов по дополнительному образованию детей и подростков (сделать обзор не менее, чем по 5 сайтам).		
Тема 2.3. Защита информации в компьютерах и сетях.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Необходимость защиты информации. Основные принципы защиты информации. Виды защищаемой информации. Классификация мер защиты информации. Архивирование (сжатие) информации. Резервирование информации. Создание защищенных сетевых соединений.		
Тема 2.4. Защита от вредоносных программ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Вредоносные программы. Классификация вредоносных программ. Антивирусные программы. Правила лечения. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Практическое занятие	2	
	1. Составить таблицу антивирусных программ с аннотацией (коммерческих и свободно распространяемых).		
Тема 2.5. Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Автоматизированные системы. Справочные правовые информационно-поисковые системы. Сетевые офисные программы. Системы электронного документооборота.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Функционирование электронного бизнеса. Практические занятия 1. Найти с помощью поисковых систем Rambler и Яндекс в Интернете сайты виртуальных компьютерных музеев. Найти сайты, содержащие информацию о ценах на компьютеры и комплектующие. Результаты поиска оформить в соответствующих таблицах. 2. Найти сайты, содержащие информацию о провайдерах Интернета вашего региона. Найти серверы, с которых можно скачать свободно распространяемое (freeware) и условно-бесплатное (shareware) программное обеспечение. Результаты поиска оформить в соответствующих таблицах.	4	ПК 2.5.
Тема 2.6. Компьютерный перевод.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Назначение и виды компьютерного перевода. Онлайн-переводчики. Соотнесение профессионального и компьютерного перевода		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	
	1. Ввод профессионально направленного текста (по дополнительному образованию детей и подростков) на русском языке с последующим его переводом на английский язык (в нескольких вариантах программ-переводчиков и дать сравнительную характеристику вариантов переводов)		
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов		29	
Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word. Запуск программы. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Сохранение документов. Форматирование текста. Таблица в документе. Работа с графикой. Страницы, колонтитулы, печать.		
	Практические занятия	6	
	1. Набор и форматирование текста: форматирование символов; копирование формата, обрамление и заливка, создание списка-перечисления. Оформление страницы документа: разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы, вставка сносок, разрыв страницы, формирование оглавления. Печать документа.		
	2. Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок, предназначенных для украшения документов. Вставка рисунка, выполненного в графическом редакторе Paint. Операции со вставленными рисунками: перемещение,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Работа с кадрами. Редактирование рисунка средствами Word. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисование».		
	3. Создание сложного документа (нумерованный и маркированный списки, сложная таблица). Нумерация страниц в документе. Вставка в документ надписейWordArt.		
Тема 3.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
	1. Создание сложного многостраничного документа. Добавление колонтитулов и автособираемого оглавления и гипертекста.		
	2. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.		
Тема 3.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.5.
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практическое занятие	2	
	1. Создание, сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений. Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать рисунка.		
Тема 3.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.5.
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	Практические занятия (профессионально-ориентированные)	4	
	1. Создание презентации «Информация об учреждениях дополнительного образования детей и подростков» (учреждения на выбор студента) с использованием гиперссылок на сайты учреждений.		
	2. Оформление презентации «Информация об учреждениях дополнительного образования детей и подростков» и анимирование слайдов с соблюдением требований к оформлению учебной презентации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 3.5. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 05
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практическое занятие	2	
	1. Создание простейшего Web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки HTML		
Раздел 4. Информационное моделирование		30	
Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Практическое занятие	2	
	1. Построение информационной модели для решения поставленной задачи		
Тема 4.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	2	ОК 05
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 4.3. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Основные понятия базы данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание таблиц. Связь таблиц. Создание запроса. Работа с формами и отчетами.		
	Практические занятия	6	
	1. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.		
	2. Создание таблицы с помощью конструктора. Создание таблиц на основе шаблонов.		
	3. Создание связей между таблицами.		
Тема 4.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 05 ПК 2.5. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Табличный процессор. Основные понятия и способ организации. Электронная таблица Microsoft Office Excel. Форматирование ячеек. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	Практические занятия (профессионально-ориентированные)	4	
	1. Составление аналитической справки (в виде таблицы) по итогам деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	учреждения дополнительного образования детей.		
	2. Создание и оформление таблицы. Печать таблицы. Перемещение по таблице, выделение фрагментов, удаление, перемещение, копирование и вставка фрагментов.		
Тема 4.5. Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 05 ПК 2.5.
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы).		
	Практические занятия	4	
	1. Выполнение расчетных операций в Excel (работа с формулами и функциями).		
	2. Создание графиков и диаграмм в Excel с помощью программы «Мастер диаграмм». Создание табличного документа. Оформление, вставка диаграммы.		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего		95	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебной компьютерной лаборатории информатики**. Эффективность преподавания курса «Информатика» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование) . — Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-534-15930-1.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-534-11851-3.
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-534-11854-4.

2. Интернет-источники:

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. [Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
4. [Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Преступления в сфере компьютерной информации.
2. Молодежный компьютерный сленг.
3. Влияние компьютера на здоровье человека.
4. Интернет зависимость молодежи от социальных сетей.
5. Электронное портфолио обучающегося.
6. Безопасность работы в сети интернет.
7. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
8. Киберпреступность (хакеры, спамеры, киберсквоттеры и т.д.). Способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней.
9. Компьютерная зависимость у подростков.
10. Проблема защиты интеллектуальной собственности.
11. Интернет общение и вседозволенность в социальных сетях.
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Современные методы аутентификации пользователей в интернете.
14. Влияние социальных сетей на психологию подростка.
15. Этические нормы поведения в сети Интернет.
16. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
17. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
18. Информационные технологии в системе современного образования.
19. Компьютерные технологии в современной медицинской науке и практике.
20. Мошенничество в сети Интернет.
21. Информационная безопасность в социальных сетях.
22. Компьютерные игры: за и против.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСТОРИЯ»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	времени; - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,

гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	174
в т.ч.:	
1. Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание <i>Новейшая история как этап развития человечества.</i> Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Мир империй - наследие XIX в.</i> Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. <i>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</i> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. <i>Люди на фронтах и в тылу.</i> Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия:	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	Практические занятия		
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
Дополнительное образование с 1917 по 1924 г.			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практическое занятие	2	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М.,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
	Практические занятия		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально ориентированное содержание			
Развитие внешкольного образования в Советской России		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2,
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
Внешкольная работа в годы войны и послевоенный период			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Практические занятия Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально ориентированное содержание			
Развитие дополнительного образования в 60-80-е годы XX века		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
			ОК 06, ПК 1.2.
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2.	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2
Консультация по подготовке к экзамену		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего		166	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Эффективность преподавания курса «История» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Электронные учебные пособия

1. Информационно-компьютерная поддержка преподавания истории (карты, презентации)
2. История России: XX век. Мультимедиа-учебник
3. Видеофильм «Первая мировая война в цвете»
4. Большая энциклопедия России
5. Художественные фильмы «В июне 41-го», «Ельцин. Три дня в августе»
6. Аудиозаписи

2. Карты

Карты по всеобщей истории

1. Территориальные изменения после Первой мировой войны
2. Германская революция 1918-1919 гг.
3. Африка во второй половине XX века
4. Европа в конце XX века
5. Первая мировая война 1914-1917 г.
6. Западная Европа 1924-1939 г.
7. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
8. Карта мира 1924-1939 гг.

Карты по истории России

1. Россия 1907-1914 гг.
5. Народное хозяйство 1945-1965 гг.
6. СССР административно-территориальное деление
7. Российская империя 1812-1861 гг.
8. Россия конец XIX – начало XX века
9. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
10. Великая Октябрьская революция и Гражданская война
11. Русские княжества в X II-XIII вв.
12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков
13. Русско-японская война 1904-1905 г.
14. СССР 1946-1990 г.
15. развитие капитализма в России с 1869 г. - до конца XIX в.

3. Дидактические материалы

1. Раздаточный материал по темам урока
2. Тестовые задания

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023 – 550 с.
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). 4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022

2. Интернет-источники:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020 — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 — 30 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Итоги первой спартакиады народов СССР 1956 г.
2. История возникновения и развития современного олимпийского движения.
3. От сессии до сессии живут студенты весело... Студенческая жизнь 50–60-х гг. XX века.
4. Отражение событий Великой Отечественной войны в истории моей семьи.
5. На подвиг вели боевой... История избранных военных песен.
6. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах.
7. Русская свадьба: история и современность
8. Актерский батальон
9. Легенда советской разведки: Николай Кузнецов
10. Города России в легендах и преданиях

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Шилю Елена Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на углубленном уровне.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Обществознание» на углубленном уровне отводится 156 часов.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию обществознания в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в

		том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе

		поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ПК 1.2 . Организовывать и проводить занятия	-проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); -проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	построении индивидуальной образовательной траектории.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.:	
1. Основное содержание	138
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

* реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Основное содержание			
Раздел 1. Человек в обществе		22	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Практические занятия:	4	
	Входной контроль.		
	Многообразие путей и форм общественного развития.		
Профессионально ориентированное содержание.		2	
Перспективы развития педагогики дополнительного образования в информационном обществе.			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практические занятия:	4	
	Деятельность и ее структура.		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
Профессионально ориентированное содержание.		2	
Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере педагогики дополнительного образования.			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-		

Научное познание	гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
Раздел 2. Духовная культура		18	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Практические занятия	4	
	Культура и ее формы		
	Ценности и их роль для человека и общества		
Профессионально - ориентированное содержание.		2	
Этикет в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Основное содержание. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Практические занятия.	2	
Профессионально-ориентированное содержание.			
Образ специальности педагога дополнительного образования в искусстве.			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		30	
Тема 3.1. Экономика- основа	Основное содержание.	4	ОК 02 ОК 08
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.		

жизнедеятельности общества	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Практические занятия	2	
	Типы экономических систем		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Практические занятия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание.			
Спрос на труд и его факторы в сфере педагогики дополнительного образования..			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4	ОК 01 ОК 08
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание Основное содержание. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	ОК 01 ОК 08

	Практические занятия	2	
	Система налогов и сборов в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание	2	ОК 06 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Основное содержание. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
Раздел 4. Социальная сфера		20	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Профессионально-ориентированное содержание		2	
Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2.Семья в современном мире	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	Практические занятия	2	
	Семья как важнейший социальный институт		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практические занятия	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.		

Профессионально-ориентированное содержание		2		
Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.				
Раздел 5. Политическая сфера		24		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	8	ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2.	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.			
	Практические занятия:			
	Политическая система РФ на современном этапе.			
	Форма государства	4		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.2.	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства			
	Практические занятия:			4
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.			
	Избирательная система в Российской Федерации			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		40		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 05 ОК 06	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации			
Профессионально-ориентированное содержание		2		

Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия:	2	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Практические занятия		
	Профессионально-ориентированное содержание		
Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.		2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательств	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 06 ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практические занятия:		
	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных		

права	правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		ОК 06 ПК 1.2 ПК 2.2.
	Практические занятия:	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		156	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания. Эффективность преподавания курса Обществознание, зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- технические средства обучения (компьютер, проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г.Важенин.— 9-е изд., исправл. М.: Издательский центр "Академия", 2020 - 528 С.

2. Интернет-источники:

1. ГАРАНТ — информационно-правовой портал [Электронный ресурс] – Режим доступа www.base.garant.ru, свободный. Заглавие с экрана

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа www.school-collection.edu.ru, свободный. Заглавие с экрана

3. Интернет уроки по обществознанию [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://yandex.ru/search/?text=видеоуроки%20по%20обществознанию%2010%20класс%20боголюбов&lr=64&clid=2136337&win=196&p=>, свободный. Заглавие с экрана

4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]- Режим доступа www.openclass.ru, свободный. Заглавие с экрана

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]- Режим доступа www.festival.1september.ru, свободный. Заглавие с экрана

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
3. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
4. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
5. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
8. Роль современной России в мировой экономике.
9. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
10. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
11. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
12. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
13. Церковный и гражданский брак: сходство и различие.
14. Экономический курс ведущих политических партий современной России.
15. Офшорные зоны: благо или вред?
16. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
17. Политическая власть: история и современность.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Чеченина Светлана Алексеевна преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «География»:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	инициативным).	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися Межпредметные понятия и Универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания

		для решения практико-ориентированных задач;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и Универсальные учебные Действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы)	- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории	- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам	- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-владеть навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	-проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками	- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы

повышение квалификации.	получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	по результатам наблюдения; - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и Универсальные учебные Действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы)	- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		44	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	ОК 02. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 1 Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Практическое занятие:		
	№ 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	4	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Система дополнительного образования в Европе*(1 ч).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. <i>ПК 3.3</i>
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		ПК 3.3
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Система дополнительного образования в Японии, Китае, Индии* (1 ч)	2	
	Практическое занятие		
	№ 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Система дополнительного образования в США и Канаде* (1 ч)		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие		
	№12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Система дополнительного образования в России*(2 ч)		
	Практические занятия		
	№13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78 часов	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География. Эффективность преподавания курса география зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (настенные карты, глобус);
- дидактические материалы (атласы, схемы, таблицы);
- технические средства обучения (ноутбук, проектор, видеоуроки по темам, презентации по темам.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир: учебник. 10 -11 кл. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2012. - с. 272 ил. - (Полярная звезда). - мягк. обл.. ISBN978-5-09-028486-8

Интернет-ресурсы

1. 10 - 11 класс – Уроки географии - Географический портал MyGeograph.ru: сайт - URL: <https://mygeograph.ru/10-11-klass/>

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. История страны в названиях улиц г.Анжеро-Судженска
2. Растения и животные в государственной символике стран
3. Рекреационные ресурсы Кемеровской области
4. Планета в пластиковой упаковке
5. Особенности жизни и быта коренных народов Кемеровской области
6. Географические открытия 20 века
7. Русские имена на карте России
8. Непризнанные государства: особенности и проблемы
9. Тайны Бермудского треугольника
10. Заповедники России: виды, особенности
11. Государства карлики и их роль в мире
12. Глобальные проблемы человечества
13. Праздники, традиции, обычаи народов мира
14. Легенды о родном крае как средство развития интереса к изучению малой родины
15. Изображения на национальных символах как влияние географических особенностей страны

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА»**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика » разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2.	2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3.	3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4.	4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика »

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные (ЛР)/метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях возраста различных видов деятельности и общения.	Личностные результаты (ЛР) в части: гражданского воспитания: ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; патриотического воспитания: ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; духовно-нравственного воспитания: ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Базовые ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР 2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР 4. сформированность умения решать физические задачи; ПР 5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПР 6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; ПР 7. демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; ПР 8. учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсо-

	ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ценности научного познания: ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ЛР 36. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; ЛР 38 принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой; Метапредметные результаты (МР) Овладение универсальными учебными познавательными действиями ПУУД 1 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать пара-	лотно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; ПР 9. распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; ПР 10. описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ПР 11. описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ПР 12. описывать изученные электрические свойства веществ и электрические явления (процессы), используя физические: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость

	метры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. ПУУД 2. базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их до-	поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ПР 13. анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; ПР 14. объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; ПР 15. выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы ПР 16. осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; ПР 17. исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

	стоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения ПУУД 3. работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПР 18. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; ПР 19 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; ПР 20 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; ПР 21. использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; ПР 22. приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ПР 23. работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

	КУУД 1. общение: осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; КУУД 2. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: РУУД 1. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	ПР 24. учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПР 25. описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых вели-

	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; РУУД 2. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; РУУД 3. принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку.	чин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; ПР 26. анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; ПР 27. определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыты и формулировать выводы; ПР 28. осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; ПР 29. решать расчётные задачи с явно выраженной физической моделью, используя физические законы и принципы, на

		основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; ПР 30. объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных- физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ПР 31. работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	15
индивидуальный проект (да/нет)	да*
2. Промежуточная аттестация (зачет)	2

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 сем – 34ч.		
Раздел 1. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:		ОК 07
	Физика — наука о природе. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	
Раздел 2. Механика		15	
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.	4	
Тема 2.2. Динамика	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения сколь-	4	

	жения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.		
	<i>Решение задач</i>	1	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	4	
	<i>Решение задач</i>	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		18	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Международный день энергосбережения		
	Лабораторные занятия:		
	<i>Лабораторное занятие №1. Изучение одного из изопроцессов (с профессиональной направленностью.)</i>	2	
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	4	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	4	
	Лабораторные занятия:		
	<i>Лабораторное занятие №2. Определение влажности воздуха</i>	2	
	Контрольная работа	2	
2 сем-44ч.			
Раздел 4. Электродинамика		20	

Тема 4.1. Электростатика	Содержание учебного материала:		ОК 02
	Комбинированное занятие:		ОК 04
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. День русской науки	4	ОК 05 ОК 07
	Решение задач	2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, элек-	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	тронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
	Лабораторные занятия:		
	<i>Лабораторное занятие №3. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах (с профессиональной направленностью)</i>	2	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала:		8
	Комбинированное занятие:		
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. День космонавтики		
Раздел 5. Колебания и волны		10	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеаль-		

	ном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	2	
Тема 5.3. Оптика	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.		
	Лабораторные занятия:		
	<i>Лабораторное занятие №4. Определение показателя преломления стекла (с профессиональной направленностью)</i>	2	
	<i>Лабораторное занятие №5. Определение фокусного расстояния собирающей линзы</i>	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.			
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		8	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала:		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	
Тема 7.2. Строение атома	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.	2	

	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		
Тема 7.3. Атомное ядро.	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	4	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.		2	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики.	Содержание учебного материала:		
	Комбинированное занятие:		
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	ОК 02 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка,
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Маятник электростатический;
61. Набор по изучению магнитного поля Земли;
62. Машина электрофорная;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

*Оборудование в некоторых случаях может быть заменено на демонстрацию учебных видео.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> ;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>;
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> ;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> ;
6. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru>;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> ;
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>

4. Примерные темы индивидуальных проектов

Определение удельной электрической проводимости пламени свечи.

От паровоза до поезда на «магнитной подушке».

От парохода до атомохода.

Оценка количества внеземных цивилизаций и вероятности для человечества вступить с ними в контакт.

Полупроводники, их прошлое и будущее.

Поляризация света и ее применение.

Проект организации связи, транспорта и энергообеспечения лунных баз.

Производство энергии.

Российские лауреаты Нобелевской премии в области физики.

Современная энергетика и перспективы ее развития.

Сохранение электрической энергии в домашних условиях.

Сравнительный анализ методов исследования освещённости рабочего места.

Температура и ее измерение.

Физика и живопись.

Физика и музыка.

Физика и приметы погоды.

Физика и спорт.

Физические характеристики и свойства снега.

Экологическое состояние моего дома.

Явление электризации. Электризация на производстве и в быту.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ХИМИЯ»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Терехина Жанна Валерьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ,

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	деятельности;	
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	в т. ч.:
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		70	
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	4	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	4	
Раздел 2. Химические реакции		12	

Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	4	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	18	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость	2	

	химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ОК 04 ПК 3.4
	Практические занятия	4	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам Гигиенические требования к воздушному режиму в образовательном учреждении (состав воздуха)	2 2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 01 ОК 02 ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека «Безопасное использование неорганических веществ при организации деятельности в образовательной организации»	2	
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 01

Идентификация неорганических веществ	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	ПК 1.2
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	ПК 3.4
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	ОК 04
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
Тема 4.3. Идентификация	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетиленов и др.	2	ОК 04
	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 01 ОК 02
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	ПК 3.4
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	ОК 04
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	

Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07
Тема 6.2.	Основное содержание	2	ОК 01
Исследование свойств растворов	Лабораторные занятия	2	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: отделочные материалы, краски, лекарственные вещества, бытовая химия используемые в ДОУ. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	ПК 3.4
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Эффективность преподавания курса «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.
- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы

Лабораторное оборудование:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки

- технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Химия.10 класс : учебник/Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Левкин А.Н.; под редакцией профессора Карцевой А.А.
5. Химия.11 класс : учебник/Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Левкин А.Н.; под редакцией профессора Карцевой А.А.

2. Дополнительные источники:

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.
5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.
6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. Издательство Юрайт, 2022.
8. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.
9. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://urait.ru/book/himiya-zadachnik-513091> - Задачник по химии. Автор Фадеев Г.Н.
2. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
3. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)
Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
4. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
5. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)
Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
6. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)
Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
7. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)
Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.
8. <http://www.xumuk.ru>
Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.
9. <http://orgchemlab.com/>
Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Влияние компонентов табачного дыма на организм человека.
2. Сравнительная оценка эффективности дезинфицирующих средств в борьбе с бактериями.
3. Гормоны – регуляторы живых организмов.
4. Использование ГМО в производстве продовольственных товаров: проблемы и перспективы.
5. Вегетарианство – польза или вред?
6. Влияние пищевых добавок на развитие аллергии у человека.
7. Влияние загрязнения почвы солями тяжелых металлов на проращивание семян кресс-салата.
8. Роль окислительно-восстановительных реакций в жизнедеятельности организма.
9. Органическая химия и моя будущая профессия.
10. Роль азотсодержащих гетероциклических соединений в природе.
11. Содержание флавоноидов в растительном сырье и их роль в укреплении здоровья
12. Алюминий на кухне – враг или друг?
13. Исследование качества шоколада.
14. Исследование орехов миндаля на содержание цианид-ионов.
15. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
16. Влияние автодороги на загрязнение почвы солями тяжелых металлов (на примере участка АСПедК).
17. Влияние различных видов топлива на химическое загрязнение воздуха.
18. Экологичность различных видов отделочных материалов.
19. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
20. Антибиотики – мощное оружие.
21. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика).
22. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
23. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
24. Влияние микроэлементов на организм растений.
25. Вредна ли губная помада?
26. Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит?
27. Все о пище с точки зрения химика
28. География химических названий.
29. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
30. Дефицит элементов и внешность.
31. Диффузия в тканях растений (окрашивание цветов).
32. Домашняя аптечка.
33. Железо в нашей жизни.
34. Именные реакции в органической химии.
35. Йод в нашей жизни.
36. Использование бытовых отходов.
37. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
38. Кислотные осадки: их природа и последствия.
39. Минеральная вода- уникальный дар природы.
40. Полимеры в природе и жизни человека.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«БИОЛОГИЯ»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Терехина Жанна Валерьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	9.14 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	10) сформированность умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	16
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)	да
Промежуточная аттестация(зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	4	ОК - 2
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение: Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практические занятия:		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4.	Основное содержание	4	ОК - 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Теоретическое обучение:		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	4	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	4	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		22	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	6	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Практические занятия:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК – 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	6	ОК – 1 ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Контрольная работа Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		8	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	4	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		20	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	Практические занятия:		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:		ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:		ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	4	ОК - 4 ОК - 7
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Контрольная работа	Основное содержание	6	ОК - 2
	Теоретическое обучение:		ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7
	Лабораторные занятия:	2	
	1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		ПК – 3.5.
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Контрольная работа. Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 5. Биология в жизни (профессионально-ориентированное содержание)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	8	ОК - 1
	Теоретическое содержание:	4	ОК - 2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК - 4 ПК – 3.5
	Практические занятия:	4	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии. Эффективность преподавания курса «Биология» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда
- технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
4. Биология. 10-11 класс: учебник для среднего общего образования / Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. — Москва: Издательство Просвещение,

Электронные издания:

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Использование ГМО в производстве продовольственных товаров: проблемы и перспективы.
2. Вегетарианство – польза или вред?
3. Влияние пищевых добавок на развитие аллергии у человека.
4. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
5. Содержание флавоноидов в растительном сырье и их роль в укреплении здоровья
6. Влияние шумового загрязнения на психологическое здоровье человека.
7. Роль парков и скверов в формировании комфортных условий обитания человека в городской среде.
8. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
9. Методы генетических исследований человека.
10. Микробы - «друзья» или «враги»?
11. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
12. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
13. Биотехнология - надежды и свершения
14. Борьба со старением в 21 веке.
15. Вирусы - неклеточные формы жизни
16. Влияние стрессов на здоровье человека
17. Гипотезы о происхождении человека
18. Изучение домашнего рациона питания студентов с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
19. Индивидуальное развитие организмов, или онтогенез
20. Искусственные органы - проблема и перспективы.
21. Модная одежда и здоровье
22. Научные и этические проблемы клонирования.
23. Новые вакцины - надежды и свершения
24. Определение критериев успешности обучения
25. Оценка работоспособности студентов по их индивидуальному суточному хронотипу.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура**» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «**Физическая культура**» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Дьяченко Наталья Анатольевна ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Физическая культура**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «**Физическая культура**»: формирование у обучающихся физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; овладение умениями применять физические навыки в профессиональной деятельности; приобретение опыта использования навыков в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития.

ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры, для организации здорового образа жизни и досуга, в том числе и подготовка к выполнению нормативов выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями сохранения и укрепления здоровья, поддержание работоспособности, профилактика заболеваний; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; - владеть современными технологиями сохранения и укрепления здоровья; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность информации, ее соответствие	- владеть представлениями о роли физического развития и связанных с ним процессов; понятиями «физическое развитие», «здоровьесбережение», «физическое здоровье» и т.д.; - уметь критически оценивать полученную информацию; характеризовать большие данные, приводить примеры

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	физическим навыкам обучающихся; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	источников их получения и направления использования; - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - применять знания в избранной деятельности на практике.	- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - уметь самостоятельно контролировать и корректировать свою деятельность

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Теоретический раздел		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8
	Понятие «Физическая культура», основы, виды и формы здорового образа жизни, как физическая культура помогает в обеспечении здоровья		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная ОК 08, организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Раздел 2. Легкая атлетика		10	
Тема 2.1. Бег с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Бег по прямой с различной скоростью.	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника бега с высокого и низкого старта, техника в беге по прямой. Отработка стартового разгона. Техника безопасности в беге с низкого и высокого старта.		
Тема 2.2. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Разучивание и отработка эстафетного бега, обратить внимание на особенности эстафетного бега, положения рук при передачи эстафетной палочки. Техника безопасности в эстафетном беге.		
Тема 2.3. Сдача контрольного норматива: бег 100м	Практическое занятие	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника безопасности в беге по прямой дистанции		
Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника прыжков в длину с места с разбега с согнутыми ногами Техника безопасности при выполнении прыжков		
Тема 2.5. Прыжки в высоту	Основное содержание	2	ОК 0.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
способами: перешагивания, «ножницы», перекидной	Техника выполнения прыжков в высоту, отличия в выполнении в прыжках в высоту разными способами: перешагивание, «ножницы», перекидной. Техника безопасности при выполнении упражнений		ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
Раздел 3. Гимнастика		10	
Тема 3.1. Освоение техники общеразвивающих упражнений	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Строевые упражнения, построения и перестроения, общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения в парах, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 3.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Перечень упражнений и отработка техники выполнения упражнений. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 3.3. Упражнения в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника выполнения и отработка упражнений в парах с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и т.п). Техника безопасности при выполнении упражнений		
Тема 3.4. Упражнения для коррекции зрения	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника выполнения и отработка упражнений для коррекции зрения, перечень упражнений для коррекции зрения. Техника безопасности и дозировка при выполнении упражнений.		
Тема 3.5. Сдача контрольного норматива: упражнения вводной и производственной гимнастики	Основное содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.3
	Сдача нормативов студентами. Соблюдение техники безопасности при сдаче нормативов.		
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)		10	
Тема 4.1. Ведение и передача	Основное содержание	2	ОК 0.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
мяча в баскетболе	Техника выполнения и отработка ведения и передачи баскетбольного мяча в шаге, в беге, в парах. Техника безопасности при выполнении упражнений		ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
Тема 4.2. Броски мяча по кольцу	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника выполнения и отработка броска мяча в кольцо с разных точек, в парах, в движении. Техника безопасности при выполнении упражнений.		
Тема 4.3. Техника игры в нападении	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника выполнения и отработка ведения мяча в нападении. Отработка выполнения упражнения в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.		
Тема 4.4. Техника игры в защите	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника выполнения и отработка ведения мяча в защите. Отработка выполнения упражнения в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.		
Тема 4.5. Техника владения мячом и противодействия	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Техника выполнения и отработка ведения мяча. Отработка выполнения упражнения в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.		
	Диф зачет	2	
Итого 1 семестр		34	
Раздел 1. Теоретический раздел		2	
Тема 5.1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка. Задачи и средства профессиональной деятельности Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная ОК 08, организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Раздел 7. Лыжная подготовка		12	
Тема 6.1. Строевые приемы с лыжами. Техника передвижения на лыжах.	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка строевых приемов с лыжами. Отработка техники передвижения на лыжах по прямой, с поворотами Техника безопасности при передвижении на лыжах.		
Тема 6.2. Подъемы, спуски, торможения, повороты на лыжах	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка техники подъема, спуски, торможения, повороты на лыжах по очереди, в парах. Техника безопасности при передвижении на лыжах.		
Тема 6.3. Одновременные лыжные ходы	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка техники выполнения одновременного лыжного хода, в чем особенность одновременного лыжного хода. Техника безопасности при передвижении на лыжах.		
Тема 6.4. Попеременные лыжные ходы	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка техники выполнения поперемного лыжного хода, в чем особенность поперемного лыжного хода. Техника безопасности при передвижении на лыжах		
Тема 6.5. Прохождение	Основное содержание	2	ОК 0.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
дистанции на лыжах разными ходами	Отработка техники выполнения попеременного и одновременного лыжного хода. Техника безопасности при передвижении на лыжах.		ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
Тема 6.6. Сдача контрольного норматива: 3000м (девушки), 5000м (юноши)	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Сдача контрольных нормативов		
Раздел 8. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 7.1. Выполнение упражнения для групп мышц верхних конечностей	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка техники выполнения упражнений для групп мышц верхних конечностей: плечевой пояс, стройных рук. Техника безопасности при выполнении упражнений.		
Тема 7.2. Выполнение упражнения для групп мышц груди, живота, спины	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка техники выполнения упражнения для развития групп мышц груди, живота, пресса, спины. Техника безопасности при выполнении упражнений.		
Тема 7.3. Сдача контрольного норматива: подтягивание на высокой перекладине (юноши), подтягивание на низкой перекладине (девушки)	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Сдача контрольных нормативов		
Тема 7.4. Выполнение упражнения для групп мышц	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
нижних конечностей	Отработка техники выполнения упражнений для групп мышц нижних конечностей: прыжки, перепрыгивания, отягощения и т.д. Техника безопасности при выполнении упражнений		ПК 1.1 ПК 1.3
Тема 7.5. Выполнение упражнений на статику и гибкость	Основное содержание Дать определения «статики» , «гибкость». Отработать выполнение упражнений на гибкость, упражнения на статическую растяжку. Техника безопасности при выполнении упражнений.	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
Раздел 9. Спортивные игры (волейбол)		10	
Тема 8.1. Передача и прием мяча	Основное содержание Отработка техники выполнения передачи и приема мяча: двумя руками, одной рукой. Техника безопасности при выполнении упражнения	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
Тема 8.2. Подача мяча	Основное содержание Отработка техники выполнения подачи мяча: в парах, в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
Тема 8.3. Сдача контрольного норматива: подача мяча	Основное содержание Сдача контрольного норматива	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
Тема 8.4. Техника игры в нападении и защите.	Основное содержание Отработка техники выполнения в нападении и защите: в парах, в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 8.5. Тактика нападения и защиты	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка техники выполнения в нападении и защите: в парах, в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.		
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 9.01. Бег на средние дистанции	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка техники выполнения бега на средние дистанции. Техника безопасности при выполнении упражнения.		
Тема 9.02. Сдача контрольного норматива: бег 30м	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Сдача контрольных нормативов		
Тема 9.03. Бег на длинные дистанции	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Отработка техники выполнения бега на длинные дистанции. Техника безопасности при выполнении упражнения.		
Тема 9.04. Сдача контрольного норматива: бег 2000м (девушки) и 3000м (юноши)	Основное содержание	2	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1 ПК 1.3
	Сдача контрольных нормативов		
	Диф зачет	2	
	Итого 2 семестр	44	
Всего		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает наличие в ГПОУ АСПедК спортивного зала, который должен быть оснащен соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Помещение спортивного зала должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, мячи для футбола.
- флажки красные и белые, палочки эстафетные, барьеры для бега, ядра, гранаты, нагрудные номера, рулетка металлическая.
- лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] / www/bmsi.ru – Режим доступа: <http://www/bmsi.ru> – Загл. с экрана.
2. О баскетболе [Электронный ресурс] / www.obasketbole.ru. – Режим доступа: <http://www.obasketbole.ru> – Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] / [www/minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru). – Режим доступа: <http://www/minstm.gov.ru> – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс] / [www/olympic.ru](http://www.olympic.ru). – Режим доступа: <http://www.olympic.ru> – Загл. с экрана.
5. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] / [www/uchebnik.biz](http://www.uchebnik.biz). – Режим доступа: <http://www.uchebnik.biz> – Загл. с экрана.
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / [www/edu.ru](http://www.edu.ru). – Режим доступа: <http://www.edu.ru> – Загл. с экрана.

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Актуальная зарядка — настоящая загадка!
2. Виды спорта. Мой любимый вид спорта.
3. Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц
4. Движение, ты — жизнь!
5. Закаливание, как одно из средств физического воспитания
6. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
7. Информационные технологии в спорте.
8. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
9. Кузбасские лыжники
10. Лучшие спортсмены Анжеро - Судженска
11. Мир спорта моими глазами.
12. Мой дневник достижений.
13. Моя спортивная семья.
14. От крепости физической к крепости духовной.
15. Психология в спорте
16. Практико-ориентированный проект «Музыкальная разминка».
17. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
18. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
19. Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места?
20. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.
21. Спортивное генеалогическое древо моей семьи.
22. Спортивные суеверия.
23. Уровень физической активности современного студента
24. Уровень физической активности населения.
25. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни.
26. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь?
27. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
28. Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни.
29. Плавание — эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности подростков.
30. Экстремальный спорт и стресс. За и против.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Шмидт Т.В., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения, обеспечивающие повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать	социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

	собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте,

		умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении

		террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами

		оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты

		населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

		6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства,

		общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать

		опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ПК ² 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном

² Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

среду.	чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при

		угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
1 семестр 34 ч. (14 теор., 20 прак.)			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (для групп юношей и девушек)			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека		
	Практическое занятие	4	
	Изучение состава табачного дыма и его влияния на организм человека Определение стадий алкоголизма и его негативного влияния на организм человека. Выявление и опровержение мифов об употреблении наркотиков		
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Опасность и безопасность в жизни молодого человека. Опасность как процесс, системный анализ безопасности. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи и детей.		
	Практическое занятие	2	
	Выявление и классификация опасности (по происхождению, по кругам опасностей). Разработка мероприятий для сохранения здоровья молодого человека		
Тема 1.3. Инфекционные болезни	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Понятие инфекция, инфекционная болезнь, иммунитет, профилактика, технология инфекционной безопасности. Дать характеристику наиболее распространенным заболеваниям в современном мире, определить основные пути передачи инфекций, и их профилактика. Описать классификации инфекционных болезней по преимущественной локализации возбудителя в организме человека, путям передачи и способам его выделения во внешнюю среду.		
	Практическое занятие	2	
	Заполнение таблицы «Противоэпидемические санитарно-гигиенические мероприятия по инфекционным заболеваниям»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье человека и общество	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье человека и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Влияние профессиональных рисков на репродуктивное здоровье человека. Описать опасности для репродуктивного здоровья женщины/мужчины в современном мире		
	Практическое занятие	2	
Определение социальной роли женщины в современном обществе. Социальные роли женщины: женщина-лидер, женщина – хранительница домашнего очага. Проблемы женщины в современном мире. Государственные поддержки женщины			
Тема 1.5. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Правовые основы взаимодействия полов. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.		
	Практическое занятие	2	
Анализ Семейного кодекса и Конвенции по правам ребенка. Изучение прав несовершеннолетних детей, прав и обязанностей родителей. Сделать выборку статей о правах. Сопоставить личный опыт (дома и в учебном заведении) с правами, указанными в документах. Создание кроссворда по теме.			
Тема 1.6. Правила и безопасность в ситуации ЧС как фактор сохранения здоровья.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: ДТП, пожары в замкнутых пространствах и в природе, землетрясение. Риски в ситуации ЧС, масштабы и последствия опасных факторов. Выявление готовности объектов к ЧС, и возможности ликвидации/минимизации негативных факторов на жизнь и здоровья человека		
	Практическое занятие	2	
	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения. Описание опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых, детском саду, школе)		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
Изучение программы «От рождения до школы», раздел безопасность жизнедеятельности. Разработать безопасный маршрут от дома до учреждения дополнительного образования.			
Тема 1.7. Опасности в профессиональной	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
деятельности и в быту	деятельности и в быту. Особенности расследования несчастного случая, сроки, ответственность, документация, порядок работы комиссии. Знакомство с положением о расследовании несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений. Инструкций по охране труда		
	Практическое занятие Составление первичного инструктажа по пожарной безопасности в образовательной организации	2	
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное) Разработка буклета для родителей (тема на выбор студента): «Один дома – безопасная среда проживания ребенка», «Опасно-безопасная улица»	2	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
2 семестр			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (для групп юношей и девушек) – 16ч.			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	Основное содержание Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Выявление причин, по которым могут возникнуть ЧС, предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам. Стихийные бедствия геологического, метеорологического и гидрологического характера. Природные пожары.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 3.2
	Практическое занятие Определение модели поведения при ЧС природного характера	2	
Тема 2.2. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	Основное содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	ОК 02, ОК 06, ПК 3.2
	Практическое занятие Изучение видов защитных сооружений и правил поведения в них, основного предназначения защитных сооружений гражданской обороны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	основное содержание аварийно-спасательных работ.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное) Подбор методов обучения школьников правильному поведению в ситуации ЧС. Права и обязанности детей в ситуации эвакуации. Разработать алгоритм действий в ситуации ЧС и сопоставить разработанный алгоритм действий с нормативной документацией.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.2
Тема 2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС	Основное содержание Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 3.2
	Практическое занятие Анализ памятки МЧС по правилам поведения человека в ситуации социального терроризма. Отработать навыки поведения в ситуации стрельбы в школе и общественном месте. Приемы самообороны	2	
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Основное содержание МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Гидрометеорологическая служба. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08
Раздел 3. Основы медицинских знаний (для групп девушек) – 26ч.			
Тема 3.1. Понятие первой помощи. Правила оказания первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощи при остановке дыхания. Клиническая смерть	Основное содержание Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 13.07.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022), изучить УК РФ Статья 124, Статья 125 (ответственность за неоказание первой помощи пострадавшему). Признаки жизни. Признаки состояний, вызванных нарушением сознания. Правила и последовательность оказания первой помощи.	2	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практическое занятие Оработка последовательности оказания первой помощи при состояниях, вызванных нарушением сознания (инфаркт, инсульт, обморок). Изучение неотложных состояний. Причины и признаки остановки сердца. Последовательность оказания первой доврачебной помощи. Ошибки при сердечно-легочной реанимации (СЛР). Оработка навыков СЛР на манекене-тренажере. Изучение понятий «остановка дыхания», «степени удушья». Признаки закупорки верхних дыхательных путей (ВДП). Определение последовательности оказания первой помощи при утоплении, попадании инородного тела в ВДП. Оработать навыки оказания первой помощи при отсутствии дыхания (взрослый человек, подросток, ребенок)	4	
Тема 3.2. Проникающие ранения (грудной и брюшной полости). Травмы, ушибы, растяжения	Основное содержание Понятие проникающее ранение, виды проникающего ранения и последствия травмы. Последовательность оказания первой помощи в зависимости от проникающего ранения. Последовательность оказания первой помощи при проникающем ранении грудной полости (присутствие инородных тел, отсутствие инородных тел). Первая помощь при травме брюшной полости (выпадение внутренних органов и без выпадения внутренних органов)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие Оработка навыков наложения повязок	2	
Тема 3.3. Кровотечение, оказание первой помощи	Основное содержание Виды кровотечений (носовое, капиллярное, артериальное, венозное), средства обеззараживания и дезинфекции. Уметь выбрать методы оказания первой помощи при различных видах кровотечений. Описать последовательность остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки, пальчиковое прижатие	2	ОК 04, ОК 06, ПК 3.2
	Практическое занятие Оработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 3.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Основное содержание Понятие автономное существование, экстремальные ситуации в природных условиях, подручные средства. Изучить способы и особенности фиксации конечностей, способы транспортировки пострадавших, способы согревания на открытой местности. Описать приемы добычи: воды, пищи, огня, особенности строения временного жилища.	2	ОК 04
Тема 3.5. Оказание первой помощи при ожогах	Основное содержание Ожоги и их виды (термические, химические, кислотные, щелочные). Разработать алгоритм помощи при ожогах различных видов, способы удаления опасного источника.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Выявить риски получения ожогов в ДОУ детьми и педагогами. Организация профилактических мероприятий травматизма (свободная деятельность детей). Введение в воспитательно-образовательный процесс профилактических мер		
	Практическое занятие	2	
	Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при ожогах разных видов. Решение ситуационных задач		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 3.2
	Разработка плаката-инструкции для детей школьного возраста по профилактике ожогов.		
Тема 3.6. Самопомощь	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Самопомощь. Навыки самообследования. Приемы самобинтования, остановки кровотечения, накладывания шины на место перелома. Обсуждение возможных рисков получения травмы педагога и детей школьного возраста в учреждении дополнительного образования, на прогулке, дома. Продумывание мероприятий по профилактике травматизма.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	ОК 02, ОК 04; ОК 08, ПК 3.2
	Разработка памятки (на выбор студента): «Осторожно гололед», «Профилактика детского травматизма», «Детский травматизм»		
	Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность (для групп юношей) – 26ч.		
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		
	Практическое занятие	2	
	Составление схемы «Виды и рода войск»		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 1.2
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	
	Создание интерактивного плаката для детей школьного возраста на тему «Мощь армии России»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности и военной службе	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу. Вручение повестки. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывании в запасе. Воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Практическое занятие	4	
	Изучение назначения и организации первичной постановки граждан на воинский учет		
	Изучение прав и обязанностей военнослужащих		
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	Практическое занятие	2	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
	Изучение качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04
	Понятие об офицерском составе. Порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях. Требования, предъявляемые к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требования общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.5. Воинская дисциплина и ответственность	Практическое занятие	2	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
	Изучение понятия «воинская дисциплина». Рассмотрение ее сущности и значения. Заполнение таблицы «Виды ответственности, установленной для военнослужащих»		
Тема 4.6 Ритуалы Вооруженных сил РФ	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04,
	Ритуал приведения к присяге. Ритуал вручения боевого знамени. Символы воинской чести. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	2	ОК 02, ОК 04, ПК 3.2
	Разработка план мероприятий по воспитанию патриотических чувств к малой Родине. Составление конспекта внеклассного мероприятия, посвященного дням воинской славы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Дифференцированный зачет	2	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2(СанПиН 1.2.3685-21) Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

1. Средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;
- респиратор;
- противопыльная тканевая маска;
- ватно-марлевая повязка.

