ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПЕДК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ АСПедК
_____ С.Ю. Максимова
приказ № 129 от 22.06.2022

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(углубленная подготовка)

группа №368, 369

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России №1354 от 27 октября 2014г.

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

РАССМОТРЕНО
Заседание Методического совета
протокол *№ 3 от 20.05.2022*

г.Анжеро - Судженск

2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** Государственного профессионального образовательного учреждения «Анжеро - Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1354 от 27 октября 2014г.

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчики:
Административные работники:
Максимова С.Ю., директор;
Костенко Н.П., заместитель директора по УР;
Карташова Н.В., заместитель директора по ПР;
Кочетова Е.Б., заведующий отделением;
Степанова Е.А., заместитель директора по ВР.

Преподаватели:
Ахметова С.Л.;
Васильева О.С.;
Гуревич О.В;
Кочетова Е.Б.;
Кириченко К.П.;
Левина Ю.В.;
Михеева М.П.;
Нагубнева И.С.;
Перемышленникова О.А.;
Пенькова А.Г.;
Пром Н.М;
Рындина Н.В.;
Степаненко Г.В.,
Фомина О.А.;
Чеченина С.А.;
Шмидт Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (определение) ППССЗ
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
1.3. Общая характеристика ППССЗ
1.4. Вариативная часть ППССЗ
1.5 Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ . .11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ 12
3.1 Общие компетенции выпускника
3.2. Профессиональные компетенции выпускника
3.3. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям
3.4. Показатели и критерии оценки общих и проыессиональных комптенецй
4. Ресурсное обеспечение ППССЗ 35
5.1. Кадровое обеспечение
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
5.3.Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ
5. Характеристики среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников . . . 57
6. Контроль и оценка результатов освоения результатов освоения ППССЗ 58

Приложения 60
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
Приложение 2. Учебный план
Приложение 3. Календарный учебный график
Приложение 4. Программа практики
Приложение 5. Программа ГИА
Приложение 6. Примерная тематика ВКР
Приложение 7. Перечень договоров

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемая в ГПОУ АСПедК по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, - это система документов, разработанная и утвержденная колледжем с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности (ФГОС СПО).

ППССЗ включает в себя следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приложение 1);
- учебный план (Приложение 2);
- календарный учебный график (Приложение 3);
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4);
- программа учебной и производственной (по профилю специальности) практик (Приложение 5);
- программа производственной практики (преддипломной) (Приложение 6);
- макет программы государственной итоговой аттестации (Приложение 7);
- примерная тематика выпускных квалификационных работ (Приложение 8);
- договоры с базами практик (Приложение 9);
- оценочные средства (Приложение 10).

Целью разработки ППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ГПОУ АСПедК: *подготовка специалистов, осуществляющих воспитание и обучение детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ в соответствии с потребностями регионального рынка труда*.

При реализации программы ГПОУ АСПедК вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к определению определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных и общих компетенций в рамках

каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

В программе используются следующие обозначения, сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОО – образовательная организация;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержден приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся"

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з));

– Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

1.3. Общая характеристика ППССЗ

Реализация ППССЗ осуществляется ГПОУ АСПедК на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования − 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования (по ФГОС СПО) составляет:

	На базе основного общего образования[1]
Обучение по учебным циклам	125 нед
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	***199 нед.***

ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ГПОУ АСПедК предусматривает изучение следующих циклов:

№ п/п	Наименование циклов и разделов
1.	Общеобразовательная подготовка
2.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
3.	Математический и общий естественнонаучный цикл
4.	Профессиональный цикл
5.	Учебная практика
6.	Производственная практика (по профилю специальности)
7.	Производственная практика (преддипломная)
8.	Промежуточная аттестация
9.	Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)

Сводные данные по бюджету времени

*Общий объем **максимальной** и **обязательной** учебной нагрузки*

№ п/п	Цикл дисциплин	ФГОС		Учебный план (час.)		Отклонение в %
		Всего макс. уч.нагрузки	В т.ч. часов обязат. уч.занятий	Всего макс. уч.нагрузки	В т.ч. часов обязат. уч.занятий	
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.00)	732	488	732	488	0
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00)	186	124	186	124	0
3.	Профессиональный цикл (П.00)	2322	1548	2322	1683*	0
4.	Общепрофессиональные дисциплины (ОП.00)	558	372	558	438*	0
5.	Профессиональные модули (ПМ.00)	1764	1176	1764	1245*	0

[1] [1] *Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования для обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед.; промежуточная аттестация - 2 нед.; каникулы - 11 нед.*

**Примечание. Указан объем обязательной учебной нагрузки по циклам без часов учебных дисциплин и МДК введенных в ППССЗ за счет вариативной части, но с учетом часов вариативной части использованных для увеличения объема времени отведенного на дисциплины и модули обязательной части.*

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Рабочие программы учебных дисциплин основного общего образования, разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом получаемой специальности СПО.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

При освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и практики по профилю специальности в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине/МДК и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. На весь период обучения предусматривается выполнение одной курсовой работы

По итогам семестра проводится промежуточная аттестация, формами аттестации являются: дифференцированный зачет, зачет, экзамен, экзамен (квалификационный) и/или текущие формы контроля, результат которых будет учитываться в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуется использовать накопительные системы оценивания.

Периодичность промежуточной аттестации определяется графиком учебного процесса в ОУ.

При освоении программ практик формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный) как оценка профессиональных компетенций, сформированных у студента в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

В учебном году в процессе промежуточной аттестации по очной форме обучения получения образования количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Консультации для студентов предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), регламентированную требованиями стандарта (п.11 ФГОС СОО). Положение об индивидуальном проекте (учебном исследовании), разработанное в ГПОУ АСПедК, регламентирует порядок разработки, содержание и реализацию индивидуального

проекта (учебного исследования) (далее – Проект) обучающимися и особенности его оценки в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Организация учебных занятий

Продолжительность учебной недели (дней)	I курс	II курс	III курс
	6	6	6
Продолжительность занятий теоретического обучения (минут)	45	45	45
Продолжительность практических, лабораторных занятий (минут)	45	45	45
Продолжительность занятий производственного обучения (минут):		45	45
Продолжительность перерывов (минут):			
- минимальная	5	5	5
- максимальная	30	30	30
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1раз (июнь)	1 раз (июнь)	2 раза (декабрь, апрель)
Составление расписания	еженедельно		

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся по очной и форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовывается концентрированно в несколько периодов чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 69,8% от общего объема времени, отведенного на её освоение. Вариативная часть 30,2% дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.4. Вариативная часть ППССЗ

Распределение вариативной части циклов ППССЗ обосновано предложениями представителей от работодателей Анжеро – Судженского городского округа, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ГПОУ АСПедК распределил вариативную часть ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) (1404 часа) следующим образом:

Наименование циклов, разделов, модулей	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (часов)
Введение новых учебных дисциплин и МДК (всего)	***1307***
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	***224***
Русский язык и культура речи	91
История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	64
Основы предпринимательской деятельности	69
Общепрофессиональные дисциплины	***993***
Основы педагогического мастерства	69
Основы семейного законодательства	62
Основы врачебного контроля	102
Гигиенические основы физического воспитания	135
Основы ЛФК и массажа	151
Теория и история физической культуры и спорта	55
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	102
Физиология с основами биохимии	89
Теория и организация адаптивной физической культуры	78
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	55
Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	95
Профессиональные модули	***90***
МДК.01.03 Практикум по овладению и совершенствованию двигательных умений и навыков	90
Углубление подготовки по дисциплинам, включенным в ФГОС СПО (всего)	***97***
Анатомия, физиология и гигиена	61
Безопасность жизнедеятельности	36
Всего	**1404**

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, осваивающих учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, введённые в ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования за счет часов вариативной части, определены в соответствующих рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Дополнительные (введённые в ППССЗ за счет вариативной части) общие и профессиональные компетенции распределены следующим образом:

	Русский язык и культура речи
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ПК(дк) 1	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ПК(дк) 2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 3	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края

ПК(дк) 4	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса
	Основы предпринимательской деятельности
ПК(дк) 5	Планировать различные виды предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования
ПК(дк) 6	Участвовать в организации и продвижении услуг в системе дополнительного образования
ПК(дк) 7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
ПК(дк) 8	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	Основы педагогического мастерства
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ПК(дк) 9	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства
	Основы семейного законодательства
ОК(дк) 9	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.
ПК(дк) 10	Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования
ПК(дк) 11	Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.
ПК(дк) 12	Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности
	Безопасность жизнедеятельности
ОК(дк) 10	Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.
ПК(дк) 13	Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.
	Основы врачебного контроля
ОК(дк) 11	Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния
ПК(дк) 14	Осуществлять врачебно – педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей физического развития (состояния здоровья) различных групп населения
	Гигиенические основы физического воспитания
ОК(дк)12	Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физического воспитания
ПК(дк) 15	Владеть гигиеническими основами при планировании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности
	Основы ЛФК и массажа
ОК(дк) 13	Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать всесторонней биологической и социальной реабилитации.
ОК(дк) 14	Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа).
ПК(дк) 16	Применять ЛФК и массаж для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.
ПК(дк) 17	Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.
	Теория и история физической культуры и спорта
ОК(дк) 15	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу.
ОК(дк) 16	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту
ПК(дк) 18	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК(дк) 19	Определять возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.
	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОК(дк) 17	Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития

ПК(дк) 20	Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	Физиология с основами биохимии
ОК(дк) 18	Понимать значение знаний об организме человека как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу
ПК(дк) 22	Владеть способами определения возрастных, половых и индивидуальных различий способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности
ПК(дк) 23	Применять знания об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения при организации досуговых мероприятий и занятий с обучающимися (воспитанниками)
	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОК(дк) 11	Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния
ОК(дк) 19	Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
ПК(дк) 24	Реализовывать программы, режимы занятий по адаптивной физической культуре населения в соответствии с их потребностями
ПК(дк) 25	Подбирать средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры различной продолжительности, обеспечивать адекватный уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 26	Применять в практической деятельности опыт по восстановлению нарушенных функций организма путем включения средств и методов адаптивной физической культуры.
Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ОК(дк) 20	Обеспечивать восстановление и коррекцию нарушенного здоровья человека
ПК(дк) 27	Применять занятия в СМГ для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся
ПК(дк) 17	Осуществлять взаимодействие с медицинским работником
	ПМ 01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
ОК(дк) 21	Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания в области ФОД.
ПК(дк) 28	Использовать знания об основных видах спортивно-оздоровительной деятельности при организации праздников и развлечений.