2. Приборы:

- радиационной разведки Р-2;
- химической разведки ВПХР;
- бытовой дозиметр ДП-24.

3. Макет простейшего укрытия в формате ЭОИ.

4. Макет убежища в формате ЭОИ.

5. Компасы.

6. Индивидуальные средства медицинской защиты:

- пакеты перевязочные ППИ;
- пакеты противохимические индивидуальные ИПП-8;
- сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи;
- сумка СМС.

7. Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская малая стерильная.

8. Медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина фанерная длиной 1 м;
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- носилки санитарные.

9. Набор плакатов и электронные издания:

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Ордена России.
- Текст Военной присяги.
- Воинские звания и знаки различия.
- Военная форма одежды.
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе.
- Индивидуальные средства защиты.
- Приборы радиационной разведки.
- Приборы химической разведки.
- Оказание первой помощи.
- Гражданская оборона.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. . Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с. ISBN 978-5-0054-0265-3
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник. Базовый уровень. ФГОС / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд. стереотип. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022. - 396 с ил.

Основные электронные издания:

1. Хренников, О. Б. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023 . – 320 с. – ISBN 978-5-09-102337-4
2. Хренников, О. Б. Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023 . – 320 с. – ISBN 978-5-09-102338-1
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015>

Интернет-источники:

1. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
2. Безопасность жизнедеятельности (БЖД). <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>
3. Учебно-образовательный портал. Лекции онлайн: <http://www.mylect.ru/bgd/bgd/148-2011-06-05-01-21-12>.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – официальный сайт: <http://school-collection.edu.ru/>,
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам – официальный сайт: <http://window.edu.ru/>
6. ОБЖ: Безопасность через обучение - Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности : <http://www.obzh.ru/>,
7. Основы безопасности жизнедеятельности - официальный сайт : <http://Obj.ru/>
8. Федеральный портал "Российское Образование" - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Здоровый образ жизни - за и против.
2. Инфекционные заболевания и способы защиты от них. Как не допустить кишечные инфекции?
3. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
4. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
5. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
6. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
7. История развития пожарного транспорта в России
8. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
9. Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник. Техногенные катастрофы в начале 21 века.
10. Космос и военная безопасность России.
11. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
12. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
13. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Терроризм как основная социальная опасность современности.
15. Космические опасности: мифы и реальность.

16. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
17. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
18. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
19. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.
20. Дни воинской славы России.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):

1. Левина Юлия Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся умения и навыки междисциплинарного проектирования, способствующие развитию личности обучающихся, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными задачами реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- сформировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать умение постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения, применять знания в профессиональной и общественной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В части эстетического воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать - сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем,	

	процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 5. Использовать	В части трудового воспитания:	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую	исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

	псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В части гражданского воспитания: - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В части научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	*

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	*

* Достижение учащимися предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
в т.ч.:	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
в т.ч.: профессионально-ориентированные	6
практические занятия	29
в т.ч.: профессионально-ориентированные	6
индивидуальный проект (да/нет)	нет*
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Основное и профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		18	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Основное содержание:	8	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.3. ПК3.4.
	Введение в проектную деятельность.		
	История развития и становления проектной деятельности.		
	Основные представления о проектной деятельности. Этапы работы над проектом.		
	Виды и типы проектов. Проекты в дополнительном образовании (профессионально-ориентированное).		
	Практические занятия:	2	
	Составить глоссарий «Проектные термины».		
Тема 1.2 Методологический аппарат проекта	Основное содержание:	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Теоретические и эмпирические методы проектной деятельности.		
	Практические занятия:	6	
	Определение проблемы, предмета и объекта проекта.		
	Определение целей и задач проекта.		
	Способы формулирования темы проекта.		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		16	
Тема 2.1. Технология работы с информационными источниками	Основное содержание:	7	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Библиографическое описание.		
	Способы обработки информации.		
	Способы графической обработки информации.		
	Практические занятия:	9	
	Библиографическое описание.		
	Тезирование информации.		
	Составление опросников, анкет.		
Раздел 3. Организация выполнения проектной деятельности		12	
Тема 3.1. Требования к проекту	Основное содержание:	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 3.3. ПК 3.4.
	Знакомство с Положением о проектной деятельности.		
	Актуальность проекта и актуальность образовательных проектов (профессионально-ориентированное).		
	Структура введения.		
	Выбор формы продукта проектной деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практические занятия:	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 3.3. ПК 3.4.
	Написание актуальности проекта.		
	Правила написания титульного листа и оглавления .		
	Правила оформления и написания паспорта проекта (<i>профессионально-ориентированное</i>).		
	Правила оформления и написания введения.		
Раздел 4. Представление проекта		10	
Тема 4.1. Инструменты защиты	Основное содержание:	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Ораторское искусство. Успешное выступление перед аудиторией (<i>профессионально-ориентированное</i>).		
	Понятие Экспертизы. Критерии оценивания проекта.		
	Практические занятия:	6	ПК 3.3. ПК 3.4.
	Оформления мультимедийной презентации (<i>профессионально-ориентированное</i>).		
	Составление автореферата (<i>профессионально-ориентированное</i>).		
	Представление проекта.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностью пользоваться сетью Интернет. Эффективность преподавания курса «Индивидуальный проект» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические материалы (Наглядные образцы продуктов проектной деятельности);
- технические средства обучения (экран, проектор, ноутбуки по количеству обучающихся в группе).
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс : учебное пособие / М.В. Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова – Москва : Просвещение, 2022. – 159 с.- *Текст : непосредственный.*
2. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы : учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 104 с.- *Текст : непосредственный.*
3. Скворцова, Я.В. Индивидуальный проект 10-11 классы : тетрадь-тренажёр / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 112 с.- *Текст : непосредственный.*

2. Интернет-источники:

1. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
2. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
3. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотек

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и примерной программы ФГУ «ФИРО» (рекомендована ФГУ «ФИРО» заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г.).

Организация-разработчик:

- Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»;

Разработчики:

- Горелов Анатолий Алексеевич, доктор философских наук, ведущий научный сотрудник Института философии РАН

Организация-разработчик:

- государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

- Рындина Наталья Викторовна, преподаватель истории ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **58** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;
 самостоятельной работы обучающегося - **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- написание эссе	6
- подготовка сообщений	4
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Предмет философии и ее история			28	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Практические занятия		2	
	1	Работа с философским словарем: определение смысла понятий «логика», «философия», «дискурсивность».		
	2	Определение характерных черт философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Практические занятия		6	
	1	Составление сравнительной таблицы «Философия Древнего Китая и Древней Индии».		
	2	Характеристика философских школ Древней Греции, по фрагментам книги Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».		
	3	Определение методов философствования Сократа (работа с текстом).		
	4	Выявление особенностей средневековой философии		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений по философским концепциям античных философов Платона, Аристотеля.		
	2	Подготовка сообщения по теме “Философы средневековья”		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		3
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		3
	Практические занятия		6	
	1	Составление сравнительной таблицы «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» .		
	2	Работа с философским словарем над определением содержания понятий, используемых в немецкой классической философии.		
	3	Составление таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору студента).		
	4	Составление сравнительной таблицы «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные направления философии XX века: позитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		3

	2	Развитие русской философии.		3	
	Практические занятия				
	2	Определение особенностей русской философии, по статье Дегтяревой М. И. «Особый русский путь глазами западников».	4		
	3	Определение модели поведения человека, с использованием тестов произведений Э. Фромм «Душа человека» и В. С. Соловьева «Русская идея».			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Подготовка сообщений по философским концепциям русских философов В. С. Соловьева, П. Флоренского, М. Бахтина, А. Н. Бердяева.	2		
	Контрольная работа по разделу «Предмет философия и ее история»		2		
			28		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практические занятия			2	
	1	Выявить сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским.			
	2	Соотнести философские методы и философские принципы.			
	Самостоятельная работа			2	
1	Написание эссе на тему «Философская система нашего времени: основные черты».				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала			2	3
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.			3
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания..			
	Практические занятия			4	
	1	Работа с философским словарем на определение основных категорий философии (часть и целое; симметрия и ассиметрия; возможность, действительность и вероятность).			
	2	Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала			2	3
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Влияние природы на общество.			3
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.			
	Практические занятия			4	
	1	Определение основных положений и значения этики (Сенека «Нравственные письма к Лукрецию», «Значение этики»).			
	2	Выявление аспектов гармонизации взаимоотношений человека и природы.			
Тема 2.4. Место	Содержание учебного материала				

философии в духовной культуре и ее значение	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	3
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		3
	Практические занятия		4	
	1	Сравнение философии с другими отраслями культуры.		
	2	Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		
	Контрольная работа по разделу «Структура и основные направления философии».		2	
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1	Подготовка эссе по теме «Философия и смысл жизни».		
	Итоговая контрольная работа		2	
	Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>

Интернет-ресурсы

1. Сайты, учебные материалы по философии [Электронный ресурс].-Режим доступа: www.alleg.ru/edu
2. ИНТЕРНЕТ-ресурсы по ФИЛОСОФИИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.diplom-inet.ru
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mnoogoknig.ru>
4. Николай Онуфриевич Лосский История русской философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vehi.net>
5. Луций Анней Сенека. Нравственные письма [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.spnet.ru>
6. Эрих Фромм. Душа человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sunhome.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	фронтальная	– оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы
	индивидуальная	- оценка написания философского эссе
Знать:		
- основные категории и понятия философии	фронтальная	- оценка результатов устного опроса -оценка диктанта терминов - оценка результатов работы с философским словарем
	индивидуальная	- оценка результатов письменного опроса

- роль философии в жизни человека и общества;	фронтальная	- оценка практической работы с текстами - оценка результатов устного опроса
- основы философского учения о бытии;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса
	индивидуальная	- оценка результатов письменного опроса
- сущность процесса познания;	фронтальная	- оценка результатов тестирования - оценка результатов беседы
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	фронтальная	-оценка практической работы (составление таблицы) - оценка результатов устного опроса
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	фронтальная	- оценка практической работы с текстами - оценка содержания философского эссе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

44.01.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и на основе примерной программы (рекомендована Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования», заключение Экспертного совета № 090 от «22» марта 2011г.) «Психология общения».

Организация-разработчик:

- Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»;

Разработчики:

- Шеламова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по НМ и ЭР ГОУ СПО Колледж сферы услуг № 32 г. Москва

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

- Фомина Ольга Абдукаримовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Подготовка конспекта	2
Разработка памяток, рекомендаций	4
Подбор игр и упражнений	2
Написание сочинения - рассуждения	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			2	
<i>Тема 1.1. Психология общения как научная дисциплина</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		2
Раздел 2. Психология общения			24	
<i>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Цели, виды и функции общения. Социальная и межличностная роль, ролевые ожидания. Виды социальных взаимодействий.		3
<i>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Точность межличностной перцепции. Механизмы перцепции: межличностная аттракция, идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка конспекта по теме: «Приемы мотивация родителей к участию в досуговых мероприятиях»		
<i>Тема 2.3. Общение как взаимодействие</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимосвязь общения и деятельности.		3
<i>Тема 2.4. Общение как обмен информацией</i>	Содержание учебного материала		4	
	1	Коммуникативная сторона общения. Специфические особенности человеческой коммуникации. Виды коммуникации: вербальное, невербальное общение.		3
	2.	Понятие и виды «барьеров общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров.		3
	Практические занятия		4	
	1	Участие и анализ игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения; на		

		отработку приемов партнерского общения; развитие терпимого отношения друг к другу в процессе внеучебного общения.		
	2	Анализ практических ситуаций по определению видов коммуникативных барьеров в среде детей.		
<i>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристика</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические требования к проведению деловой беседы.		3
	2.	Правила общения педагога с детьми во время досуговых мероприятий: конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.		3
	Практические занятия		2	
	1	Участие в ролевых играх, направленных на развитие навыков корректного ведения мероприятий; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.		
	Контрольная работа по данному разделу «Психология общения»		2	
Раздел 3. Конфликты и способы их разрешения			16	
<i>Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие конфликта и его структура. Виды конфликтов. Причины возникновения. Динамика конфликтов.		3
	2.	Конфликты в педагогической среде. Стратегия поведения в конфликте. Способы разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ практических ситуаций по способам выхода из конфликтных ситуаций в профессиональной среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка рекомендаций – памяток для педагогов по предупреждению конфликтов в детском коллективе.		
<i>Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликте и саморегуляция</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Саморегуляция и самоуправление как прием профилактики конфликтов.		3
	Практические занятия		2	
	1	Представление нескольких игр и упражнений как приема профилактики конфликтов в		

		детском коллективе и их защита.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подбор игр и упражнений на развитие у детей умения сотрудничать, обучения навыкам бесконфликтного общения.		
Раздел 4. Этические формы и принципы общения			14	
<i>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.		3
<i>Тема 4.2. Этика общения педагога с участниками образовательного процесса</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе. Педагогический такт как основа отношений.		3
	2.	Индивидуальный стиль общения педагога. Классификация стилей общения.		3
	Практические занятия		2	
	1	Определение стилей общения по описанию. Самодиагностика стиля педагогического общения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написание сочинения – рассуждения на тему «Этикет и его нормы»		
<i>Тема 4.3. Этикет в профессиональной культуре педагога</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие и предназначение этикета. Основные требования этикета. Культура речи и речевой этикет в педагогической деятельности.		3
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, видеофильмы, ЭОР)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения [Текст]: практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с.
2. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – Москва: ИД «Форум»: ИНФА-М, 2019. – 304 с.
3. Панфилова, А.П. Психология общения (базовый уровень) [ЭЛЕКТОННЫЙ УРОВЕНЬ] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка активности на занятиях (участие в играх и упражнениях, экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) - анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, методических советов, оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач.
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения	
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- оценка устных ответов.
- цели, функции, виды и уровни общения;	- оценка подготовки сообщений; - оценка устного опроса; - оценка письменного сообщения; - оценка практических заданий; - оценка решения ситуационных задач.
- роли и ролевые ожидания в общении;	- оценка выполнения тестовых заданий.
- виды социальных взаимодействий;	- оценка устного опроса.

- механизмы взаимопонимания в общении;	- оценка целесообразности подобранных игр и упражнений; - оценка выполнения контрольной работы.
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения контрольной работы.
- этические принципы общения;	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических заданий; - оценка сочинений – рассуждений.
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	-оценка устного опроса; -оценка решения ситуационных задач; -оценка качества рекомендаций; -оценка тестовых заданий; -оценка устных сообщений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 час**;
 самостоятельной работы обучающегося - **10 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- составление подборки плакатов	2
- составление тезисов	4
- подготовка сообщения	2
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			20	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		3
	2.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		3
	3.	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		3
	Практические занятия		6	
	1.	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. с целью выявления особ.		
	2.	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.		
	3.	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг..		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Используя средства Интернет, составить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Практические занятия		6	
	1.	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.		
	2.	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		
	3.	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
	Контрольная работа по разделу «Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Составить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». (задание на выбор студента)	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			36		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Практические занятия		4		
	1.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг..			
	2.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства, культурный, социально-экономический и политический аспекты.			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Практические занятия		6		
	1.	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.			
	2.	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографии политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта.			
	3.	Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.			
	4.	Работа со словарем. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объяснить.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Обоснование в тезисной форме эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1999-2009 гг..			
	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		2	3
		1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		3
		2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	
Практические занятия					
1.		Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.			
		2.	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		

	Контрольная работа по теме “Россия и мировые интеграционные процессы.”		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление таблицы схожих и отличительных сторон процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв..	2	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		3
	2.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		3
	3.	Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».		
	2.	Проведение «Круглого стола» по проблеме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».		
	3.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документы современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1.	Развитие современной России		
	Практические занятия		2	
	1.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений на темы: «Влияние религии и церкви на общественное сознание», «Новые духовные и нравственные идеалы», «Национальные проекты – культура и образование» (на выбор студента).		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кириллов, В.В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532865>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>

Дополнительные источники

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система.
4. <http://www.openspace.ru/> - Всемирная цифровая библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса;
	индивидуальная	- оценка практической работы с документами; - оценка результатов беседы; - оценка письменного ответа обучающихся на ОКР;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	фронтальная	- оценка результатов устного опроса;
	индивидуальная	- оценка письменного ответа обучающихся на ОКР; - оценка практической работы.
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	фронтальная	- оценка диктанта терминов; - оценка работы с картой; - оценка результатов устного опроса; - оценка результатов самостоятельной работы;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщений; - оценка индивидуальных заданий проектного характера;
- основные направления локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.в.;	фронтальная	- оценка практической работы с документами; - оценка чтения карты; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
	индивидуальная	- оценка результатов беседы;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	фронтальная	- оценка результатов контрольной работы; - оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы с документами; - оценка результатов самостоятельной работы;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов практической работы с документами;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов контрольной работы; - оценка практической работы с документами;
	групповая	- оценка содержания сообщения;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	индивидуальная	- оценка содержания сообщений;
	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов контрольной работы; - оценка практической работы с документами;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного**

Организация-разработчик:

- ✓ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

- ✓ Кириченко К.П., преподаватель ГПОУ АСПедК
- ✓ Степанова Е.А., заместитель директора по ВР, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **214** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **172** часа;

самостоятельной работы студента **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы	10
Самостоятельная работа студента (всего):	42
Составление описания внешности человека с использованием лексического материала.	4
Составление презентации.	4
Написание сочинения.	4
Написание литературного перевода английских стихотворений/песен.	4
Чтение и перевод текстов о профессиональной деятельности.	1
Составление проекта.	3
Составление ребусов или кроссвордов.	2
Составление сообщения.	8
Составление текста листовки или плаката.	6
Составление сравнительной таблицы.	2
Написание эссе.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Студент и его окружение		22	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания внешности человека с использованием лексического материала по теме.	4	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	10	
	Контрольная работа по разделу «Студент и его окружение».	2	
Раздел 2.		20	

Наша страна			
Тема 2.1. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Мой город», «Мой район», «Любимое место».	4	
Тема 2.2. Отдых, каникулы, отпуск, туризм - внутренний и внешний.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	8	
Раздел 3. Свободное время. Культура.		42	
Тема 3.1. Досуг (кино, театр, книги, и др.).	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)».	4	
Тема 3.2. Искусство и развлечения.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление литературного перевода английских стихотворений/песен.	4	
Раздел 4. Профессиональная		30	

деятельность			
Тема 4.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	8	
	Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день».	2	
Тема 4.2. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every; - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и перевод текстов о профессиональной деятельности.	1	
Тема 4.3. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта «Моя будущая профессия».	3	
Раздел 5. По стране изучаемого языка		38	
Тема 5.1. Государственное устройство, правовые институты.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного	10	

	различия их функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ребусов или кроссвордов по теме.	2	
Тема 5.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	12	
	Контрольная работа по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения о достопримечательностях страны изучаемого языка.	4	
Тема 5.3. Деловой английский.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге.	8	
Раздел 6. Человек и общество		32	
Тема 6.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; - дифференциальные признаки глаголов в Future in the Past.	6	
	Контрольная работа по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление листовки или плаката «День здоровья», «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 6.2. Образование	Практические занятия	4	

(система образования в России, в англоговорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы системы образования России и Великобритании.	2
Тема 6.3. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	6
Тема 6.4. Новости, средства массовой информации.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; - неличных форм глагола без различения их функций.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Средства массовой информации: за и против».	4
Раздел 7. Человек и природа		28
Тема 7.1. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	10
	Контрольная работа по теме: «Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры».	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление листовки или плаката «У природы нет плохой погоды», «Планета - наш дом», «Дайте планете шанс».	4	
Тема 7.2. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - повторение, обобщение, систематизация пройденного материала.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Изобретения XX - XXI века».	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		214	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карта «Великобритания»;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- MP3 проигрыватель;
- мультимедийное оборудование (переносное).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Р. Мичугина - Москва: Издательство Юрайт, 2022-2023. - {Профессиональное образование}
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2.
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля обучения	Методы контроля обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:		
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.	– оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы; - оценка написания эссе, сообщений, сочинения, листовок (плакатов);

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- индивидуальная; - групповая.	- оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- индивидуальная;	- оценка составления ребусов, кроссвордов, сравнительной таблицы; - оценка составления монологических и диалогических высказываний; - оценка выполнения задания в тестовом виде, контрольных работ; - оценка чтения и перевода текстов, стихотворений/песен;
<i>студент должен знать:</i> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.	- оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация - разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Михеева М.П., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ курсов повышения квалификации работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте; распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки;
- пользоваться словарями и справочниками;
- правильно ставить ударение в словах и в словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке,
- использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности;
- уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- устанавливать контакт с аудиторией;
- пользоваться приемами привлечения внимания;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- составлять тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка;
- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа;
- нормы русского литературного языка;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- психологию слушателя;
- форму преподнесения материала.

Освоение содержания программы УД Русский язык и культура речи обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)	
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ПК(дк) 1	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 91 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
<i>Подготовка сообщения по теме</i>	5
<i>Выполнение компьютерной презентации</i>	2
<i>Выполнение заданий в тестовой форме</i>	4
<i>Написание сочинения с элементами рассуждения</i>	4
<i>Подбор упражнений по теме</i>	2
<i>Лингво-стилистический анализ текста</i>	2
<i>Составление аннотации, резюме, автобиографии.</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		18	
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка.	Содержание учебного материала	4	
	1 Общие сведения о языке и речи		3
	2 Литературный язык - высшая форма развития национального языка.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-эссе на тему «Что значит «слово» в речи педагога?»	2	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	
	1 Система норм русского литературного языка.		3
	2 Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы.		3
	Практические занятия Заполнение таблицы «Нормы и варианты норм русского языка», редактирование текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компьютерной презентации на тему «Орфографические и пунктуационные нормы».	2	
Тема 1.3 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексикография. Основные типы словарей		3
	Практические занятия 1. Формирование умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста 2. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	4	
Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика		37	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Слоговое деление и его роль в правописании		3
	Практические занятия 1. Выполнение транскрипции текста 2. Выполнение упражнений по теме «Графика. Орфография».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения» Составление индивидуального орфоэпического и орфографического словаря.	2	
Тема 2.2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексикология как учение о слове и словарном составе языка Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях Слов		3

	Практические занятия 1.Объяснение и исправление содержащихся в тексте (текстах) разных видов лексических и фразеологических ошибок.	2	
	Контрольная работа по темам «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской заимствованных слов, внелитературной лексики».	3	
Тема 2.3 Словообразование, словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала	2	3
	1 Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования.		
	Практические занятия 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов.	2	
Тема 2.4 Морфология	Содержание учебного материала	2	3
	1 Части речи (самостоятельные и служебные)		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений по определению морфологических норм (норм формообразования)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи»	2	
Тема 2.5 Синтаксис	Содержание учебного материала	2	3
	1 Словосочетание и его виды. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		
	2 Простое и сложное предложение		
	Практические занятия 1. Редактирование словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетании.	2	
	Контрольная работа по разделу «Система языка и её стилистическая характеристика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Современные реформы русского языка. За и против»	2	
Раздел 3. Текст как речевое произведение		22	
Тема 3.1 Текст, его структура	Содержание учебного материала	2	3
	1 Текст как речевое произведение. Функционально- смысловые типы текстов		
	Практические занятия 1. Выполнение заданий в тестовой форме с элементами анализа текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лингво-стилистического анализа текста	2	
Тема 3.2 Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала	2	3
	1 Функциональные стили литературного языка		
	Практические занятия		

	1. Определение стилистических особенностей текста и его структуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему (на выбор студента) «Воспитатель сам должен быть воспитан». (К. Маркс)	2	
Тема 3.3 Жанры деловой и учебно-деловой научной речи	Содержание учебного материала	4	3
	1 Жанры деловой устной и письменной речи. Нормы русского речевого этикета в деловом общении.		
	Практические занятия 1. Подборка текстов разных функциональных стилей и определение их особенностей.	2	
	Контрольная работа по разделу «Текст как речевое произведение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотации, резюме, автобиографии.	2	
Раздел 4. Риторика и речевое поведение человека.		14	
Тема 4.1 Построение речи. План- основа композиции	Содержание учебного материала	4	3
	1 Подготовка к выступлению. Виды подготовки.		
	Практические занятия 1. Подготовка к учебной дискуссии и интеллектуальному поединку	4	
Тема 4.2 Требования к поведению говорящего	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений по речевой гимнастике на развитие дыхания, дикции и др.	2	
	Практические занятия 1. Работа с Интернет-ресурсами, подбор материала по теме «Эффективность речи и личность говорящего. Стресс и влияние на речевое поведение» 2 Проведение конкурса ораторов.	4	
	Всего:	91	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник- практикум / Н.С. Водина [и др.] – 23-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2020. – 320 с.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник- практикум / Н.С. Водина [и др.] – 23-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2020. – 320 с.
5. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. 11-е изд., исправ. и доп. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 496 с.

3.2.3. Электронные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718>.
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469605>.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем	индивидуальный	Оценка сочинения-эссе
различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
пользоваться словарями и справочниками	индивидуальный	Оценка составления индивидуального орфоэпического и орфографического словаря
правильно ставить ударение в словах и в словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности	индивидуальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
устанавливать контакт с аудиторией	групповой	Оценка ведения учебной дискуссии
пользоваться приемами привлечения внимания	индивидуальный	Оценка конкурсного выступления
анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности	фронтальный	Оценка устного ответа

устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
пользоваться словарями русского языка	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
употреблять основные выразительные средства русского литературного языка	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
создавать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	индивидуальный	Оценка составления аннотации, резюме, автобиографии.
Знать:		
понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка	индивидуальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли	фронтальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа	индивидуальный	Оценка правильности заполнения таблицы
нормы русского литературного языка	фронтальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского языка	индивидуальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	индивидуальный	Оценка выполнения лингво-стилистического анализа текста
психологию слушателя	индивидуальный	Оценка подготовленного выступления на родительском собрании
форму преподнесения материала	групповой	Оценка конкурсного выступления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ, ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ КУЗБАССА**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю освоения и заселения Кузбасса;
- современные экологические проблемы Кузбасса;
- современное состояние природной среды;
- региональное использование недр, рек, почв, растительного и животного мира Кузбасса;
- редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды;
- меры по охране природы.

уметь:

- применять полученные знания для объяснения событий, происходящих в реальных экосистемах;
- изучать состояние природной среды и высказывать суждения по результатам личных исследований;
- составлять физико-географическую характеристику исследуемой территории.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
	Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ПК(дк) 2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 3	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 4	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **64** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
• подготовка презентаций	3
• подготовка сообщений	3
• подбор информации	12
• оформление материалов для информационного стенда	2
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 История освоения территории Кузбасса		10	
Тема 1.1 Физико-географическое положение края	Содержание учебного материала	2	
	1. Географическое положение Кемеровской области на карте России.		3
	2. Происхождение названий некоторых населенных пунктов области.		3
	3. История исследования и освоения Земли Кузнецкой.		3
	Практические занятия	4	
	1. Составление физико-географической характеристики края.		
	2. Презентация наработанных материалов на тему «История края в названиях».		
	3. Экскурсия в краеведческий музей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подбор информации и составление презентаций на тему «История края в названиях».		
Раздел 2 Природа и экологические проблемы Кузбасса		44	
Тема 2.1. Использование и охрана недр Кузбасса	Содержание учебного материала	4	
	1. Рельеф области.		3
	2. Минеральные ресурсы и их использование человеком. Проблема исчерпаемости минеральных ресурсов.		3
	Практические занятия	2	
	1. Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых и заполнение таблицы «Минеральные ресурсы Кузбасса»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подбор информации об основных месторождениях Кузбасса		
Тема 2.2. Современное состояние и охрана атмосферы Кузбасса	Содержание учебного материала	2	
	1. Крупные промышленные центры области и состояние воздушной среды в них		3
	2. Мероприятия по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха		3
	Практические занятия	2	
	1. Изучение влияния изменения состава атмосферного воздуха на состояние и жизнь живых организмов и человека (по материалам периодической печати и Интернета)		

Тема 2.3. Региональное использование и охрана вод Кузбасса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Состояние водного бассейна Кузбасса. Причины загрязнения водоемов. Меры по рациональному использованию и охране вод.		3
Тема 2.4. Почвенные ресурсы Кузбасса и их использование человеком	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современное состояние почвенных ресурсов. Рациональное использование и охрана почв.		3
Тема 2.5. Современное состояние и охрана растительности Кузбасса.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение видового состава растений по материалам Красной книги Кузбасса.		
Тема 2.6. Современное состояние и охрана животного мира Кузбасса.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Современное состояние животного мира в Кузбассе.		
	2.	Изучение видового состава животного мира по материалам Красной книги Кузбасса.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление задач и плана досугового мероприятия на тему «Животный и растительный мир Кузбасса».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений «Животные Красной книги Кузбасса».		
Тема 2.7. Особо охраняемые территории	Содержание учебного материала		2	
	1.	Заповедники, заказники, национальные парки в Кузбассе.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Презентация наработанных материалов по теме «Особо охраняемые территории края».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка презентаций «Заповедники, заказники, национальные парки».		
Тема 2.8. Рекреационные ресурсы Кузбасса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Природно -административно- рекреационные районы области.		3
	Практические занятия		2	

	1.	Составление и презентация маршрутов путешествий и экскурсий по природно-рекреационным районам.		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Подбор информации на тему из средств массовой печати и Интернета на тему «Природные достопримечательности и историко-культурное наследие».		
Раздел 3 Проблемы охраны здоровья населения Кузбасса			8	
Тема 3.1. Здоровье как норма реакции на окружающую среду	Содержание учебного материала		2	
	1.	Экологическая ситуация в Кузбассе и ее влияние на здоровье человека.		3
	2.	Лекарственные растения Кузбасса.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение видового состава лекарственных растений в области по материалам Интернета .		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подбор информации в сети Интернет на тему «Лекарственные растения Кузбасса и их значение для здоровья человека».		
	2.	Оформление материалов для информационного стенда «Лекарственные растения».		
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- электронные обучающие средства;
- карта Кемеровской области;
- атласы Кемеровской области.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Романова, Н. Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие [Текст]/ Н. Г. Романова, С. В. Свиркова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово: КемГУ, 2013. – 99с.

Интернет ресурсы

1. Кемеровская область, Кузбасс [электронный ресурс]<http://revolution.allbest.ru/>
2. Край, в котором мы живем - Государственная символика Кемеровской области [электронный ресурс] <http://krai.myschool44.edu.ru/>
3. Кемерово [электронный ресурс] / <http://www.kemerovoobl.ru/geo/>
4. Кемеровская область [электронный ресурс] / <http://ruWikipedia.Org/wiki/>
5. Особо охраняемые природные территории [электронный ресурс] / <http://www.ecokem.ru/>
6. Музеи Сибири [электронный ресурс] /<http://www.sibmuseum.ru/tomsk.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять полученные знания для объяснения событий, происходящих в реальных экосистемах;	- анализ и оценка результатов данных, полученных в результате самостоятельных исследований; - практические задания; - активность на занятии (участие в обсуждении проблем, точность в формулировках и определениях, анализ личных исследований, использование материалов периодической печати,)
- изучать состояние природной среды и проводить оценочные суждения по результатам личных исследований	- практические задания; - анализ заполнения таблицы; - анализ и оценка результатов данных, полученных в результате самостоятельных исследований;
- составлять физико-географическую характеристику исследуемой территории;	- анализ составления характеристики; - практические задания; - качество работы с картой области.
Знать:	
- историю освоения и заселения Кузбасса;	- устный опрос; - оценка устных сообщений; - оценка тестовых заданий; - анализ составленных презентаций
- современные экологические проблемы Кузбасса;	- письменный опрос; - устный опрос;
- современное состояние природной среды;	- устный опрос; - оценка устных сообщений;
- региональное использование недр, рек, почв, растительного и животного мира Кузбасса;	- анализ заполнения таблицы; - анализ составленных презентаций; - анализ качества подготовки сообщений.
- редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды;	
- меры по охране природы;	- тестирование; - устный опрос; - оценка устных сообщений.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- составлять документы для регистрации индивидуального предпринимателя, малого предприятия;
- планировать организацию собственного дела, концерта, мероприятия, творческого номера;
- разрабатывать проект платной образовательной услуги и стратегию ее продвижения;
- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей;
- заполнять налоговую декларацию и отчеты в социальные фонды;
- проводить маркетинговые действия для продвижения услуги дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- общие теоретические основы организации предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования;
- формы предпринимательской деятельности в соответствии с Гражданским кодексом РФ;
- основные экономические показатели деятельности предприятия;
- особенности организации дополнительных образовательных услуг;
- основные функции маркетинга;
- содержание отчетности индивидуального предпринимателя, других субъектов малого бизнеса.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)	
ПК(дк) 5	Планировать различные виды предпринимательской деятельности в системе

	дополнительного образования
ПК(дк) 6	Участвовать в организации и продвижении услуг в системе дополнительного образования
ПК(дк) 7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 69 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 46 часов;
 самостоятельной работы обучающегося -23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	69
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>	46
в том числе:	
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	23
1. Составить памятку для начинающего предпринимателя «Законы и нормативные акты, которые нужно знать каждому»	4
2. Разработать проект организации платной услуги дополнительного образования (танцевальной школы, студии, театральной студии, досугового агентства и т.д.)	3
3. Проведение мониторинга цен на организацию услуг в области дополнительного образования	2
5. Подготовить прайс-лист услуг дополнительного образования	5
6. Анализ нормативно-правовых актов по теме: «Контроль государства за решением проблем развития малого бизнеса».	3
7. Составление сравнительной таблицы	2
8. Определение ответственности и порядка защиты прав предпринимателя	2
9. Подготовить сообщение	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация предпринимательской деятельности в области дополнительного образования			67	
Тема 1.1. Понятие и содержание предпринимательства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности		3
	2.	История предпринимательской деятельности в России		3
	3.	Современные формы предпринимательской деятельности в России		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовить сообщение по теме «История предпринимательства за рубежом»		
	2.	Составление сравнительной таблицы по теме: «Предпринимательство в США и Японии»		
	Практическая работа № 1			
	1.	Сравнительный анализ разных форм предпринимательской деятельности	2	
Тема 1.2. Виды и формы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Факторы, влияющие на выбор сферы деятельности нового субъекта малого предпринимательства		3
	2.	Условия и факторы успешного начала бизнеса		3

	3.	Выбор источников финансирования предпринимательской деятельности		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составить памятку для начинающего предпринимателя «Законы и нормативные акты, которые нужно знать каждому предпринимателю»		
Тема 1.3. Предпринимательская среда	Содержание учебного материала		2	
	1.	Внутренняя и внешняя предпринимательская среда		3
	2.	Цели и задачи предпринимательской деятельности		3
	3.	Этика и культура предпринимательства		3
Тема 1.4. Организация предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Учреждение и организация предпринимательской единицы		
	2.	Выбор системы налогообложения		
	3.	Трудовые отношения в индивидуальном предпринимательстве		
	4.	Ответственность и защита прав предпринимателя		
	Практическая работа № 2,3		4	
	1.	Выбор и обоснование способа вхождения в бизнес.		
	2.	Определение пошагового руководства в кадровом делопроизводстве. Отдел кадров с нуля		
	3.	Разработка мер поощрения и наказания работников		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Определение ответственности и порядка защиты прав предпринимателя		
Тема 1.5. Организация и развитие собственного дела	Содержание учебного материала		4	
	1.	Государственная регистрация индивидуального предпринимателя и юридического лица		
	2.	Управление новым предприятием		
	3.	Планирование затрат на реализацию предпринимательских идей		
	Практическая работа № 4,5,6,7		8	
	1.	Деловая игра «Порядок создания нового предприятия и его государственная регистрация»		
	2.	Принципы и источники формирования финансовых средств при организации образовательных услуг. Оформление документов для получения кредита в банке		
	3.	Разработка структурных элементов бизнес-плана.		

	4.	Определение предпринимательских рисков субъекта малого предпринимательства и меры их нейтрализации		
	Самостоятельная работа			
	1.	Проведение мониторинга цен на организацию услуг в области дополнительного образования	2	
Тема 1.6. Предпринимательская деятельность малого предприятия	Содержание учебного материала		4	
	1.	Характеристика экономической деятельности малого предприятия		3
	2.	Государственная поддержка малого бизнеса		3
	3.	Организация малого бизнеса в области дополнительного образования		3
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработать проект организации платной услуги дополнительного образования (танцевальной школы, студии, театральной студии, досугового агентства и т.д.)		
	2.	Анализ нормативно-правовых актов по теме: «Контроль государства за решением проблем развития малого бизнеса».		
	Практическая работа № 8,9			
	1.	Определение льгот для малого бизнеса. Упрощенное налогообложение. Заполнение налоговой декларации	2	
	2.	Особенности управление персоналом малого предприятия	2	
Тема 1.7. Продвижение услуг дополнительного образования на рынке услуг	Содержание учебного материала		4	
	1.	Спрос и предложение		3
	2.	Реклама – как фактор успешности продвижения услуги		3
	3.	Имидж учреждения дополнительного образования и руководителя организации		3
	Практические занятия № 10,11		4	
	1.	Разработать план рекламной компании по продвижению на рынок услуг дополнительного образования		
	2.	Определение рентабельности производства и мер по ее выполнению		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Разработка программы изучения рынка. Подготовить прайс-лист услуг дополнительного образования		

Тема 1.8. Организация дополнительных образовательных услуг	Содержание учебного материала		2	
	1.	Нормативное обеспечение организации дополнительных образовательных услуг		3
	2.	Кадровое обеспечение организации дополнительных образовательных услуг		3
	3.	Особенности организации дополнительных образовательных услуг		3
	Практические занятия № 12,13		2	
	1.	Разработать перечень предложений для организации дополнительных образовательных услуг в рамках учреждения дополнительного или общего образования		
Тема 1.9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	2.	Проанализируйте «Закон о защите прав потребителя» и определите возможности защиты прав потребителя на информацию	2	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности		3
	2.	Принципы и методы оценки предпринимательской деятельности		3
	3.	Пути повышения и контроль деятельности		3
	Всего:		69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Организация предпринимательской деятельности [Текст]: учебное пособие/ под ред. О.В. Шеменевой, Т.В. Харитоновой, М: Издательство: Дашков и К.- 2020
2. Иванова, И.В. Предпринимательское право [Текст]: учебник для СПО/Е.В. Иванова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- планировать организацию собственного дела, концерта, мероприятия, творческого номера;	индивидуальная	- оценка практической работы
- разрабатывать проект платной образовательной услуги и стратегию ее продвижения	индивидуальная	- оценка практической работы.
- проводить маркетинговые действия для продвижения услуги дополнительного образования.	индивидуальная	- оценка практической работы
Знать:		
- общие теоретические основы организации предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов

		самостоятельной работы;
	индивидуальная	- оценка заданий в тестовой форме
- виды предпринимательской деятельности;	фронтальная	- оценка практической работы
	индивидуальная	- оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме
- особенности организации дополнительных образовательных услуг;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы; - оценка результатов самостоятельной работы;
- особенности продвижения услуг дополнительного образования на рынке услуг.	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов практической работы; - оценка результатов самостоятельной работы.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **344** часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Выполнение реферата на тему «Физическая культура в жизни человека» Выполнение комплексов дыхательной гимнастики. Соотнесение собственного и оптимального режима дня. Расчет норм суточной двигательной активности и режимом питания. Корректировка энергозатрат и энергоупотребления в течение дня.	10
Выполнение различных комплексов физических упражнений, направленных на развитие отдельных групп мышц.	10
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в легкой атлетике в бытовых условиях.	20
Выполнение изученных элементов в баскетболе.	16
Выполнение изученных элементов в волейболе.	21
Выполнение изученных элементов в бадминтоне.	8
Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	18
Катание на лыжах во внеурочное время.	27
Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, во внеурочное время.	28
Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	14
Промежуточная аттестация в форме зачета (3,4,5,6,7 семестры)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Физическая культура»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3			4
		2 год	3 год	4 год	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		20 (10/6/4)			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание теоретического материала				
	1.Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1	-	-	2
	2.Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни.	1	-	-	
	Практические занятия				
	1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений	1	1	-	
	2.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	-	1	1	
	3.Выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела.	1	-	-	
	4.Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	-	1	-	
	5.Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	1	-	-	
	6.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	-	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение реферата на тему «Физическая культура в жизни человека»	2	-	-	
	2.Выполнение комплексов дыхательной гимнастики.	1	2	1	

	3.Соотнесение собственного и оптимального режима дня. Расчет норм суточной двигательной активности и режимом питания. Корректировка энергозатрат и энергоупотребления в течение дня.	2	1	1
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		236 (94/76/66)		
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практические занятия			
	1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	2	2	1
	2.Подвижные игры различной интенсивности.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение различных комплексов физических упражнений, направленных на развитие отдельных групп мышц.	4	4	2
Тема 2.2. Легкая атлетика	Практические занятия			
	1.Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.	2	1	1
	2.Эстафетный бег.	1	2	-
	3.Спортивная ходьба.	-	-	1
	4.Прыжки в длину.	2	1	1
	5.Прыжки в высоту.	1	1	-
	6.Метание малого мяча, гранаты, копья.	1	-	1
	7.Развитие двигательных качеств и способностей.	1	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в бытовых условиях.	8	7	5
Тема 2.3. Спортивные игры				
2.3.1. Баскетбол	Практические занятия			
	1.Выполнение перемещений по площадке.	1	-	-
	2.Выполнение ведения мяча.	1	-	-

	3.Выполнение передач мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	1	-	-
	4.Выполнение ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	1	-	-
	5.Выполнение бросков мяча по кольцу с места, в движении.	1	1	1
	6.Выполнение тактических действий в нападении.	1	2	-
	7.Выполнение тактических действий в защите.	1	2	-
	8.Двусторонняя игра.	1	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
2.3.2. Волейбол	1.Выполнение изученных элементов в баскетболе.	8	4	4
	Практические занятия			
	1.Расстановка игроков. Выполнение стоек в волейболе.	1	-	-
	2.Выполнение перемещений по площадке.	1	-	-
	3.Выполнение передач и приема мяча.	1	1	1
	4.Выполнение подач мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя бо- ковая.	1	1	1
	5.Выполнение нападающих ударов и их блокирования.	-	1	-
	6.Выполнение тактических действий в защите и в нападении.	1	1	1
	7.Учебная игра.	2	1	2
	ЗАЧЕТ (3 семестр)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
2.3.3. Бадминтон	1.Выполнение изученных элементов в волейболе.	9	6	6
	ЗАЧЕТ (5 семестр)		2	
	Практические занятия			
Тема 2.4. Аэробика (девушки/юноши)	1.Выполнение хваток ракетки, игровых стоек, передвижений по площадке, жонглирования воланом.	1	-	-
	2.Выполнение ударов: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.	1	-	-
	3.Выполнение подач (снизу и сбоку) и приёма волана.	1	-	-
	4.Двусторонняя игра.	1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изученных элементов в бадминтоне.	4	2	2
	Практические занятия			
	1.Выполнение перемещений (базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движения- ми руками).	1	1	-

	2.Выполнение движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.	-	1	1
	3.Выполнение движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.	-	-	1
	4.Выполнение движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.	1	-	1
	5.Выполнение движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.	-	-	1
	6.Выполнение движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.	1	-	1
	7.Выполнение соединений и комбинаций: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод".	1	1	-
	8.Регулирование нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	1	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	5	6	7
	ЗАЧЕТ (7 семестр)			2
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Практические занятия			
	1.Выполнение одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных лыжных ходов.	2	2	2
	2.Выполнение полуконьковых и коньковых ходов.	1	1	1
	3.Передвижение по пересечённой местности.	2	2	2
	4.Выполнение поворотов, торможений. Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	2	2	2
	5.Выполнение прыжков на лыжах с малого трамплина.	1	1	1
	6.Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	1	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Катание на лыжах в свободное время.	9	9	9
Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП)		88 (32/28/28)		
Тема 3.1.	Практические занятия			

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	6	4	5
	2.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	5	6	4
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.	11	8	9
Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка	Практические занятия			
	1.Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	1	1	1
	2.Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.	1	1	-
	3.Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	1	1	1
	4.Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.	-	2	-
	Самостоятельные занятия обучающихся			
	1.Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	5	3	6
	ЗАЧЕТ (4 семестр)	2		
	ЗАЧЕТ (6 семестр)		2	
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (8 семестр)			2
Всего:		344		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Спортивное оборудование:

Для занятий спортивными играми, гимнастикой, аэробикой, ОФП и ППФП:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для занятий военно-прикладной физической подготовкой:

стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачетов, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля обучения	Методы оценки результатов обучения
Знать		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	индивидуальные	оценка выполнения задания реферативного характера
- основы здорового образа жизни	фронтальные	оценка ведение дневника самонаблюдения на тему «Индивидуальный режим дня студента»
Уметь		

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	индивидуальный, групповой	оценка выполнения контрольных нормативов
- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	индивидуальный, групповой, фронтальный	оценка выполнения заданий самостоятельно разработанных фрагментов занятий

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

- знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
составление презентаций;	2
решение задач;	22
работа с дополнительной учебной и научной литературой.	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ		26
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие множества, элемента множества. Способы задания множеств.	
	2. Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств.	
	3. Вычитание множеств. Дополнение множества.	
	4. Понятие разбиения множеств на классы. Декартово произведение множеств. Кортж.	6
	Практические занятия	
	1. Запись множеств различными способами их задания.	
	2. Определение по заданным множествам отношения между ними.	
	3. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера..	
	Самостоятельная работа	4
	1. Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.	
Тема 1.2. Высказывания И высказывательные формы	Содержание учебного материала	2
	1. Математические понятия и предложения. Высказывания, высказывательные формы и операции над ними.	6
	Практические занятия	
	1. Построение и анализ определения понятия.	
	2. Определение конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания высказываний и высказывательных форм. Установление значения истинности составного высказывания.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Выполнение операций над множествами, логических операций над высказываниями.	
Раздел 2. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ		16
Тема 2.1. Понятие величины и ее измерения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин и масштабированное изображение длины и площади на чертеже.	

	Практическая работа		6	
	1.	Выполнение заданий на нахождение массы и её измерение. Составление таблицы единиц массы.		
	2.	Выполнение заданий на нахождение времени и его измерения. Установление соотношения единиц времени.		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Выполнение заданий на нахождение длины отрезка и её измерение, величины угла и её измерение, площади фигуры и её измерение (прямой и косвенный способы). Выполнение заданий на нахождение объема тела и его измерение (прямой и косвенный способы). Изображение плана объекта в масштабе.		
Раздел 3. ПРИБЛИЖЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ			12	
Тема 3.1. Правила приближенных вычислений	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие сведения о приближенных значениях чисел. Точные и приближенные значения величин, округление чисел. Абсолютная и относительная погрешности. Правило записи приближенных значений чисел. Сложение и вычитание приближенных значений чисел.		
	2.	Умножение и деление приближенных значений чисел. Возведение в степень и извлечение корня. Приближенные вычисления с помощью микрокалькулятора.	4	
	Практическая работа			
	1.	Вычисление абсолютной и относительной погрешностей.		
	2.	Выполнение действий над приближенными значениями чисел и их запись.		
		Самостоятельная работа		4
		1.	Выполнение приближенных вычислений с помощью калькулятора.	
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ			21	
Тема 3.1. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала		6	
	1.	Комбинаторика. Выборки элементов		
	2.	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.		
	3.	Сумма и произведение событий. Вероятность независимых событий		
	Практические занятия		4	

	1.	Решение задач комбинаторики	4
	2.	Вычисление вероятностей случайных событий	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Создание презентации на тему «Применение теории вероятностей в повседневной жизни».	
Тема 3.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		1
	1.	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.	
	Практические занятия		4
	1.	Вычисление числовых характеристик.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Обработка статистических данных с помощью компьютера.	
	Дифференцированный зачет		2
	Всего:		77

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета математики:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Стойлова, Л.П. Математика. [Текст]: учебник./Л.П. Стойлова – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.-464с.
2. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики. [Текст]: Учебное пособие./Л.П. Стойлова – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-272с. (Серия: Профессиональное образование)
3. Богомолов, Н.В. Математика [Текст]: Учеб. пособие/ Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. - М.: Издательство ДРОФА, 2029.- 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
- применять математические методы для решения профессиональных задач;	- анализ и оценка качества выполнения практической работы;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	- анализ и оценка выполнения практических заданий;
- выполнять приближенные вычисления;	- анализ и оценка выполнения практических заданий;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- анализ и оценка качества выполнения самостоятельной и практической работы;
Обучающийся должен знать:	
- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;	- анализ и оценка практических и самостоятельных работ;
- способы обоснования истинности высказываний;	- анализ и оценка самостоятельных работ;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	- анализ и оценка самостоятельных работ;

- стандартные единицы величин и соотношения между ними;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ; - тестирование;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ;
методы математической статистики;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Нагубнева Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **109** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **73** часа;
самостоятельной работы обучающегося - **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
– решение задач	2
– составление таблиц	8
– написание рефератов	6
– создание текстового документа	4
– создание домашней электронной библиотеки	4
– подбор материала к практической работе	6
– подготовка сообщений	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.			9
Тема 1.1. Информация и информатика. Вычислительная техника.	Содержание учебного материала		4
	1.	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятие информации, ИКТ, ее виды, свойства. Системы счисления.	
	2.	Применение информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Архитектура ПК и назначения основных и вспомогательных устройств; основные технические характеристики компьютера.	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1.	Решение задач по теме: «Системы счисления».	
	2.	Составление таблиц по темам: «Кодирование информации», «Измерение информации», «Классификация информационных процессов».	
Раздел 2. Локальные и глобальные компьютерные сети.			13
Тема 2.1. Компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.	Содержание учебного материала		2
	1.	Компьютерные сети. Интернет. История создания Интернет. Необходимое аппаратное и программное обеспечение. Электронная почта. Компьютерная безопасность.	
	Практические занятия		4
	1.	Работа с поисковыми системами Yandex, Google Chrome, Mozilla, Rambler, Нигма, Yahoo и др. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел.	
	2.	Работа с электронной почтой (создание адреса электронной почты, адресная книга, получение и отправка электронной почты).	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Подготовка рефератов по темам: «Поисковые системы: состав, функции, принцип работы», «Структура типовой системы, представленной на отечественном рынке и доступной в сети Интернет».	7
Раздел 3. Операционная система MS Windows. Программные средства.			85
Тема 3.1. Основные принципы работы в Windows.	Содержание учебного материала		
	1.	Различные версии Windows и их особенности. Файловая система. Рабочий стол. Прикладное программное обеспечение. Интерфейс ОС Windows. Способы запуска программ в Windows	2
	Практические занятия		
	1.	Настройка элементов оформления и управления Windows: фона Рабочего стола, экранной заставки, панели задач. Создание папок и ярлыков. Работа с Корзиной.	4
	2.	Работа с папкой «Мой компьютер» и программой «Проводник». Работа с контекстным меню. Запуск программ в Windows различными способами.	
Тема 3.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала		
	1.	Прикладные программы как составляющие программных средств. Разновидности прикладных программ: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Виды вредоносных программ», «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы».	3
	2.	Составить таблицу антивирусных программ с аннотацией (коммерческих и свободно распространяемых).	
Тема 3.3. Графический редактор Paint.	Практические занятия		
	1.	Создание, сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений.	4
	2.	Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать рисунка.	
Тема 3.4. Текстовый процессор Microsoft Word.	Практические занятия		
	1.	Создание, загрузка и сохранение файлов-документов. Ввод текста. Перемещение по набранному тексту. Удаление, перемещение и копирование фрагментов документа. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка правописания и перенос слов.	14

	2.	Форматирование текста: форматирование символов; копирование формата, обрамление и заливка, создание списка-перечисления. Оформление страницы документа: разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы, вставка сносок, разрыв страницы, формирование оглавления. Печать документа.	
	3.	Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок, предназначенных для украшения документов. Вставка рисунка, выполненного в графическом редакторе Paint. Операции со вставленными рисунками: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Работа с кадрами. Редактирование рисунка средствами Word. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисование».	
	4.	Создание пустой таблицы с последующим заполнением её ячеек. Форматирование таблиц.	
	5.	Создание текстового документами и оформление его объектами WordArt.	
	6.	Создание сложного документа (нумерованный и маркированный списки, сложная таблица, нумерация страниц, надпись WordArt).	
	Контрольная работа по теме: «Текстовый процессор Microsoft Word».		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Создание тестового документа, содержащего таблицу, диаграмму, рисунок, редактирование и форматирование (по образцу). Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.	
Тема 3.5. Работа с программами-переводчиками иностранных языков.	Практические занятия		2
	1.	Ввод профессионально направленного текста на русском языке с последующим его переводом на английский язык (в нескольких вариантах программ-переводчиков и дать сравнительную характеристику вариантов переводов).	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Составить таблицу с обзором коммерческих и свободно распространяемых программ-переводчиков (не менее 6).	
Тема 3.6. Табличный процессор Microsoft Excel.	Практические занятия		9
	1.	Создание и оформление таблицы. Печать таблицы. Перемещение по таблице, выделение фрагментов, удаление, перемещение, копирование и вставка фрагментов.	
	2.	Выполнение расчетных операций в Excel (работа с формулами и функциями).	
	3.	Создание графиков и диаграмм в Excel с помощью программы «Мастер диаграмм». Оформление получившихся графиков и диаграмм.	

	4.	Создание табличного документа. Оформление, вставка диаграммы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Написание сообщений по темам: «Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации», «Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, способы поиска информации в электронной таблице», «Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков».	5
Тема 3.7. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.	Практические занятия		
	1.	Создание презентации по теме «Ребенок и компьютер» (с использованием гиперссылок (на музыкальные и видео файлы, текст) и анимированием слайдов, с соблюдением требований к оформлению презентации).	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Подбор текстового и иллюстративного материала для подготовки презентации «Ребенок и компьютер» на практическом занятии.	3
Тема 3.8. Система управления базами данных Microsoft Access.	Практические занятия		
	1.	Работа с таблицами в MS Access. Создание и модификация макета таблицы. Работа с таблицей: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Создание связей между таблицами.	6
	2.	Работа с запросами. Создание макета запроса: выборка полей, включенных в запрос, описание вычисляемых полей, описание групповых операций над записями исходных таблиц, указание условий отбора. Вычисления в запросах.	
	3.	Создание надписей. Создание и редактирование связанных полей. Структура отчета. Составление отчетов, позволяющих представить данные в удобной для чтения и анализа форме, сгруппировать записи с вычислением итоговых и средних значений, включить в отчет и напечатать графические объекты.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Создание электронной библиотеки педагогической направленности (15 изданий).	2
Тема 3.9. Графический редактор Gimp (Paint.Net).	Практические занятия		
	1.	Создание документа с использованием загрузки, импортирования файлов, используя инструменты редактора Gimp (Paint.Net).	4
	2.	Коррекция и ретушь изображения с использованием фильтров. Монтаж изображений (составление композиций).	
Тема 3.10. Использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе ДОУ.	Практические занятия		
	1.	Составление сетки перспективного планирования для разных возрастных групп (в программах Microsoft Word и Microsoft Excel).	10
	2.	Работа в сети Интернет по поиску и анализу видов спортивно- физкультурной деятель-	

		ности/ видов спорта (не менее 15 видов деятельности/ видов спорта).	3
	3.	Изучение содержания Интернет-сайтов по педагогике дополнительного образования и составление аннотации на каждый из них (сделать обзор не менее, чем по 5 сайтам.)	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Подготовка таблицы с обзором видов спортивно- физкультурной деятельности/ видов спорта (не менее 10).	
	Дифференцированный зачет		2
Всего			109

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛО- ГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории и учебных мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- принтер и сканер;
- колонки;
- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В., Титова, О. И. Информатика : учебник для студентов сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-416 с. , ISBN 978-5-7695-2433-2.
2. Михеева, Е. В., Титова, О. И. Практикум по информатике : учеб.пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-288с. , ISBN 978-5-4468-2410-6.

Интернет-ресурсы:

1. Мир информатики. - Текст : электронный // – : URL :<http://jgk.ucoz.ru/dir/> (дата обращения 20.07.2022 г.).
2. Виртуальный компьютерный музей - Текст : электронный // – : URL :<http://www.computer-museum.ru/index.php> (дата обращения 13.08.2022 г.).
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ - Текст : электронный // – : URL :<http://www.klyaksa.net/> (дата обращения 29.05.2022 г.).
4. Инфоурок - Текст : электронный // – : URL : <https://infourok.ru/biblioteka> (дата обращения 08.07.2022 г.).
5. Электронный кабинет «Информатика и ИКТ» - Текст : электронный // – : URL : <http://elkabinf2013.ucoz.com/>(дата обращения 29.05.2022 г.).
6. Информатика и образование. Научно-методический журнал по методике преподавания информатики и информатизации образования - Текст : электронный // – : URL : <https://infojournal.ru/> (дата обращения 29.05.2022 г.).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Текст : электронный // – : URL : <https://urok.1sept.ru/informatics> (дата обращения 29.05.2022 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка рефератов, создание презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	оценка выполнения заданий на практических занятиях
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	оценка выполнения заданий на практических занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные задания
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные задания
Знания:	
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	оценка выполнения заданий в тестовой форме
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	оценка выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, выполнение практических заданий
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий и содержания реферата

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение « Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик: Карташова Н.В., зам.директора по ПР, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З 2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З 3 - принципы обучения и воспитания;

З 4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

З 5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З 6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З 7 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З 8 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З 9 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З 10 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З 11 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **132** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **88** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Подготовка сообщений	27
Подбор пословиц и поговорок	2
Подбор примеры из печатных изданий и сети интернет	4
Составление электронной картотеки	4
Составление схемы	2
Составление памятки	2
Подбор комплекса диагностических методик	2
Подготовка индивидуальных сообщений с презентацией	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Общие основы педагогики			55
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала		6
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии..	
	2.	Профессиональные и личностные качества педагога.	
	3.	Требования к профессиональной компетентности педагога.	
	4.	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	
	Практические занятия		2
	1.	Определение склонности к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климову.	
	2.	Определения уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Подбор пословиц и поговорок о роли воспитания и педагога в развитии и становлении личности.	
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала		4
	1	Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Особенности педагогики как науки	
	2	Источники развития педагогики.	
	3	Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки.	
	Практические занятия		8
	1.	Заполнение таблицы «Прогрессивные идеи педагогов прошлого».	
	2.	Составление и характеристика структурно-логической схемы «Отрасли педагогической науки»	
	3.	Составление и характеристика структурно-логической схемы «Связь педагогики с другими науками».	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1.	Подготовка сообщения о вкладе педагогов прошлого в развитие педагогической науки.	
Тема 1.3. Общие основы педагогики	Содержание учебного материала		12
	1	Основные педагогические понятия.	
	2	Сущность и функции целостного педагогического процесса.	
	3	Основные компоненты целостного педагогического процесса, их характеристика.	
	4	Этапы целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса	

	5	Общие закономерности развития личности	
	6	Факторы, воздействующие на развитие личности	
	7	Закон об образовании в РФ. Нормативные документы, регламентирующие дополнительное образование детей. Концепция развития дополнительного образования детей. Система образования в России, принципы её построения, структура системы образования, образовательные организации, их типы. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.	
	Практические занятия		6
	1	Анализ основных педагогических категорий.	
	2	Составление сравнительной таблицы: «Система образования за рубежом»	
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1.	Подбор примеры из печатных изданий и сети интернет примеры влияния факторов развития личности.	
	2.	Подготовить сообщение: «Особенности системы образования за рубежом»	
Раздел 2. Теория образования и обучения			47
Тема 2.1. Общее понятие о дидактике.	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики.	
	2	Дидактические системы в различные исторические периоды.	
	3	Понятие принципов обучения. Принципы как категория дидактики. Классификация принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.	
	Практические занятия		4
	1	История развития дидактических концепций. Составление сравнительной таблицы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Подготовка сообщения об основоположниках дидактических концепций.	
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и сущность содержания образования и обучения.	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1	Изучение ФГОС	
Тема 2.3. Методы и приемы организации процесса	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие о методах и приемах обучения. Подходы к классификации методов обучения.	
	2	Выбор методов обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	
	Практические занятия		2

обучения	1	Анализ педагогического процесса с точки зрения эффективности в использовании методов обучения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Составление схемы «Классификация методов обучения в системе дополнительного образования».	
Тема 2.4. Формы организации процесса обучения	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения.	
	2	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения в системе дополнительного образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Составление памятки для анализа занятий, как организационных форм обучения.	
Тема 2.5. Работа с особыми группами детей	Содержание учебного материала		6
	1	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.	
	2	Понятие о норме и отклонении в развитии.	
	3	Виды отклонений в развитии и поведении детей.	
	4	Диагностика отклонений в развитии ребёнка.	
	5	Способы коррекции отклонений в развитии детей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Подготовка сообщения особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.	
Раздел 3. Теория воспитания			30
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала		6
	1	Сущностная характеристика понятия воспитания.	
	2	Теоретические основы воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	
	3	Методы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания.	
	4	Классификация форм и средств воспитания. Применение их с учётом особенности дополнительного образования.	
	Практические занятия		8
	1	Изучение истории развития воспитательных систем.	
	2	Решение педагогических задач по теме: Методы, формы и средства воспитания	
	Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Подготовка сообщений по теме: «Классики педагогики о воспитании в разные исторические эпохи»	

	2	Составление структурно-логической схемы «Классификация методов воспитания».	
Тема 3.2. Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала		4
	1	Современные концепции воспитания	
	2	Характеристика классических и современных концепций воспитательных систем в образовании. Личностно-ориентированное воспитание.	
	Практические занятия		2
	1	Составление таблицы: «Современные технологии воспитательных систем».	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Подготовка индивидуальных сообщений с презентацией по теме. «Современные технологии воспитательных систем».		
Всего:			132

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и таблиц;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. Рекомендовано УМО/ А.С.Бермус, М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. Г.М. Коджаспирова М.: Юрайт, 2019. 720 с. Текст непосредственный.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика учебник: Рекомендовано УМО/ П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеригов и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Академия, 2011. – 512 с. Текст непосредственный.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика [Текст]: учебник/ И.П.Подласый.-М.- Юрайт, 2019.- 777 с. Текст непосредственный.
5. Подласый, И.П. Педагогика. Том 2: Практическая педагогика [Текст]: учебник для бакалавров/ И.П.Подласый.-М.- Юрайт, 2019.- 799 с. текст непосредственный.
6. Слостенин, В.А. Педагогика (для СПО) Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2021. – 576 с. Текст непосредственный.

Интернет – ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2021. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 – оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	оценка решения педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях
У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка результатов выполнения практических работ
У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях и самостоятельной работы
У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	оценка результатов выполнения исследовательских заданий
З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценка выполнения заданий в тестовой форме, устного опроса
З2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	оценка планирования на педагогической практике, выполнения заданий на практических занятиях
З3 - принципы обучения и воспитания;	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса
З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	оценка подготовки и защиты докладов, сообщений
З5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса, оценка решений педагогических задач и ситуаций
З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	оценка решения педагогических задач и ситуаций, оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка устных ответов
З7 – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	оценка решения педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях

38 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса, оценка решений педагогических задач и ситуаций
39 – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	оценка изучения педагогического опыта
310 – приемы привлечения учащихся к целепологанию, организации и анализу процесса и результатов обучения	оценка устных ответов, оценка деятельности студентов на практике, оценка решения педагогических задач и ситуаций
311 - средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК.

Разработчики: Фомина Ольга Абдукаримовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **133** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **89** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Составление библиографии современной литературы	2
Составление сравнительной характеристики	2
Аннотирование и конспектирование статей	2
Выполнение творческой работы	7
Написание эссе	2
Подбор литературных произведений, научных изданий	2
Конспектирование	9
Подбор игр и упражнений, приемов	6
Разработка рекомендаций	8
Подготовка сообщения	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			12	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Значение психологии в образовании.		
	Практические занятия		6	
	1	Составление опорной таблицы «Отрасли психологии» с характеристикой отраслей.		
	2	Аннотирование статей по психологическим вопросам.		
	3	Составление тестов «Особенности психологии как науки».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии		
	2	Составление сравнительной характеристики житейской и научной психологии		
Раздел 2. Основы психологии личности			55	
Тема 2.1. Психика и сознание человека	Содержание учебного материала		4	3
	1	Формы проявления психики человека. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития.		
	2	Сознание как форма психического отражения: понятие, функции, структура. Специфика бессознательного, его структура.		3
	Практические занятия		2	
	1	Составление кроссворда «Структура психики человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов о бессознательном в структуре личности.		
Тема 2.2. Темперамент человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно –		

		образовательном процессе		
	Практические занятия		2	
	1	Составление рекомендаций для учителей по учету типа темперамента детей в образовательно-воспитательном процессе.		
Тема 2.3. Характер и способности человека	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.		3
	2	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Условия развития способностей у обучающихся в воспитательно-образовательном процессе.		3
	Практические занятия		2	
	1	Самодиагностика личностных качеств и их анализ с точки зрения педагогически целесообразных.		
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Выполнение творческой работы «Роль педагога в развитии способностей детей».		
Тема 2.4. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Понятие и значение ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Освоение деятельности: умения, навыки и привычки.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написание эссе «Положительное и отрицательное влияние привычек на формирование личности».		
Тема 2.5. Эмоционально – волевая сфера личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение функции. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств. Методы исследования эмоциональной сферы.		3
	2	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Условия формирования волевых качеств младших школьников.		3
	Практические занятия		2	
	1	Решение психологических задач. Определение эмоций по внешности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подбор литературных произведений с описанием проявления эмоций и чувств человека.		
	Контрольная работа «Основы психики человека»		2	
Тема 2.6. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		10	
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие «ощущения». Классификация ощущений по различным основаниям. Основные свойства ощущений.		3
	2	Восприятие как основа чувственного познания. Классификация восприятия по различным основаниям. Основные свойства восприятия, их учет в воспитательно – образовательном процессе.		3
	3	Внимание. Понятие, функции, виды и свойства внимания. Типы внимания. Значение, развитие		3

		свойств внимания и его произвольности в учебно –образовательном процессе.		
	4	Память как мнемический процесс. Понятие, классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Знакомство младших школьников с условиями успешного запоминания.		3
	5	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции и формы мышления. Развитие мыслительных операций в младшем школьном возрасте.		3
	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на анализ особенностей психических познавательных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Конспектирование вопроса «Воображение как психический познавательный процесс. Способы создания новых образов».		
	2	Конспектирование вопроса «Мышление и речь. Понятие, классификация речи. Функции речи, виды речи и их характеристика».		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			66	
Тема 3.1. Закономерности психического развития	Содержание учебного материала		2	3
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Основные закономерности психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия, движущие силы и факторы психического развития.		
	Практические занятия		4	
	1	Составление таблицы «Подходы к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии».		
	2	Составление опорных схем «Возрастные новообразования детей дошкольного и младшего школьного возраста».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		1	Конспектирование вопроса «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского»	
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные	Содержание учебного материала		12	
	1	Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций. Кризис первого года жизни и трех лет.		3
	2	Особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное и личностное развитие дошкольника. Кризис семи лет.		3

е особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.		3	
	4	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Особенности психического и личностного развития. Профессиональное самоопределение.		3	
	5	Особенности развития взрослого человека: семья, профессиональное развитие. Кризис среднего возраста.		3	
	6	Геронтопсихология как часть возрастной психологии. Особенности жизненного пути пожилого человека.		3	
	Практические занятия		4		
	1	Составление рекомендаций для родителей по преодолению кризиса первого года жизни			
	2	Решение психологических задач по выявлению индивидуальных возрастных особенностей детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		11		
	1	Разработка рекомендаций – памяток для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.			
	2	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.			
	3	Самостоятельное изучение и конспектирование вопроса «Особенности пубертатного кризиса человека»			
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		4		
	1	Специфика взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми. Взаимоотношения детей в игре. Усвоение правил и норм общения в дошкольном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в данной возрастной группе. Развитие коммуникативных способностей.			3
	2	Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности.			3
	Практические занятия		4		
	1	Решение психологических задач на анализ особенностей общения детей дошкольного возраста			
	2	Решение психологических задач на анализ особенностей общения младших школьников			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся			
Тема 3.4. Групповая динамика	Содержание учебного материала		2		
	1	Общение в малых группах. Динамические образования в малых группах: образование, сплочение, межличностные отношения. Статус ученика в классе, позиции, социальные роли. Проблема «лидеров» и «отверженных».		3	
	2	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Методы гармонизации отношений.		3	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		4	3	

Коррекция школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения	1	Показатели адаптации в образовательном учреждении. Понятие «дезадаптация». Причины дезадаптации. Профилактика и коррекция дезадаптации.		
	2	Девиация как психологическая категория. Понятие, причины, виды девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения в воспитательно – образовательном процессе.		3
	Практические занятия		4	
	1	Решение практических задач по определению причин школьной дезадаптации и девиации.		
	2	Защита сообщений «Современные виды девиаций детей и подростков» (1 девиация на выбор студента)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщения «Современные виды девиаций детей и подростков» (1 девиация на выбор студента)		
Тема 3.6. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		1	
	1	Проблема творчества в отечественной психологии. Мотивация и творчество. Психология творческого мышления. Творчество как процесс и его составные части. Стадии процесса творчества. Своеобразие творческого воображения и мышления.		3
	Практические занятия		2	
	1	Подбор и обсуждение условий, способов, приемов развития творческого мышления в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подбор приемов развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста.		
	Всего:			133

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- видеофильмы;
- ЭОР;
- таблицы и схемы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология : уч. пос. для студ. сред. пед. завед. / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-0845-8. - *Текст: непосредственный.*

Дополнительные источники и Интернет - ресурсы

1. Выготский, Л. С. Собрание основных работ по психологии / Л. С. Выготский. – *Текст: электронный.* – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 23.05.2023).

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – *Текст: электронный.* – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.06.2023).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Рогов, Е. И. Общая психология / Е. И. Рогов. – *Текст: электронный.* – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	-анализ и оценка решения педагогических ситуаций и психологических задач;
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	-анализ и оценка решения педагогических ситуаций и психологических задач;
Знать:	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Оценка выполнения следующих практических заданий: - оценка составления таблицы; - оценка написания аннотаций; - оценка составления тестовых заданий; - оценка составления кроссворда; - оценка решения психологических задач. Оценка результатов устных и письменных опросов.
– основы психологии личности;	- оценка написания эссе (с/р); - оценка устных опросов; - оценка аннотирования (с/р); - оценка качества рекомендаций; - оценка выполнения творческой работы (с/р); - оценка сообщений; - оценка решения психологических задач и практических заданий; - оценка подобранных игр и упражнений; - оценка контрольной работы.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- оценка устного опроса; - оценка практического задания.
– возрастную периодизацию;	- оценка составления опорных таблиц и схем;
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- оценка рекомендаций; - оценка рекомендаций (с/р); - оценка качества подобранных игр и упражнений (с/р); - оценка устного опроса; - оценка решения психологических задач.

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка решения психологических задач; - оценка составления рекомендаций(с/р);
– групповую динамику;	- оценка устного опроса
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка решения практических задач; -защита устных сообщений(с/р);
– основы психологии творчества.	- оценка выполнения практических заданий;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

Ахметова С.Л., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (в соответствии с ФГОС СПО и с включением часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

дополнительные умения (за счет вариативной части):

- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию помещениям образовательной организации;

дополнительные знания (за счет вариативной части):

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм.

Освоение содержания программы УД Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 3. ОК 10.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Определять цели и задачи, планировать занятия. Организовывать и проводить занятия. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения

ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	дополнительной образовательной программы. Анализировать занятия. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК(дк) 6 ПК(дк) 8	<i>Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)</i> Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **127** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **85** часов;

самостоятельной работы обучающегося **41** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
Практические занятия	33
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
составление структурно – логической схемы	2
подготовка сообщений	3
заполнение таблиц	3
подготовка электронных презентаций	8
составление кроссворда	3
составление рекомендаций	9
составление словаря	1
подбор упражнений	5
изучение вопроса	7
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Предмет и содержание курса		3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление словаря анатомических терминов		
Раздел 1. Основы учения о строении тела человека и этапах его развития			11	
Тема 1.1. Основные этапы индивидуального развития человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития человека в онтогенезе		3
	2.	Влияние наследственности и среды на индивидуальное развитие. Акселерация развития		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение вопроса «Здоровье и физическое развитие ребенка»		
Тема 1.2. Структура человеческого организма	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Уровни организации человеческого организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный		
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение строения и функций основных групп тканей по таблицам и схемам		
Раздел 2. Анатомия, фи-зиология и гигиена систем органов здорового чело-века, возрастные анатомо-физиоло-гические особен-ности детей, под-			102	

ростков и юношей					
Тема 2.1. Анатомия, физиология и гигиена опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала		8		
	1.	Строение скелета человека, костей и суставов.		3	
	2.	Возрастные и половые особенности черепа. Развитие и возрастные особенности скелета туловища и конечностей		3	
	3.	Строение и функции скелетных мышц. Развитие мышц у детей		3	
	4.	Осанка и факторы ее определяющие. Значение и признаки правильной осанки. Профилактика нарушения осанки у детей		3	
	5.	Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения		3	
	6.	Гиподинамия. Причины и профилактика		3	
	Практические занятия		6		
	1.	Определение топографического расположения и строения частей тела			
	2.	Определение осанки по формуле расчета. Способы определения наличия плоскостопия у детей			
		3.	Заполнение таблицы «Травматизм. Причины и признаки травм, их предупреждение»		
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1.	Подбор упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия у детей			
	2.	Подготовка презентации или книжки-раскладушки (на выбор) для родителей по теме «Профилактика нарушения осанки у детей»			
Тема 2.2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, нервная и гуморальная регу- ляция функций организма	Содержание учебного материала		9		
	1.	Физиология нервной системы		3	
	2.	Строение и функции центральной нервной системы		3	
	3.	Высшая нервная деятельность: основоположники учения о высшей нервной деятельности, поведенческие реакции человека		3	
	4.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности		3	
	5.	Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика		3	
	6.	Утомление и борьба с ним		3	
	Практические занятия		5		
	1.	Определение строения головного мозга, функций его долей			
	2.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов»			
		3.	Исследование рефлекторных реакций человека		
	Самостоятельная работа обучающихся		11		
	1.	Составление структурно-логической схемы «Функции ретикулярной и лимбической области мозга»			
	2.	Заполнение таблицы «Возрастные особенности структуры и функций органов нервной системы»			

	3.	Составление рекомендаций для родителей «Профилактика нервных расстройств у детей»		
	4.	Изучение вопроса «Классификация нервов в теле человека, их характеристика»		
	Контрольная работа по разделу «Нервная система»		2	
Тема 2.3. Анатомия, физиология и гигиена сердечно- сосудистой системы. Кровь.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Состав и свойства крови, ее возрастные особенности		3
	2.	Сердце, его строение и расположение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов		3
	3.	Регуляция кровообращения		3
	4.	Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика		3
	5.	Проявления и профилактика малокровия у детей		3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение движения крови по сосудам		
	2.	Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Определение физической работоспособности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений (на выбор студента) на тему «Иммунитет. Его роль в сохранении биологической индивидуальности», «Донорские традиции в России»		
	Контрольная работа по разделу «Кровь. Сердечно-сосудистая система»		1	
Тема 2.4. Анатомия, физиология и гигиена системы органов дыхания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Морфология и физиология органов дыхания		3
	2.	Формирование правильного дыхания у детей		3
	3.	Заболевания органов дыхания, их профилактика		3
	4.	Гигиенические требования к воздушному режиму помещений		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка презентации по теме «Влияние табачного дыма на организм человека»		
	2.	Составление комплекса дыхательных упражнений для детей и подростков		
Тема 2.5. Анатомия, фи- зиология и гигиена пищеварительной системы и пищеварения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Значение и строение органов пищеварения		3
	2.	Возрастные особенности строения и функций пищеварительного аппарата		3
	3.	Обмен веществ и энергии в организме		3
	4.	Физиолого-гигиенические основы организации питания		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов пищеварения		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций для детей по уходу за ротовой полостью и зубами		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		1	

Анатомия, физиология и гигиена мочевыделительной системы	1.	Особенности строения и гигиена органов мочевого выделения у детей, проявления и профилактика заболеваний		3
Тема 2.7. Анатомия, физиология и гигиена желез внутренней и смешанной секреции	Содержание учебного материала		1	
	1.	Морфология и физиология желез внутренней секреции		3
Тема 2.8. Анатомия, физиология и гигиена кожи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности строения и функций кожи у детей		3
	2.	Гигиена кожи ребенка		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Кожа и ее производные»		
	2.	Выделение основных гигиенических правил по уходу за кожей		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка электронной презентации для родителей «Кожные заболевания и их профилактика»		
Тема 2.9. Анатомия, физиология сенсорных систем. Гигиена органов чувств	Содержание учебного материала		4	
	1.	Строение обонятельного и вкусового анализаторов, их функции и возрастные особенности		3
	2.	Строение, развитие и возрастные особенности органа зрения. Нарушения зрения у детей, их предупреждение		3
	3.	Гигиена зрения детей и подростков, профилактика травм глаза		3
	Практические занятия		4	
	1.	Исследование свойств анализаторов. Гигиена слуха		
	2.	Изучение по муляжам строение слухового анализатора. Заполнение таблицы «Возрастные особенности органа слуха»		
	3.	Составление логической схемы «Прохождение слуховой волны»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций для родителей «Профилактика зрительных нарушений»		
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека			2	

Тема 3.1. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его работоспособность и поведение	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.		
Раздел 4. Основы профилактики инфекционных заболеваний			7	
Тема 4.1. Общие сведения о заразных болезнях и борьбе с ними	Практические занятия		4	
	1.	Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания, меры профилактики»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление кроссворда «Детские болезни»		
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса			2	
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации		
Всего:			127	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия:

- муляжи: скелет человека (5 шт), череп (8 шт), головной мозг (10 шт), сердце (15 шт), гортань (15 шт), ухо человека (16 шт).
- таблицы: внутреннее строение человека (1 шт), строение сердца человека (25 шт), почка человека (7 шт), пищеварительный аппарата (1 шт), строение глаза (3 шт), орган равновесия (1 шт), строение нервной системы (1шт).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 22.05.2023).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 22.05.2023).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.05.2023).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.05.2023).

Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.04.2023).
2. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>. (дата обращения: 23.04.2023).
3. Копкарева, О.О. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Копкарева. - Тверь: Тверской государственный университет, 2016. - 114 с. — Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/11063ucheb.pdf> (дата обращения: 23.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	анализ и оценка выполнения контрольной работы, устного опроса;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике и при изучении профессиональных модулей;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике, устный опрос;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике, устный и письменный опросы;
(ду)- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике.
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	оценка выполнения терминологического диктанта, заданий в тестовой форме;
- основные закономерности роста и развития организма человека;	оценка выполнения практических работ, устный опрос;
- строение и функции систем органов здорового человека;	оценка результатов тестирования;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка результатов контрольной работы, выполнение заданий в тестовой форме;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, устный опрос;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	оценка выполнения контрольных работ, практических работ, заданий в тестовой форме;

- основы гигиены детей и подростков;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	оценка результатов практической работы, устного и письменного опросов;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию помещениям образовательной организации;	оценка результатов выполнения контрольных работ, устного и письменного опросов, практических работ.
(дз)- влияние наследственности и среды на развивающийся организм	оценка устного ответа

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44. 02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

-Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, со-

держания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
– подготовка презентаций	8
– подготовка выступления на родительском собрании	4
– подготовка сообщения	8
– составление перечня документов	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Образовательное право		23
Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования	Содержание учебного материала	2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования	
	Практические занятия	2
	1. Анализ Конституции РФ и выделение основных положений, составляющих основу всего российского законодательства	
Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие и структура образовательного права.	
	2. Международное образовательное право как источник российского законодательства. Международная защита права на образование.	
	Практические занятия	2
	1. Составление перечня источников образовательного права.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Составление перечня источников образовательного права.	
Тема 1.3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования	Содержание учебного материала	1
	1. Федеральный Закон «Об образовании РФ» - основной источник образовательного права.	
	Практические занятия	1
	1. Изучение смежных законов и подзаконных актов, регулирующих образовательную деятельность образовательных организаций.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Подготовка презентации по теме “Федеральный закон “Об образовании РФ” как основной нормативно-правовой акт, регулирующий деятельность в сфере образования.	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2

Образовательные правоотношения	1.	Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования.	
	2.	Органы управления образованием.	
	Практические занятия		2
	1.	Изучение “Положения о лицензировании образовательной организации”, и разработка программы подготовки образовательной организации к лицензированию.	
	2.	Разработка структуры и содержания устава образовательной организации.	1
	Контрольная работа по разделу «Образовательное право»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовка презентации «Виды платных образовательных услуг в образовательной организации».	
Раздел 2. Педагогические правоотношения			29
Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений	Содержание учебного материала		1
	1.	Особенности педагогических правоотношений.	
	2.	Физические и юридические лица педагогических правоотношений.	2
	Практические занятия		
	1.	Изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования и составление таблицы “Права и обязанности работников образовательных организаций”.	
Тема 2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации.	Содержание учебного материала		2
	1.	Правовые отношения между участниками образовательного процесса	
	2.	Государственный контроль надзор в области образования.	2
	Практические занятия		
	1	Договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) ребенка о приеме в образовательную организацию	
Тема 2.3. Правовые отношения между	Содержание учебного материала		2
	1.	Социально-правовой статус педагогического работника.	