1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь следующие документы:

- документ, удостоверяющий личность;
- аттестат об основном общем образовании (для поступающих на базе основного общего образования).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

— задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

— задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

— документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог дополнительного образования готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание в области физкультуно-оздоровительной деятельности.

2.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

2.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1 Общие компетенции выпускника

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.2.2. Организация досуговых мероприятий

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям

ОО	**Основное общее образование**												
ОУД	**Общие учебные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	
ОУД(б).01	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).02	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).03	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).04	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).05	Астрономия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).06	Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).07	Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).08	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД	**Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	
ОУД(б).09	Обществознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).10	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).11	Родная литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).12	Естествознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД	**Предлагаемые ОО**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	
ДУД.01	География/ Основы каллиграфического письма/Основы финансовой грамотности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД. 02	Основы проектной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5								

ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ОК(дк) 1**
		ОК(дк) 2	**ОК(дк) 3**	**ОК(дк) 4**	**ОК(дк) 5**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.2.**	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1.**	**ПК 2.2.**
		ПК 2.3.	**ПК 2.4.**	**ПК 2.5.**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3.**	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**	**ПК(дк) 1**	**ПК(дк) 2**	**ПК(дк) 3**	**ПК(дк) 4**	**ПК(дк) 5**
		ПК(дк) 6	**ПК(дк) 7**										
ОГСЭ.08	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	

ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.5.
		ПК 2.4.	ПК 3.3.										
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.						
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.2.	ПК 3.3.					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.3.						
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 1	ОК 5	ОК 6	ОК(дк) 1	ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ПК 1.6.	ПК 2.5.	ПК 3.4.	ПК(дк) 1		
ОГСЭ.06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК(дк) 4	ОК(дк) 5	ПК 3.5.	ПК(дк) 2	ПК(дк) 3	ПК(дк) 4			
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 11	ПК(дк) 5	ПК(дк) 6	ПК(дк) 7	
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.2.**
		ПК 2.5.	**ПК 3.1.**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3.**	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**						
ЕН.01	Математика	ОК 2	ОК 4	ПК 3.5.									
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 2.2.
		ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.						
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ОК(дк) 7**
		ОК(дк) 8	**ОК(дк) 9**	**ОК(дк) 11**	**ОК(дк) 12**	**ОК(дк) 13**	**ОК(дк) 14**	**ОК(дк) 15**	**ОК(дк) 16**	**ОК(дк) 17**	**ОК(дк) 19**	**ОК(дк) 20**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 2.1.**	**ПК 2.2.**	**ПК 2.3.**	**ПК 2.4.**	**ПК 2.5.**	**ПК 3.1.**	**ПК 3.2.**
		ПК 3.3.	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**	**ПК(дк) 9**	**ПК(дк) 10**	**ПК(дк) 11**	**ПК(дк) 12**	**ПК(дк) 14**	**ПК(дк) 15**	**ПК(дк) 16**	**ПК(дк) 17**	**ПК(дк) 18**
		ПК(дк) 19	**ПК(дк) 20**	**ПК(дк) 21**	**ПК(дк) 24**	**ПК(дк) 25**	**ПК(дк) 26**	**ПК(дк) 27**					

ОП.17	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2.
		ПК 2.2.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.								
ОП.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.										
ОП.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 2.5.									
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.						
ОП.06	Основы педагогического мастерства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК(дк) 7	ОК(дк) 8	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 2.2.	ПК(дк) 9									
ОП.07	Основы семейного законодательства	ОК 1	ОК 3	ОК 5	ОК 6	ОК(дк) 9	ПК 2.3.	ПК(дк) 10	ПК(дк) 11	ПК(дк) 12			
ОП.08	Основы врачебного контроля	ОК 1	ОК 2	ОК 6	ОК 10	ОК(дк) 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК(дк) 14				
ОП.09	Гигиенические основы физического воспитания	ОК 1	ОК 2	ОК 7	ОК(дк) 12	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 3.4.	ПК(дк) 15				
ОП.10	Основы лечебной физической культуры и массажа	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК(дк) 13	ОК(дк) 14	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 16	ПК(дк) 17		
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК(дк) 15	ОК(дк) 16	ПК(дк) 18	ПК(дк) 19					
ОП.12	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 10	ОК 11	ОК(дк) 17	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК(дк) 20	ПК(дк) 21										

ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 7	ОК 10	ОК(дк) 11	ОК(дк) 19	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 24	ПК(дк) 25
ОП.15	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК 1	ОК 4	ОК 7	ОК 10	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 21	ПК(дк) 26			
ОП.16	Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 10	ОК(дк) 20	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 17	ПК(дк) 27		
ПМ	**Профессиональные модули**												
ПМ.01	**Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1.**
		ПК 1.2.	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**	**ПК 1.5.**	**ПК 1.6.**	**ПК 3.1.**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3.**	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**		
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		

УП.01.01	*Введение в специальность*	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.					
УП.01.02	*Практика показательных занятий (1 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.03	*Практика показательных занятий (2 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.04	*Практика показательных занятий (3 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.05	*Практика показательных занятий (4 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.06	*Подготовка к преддипломной практике*	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.3.
ПП.01.01	*Проведение пробных занятий (1 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.02	*Проведение пробных занятий (2 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.03	*Проведение пробных занятий (3 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.04	*Проведение пробных занятий (4 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.05	*Проведение пробных занятий (5 этап)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 2.1.**
		ПК 2.2.	**ПК 2.3.**	**ПК 2.4.**	**ПК 2.5.**	**ПК 3.1.**	**ПК 3.2.**	**ПК 3.3.**	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**			
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
УП.02.01	*Введение в специальность*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.4.			
УП.02.02	*Подготовка к*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.3.

	практике по организации досуговых мероприятий	ПК 3.4.											
УП.02.03	*Подготовка к летней практике*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.3.
ПП.02.01	*Организация досуговых мероприятий*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
ПП.02.02	*Летняя практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 3.1.**
		ПК 3.2.	**ПК 3.3.**	**ПК 3.4.**	**ПК 3.5.**								
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								
УП.03.01	*Введение в специальность*	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 11	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ПК 3.4.				
ПП.03.01	*Исследовательская деятельность*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								

3.4. Показатели и критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся

Показатели и критерии оценки сформированности общих компетенций

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла	*2 балла*	*1 балл*	*0 баллов*	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм, пространивает свою карьеру в рамках будущей	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии и понимает ее значимость	понимает значимость будущей профессии, но затрудняется в объяснении сущности деятельности	затрудняется в объяснении сущности деятельности в рамках своей будущей профессии и не понимает ее социальной значимости	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
	профессии				**Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
демонстрация интереса к профессии	проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ	осуществляет деятельность на основе внутреннего побуждения к ней	демонстрирует интерес к будущей профессии через выполнение части работ, предусмотренных программой	отсутствует интерес к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
организация собственной деятельности	целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности	целенаправленно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями, но затрудняется в ее обосновании, допускает единичные ошибки; рационально распределяет время на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, затрудняется в ее обосновании, допускает ошибки; испытывает трудности в распределении времени на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью и под контролем руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, не обосновывает ее, допускает ошибки; испытывает значительные трудности в распределении времени на все этапы деятельности	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
определение методов решения профессиональных задач	оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач	испытывает трудности в выборе методов и способов решений профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями, сам исправляет допущенные ошибки, затрудняется в обосновании выбора эффективности методов; проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач	допускает ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, сам исправляет отмеченные ошибки и недостатки, затрудняется в обосновании методов решения; недостаточно проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач, инициатива отсутствует	допускает фактические ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, затрудняется в их устранении; решает профессиональные задачи при непосредственной помощи руководителя практики	
оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач	эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта	испытывает трудности в применении методов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта	затрудняется в применении методов и приемов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта совпадают	затрудняется в применении методов рефлексии, саморегуляции и их использование неэффективно; результаты самоанализа и	

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
		преимущественно совпадают	частично	анализа эксперта не совпадают по основным положениям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения	самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных способов	анализирует нестандартные ситуации, но не может самостоятельно оценить эффективность выбранных способов решения	затрудняется в анализе нестандартных ситуаций и не может выбрать эффективные способы решения	не способен проанализировать нестандартную ситуацию и определить способы ее решения	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации	быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации	реагирует адекватно на (внештатные) нестандартные ситуации	не может действовать в нестандартной ситуации, нуждается в помощи педагога	в нестандартной ситуации возникает паника	
готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	несёт ответственность за принятое решение, но с поддержкой других лиц	затрудняется нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	не способен нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен анализировать и оценивать информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
использование информационно-коммуникативных технологий в	проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и использовании информационных технологий в соответствии с	использует ИКТ, но затрудняется применять их в решении задач совершенствования	испытывает затруднения в выборе и использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	не использует ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	**Высокий -** 3 балла **Средний -** 2 балла

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
профессиональной деятельности	задачами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности			**Низкий -** 1 балл **Критический-** 0 баллов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					
взаимодействие в коллективе, команде	согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации	согласовывает свои действия с участниками команды, но не соотносит их с общей целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, испытывает затруднения в поиске конструктивного выхода в конфликтной ситуации	не всегда согласовывает свои действия с общей целью, испытывает трудности в общении и нахождении выхода из конфликтных ситуаций	не согласовывает свои действия с общей целью, не может самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации, испытывает трудности в общении	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла
взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партерами	соблюдает принципы профес-сиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, но не всегда адекватно реагирует на критику	испытывает трудности в соблюдении профессиональной этики и делового общения, не всегда адекватно воспринимает критику	не адекватно реагирует на критику, допускает нарушения в профессиональной этике и деловом общении	**Критический-** 0 баллов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					
постановка цели, мотивация деятельности обучающихся (воспитанников)	самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	определяет цели и задачи при помощи руководителя практики (воспитателя), грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не всегда принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	испытывает трудности в определении целей и задач, подборе методов и приемов для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не стремится принять на себя ответственность за качество образовательного процесса	не умеет ставить цели и задачи, испытывает трудности подборе методов и приемов для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не считает себя ответственным за качество образовательного процесса	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников)	самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения обучающихся (воспитанников)	периодически осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников), оценивает процесс и результаты обучения дошкольников под руководством взрослого	осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников) с помощью руководителя практики (воспитателя), не оценивает процесс и результат обучения.	не осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников), не оценивает процесс и результаты обучения	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
планирование задач профессионального и личностного развития, планирование повышения квалификации	обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует задачи профессионального и личностного развития	адекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает незначительные трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	затрудняется в определении своего уровня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	неадекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, не планирует задачи профессионального и личностного развития	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
осуществление деятельности по самообразованию	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, но не в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, частично реализует план профессионального и личностного развития	не проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, реализует план профессионального и личностного развития только под руководством педагога	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности, от помощи педагога отказывается	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соответствие содержания деятельности поставленным целям	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности, помощь педагога не принимает	
обоснованность использования педагогических технологий	самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания при незначительной помощи педагога	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания только с помощью педагога	не может обосновать использование педагогических технологий	