участниками образовательного процесса	2.	Виды образовательных организаций. Учредитель образовательной организации.	
Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала		2
	1.	Сущность трудовых отношений в системе образования.	
	2.	Заработная плата педагогических работников. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.	
	Практические занятия		4
	1.	Выполнение расчетов заработной платы педагогического работника.	
	2.	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника (решение ситуационных задач).	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Подготовка сообщения по теме «Гарантии и меры социальной поддержки работников образования».	
	2.	Подготовка компьютерной презентации по теме «Правила внутреннего трудового распорядка в образовательной организации».	
Тема 2.4. Ответственность педагогических работников	Содержание учебного материала		2
	1.	Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	
	2.	Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования.	
	Практические занятия		2
	1.	Решение ситуационных задач по теме «Ответственность педагогических работников».	
Тема 2.5. Защита нарушенных прав работников образовательных организаций	Содержание учебного материала		2
	1.	Гражданско-правовые споры. Индивидуальные трудовые споры.	
	2.	Порядок обращения в суд и судебные пошлины.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовка сообщения по теме “Защита нарушенных трудовых прав работников дошкольных образовательных организаций в суде”.	
Контрольная работа по разделу «Педагогические правоотношения»			1

	Практические занятия		1
	1.	Составление иска в суд по защите нарушенных трудовых прав.	
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			14
Тема 3.1. Международная защита прав детей	Содержание учебного материала		1
	1.	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.	
	2.	Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Права ребенка».	
Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4
	1.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей.	
	2.	Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей.	
	3.	Профилактика бездарности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики бездарности и правонарушений несовершеннолетних.	
	Контрольная работа по разделу «Охрана прав и защита интересов детей».		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Семейный кодекс – основной источник семейного права», «Права и обязанности родителей», «Личные и социально-культурные права и обязанности детей в семье», «Особенности имущественных прав детей», «Социальная защита детей» (на выбор студента).	
Всего:			66

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- дидактико- методическое оснащение;

Технические средства обучения

мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиапроектор, экран (стационарный или переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.
2. Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный

Интернет-ресурсы

1. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	– анализ и оценка владения способами работы с нормативными документами; – оценка защиты компьютерной презентации;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	– анализ и экспертная оценка содержания сообщений; – анализ и экспертная оценка составленного искового заявления; – оценка решения ситуационных задач;
– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	– анализ и оценка выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач;
Знать:	
– основные положения Конституции Российской Федерации	– анализ и оценка устного опроса, тестирования;
– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	– оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка тестирования;
– понятие и основы правового регулирования в области образования	– оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка контрольных работ;
– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	– анализ и оценка выполнения практической работы;
– социально-правовой статус воспитателя	– анализ и оценка устного опроса, тестирования;
– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	– оценка решения ситуационных задач; – оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка контрольных работ;
– правила оплаты труда педагогических работников	– анализ и оценка выполнения расчетов заработной платы воспитателей различной квалификации;
– понятие дисциплинарной и административной ответственности	– анализ и оценка устного опроса; – анализ и экспертная оценка содержания сообщений;
– виды административных правонарушений и административной ответственности	– оценка решения ситуационных задач; – анализ и экспертная оценка содержания сообщений;
– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	– анализ и оценка владения способами работы с нормативными документами; – анализ и оценка контрольных работ; – анализ и экспертная оценка составленного искового заявления.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03**

Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

- Шмидт Т.В., преподаватель, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **92 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **62 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **30 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
1. Подготовка сообщений 1	15
2. Составление вопросов для обсуждения	5
3. Систематизация информации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2ч</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. История становления дополнительного образования			31
Тема 1.1. Внешкольное образование в России	Содержание учебного материала		10
	1.	Основные понятия вне-школьного образования: внеклассная работа, внешкольная работа. внешкольные учреждения, внешкольные учреждения, досуг детей	
	2.	Развитие первых форм дополнительного образования детей в конце XIX –начале XX вв.	
	3.	Организация внешкольной работы с детьми в 20-е – 30-е гг. XX века.	
	4	Деятельность внешкольных учреждений детьми в 40-е – 80-е гг. XX века.	
	5	Основные направления деятельности кружков, клубов, обществ, детских площадок, колоний, пионерских лагерей.	
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Внешкольное образование в дореволюционной России»	
	2.	Подготовка сообщения на тему: «Внешкольное образование в после революционной России»	
Тема 1.2. Зарубежный опыт внешкольной работы	Содержание учебного материала		4
	1.	Организация досуговой деятельности детей подростков за рубежом	
	2	Развитие дополнительного образования детей в зарубежной педагогике	
	Практические занятия		2
	1	Составление сравнительной характеристики «Зарубежный опыт организации дополнительного образования»	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Современное состояние организации досуга за рубежом».	
Раздел 2. Особенности дополнительного образования детей в условиях современной системы образования			29

2.1. Особенности дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		8
	1.	Становление нормативно-правового регулирования ДО детей: исторический обзор документов	
	2.	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование ДО детей	
	3.	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы ДО детей	
	4.	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДО детей	
	Практические занятия		4
1	Проведение анализа региональной нормативно-правовой базы системы ДО детей. Оформление результатов в виде презентации (перечень документов и их основное содержание)		
2			
2.2. Проблемы дополнительного образования на современном этапе	Содержание учебного материала		8
	1.	Особенности содержания дополнительного образования детей	
	2.	Направленности дополнительного образования детей	
	3.	Функции дополнительного образования детей	
	4	Формы дополнительного образования детей	4
	Практические занятия		
	1.	Разработка рекламного буклета для родителей и детей представляющего одну из направленностей дополнительного образования	
	2	Заполнение таблицы «Формы организации детских объединений и их отличительные признаки»	5
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Анализ и систематизация информации по вопросу «Уровни и виды учреждений дополнительного образования»	
Раздел 3. Деятельность учреждений дополнительного образования детей			30
Тема 3.1. Общая концепция развития современного дополнительного образования	Содержание учебного материала		10
	1.	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем ДО детей в РФ.	
	2	Особенности ДО детей в дошкольном образовательном учреждении	
	3	Особенности ДО детей в общеобразовательной школе	

	4.	Особенности ДО в учреждении сферы среднего профессионального образования	
	5.	Характеристика ДО детей в организации ведомств культуры и спорта	
	Практическое занятие		2
	1.	Проведение сравнительного анализа Проф. стандарта педагога и Квалификационных характеристик должностей работников образования	
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1.	Составление вопросов для обсуждения по теме: «Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании»	
	2.	Изучение и систематизация информации по вопросу «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфика использования в дополнительном образовании»	
Тема 3.2. Образ современного педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		4
	1.	Кадры системы дополнительного образования детей	
	2.	Имидж педагога ДО. Структурные компоненты имиджа педагога ДО. Индивидуальные качества как часть имиджа педагога ДО. Функции и принципы имиджа. Этапы формирования имиджа.	
	Практическое занятие		4
	1.	Разработка презентации «Образ современного педагога ДО»	
	2.	Защита презентации «Образ современного педагога ДО»	
Дифференцированный зачет			2
Всего:			92

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- учебно-методические материалы

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Золоторева, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Золоторева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14037-8. - Текст : непосредственный
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.А. Дейч [и др.] ; под. редакцией Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. - (Профессиональное образование) . – Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-07707-0.

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 16.12.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Нормативно–правовая база дополнительного образования детей (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования) - Текст : электронный // — : URL : <https://sodruzhestvonsk.edusite.ru/p241aa1.html> / (дата обращения 14.12.2022 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	- анализ и оценка выполнения заданий на практическом занятии;
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	-оценка выполнения самостоятельной работы;
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	- оценка устных ответов; -анализ и оценка выполнения заданий на практическом занятии.
Знать:	
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	- оценка результатов тестирования; -оценка выполнения самостоятельной работы;
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	- оценка устных ответов; -оценка выполнения самостоятельной работы;
основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	- оценка устных ответов; -оценка выполнения самостоятельной работы;
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	- оценка устных ответов; -оценка выполнения самостоятельной работы;
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	- оценка устных ответов; -оценка выполнения самостоятельной работы;
особенности работы педагога дополнительного образования детей;	- оценка устных ответов; -оценка выполнения самостоятельной работы;
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	- оценка устных ответов; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	- оценка устных ответов; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:
ВАСИЛЬЕВА О.С., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью ППССЗ (включена за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рефлексировать и оценивать уровень и возможности развития структурных компонентов мастерства;
- разрабатывать практические рекомендации с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия;
- использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с детьми;
- анализировать практические ситуации с выходом на конструктивное решение.
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- переносить знания в новые условия своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные подходы к пониманию и определению педагогического мастерства и его уровня;
- особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;
- стратегию и тактику моделирования воспитателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования воспитателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Дополнительные компетенции	
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ПК(дк) 9	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося – **23 час**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
- подготовка публичных выступлений	3
- подготовка презентаций	4
- разработка методических советов	3
- подготовка сообщений	4
- составление памяток	4
- подбор самодиагностик	4
- подбор образцов	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
« Основы педагогического мастерства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			10	
Тема1.1. Предмет и задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала		2	
	1.	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи, структура учебной дисциплины.		2
Тема 1.2. Педагогическое мастерство и его компоненты	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие педагогического мастерства и взаимосвязь с педагогической деятельностью.Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.		3
	2.	Компоненты педагогического мастерства.Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства.Педагогические способности. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка и защита публичного выступления по темам: а) профессия педагога самая интересная; б) профессия педагога самая трудная.		
	2.	Подготовка мини - сочинения на тему «Быть современным педагогом - это значит...»		
	3.	Составление информации личностных качеств педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Отечественные теоретики и практики о роли педагогического мастерства в становлении педагога.		
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства			29	
Тема 2.1. Понятие педагогической техники. Ее структурные компоненты	Содержание учебного материала		2	
	1.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.		3
	2.	А.С.Макаренко о педагогической технике.		

	3.	Техника и технологии: взаимообусловленность и взаимосвязь.		
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на овладение элементами педагогической техники.		
Тема 2.2. Пути овладения педагогической техникой	Содержание учебного материала		2	
	1.	Способы владения своим настроением и эмоциями. Умение управлять собой.		3
	2.	Правила жестикулирования (мимика, жесты), умение двигаться.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений по мимической и пантомимической выразительности.		
	2.	Составление программы самовнушения.		
Тема 2.3. Культура педагога	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности восприятия личности педагога. Понятие культуры внешнего вида преподавателя.		3
	2.	А.С.Макаренко о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.		3
	3.	Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности (осанка, походка, позы, жесты, одежда).		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «Имидж педагога»		
	2.	Подбор образцов (рисунки, фотографии) эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, урок, отдых и пр.).		
Тема 2.4. Педагогический артистизм	Содержание учебного материала		2	
	1.	Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.		3
	2.	Общие психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действий.		3
	3.	Различия профессиональных навыков педагога и актера.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление комментария к таблице «Общее и отличительное в театральном и педагогическом действии».		
	2.	Выполнение упражнений на формирование умений коллективной творческой работы.		
Тема 2.5. Техника речи педагога	Содержание учебного материала		2	
	1.	Техника речи в профессиональной подготовке педагога.		3
	2.	Речь и коммуникативное поведение педагога.		3

	3.	Функции и особенности педагогической речи.		3
	4.	Пути совершенствования речи будущего педагога.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на развитие техники речи педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление памятки «Гигиена голоса педагога».		
Раздел 3.Характер и специфика взаимоотношений в педагогическом процесс			28	
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога	Содержание учебного материала		4	
	1.	Мировоззренческая культура педагога – основа общения.		3
	2.	Структура педагогического общения.		3
	3.	Общение как взаимопонимание. Перцептивные ошибки педагога. Преодоление коммуникативных барьеров.		3
	4.	Убеждение и внушение в педагогическом общении.		3
	5.	Стили общения. Влияние стилей на взаимоотношения в коллективе. Педагогическая этика.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Решение практических ситуаций по коррекции педагогического общения, определению стилей общения, обладанию приемами убеждения и внушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка публичного выступления на темы : «Общение: наука и искусство», «Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического Общения».		
	Тема 3.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		4
1.		Понятие конфликта как столкновения, противоречия, разногласия. Содержание конфликтов.	3	
2.		Педагогический конфликт. Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов.	3	
3.		Этика и конфликты. Пути выхода из конфликта.	3	
Практические занятия		2		
1.				Анализ психолого-педагогических конфликтных ситуаций и определение конструктивных педагогических реакций.
2.				Отработка навыков реагирования в профессиональных конфликтных ситуациях.
Самостоятельная работа обучающихся		3		
1.			Разработка советов начинающим педагогам по предотвращению конфликтов.	

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.		3
	2.	Личностная и профессиональная концепция педагога как условие самовосприятия и путь к самосовершенствованию.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор самодиагностики профессиональных качеств.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего			69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства (базовый уровень) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019.- 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - современные подходы к пониманию и определению педагогического мастерства и его уровня; - особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя; - стратегию и тактику моделирования воспитателя педагогического воздействия и взаимодействия; - пути и способы формирования воспитателем своего мастерства, профессионального роста и педагогической культуры; - структурные компоненты и пути овладения педагогической техникой; - характер и специфику взаимоотношений в педагогическом процессе; - структуру и стили педагогического общения; - причины возникновения конфликтов и формы их проявле-	- анализ и оценка публичного выступления студентов; - анализ и оценка качества выполнения сочинения; - анализ и оценка информационного листа «Личностные качества педагога»; - анализ и оценка сообщений «Отечественные теоретики и практики о роли педагогического мастерства»; - анализ и оценка выполнения упражнений на овладение элементами педагогической техники; - анализ и оценка составленных студентами программ самовнушения; - анализ и оценка содержания компьютерных презентаций и памяток; - анализ и оценка подобранных студентами образцов одежды педагога; - анализ и оценка составленных студентами комментариев к таблице «Общее и

ния.	отличительное в театральном и педагогическом действии»; - анализ и оценка решений практических ситуаций по коррекции педагогического общения.
Уметь:	
- рефлексировать и оценивать уровень и возможности развития структурных компонентов мастерства; - разрабатывать практические рекомендации с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия; - использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с детьми; - анализировать практические ситуации с выходом на конструктивное решение. - находить пути самообразования и самосовершенствования; - переносить знания в новые условия своей деятельности.	- анализ и оценка публичного выступления студентов; - оценка психолого-педагогического анализа конфликтных ситуаций; - анализ и оценка навыков реагирования в профессиональных конфликтных ситуациях; - анализ и оценка составленных студентами советов начинающим педагогам; - анализ и оценка разработанных студентами программ саморазвития, самообразования, самовоспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Перемышленникова Ольга Александровна, социальный педагог, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы семейного законодательства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать при решении ситуационных задач информацию нормативно-правовых документов, регулирующих семейные отношения;
- анализировать семейные правоотношения;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и источники семейного права;
- основное содержание СК РФ;
- особенности прав и обязанностей участников семейных правоотношений.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 9. Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.

ПК(дк) 10. Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования.

ПК(дк) 11. Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.

ПК(дк) 12. Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
-подготовка презентаций	2
-подготовка письменной информации	13
-написание сочинения-рассуждения	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена комплексного с УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы семейного законодательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основные положения семейного законодательства			6
Тема 1.1 Понятие, источники и система семейного права	Содержание учебного материала		2
	1.	История развития семейного законодательства; понятие, сущность, функции семьи.	
	2.	Правовые акты, регулирующие семейное законодательство; роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ структуры семейного кодекса РФ, характеристика содержания.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовка письменной информации по теме «Первые декреты советской власти в области брака и семьи».	
Раздел 2. Брак. Права и обязанности супругов.			20
Тема 2.1 Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие брака, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия	
	2.	Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса: основания, порядок и правовые последствия. Расторжение брака в суде: основания, порядок и правовые последствия. Момент прекращения брака.	
	Практические занятия		2
	1.	Составление заявлений о заключении брака, о расторжении брака.	
	2.	Решение задач по теме «Заключение брака», «Прекращение брака»	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1.	Подготовка письменной информации по темам: «Брак и развод в дохристианский период», «Фиктивный брак», «Брак и развод в других странах», «Расторжение брака лиц, осужденных к лишению свободы»	
Тема 2.2 Законный	Содержание учебного материала		4

и договорной режим имущества супругов	1.	Права и обязанности супругов	
	2.	Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность, собственность каждого из супругов.	
	3.	Договорной режим имущества супругов.	
	4.	Ответственность супругов по обязательствам.	
	Практические занятия		2
	1.	Решение задач по вопросам раздела общего имущества.	
	2.	Составление образца брачного договора.	
	Контрольная работа по теме: «Законный и договорной режим имущества супругов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление компьютерной презентации по разделу: «Брак. Права и обязанности супругов».		2
Раздел 3. Права и обязанности родителей и детей			15
Тема 3.1 Установление происхождения детей	Содержание учебного материала		4
	1.	Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Родительские правоотношения: понятие и их особенности.	
	2.	Установление происхождения детей: общие положения. Установление материнства: основания, порядок и правовые последствия. Установление отцовства: основания, порядок и правовые последствия. Презумпция отцовства супруга матери ребёнка.	
	3.	Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека. Запись сведений о матери и отце ребёнка в акте о его рождении. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.	
	Практические занятия		2
	1.	Анализ содержания документов: запись акта о рождении ребенка, запись акта об установлении отцовства.	
	2.	Решение задач по теме «Установление происхождения детей».	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Написание сочинения-рассуждения «Суррогатное материнство: за и против»	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2

Родительские правоотношения	1.	Права несовершеннолетних детей.	
	2.	Родительские правоотношения: понятие и их особенности. Ответственность родителей за воспитание детей. Лишение родительских прав, восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав.	
	3.	Имущественные права и обязанности родителей и детей.	
	Практические занятия		2
	1.	Решение задач по вопросу: ответственность за нарушение родительских прав.	
	2.	Составление памятки для родителей о правах детей и обязанностях родителей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Подготовка письменной информации по теме: «Лишение родительских прав как гарантия защиты детей от домашнего насилия»	
Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи			12
Тема 4.1 Алиментные обязательства родителей и детей.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие и особенности алиментных обязательств. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Форма и размер взыскания алиментов. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.	
	2.	Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Нормативная база. Размер алиментов на нетрудоспособных родителей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание дополнительных сумм на содержание родителей.	
	Практические занятия		2
	1.	Составление заявления о взыскании алиментов.	
	2.	Составление соглашения об уплате алиментов.	
Тема 4.2 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов и других членов семьи	Содержание учебного материала		2
	1.	Право на требование алиментов. Обязанности супругов по взаимному содержанию.	
	2.	Момент наступления алиментной обязанности. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств.	
	Практические занятия		4
	1.	Заполнение таблицы «Алиментные обязательства»	
	2.	Решение задач по теме «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов»	
	Самостоятельная работа		2

	1.	Подготовка письменной информации по вопросу: алиментные обязательства других членов семьи.	
Раздел 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей			9
Тема 5.1 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала		2
	1.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей, правовые последствия. Процессуальные особенности усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления.	
	2.	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Детский сад семейного типа.	4
	Практические занятия		
	1.	Проведение сравнительного анализа форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	
	2.	Составление терминологического словаря по курсу дисциплины.	3
	Самостоятельная работа		
	1.	Подготовка письменной информации по вопросу: «Усыновление иностранцами детей – российских граждан»	
Всего			62

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола, А. И. Семейное право : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с. - ISBN 978-5-4468-9596-0. – Текст: *непосредственный*

2. Семейный кодекс Российской Федерации / в действующей редакции от 04.08.2022. – Текст: *электронный*. – 2022. – URL: <https://rulaws.ru/Semeyny-kodeks/> (дата обращения: 19.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов
Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения при решении ситуационных задач	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; оценка выполнения самостоятельной работы.</i>
Уметь: анализировать семейные правоотношения	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач.</i>
Уметь: защищать свои права, права детей в соответствии с семейным кодексом РФ	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; практикум по составлению документов; устный опрос.</i>
Знать: перечень правовых актов, регулирующих семейное законодательство	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы;</i>

		<i>устный опрос; оценка решения ситуационных задач.</i>
Знать: основное содержание СК РФ	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; устный опрос.</i>
Знать: права и обязанности участников семейных правоотношений	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения компьютерной презентации; оценка решения ситуационных задач.</i>

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Лобанова О.В., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы врачебного контроля»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 11. Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния

ПК(дк) 14. Осуществлять врачебно – педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей физического развития (состояния здоровья) различных групп населения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Составление таблицы: «Формы работы по врачебному контролю».	2
Подготовить письменный обзор по теме «Значение врачебного контроля».	2
Подготовить письменный обзор темы «Этапы врачебно-педагогического контроля».	2
Подготовить устный доклад по темам: «Показатели функционального состояния ЦНС, вегетативной нервной системы, нервно-мышечной системы».	3
Составление комплекса методов на оценку физического развития.	2
Оценивание физического развития методом индексов: весоростовой и жизненный показатели, показатель процентного отношения ЖЕЛ и ДЖЕЛ; показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела.	6
Наблюдение за содержанием занятия во время тренировки.	1
Анализ информации: «санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений»; «распределение физической нагрузки во время занятия».	1
Составление комплекса из 5-7 упражнений для профилактики физического переутомления.	1
Выполнение реферата на тему: «Врачебный контроль за занимающимися лицами старших возрастов при занятиях оздоровительной физической культурой».	6
Выполнение презентации на тему: «Основные формы врачебного контроля над женщинами разного возраста».	2
Заполнение дневника самонаблюдений не менее 6 дней	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация врачебно-педагогического контроля		51	
Тема 1.1. Понятие о врачебном контроле	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятие о врачебном контроле. Цели, задачи и особенности службы врачебного контроля.		3
	2. Особенности организации врачебного контроля. Формы работы по врачебному контролю.		3
	3. Показания к назначению физических нагрузок, ограничения и противопоказания к назначению нагрузок.		3
	4. Критерии отбора для занятия физической культурой и спортом.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Составление таблицы: «Формы работы по врачебному контролю».		
	2. Подготовить письменный обзор по теме «Значение врачебного контроля».		
	3. Подготовить письменный обзор темы «Этапы врачебно-педагогического контроля».		
	4. Подготовить устный доклад по темам: «Показатели функционального состояния ЦНС, вегетативной нервной системы, нервно-мышечной системы».		
Тема 1.2. Методы врачебно-педагогических наблюдений и функциональные пробы	Содержание учебного материала	12	
	1. Методы врачебного контроля.		3
	2. Врачебно-педагогические наблюдения.		3
	3. Функциональные методы исследования.		3
	Практические занятия	10	
	1. Оценка физического развития занимающихся.		
	2. Подбор методов индексов, стандартов, корреляции для наблюдения за занимающимися.		
	3. Выполнение функциональных проб.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление комплекса методов на оценку физического развития.		

	2.Оценивание физического развития методом индексов: весоростовой и жизненный показатели, показатель процентного отношения ЖЕЛ и ДЖЕЛ; показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела.		
Раздел 2. Врачебно-педагогические наблюдения при проведении тренировки, соревнований и спортивно-массовых мероприятий		51	
Тема 2.1. Организация врачебно-педагогических наблюдений при выполнении физических упражнений.	Содержание учебного материала	14	
	1.Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований.		3
	2. Распределение на группы здоровья занимающихся. Возрастно-половые особенности оздоровительной физической тренировки.		3
	3. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке.		3
	4. Состояние тренированности, его стадии развития. Спортивная форма. Характеристики состояния тренированности. Общая и специальная тренированность.		3
	5.Перенапряжение. Причины и признаки перенапряжения. Перетренированность. Причины и признаки перетренированности. Стадии перетренированности.		3
	6.Профилактика травматизма при оздоровительной физической тренировке.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Наблюдение за содержанием занятия во время тренировки.		
	2.Анализ информации: «санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений»; «распределение физической нагрузки во время занятия».		
	3.Составление комплекса из 5-7 упражнений для профилактики физического переутомления.		
Тема 2.2. Организация врачебно-педагогических	Содержание учебного материала	12	
	1.Особенности физического развития детей, подростков и юношей. Организация врачебного контроля за уровнем физического развития дошкольников, дошкольников, младших школьников, подростков.		3

наблюдений отдельных групп населения.	2.Физическое развитие и состояние здоровья лиц среднего и пожилого возрастов. Медицинские группы здоровья для лиц среднего и пожилого возрастов. Формы и методы занятий физической культуры для лиц среднего и пожилого возраста.		3
	3.Физическое развитие и состояние здоровья женщин. Физиологические особенности женского организма и их учет в процессе планирования и организации тренировочного процесса у женщин. Формы и методы занятий физической культурой для женщин.		3
	Самостоятельные занятия обучающихся	8	
	1.Выполнение реферата на тему: «Врачебный контроль за занимающимися лицами старших возрастов при занятиях оздоровительной физической культурой».		
	2.Выполнение презентации на тему: «Основные формы врачебного контроля над женщинами разного возраста».		
Тема 2.3. Самоконтроль. Дневник самоконтроля	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия самоконтроля: определение, задачи, принципы.		
	2.Приемы самоконтроля. Дневник самоконтроля: содержание, правила заполнения.		3
	Практические занятия	4	
	1.Написание дневника самоконтроля		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Заполнение дневника самонаблюдений (не менее 6 дней).		
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляж скелета человека;
- ростомер, весы, тонометры, сантиметровые ленты, секундомер.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ачкасов, Е.Е., Руненко, С.Д., Пузин, С.Н. Врачебный контроль в физической культуре [Текст] / Е.Е. Ачкасов. – М.: Триада - X, 20200. – 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности	
Уметь	
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	Оценка выполнения заданий по взаимодействию с медицинским работником на практике. Наблюдение, анализ и оценка за проведением функциональных проб и индексов.
- проводить простейшие функциональные пробы;	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физического воспитания»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности;
- составлять режим суточной активности и определять расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест оздоровительных, учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности

занимающихся на занятиях и соревнованиях.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк)12. Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физическо-го воспитания.

ПК(дк) 15. Владеть гигиеническими основами при планировании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Выполнение реферата «Инфекционные заболевания».	10
Выполнение презентации на тему: «Охрана атмосферного воздуха и очистка воды».	4
Написание доклада «Витамины в рационе питания спортсмена».	3
Выполнение реферата на тему: «Особенности гигиены сауны».	5
Выполнение реферата «Гигиена физического воспитания юных спортсменов».	5
Выполнение реферата «Нетрадиционные средства восстановления»	7
Промежуточная аттестация-экзамен	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Гигиенические основы физического воспитания»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Гигиена физической культуры и спорта. Личная гигиена		51
Тема 1.1. Гигиенические основы физического воспитания. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	22
	1. Основы общей гигиены. Предмет, задачи и методы гигиены.	
	2. Гигиена физических факторов.	
	3. Организм человека и факторы окружающей среды (воздух, вода, почва).	
	4.ЗОЖ. Питание и здоровье.	
	5.ЗОЖ. Психофизическая тренировка и здоровье.	
	6. ЗОЖ. Факторы, ухудшающие здоровье человека.	
	7.Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний.	
	8.Биоритмы и физическая деятельность.	
	Самостоятельная работа обучающихся	14
	1.Выполнение реферата «Инфекционные заболевания».	
	2.Выполнение презентации на тему: «Охрана атмосферного воздуха и очистка воды».	
Тема 1.2. Личная гигиена занимающихся	Содержание учебного материала	2
	1. Личная гигиена женщины и мужчины, распорядок дня, гигиена сна, рациональное питание, гигиена тела, одежды, обуви, гигиена закаливания.	10
	Практические занятия	
	1.Составление распорядка дня занимающегося физической деятельностью.	
	2.Составление правильного рациона питания занимающегося физической деятельностью.	
	3.Выполнение расчетов энергозатрат при выполнении физической деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1.Написание доклада «Витамины в рационе питания занимающегося физической деятельностью».	
Раздел 2. Гигиенические требования к спортивным сооружениям		15
Тема 2.1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям	Содержание учебного материала	2
	1.Гигиена спортивных сооружений и бани.	5
	Самостоятельные занятия обучающихся	
	1.Выполнение реферата на тему: «Особенности гигиены сауны».	

	Практические задания	8
	1. Гигиеническое обеспечение различных видов спорта.	
	2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	
Раздел 3 Гигиена физического воспитания различных групп населения		36
Тема 3.1. Гигиена физическо-го воспитания раз-ных групп насе-ления	Содержание учебного материала	12
	1. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	
	2. Гигиена людей среднего и пожилого возраста, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом.	
	3. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.	
	4. Гигиена инвалидов-спортсменов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	1. Выполнение реферата «Гигиена физического воспитания юных спортсменов».	
Тема 3.2. Средства для вос-становления спор-тивной работоспо-собности	Содержание учебного материала	10
	1. Педагогические средства восстановления.	
	2. Медико-биологические средства восстановления.	
	3. Психологические средства восстановления.	
	4. Рекреация и активный отдых.	
	5. Самоконтроль занимающихся.	
	Практические занятия	2
	1. Составление индивидуального плана восстановления.	
	Самостоятельные занятия обучающихся	7
	1. Выполнение реферата «Нетрадиционные средства восстановления».	
Промежуточная аттестация-экзамен		
Всего:		102

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568562>

Интернет ресурсы:

1. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://all-gigiena.ru>
2. Гигиена физической культуры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mtdonuetnfv.ucoz.ru>
3. Гигиена физической культуры – предмет, задачи и методы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kazedu.kz>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных занятий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа. Оценка выполнения самостоятельных работ.
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	

вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	Оценка выполнения практических заданий.
основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся	
гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства	
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест оздоровительных, учебно-тренировочных занятий	
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся	
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	
Уметь	
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

- Лобанова О.В., преподаватель физической культуры ГПОУ Анжеро-Судженский педагогический колледж

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы лечебной физической культуры и массажа»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы лечебной физической культуры и массажа» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 13. Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать всесторонней биологической и социальной реабилитации.

ОК(дк) 14. Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа).

ПК(дк) 16. Применять ЛФК и массаж для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.

ПК(дк) 17. Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **151** час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **105** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **46** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	151
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Составление таблицы: «Показания и противопоказания к применению ЛФК».	1
Подготовка к семинарскому занятию «Организационные основы ЛФК».	3
Подготовка к семинарскому занятию «Механизмы лечебного действия физической культуры. Физические упражнения».	3
Подготовка к семинарскому занятию «Периоды реабилитации в системе ЛФК».	3
Составление комплексов ЛФК при деформации ОДА.	2
Составление комплексов ЛФК при переломах костей, при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутации конечностей.	2
Составление комплексов ЛФК при заболеваниях суставов и при остеохондрозе позвоночника.	2
Составление комплекса ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
Составление комплекса ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2
Составление комплекса ЛФК при нарушениях обмена веществ.	2
Составление комплекса ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2
Составление комплексов ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.	2
Составление комплексов ЛФК при травматических повреждениях спинного мозга.	2
Составление комплексов ЛФК при травматических повреждениях головного мозга.	2
Составление комплексов ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.	1
Составление комплексов ЛФК при функциональных нарушениях деятельности головного мозга.	2
Составление комплексов ЛФК при детских церебральных параличах.	2
Составление комплексов ЛФК при нарушениях зрения.	2
Составление презентации «Приемы классического массажа».	3
Подготовка к практическому занятию «Классический массаж».	2
Подготовка к практическому занятию «Спортивный массаж».	2
Составление презентации «Самомассаж».	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы лечебной физической культуры и массажа»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы лечебной физической культуры		32	
Тема 1.1. Общие основы лечебной физической культуры	Содержание учебного материала	8	
	1. ЛФК как медико-педагогическая дисциплина.	1	3
	2. Показания и противопоказания к применению ЛФК.	2	3
	3. Физиологические и патофизиологические основы ЛФК.	2	3
	4. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.	2	3
	5. Средства ЛФК.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление таблицы: «Показания и противопоказания к применению ЛФК».	1	
Тема 1.2. Основы методики ЛФК	Содержание учебного материала	8	
	1. Периодизация ЛФК.	1	
	2. Организация и содержание работы специалиста ЛФК.	1	
	3. Регламентация и контроль нагрузок в ЛФК.	2	
	4. Формы организации занятий ЛФК.	2	
	5. Организация, структура и методика проведения занятия в ЛФК.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Проведение семинарского занятия «Организационные основы ЛФК».	2	
	2. Проведение семинарского занятия «Механизмы лечебного действия физической культуры. Физические упражнения».	2	
	3. Проведение семинарского занятия «Периоды реабилитации в системе ЛФК».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Подготовка к семинарскому занятию «Организационные основы ЛФК».	3	
	2. Подготовка к семинарскому занятию «Механизмы лечебного действия физической культуры. Физические упражнения».	3	
	3. Подготовка к семинарскому занятию «Периоды реабилитации в системе ЛФК».	3	

Раздел 2. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях		87	
Тема 2.1. Методика ЛФК в ортопедии и травматологии	Содержание учебного материала	8	
	1. ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата.	2	3
	2. ЛФК в травматологии.	4	3
	3. ЛФК при заболеваниях суставов и при остеохондрозе позвоночника.	2	3
	Практические занятия	8	
	1.Проведение комплексов ЛФК при деформации ОДА.	2	
	2.Проведение комплексов ЛФК при переломах костей, при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутации конечностей.	4	
	3.Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях суставов и при остеохондрозе позвоночника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.Составление комплексов ЛФК при деформации ОДА.	2	
	2.Составление комплексов ЛФК при переломах костей, при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутации конечностей.	2	
	3.Составление комплексов ЛФК при заболеваниях суставов и при остеохондрозе позвоночника.	2	
Тема 2.2. ЛФК при заболеваниях висцеральных систем	Содержание учебного материала	8	
	1. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	3
	2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2	3
	3. ЛФК при нарушениях обмена веществ.	2	3
	4.ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	3
	Практические занятия	8	
	1. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2	
	3. Проведение комплексов ЛФК при нарушениях обмена веществ.	2	
	4.Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	
	Самостоятельные занятия обучающихся	8	
	1. Составление комплекса ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Составление комплекса ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2	
	3. Составление комплекса ЛФК при нарушениях обмена веществ.	2	
	4.Составление комплекса ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	

Тема 2.3. ЛФК при заболеваниях, повреждениях и нарушениях деятельности нервной системы	Содержание учебного материала	16	
	1.Этиология, патогенез и классификация заболеваний и нарушений нервной системы.	1	3
	2.Механизмы терапевтического влияния физических упражнений при заболеваниях, нарушениях и травмах нервной системы.	1	3
	3.ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.	2	3
	4.ЛФК при травматических повреждениях спинного мозга.	2	3
	5.ЛФК при травматических повреждениях головного мозга.	2	3
	6.ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.	2	3
	7.ЛФК при функциональных нарушениях деятельности головного мозга.	2	3
	8.ЛФК при детских церебральных параличах.	2	3
	9.ЛФК при нарушениях зрения.	2	3
	Практические занятия	12	
	1.Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.	2	
	2.Проведение комплексов ЛФК при травматических повреждениях спинного мозга.	2	
	3.Проведение комплексов ЛФК при травматических повреждениях головного мозга.	2	
	4.Проведение комплексов ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.	2	
	5.Проведение комплексов ЛФК при функциональных нарушениях деятельности головного мозга.	2	
	6.Проведение комплексов ЛФК при детских церебральных параличах.	1	
	7.Проведение комплексов ЛФК при нарушениях зрения.	1	
	Самостоятельные занятия обучающихся	13	
	1.Составление комплексов ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.	2	
	2.Составление комплексов ЛФК при травматических повреждениях спинного мозга.	2	
	3.Составление комплексов ЛФК при травматических повреждениях головного мозга.	2	
	4.Составление комплексов ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.	1	
	5.Составление комплексов ЛФК при функциональных нарушениях деятельности головного мозга.	2	
	6.Составление комплексов ЛФК при детских церебральных параличах.	2	
	7.Составление комплексов ЛФК при нарушениях зрения.	2	
Раздел 3. Основы массажа		32	
Тема 3.1. Массаж как лечебный	Содержание учебного материала	13	
	1.Классификация массажа. Влияние массажа на организм.	1	3

метод	2.Гигиенические основы массажа.	1	3
	3.Классификация приемов массажа.	1	3
	4.Физиология, методика и техника выполнения приемов классического массажа.	2	3
	5.Формы и методы лечебного массажа.	2	3
	6.Противопоказания к назначению лечебного массажа.	2	3
	7.Техника выполнения спортивного массажа.	2	3
	8.Самомассаж.	2	3
	Практические занятия	8	
	1.Выполнение приемов классического массажа.	4	
	2.Выполнение приемов спортивного массажа.	2	
	3.Выполнение приемов самомассажа.	2	
	Самостоятельные занятия обучающихся	9	
	1.Составление презентации «Приемы классического массажа».	3	
	2.Подготовка к практическому занятию «Классический массаж».	2	
	3.Подготовка к практическому занятию «Спортивный массаж».	2	
	4.Составление презентации «Самомассаж».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	151	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ЛФК и массажа.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стол массажный;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические палки;
- гантели массой от 0,5 до 3 кг;
- медицинболы от 1 до 3 кг;
- наклонные плоскости;
- мячи малые;
- коврики спортивные;
- весы;
- тонометр;
- сантиметровая лента;
- секундомер.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: Учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2020. – 346 с.

Интернет ресурсы:

1. Виды массажа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magichands.ru>
2. Лечебный массаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://massage.ru>
3. Лечебный массаж: сущность и приемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://telo.by/massage/>
4. Энциклопедия массажа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.med.tehlit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	

– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ.
– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;	
– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	
– показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;	
– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	
– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	
– основные виды и приемы массажа.	
Уметь	
– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);	Оценка выполнения комплексов ЛФК (в том числе самостоятельно разработанных) и массажа.
– использовать основные приемы массажа и самомассажа.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры и спорта»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО, по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки, международного спортивного движения;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации спортивной и оздоровительной тренировки в учреждениях дополнительного образования;
- возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 15. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу.

ОК(дк) 16. Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту.

ПК(дк) 18. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК(дк) 19. Определять возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **55 часов** в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося - **11 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Составление таблицы по теме: «Основные понятия в физической культуре».	1
Подготовка к семинарскому занятию «Физическая культура и спорт в средние века».	3
Выполнение презентации на тему: «Физическая культура и спорт в России после 1991 года».	3
Составление таблицы: «Олимпийские игры в послевоенный период».	1
Составление презентации на тему: «Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культурой учащейся молодежи».	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Теория и история физической культуры и спорта»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры		36	
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала	4	
	1.Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Предмет, задачи и место в жизни общества и личности.		3
	2.Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Составление таблицы по теме: «Основные понятия в физической культуре».		
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала	8	
	1. Физическая культура в древнем мире и средние века.		3
	2.Физическая культура и спорт в период новой истории до окончания XIX в.		3
	3.Физическая культура и спорт после второй мировой войны.		3
	Практические занятия	2	
	1. Проведение семинарского занятия «Физическая культура и спорт в средние века».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Подготовка к семинарскому занятию «Физическая культура и спорт в средние века».		
Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала	6	
	1.Физическая культура и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века.		3
	2.Физическая культура и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века.		3
	3.Физическая культура и спорт в СССР до окончания ВОВ. Физическая культура и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. Физическая культура и спорт в России после 1991 года.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Выполнение презентации на тему: «Физическая культура и спорт в России после 1991 года».		

Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	Содержание учебного материала	6	
	1.Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века.		3
	2.Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века.		3
	3.Международное спортивное движение студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры.		3
	Практическое занятие	2	
	1.Деловая игра «Проблемы Международного спортивного движения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1.Составление таблицы: «Олимпийские игры в послевоенный период».			
Раздел 2. Теория физиче- ской культуры и спорта		17	
Тема 2.1. Мотивы занятий физической куль- турой, условия и способы их форми- рования и развития	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Мотивация в сфере фи- зической культуры и спорта.		3
	2.Структура мотивационной сферы человека. Условия и способы формирования мотива.	2	3
	Практические занятия		
	1.Деловая игра «Проблемы повышения мотивации студентов».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Составление презентации на тему: «Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культурой учащейся молодежи».		
Тема 2.2. Общая характери- стика спорта, спор- тивной и оздорови- тельной тренировки	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функ- ции спорта.		3
	2.Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортив- ной тренировки. Принципы спортивной тренировки.		3
	3.Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной трени- ровки. Содержательные основы оздоровительной тренировки.		3
Тема 2.3. Возрастные осо- бенности физиче- ского развития и	Содержание учебного материала	4	
	1.Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста.		3

физической подготовки занн- мающихся разного возраста	2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности человека старше 18 лет.		3
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Торочкова, Т.Ю. Теория и история физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зинченко . – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. , ISBN 978-5-0054-0736-8.

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры [Текст]: Учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. NSBN 978-5-534-04714-1. <https://www.urait.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-515146#page/1>

Интернет ресурсы:

1. История физической культуры – Текст : электронный // – : URL : <http://lib4all.ru/base/B3139/B3139Content.php/> (дата обращения 18.05.2022 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ.
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	
знать	
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоя-
- историю становления и развития отечественных и зарубеж-	

ных систем физического воспитания и спортивной подготовки, международного спортивного движения;	тельных работ. Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка ответов устного и письменного опросов.
- современные концепции физического воспитания;	
- средства формирования физической культуры человека;	
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	
- принципы, средства, методы, формы организации физическо-го воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	
- сущность и функции спорта;	
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подго-товки, оздоровительной тренировки;	
- проблемы и пути совершенствования организации физическо-го воспитания в учебных образовательных учреждениях.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Ахметова Светлана Леонидовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей дошкольного, школьного возраста ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного, школьного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)	
ОК(дк) 17	Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития
ПК(дк) 20	Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Написание сочинения	4
Подготовка презентаций (или составление биографической справки)	6
Составление таблицы	4
Анализ проработанности вопроса	8
Составление рекомендаций для родителей и педагогов	12
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основы коррекционной педагогики и психологии			
Тема 1.1 Введение в коррекционную педагогику и коррекционную психологию	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		3
	2 Актуальность изучения наук на современном этапе развития общества.		3
	3 Проблема предмета и объекта изучения, научно – теоретические и прикладные задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		3
	4 Отрасли коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		3
	5 Междисциплинарные связи коррекционной педагогики и коррекционной психологии в системе научного познания, взаимосвязь с возрастной психологией, психиатрией, анатомией, генетикой, невропатологией.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Написание сочинения «Отношение общества и государства к детям, с ограниченными возможностями здоровья»		
Тема 1.2 Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Содержание учебного материала	2	
	1 Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и в зарубежных странах, перспективы развития.		3
	2 Инновационные тенденции в специальном образовании. Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения.		3
	3 Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской обл. (и г. Анжеро – Судженске).	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Подготовка презентаций (или составление биографической справки) «Ученые, внесшие вклад в развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии».		
Тема 1.3 Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений.		3
	2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста – структура, содержание, формы		3

Тема 1.4 Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие нормы статистической, функциональной, социальной. Понятие о психическом развитии. Проблема «норма – аномальность» как актуальная проблема человекознания, признаки аномальности.		3
	2	Категории коррекционной педагогики, коррекционной психологии: «дефект», «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация», «интеграция», «онтогенез», дизонтогенез».		3
	3	Понятие о компенсаторных феноменах. Уровни организации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально – психологический, социальный.		3
Тема 1.5 Классификации отклонений в развитии. Этиология нарушений психофизического развития. Время поражения ЦНС.		Содержание учебного материала	2	
	1	Классификация как метод научного познания. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.		3
	2	Понятие этиология и анамнез. Время поражения ЦНС. Причины аномального развития. Классификация: экзогенные, эндогенные; биологические, социальные; врожденные, приобретенные. Взаимосвязь между временем действия патогенного фактора (в пренатальный, натальный, постнатальный периоды) и тяжестью поражения ЦНС.		3
		Практическая работа 1	3	
	1	Составление таблицы, отражающей экзогенные и эндогенные, биологические и социальные признаки, влияющие на развитие.		
Тема 1.6 Функциональная локализация нарушений в коре головного мозга (Лурия А.Р.). Представления о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития		Содержание учебного материала	2	
	1	Представления Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития, их значение для специальной психологии. Функциональные блоки головного мозга. Взаимосвязь локализации нарушения с вариантом дизонтогенеза.		3
Тема 1.7		Содержание учебного материала	1	

Общие и специфические закономерности развития в норме и патологии	1	Условия нормального развития. Л.С.Выготский, А.Р.Лурия о единстве закономерностей нормального и аномального развития. Модально специфические, модально неспецифические закономерности нарушенного развития, частные и общие.		3
Тема 1.8 Структура дефекта, ведущая координата дефекта. Депривационный механизм		Содержание учебного материала	2	
	1	Структура дефекта: первичный (ядерный – биологический), вторичный (социальный), третичные (неспецифический). Ведущая координата дефекта. Взаимодействие между первичным и вторичным дефектом. Сущность депривационных феноменов. Виды и формы депривационных явлений: сенсорная, коммуникативная, материнская. Принципы профилактики депривационных явлений.		3
		Практическая работа 2	3	
	1	Анализ практических ситуаций с определением структуры дефекта, варианта дизонтогенеза, причин аномалии, ЗАР, ЗБР.		
Раздел II. Психология детей с ОВЗ. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания				
Тема 2.1 Психология детей со слабовыраженными отклонениями в развитии (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания		Содержание учебного материала	6	
	1	Представление ЗПР. Причины и механизмы возникновения ЗПР (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести ЗПР – по Лебединской К.С.		3
	2	Особенности познавательной сферы: ощущения, восприятия, речи, памяти, внимания, мышления детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Смена ведущих видов деятельности, особенности формирования деятельности в дошкольном возрасте. Оказание комплексной помощи детям с ЗПР.		3
	3	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ЗПР.		3
		Практическая работа 3	4	
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психологических особенностей детей ЗПР, оказание комплексной помощи детям с ЗПР.		
Тема 2.2		Содержание учебного материала	6	

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	1	Понятие умственной отсталости, ее формы. Причины и механизмы возникновения УО (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести УО: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация Певзнер М.С.		3
	2	Особенности познавательной сферы детей с УО. Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования самооценки и уровня притязаний детей с интеллектуальной недостаточностью.		3
	3	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.		3
		Практическая работа 4	2	
	1	Анализ практических ситуаций с целью определения психических особенностей, причин и структуры дефект при УО.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в общество.		
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями и основные направления коррекционно – развивающего обучения		Содержание учебного материала	6	
	1	Предмет, задачи психологии детей с нарушением слуха, зрения. Механизмы, причины, локализация нарушения. Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести.		3
	2	Особенности познавательной сферы детей с сенсорными нарушениями в дошкольном возрасте.		3
	3	Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы. Смена ведущих видов деятельности, особенности формирования деятельности в дошкольном возрасте. Оказание комплексной ПП помощи детям с сенсорными нарушениями.		3
		Практическая работа 5	2	
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психических особенностей развития детей с нарушением слуха и зрения, причин и структуры дефекта		
	2	Составление индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями		

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ проработанности вопроса «Условия овладения речью глухими детьми»		
	2	Анализ проработанности вопроса «Естественная основа теории компенсации слепоты в свете учения И.П.Павлова»		
Тема 2.4 Логопедия и логопсихология	Содержание учебного материала		4	3
	1	Предмет, задачи и методы логопедии. Предмет, задачи логопсихологии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Современные классификации речевых нарушений. Особенности психического развития.		
	2	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.		
	Практическая работа 6		2	
	1	Обсуждение практических ситуаций развития детей с тяжелыми нарушениями речи с целью определения психологических особенностей и структуры дефекта. Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	2	Составление рекомендаций для родителей по профилактике речевых нарушений.		
Тема 2.5 Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Проблемы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	3
	1	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Структура дефекта. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.		
	2	Особенности психического развития. Основные принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ДЦП.		
	Практическая работа 7		2	
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психических особенностей развития детей с ДЦП, причин и структуры дефекта		
Тема 2.6 Искаженное психическое развитие. Ранний детский	Содержание учебного материала		4	3
	1	Предмет, задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Психологическая сущность.		

аутизм	2	Особенности познавательной сферы детей с РДА. Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной.		3
	3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с РДА. Оказание комплексной помощи детям с РДА и родителям.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ проработанности вопроса «Образование и сопровождение детей, страдающих аутизмом: основы обучения и воспитания» в спец. литературе		
Тема 2.7 Психология детей с дисгармоническим складом личности. Его причины и пути коррекции		Содержание учебного материала	2	
	1	Предмет, задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Причины и механизмы возникновения (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Типология патологических характеров. Общая характеристика невроза, депрессии. Клептомания, драгомания.		3
	2	Диагностика дисгармонического развития; основные формы и методы профилактики и коррекции. Оказание помощи семье.		3
		Практическая работа 8	2	
	1	Обсуждение практических ситуаций развития детей с дисгармоническим складом личности с целью определения психологических особенностей и структуры дефекта. Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление рекомендаций для родителей по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения дошкольников		
		Дифференцированный зачет	2	
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- электронные обучающие средства;
- комплект учебно-методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>
3. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543984>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка сочинения и компьютерной презентации, устный опрос, контрольная работа;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	оценка решения практических задач, тестовое задание, контрольная работа;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями	оценка решения педагогических задач; устный опрос, контрольная работа;

здоровья;	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	оценка решения педагогических задач, планирование коррекционно – развивающей работы;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	оценка решения педагогических задач, анализ проработанности вопроса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	оценка решения практических задач, анализ проработанности вопроса;
Знать: - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	тестирование; устный опрос; оценка компьютерной презентации; оценка устных сообщений;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	контрольная работа, компьютерные тестовые задания;
- этиологию нарушений психофизического развития;	тестовые задания, решения практических задач, устный опрос;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	тестирование; устный опрос;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	тестовые задания; письменный опрос, оценка решения педагогических задач, контрольная работа;
- возрастные особенности детей дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	решение педагогических задач; устный опрос, тестовые задания;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	устный опрос; оценка устных сообщений и компьютерной презентации, рекомендации для родителей;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	тестовые задания, устный опрос, письменный опрос; планирование деятельности; рекомендации для родителей, контрольная работа.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ

АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2023

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

- Лобанова О.В., преподаватель физической культуры ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- основные педагогические принципы работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» (далее АФК) обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 11. Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния

ОК(дк) 19. Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

ПК(дк) 24. Реализовывать программы, режимы занятий по адаптивной физической культуре населения в соответствии с их потребностями.

ПК(дк) 25. Подбирать средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры различной продолжительности, обеспечивать адекватный уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **64** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Составление таблицы: «Основные виды АФК».	1
Подготовить письменный обзор по теме: «Взаимосвязь функций АФК».	2
Выполнение презентации на тему: «Принципы АФК».	3
Подготовка доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».	3
Подготовка к семинару «Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре».	3
Обзор информационных источников на тему: «Частные методики адаптивной физической культуры».	2
Аттестация: экзамен	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность и история АФК		38	
Тема 1.1. Содержание адаптивной физической культуры, место в системе знаний	Содержание учебного материала	10	
	1. История становления и развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом.		3
	2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины.		3
	3. Цель, содержание и задачи адаптивной физической культуры.		3
	4. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление таблицы: «Основные виды АФК».		
Тема 1.2. Функции адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	12	
	1. Классификация функций адаптивной физической культуры.		3
	2. Функции адаптивного физического воспитания.		3
	3. Функции адаптивного спорта.		3
	4. Функции адаптивной двигательной рекреации.		3
	5. Функции физической реабилитации.		3
	6. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.		3
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение тестирования: «Функции АФК».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить письменный обзор по теме: «Взаимосвязь функций АФК».		
Тема 1.3. Принципы АФК	Содержание учебного материала	8	
	1. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры.		3
	2. Принципы адаптивной физической культуры.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1.Выполнение презентации на тему: «Принципы АФК».		
Раздел 2. Общая характери- стика АФК		40	
Тема 2.1. Основная характеристика деятельности в АФК	Содержание учебного материала	26	
	1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.		3
	2.Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.		3
	3.Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.		3
	4.Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры.		3
	5.Частные методики адаптивной физической культуры.		3
	6.Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.		3
	7.Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов.		3
	8.Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		3
	9.Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК.		3
	Практические занятия	6	
	1. Составление конспекта на тему: «Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.)».		
	2.Выполнение доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, ско- ротно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».		
	3.Семинарское занятие по теме: «Особенности текущего, этапного и циклового педагогическо- го контроля в адаптивной физической культуре».		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.Подготовка доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скорост- но-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».		
	2.Подготовка к семинару «Особенности текущего, этапного и циклового педагогического кон- троля в адаптивной физической культуре».		

	3.Обзор информационных источников на тему: «Частные методики адаптивной физической культуры».		
		Всего:	78

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544859>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
– ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
– правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;	
– находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	
Знать	
– содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка выполнения самостоятельных работ.
– понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	

– основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;	ных работ. Оценка выполнения практических заданий.
– особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	
– особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	
– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
– организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

44.01.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- применять методику организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I -VIII вида;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с различными нарушениями;
- виды специального оборудования, его назначение;

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Дополнительные компетенции

ПК(дк) 21. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК(дк) 26. Применять в практической деятельности опыт по восстановлению нарушенных функций организма путем включения средств и методов адаптивной физической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **55** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **11** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Конспектирование вопроса: «Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка».	3
Составление таблицы «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида».	2
Составление презентации на тему: «Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ VI вида».	3
Конспектирование вопроса «Особенности организации адаптивного физического воспитания в специальном (коррекционном) профессиональном училище для детей и подростков с отклонениями в развитии».	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования		17		
Тема 1.1. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Содержание учебного материала	12		
	1. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			3
	2. Дошкольные образовательные учреждения.			3
	3.Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.			3
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
1.Конспектирование вопроса: «Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка».				
2.Составление таблицы «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; детский сад комбинированного вида».				
Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях		38		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	16		

Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ	1. Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ I - II видов.		3	
	2. Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ III - IV видов.		3	
	3. Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ V вида.		3	
	4. Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ VI вида.		3	
	5. Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ VII вида.		3	
	6. Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ VIII вида.		3	
	Практические занятия		16	
	1.Посещение муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18 I - II видов».			
	2.Посещение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 3 для детей с нарушением ОДА».			
	3.Посещение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 12 для детей с нарушением зрения».			
	4.Посещение муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
1.Составление презентации на тему: «Методика адаптивного физического воспитания в С (К) ОУ VI вида».				
2.Конспектирование вопроса «Особенности организации адаптивного физического воспитания обучающихся в профессиональных ОО с отклонениями в развитии».				
Всего:		55		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: Учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Советский спорт, 202. – 387 с.

Интернет ресурсы:

1. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com>
2. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uchebnik.biz/book>
3. Организация адаптивного физического воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cok.opredelim.com>
4. Теория и организация АФК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tspu.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида;	Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
– характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;	
– методики адаптивного физического воспитания обучающихся с различными нарушениями;	
– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	

– виды специального оборудования, его назначение;	
– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности	
Уметь	
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;	Оценка выполнения заданий при посещении специальных (коррекционных) ОУ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
– планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;	
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	
– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;	
– мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;	
– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ
К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ (СМГ)

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

- Лобанова О.В., преподаватель физической культуры ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять цели и задачи, планировать и проводить элементы занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися (воспитанниками), отнесенными к специальным медицинским группам с учетом различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств;
- выполнять анализ и самоанализ занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации;
- дозирование физической нагрузки в связи с особенностями заболевания, педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся (воспитанников);
- приемы, способы страховки и самостраховки.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 20. Обеспечивать восстановление и коррекцию нарушенного здоровья человека.

ПК(дк) 17. Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.

ПК(дк) 27. Применять занятия в СМГ для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **95** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Составление таблицы: «Группы здоровья».	1
Составление презентации: «Значение СМГ».	3
Составление презентации: «Показания для занятий физкультурой в специальных группах».	3
Подготовка к тестированию по теме: «Содержание и организационно - методические особенности построения занятия в СМГ».	2
Составление презентации: «Проведение занятия в СМГ».	3
Подготовка материала для написания конспекта занятия в СМГ и проведения элементов занятия.	5
Подготовка сообщения: «Направления занятий СМГ (по заболеваниям)».	4
Обзор информационных источников по темам: «СМГ для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов».	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Организация физического воспитания обучающихся,
отнесённых к специальным медицинским группам»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину физического воспитания в СМГ		10	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Основные понятия СМГ.	Содержание учебного материала	6	
	1. Состояние здоровья населения в России.		3
	2. Понятие о группах здоровья в медицинских группах.		3
	3. Цель, значение и задачи физического воспитания в специальных медицинских группах.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление таблицы: «Группы здоровья».		
	2. Составление презентации: «Значение СМГ».		
Раздел 2. Методика работы в специальной медицинской группе		85	
Тема 2.1. Методика организации занятий в СМГ	Содержание учебного материала	18	
	1. Организация и комплектование СМГ.		3
	2. Виды и формы организации учебной работы в СМГ.		3
	3. Методы и принципы физического воспитания в специальных медицинских группах.		3
	4. Показания для занятий физкультурой в специальных группах.		3
	5. Содержание и организационно - методические особенности построения занятия в СМГ. Приемы, способы страховки и самостраховки.		3
	6. Организация работы руководителя СМГ.		3
	Практические занятия	10	
	1. Заполнение таблицы: «Особенности комплектования СМГ».		
	2. Составление журнала занятий СМГ и перечня документов преподавателя, работающего в данной группе.		

	3. Разработка содержания и организационно – методического обеспечения построения занятия в СМГ.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление презентации: «Показания для занятий физкультурой в специальных группах».		
	2. Подготовка к тестированию по теме: «Содержание и организационно - методические особенности построения занятия в СМГ».		
Тема 2.2. Особенности проведения занятий СМГ с разными возрастными группами	Содержание учебного материала	22	3
	1. Организация и работа специальной медицинской группы в школе.		
	2. Урок как основная форма организации работы СМГ.		
	3. Физическое воспитание для учащихся СМГ 1-4 классов. Примерные программы.		
	4. Физическое воспитание для учащихся СМГ 5-9 классов. Примерные программы.		
	5. Физическое воспитание для учащихся СМГ 10-11 классов. Примерные программы.		
	6. Организация и работа специальной медицинской группы в условиях образовательного учреждения начального, среднего профессионального образования и вузах.		
	7. Порядок проведения аттестации учащихся СМГ.		
	8. Самоконтроль учащихся при занятиях в СМГ.		
	Практические занятия	12	
	1. Написание конспекта занятия в СМГ.		
	2. Заполнение журнала занятий в СМГ.		
	3. Проведение занятий по физическому воспитанию в СМГ в имитационных условиях учебного занятия. Выполнение анализа и самоанализа.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	18	
	1. Составление презентации: «Проведение занятия в СМГ».		
	2. Подготовка материала для написания конспекта занятия в СМГ и проведения элементов занятия.		
	3. Подготовка сообщения: «Направления занятий СМГ (по заболеваниям)».		
	4. Обзор информационных источников по темам: «СМГ для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов».		
Всего		95	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563233>
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565417>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ.
– критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;	
– средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации; дозирование физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;	

– методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	
– приемы, способы страховки и самостраховки;	
– виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	
Уметь	
– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	Оценка проведения элементов занятия в СМГ. Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ. Оценка заполнения документации.
– определять цели и задачи, планировать и проводить занятия оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	
– выполнять анализ и самоанализ занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	
– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;	
– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и примерной программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (заключение экспертного совета № 094 от «22» марта 2011г.)

Организация-разработчик:

- Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»;

Разработчики:

- Микрюков В. Ю., доктор педагогических наук, профессор Академии военных наук РФ

Организация-разработчик:

- государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Анжеро-Судженский педагогический колледж.

Разработчики:

- Пенькова А.Г., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Воружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности*;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью*;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы*;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства*;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке*;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО*;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы*;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

дополнительные умения (за счет вариативной части):

владеть способами проведения «Дня защиты детей» в соответствии с планом гражданской обороны учебного заведения;

планировать работу с детьми по подготовке детей к грамотным действиям в условиях ЧС локального характера.

дополнительные знания (за счет вариативной части):

правила обеспечения безопасности детей в современных условиях;

понятие об экстремальных ситуациях;

правила безопасного поведения детей.

Освоение содержания программы УД «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии

в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 10. Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

ПК(дк) 13. Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **138** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **92** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **46** часов.

* П.7.10 ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	40
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
- подготовка сообщения	5
- подготовка конспекта	5
- подготовка презентаций	5
- составление рекомендаций	13
- разработка буклетов	6
- составление памяток	12
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Гражданская оборона			73		
Тема 1.1. Предмет и задачи БЖ	Содержание учебного материала		4		
	1.	Содержание, цели учебной дисциплины, актуальные проблемы на современном этапе.		2	
	2.	Основные понятия учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.		3	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		4		
	1.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – Федеральный Орган Управления в области защиты населения и территорий от ЧС.		3	
	2.	Основные предназначения и задачи гражданской обороны.		3	
	3.	Организационная структура ГО учебного заведения колледжа.		3	
	4.	Организация защиты детей дошкольного возраста и персонала ДОУ от чрезвычайных ситуаций.		3	
	5.	Организация и формы проведения в ДОУ «Для защиты детей».		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Организационная структура ГО учебного заведения колледжа.			
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1.	Подготовка сообщений по теме «Роль МЧС России в формировании общей культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения России».			
	Тема 1.3. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	3
		1.	Единая Государственная Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
Практические занятия		2			
1.	Отработка навыков действий по сигналам оповещения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, решение ситуационных задач.				
Тема 1.4. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по	Содержание учебного материала			2	
	1.	Ядерное оружие.			3
	2.	Химическое и биологическое оружие.	3		
	3.	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	3		
	4.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	3		
	5.	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	3		

защите населения	6.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		3	
	7.	Медицинские средства защиты и профилактики, аптечка индивидуальная.		3	
	8.	Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		3	
	Практические занятия		4		
	1.	Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты	2		
	2.	Отработка навыков использования средств коллективной защиты.			
	Контрольная работа по темам: «Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени», «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения».		5		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Конспектирование вопроса « Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения».			
Тема1.5. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала		2		
	1.	Чрезвычайные ситуации природного характера, основные понятия, источники возникновения.			3
	2.	Защита при землетрясениях, наводнениях, природных (лесных, степных и торфяных) пожарах			3
	3.	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.			3
	4.	Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, молниях.			3
	5.	Понятие о ЧС экологического характера. Защита при неблагоприятной экологической обстановке.			3
	Практические занятия		4		
	1.	Отработка навыков по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясениях, наводнениях, природных (лесных, степных и торфяных) пожарах			
	2.	Отработка навыков по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, молниях.			
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «ЧС природного характера: вулканы, снежные заносы, метели, вьюги, сели, оползни. Действие населения в ЧС природного характера».			
	Тема 1.6. Защита населения и территорий при	Содержание учебного материала		2	
		1.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		
2.		Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	3		

авариях (катастрофах) на призводственных объектах и транспорте	3.	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах.		3	
	4.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		3	
	5.	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		3	
	6.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		3	
	7.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		3	
	Практические занятия		4		
	1.	Отработка порядка и правил действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.			
	2.	Отработка действий при возникновении аварий с выбросом аварийно химических опасных веществ. Отработка действий при авариях с выбросом радиоактивных веществ.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.	Подготовка рекомендаций по действиям в ЧС техногенного характера на производственных объектах и транспорте, способы защиты населения.			
Тема 1.7. Основы обороны государства. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Осовы обороны государства. Обеспечение национальной безопасности Российской федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.			3
	2.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.			3
	3.	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Россий-ской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.			3
	4.	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.			3
	Практические занятия		4		
	1.	Отработка действий при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.			
	2.	Отработка действий при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1.	Разработка буклета «Обеспечение безопасности в ЧС социального характера».			
	Тема 1.8. ЧС локального ха- рактера (экстремаль- ные ситуации) и безопасность детей	Содержание учебного материала		2	
		1.	Понятие о ЧС локального характера (экстремальная ситуация).		
2.		Окружающая среда, взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизне-деятельности, возможные факторы опасности, возникающие в повседневной жизни: пожары в жилище, затопления жилища, ДТП, криминогенные опасности, ЧС локально-го характера в природе.	3		
3.		Основные направления работе учителя по подготовке детей к грамотным действия в условиях ЧС криминального характера, ЧС локального характера в природе.	3		
Практические занятия		2			

	1.	Разбор наиболее вероятных причин дорожно-транспортных происшествий, связанных с нарушениями детьми правил поведения, пожароопасных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Разработка рекомендаций: «Основы безопасности поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдении противопожарных мер».		
Раздел 2. * Основы организации медицинской службы гражданской обороны			65	
Тема 2.1. Понятие о первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		8	
	1.	Организация медицинской службы ГО, понятие о двухэтапной системе оказания медицинской помощи.		3
	2.	Виды медицинской помощи в системе ГО, понятие о первой медицинской помощи		3
	3.	Первая медицинская помощь при радиационных поражениях. Лучевая болезнь. Способы и средства защиты от ионизирующих излучений.		3
	4.	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами. Признаки поражения ОВ.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Разработка рекомендаций «Способы и средства защита от ионизирующих излучений», «Способы и средства защиты от отравляющих веществ».		
Тема 2.2. Медико –санитарная подготовка	Содержание учебного материала		20	
	1.	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.		3
	2.	Порядок наложения повязки при ранении головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		3
	3.	Первая (доврачебная помощь) при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		3
	4.	Первая (доврачебная помощь) при ожогах.		3
	5.	Первая (доврачебная помощь) при поражении электрическим током.		3
	6.	Первая (доврачебная помощь) при утоплении.		3
	7.	Первая (доврачебная помощь) при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		3
	8.	Первая (доврачебная помощь) при отравлениях.		3
	9.	Первая (доврачебная помощь) при клинической смерти.		3
	10.	Роль педагога в оказании первой медицинской помощи и профилактика несчастных случаев у детей		3
	Практические занятия			18

1.	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		
2.	Наложение повязок на голову.		
3.	Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.		
4.	Оказание помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок.		
5.	Наложение шины на место перелома.		
6.	Транспортировка пострадавшего.		
7.	Отработка приемов искусственного дыхания.		
8.	Отработка приемов непрямого массажа сердца.		
9.	Демонстрация результатов самостоятельной работы.		
Контрольная работа по теме «Медико-санитарная подготовка».		2	
Самостоятельная работа обучающихся		12	
1.	Составление памяток «Приёмы оказания помощи при ссадинах, порезах, укусах насекомыми, при носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз, нос, ухо», «Приемы оказания помощи при тепловом и солнечном ударе».		
Всего		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

* п.7.10 ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Основы военной службы **		65	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	10	
	1. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		3
	2. Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.		3
	3. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их предназначение.		3
	4. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		3
	5. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		3
	6. Порядок прохождения военной службы.		3

	7.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.		
	2.	Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Конспектирование вопроса. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск.		
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Правовые основы воинской службы. Воинская обязанность, ее составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и контракту.		3
	2.	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к качествам военнослужащего.		3
	3.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.		3
	4.	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение правовой основы военной службы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Конспектирование вопроса. Требования Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала		9	
	1.	Роль войскового товарищества в повседневной армейской жизни. Моделирование ситуаций.		3
	2.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		3
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		3
	4.	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		3
	5.	Суточный наряд роты.		3
	6.	Воинская дисциплина.		3
	7.	Караульная служба. Обязанности и действия часового.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка порядка приема Военной присяги.		
	Контрольная работа по теме «Вооружённые Силы России на современном этапе».		1	

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил РФ».		
Тема 2.4. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Строй и управления ими.		
	Практические занятия		6	
	1.	Строевая стойка и повороты на месте.		
	2.	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
	3.	Повороты в движении.		
	4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	5.	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	6.	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
	7.	Построение и отработка движения походным строем.		
	8.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Материальная часть автомата Калашникова.		
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		
	Практические занятия		4	
	1.	Неполная разборка и сборка автомата.		
	2.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
	3.	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		

** Для групп юношей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

1. Гражданский противогаз
2. Респиратор
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП)
4. Ватно-марлевая повязка
5. Противопыльная тканевая маска
6. Медицинская сумка в комплекте.
7. Носилки санитарные
9. Носилки санитарные
10. Бинты марлевые
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты
13. Косынки перевязочные
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
15. Шинный материал (металлические)
16. Комплект плакатов по Гражданской обороне
17. Огнетушители углекислотные (учебные)
18. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
19. Рентгенометр ДП-5В
20. Рабочее место преподавателя
21. Посадочные места для обучающихся
22. Учебная доска

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
3. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
4. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
6. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
8. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
10. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
12. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - анализ и оценка выполнения контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами планов проведения «Дня защиты детей» в ДОУ; - анализ и оценка содержания презентаций; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- анализ и оценка содержания презентаций; - анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка способности студентов анализировать примеры ЧС на производственных объектах и транспорте посредством изучения материалов периодической печати;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;*	анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;*	анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка качества выполнения сообщения; - анализ и оценка составленных студентами буклетов по обеспечению безопасности в ЧС социального характера; -
- оказывать первую помощь пострадавшим;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка качества составления памяток;
**владеть способами проведения «Дня защиты детей» в соответствии с планом гражданской обороны учебного заведения;	анализ и оценка выполнения практической работы; - анализ и оценка качества составления плана мероприятия;
**планировать работу с детьми по подготовке детей к грамотным действиям в условиях ЧС локального характера.	анализ и оценка подобранных рекомендаций, памяток, дидактического материала для работы с детьми;
Знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка знаний основных терминов в соответствии с составленным ими тезаурусом по безопасности жизнедеятельности;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка владения способами работы с учебной литературой;
- основы военной службы и обороны государства;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме;
- задачи и основы мероприятия гражданской обороны;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка владения способами владения средствами пожаротушения;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;*	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;*	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;*	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и экспертная оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка владения способами оказания первой медицинской помощи.
** правила обеспечения безопасности детей в современных условиях;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка владения способами работы с учебной литературой;
**понятие об экстремальных ситуациях;	- анализ и оценка содержания презентаций, сообщений;
** правила безопасного поведения детей.	анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по основам безопасного поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдении противопожарных мер.

ПРИМЕЧАНИЕ. ** - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК,
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(учебная, производственная (по профилю специальности),
производственная (преддипломная)

по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

(Квалификация. Педагог дополнительного образования в области
физкультурно-оздоровительной деятельности)

Рабочая программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж» (далее - ГПОУ АСПедК)

Разработчики:

Макимова Светлана Юрьевна, директор ГПОУ АСПедК;

Карташова Наталья Владимировна, заместитель директора по ПР ГПОУ Анжеро-Судженский педагогический колледж

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	47
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО в части освоения области профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК (дк) 1.	Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания в области ФОД

Профессиональные компетенции, соответствующие указанным видам деятельности, заключаются в умении:

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области

	дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ПК (дк) 1.	Использовать знания об основных видах спортивно-оздоровительной деятельности при организации праздников и развлечений

Программа практики определяет содержание практики и особенности её организации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика делится на следующие виды: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика проводится на базе кабинета практики в колледже, а производственная (по профилю специальности) в образовательных организациях различного типа (Центр развития ребенка, детский сад общеразвивающего вида, детский сад с определенным приоритетным направлением, спортивный комплекс, учреждение дополнительного образования и др.) на основе заключенных договоров. Данные виды практики реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями, показательные занятия проводятся за счет практических видов работ на учебных занятиях.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

В период прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики (преддипломной).

Данная программа практики может быть использована руководителями практики, педагогами дополнительного образования и методистами при профессиональной подготовке будущих педагогов дополнительного образования в рамках специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи практики

Цель практики – овладение основными видами профессиональной деятельности педагога дополнительного образования:

- организация физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация досуговых мероприятий;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Планируемые результаты практики - углубление знаний, закрепление умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для овладения основной областью профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

В результате прохождения производственной практики по ПМ.01 –ПМ.03 обучающийся должен уметь:

- У¹- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- У²- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- У³- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- У⁴- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- У⁵- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- У⁶- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- У⁷- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- У⁸- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- У⁹- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- У¹⁰- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- У¹¹- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- У¹²- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- У¹³- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- У¹⁴- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- У¹⁵- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- У¹⁶- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- У¹⁷- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- У¹⁸- вести учебную документацию;
- У¹⁹- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

- У²⁰- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- У²¹-планировать досуговые мероприятия;
- У²²- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- У²³- вести досуговые мероприятия;
- У²⁴- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- У²⁵- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- У²⁶- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- У²⁷- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У²⁸- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- У²⁹- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- У³⁰- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;
- У³¹ - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- У³² -определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- У³³- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- У³⁴- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- У³⁵ - адаптировать имеющиеся методические разработки;
- У³⁶- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- У³⁷- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У³⁸- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- У³⁹- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У⁴⁰- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У⁴¹- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- У⁴² (д.у.) - уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам физического развития занимающегося

иметь практический опыт:

- ПО¹ - деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- ПО² - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- ПО³ - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- ПО⁴ - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ПО⁵ - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- ПО⁶ - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

ПО⁷ - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

ПО⁸ - организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

ПО⁹ - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

ПО¹⁰ - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО¹¹ - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

ПО¹² - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО¹³ - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО¹⁴ - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО¹⁵ - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

ПО¹⁶ - оформление портфолио педагогических достижений;

ПО¹⁷ - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО¹⁸ - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Программа практики общим объемом 27 недель (972 часа) реализуется в течение трех лет, начиная со 2 курса, 4 семестра.

	Учебная практика			Производственная практика					
				по профилю специальности			преддипломная		
	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.
1 курс									
2 курс	5		5	1		1			
3 курс	3,5	1,5	2	7,5	1,5	6			
4 курс	3	2	1	3	2	1	4		4
Всего (недель)	11,5	3,5	8	11,5	3,5	8	4		
Всего (часов)	414 часов			414 часов			144 часа		
	828 часов								
	972 часа								

1.4 График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Сроки	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
2	4	1	36	В соответствии с графиком учебного процесса на учебный год	УП.03.01	ПМ.03	Введение в специальность	зачет
2	4	2	72		УП.01.01	ПМ.01	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36		УП.02.01	ПМ.02	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36		УП.01.02	ПМ.01	Практика показательных занятий (1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36		ПП.01.01	ПМ.01	Проведение пробных занятий (1 этап)	диф. зачет
3	5	1	36		УП.01.03	ПМ.01	Практика показательных занятий (2 этап)	диф. зачет
3	5	1	36		ПП.01.02	ПМ.01	Проведение пробных занятий (2 этап)	диф. зачет
3	5	1/2	18		УП.02.02	ПМ.02	Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий	диф. зачет
3	5	1/2	18		ПП.02.01	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	диф. зачет
3	6	1	36		УП. 01.04	ПМ.01	Практика показательных занятий(3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36		ПП. 01.03	ПМ.01	Проведение пробных занятий (3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36		ПП.03.01	ПМ.03	Исследовательская деятельность	диф. зачет
3	6	1	36		УП.02.03	ПМ.02	Подготовка к летней практике	диф. зачет
3	6	4	144		ПП. 02.02	ПМ.02	Летняя практика	диф. зачет
4	7	2	72		УП. 01.05	ПМ.01	Практика показательных занятий (4 этап)	диф. зачет
4	7	2	72		ПП. 01.04	ПМ.01	Проведение пробных занятий (4 этап)	диф. зачет
4	8	1	36		ПП. 01.05	ПМ.01	Проведение пробных занятий (5 этап)	диф. зачет
4	8	1	36		УП. 01.06	ПМ.01	Подготовка к преддипломной практике	диф. зачет
4	8	4	144		ПДП	ПМ. 01-03	Преддипломная практика	диф. зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание практики на 2 курсе

2.1.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
2	4	1	36	УП.03.01	ПМ.03	Введение в специальность	зачет
2	4	2	72	УП.01.01	ПМ.01	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36	УП.02.01	ПМ.02	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36	УП.01.02	ПМ.01	Практика показательных занятий(1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36	ПП.01.01	ПМ.01	Проведение пробных занятий (1 этап)	диф. зачет

2.1.2. Структура практики

Практика на втором курсе имеет вводно-ознакомительный характер, ориентирующий на педагогическую деятельность (будущую профессию) и предполагает знакомство обучающихся со спецификой деятельности образовательных учреждений, должностными обязанностями и личностными качествами работающих в нём специалистов, и более подробно – педагога дополнительного образования, а также обучающиеся знакомятся с организацией различных видов досуговых мероприятий. В период производственной практики у обучающихся формируются профессиональные компетенции и профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования.

Задачи учебной практики:

1. познакомить обучающихся с ролью и местом дополнительных образовательных организаций в системе образования, их структурой и условиями организации образовательного процесса;
2. создать условия для проявления и развития профессиональной и личностной рефлексии.

Задачи производственной практики:

1. углубить теоретические знания, научить творчески применять их в работе с детьми;
2. формировать профессионально-педагогическую направленность обучающихся: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении практических умений;
3. формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

I. Распределение обучающихся на практику.

Распоряжением директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по образовательным учреждениям / учреждениям дополнительного образования. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам / классам.

II. Реализация программы практики.

Учебная практика проводится как в колледже, так и базовых образовательных организациях. Перед учебной практикой проводится допуск. Условием допуска к учебной

практике является отсутствие академической задолженности по профессиональным модулям, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

Производственная практика организуется в базовых образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики.

В течение первой недели **УП.03.01 Введение в специальность по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**, работая в колледже (5 дней), обучающиеся изучают нормативную базу и программное обеспечение образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования, составляют календарный план, а также посещая образовательные учреждения / учреждения дополнительного образования (1 день) изучают и анализируют планирующую документацию и предметно-развивающую среду.

Цель: познакомить обучающихся с нормативной базой и программным обеспечением образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования.

Задачи:

1. учить анализировать нормативную базу и программное обеспечение, предметно-развивающую среду образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования;
2. учить разрабатывать планирующую документацию (определять цели, задачи, методы и средства);
3. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

УП.01.01 Введение в специальность по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности направлена на изучение обучающимися особенностей организации работы педагога дополнительного образования в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования. Работая в колледже (5 дней), обучающиеся знакомятся с методической литературой, функциями педагога дополнительного образования, гигиеническими требованиями, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Во время экскурсии в образовательные учреждения / учреждения дополнительного образования обучающиеся наблюдают и анализируют организацию уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности, осуществляют взаимодействие с педагогом дополнительного образования по вопросам здоровья детей.

Цель: познакомить обучающихся с основным содержанием работы образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования в организации уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Задачи:

1. познакомить с особенностями организации работы педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. учить анализировать документацию педагога дополнительного образования;
3. развивать умения наблюдать, систематизировать и оценивать работу педагога дополнительного образования;
4. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение третьей недели **УП.02.01 Введение в специальность по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий** обучающиеся работают 5 дней в колледже и 1 день в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования, в ходе,

которой обучающиеся знакомятся с организацией различных досуговых мероприятий и особенностями их планирования.

Цель: ознакомление обучающихся с организацией досуговых мероприятий.

Задачи:

1. познакомить с особенностями системы досуговой деятельности, особенностями ведения и заполнения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
2. формировать умения по составлению планов досуговых мероприятий и анализу программ в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
3. развить умения наблюдать и анализировать работу педагога дополнительного образования по организации и руководству досуговыми мероприятиями;
4. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

УП.01.02 Практика показательных занятий (1 этап) по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности направлена на изучение обучающимися особенностей планирования, организации и проведения уроков / занятий физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования. Обучающиеся 1 день наблюдают и анализируют формы, методы и приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования. Оставшийся период практики (5 дней) обучающиеся разрабатывают конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель: формировать умения наблюдать и анализировать занятия физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. познакомить с особенностями организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
2. развивать умение анализировать и обсуждать в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятия физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
3. формировать умение создавать конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности;
4. развивать у обучающихся умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение **ПП.01.01 Проведение пробных занятий (1 этап) по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности** обучающиеся самостоятельно организуют и проводят учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия.

Цель: формирование у обучающихся умений организовывать и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные занятия в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия;

2. способствовать накоплению практического опыта проведения мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
3. развивать у обучающихся умения анализировать процесс и результат деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;
4. развивать у обучающихся умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями.

IV. Совещание по итогам практики.

2.1.3. Содержание практики

Вид практики	Индекс ПМ, МДК	Виды работ	Коды компетенций		У	ПО	Отчетная документация
			ОК	ПК			
УП.03.01 Введение в специальность							
УП	ПМ.03 МДК.3.1	1. Планирование целей, задач, средств и методов руководства учебно-познавательной деятельностью 2. Анализ предметно – развивающей среды кабинета учреждения дополнительного образования с учетом направления деятельности. 3. Участие в организации предметно – развивающей среды учреждения дополнительного образования. 4. Написание шаблона плана - конспекта занятия в учреждении дополнительного образования. 5. Анализ программ дополнительного образования МУДО. 6. Реализация элементов программы дополнительного образования 7. Организация круглого стола с работодателями.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк) 1	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ² У ³ У ³¹ У ³⁶	ПО ³ ПО ¹⁵	- дневник педагогической практики; - конспекты занятий; - отчет обучающегося.
УП.01.01 Введение в специальность							
УП	ПМ.01 МДК.1.1 МДК.1.2.	1. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе педагога дополнительного образования. 2. Знакомство с образовательными учреждениями, организациями, на базе которых организованы физкультурно-оздоровительные объединения, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией. 3. Знакомство с функциями педагога дополнительного образования, его	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк) 1	ПК 1.1. ПК 1.4. – 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ² У ¹⁰ У ¹⁸ У ²⁰ У ³⁵	ПО ¹ ПО ² ПО ⁴ ПО ⁵ ПО ⁶ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник педагогической практики; - методическое обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий; - отчет обучающегося.

		должностными обязанностями, характером взаимодействия с другими специалистами. 4. Изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс (виды документации, требованиями к ее оформлению). 5. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольных образовательных учреждениях, в учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования. 6. Характеристика физкультурно-оздоровительного объединения (тип образовательного учреждения, возраст, психолого-педагогическая характеристика коллектива, уровня спортивной подготовки, направления деятельности) 7. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, отдельных занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 8. Анализ соблюдения гигиенических требований к одежде, инвентарю, помещению, а также условий для организации занятий физкультурно-оздоровительной направленности (раздевалка, душевые и т.п.); 9. Ведение документации.					
УП.02.01 Введение в специальность							
УП	ПМ.02	1. Ознакомление с системой досуговой	ОК1-6,	ПК 2.1	У ¹⁹ -	ПО ⁶	- дневник педагогической

	МДК.2.1.	деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 2. Ознакомление с планом организации досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений. 3. Анализ программ досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования /образовательном учреждении. 4. Определение цели и задач досугового мероприятия в соответствии с типом, условиями проведения, возрастными особенностями участников. 5. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности в образовательном учреждении / учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 6. Ознакомление с документацией, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. 7. Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения педагога с детьми. 8. Составление аналитической справки об организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 9. Составление аналитической справки о плане	ОК 8,11 ОК(дк) 1	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК(др)1	У ²² У ²⁹ У ³⁰	ПО ⁷ ПО ¹⁰ ПО ¹² - ПО ¹⁴	практики; - аналитические справки; - отчет обучающегося.

		организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 10. Анализ репетиции (по выбору обучающегося) с точки зрения достижения в ее ходе поставленных целей и задач.					
УП.01.02 Практика показательных занятий (1 этап)							
УП	ПМ.01 МДК.1.1 МДК.1.2.	1. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 3. Определение цели и задач просмотренных занятий. 4. Анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 5. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (легкая атлетика и гимнастика). 6. Ведение документации.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк) 1	ПК 1.1. ПК 1.4. – 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник педагогической практики; - конспекты занятий; - отчет обучающегося.
ПП.01.01 Проведение пробных занятий (1 этап)							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий.	ОК 1-11 ОК(дк) 1	ПК 1.1. -1.6. ПК 3.1-	У ⁵ - У ¹⁸ У ²⁷	ПО ¹ ПО ³ ПО ⁵	- дневник практики; - методическое обеспечение физкультурно-

		2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимоанализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.		ПК 3.5.	У²⁸ У³⁰ У³⁶ У⁴¹ У⁴²ду	ПО⁸ ПО¹⁰ ПО¹⁵	оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.