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)					
осуществление профилактики травматизма	самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	недостаточно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	затрудняется в подборе форм и методов профилактики травматизма	способен к подбору форм и методов профилактики травматизма только с помощью педагога	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	недостаточно использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	затрудняется в использовании разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) возможно только с помощью педагога	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					
соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей деятельности	не в полном объеме знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; затрудняется в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, но проявляет интеллектуальную активность, систематически обращаясь к правовым документам	показывает поверхностные знания основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; допускает ошибки в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, определяет возможность их использования в организации своей деятельности на педагогической практике только под контролем руководителя практики	не проявляет интереса к изучению основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; не понимает значения знаний основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов.	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений; осознает важность заключения трудовых контрактов с работодателями; способен отстаивать	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, но имеет поверхностное представление об инструкциях и правилах действующие в рамках трудовых соглашений	испытывает затруднения в соблюдении правовых норм профессиональной деятельности, не знает инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений.	не знает правовых норм профессиональной деятельности, инструкции, правил в рамках действующих трудовых соглашений; нуждается в постоянном контроле со стороны лиц, осуществляющих руководство	

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
	собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами			практикой	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла	*2 балла*	*1 балл*	*0 баллов*	
ПК 1.1. ***Определять цели и задачи, планировать занятия***					
определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности занимающихся	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимых занятий осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых занятий осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности занимающихся	не способен поставить цель и задачи, не учитываются индивидуальные и возрастные особенности занимающихся	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соответствие содержания и структуры проводимых занятий целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание занятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства занятий не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры занятий требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов занятий	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов занятий	проявляет самостоятельность при разработке конспектов занятий, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект занятий, только при помощи педагога	
ПК 1.2. ***Организовывать и проводить занятия***					
владение организацией и проведением занятий	качественно и грамотно организует занятия, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	качественно и грамотно организует занятия, с помощью педагога определяет адекват-ные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	испытывает трудности в грамотной организации занятий и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	не способен самостоятельно и грамотно организовать занятия, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, даже с помощью педагога	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соблюдение педагогических и гигиенических	соблюдает гигиенические и педагогические требования к	допускает незначительные ошибки в соблюдении	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к	

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
ких требований к организации и проведению занятий	проведению занятий: выдерживает длительность, проводит осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	педагогических требований к организации занятий (не выдерживает продолжительность, не осуществляет смену деятельности)	организации занятий (не выдерживает продолжительность, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 1.3. ***Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования***					
демонстрирует владение организацией и проведением образовательной работы в соответствии избранной области дополнительного образования с занимающимися	качественно и грамотно организует образовательную работу на занятиях, определяет адекватные методы и приемы руководства, демонстрирует умение применять современные технологии обучения	качественно и грамотно организует образовательную работу на занятие, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения	испытывает трудности в грамотной организации образовательной работы на занятие и в определении адекватных методов и приемов руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения	не способен самостоятельно и грамотно организовать образовательную работу на занятие, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства затрудняется в обосновании используемых технологий обучения, даже с помощью педагога	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению занятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению занятий: выдерживает структуру и форму организации в зависимости от типа, рационально использует средства обучения, проявляет профессиональную педагогическую этику и такт в учебном общении	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации занятия (возникают проблемы с соблюдением временного режима и обосновании используемых средств обучения)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации занятия (не выдерживает структуру и форму организации в зависимости от типа, затрудняется в рациональном использовании средств обучения, не проявляет профессиональную педагогическую этику и такт в учебном общении)	
использование технических средств обучения (ТСО) в	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
образовательном процессе	использует технические средства				
ПК 1.4. ***Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы***					
выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся, испытывает незначительные затруднения в их применении	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
оценивание процесса и результатов обучения занимающихся	осуществляет отбор эффективных контрольно-измерительных материалов, самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения занимающихся	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения занимающихся	оценивает процесс и результаты обучения с занимающимися под руководством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения занимающихся	
ПК 1.5. ***Анализировать занятия***					
установление соответствия целей, задач занятий программным требованиям	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и программным требованиям	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач занятий программным требованиям	установление соответствия целей и задач занятий программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач занятий программным требованиям	**Высокий -** 10-12 баллов **Средний -** 7-9 баллов **Низкий -** 4-6 балла **Критический-** 0-3 балл
обоснование соответствия содержания занятийс поставленными задачам и возрастным особенностям занимающихся	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	затрудняется устанавливать соответствие содержания занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	не способен устанавливать соответствие содержания занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	
обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения занятий	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации занятий, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации занятий	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации занятий	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения занятий, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не	