2.2. Структура и содержание практики на 3 курсе

2.2.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
3	5	1	36	УП.01.03	ПМ.01	Практика показательных занятий (2 этап)	диф. зачет
3	5	1	36	ПП.01.02	ПМ.01	Проведение пробных занятий (2 этап)	диф. зачет
3	5	¹ / ₂	18	УП.02.02	ПМ.02	Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий	диф. зачет
3	5	¹ / ₂	18	ПП.02.01	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	диф. зачет
3	6	1	36	УП.01.04	ПМ.01	Практика показательных занятий(3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36	ПП.01.03	ПМ.01	Проведение пробных занятий (3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36	ПП.03.01	ПМ.03	Исследовательская деятельность	диф. зачет
3	6	1	36	УП.02.03	ПМ.02	Подготовка к летней практике	диф. зачет
3	6	4	144	ПП.02.02	ПМ.02	Летняя практика	диф. зачет

2.2.2. Структура практики

Учебная практика, проводимая в **пятом семестре**, знакомит обучающихся с разными педагогическими технологиями, используемыми при организации физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий. В ходе практики обучающиеся упражняются в разработке перспективного и календарного планирования по руководству различными видами физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий, наблюдают организацию различных видов деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Цель учебной практики: формирование умения наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи учебной практики:

1. продолжать развивать навыки педагогической рефлексии;
2. на основе наблюдения и анализа самостоятельно планировать различные виды педагогической деятельности, формы работы с детьми.

Производственная практика ориентирована на проведение и организацию учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий, досуговых мероприятий разных видов.

Цель производственной практики: формирование умения организовывать и анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи производственной практики:

1. углубить теоретические знания обучающихся, научить творчески, применять их в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;

2. формировать умения и навыки педагогической диагностики детей;
3. развивать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.

Учебная практика, проводимая в **шестом семестре**, знакомит обучающихся с разными педагогическими технологиями, используемыми при организации различных видов физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий. В ходе практики обучающиеся наблюдают, анализируют и планируют учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий, а так же досуговых мероприятий разных видов.

Производственная практика ориентирована на самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий по освоению занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Обучающиеся проводят учебно-исследовательской работу по заданиям практики и курсовому проектированию.

Цель производственной практики: формирование умения организовывать и анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования, обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи производственной практики:

1. развивать у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
2. формировать навыки исследовательской и проектной деятельности;
3. развивать у обучающихся умения и навыки психолого-педагогической диагностики.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

I. Распределение обучающихся на практику.

Приказом директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по образовательным учреждениям / учреждениям дополнительного образования. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам / классам.

II. Реализация программы практики.

Учебная практика проводится как в колледже, так и базовых образовательных учреждениях. Перед учебной практикой проводится допуск. Условием допуска к учебной практике является отсутствие академической задолженности по профессиональным модулям, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

Производственная практика организуется в базовых образовательных организациях на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики.

В период **УП.01.03 Практика показательных занятий (2 этап)** по ПМ.01 *Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности* обучающиеся 1 день наблюдают и анализируют уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; обсуждают выбранные и реализованные педагогом формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. Оставшиеся 5 дней

разрабатывают конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Цель практики: познакомить обучающихся с организацией различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить наблюдать и анализировать деятельность педагога по организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. учить разрабатывать конспекты учебно – тренировочных занятий и занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
3. формировать умение вести документацию в соответствии с требованиями образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования;
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **ПП.01.02 Проведение пробных занятий (2 этап)** по ПМ.01 *Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности* обучающиеся учатся проводить уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; организуют работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы; вести документацию.

Цель практики: формировать у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс в области физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия;
2. способствовать установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими);
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение;
4. развивать у обучающихся умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы;
5. развивать у обучающихся умения самоанализа и взаимного анализа выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся;
6. формировать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. формировать умения ведения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **УП.02.02 Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий** по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий обучающиеся в колледже (6 дней) учатся составлять программу диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности; оформлять сценарий плана досугового мероприятия; разрабатывать методические рекомендации по проведению досугового мероприятия с использованием технологии активного взаимодействия с воспитанниками; разрабатывать учебно-тематические планы досуговой деятельности.

Цель практики: познакомить обучающихся с организацией досуговых мероприятий в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить определять конкретный прогнозируемый результат педагогической деятельности по воспитанию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определение способов его достижения в процессе реализации досугового мероприятия любого типа;
2. учить составлять программу диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности;
3. формировать умение оформлять сценарный план досугового мероприятия; разрабатывать методические рекомендации по проведению досугового мероприятия с использованием технологии активного взаимодействия с воспитанниками и учебно-тематического плана досуговой деятельности для подростков
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение **ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий»** по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий обучающиеся организуют разные виды досуговых мероприятий в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Цель практики: формировать у обучающихся умение организовывать и анализировать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения участвовать в репетициях, организации досуговых мероприятий, разных видах творческой деятельности; организовывать с детским коллективом игрового момента знакомства;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения с детским коллективом досуговых, конкурсno культурно-досуговых мероприятий, театрализованных культурно-досуговых программ и диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
3. развивать у обучающихся умения анализировать и интерпретировать данные диагностики интересов детей и их родителей и диагностики творческих способностей детей;
4. формировать у обучающихся умения разрабатывать критерии для самоанализа / анализа досуговых программ / досугового мероприятия на основе изучения опыта педагогов дополнительного образования;
5. развивать у обучающихся умения анализировать досуговые мероприятия;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **УП.01.04 Практика показательных занятий (3 этап)** по ПМ.01 *Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности* обучающиеся в течение 1 дня наблюдают и анализируют уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; обсуждают выбранные и реализованные педагогом формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. Оставшиеся 5 дней разрабатывают конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Цель практики: познакомить обучающихся с организацией различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить наблюдать и анализировать деятельность педагога по организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. учить разрабатывать конспекты учебно – тренировочных занятий и занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
3. формировать умение вести документацию в соответствии с требованиями образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования;
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **ПП.01.03 Проведение пробных занятий (3 этап)** по ПМ.01 *Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности* обучающиеся учатся проводить уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; организуют работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы; вести документацию.

Цель практики: формировать у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс в области физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия;
2. способствовать установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими);
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение;
4. развивать у обучающихся умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы;
5. развивать у обучающихся умения самоанализа и взаимного анализа выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся;

6. формировать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. формировать умения ведения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение **ПП.03.01 Исследовательская деятельность по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающиеся апробируют методы и методики на этапе проведения констатирующего эксперимента курсовой работы: разрабатывают критериально-оценочный аппарат, проводят исследование по своей работе, обрабатывают полученные результаты и оформляют их.

Цель практики: формировать у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс, обеспечивать его методическое сопровождение в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения разрабатывать критериально-оценочный аппарат по своему курсовому исследованию, методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы), с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения исследовательской и проектной деятельности, использования методов и методик на этапе организации констатирующего эксперимента курсовой работы;
3. развивать у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
4. развивать у обучающихся умения проводить исследование, обрабатывать полученные данные, интерпретировать и оформлять их в виде курсовой работы;
5. развивать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **УП.02.03 Подготовка к летней практике по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий** обучающиеся, работая в колледже (6 дней), учатся подбирать и разрабатывать диагностические мероприятия для определения творческих способностей, а так же для создания предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря; отбирать содержание для досуговых мероприятий; оформлять документацию, обеспечивающую досуговые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря.

Цель практики: подготовить обучающихся к организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить подбирать и разрабатывать диагностические мероприятия для определения творческих способностей и создания предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря;
2. учить отбирать содержание досуговых мероприятий;

3. формировать умение написания сценариев досуговых мероприятий и оформления документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря;
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

ПП.02.02 Летняя практика

Практика проводится на третьем курсе в шестом семестре и ориентирована на досуговую деятельность. Студенты в течение четырех недель учатся организовывать отдых детей, проводить мероприятия по организации досуговой деятельности (праздники, развлечения, викторины). В период летней практики обучающиеся закрепляют теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе изучения первого и второго профессиональных модулей специальности.

Местом прохождения практики являются образовательные учреждения / учреждения дополнительного образования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного поиска места для прохождения летней практики. Подтверждением тому является отношение, заведенное руководителем, которое студент обязан предоставить зам. директора по ПР.

Цель практики: создать условия для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс по воспитанию и оздоровлению детей в летний период.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения выявлять (диагностировать) творческие способности детей и создавать предметно-развивающую среду в условиях детского оздоровительного лагеря;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря;
3. развивать у обучающихся умения оформлять документацию, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря, оформлять отчеты по практике;
4. развивать умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями

IV. Совещание по итогам практики.

2.2.3. Содержание практики

Вид практики	Индекс ПМ, МДК	Виды работ	Коды компетенций		У	ПО	Отчетная документация
			ОК	ПК			
УП.01.03 Практика показательных занятий (2 этап)							
УП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 3. Определение цели и задач просмотренных занятий. 4. Анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 5. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. 6. Ведение документации.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(др)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник практики; - конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.
ПП.01.02 Проведение пробных занятий (2 этап)							
ПП	ПМ.01	1. Проведение учебно-тренировочных,	ОК 1 -	ПК 1.1–	У ⁵ -	ПО ¹	- дневник практики;

	МДК.1.1. МДК.1.2.	физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий. 2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимоанализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.	11 ОК(др) 1	ПК 1.6. ПК 3.1 -ПК 3.5	У ¹⁸ У ²⁷ У ²⁸ У ³⁰ У ³⁶ У ⁴¹ У ⁴² ду	ПО ³ ПО ⁵ ПО ⁸ ПО ¹⁰ ПО ¹⁵	- методическое обеспечение проведения учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий; - отчет обучающегося.
УП.02.02 Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий							
УП	ПМ.02 МДК.2.1.	1. Определение конкретного прогнозируемого результата педагогической деятельности по воспитанию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определение способов его достижения в процессе реализации досугового мероприятия любого типа. 2. Составление программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(др)1	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК(др)1	У ¹⁹ - У ²² У ²⁹ У ³⁰ _ У ³⁵	ПО ⁶ ПО ⁷ ПО ¹⁰ ПО ¹² _ ПО ¹⁴	- дневник педагогической практики; - программа диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности; - методические

		3. Оформление сценарного плана досугового мероприятия. 4. Разработка методических рекомендаций по проведению досугового мероприятия с использованием технологии активного взаимодействия с воспитанниками. 5. Разработка учебно-тематического плана досуговой деятельности.					рекомендации по проведению досугового мероприятия; - учебно-тематический план досуговой деятельности; - отчет обучающегося.
ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий							
ПП	ПМ.02 МДК.2.1.	1. Участие в репетициях, организации досуговых мероприятий, разных видах творческой деятельности. 2. Организация с детским коллективом игрового момента знакомства. 3. Организация и проведение с детским коллективом конкурсного культурно-досугового мероприятия. 4. Участие в организации и проведении театрализованной культурно-досуговой программы. 5. Проведение диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. 6. Анализ и интерпретация данных диагностики интересов детей и их родителей и диагностики творческих способностей детей. 7. Разработка критериев для самоанализа / анализа досуговых программ / досугового мероприятия на основе изучения опыта педагогов дополнительного образования. 8. Проведение досуговых мероприятий. 9. Анализ досугового мероприятия.	ОК 1-11 ОК(др)1	ПК 2.1- ПК 2.5- ПК 3.1- ПК 3.5 ПК(др)1	У ²⁴ - У ³⁰ У ³⁶ У ⁴¹	ПО ¹ ПО ⁸ ПО ⁹ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴ ПО ¹⁵	дневник практики; - методическое обеспечение различных видов досуговой деятельности; - отчет обучающегося.

		10. Оформление отчета по практике.					
УП.01.04 Практика показательных занятий (3 этап)							
УП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2	1. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 3. Определение цели и задач просмотренных занятий. 4. Анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 4. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. 5. Ведение документации.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(др)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник практики; - конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.
ПП.01.03 Проведение пробных занятий (3 этап)							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий. 2. Установление педагогически	ОК 1 - 11 ОК(др)1	ПК 1.1 –ПК 1.6. ПК 3.1	У ⁵ - У ¹⁸ У ²⁷ У ²⁸	ПО ¹ ПО ³ ПО ⁵ ПО ⁸	- дневник практики; - методическое обеспечение проведения учебно-тренировочных,

		целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимонализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.		-ПК 3.5	у³⁰ у³⁶ у⁴¹ у⁴²ду	ПО¹⁰ ПО¹⁵	физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий; - отчет обучающегося.
ПП.03.01 Исследовательская деятельность							
ПП	ПМ.03 МДК.3.1.	1. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. 2. Реализация программы формирующего эксперимента. 3. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей по созданию и реализации проекта.	ОК 1-11 ОК(др)1	ПК 3.1- ПК 3.5	у³⁶ - у⁴¹	ПО¹²- ПО¹⁸	- дневник практики; - письменная интерпретация результатов констатирующего эксперимента (§ 2.1.); - отчет обучающегося.
УП.02.03 Подготовка к летней практике							
УП	ПМ.02 МДК.2.1	1. Подбор (разработка) диагностического материала для определения творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Подбор (разработка) материалов для	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(др)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1	у¹⁹ - у²² у²⁹ у³⁰- у³⁵	ПО⁶ ПО⁷ ПО¹⁰ ПО¹²- ПО¹⁴	- дневник практики; - диагностический материал; - сценарии досуговых мероприятий

		создания предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Отбор содержания досуговых мероприятий. 4. Написание сценариев досуговых мероприятий. 5. Оформление документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК(др)1			- отчет обучающегося.
ПП.02.02 Летняя практика							
ПП	ПМ.02 МДК.2.1.	1. Выявление (диагностирование) творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Создание предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. 4. Оформление документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. 5. Оформление отчета по практике.	ОК 1-11 ОК(др)1	ПК 2.1- ПК 2.5- ПК 3.1- ПК 3.5 ПК(др)1	У ²⁴ - У ³⁰ У ³⁶ У ⁴¹	ПО ¹ ПО ⁸ ПО ⁹ ПО ¹⁰ ПО ¹⁵ ПО ¹⁶	- конспекты досуговых мероприятий; - характеристика на студента по итогам летней практики; - отчет обучающегося; - видео -, фото-отчет.

2.3. Структура и содержание практики на 4 курсе

2.3.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
4	7	2	72	УП.01.05	ПМ.01	Практика показательных занятий (4 этап)	диф. зачет
4	7	2	72	ПП.01.04	ПМ.01	Проведение пробных занятий (4 этап)	диф. зачет
4	8	1	36	ПП.01.05	ПМ.01	Проведение пробных занятий (5 этап)	диф. зачет
4	8	1	36	УП.01.06	ПМ.01	Подготовка к преддипломной практике	диф. зачет
4	8	4	144	ПДП	ПМ. 01-03	Преддипломная практика	диф. зачет

2.3.2. Структура практики

Учебная практика организуется в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования с целью наблюдения за организацией различных уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности.

В период производственной практики обучающиеся организуют различные уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Цель учебной практики: формирование умения наблюдать и анализировать физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи учебной практики:

1. продолжать развивать навыки педагогической рефлексии;
2. на основе наблюдения и анализа самостоятельно планировать различные виды педагогической деятельности, формы работы с детьми.

Цель производственной практики: формирование умения самостоятельно планировать, организовывать и анализировать физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи производственной практики:

1. закреплять у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
2. продолжать развивать навыки организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

1. *Распределение обучающихся на практику.*

Приказом директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по образовательным учреждениям / учреждениям дополнительного образования. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель

колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам / классам.

II. Реализация программы практики.

Производственная практика организуется в базовых образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

В период **УП.01.05 Практика показательных занятий (4 этап) по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности** обучающиеся в течение 1 дня наблюдают и анализируют уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; обсуждают выбранные и реализованные педагогом формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. Оставшиеся 5 дней разрабатывают конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Цель практики: познакомить обучающихся с организацией различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить наблюдать и анализировать деятельность педагога по организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. учить разрабатывать конспекты учебно – тренировочных занятий и занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
3. формировать умение вести документацию в соответствии с требованиями образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования;
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **ПП.01.04 Проведение пробных занятий (4 этап) по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности** обучающиеся учатся проводить уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; организуют работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы; вести документацию.

Цель практики: формировать у обучающихся умения организовывать и анализировать процесс в области физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия;
2. способствовать установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими);
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение;

4. развивать у обучающихся умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы;
5. развивать у обучающихся умения самоанализа и взаимонализа выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся;
6. формировать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. формировать умения ведения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **ПП.01.05 Проведение пробных занятий (5 этап)** по ПМ.01 *Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности* обучающиеся учатся проводить учебно-тренировочные занятия по освоению занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; организуют работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы; вести документацию.

Цель практики: формировать у обучающихся умений организовывать и анализировать процесс в области физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, занятия по освоению, занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
2. способствовать установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими);
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение;
4. развивать у обучающихся умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы;
5. развивать у обучающихся умения самоанализа и взаимонализа выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся;
6. формировать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. формировать умения ведения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **УП.01.06 Подготовка к преддипломной практике** по ПМ.01 *Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности* обучающиеся в

течение 6 дней подготавливают методический материал необходимый для прохождения преддипломной практики, а также составляют посменные графики работ, разрабатывают конспекты физкультурно-оздоровительной деятельности, составляют план на период преддипломной практики, готовят дидактический материал.

В период подготовки обучающихся к предстоящей практике с целью оказания методической помощи преподавателями колледжа организуются индивидуальные консультации по разработке открытого мероприятия, плана воспитательно-образовательной работы на предстоящую практику.

Цель практики: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс, обеспечивать его методическое сопровождение в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы), с учетом особенностей возраста, группы / класса и отдельных воспитанников;
2. развивать у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. закреплять умения по составлению конспектов различных тематик;
4. развивать умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями.

IV. Совещание по итогам практики.

Производственная практика (преддипломная) проводится на выпускном курсе концентрированно в течение 4-х недель. Она является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность выпускника. К ней допускаются обучающиеся, успешно выполнившие предшествующие виды практики.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся, как правило, распределяются в базовые организации или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

При наличии вакантных мест в организациях, где обучающиеся проходят производственную практику (преддипломную), они могут зачисляться на период практики на штатные должности, если работа соответствует содержанию программы практики.

В период производственной практики (преддипломной) на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации. Он обязан ежедневно вести план работы, готовится к предстоящему взаимодействию с детьми, принимать участие в мероприятиях организации.

Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики в организациях составляет: в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю (статья

92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ). Рабочий день студента составляет 6 часов. Суббота – рабочий день студента, в который осуществляется планирование деятельности, подготовка наглядного материала для учебных занятий.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса колледжа. Обучающиеся в период производственной практики (преддипломной) работают посменно, в соответствии с установленным графиком работы.

Производственная практика (преддипломная) проводится под руководством преподавателей – методистов педколледжа, учителей, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений, руководителей ОУ.

Организация производственной практики (преддипломной) в колледже осуществляется в следующей последовательности:

I. Подготовка к производственной практике (преддипломной)

В начале 6 семестра проводится организационное собрание с обучающимися, на котором до их сведений доводится информация о процедуре подготовки, смотра-допуска и прохождения практики (преддипломной), озвучиваются фамилии руководителей практики, сроки прохождения практики (в соответствии с графиком), мероприятия текущего контроля и критерии оценки итоговой аттестации по практике.

В период подготовки к производственной практике (преддипломной) преподавателями колледжа и руководителями практики организуются индивидуальные консультации.

II. Смотр - допуск к производственной практике (преддипломной)

Смотр-допуск к производственной практике (преддипломной) проводит заместитель директора по ПР, на который обучающиеся представляют карточку-допуск. В карточке-допуске отражаются следующие сведения: отсутствие академической задолженности, отметка о прохождении всех предыдущих видов практики и готовность обучающегося к производственной практике (преддипломной). Её заверяют: зам. директора по ПР, зав. отделением и руководители практики. Подпись руководителя практики о наличии всех необходимых методических материалов подтверждает готовность обучающегося к прохождению производственной практики (преддипломной).

На смотре-допуске к производственной практике (преддипломной) выносится решение о допуске обучающегося к прохождению практики с пометкой «допущен / не допущен».

III. Реализация программы производственной практики (преддипломной)

В период производственной практики (преддипломной) обучающиеся должны выполнить все виды работ, фиксируя их в дневнике производственной практики (преддипломной).

IV. Оформление отчётной документации по итогам производственной практики (преддипломной)

По окончании практики обучающиеся сдают дневник практики, характеристику, аттестационный лист и отчет (приложение 5а -5г).

V. Конференция по итогам производственной практики (преддипломной)

Итоговая конференция проводится после окончания производственной практики (преддипломной) с приглашением руководителей практики от организаций, в которых обучающиеся проходили практику.

2.3.3. Содержание практики

Вид практики	Индекс ПМ, МДК	Виды работ	Коды компетенций		У	ПО	Отчетная документация
			ОК	ПК			
УП.01.05 Практика показательных занятий (4 этап)							
УП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 3. Определение цели и задач просмотренных занятий; 4. Анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 5. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. 6. Ведение документации.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник практики; - конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.
ПП.01.04 Проведение пробных занятий (4 этап)							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий. 2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья,	ОК 1 - 11 ОК(дк)1	ПК 1.1 –ПК 1.6. ПК 3.1 -ПК 3.5	У ⁵ - У ¹⁸ У ²⁷ У ²⁸ У ³⁰ У ³⁶ У ⁴¹	ПО ¹ ПО ³ ПО ⁵ ПО ⁸ ПО ¹⁰ ПО ¹⁵	- дневник практики; - методическое обеспечение проведения учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных,

		девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимоанализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.			у ⁴² ду		спортивно-оздоровительных занятий; - отчет обучающегося.
ПП.01.05 Проведение пробных занятий (5 этап)							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Проведение учебно-тренировочных занятий по освоению занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. 2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимоанализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.	ОК 1 - 11 ОК(дк)1	ПК 1.1 –ПК 1.6. ПК 3.1 -ПК 3.5	у⁵ - у¹⁸ у²⁷ у²⁸ у³⁰ у³⁶ у⁴¹ у⁴²ду	ПО¹ ПО³ ПО⁵ ПО⁸ ПО¹⁰ ПО¹⁵	- дневник практики; - методическое обеспечение проведения учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий; - отчет обучающегося.
УП.01.06 Подготовка к преддипломной практике							

УП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Участие в работе установочного совещания совместно с преподавателями, руководителями практики. 2. Знакомство с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документации по производственной практике (преддипломной). 3. Проведение инструктажа и проверка знаний по охране труда. 4. Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы. 5. Разработка содержания планирующей документации (составление конспектов, учебно-тренировочных занятий, сценариев подготовки и проведения досуговых мероприятий и т.д.) и методических материалов по организации различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. 6. Получение допуска к практике. 7. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка, режимом работы, с инструкциями по охране труда в организации. 8. Изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования, его документации (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.) в конкретной организации. Корректировка собственного календарно-тематического плана и плана постановочной работы с учетом содержания плана работы педагога дополнительного образования конкретной организации. 9. Подбор диагностических материалов в рамках осуществления учебно-исследовательской деятельности. 10. Подбор дидактических материалов для проведения занятий, организации досуговых мероприятий.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник практики; - конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.

		11. Формулирование и оформление методических рекомендаций по проведению занятий, организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий, досуговых мероприятий, работы с занимающимися в рамках темы учебного исследования. 12. Ведение документации.					
Преддипломная практика							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.1. ПМ.03 МДК.3.1.	1. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка, режимом работы, с инструкциями по охране труда в организации; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования, его документации (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.). 2. Корректировка собственного календарно-тематического плана и плана постановочной работы с учетом содержания плана педагога дополнительного образования. 3. Знакомство с детьми. Заполнение документации. 4. Самостоятельная работа в качестве педагога дополнительного образования: планирование деятельности, проведение учебно-тренировочных занятий, проведение репетиционной работы, организация досуговой деятельности с детьми, самоанализ собственной деятельности. 5. Выполнение работы по апробации программа ВКР. 6. Планирование различных видов деятельности: учебно-тренировочных занятий, репетиций, внеклассных мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности и т.д. 7. Составление конспектов уроков /занятий физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, учебно-тренировочных, внеклассного мероприятия и т.д. 8. Подбор диагностических материалов в рамках	ОК 1-11 ОК(дк)1	ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 3.1-3.5 ПК(дк)1	У ¹⁻ У ⁴¹ У ^{42ду}	ПО ¹ -ПО ¹⁸	- характеристика на обучающегося с итоговой отметкой педагога (заверенная печатью ОУ); - отчет обучающегося по итогам практики; - конспект открытого учебно-тренировочного занятия (с отметкой о проведении); - характеристика на группу занимающихся и индивидуальная характеристика на одного занимающегося заверенная педагогом; - контрольный дневник по преддипломной практике с текущими отметками за каждый день практики; - папка с методическими материалами.

		осуществления учебно-исследовательской деятельности. 9. Подбор дидактических материалов для проведения занятий, организации досуговых мероприятий. 10. Формулирование и оформление методических рекомендаций по проведению физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий, организации внеклассных мероприятий, в рамках темы учебного исследования. 11. Подготовка отчетной документации: заполнение дневника, оформление пакета документов (конспекты проведенных занятий, репетиций, календарно-тематический постановочный план, получение характеристики, отзывов об организации отчетного спортивно-массового мероприятия и др).					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы **производственной практики** требует наличия *базы практики*: образовательные учреждения / учреждения дополнительного образования, загородные и городские оздоровительные лагеря.

Реализация программы **учебной практики** требует наличия *кабинета практики*.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение;
- методические разработки уроков/ занятий/мероприятий и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение (учебные издания и дополнительная литература)

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Анцыперов, В.В. Научно-методические основы совершенствования методики обучения в спортивных видах гимнастики [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.В. Анцыперов, Е.А. Широбакина. – М.: Академия, 2015. – 105 с.
2. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: теория и методика [Текст] / М.М. Боген. - М.: КД Либроком, 2014. - 230 с.
3. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики [Текст]: Учебник в 2 томах / Ю.К. Гавердовский. - М.: Советский спорт, 2014. - 600 с.
4. Железняк, Ю.Д. Теория и методика спортивных игр [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений (ФГОС) / Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 461 с.
5. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.
6. Лапшин, О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов [Текст] / О.Б. Лапшин. - М.: Советский спорт, 2014. - 176 с.
7. Литвинов, А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений / А.А. Литвинов. – М.: Академия, 2014. – 352 с.
8. Мурашко, Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт [Текст]: Учебник для студентов высшего профессионального образования / Г.А. Сергеев, Е.В. Мурашко, Г.В. Сергеева; Под ред. Г.А. Сергеева. - М.: ИЦ Академия, 2015. - 176 с.
9. Прохоренко, В.В. Легкая атлетика [Текст]: учебно - методическое пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Прохоренко, С.Г. Дзержинский, Л.Б.

Дзержинская. – Волгоград: Издательство волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 64 с.

10. Таймазов, В.А. Теория и методика спортивного туризма [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Таймазов, Ю.Н. Федотов. – М.: издательство «Советский Спорт», 2014. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Анискина, С.Н. Методика обучения технике баскетбола [Текст]: Учебник для вузов физической культуры / С.Н. Анискина. – М.: ФиС, 2010. – 190 с.
2. Беляев, А.В., Савин, М.В. Волейбол [Текст]: Учебное пособие / А.В. Беляев, М.В. Савин. – М.: ФиС, 2010. – 380 с.
3. Грецов, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений / Г.В. Грецов, С.Е. Воинова, А.А. Германова. – М. Академия, 2013. – 288 с.
4. Железняк, Ю.Д. Теория и методика спортивных игр [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2013. – 395 с.
5. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов [Текст] / М.Ю.Картушина - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.
6. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в ДОУ [Текст] /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова. - М., 2002. стр. 175;
7. Макаров, А.Н. Легкая атлетика [Текст]: Учебник для студентов педагогических институтов / А.Н. Макаров. – М.: «Физическое воспитание», 2010 – 304 с.
8. Минина, Л.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры [Текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений /Л.Н. Минина, Н.В. Луткова, Ю.М. Макаров. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
9. Михайлова, М.А. Детские праздники [Текст] / М.А. Михайлова, – Ярославль: «Академия развития», 1998. - 240 с.
10. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Д. И. Нестеровский. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.
11. Образцова, Т.Н. Подвижные игры для детей [Текст]: пособие для воспитателей / Т.Н. Образцова. – М.: Лада ЭТРОП, 2005. – 192с.
12. Озолин Н.Г., Воронкин, В.И. Легкая атлетика [Текст]: Учебник для институтов физической культуры / Н.Г. Озолин, В.И. Воронкин. – М.: «Физкультура и спорт», 2010. - 597с.
13. Сергеев, Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образова- ния / Г. А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева; под ред. Г. А. Сергеева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с.
14. Фопель, К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3 – 6 лет [Текст]: пособие для воспитателей / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 143с.
15. Фопель, К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3 – 6 лет [Текст]: пособие для воспитателей / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 135с.
16. Фопель, К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3 – 6 лет [Текст]: пособие для воспитателей / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 143с.
17. Фопель, К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3 – 6 лет [Текст]: пособие для воспитателей / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 143с.
18. Фопель, К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3 – 6 лет [Текст]: пособие для воспитателей / К. Фопель. – М.: Генезис, 2010. – 143с.
19. Цымбалова, Л.Н. Подвижные игры для детей [Текст]: пособие для воспитателей / Л.Н. Цымбалова. – Москва – Ростов-на-Дону: MapT, 2005. - 192с.

Интернет-ресурсы

1. Все для детского сада. Методические разработки [Электронный ресурс]: ivalex.vistcom.ru – режим доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/metod1.html> - свободный.
2. Лыжная подготовка [Электронный ресурс]: <http://bmsi.ru> – режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/08f1937b-099a-497f-bfc8-7bd85f0cbbf9> - свободный.
3. Методика обучения футболу [Электронный ресурс]: <http://otherreferats.allbest.ru> – режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/sport/00194643_0.html - свободный.
4. О баскетболе [Электронный ресурс]: <http://obasketbole.ru> – режим доступа: <http://obasketbole.ru/upravlenie-igroy/upravlenie-konfliktami-v-basketbole> - свободный.
5. Образовательный портал Claw.ru [Электронный ресурс] / <http://www.claw.ru/book-readywork/> – режим доступа: <http://www.claw.ru/book-readywork/> – Загл. с экрана.
6. Обучение плаванию [Электронный ресурс]: <http://sportwiki.to> – режим доступа: <http://sportwiki.to/> - свободный.
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: pedlib.ru – режим доступа: <http://pedlib.ru> – Загл. с экрана.
8. Плавание [Электронный ресурс]: <http://to-swim.ru> – режим доступа: <http://to-swim.ru/doc/Education-navigation/Education-navigation.php> - свободный.
9. Планирование сюжетно-ролевых игр [Электронный ресурс]: www.doshvozrast.ru – режим доступа: <http://www.doshvozrast.ru> – Загл. с экрана.
10. Работа с родителями [Электронный ресурс]: <http://www.doshvozrast.ru> – режим доступа: <http://www.doshvozrast.ru> – Загл. с экрана.
11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]: [edu.ru](http://www.edu.ru) – режим доступа: <http://www.edu.ru/> – Загл. с экрана.
12. Сайт «Библиотека для студента» [Электронный ресурс]: <http://www.p-lib.ru/psihologia/> – Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/psihologia/> – Загл. с экрана.
13. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> – режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> - Загл. с экрана.
14. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/detskii-sad> – режим доступа: <http://nsportal.ru/detskii-sad> – Загл. с экрана.
15. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: <http://uchebnik.biz/book> – режим доступа: <http://uchebnik.biz/book/261-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta/51-119-fizicheskoe-vospitanie-uchashhixsya-kolledzhej-professionalnogo-obrazovaniya-i-srednix-specialnyx-uchebnyx-zavedenij.html> - свободный.
16. Учебно – методический кабинет [Электронный ресурс]: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/> – режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/> – Загл. с экрана.
17. Шейпинг (классик) [Электронный ресурс]: <http://uroki-online.com/sport> – режим доступа: <http://uroki-online.com/sport/fitness/1233-sheyping-klassik-onlayn-obuchenie.html> - свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов практики осуществляет руководитель практики, устанавливая соответствие знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Оценка работы обучающихся отражается в индивидуальном аттестационном листе, который заполняет руководитель практики (Приложение 1).

Папка «ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ» по итогам практики включает в своё содержание:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Дневник практики.

Дневник педагогической практики включает в своё содержание:

- титульный лист (приложение 2),
- план работы на день,
- рефлексия педагогической деятельности за день.

Правила ведения дневника:

- дневник оформляется в электронном варианте;
- дневник заполняется ежедневно;
- записи в дневнике ведутся аккуратно и понятно;
- студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы;
- за ведение дневника по итогам практики выставляется оценка.

4. Отчёт обучающегося (приложение 3а, 3б).

5. Методические материалы.

К итоговому совещанию/конференции обучающиеся готовят выставку отчётной документации и выступление, в котором делятся опытом работы, вносят предложения, анализируют собственную деятельность.

Обучающимся, успешно прошедшим практику, и своевременно сдавшим отчётную документацию выставляется по результатам практики зачёт или дифференцированный зачёт.

Для оценки результатов практики устанавливается соответствие практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций и отражается в характеристике обучающегося (приложение 4).

Для того чтобы оценить результаты производственной практики (преддипломной) необходимо установить соответствие практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Эти данные отражаются в характеристике на обучающегося по результатам прохождения производственной практики (преддипломной) (Приложение 5а). Отчетную документацию по итогам производственной практики (преддипломной) обучающиеся оформляют в соответствии с требованиями (Приложения 5б - 5г).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

УЧЕБНАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКА

_____ (название практики)

по ПМ. _____ (название модуля)

Аттестационный лист

обучающейся группы № _____ (Ф.И.О обучающегося)

Руководитель практики: _____

Специальность: _____

Место проведения практики:

- _____
- _____

Сроки проведения практики: _____

№ п/п	Отчетная документация (проводимые виды деятельности)	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
1.			
2.			
3.			
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)			

Итоговый уровень усвоения*ОК 1-11 _____ и ПК 1.1.-1.6 _____ по ПМ. _____

_____ (название модуля)

(*итоговый уровень определяется по характеристике студента)

Соблюдение трудовой дисциплины обучающимся

Руководитель практики: _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Зам. директора по ПР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающейся II курса, группы № _____
Ивановой Анны

по УП.01.01 Введение в специальность

ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок проведения:

_____ семестр 20____ – 20____ уч.год

учебная практика: 03.03 – 16.03

производственная практика: 17.03 – 23.03

База практики:

Руководитель практики:

20____ - 20____ уч.год

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ

обучающегося гр. _____
 специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области
 физкультурно-оздоровительной деятельности

по результатам прохождения УП по

ПМ. _____
 (название модуля)

Сроки УП: _____

База практики: _____

Руководитель практики: _____

Учебная практика _____
 (название практики)

При анализе работы воспитателя по
 у меня возникли / не возникали трудности в _____

_____ по причине _____

При написании конспектов учебно-тренировочных занятий у меня возникли / не
 возникали трудности в _____ по причине _____

При прохождении учебной практики достаточно ли на ваш взгляд было подобрано
 методического обеспечения по так
 как _____

При планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми по
 профессиональному модулю у меня возникли / не возникали трудности в _____

_____ по причине _____

При организации собственной деятельности у меня возникли / не возникали
 трудности при работе с различными информационными источниками, выборе методов
 решения поставленных задач практики, так как _____

Оцените уровень сформированности у Вас общих и профессиональных
 компетенций:

	Содержание общих компетенций	Уровень (нужно подчеркнуть)
ОК __		высокий средний низкий критический
	Содержание профессиональных компетенций	Уровень (нужно подчеркнуть)

ПК ____		высокий низкий	средний критический

Для того, чтобы в будущем более успешно проходить УП себе посоветую _____

Определите, насколько взаимодействие со специалистами образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования, руководителем практики (*способность к профессиональному сотрудничеству*) помогло в реализации задач УП по ПМ _____ - _____, так как _____

Оцените уровень профессионально – личностной мотивации и готовности к будущей профессиональной деятельности: **высокий, средний, низкий, отсутствует** (*нужное подчеркнуть*).

Определите, насколько были реализованы задачи УП и выполнен план _____, так как _____

Обучающийся _____

Руководитель практики _____

Дата _____

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ

обучающегося гр. _____
специальность 44.02.03 03 Педагогика дополнительного образования в
области физкультурно-оздоровительной деятельности

по результатам прохождения ПП по
ПМ. _____
(название модуля)

Сроки ПП: _____

База практики: _____

Руководитель практики: _____

Производственная практика _____
(название практики)

Завершившаяся практика совпала/не совпала с моими ожиданиями в том, что _____

Самым главным достижением во время прохождения практики, считаю _____

При организации у меня возникли/не возникли
трудности в _____
по причине _____

При организации мероприятий на практике мне помогли такие профессиональные
качества как _____

В процессе прохождения ПП смогла творчески проявить себя в таких видах
деятельности как _____

Во время ПП углубила теоретические знания в таких областях
как _____

Оцените уровень сформированности у Вас общих и профессиональных
компетенций:

	Содержание общих компетенций	Уровень (нужно подчеркнуть)
ОК __		высокий средний низкий критический
	Содержание профессиональных компетенций	Уровень (нужно подчеркнуть)
ПК __		высокий средний низкий критический

Для того, чтобы в будущем более успешно проходить ПП себе посоветую _____

Определите, насколько взаимодействие со специалистами образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования, руководителем практики (*способность к профессиональному сотрудничеству*) помогло в реализации задач ПП по ПМ _____ - _____, так как _____

Оцените уровень профессионально – личностной мотивации и готовности к будущей профессиональной деятельности: **высокий, средний, низкий, отсутствует** (*нужное подчеркнуть*).

Определите, насколько были реализованы задачи ПП и выполнен план _____, так как _____

Обучающийся _____

Эксперт (наставник) _____

Руководитель практики _____

Дата _____

**Характеристика обучающегося по результатам прохождения УП и ПП
по ПМ_____**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, группа № _____
Ф.И. обучающегося _____

Уровень овладения ОК и ПК по ПМ. _____

ОК, ПК	Наименование компетенции	__курс, __сем.		__курс, __сем.	_курс, _сем.	Итоговый уровень
		УП	ПП	УП	ПП	
ОК ____						
ПК ____						
ПК ____						
Уровень овладения ОК						
Уровень овладения ПК						
Дата						
База практики						
Ф.И.О. эксперта (педагога)						
Подпись эксперта						
Ф.И.О. руководителя практики						
Подпись руководителя практики						

М.П.

Зам.директора по ПР _____ / _____ /

Характеристика на обучающегося по результатам прохождения производственной практики (преддипломной)

Наставник _____
(Ф.И.О.)

За период производственной практики (преддипломной) обучающийся (аяся) продемонстрировала *(отразить знание методики преподавания физкультурно-оздоровительной деятельности; умение составлять конспекты в соответствии с методическими и психолого-педагогическими требованиями; организовывать внеурочную и внеклассную деятельность, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия с детьми; отразить уровень освоение ОК и ПК, отношение к выполняемым профессиональным обязанностям; грамотность и своевременное оформление документации; проявленные личностные и профессиональные качества)*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Рекомендации обучающемуся-практиканту

Обучающийся (аяся) (ФИО) _____ прошел (прошла) производственную практику (преддипломную) «успешно» или «с замечаниями» (*нужное подчеркнуть*), рекомендуемая отметка по практике (*прописью*) _____

Дата « » 201_г.

Руководитель практики (наставник):

Директор: _____/_____

М.П.

Аттестационный лист по производственной практике (преддипломной)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

по профессиональным модулям

ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Аттестационный лист

обучающегося 4 курса гр. № _____

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

Руководитель практики: _____

Место проведение практики: _____

Специалист: _____

Сроки преддипломной практики: с « ____ » _____ по « ____ » _____

№ п/п	Виды деятельности Виды работ	Итоговая отметка				Подпись руководителя практики
		за I неделю	за II неделю	за III неделю	за IV неделю	
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА						
Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности						
1.						
2.						
3.						
4.						
Организация досуговых мероприятий						
5.						
6.						
9.						
7.						
Методическое обеспечение образовательного процесса						
8.						
9						
10.						
11.	Отчет студента					
Итоговая аттестация (отметка)						

Итоговая отметка за производственную практику (преддипломную) _____

Итоговый уровень усвоения ОК _____ и ПК _____ по ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03

(итоговый уровень определяется по характеристике студента)

Соблюдение трудовой дисциплины обучающимся

Руководитель практики: _____ / _____ /

« » _____ 20 г.

Наставник: _____ / _____ /,

_____ / _____ /

« » _____ 20 г.

Зам. директора по ПР _____ / _____ /

« » _____ 20 г.

М.П.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
КОНТРОЛЬНОГО ДНЕВНИКА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

ГПОУ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ			
 ДНЕВНИК 			
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)			
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования			
Квалификация выпускника			
Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
обучающегося IV курса ____ группы			
очного отделения			
_____ _____ (Ф.И.О.)			
проходившего практику в _____ _____			
(Полное название базы практики)			
под руководством _____			
руководитель практики от базы практики (Ф.И.О., должность)			

руководитель практики от колледжа (Ф.И.О., должность)			

Оценка за ведение дневника			

Анжеро-Судженск, _____ г.			

Форма ведения контрольного дневника преддипломной практики

Дата	Содержание работы практиканта	Указания руководителей практики	Оценка и подпись руководителя практики

**ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

ОТЧЕТ

обучающегося гр. _____
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация Педагог дополнительного образования в области физкультурно-
оздоровительной деятельности
по результатам прохождения ПП (преддипломной)

Сроки ПдП: _____
База практики: _____
Наставник: _____
Руководитель практики: _____

1. Какие трудности возникли при подготовке и проведении *занятий по физкультурно-оздоровительной деятельности:*

внеклассного занятия:

физкультурно-оздоровительного мероприятия:

спортивно-оздоровительного мероприятия:

учебно-тренировочного занятия:

6. Какие методы и приёмы чаще всего использовали для организации учебно-познавательной и творческой деятельности занимающихся на занятии?

7. Какие использовали средства наглядности, ИКТ и технические средства обучения?
Какие при этом испытывали затруднения?

8. Какой дидактический материал был вами разработан для занятий и по запросу наставника?

10. Чему новому научились на практике?

11. Чем вы довольны? Что хотелось бы изменить?

12. Целостное впечатление и выводы по производственной практике (преддипломной)

13. Как вы оцениваете свою теоретическую и практическую готовность к самостоятельной профессиональной деятельности (*готова, не готов(а), в целом готов(а)*)

14. Оцените уровень освоения компетенций: *высокий, средний, низкий*

Критерии оценивания компетенций

Низкий уровень (НУ): обучающийся выполняет виды деятельности с низкими результатами; проявляет существенные затруднения в теоретической и практической готовности.

Средний уровень (СУ): обучающийся выполняет виды деятельности с хорошими результатами, но при этом проявляет некоторые затруднения в теоретической и практической готовности.

Высокий уровень (ВУ): обучающийся успешно выполняет все виды деятельности; демонстрирует высокие результаты своей работы.

14. Ваша самооценка деятельности на преддипломной практике

15. При подготовке обучающихся к производственной практике (преддипломной) необходимо обратить внимание на _____

« ____ » _____

Обучающийся

_____/_____

Наставник

_____/_____

Руководитель практики

_____/_____

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

***Программа государственной итоговой аттестации выпускников,
требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР***

***по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)***

374 группа (очная форма обучения)

СОГЛАСОВАНО

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАССМОТРЕНО

Заседание Педагогического совета

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Содержание

Пояснительная записка
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
1.1. Область применения Программы
1.2. Сроки проведения ГИА
2. Содержание государственной итоговой аттестации
2.1. Тематика ВКР
2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА.
2.3. Структура и содержание ВКР
2.3.1. Структура ВКР
2.3.2. Содержание ВКР
2.4. Руководство подготовкой ВКР
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации
3.1. Требования к минимальному материально – техническому оснащению
3.2. Информационное обеспечение ГИА
3.3. Кадровое обеспечение ГИА
3.4. Процедура защиты ВКР
4. Комплексная оценка результатов защиты ВКР
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6
Приложение 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

— Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки защиты ВКР (далее - Программа) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, приказом **Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»**. являются основой для разработки Программы.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР), условия для работы обучающихся над ВКР, структуру ВКР, а также критерии оценки защиты по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

ГИА является обязательной частью системы оценки качества для обучающихся завершающих освоение ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Формой ГИА выпускников ГПОУ «Анжеро - Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования определена защита ВКР в виде дипломной работы. Данный вид испытаний способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также обеспечивает определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Процесс выполнения, подготовки к защите и защиты ВКР позволяют одновременно решить комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- способствуют повышению качества образовательного процесса, качества подготовки специалиста и обеспечивает объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики, формирует общие и профессиональные компетенции;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения Программы

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части оценки освоения следующих **видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)**:

1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Оценка **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

** Показатели, критерии и уровни оценки ОК и ПК см. в Приложении 1*

1.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Всего - 6 недель, в том числе:

- подготовка к государственной итоговой аттестации - 4 недели – **144 часа** (18.05.26-14.06.26);

- государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) - 2 недели – **72 часа** (15.06.26-28.06.26).

Объем времени и сроки ГИА определены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом, календарным учебным графиком.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР разрабатываются преподавателями совместно с представителями работодателей, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий (далее – ЦК) в конце учебного года (май). Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля. Рассмотренные на заседании ЦК темы ВКР согласовываются на заседании Методического совета (май) и представляются на утверждение (приказ) директору колледжа.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор осуществляется на общем собрании выпускников, оформляется протоколом в сентябре.

Темы ВКР закрепляются за обучающимся приказом директора колледжа не позднее 1 октября последнего года обучения. Каждому студенту приказом директора назначается руководитель.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный и (или) опытно-экспериментальный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать следующим требованиям:

- реальность,
- актуальность,
- новизна,
- практическая значимость,
- современность используемых интеллектуальных, информационных, технологических, дидактико-методических и других ресурсов.

Тематика ВКР (извлечения из приказа №263-ДО от 02.09.2021)

Наименование модуля	Наименование темы	Фамилия, имя студента

2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА.

ВКР, проверенная руководителем, вместе с заданием, письменным отзывом руководителя и рецензией передается руководителем и обучающимся заместителю директора по научно – методической работе (далее – НМР). Заместитель директора по НМР при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске ВКР к защите на ГИА (не позднее, чем за **два дня** до проведения допуска обучающихся к ГИА) и на обороте титульного листа делает соответствующую (дата, подпись, печать «Учебная часть») отметку.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите и оценкой. Форма бланка отзыва размещена в Приложении 3.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. С целью обеспечения объективности оценки труда выпускника в качестве рецензентов ВКР могут привлекаться специалисты организаций, обладающие опытом работы по направлению темы ВКР, преподаватели других образовательных организаций, преподаватели и администрация ГПОУ АСПедК. Каждому рецензенту может быть прикреплено не более 8 обучающихся.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа **не позднее одного месяца** до защиты ВКР.

Рецензия должна включать следующие обязательные позиции:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости ВКР;
- оценку ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма бланка рецензии размещена в Приложении 4.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Процедура допуска проводится на заседании Педагогического совета с обязательным участием студентов-выпускников. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

2.3.1 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР содержит следующие структурные части:

- титульный лист (с заполненной оборотной стороной)
- оглавление
- введение
- основная часть:
 - теоретическая
 - практическая (опытно-экспериментальная)
- заключение
- список используемых источников
- приложение.

2.3.2 Содержание выпускной квалификационной работы

Оглавление представляет собой логически выстроенный перечень тех кратких формулировок, которые позволяют судить об основном содержании данной работы и об уровне сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих чёткое, последовательное и логичное выстраивание исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Составленное обучающимся оглавление позволит оценить следующие **профессиональные компетенции и общие компетенции**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Введение должно содержать краткое обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, характеристику степени изученности проблемы; методологический аппарат исследования, включающий следующие корректно сформулированные компоненты: проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Во введении перечисляются методы исследования, являющиеся инструментом в добывании теоретического, фактологического и статистического материала; определяется практическая значимость проведённой работы, указывается на последовательность проведения этапов экспериментальной работы, сроки и цели каждого этапа. Введение как результат аналитической работы обучающихся позволит оценить следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Основная часть содержит две главы. Каждая глава включает в себя 2-3 параграфа, материал в которых должен быть логически взаимосвязан. Содержание каждого параграфа должно быть систематизировано в соответствии с указанными в оглавлении названиями.

В теоретической главе на основе изучения исследований отечественных и зарубежных учёных даётся сравнительный анализ подходов к решению проблемы, излагается история поставленной проблемы, характеризуется её современное состояние в психолого-педагогической науке, излагаются концептуальные

основы исследования, определяются основные теоретические позиции. Работа выпускника над теоретической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В практической главе излагаются, анализируются и интерпретируются результаты самостоятельно проведённых этапов исследования: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Для повышения наглядности в восприятии результатов экспериментов используются таблицы и диаграммы. Важнейшие требования к изложению материала в основной части работы: логическая последовательность, системность, конкретность, краткость и ясность формулировок, пропорциональность глав и параграфов, наличие кратких, но ёмких выводов после каждой главы. Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В заключении содержатся выводы, соотнесённые с целями и задачами исследования, перспективы дальнейшей работы по реализации данной и смежных с нею проблем начального общего образования; показывается возможность внедрения результатов исследования в практику. Работа выпускника над заключением позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области

дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Список используемых источников оформляется в соответствии с национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список должен содержать не менее 30 источников. Каждый включённый в список источник должен найти отражение в выпускной квалификационной работе.

Приложение содержит вспомогательный материал, облегчающий восприятие основного содержания работы, понимание некоторых теоретических положений и иллюстрирующий результаты эксперимента. Это могут быть протоколы наблюдений, бесед с детьми, родителями и педагогами, промежуточные расчёты, планы-конспекты уроков и занятий, продукты детской деятельности и т.д. Но перегружать работу приложениями не следует, необходимо отбирать только значимые для раскрытия темы.

Работа над списком литературы и приложением позволит сформировать и оценить на ГИА следующие **компетенции**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему, структуре, оформлению ВКР определены в Положении о курсовой и выпускной квалификационной работах, размещенном на официальном сайте колледжа в закладке «Студентам».

2.4. Руководство подготовкой ВКР

Общее руководство и контроль над ходом выполнения ВКР осуществляет заместитель директора колледжа по НМР.

Непосредственное руководство работой обучающегося над ВКР осуществляет назначенный приказом директора (из числа преподавателей) руководитель. К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Основными обязанностями руководителя ВКР являются:

- знакомство обучающегося с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выдача задания обучающемуся (не позднее 1 октября);
- оказание помощи в составлении плана подготовки ВКР и календарного графика её выполнения;
- проведение консультаций и собеседований по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль выполнения графика работы над ВКР;
- оказание организационной и методической помощи обучающемуся;
- проверка качества работы (по завершении обучающимся подготовки ВКР);
- подготовка письменного отзыва на ВКР;
- консультирование обучающегося по подготовке доклада к защите на ГИА.

Обучающийся обязан регулярно посещать консультации руководителя, представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения работы, способы интерпретации и оформления полученных данных, устранять указанные руководителем недостатки.

Приложение 5 – Заявление.

Приложение 6 - Задание по подготовке ВКР.

Приложение 7 – Календарный индивидуальный план подготовки ВКР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении ВКР и консультировании с руководителем, обучающийся может работать в учебных кабинетах, библиотеке, имеющих следующее оборудование:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- компьютер, принтер;

и при наличии следующих документов:

- графика проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- индивидуального плана - графика выполнения ВКР;
- комплекта учебно-методической документации.

Для проведения защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочее место секретаря;
- место для выступления (защиты) выпускника;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска;
- оборудование для выставления материалов, подтверждающих результаты работы над ВКР.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, согласованные с председателем ГЭК и утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Расписание ГИА утверждается, и доводится до сведения обучающихся и работников не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Для проведения защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию предоставляются следующие информационные материалы:

1. ВКР с грифом «Допущена к защите», подписью заместителя директора по НМР и печатью
2. Материалы, подтверждающие выводы, полученные студентами в ходе работы над ВКР (при наличии)
3. ФГОС СПО по специальности
4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР (копия)
5. Приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации (копия)
6. Личные карточки студентов
7. Сведения об освоении общих и профессиональных компетенций
8. Отзыв руководителя ВКР
9. Рецензия
10. Зачетные книжки
11. Книга протоколов.

3.3. Кадровое обеспечение ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в порядке, предусмотренном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Требования к квалификации председателя и членов ГЭК:

- ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

- Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Кузбасса.

- Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа после утверждения кандидатуры председателя ГЭК учредителем.

3.4. Процедура защиты ВКР

По ходатайству руководителя ВКР (на имя заместителя директора по НМР) для обучающихся может быть проведена предзащита ВКР. Заместитель директора по НМР принимает решение о составе комиссии, дате предзащиты, регламенте процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Допускается присутствие руководителя ВКР и других заинтересованных лиц, без права участия в обсуждении выступления обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения ГИА, отчисляется из колледжа и получает справку об обучении в образовательной организации.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Защита ВКР (продолжительность защиты до одного академического часа на одного обучающегося) включает доклад студента (не более 12 минут) с демонстрацией презентации, ответы на вопросы по существу ВКР, чтение отзыва руководителя и рецензии, ответы студента на замечания рецензента, обмен мнениями членов комиссии по представленной к защите ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

3.4.1 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- оценка руководителя;
- ответы на замечания рецензента.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР
ОЦЕНОВНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ВКР**

ФИ обучающегося _____ группа _____ специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тема ВКР _____

Фамилия, инициалы члена ГЭК _____

Дата защиты ВКР _____

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Баллы члена ГЭК
1.	Характер ВКР	ВКР носит исследовательский характер	2	
		ВКР носит частично исследовательский характер	1	
		ВКР не носит исследовательский характер	0	
2.	Актуальность проблемы	Исследуемая проблема весьма актуальна, мало разработана в теоретическом и практическом плане	2	
		Исследуемая проблема мало актуальна, она достаточно полно разработана в теоретических исследованиях и на практике	1	
		Исследуемая проблема неактуальна	0	
3.	Доказательность	Актуальность доказана на основе выявленных противоречий	2	
		Недостаточно аргументированно доказывается актуальность, не чётко сформулировано противоречие	1	
		Отсутствуют чёткие аргументы, доказывающие актуальность, не сформулировано противоречие	0	
4.	Теоретический анализ разработанности проблемы	Студент показал высокий уровень теоретического анализа разработанности проблемы: определены ключевые аспекты исследования, для анализа степени разработанности проблемы использовано достаточно большое количество работ (не менее 30), в том числе современных; теоретические положения этих работ глубоко проанализированы, сделаны необходимые обобщения, выводы, соответствующие поставленным задачам; явно прослеживается собственная позиция автора по всем вопросам	3	
		Студент показал достаточный уровень теоретического анализа разработанности проблемы; глубоко проанализировал не менее 25 работ, но испытывал затруднение при обобщении материала; при формулировании вывода, не всегда прослеживается собственная позиция автора по тому или иному вопросу, теоретическому положению	2	
		Студент показал слабый уровень теоретического анализа разработанности проблемы: допущены ошибки в определении ключевых аспектов проблемы, количество проанализированных теоретических источников недостаточно (менее 20), анализ поверхностный, носит описательный характер, собственная позиция автора не прослеживается или высказывается крайне редко; в тексте встречаются большие отрывки, переписанные из источников; самостоятельные выводы отсутствуют либо формальны	1	
		Студент показал низкий уровень теоретического анализа исследуемой проблемы: не определены её ключевые аспекты, для изучения степени разработанности проблемы использовано малое количество источников (менее 15), анализ отсутствует, автор просто переписывает отрывки из литературных источников, отсутствует собственная позиция по всем вопросам	0	
5.	Методология	Методологическая культура исследования характеризуется корректностью определения научного аппарата: выбранные методы исследования адекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; грамотно и чисто проведен эксперимент, оформлены результаты исследования	2	

		Есть неточности в определении методологического аппарата исследования, но допущенные ошибки принципиально не влияют на ход и результат исследования	1	
		Низкий уровень методологической культуры; некорректно определен методологический аппарат исследования: выбранные методы неадекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; не соблюдены правила проведения эксперимента, отразившиеся на ходе и результатах исследования	0	
6.	Содержание и структура исследования	Содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам	1	
		Содержание и структура работы не соответствуют поставленной цели и задачам	0	
7.	Практическая значимость	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес и могут быть широко использованы в образовательной практике, разработаны рекомендации по их внедрению	2	
		Результаты исследования малозначимы, нет рекомендаций к их внедрению	1	
		Результаты исследования не имеют практической значимости	0	
8.	Язык изложения	Язык исследования и его оформленные результаты в выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям научной речи и академического этикета: формально-логический способ изложения материала, смысловая завершенность, целостность, связность текста; отсутствие экспрессии, грамотность использования общенаучной и специальной терминологии, преобладание глаголов несовершенного вида и форм настоящего времени, изъявительного наклонения и др.	2	
		Язык исследования в целом соответствует требованиям научной речи и академического этикета, но допущены незначительные ошибки, неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии	1	
		Язык исследования не соответствует требованиям научной речи и академического этикета; допущены значительные неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии, отсутствует смысловая завершенность, целостность высказывания; много орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок	0	
9.	Степень самостоятельности	Студент проявил большую самостоятельность в ходе опытно-экспериментальной работы и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта)	2	
		Студент проявил большую самостоятельность в процессе планирования и проведения исследования и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта), однако эпизодически прибегал к помощи руководителя	1	
		Студент проявил недостаточную самостоятельность в ходе теоретического исследования и проведения опытно-экспериментальной работы	0	
10.	Культура оформления	Культура оформления работы отвечает всем установленным к оформлению требованиям	2	
		Работа частично отвечает установленным к оформлению требованиям, есть недочеты	1	
		Работа не отвечает предъявляемым к оформлению требованиям	0	

11.	Качество выступления	В ходе выступления студент показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит предложения по эффективному использованию ресурсов, демонстрирует владение навыками публичного выступления	2	
		В ходе выступления студент проявил неуверенность, показал удовлетворительное знание вопросов темы	1	
		Студент отказался от выступления на защите	0	
12.	Использование наглядности	Во время доклада студент уместно использует качественные наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал	2	
		Во время доклада студент использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, однако имеют место ошибки/опечатки, недостаточность или перегруженность в информативности представленных материалов	1	
		Во время доклада студент не использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал	0	
13.	Ответы на вопросы	Чётко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения	2	
		Не всегда может чётко, аргументированно и корректно ответить на поставленные вопросы, наблюдаются слабые попытки отстоять свою точку зрения	1	
		Отсутствуют ответы на поставленные вопросы	0	
14.	Отзыв руководителя и рецензента	Имеются положительные отзывы руководителя и рецензента	2	
		ВКР имеет положительные отзывы руководителя и рецензента, содержащие незначительные замечания	1	
		В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению работы	0	
		Итого баллов	Макс. -28 б.	

Итоговая отметка эксперта _____ / _____ Подпись _____

Критерии перевода баллов в отметки

«5»	«4»	«3»	«2»
28-24 б.	23-19 б.	18-14 б.	13-0 б.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее чем пяти членов из числа преподавателей колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм, прорабатывает свою карьеру в рамках будущей профессии	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии и понимает ее значимость	понимает значимость будущей профессии, но затрудняется в объяснении сущности деятельности	затрудняется в объяснении сущности деятельности в рамках своей будущей профессии и не понимает ее социальной значимости	
демонстрация интереса к профессии	проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ	осуществляет деятельность на основе внутреннего побуждения к ней	демонстрирует интерес к будущей профессии через выполнение части работ, предусмотренных программой	отсутствует интерес к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
организация собственной деятельности	целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности	целенаправленно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями, но затрудняется в ее обосновании, допускает единичные ошибки; рационально распределяет время на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, затрудняется в ее обосновании, допускает ошибки; испытывает трудности в распределении времени на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью и под контролем руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, не обосновывает ее, допускает ошибки; испытывает значительные трудности в распределении времени на все этапы деятельности	
определение методов решения профессиональных задач	оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач	испытывает трудности в выборе методов и способов решений профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями, сам исправляет допущенные ошибки, затрудняется в обосновании выбора эффективности методов; проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач	допускает ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, сам исправляет отмеченные ошибки и недостатки, затрудняется в обосновании методов решения; недостаточно проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач, инициатива отсутствует	допускает фактические ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, затрудняется в их устранении; решает профессиональные задачи при непосредственной помощи руководителя практики	

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач	эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта	испытывает трудности в применении методов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта преимущественно совпадают	затрудняется в применении методов и приемов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта совпадают частично	затрудняется в применении методов рефлексии, саморегуляции и их использование неэффективно; результаты самоанализа и анализа эксперта не совпадают по основным положениям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения	самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных способов	анализирует нестандартные ситуации, но не может самостоятельно оценить эффективность выбранных способов решения	затрудняется в анализе нестандартных ситуаций и не может выбрать эффективные способы решения	не способен проанализировать нестандартную ситуацию и определить способы ее решения	
способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации	быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации	реагирует адекватно на (внештатные) нестандартные ситуации	не может действовать в нестандартной ситуации, нуждается в помощи педагога	в нестандартной ситуации возникает паника	
готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	несёт ответственность за принятое решение, но с поддержкой других лиц	затрудняется нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	не способен нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессио-нальных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен анализировать и оценивать информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
использование информационно-	проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и	использует ИКТ, но затрудняется применять их в	испытывает затруднения в выборе и использовании	не использует ИКТ для совершенствования	

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
коммуникативных технологий в профессиональной деятельности	использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	решении задач совершенствования профессиональной деятельности	информационных технологий в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					
взаимодействие в коллективе, команде	согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации	согласовывает свои действия с участниками команды, но не соотносит их с общей целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, испытывает затруднения в поиске конструктивного выхода в конфликтной ситуации	не всегда согласовывает свои действия с общей целью, испытывает трудности в общении и нахождении выхода из конфликтных ситуаций	не согласовывает свои действия с общей целью, не может самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации, испытывает трудности в общении	
взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, но не всегда адекватно реагирует на критику	испытывает трудности в соблюдении профессиональной этики и делового общения, не всегда адекватно воспринимает критику	не адекватно реагирует на критику, допускает нарушения в профессиональной этике и деловом общении	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					
постановка цели, мотивация деятельности обучающихся (воспитанников)	самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	определяет цели и задачи при помощи руководителя практики (воспитателя), грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не всегда принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	испытывает трудности в определении целей и задач, подборе методов и приемов для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не стремится принять на себя ответственность за качество образовательного процесса	не умеет ставить цели и задачи, испытывает трудности подборе методов и приемов для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не считает себя ответственным за качество образовательного процесса	
контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников)	самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения обучающихся (воспитанников)	периодически осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников), оценивает процесс и результаты обучения дошкольников под руководством взрослого	осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников) с помощью руководителя практики (воспитателя), не оценивает процесс и результат обучения.	не осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников), не оценивает процесс и результаты обучения	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
планирование задач профессионального и личностного развития, планирование	обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует	адекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает	затрудняется в определении своего уровня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает	неадекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, не планирует задачи	

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
повышения квалификации	задачи профессионального и личностного развития	незначительные трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	
осуществление деятельности по самообразованию	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого- педагогической литературе, другим информационным источ- никам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого- педагогической литературе, другим информационным источникам, но не в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, частично реализует план профессионального и личностного развития	не проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого- педагогической литературе и другим информационным источникам, реализует план профессионального и личностного развития только под руководством педагога	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
адаптация учебно- методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности	корректирует учебно- методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно- методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно- методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности, от помощи педагога отказывается	
соответствие содержания деятельности поставленным целям	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности	корректирует учебно- методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно- методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно- методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности, помощь педагога не принимает	
обоснованность использования педагогических технологий	самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания при незначительной помощи педагога	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания только с помощью педагога	не может обосновать использование педагогических технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)					
осуществление профилактики травматизма	самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	недостаточно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	затрудняется в подборе форм и методов профилактики травматизма	способен к подбору форм и методов профилактики травматизма только с помощью педагога	
обеспечение охраны жизни и здоровья	использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие	недостаточно использует разнообразные формы и	затрудняется в использовании разнообразных форм и методов,	использование разнообразных форм и методов,	

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
обучающихся (воспитанников)	охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) возможно только с помощью педагога	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					
соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей деятельности	не в полном объеме знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; затрудняется в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, но проявляет интеллектуальную активность, систематически обращаясь к правовым документам	показывает поверхностные знания основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; допускает ошибки в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, определяет возможность их использования в организации своей деятельности на педагогической практике только под контролем руководителя практики	не проявляет интереса к изучению основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; не понимает значения знаний основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов.	
организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений; осознает важность заключения трудовых контрактов с работодателями; способен отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, но имеет поверхностное представление об инструкциях и правилах действующие в рамках трудовых соглашений	испытывает затруднения в соблюдении правовых норм профессиональной деятельности, не знает инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений.	не знает правовых норм профессиональной деятельности, инструкции, правил в рамках действующих трудовых соглашений; нуждается в постоянном контроле со стороны лиц, осуществляющих руководство практикой	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия					
определение целей и задач обучения, воспитания и	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы	постановка целей и задач проводимых занятий	постановка целей и задач проводимых занятий	не способен поставить цель и задачи, не учитываются	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
развития личности занимающихся	организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся и возрастной группой	осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности занимающихся	индивидуальные и возрастные особенности занимающихся	
соответствие содержания и структуры проводимых занятий целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание занятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства занятий не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры занятий требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов занятий	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов занятий	проявляет самостоятельность при разработке конспектов занятий, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект занятий, только при помощи педагога	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия					
владение организацией и проведением занятий	качественно и грамотно организует занятия, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	качественно и грамотно организует занятия, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	испытывает трудности в грамотной организации занятий и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	не способен самостоятельно и грамотно организовать занятия, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, даже с помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению занятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению занятий: выдерживает длительность, проводит осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации занятий (не выдерживает продолжительность, не осуществляет смену деятельности)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации занятий (не выдерживает продолжительность, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования					
демонстрирует владение организацией и проведением образовательной работы в соответствии избранной	качественно и грамотно организует образовательную работу на занятиях, определяет адекватные методы и приемы	качественно и грамотно организует образовательную работу на занятие, с помощью педагога определяет	испытывает трудности в грамотной организации образовательной работы на занятие и в определении	не способен самостоятельно и грамотно организовать образовательную работу на занятие, испытывает	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
области дополнительного образования с занимающимися	руководства, демонстрирует умение применять современные технологии обучения	адекватные методы и приемы руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения	адекватных методов и приемов руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения	трудности в определении адекватных методов и приемов руководства затрудняется в обосновании используемых технологий обучения, даже с помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению занятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению занятий: выдерживает структуру и форму организации в зависимости от типа, рационально использует средства обучения, проявляет профессиональную педагогическую этику и такт в учебном общении	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации занятия (возникают проблемы с соблюдением временного режима и обосновании используемых средств обучения)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации занятия (не выдерживает структуру и форму организации в зависимости от типа, затрудняется в рациональном использовании средств обучения, не проявляет профессиональную педагогическую этику и такт в учебном общении)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы					
выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся, испытывает незначительные затруднения в их применении	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	
оценивание процесса и результатов обучения занимающихся	осуществляет отбор эффективных контрольно-измерительных материалов, самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения занимающихся	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения занимающихся	оценивает процесс и результаты обучения с занимающимися под руководством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения занимающихся	
ПК 1.5. Анализировать занятия					
установление соответствия целей, задач занятий программным требованиям	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и программным требованиям	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач занятий программным требованиям	установление соответствия целей и задач занятий программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач занятий программным требованиям	
обоснование соответствия содержания занятий с поставленными задачам и	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания занятий	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания	затрудняется устанавливать соответствие содержания занятий поставленным задачам и	не способен устанавливать соответствие содержания занятий поставленным	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
возрастным особенностям занимающихся	поставленным задачам и возрасту занимающихся	занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	возрасту занимающихся	задачам и возрасту занимающихся	
обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения занятий	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации занятий, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации занятий	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации занятий	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения занятий, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личного и профессионального развития	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс					
оформление и ведение документации, обеспечивающую образовательный процесс	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении доку-ментации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки					
определение целей и задач досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации досуговых мероприятий с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимых досуговых мероприятий осуществляет в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	постановка целей и задач проводимых досуговых мероприятии осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются возрастные особенности занимающихся	не способен поставить цель и задачи, не учитываются возрастные особенности занимающихся	
соответствие содержания и структуры проводимых досуговых мероприятий целям и задачам	полное соответствие содержания досуговых мероприятий требованиям, целям и задачам	содержание досуговых мероприятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства досуговых мероприятий не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры досуговых мероприятий требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов	проявляет самостоятельность при разработке конспектов, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект, только при помощи педагога	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия					
владение организацией и проведением досуговых мероприятий с занимающимися	качественно и грамотно организует досуговые мероприятия, определяет адекватные методы и приемы	качественно и грамотно организует досуговые мероприятия, с помощью педагога определяет	испытывает трудности в грамотной организации досуговых мероприятий и в определении адекватных	не способен самостоятельно и грамотно организовать досуговые мероприятия, испытывает трудности в	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
	руководства в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	методов и приемов руководства в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными занимающихся, даже с помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению досуговых мероприятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению досуговых мероприятий: выдерживает длительность, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению досуговых мероприятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации досуговых мероприятий	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации досуговых мероприятий	
использование технических средств обучения (ТСО) в процессе проведения досуговых мероприятий	владеет способами использования ТСО в процессе проведения досуговых мероприятий и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в процессе проведения досуговых мероприятий	ТСО редко используются в процессе проведения досуговых мероприятий	ТСО никогда не используются в процессе проведения досуговых мероприятий	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях					
владение приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий	в полной мере владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий	владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, замечания педагога носят рекомендательный характер	слабо владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога	не владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, не способен вступить с ними в контакт	
владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприя-тиях и в учреждении	владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в учреждении	владеет некоторыми методами и приемами стимулирования родителей за участие в различных мероприятиях в группе и в учреждении	испытывает значительные затруднения при привлечении родителей к участию в различных мероприятиях в группе и в учреждении	не владеет методами и приема-ми стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в учреждении	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий					
аргументированность и полнота анализа (самоанализа) досуговых мероприятий	владеет методикой анализа и самоанализа досуговых мероприятий	испытывает незначительные трудности в процессе анализа (самоанализа) досуговых мероприятий, аргументирует с помощью педагога	затрудняется анализировать (самоанализировать) и аргументировать досуговые мероприятия даже с помощью педагога	не владеет приёмами анализа и самоанализа досуговых мероприятий	
адекватность самооценки педагогической деятельности	адекватно оценивает свои возможности, эффективность и результаты педагогической деятельности	испытывает незначительные затруднения при адекватной оценки своих возможностей, эффективность и результаты педагогической деятельности оценивает с помощью педагога	затрудняется в адекватной самооценке своей педагогической деятельности, даже с помощью педагога	не способен адекватно осуществить самооценку своей педагогической деятельности	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
<i>соблюдение этических норм при анализе досуговых мероприятий</i>	активно участвует в обсуждении с сокурсниками, аргументирует свои наблюдения и замечания	активно участвует в обсуждении с сокурсниками, однако не всегда может аргументировать свои наблюдения и замечания	не проявляет активность в ходе коллективного обсуждения занятия	не проявляет активность в ходе коллективного обсуждения занятия	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий					
<i>оформление и ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в соответствии с требованиями</i>	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (учебные программа, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся					
<i>понимание выбора примерных методических материалов как основы для разработки собственных материалов</i>	методически грамотно разрабатывает собственные материалы, ориентируясь на примерные и учитывает нормативные требования к их разработке	разрабатывает собственные материалы на основе примерных и учитывает нормативные требования к их разработке	испытывает затруднения в самостоятельной разработке собственных материалов на основе примерных, не учитывает нормативные требования к их разработке	не умеет самостоятельно разрабатывать собственные материалы, использует только примерные в собственной деятельности	
<i>соответствие разработанных материалов особенностям областям деятельности, возрасту, группы, отдельных занимающихся</i>	разрабатывает материалы с учетом области деятельности, возрастных особенностей группы и отдельных занимающихся	при разработке материалов ориентируется на область деятельности, возрастные особенности группы, но не учитывает индивидуальные особенности занимающихся	при разработке материалов учитывает особенности области деятельности, возраста, группы и отдельных занимающихся под контролем педагога	при разработке материалов не учитывает особенности области деятельности, возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду					
<i>соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям детей</i>	организует предметно-развивающую среду, учитывая возрастные особенности детей	не всегда ориентируется на возрастные особенности детей при создании предметно-развивающей среды	создает предметно-развивающую среду и учитывает возрастные особенности детей только при напоминании педагога	при создании предметно-развивающей среды не учитывает возрастные особенности детей	
<i>понимание сущности принципов построения предметно-развивающей среды</i>	знает и учитывает принципы построения предметно-развивающей среды	ориентируется в принципах построения предметно-развивающей среды, но не всегда их учитывает	учитывает принципы построения предметно-развивающей среды под контролем педагога	затрудняется в объяснении сущности принципов построения предметно-развивающей среды, не учитывает их в своей работе	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
<i>обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного</i>	демонстрирует знания образовательных технологий, аргументирует их использование в педагогическом опыте в области дополнительного	ориентируется в образовательных технологиях, понимает значение их использования в педагогическом опыте в	имеет частичное представление об обоснованностях выбора образовательных технологий в области дополнительного образования	отсутствуют представления о педагогических технологиях в области дополнительного образования	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
образования	образования	области дополнительного образования			
оценка педагогического опыта и образовательных технологий в психолого-педагогической литературе	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, анализирует опыт других педагогов для совершенствования своей деятельности	проявляет интеллектуальную активность, изучает опыт в психолого-педагогической литературе	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе, не интересуется опытом других педагогов	не обращается к психолого-педагогической литературе, отсутствие интереса к опыту других педагогов	
осуществление самоанализа	регулярно и объективно осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности	осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности при помощи педагога	эпизодически проводит самоанализ под контролем педагога и не учитывает ошибки в дальнейшей деятельности	не осуществляет осуществлять самоанализ собственной деятельности	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	соблюдает все требования к оформлению отчетов, выступлений; умеет использовать ИКТ для оформления и сопровождения выступлений	соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	частично соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном составлении и оформлении отчетов, выступлений, не учитывает требования, предъявляемые к их оформлению	
построение содержания педагогических разработок в логической последовательности	аргументировано, логически грамотно, выстраивает содержание отчетов, выступлений	последовательно выстраивает содержание отчетов, выступлений	испытывает трудности при изложении содержания отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном изложении содержания отчетов, выступлений	
владение ораторским искусством	речь грамотная, интонационно-выразительная	речь четкая, без запинок, но эмоционально не выразительная	речь быстрая (медленная), сбивчивая (монотонная), присутствие слов-«паразитов»	речь невнятная, логически не связанная, длительные паузы	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей					
выполнение требований к организации и проведению всех этапов исследовательской деятельности	строго выполняет все требования. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	в основном, выполняет все требования, но иногда проявляется небрежное отношение к ним. Создаёт экспери-ментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	не всегда выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Много замечаний по созданию экспериментальной базы, не сформирована контрольная группа, не весь объём запланированной работы выполняется на разных этапах исследования	не выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Практически не создана экспериментальная база, не сформирована контрольная группа, не выполнен весь объём запланированной работы в экспериментальной группе на разных этапах исследования	
демонстрация субъектности обучающегося на каждом	активен, проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования,	активен, но ярко не проявляет заинтересованность в успешном решении задач	пассивен, не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; не	обучающийся пассивен, выполняет только отдельные задания и только под строгим	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
из этапов исследовательской деятельности	самостоя-тельность и настойчивость, убеждённость в необходимости проведения эксперимента, занимает ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы	исследования; недостаточно самостоятелен, чаще ждёт указаний от руководителя, но выполняет их добросовестно; часто проявляет настойчи-вость в достижении поставленных целей; убеждённость в необходимости проведения эксперимента не проявляется в поведении обучающегося; стремится занять ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы.	самостоятелен, постоянно ждёт указаний от руководителя, не всегда и в полном объёме выполняет их; не проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Убеждённость в необходимости проведения эксперимента и реализации проекта не проявляется в поведении обучающегося; занимает пассивную позицию (ведомого) в организации и проведении экспериментальной работы.	контролем руководителя, без особого желания, если есть возможность, совсем не выполняет их; не принимает указаний от руководителя.	
адекватный (соот-ветствующий целям и задачам) подбор и творческое использ-ование методов и методик педагогического исследования	реализация подобранных методов и методик не вызывает сложностей, даёт надёжный, чистый результат, позволяющий судить о реализации цели и поставленных задач на каждом этапе. Обучающийся при использовании пакета методов и методик учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого обучающегося (воспитанника); при необходимости творчески видоизменяет их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	реализация подобранных методов и методик вызывает некоторые сложности, на основании чего обучающийся делает вывод о недостаточной адекватности их поставленным целям и задачам исследовательской деятельности, о ненадёжности их, о необходимости провести дополнительный подбор методов и методик, обеспечивающих достижение запланированного результата на каждом этапе исследовательской деятельности. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не всегда учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не всегда может при необходимости видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ	подбор методов и методик исследования не адекватен поставленным целям и задачам. Обучающийся самостоятельно не может сделать вывод о необходимости дополнительного подбора методик и методов, обеспечивающих достижение спланированных в исследовании результатов. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	не подбирает самостоятельно методы и методики исследования. Не может сделать вывод об их адекватности поставленным целям и задачам. Испытывает трудности при использовании выбранного руководителем пакета методов и методик, не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде ВКР	результаты экспериментальной работы оформлены в полном соответствии с требованиями. Выводы наглядно представлены в таблицах, диаграммах, графиках. В заключении определены возможные перспективы дальнейшей работы по теме.	результаты экспериментальной работы оформлены с нарушением отдельных требований. Таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы, выполнены небрежно. Не определены чётко возможные перспективы работы по теме.	оформление результатов экспериментальной работы не отвечает требованиям. Отсутствуют таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы. Не определены возможные перспективы работы по теме.	результаты экспериментальной работы не оформлены. Нет выводов, графиков, таблиц. Отсутствует заключение.	

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИ обучающегося _____ группа _____ специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тема ВКР _____

Фамилия, инициалы члена ГЭК _____

Дата защиты ВКР _____

**Примечание.*

Шкала соответствия оценки ОК и ПК в баллах уровням освоения ОК и ПК

0 баллов – **К** критический уровень

1 балл – **Н** низкий уровень

2 балла – **С** средний уровень

3 балла – **В** высокий уровень

Код ОК и ПК	Наименование ОК и ПК	Оценка эксперта	
		Оценка ОК и ПК в баллах	Оценка ОК и ПК (уровень освоения)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.		
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия		
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования		
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы		
ПК 1.5.	Анализировать занятия.		
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.		
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.		

ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей		

Подпись _____

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы по теме

выполненной студентом ____ курса ____ группы

Фамилия, имя отчество _

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания (указывается конкретный недостаток в работе, замечание)
1	Текст набран шрифтом Times New Roman (14 кегль), межстрочный интервал полуторный		
2	Абзацный отступ (красная строка) составляет 1,25 см		
3	Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм		
4	Объем работы не менее 35 страниц и не более 50 страниц		
5	Титульный лист оформлен в соответствии с Положением о курсовой и выпускной квалификационной работах		
6	Структура ВКР включает титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения		
7	Заголовки структурных частей работы «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1», «ГЛАВА 2», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» набраны прописными буквами без абзацного отступа (начертание текста полужирное)		
8	Заголовки параграфов набраны строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца (начертание текста полужирное)		
9	Заголовки «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» выровнены по центру		
10	Названия глав, параграфов, выводов по главам выровнены по ширине		
11	Точки в конце заголовков структурных частей работы, разделов не поставлены. Если заголовок состоит из нескольких предложений, точка поставлена в конце каждого предложения, кроме последнего		
12	Заголовок главы, параграфа не является последней строкой на странице		
13	Переносы слов в названии глав и параграфов отсутствуют		
14	Расстояние между названиями главы и параграфа, между названием параграфа и текстом равно двум одинарным межстрочным интервалам		
15	Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы		
16	Нумерация страниц текста сквозная: от первой страницы титульного листа до последней страницы приложения		
17	На титульном листе номер страницы не поставлен		
18	Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, размещена в центре верхнего поля листа		
19	Для обозначения порядковых номеров глав и параграфов использована цифровая система нумерации. Порядковые номера обозначены арабскими цифрами		
20	Полужирный шрифт или курсив использован для выделения какой-либо мысли или слова		
21	Иллюстративный материал (графики, диаграммы, схемы) обозначен в тексте как рисунок		
22	Таблицы, схемы и рисунки обозначены сквозной нумерацией. Заголовки «Таблица», «Схема» и т.п. выровнены по правому краю с указанием порядкового номера без знака «№», например: <i>Таблица 3</i>		
23	Таблицы, схемы, рисунки имеют названия, отражающие их содержание. Точки в конце названия не поставлены		
24	В ячейках таблиц точки в конце текста не поставлены		
25	Заголовок «Приложение» выровнен по правому краю		
26	При наличии нескольких приложений каждое оформлено с		

	новой страницы с указанием порядкового номера в соответствии с последовательностью упоминания в тексте без знака «№»		
27	Дословные цитаты из литературных источников заключены в кавычки с указанием ссылки на источники		
28	Ссылки на источники оформлены в квадратных скобках с указанием или без указания страниц, например: [6] или [6, с.48] либо в круглых скобках с указанием фамилии и инициалов автора работы и года ее издания, например: (Рубинштейн С.Л., 2003)		
29	Список литературных источников составлен в алфавитном порядке		
30	Список источников оформлен в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»		
31	В тексте ВКР отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки		

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

по теме _____

студента _____

курс _____, группа _____, научный руководитель _____

I. Оценка выполнения выпускной квалификационной работы

1. Актуальность _____

2. Практическая значимость ВКР _____

3. Достоинства ВКР _____

4. Недостатки ВКР _____

5. Методологическая целостность исследования _____

6. Наличие обобщенных выводов, отражающих основные результаты исследования _____
7. Соответствие/не соответствие результатов исследования поставленным задачам _____
8. Соответствие ВКР требованиям к оформлению _____

II. Характеристика личности студента, выполнившего ВКР

1. Степень самостоятельной работы студента, проявленные/не проявленные способности в проведении исследования _____
2. Отношение студента к выполнению теоретической и практической части исследования _____
3. Личный вклад студента в решение проблемы исследования и способность определять перспективы реализации намеченных решений _____

III. Оценка уровня освоения обучающимся ОК и ПК в ходе работы над ВКР (см. Приложение)

IV. Замечания

V. Изложенное позволяет считать, что данная выпускная квалификационная работа заслуживает оценки _____ и может/ не может быть

допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации

Дата _____ Научный руководитель _____ Подпись _____

Приложение к отзыву на ВКР

Оценка сформированности компетенций 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Перечень компетенций	Оглавление	Введение	Теоретическая часть	Практическая часть	Заключение	Приложение (при наличии)	ВЫВОД/Уровень освоения компетенции
ОК 1		*					
ОК 2	*	*	*	*	*		
ОК 3					*		

ОК 4		*	*	*		*	
ОК 5		*	*				
ОК 6				*			
ОК 7				*			
ОК 8		*	*	*	*		
ОК 9		*	*				
ОК 10				*			
ОК 11		*					
ОК(дк) 1**							
ОК(дк) 2**							
ОК(дк) 3**							
ОК(дк) 4**							
ОК(дк) 5**							
ОК(дк) 6**							
ОК(дк) 7				*			
ОК(дк) 8				*			
ОК(дк) 9**							
ОК(дк) 10**							
ОК(дк) 11**							
ОК(дк) 12**							
ОК(дк) 13**							
ОК(дк) 14**							
ОК(дк) 15				*			
ОК(дк) 16		*					
ОК(дк) 17*							
ОК(дк) 18*							
ОК(дк) 19				*			
ПК 1.1				*			
ПК 1.2				*			
ПК 1.3				*			
ПК 1.4				*	*		
ПК 1.5				*	*		
ПК 1.6				*		*	
ПК 2.1				*			
ПК 2.2				*			
ПК 2.3				*			
ПК 2.4				*	*		
ПК 2.5				*		*	
ПК 3.1				*		*	
ПК 3.2			*	*		*	
ПК 3.3	*	*	*	*	*		
ПК 3.4				*		*	
ПК 3.5	*	*	*	*	*	*	
ПК(дк) 1				*			
ПК(дк) 2**							
ПК(дк) 3**							
ПК(дк) 4**							
ПК(дк) 5**							
ПК(дк) 6**							
ПК(дк) 7**							
ПК(дк) 8**							
ПК(дк) 9				*			
ПК(дк) 10**							
ПК(дк) 11**							
ПК(дк) 12		*					
ПК(дк) 13**							
ПК(дк) 14				*			
ПК(дк) 15**							
ПК(дк) 16**							
ПК(дк) 17**							

ПК(дк) 18**							
ПК(дк) 19**							
ПК(дк) 20**							
ПК(дк) 21**							
ПК(дк) 22**							
ПК(дк) 23**							

Примечание. Ячейки, отмеченные «*» обязательны к заполнению. Остальные ячейки заполняются руководителем при наличии возможности оценить уровень освоения компетенции.