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
	перспективы своего профессионального развития	различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	профессионального развития	видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 1.6. ***Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс***					
оформление и ведение документации, обеспечивающую образовательный процесс	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	**Высокий -** 3 баллов **Средний -** 2 балла **Низкий -** 1б. **Критический-** 0 баллов
ПК 2.1. ***Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки***					
определение целей и задач досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации досуговых мероприятий с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимых досуговых мероприятий осуществляет в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	постановка целей и задач проводимых досуговых мероприятии осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются возрастные особенности занимающихся	не способен поставить цель и задачи, не учитываются возрастные особенности занимающихся	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соответствие содержания и структуры проводимых досуговых мероприятий целям и задачам	полное соответствие содержания досуговых мероприятий требованиям, целям и задачам	содержание досуговых мероприятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства досуговых мероприятий не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры досуговых мероприятий требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов	проявляет самостоятельность при разработке конспектов, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект, только при помощи педагога	
ПК 2.2. ***Организовывать и проводить досуговые мероприятия***					
владение организацией и проведением досуговых мероприятий с занимающимися	качественно и грамотно организует досуговые мероприятия, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с	качественно и грамотно организует досуговые мероприятия, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы	испытывает трудности в грамотной организации досуговых мероприятий и в определении адекватных методов и приемов руководства	не способен самостоятельно и грамотно организовать досуговые мероприятия, испытывает трудности в определении адекватных	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
	возрастными особенностями занимающихся	руководства в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	методов и приемов руководства в соответствии с возрастными занимающихся, даже с помощью педагога	**Низкий -** 2-5 балла **Критический-** 0-1 балл
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению досуговых мероприятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению досуговых мероприятий: выдерживает длительность, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению досуговых мероприятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации досуговых мероприятий	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации досуговых мероприятий	
использование технических средств обучения (ТСО) в процессе проведения досуговых мероприятий	владеет способами использования ТСО в процессе проведения досуговых мероприятий и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в процессе проведения досуговых мероприятий	ТСО редко используются в процессе проведения досуговых мероприятий	ТСО никогда не используются в процессе проведения досуговых мероприятий	
ПК 2.3. ***Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях***					
владение приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий	в полной мере владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий	владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, замечания педагога носят рекомендательный характер	слабо владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога	не владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, не способен вступить с ними в контакт	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях и в учреждении	владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в учреждении	владеет некоторыми методами и приемами стимулирования родителей за участие в различных мероприятиях в группе и в учреждении	испытывает значительные затруднения при привлечении родителей к участию в различных мероприятиях в группе и в учреждении	не владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в учреждении	
ПК 2.4. ***Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий***					
аргументированность и полнота анализа (самоанализа) досуговых мероприятий	владеет методикой анализа и самоанализа досуговых мероприятий	испытывает незначительные трудности в процессе анализа (самоанализа) досуговых мероприятий, аргументирует с помощью педагога	затрудняется анализировать (самоанализировать) и аргументировать досуговые мероприятия даже с помощью педагога	не владеет приёмами анализа и самоанализа досуговых мероприятий	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
адекватность самооценки педагогической деятельности	адекватно оценивает свои возможности, эффективность и результаты педагогической деятельности	испытывает незначительные затруднения при адекватной оценки своих возможностей, эффективность и результаты педагогической деятельности оценивает с помощью педагога	затрудняется в адекватной самооценке своей педагогической деятельности, даже с помощью педагога	не способен адекватно осуществить самооценку своей педагогической деятельности	**Низкий -** 2-6 балла **Критический-** 0-1 балл
соблюдение этических норм при анализе досуговых мероприятий	активно участвует в обсуждении с сокурсниками, аргументирует свои наблюдения и замечания	активно участвует в обсуждении с сокурсниками, однако не всегда может аргументировать свои наблюдения и замечания	не проявляет активность в ходе коллективного обсуждения занятия	не проявляет активность в ходе коллективного обсуждения занятия	
ПК 2.5. ***Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий***					
оформление и ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в соответствии с требованиями	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	**Высокий -** 3 баллов **Средний -** 2 балла **Низкий -** 1б. **Критический-** 0 баллов
ПК 3.1. ***Разрабатывать методические материалы (учебные программа, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся***					
понимание выбора примерных методических материалов как основы для разработки собственных материалов	методически грамотно разрабатывает собственные материалы, ориентируясь на примерные и учитывает нормативные требования к их разработке	разрабатывает собственные материалы на основе примерных и учитывает нормативные требования к их разработке	испытывает затруднения в самостоятельной разработке собственных материалов на основе примерных, не учитывает нормативные требования к их разработке	не умеет самостоятельно разрабатывать собственные материалы, использует только примерные в собственной деятельности	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
соответствие разработанных материалов особенностям областям деятельности, возраста, группы, отдельных занимающихся	разрабатывает материалы с учетом области деятельности, возрастных особенностей группы и отдельных занимающихся	при разработке материалов ориентируется на область деятельности, возрастные особенности группы, но не учитывает индивидуальны особенности занимающихся	при разработке материалов учитывает особенности области деятельности, возраста, группы и отдельных занимающихся под контролем педагога	при разработке материалов не учитывает особенности области деятельности, возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2. ***Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду***					
соответствие предметно-развивающей	организует предметно-развивающую среду, учитывая	не всегда ориентируется на возрастные особенности детей	создает предметно-развивающую среду и	при создании предметно-развивающей среды не	**Высокий -** 5-6 баллов