Уровень компетенции указывается условными обозначениями: **В**-высокий, **С**-средний, **Н**-низкий.

Компетенции, отмеченные «**» оцениваются при наличии возможности.

Перечень компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПК(дк) 1. Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания

ПК(дк) 2. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края

ПК(дк) 3. Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края

ПК(дк) 4. Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса

ПК(дк) 5. Планировать различные виды предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования

ПК(дк) 6. Участвовать в организации и продвижении услуг в системе дополнительного образования

ПК(дк) 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования

ПК(дк) 8. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК(дк) 9. Демонстрировать владение основами педагогического мастерства

ПК(дк) 10. Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования

ПК(дк) 11. Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.

ПК(дк) 12. Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности

ПК(дк) 13. Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.

ПК(дк) 14. Осуществлять врачебно – педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей физического развития (состояния здоровья) различных групп населения

ПК(дк) 15. Владеть гигиеническими основами при планировании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности

ПК(дк) 16. Применять ЛФК и массаж для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.

ПК(дк) 17. Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.

ПК(дк) 18. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК(дк) 19. Определять возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.

ПК(дк) 20. Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК(дк) 21. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК(дк) 22. Владеть способами определения возрастных, половых и индивидуальных различий способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности
- ПК(дк) 23. Применять знания об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения при организации досуговых мероприятий и занятий с обучающимися (воспитанниками)
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК(дк) 1. Использовать словари и справочники
- ОК(дк) 2. Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
- ОК(дк) 3. Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- ОК(дк) 4. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
- ОК(дк) 5. Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
- ОК(дк) 6. Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
- ОК(дк) 7. Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
- ОК(дк) 8. Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
- ОК(дк) 9. Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.
- ОК(дк) 10. Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.
- ОК(дк) 11. Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния
- ОК(дк)12. Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физического воспитания
- ОК(дк) 13. Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать всесторонней биологической и социальной реабилитации.
- ОК(дк) 14. Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа).
- ОК(дк) 15. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу.
- ОК(дк) 16. Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту
- ОК(дк) 17. Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития
- ОК(дк) 18. Понимать значение знаний об организме человека как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу
- ОК(дк) 19. Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рецензия на выпускную квалификационную работу

по теме: _____

студента _____

выпускная квалификационная работа объемом _____ страниц

Содержит _____ приложений

1. Актуальность исследуемой проблемы _____

2. Заключение о соответствии/не соответствии содержания ВКР заявленной теме

3. Оценка степени разработки поставленных в ВКР задач _____

4. Оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы
 - 4.1. Оценка качества выполнения теоретической части ВКР _____

 - 4.2. Оценка качества выполнения практической части ВКР _____

 - 4.3. Оценка соответствия ВКР требованиям к оформлению _____

5. Практическая значимость работы _____

6. Замечания _____

7. Изложенное позволяет считать, что рецензируемая выпускная квалификационная работа заслуживает оценки _____ и может/ не может быть допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации
Дата _____ Рецензент _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ _____
зам. директора по НМР

«__» _____ 20__ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

От студентки ____ курса, _____ группы
специальность _____

(Ф.И.О. студента)

Прошу закрепить за мной тему квалификационной (дипломной) работы:

Руководителем квалификационной (дипломной) работы прошу назначить:

(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись руководителя)

(подпись студента)

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ _____
зам. директора по НМР

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ по квалификационной (дипломной) работе студента

(Ф.И.О.)

1. Тема квалификационной (дипломной) работы

утверждена приказом по ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

от _____, № _____

2. Срок сдачи квалификационной (дипломной) работы «__» _____ 201__ г.

3. Краткая характеристика основного содержания квалификационной (дипломной) работы

4. Дата выдачи задания: «__» _____ 201__ г.

5. Научный руководитель:

(Ф.И.О., подпись)

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

_____ (ф.и.о. студента)

_____ (название специальности, номер группы)

_____ (название темы)

_____ (научный руководитель работы)

Содержание этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок исполнения
I этап – подготовка к исследованию.	
II этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы.	
III этап – оформление квалификационной работы.	
IV этап – подготовка и защита квалификационной работы.	

Научный руководитель: _____
(подпись)

Студент: _____
(подпись)

Дата утверждения плана _____

Примерные темы выпускных квалификационных работ
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(Квалификация. Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

1. Аэробика как средство физического воспитания дошкольников.
2. Акробатические элементы как средство развития координационных способностей подростков
3. Бег как средство физического развития детей младшего школьного возраста.
4. Бег как средство развития гибкости у детей младшего школьного возраста
5. Влияние занятий шейпингом на состояние физиологических систем организма.
6. Влияние подвижной игры на эффективность технико-тактической подготовки волейболистов 13-14 лет
7. Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, здорового образа жизни.
8. Дифференцированный подход в организации групповых занятий хореографией.
9. Занятия физическими упражнениями как средство развития эмоциональной сферы личности.
10. Игры-эстафеты как средство формирования взаимоотношений у детей.
11. Йога как средство физического воспитания школьников.
12. Использование компьютерных программ в профилактике зрительного утомления.
13. Комплекс физических упражнений как средство развития силы у тяжелоатлетов.
14. Маркетинг как средство повышения эффективности физкультурно – оздоровительной работы в системе дополнительного образования.
15. Метод наглядного показа как средство повышения исполнительских навыков.
16. Метод круговой тренировки как средство развития выносливости у легкоатлетов
17. Нетрадиционные виды двигательной активности как средство приобщения детей к физкультурно-оздоровительной деятельности.
18. Оздоровительные гимнастики (ЛФК) в системе физкультурно-оздоровительной деятельности.
19. Организация и проведение соревнований по зимним видам спорта.
20. Организация и проведение туристских походов с детьми школьного возраста.
21. Педагогические условия развития мотивации к физкультурно-оздоровительной области деятельности.
22. Педагогические условия развития творческой индивидуальности личности в физкультурно-оздоровительной области деятельности.
23. Педагогические условия формирования волевых качеств волейболистов.
24. Плавание как фактор внешней среды, влияющий на повышение показателей функционирования организма дошкольника.
25. Плавание как фактор внешней среды, влияющий на повышение показателей функционирования организма младшего школьника.
26. Плавание как средство оздоровления детей.

27. Повышение эффективности тренировочного процесса лыжников-гонщиков через разные виды восстановления.
28. Подвижные игры как средство технической подготовки пловцов.
29. Правила, обеспечивающие успешное проведение спортивных соревнований по гимнастике.
30. Правила, обеспечивающие успешное проведение спортивных соревнований по гимнастике для детей-инвалидов.
31. Правила, обеспечивающие эффективное проведение спортивных соревнований по туризму для детей-инвалидов.
32. Предметно-развивающая среда кабинета как средство повышения мотивации детей к занятиям в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
33. Предметно-развивающая среда кабинета как средство развития познавательной активности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
34. Подвижные игры как средство общей подготовки юных футболистов 7-8 лет
35. Подвижные игры как средство развития выносливости у детей младшего школьного возраста
36. Подвижные игры как средство эффективной тренировки волейболистов
37. Проекты как средство формирования коммуникативных умений подростков
38. Плавание как эффективное средство формирования правильной осанки у младших школьников
39. Подвижные игры как средство развития ловкости у детей младшего школьного возраста
40. Пути повышения двигательной активности детей на занятиях по легкой атлетике.
41. Развитие ритмического чувства в процессе репетиций младшей танцевальной группы.
42. Развитие скоростных качеств спортсменов посредством подвижных игр
43. Разнообразие приёмов тренировочного процесса как средство формирования морально-волевых качеств пловца.
44. Разные игры-эстафеты как средство развития координационных способностей пловцов.
45. Разные физические упражнения как средство развития выносливости у детей среднего школьного возраста.
46. Совершенствование техники дыхания пловцов через разные физические упражнения.
47. Современный фитнес как средство достижения положительной динамики развития физических качеств школьников (дошкольников, подростков).
48. Содержание и методы проведения учебных занятий по легкой атлетике для детей с различными заболеваниями.
49. Содержание и методы проведения учебных занятий по лыжной подготовке для детей с различными заболеваниями.
50. Специально подобранные упражнения в формировании правильного дыхания у воспитанников танцевального коллектива.
51. Специально-подобранные упражнения в формировании осанки у воспитанников танцевального коллектива.
52. Спортивная акробатика как средство развития координационных способностей в женских тройках подросткового возраста
53. Специальные физические упражнения как средство развития прыгучести у волейболистов.

54. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
55. Специфика работы с одаренными детьми в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
56. Степ-хореография как средство физического воспитания школьников.
57. Туризм как эффективное средство организации досуга подростков
58. Упражнения с мячом как средство физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
59. Упражнения как средство подготовки начинающих волейболистов
60. Условия достижения положительной динамики развития физических качеств на уроках по лыжной подготовке
61. Условия достижения положительной динамики развития физических качеств на занятиях по туризму.
62. Условия обучения детей младшего школьного возраста акробатическим упражнениям.
63. Учёт особенностей физической работоспособности детей как условие эффективного проектирования и реализации образовательного процесса.
64. Физкультминутки как средство повышения уровня работоспособности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
65. Физкультминутки как средство повышения уровня работоспособности у детей младшего школьного возраста.
66. Шейпинг как средство физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
67. Элементы спортивных тренировок как средство формирования двигательных навыков владения мячом.
68. Эффективные методы проведения учебных занятий по туризму для детей с различными заболеваниями.
69. Эффективные приёмы освоения техники гимнастических упражнений.
70. Эффективные приёмы освоения техники передвижения на лыжах.
71. Эффективные приёмы освоения техники разных стилей плавания.
72. Эффективные приёмы освоения техники туризма.
73. Эффективные приёмы освоения техникой легкоатлетических упражнений.
74. Fly-йога как средство формирования интереса к занятиям физическими упражнениями у детей младшего школьного возраста

**Перечень договоров
о сотрудничестве в области подготовки кадров
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
заключенных между ГПОУ АСПедК и учреждениями Анжеро-Судженского городского округа**

№ п/п	Наименование ОУ	Срок действия
1.	МКДОУ «ДС №3» (МКДОУ «ДС № 3»)	30.09.2020 - 30.09.2025
2.	МБДОУ «Детский сад № 4» (МБДОУ «ДС № 4»)	30.09.2020 - 30.09.2025
3.	МБДОУ «Детский сад № 5» (МБДОУ «ДС № 5»)	30.09.2020 - 30.09.2025
4.	МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №8» (МБДОУ «ЦРР ДС № 8»)	15.09.2020 - 15.09.2025
5.	МАДОУ «Детский сад №9» (МАДОУ «ДС № 9»)	02.10.2020 - 02.10.2025
6.	МАДОУ «Детский сад №10» (МАДОУ «ДС №10»)	15.09.2020 - 15.09.2025
7.	МКДОУ «Детский сад №12» (МКДОУ «ДС № 12»)	09.09.2020 - 30.09.2025
8.	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №17» (МБДОУ «ЦРР ДС № 17»)	01.10.2020 - 01.10.2023
9.	МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №21» (МБДОУ «ЦРР ДС № 21»)	30.09.2020 - 30.09.2025
10.	МБДОУ «Детский сад №27» (МБДОУ «ДС № 27»)	30.09.2020 - 30.09.2025
11.	МБДОУ «Детский сад № 36» (МБДОУ «ДС № 36»)	18.09.2020 - 18.09.2025
12.	МБДОУ «Детский сад №37» (МБДОУ «ДС № 37»)	18.09.2020 - 18.09.2025
13.	МБДОУ «Детский сад №41» (МБДОУ «ДС № 41»)	30.09.2020 - 30.09.2025
14.	МКДОУ «Детский сад № 42» (МКДОУ «ДС №42»)	30.09.2020 - 30.09.2025
15.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат №18» (МКОУ «Ш-И №18»)	02.10.2020 - 02.10.2025
16.	МБУ дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н. Сагиль» (МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н Сагиль»)	12.10.2020 - 11.10.2023
17.	МБУ дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Детско-юношеская школа № 1 «Юность»» (МБ ДО ДЮШС № 1 «Юность»)	20.09.2019 - 31.12.2022
18.	МБУ дополнительного образования «Оздоровительно- образовательный центр «Олимп» (МБУ ДО ООЦ «Олимп»)	20.09.2019 – 31.12. 2024
19.	ГБУ КО Анжеро-Судженский дом интернат	01.03.2018 - 01.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции воспитательной работы ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Она определяет стратегию развития воспитания обучающихся и является основным документом для планирования и принятия решений по организации воспитательной работы с обучающимися при освоении ими указанной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ГПОУ АСПедК разработана на основании примерной программы воспитания и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в ред. от 28.12.2016 г.);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г.);
- Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений» (в ред. от 24.04.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 31.07.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 13 августа 2014 г. N 998
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом данного понимания воспитания и особенностей воспитательного процесса в ГПОУ АСПедК.

Воспитательный процесс в ГПОУ АСПедК основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в организации;
- ориентир на создание в организации психологически комфортной воспитательной

среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание разновозрастных общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- построение воспитательного процесса на деятельностной основе;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГПОУ АСПедК являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации создаются такие условия, при которых постепенно увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания определяет цели; задачи; личностные результаты реализации программы; направления и примерные формы воспитательной деятельности, направленные на их достижение; основные направления самоанализа; необходимое ресурсное обеспечение.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру:

Модуль «Гражданско-патриотический»

Модуль «Студенческое самоуправление»

Модуль «Профессионально-ориентированный»

Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»

Модуль «Экологический»

Модуль «Бизнес-ориентирующий»

Модуль «Культурно-творческий»

Программа является преемственной по отношению к программам воспитания общеобразовательных организаций.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ГПОУ АСПедК.

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 13 августа 2014 г. N 998; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	- Формировать и развивать студенческий коллектив, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации; - Создавать условия для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов; - Создавать условия для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; - Координировать действия педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов; - Содействовать защите прав и интересов студентов, обеспечивать их безопасности, в том числе цифровой; - Создавать условия для формирования правовой, финансовой и цифровой грамотности студентов; - Организовывать системную работу по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, по формированию умения учиться самостоятельно; - Формировать здоровый образ жизни, способствовать профилактике отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании; - Формировать профессиональную идентичность и ответственность, умение самооценки результатов своей деятельности.

Сроки реализации программы	2023-2027 гг. (3 года 10 месяцев)
Основные модули программы	Гражданско-патриотический Студенческое самоуправление Профессионально-ориентированный Спортивный и здоровьесберегающий Экологический Бизнес-ориентирующий Культурно-творческий
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав колледжа, обучающиеся колледжа, социальные партнеры.

РАЗДЕЛ 3.
ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	ЛР 9

т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Гражданско-патриотический

Направления и формы:

- часы общения, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;
- групповые и индивидуальные беседы, часы общения по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- проведением в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;
- организация экскурсий в музеи, мемориалы;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня;
- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» и др.;
- организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла;
- участие студенческого актива во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»;
- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т.д.;
- организация участия обучающихся в работе военно-патриотических, поисковых клубов;
- участие обучающихся в исторических реконструкциях;
- организация участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах;
- содействие деятельности военно-исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодежных проектов и программ, патриотических клубов и иных молодежных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности;
- реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы»;
- организация массовых акций по исторической или военно-патриотической тематике.

Модуль 2.

Студенческое самоуправление

Направления и формы:

- организация работы Совета студенческого самоуправления;
- развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления организаций СПО региона;
- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;
- проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;
- создание интерактивных кейсов для первокурсников – погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;
- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- организация работы по социальной инклюзии депривированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;
- организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);
- развитие деятельности студенческих клубов;
- организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов;
- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;
- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- организация мероприятия, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;
- участие студентов в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;
- участие студенческого актива в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

Модуль 3.

Профессионально-ориентированный

Направления и формы:

- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к образовательному процессу;
- знакомство первокурсников с историей и традициями ГПОУ АСПедК;
- проведение часов общения профессиональной направленности;
- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемой

специальности, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;

- проведение конкурсов, соревнований, выставок, деловых игр, мастер-классов профессиональной направленности;
- организация обзоров профессиональной литературы, организация выставок;
- организация встреч с выпускниками ГПОУ АСПедК, практическими работниками, работодателями;
- организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемой специальностью;
- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;
- проведение профпроб и деловой игры «Формула успеха»;
- организация работы студенческих трудовых отрядов;
- организация студенческих волонтерских отрядов;
- система портфолио обучающихся.

Модуль 4. Спортивный и здоровьесберегающий

Направления и формы:

- развитие физкультурно-спортивной работы в ГПОУ АСПедК;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в ГПОУ АСПедК;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- расширение спортивных связей между образовательными организациями среднего профессионального образования;
- укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы ГПОУ АСПедК;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- выявление потребления наркотических и психоактивных веществ студентами.

Модуль 5. Экологический

Направления и формы:

- проведение и участие в различных творческих мероприятиях и конкурсах экологической направленности;
- мероприятия по озеленению и благоустройству территории колледжа, общежития, участие в городских субботниках;
- проведение экологических уроков, бесед и пр.

Модуль 6. Бизнес-ориентирующий

Направления и формы:

- мероприятия по правовой и финансовой грамотности;
- участие в онлайн-уроках и мастер-классах по финансовой грамотности;
- ознакомление с нормативными и законодательными актами рекомендациями по вопросам правовой и финансовой грамотности;
- проведение тематических часов общения;
- организация и проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными, успешными представителями сферы образования, выпускниками колледжа.

Модуль 7.

Культурно-творческий

Направления и формы:

- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа студентов;
- организация работы творческих коллективов;
- презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников;
- проведение праздничных мероприятий;
- организация внеурочной деятельности творческих студенческих клубов;
- участие в ежегодных фестивалях, конкурсах творческой направленности;
- участие преподавателей, обучающихся в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;
- участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- проведение часов общения, бесед, встреч, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и пр., пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- развитие волонтерского движения во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;
- участие творческой молодежи в акциях.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение программы включает создание условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГПОУ АСПедК.

Перечень нормативных правовых документов представлен в Разделе 1. Общие положения и Разделе 2. Паспорт программы.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: директор, заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений, спортивных секций. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает

следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- кабинеты для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Для реализации рабочей программы воспитания для обучающихся, относящихся к группе инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных сотрудников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

РАЗДЕЛ 6.
ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Социально-психологическая диагностика. Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания.	Психолог Классные руководители
2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Социально-психологическая диагностика. Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ГПОУ АСПедК и отсутствие правонарушений.	Психолог Классные руководители
3) Готовность к служению Отечеству, его защите.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Мониторинг участия в военно-полевых сборах (для юношей), в военно-строевых сборах (для всех).	Преподаватель БЖ, классные руководители

	интерес. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях.	Классные руководители
5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Портфолио студента. Посещение клубов, секций, кружков. Участие в проектной деятельности на разных уровнях.	Классные руководители

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Социально-психологическая диагностика. Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях.	Психолог. Классные руководители
7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ГПОУ АСПедК и отсутствие правонарушений. Участие в проектной деятельности на разных уровнях.	Классные руководители
8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ГПОУ АСПедК и отсутствие правонарушений. Участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях.	Классные руководители Педагог-организатор
9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Мониторинг участия в проектной деятельности. Портфолио студента.	Классные руководители, преподаватели, руководители профориентационной работы

общественной деятельности.	профессиональных задач, профессионального и личного развития.		
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.		Портфолио студента. Посещение клубов, секций, кружков.	Классные руководители
11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Отслеживание уровня активности участия в профилактических мероприятиях, акциях. Социально-психологическая диагностика. Мониторинг участия в сдаче норм ГТО. Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ГПОУ АСПедК и отсутствие правонарушений.	Социальный педагог Психолог Руководитель физ.воспитания Социальный педагог Классные руководители, воспитатели общежития
12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Социально-психологическая диагностика. Качественная успеваемость по предметам БЖ, физическая культура, охрана труда.	Психолог Преподаватели, начальник отдела по БОП

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(44.00.00 Образование и педагогика)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Анжеро-Судженск, 2023 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ				
01.09.2023	День знаний - торжественная линейка и праздничный концерт «История колледжа - наша история» Единый час общения: Кодекс воспитанности	Актный зал Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, гр.364, Егорченко Н.С., гр. 363, Лёвина Ю.В, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 5
ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
04.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом	Актный зал, площадь у ДК «Центральный»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав. отделением	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
3 неделя сентября	Посвящение первокурсников в студенты «Добро пожаловать в студенческое братство!»	Актный зал	Педагог-организатор, гр. 355 Рындина Н.В., классные руководители групп 1 курса	ЛР 1, ЛР 5
В течение учебного года	Организация конкурса на лучшую учебную группу колледжа	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР	ЛР 3, ЛР 5
11.09.2023	Познавательная-профилактическая программа «Красив, молод и здоров», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 9
2 неделя сентября	Общешкольное собрание - выбор актива Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
3 неделя сентября	Спортивно-массовое мероприятие «День туриста»	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР, начальник отдела по БОР, гр.367, Дьяченко Н.А., классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 9
4неделя сентября	Экспозиция творческих работ студентов и преподавателей «Творческий Арбат» ко Дню профессионально-технического образования	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, гр.372, Степаненко Г.В., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 9
По согласованию	Экскурсия в музей колледжа «История педагогического колледжа»	Музей колледжа	Руководитель музея	ЛР 2, ЛР 5
По расписанию	Проведение адаптационных тренингов Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Искусство построения доверительных отношений»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 10,
ОКТАБРЬ				
01.10.2023	Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, ВО «Бумеранг добра», активы групп, классные руководители	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
02.10.2023	День профессионально-технического образования	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, активы групп 1-4 курсов,	ЛР 3, ЛР 4,

	(мероприятия и акции, посвященные данной дате)		классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 10
02.10.2023	Библиотечные уроки для первокурсников «Владеешь информацией – владеешь миром»	Библиотека колледжа	Библиотекарь	ЛР 1, ЛР 5
05.10.2023	Праздничный концерт-поздравление ко Дню учителя	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гр.359, Демидова О.Г., активы групп 1-4 курсов, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 11
2 неделя октября	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
3 неделя	Вечер в библиотеке, посвященный юбилею Григория Васильевича Александрова, советского кинорежиссера	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 7, ЛР 11
По расписанию	Проведение адаптационных тренингов Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Искусство построения доверительных отношений»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 10,
НОЯБРЬ				
01-04.11.2023	Уроки патриотизма и мероприятия ко Дню народного единства	Учебные кабинеты	Классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
2 неделя ноября	Краеведческие чтения «Краеведение как основа патриотического воспитания молодёжи», посвящённые 200-летию со дня рождения русского педагога К.Д. Ушинского	Учебный кабинет	заместитель директора по ВР, гр.354, Михеева М.П., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
2 неделя ноября	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
3 неделя ноября	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Актный зал	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, гр.370, Гуревич О.В., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
3 неделя ноября	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Правильный выбор»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
По согласованию	Акция «Под флагом добра»	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, ВО «Бумеранг добра», активы групп, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ДЕКАБРЬ				
01.12.2023	Страничка здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом» (часы общения и акции)	Учебные кабинеты	Классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 11

ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
11.12.2023	Уроки России, посвященные Дню Конституции и Дню Героев Отечества (часы общения и мероприятия)	Учебные кабинеты	Классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 3
2 неделя декабря	Новогоднее оформление колледжа	Фасад здания и внутреннее помещение	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9
2 неделя декабря	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
3 неделя декабря	Круглый стол по пропаганде ЗОЖ	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, гр. 371, Чеченина С.А., классные руководители групп 1 курса	ЛР 1, ЛР 3
3 неделя декабря	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Конфликты и пути их преодоления»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
3 неделя декабря	Праздничный концерт «Новогодний серпантин»	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, гр.369, Кириченко К.П., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 11, ЛР 12

ЯНВАРЬ

ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
2 неделя января	Выставка, посвященная Дню студента «От сессии до сессии живут студенты весело»	1 этаж учебного корпуса	Библиотекарь, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2
3 неделя января	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
29.01.2024	Информационный час общения «Экстремизм и терроризм в молодежной среде»	Библиотека колледжа	Библиотекарь, классные руководители групп 1 курса	ЛР 1, ЛР 2
25.01.2024	«Татьянин день» (праздник студентов)	1 этаж учебного корпуса, актовый зал	Педагог-организатор, Студсовет, гр.362, Дьяченко Н.А., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 2, ЛР 5
3 неделя января	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Как избежать вспышек агрессии»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
3 неделя января	Конкурс фоторепортажей «Студенческая жизнь в объективе»	1 этаж учебного корпуса	Педагог-организатор, активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2

ФЕВРАЛЬ

ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
2 неделя	Собрание Студенческого совета	Кабинет	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11

февраля		Студенческого совета		
2 неделя февраля	Городские краеведческие чтения «Краеведение как основа патриотического воспитания молодёжи»	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, гр.354, М.П. Михеева, активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
22.02.2024	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Актальный зал	Педагог-организатор, гр.365, Васильева О.С., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 9
3 неделя февраля	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «В поисках своего призвания»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1

МАРТ

ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
07.03.2024	Праздничное поздравление к празднику 8 марта	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гр.353, Чеченина С.А., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 12
2 неделя марта	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
14.03.2024	Масленица пришла – отворяй ворота!»	Территория колледжа	Педагог-организатор, гр.356, Васильева О.С., Студсовет, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 12
18.03.2024	День воссоединения России с Крымом (часы общения и акции, посвященные воссоединению России с Крымом)	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
3 неделя марта	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Люби жизнь!»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
В течение марта	Операция «Чистый город» - трудовой десант по уборке снега на территории колледжа	Территория колледжа	Педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 9
По согласованию	Экскурсия в музей «Предметы старины далёкой»	Музей колледжа	Руководитель музея	ЛР 1

АПРЕЛЬ

ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
1 неделя апреля	Спортивно-познавательное мероприятие «День здоровья»	1 этаж учебного корпуса	Педагог-организатор, гр.368, Кириченко К.П., классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 2, ЛР 6
12.04.2024	День космонавтики	1 этаж учебного корпуса	Педагог-организатор, гр.375, Моисеенко Ю.Ю., активы групп, классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
2 неделя апреля	Международный день секретаря	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, гр.376, Моисеенко Ю.Ю., активы групп, классные руководители	ЛР 12
2 неделя апреля	Собрание Студенческого совета	Кабинет	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11

		Студенческого совета		
22.04.24	Уроки мужества «Чтобы помнили»	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
3 неделя апреля	День психологии	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, активы групп, классные руководители	ЛР 2, ЛР 6
3 неделя марта	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Стратегии успеха»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
4 неделя апреля	Весенняя Неделя Добра в Кузбассе	Территория колледжа	Педагог-организатор, ВО «Бумеранг добра», активы групп, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 2, ЛР 6
По согласованию	Квест «Это нашей истории строки»	Территория колледжа	М.П. Михеева, клуб «Это нашей истории строки», активы групп, классные руководители	ЛР 2, ЛР 6
В течение апреля	Операция «Чистый город» - трудовой десант по уборке территории колледжа и участка в городе	Территория колледжа	Педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 9
По согласованию	Круглый стол, посвященный профилактике экстремизма и терроризма	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, гр.373, Степаненко Г.В., классные руководители групп 1 курса	ЛР 1, ЛР 9
МАЙ				
ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
1 неделя мая	Праздничное оформление колледжа (9 мая)	Фасад здания	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9
07.05.2024	Конкурс военно-патриотических песен и литературных произведений, посвященный празднованию Дня Победы	Актный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гр.374, Шмитд Т.В., активы групп, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 4, ЛР 1, ЛР 5
1-2 недели мая	Городские и областные мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	Учебные аудитории, соцсети, городские площадки	Педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 4, ЛР 1, ЛР 5
2 неделя мая	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
24.05.2024	День славянской письменности и культуры	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
31.05.2024	«Здоровье и мы!» - спортивно-массовое мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гр.360, Нагубнева И.С., начальник отдела по БОП, активы групп, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 9
4 неделя мая	Первый этап программы контроля «Портфолио выпускника как средство определения уровня профессиональной готовности будущего специалиста»	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР, классные руководители выпускных групп	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
В течение мая	Операция «Чистый город» - трудовой десант по уборке территории колледжа и участка в городе	Территория колледжа	Педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 9

ИЮНЬ				
ПН. еженедельно	Разговоры о важном	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1-12
06.06.2024	Пушкинский день России	Библиотека колледжа	Библиотекарь, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 2
2 неделя июня	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
12.06.2024	День России	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
22.06.2024	День памяти и скорби	Парк Победы	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 4, ЛР 1, ЛР 5
АВГУСТ				
22.08.2024	День государственного флага РФ	Групповые чаты соцсетей	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Модуль	Ответственные	Коды ЛР
АВГУСТ						
31.08.2023	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП	ЛР, 1 ЛР 5
31.08.2023	Создание родительских чатов. Знакомство. Правила цифрового общения	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
СЕНТЯБРЬ						
01.09.2023	День знаний	Весь контингент обучающихся	Площадка перед входом в учебный корпус, учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
01.09.2023	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Весь контингент обучающихся	учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 14
01.09.2023	Посещение краеведческого музея, юношеской библиотеки	Студенты 1 и 2 курсов	Краеведческий музей, юношеская библиотека	Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 5, ЛР 11
01.09.2023	Всероссийская акция «Самолётики Навигатора»	Студенты первого и последних курсов	Аудитории	Кураторство Наставничество	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 3
01-03.09.2023	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Кураторство Наставничество	Кураторы	ЛР 4, ЛР 17
03.09.2023	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

	терроризмом					
04.09.2023	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия Молодежные общественные объединения, клубы	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.09.2023	Собрание для проживающих в общежитии	Обучающиеся проживающие в общежитии	Актный зал	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по БОП, заведующая общежитием	ЛР 2
11.09.2023	Разговоры о важном. Там, где Россия	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.09.2023	Участие в добровольческих акциях, I Играх Невского	Волонтёры колледжа	СРК «Арена»	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1- 2 курсов	ЛР 2
18.09.2023	Разговоры о важном. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.09.2023 – 27.09.2023	Отборочные этапы Регионального конкурса Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Волонтёры колледжа	Мастерские ГАПОУ КузПК	Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 7
25-28.09.2023	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
25.09.2023	Разговоры о важном. Избирательная система	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

	России (30 лет ЦИК)					ЛР 9, ЛР 17
25.09.2023	Акция «Помоги собраться в школу»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 13
27.09.2023	День работника дошкольного образования	Студенты 1-4 курсов	МДОУ из числа социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 5, ЛР 8
ОКТАБРЬ						
01.10.2023	Международный день пожилых людей	Весь контингент Педагог-организатор	Читальный зал	Образовательная деятельность	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6
02.10.2023	Разговоры о важном. День учителя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
02.10.2023	День СПО	Весь контингент обучающихся	Актный зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 5, ЛР 8
04.10.2023	Всемирный день защиты животных	Весь контингент обучающихся	Актный зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 10
05.10.2023	День учителя	Весь контингент обучающихся	Актный зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 15
09.10.2023	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
11-31.10.2023	Просмотр фильмов	Обучающиеся 1	Кузбаскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР

	социально-значимой, патриотической направленности	курса				11, ЛР 12
15.10.2023	День отца	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Образовательная деятельность Самоуправление	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет	ЛР 6, ЛР 12
17.10.2023	Закрепление наставников из числа студенческого совета у студенческого актива групп первого курса	Студенческий актив	Ауд. 4 - 226	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2
18.10.2023	Разговоры о важном. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
19.10.2023	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории, актовый зал	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 16
23.10.2023	Разговоры о важном. День спецназа	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.10.2023	Создание стенда студенческого самоуправления	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 2
27.10.2023	Акция «Пес мой друг»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 10
27.10.2023	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Профилактика и безопасность	Зам. Директора по БОП	ЛР 3, ЛР 9
30.10.2023	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1	Учебные аудитории	Основные воспитательные	Замдиректора по	ЛР 1, ЛР

	День народного единства	курса		мероприятия	ВР, кураторы	5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
30.10.2023	Родительское собрание	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы 1 курса	ЛР 12, ЛР 13
НОЯБРЬ						
03.11.2023	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
10.11-30.11	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
13.10.2023	Разговоры о важном. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.11.2023	Формирование Родительского комитета. Создание чата	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
16.11.2023	Регистрация первичной ячейки РДДМ «Движение первых»	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 9
16.11.2023	День толерантности	Весь контингент обучающихся	Актный зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 17
17.11.2023	Встречи с	Весь контингент	Актный зал	Профилактика и безопасность	Зам директора по	ЛР 9

	медицинскими работниками	обучающихся			ВР	
17.11.2023	Международный День студента	Весь контингент обучающихся	Актный зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
20.11.2023	День ребенка	Весь контингент обучающихся	Актный зал, читальный зал, учебные аудитории	Кураторство	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 12, ЛР 13
20.11.2023	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в семье (День матери)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
24.11.2023	День Матери	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательный мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 12
30.11.2023	Международный день защиты информации	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
30.11.2023	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	РОП	ЛР 1, ЛР 5
В течение месяца	Участие в региональном конкурсе «Лучший волонтер Кузбасса»	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию педагог – организатор,	ЛР 2, ЛР 3

					кураторы	
ДЕКАБРЬ						
01.12.2023	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Профилактика и безопасность	Зам директора по ВР	ЛР 9
03-04.12.2023	День неизвестного солдата	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
03-04.12.2023	Международный день инвалидов	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 7, ЛР 16
04.12.2023	Разговоры о важном. Мы вместе (Красный крест)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.12.2023	День добровольца (волонтера) в России	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 2, ЛР 3
09.12.2023	День Героев Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
10.12.2023	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Зам. директора по ВР	ЛР 11
11.12.2023	Разговоры о важном. Главный закон страны	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
12.12.2023	День Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.12.2023	Разговоры о важном. Герои нашего времени	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.12.2023	Подведение итогов семестра	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Кураторство,	Кураторы	ЛР 14, ЛР 15
25.12.2023	Разговоры о важном. Новогодние семейные	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

	традиции народов России					ЛР 9, ЛР 17
26.12.2023	Праздничная новогодняя программа	Весь контингент обучающихся	Актный зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 8
03-26.12.2023	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
В течение месяца	Участие в региональном марафоне «Делаем добро в Кузбассе»	Студенческий актив, волонтерский центр колледжа		Волонтерская деятельность Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 3
ЯНВАРЬ						
11-31.01.2024	Волонтерские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
11.01.2024	День заповедников и национальных парков	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 10
15.01.2024	Разговоры о важном. Налоговая грамотность	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
15-31.01.2024	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	Обучающиеся 1 курса	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
16.01.2024	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9

22.01.2024	Разговоры о важном. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.01.2024	День студента	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
26.01.2024	День образования Кемеровской области	Весь контингент обучающихся	Актный зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп 1-4 курсов, преподаватели истории и обществоведения	ЛР 1, ЛР 5
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
27.01.2024	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
28.01.2024	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4
29.01.2024	Разговоры о важном. Союзники России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

						ЛР 9, ЛР 17
ФЕВРАЛЬ						
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
02-28.02.204	Волонтерские акции. Снежный десант	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 6, ЛР 10
05.02.2024	Разговоры о важном. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
08.02.2024	День российской науки	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность Наставничество	РОП	ЛР 14
12.02.2024	Разговоры о важном. День первооткрывателя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
15.02.2024	День здорового образа жизни.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9
19.02.2024	Разговоры о важном. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
21.02.2024	Международный день родного языка	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 14
22.02.2024	День защитника	Весь контингент		Основные воспитательные	Советник по	ЛР 1, ЛР

	Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	обучающихся		мероприятия	воспитанию, кураторы	5
22.02.2024	Создание стенда к 23 февраля	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 2
26.02.2024	Разговоры о важном. Как найти свое место в обществе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
МАРТ						
04.03.2023	Разговоры о важном. Всемирный фестиваль молодежи	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.03.2024	Международный женский день	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
07.03.2024	Создание стенда к 8 марта	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
11.03.2024	Разговоры о важном. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.03.2024	Разговоры о важном. Крым. Путь домой	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
21.03.2024	День Земли	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Волонтерская деятельность	Замдиректора по ВР	ЛР 10
25.03.2024	Разговоры о важном. Россия - здоровая держава	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
27.03.2024	Всемирный день театра	Весь контингент обучающихся	Театры г. Кемерово	Кураторство	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 11, ЛР 17

30.03.2023	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
В течение месяца	Участие в отборочных этапах городского и регионального этапов фестиваля «Студ весны – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор педагоги дополнительного образования, кураторы	ЛР 11, ЛР 17
АПРЕЛЬ						
01.04.2024	Разговоры о важном. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.04.2024	Всемирный день здоровья	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13
08.04.2024	Разговоры о важном. «Я вижу Землю! Это так красиво»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17

12.04.2024	День космонавтики. Участие в III Международном фестивале «Ночь Юрия Гагарина»	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории, СРК ЛДК	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5
15.04.2024	Разговоры о важном. Международный день цирка	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
22.04.2024	Разговоры о важном. Экологичное потребление	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
29.04.2024	Разговоры о важном. Труд крут!	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
В течение месяца	Участие в «Весенней неделе добра – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
МАЙ						
01.05.2024	Праздник Весны и Труда	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник	ЛР 1, ЛР 5

					директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	
06.05.2024	Разговоры о важном. Урок памяти ко Дню Победы	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.05.2024 – 11.05.2024	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории, площадь Советов, скверы и памятники павшим героям,	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
09.05.2024	День Победы	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 5
13.05.2024	Разговоры о важном. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.05.2024	Международный День музеев	Весь контингент обучающихся	Актный зал, учебные аудитории, музеи г. Кемерово	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор,	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17

					кураторы групп	
19.05.2024	День детских общественных организаций	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (РДДМ, библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2, ЛР 12
24.05.2024	День славянской письменности	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5, ЛР 8
ИЮНЬ						
01.06.2024	День защиты детей	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и детские площадки социальных партнеров (СОШ, МДОУ)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
06.06.2024	День русского языка	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5
12.06.2024	День России	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
22.06.2024	День памяти и скорби	Весь контингент	Городские площадки,	Образовательная	Заместитель	ЛР 1, ЛР

		обучающихся	актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	деятельность	директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы	5
29.06.2024	День молодежи	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (СРК «Арена», библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия Кураторство	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 5
В ТЕЧЕНИИ ГОДА						
Заседания студенческого совета		Члены студактива	Ауд. 4-227	Самоуправление	Педагог-организатор	ЛР 2
Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы		Весь контингент обучающихся		Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы	ЛР 3, ЛР 13
Заседание Совета по профилактике правонарушений		Весь контингент обучающихся		Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
Освещение мероприятий в социальных сетях и на сайте колледжа		Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Студенческое медиа	Студсовет	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах		Весь контингент обучающихся	Ауд. 4-227	Самоуправление Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 2
Постоянное участие и организация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий		Волонтеры колледжа	Городские площадки	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студ совет	ЛР 2
Участие в реализации социальных проектов «Шаг навстречу» и «Госпитальная педагогика»		Волонтеры колледжа	Площадки социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,	ЛР 2

				кураторы	
Организация досуга воспитанников Д/Д №1 и Д/Д №105	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность Наставничество	советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Работа Базового учреждения			Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	Центры занятости	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2
Организация профессиональных проб		Учебные мастерские	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)	Обучающиеся 1-5 классов образовательных организаций Г. Кемерово	Образовательные организации г. Кемерово	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Участие в Единых областных днях профориентации	Обучающиеся 6-11 классов образовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области	Учебные аудитории	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Посещение предприятий с целью профориентационной работы	Весь контингент обучающихся	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 16