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
среды возрастным особенностям детей	возрастные особенности детей	при создании предметно-развивающей среды	учитывает возрастные особенности детей только при напоминании педагога	учитывает возрастные особенности детей	**Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
понимание сущности принципов построения предметно-развиваю-щей среды	знает и учитывает принципы построения предметно-развивающей среды	ориентируется в принципах построения предметно-развивающей среды, но не всегда их учитывает	учитывает принципы построения предметно-развивающей среды под контролем педагога	затрудняется в объяснении сущности принципов построения предметно-развивающей среды, не учитывает их в своей работе	
ПК 3.3. ***Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов***					
обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного образования	демонстрирует знания образовательных технологий, аргументирует их использование в педагогическом опыте в области дополнительного образования	ориентируется в образо-вательных технологиях, понимает значение их использования в педагогическом опыте в области дополнительного образования	имеет частичное представление об обоснованностях выбора образовательных технологий в области дополнительного образования	отсутствуют представления о педагогических технологиях в области дополнительного образования	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
оценка педагогического опыта и образовательных технологий в психолого-педагогической литературе	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, анализирует опыт других педагогов для совершенствования своей деятельности	проявляет интеллектуальную активность, изучает опыт в психолого-педагогической литературе	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе, не интересуется опытом других педагогов	не обращается к психолого-педагогической литературе, отсутствие интереса к опыту других педагогов	
осуществление самоанализа	регулярно и объективно осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности	осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности при помощи педагога	эпизодически проводит самоанализ под контролем педагога и не учитывает ошибки в дальнейшей деятельности	не осуществляет осуществлять самоанализ собственной деятельности	
ПК 3.4. ***Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений***					
соблюдение требований к оформлению педагогических	соблюдает все требования к оформлению отчетов, выступле-ний; умеет использовать ИКТ	соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	частично соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном составлении и оформлении отчетов, выступлений, не	**Высокий -** 8-9 баллов

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
разработок	для оформления и сопровождения выступлений			учитывает требования, предъявляемые к их оформлению	**Средний -** 5-7 баллов
построение содержания педагогических разработок в логической последовательности	аргументировано, логически грамотно, выстраивает содержание отчетов, выступлений	последовательно выстраивает содержание отчетов, выступлений	испытывает трудности при изложении содержания отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном изложении содержания отчетов, выступлений	**Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
владение ораторским искусством	речь грамотная, интонационно-выразительная	речь четкая, без запинок, но эмоционально не выразительная	речь быстрая (медленная), сбивчивая (монотонная), присутствие слов-«паразитов»	речь невнятная, логически не связанная, длительные паузы	
ПК 3.5. *Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей*					
выполнение требований к организации и проведению всех этапов исследовательской деятельности	строго выполняет все требования. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	в основном, выполняет все требования, но иногда проявляется небрежное отношение к ним. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	не всегда выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Много замечаний по созданию экспериментальной базы, не сформирована контрольная группа, не весь объём запланированной работы выполняется на разных этапах исследования	не выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Практически не создана экспериментальная база, не сформирована контрольная группа, не выполнен весь объём запланированной работы в экспериментальной группе на разных этапах исследования	**Высокий -** 10-12 баллов
демонстрация субъектности обучающегося на каждом из этапов исследовательской деятельности	активен, проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования, самостоя-тельность и настойчивость, убеждённость в необходимости проведения эксперимента, занимает ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы	активен, но ярко не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; недостаточно самостоятелен, чаще ждёт указаний от руководителя, но выполняет их добросовестно; часто проявляет настойчивость в достижении поставленных целей; убеждённость в необходимости проведения эксперимента не проявляется в поведении обучающегося; стремится занять ведущую позицию в организации и	пассивен, не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; не самостоятелен, постоянно ждёт указаний от руководителя, не всегда и в полном объёме выполняет их; не проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Убеждённость в необходимости проведения эксперимента и реализации проекта не проявляется в поведении обучающегося; занимает пассивную позицию (ведомого) в организации и проведении	обучающийся пассивен, выполняет только отдельные задания и только под строгим контролем руководителя, без особого желания, если есть возможность, совсем не выполняет их; не принимает указаний от руководителя.	**Средний -** 7-9 баллов **Низкий -** 4-6 балла **Критический-** 0-3 балл

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
		проведении экспериментальной работы.	экспериментальной работы.		
адекватный (соответствующий целям и задачам) подбор и творческое использование методов и методик педагогического исследования	реализация подобранных методов и методик не вызывает сложностей, даёт надёжный, чистый результат, позволяющий судить о реализации цели и поставленных задач на каждом этапе. Обучающийся при использовании пакета методов и методик учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого обучающегося (воспитанника); при необходимости творчески видоизменяет их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	реализация подобранных методов и методик вызывает некоторые сложности, на основании чего обучающийся делает вывод о недостаточной адекватности их поставленным целям и задачам исследовательской деятельности, о ненадёжности их, о необходимости провести дополнительный подбор методов и методик, обеспечивающих достижение запланированного результата на каждом этапе исследовательской деятельности. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не всегда учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не всегда может при необходимости видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ	подбор методов и методик исследования не адекватен поставленным целям и задачам. Обучающийся самостоятельно не может сделать вывод о необходимости дополнительного подбора методик и методов, обеспечивающих достижение спланированных в исследовании результатов. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	не подбирает самостоятельно методы и методики исследования. Не может сделать вывод об их адекватности поставленным целям и задачам. Испытывает трудности при использовании подобранного руководителем пакета методов и методик, не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	
оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде ВКР	результаты экспериментальной работы оформлены в полном соответствии с требованиями. Выводы наглядно представлены в таблицах, диаграммах, графиках. В заключении	результаты экспериментальной работы оформлены с нарушением отдельных требований. Таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие	оформление результатов экспериментальной работы не отвечает требованиям. Отсутствуют таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы. Не	результаты экспериментальной работы не оформлены. Нет выводов, графиков, таблиц. Отсутствует заключение.	

Основные показатели	*Уровень овладения*				*Итоговый*
	определены возможные перспективы дальнейшей работы по теме.	выводы, выполнены небрежно. Не определены чётко возможные перспективы работы по теме.	определены возможные перспективы работы по теме.		

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе ГПОУ АСПедК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
Педагогический персонал (осуществляющий учебный процесс)							
1.	Ахметова Светлана Леонидовна	Преподаватель - УД Основы спец. педагогики и спец. психологии; - УД Основы коррекц. педагогики и коррекц. психологии; -УД Возрастная анатомия, физиология и гигиена; - - УД Психология	Высшая, 27.12.2017	22л / 22л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1998 г. Специальность - Дошкольное образование. Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста, специализация «Руководитель изобразит. деятельности, учитель труда в начальной школе» **ВПО** Московский государственный открытый педагогический университет им. Шолохова, 2001 г. Специальность – Специальная психология. Квалификация – Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии **Проф. переподготовка** АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 28.02.2022 «Дошкольная дефектология» Учитель-дефектолог	- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 30.06.2020, «Проектирование учебных занятий в образовательной организации СПО. Современные образовательные технологии.»,72ч; - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.07.2020, «Развитие профессиональной компетентности педагога (преподавателя) ПО в соответствии с профстандартом», 72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 08.05. 2022	- Почетная грамота Администрации города Анжеро-Судженска и Городского Совета народных депутатов, 2007г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2009г., 2011г. - Медаль «За веру и добро», 2012г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2015г.
2.	Васильева Ольга Сергеевна	Преподаватель -УД Основы педагогического мастерства;	Высшая, 26.06.2019	16л /16л	**СПО** Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2005г. Специальность - Дошкольное образование. Квалификация – Воспитатель	- ООО «Институт новых технологий в образовании», 15.10.2020, «Совершенствование деятельности преподавателя СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 108 ч.;	- Благодарственное письмо ДОиН КО, 2017г -Нагрудный знак «Преподаватель года Кузбасса», 2022г

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					детей дошкольного возраста, специализация «Руководитель изобразительной деятельности» **ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2009г. Специальность – Дошкольная педагогика и психология. Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии **Проф. переподготовка** ООО «Институт новых технологий в образовании», 15.04.2021 «Менеджмент в образовании» «Менеджмент в дошкольном образовании», Менеджер образования	- ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», 18.11.2020, «Внедрение современных программ и технологий обучения в системе СПО», 16 ч.; - КРИРПО, 25.12.2020, «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога»,72ч; - КРИРПО, 18.12.2020 «Организационно- методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству»,72ч; - КРИРПО,01.10.2021,»Цифровые компетенции педагога. Педагогический ресурс- личный сайт педагога»,24ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - КРИРПО, 25.03.2022, «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций», 144 ч. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в	

№ п/п	*Ф.И.О.*	*Должность, преподаваемая УД и МДК*	*Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание*	*Общий стаж/пед. стаж*	*Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)*	*Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация*	*Сведения о наградах*
						оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 2020	
3.	Гуревич Ольга Викторовна	Преподаватель -УД Литература -УД Родная литература	Первая, 23.12.2020	30л / 30л	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 1990г. Специальность – Русский язык и литература. Квалификация – Филолог, преподаватель русского языка и литературы	- ГПОУ АСПедК, 11.11.2019, «Современные подходы к организации проф. деят. преподавателя русского языка и литературы в ПОО», 144 ч.; -ГБУ ДПО «КРИРПО», 25.12.2020 «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога»,72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» ,25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательн. дисциплины «Литература» с учетом проф.направленности основных образ.программ СПО», 40 ч. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
4.	Дьяченко Наталья Анатольевна	Преподаватель - МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области ФОД - МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в	Первая, 27.11.2019/ 22.08.2018	17л / 15л	**СПО** Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2003г. Специальность – Дошкольное образование. Квалификация – Воспитатель	- АНО ДПО «УрИПКиП», 13.02.2020, «Организационно-методическое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой», 144 ч.; - ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,	*-Благодарность Администрации Анжеро-Судженского городского округа ,2021*

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		области ФОД			детей дошкольного возраста по специализации воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками речевого развития **ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2007г. Специальность – Дошкольная педагогика и психология. Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологи **Проф. переподготовка** ООО «Столичный учебный центр», «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования», 2018г.	09.12.2020, «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором), 72ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021	
5.	Кириченко Ксения Петровна	Преподаватель - УД Иностранный язык	Без категории	17л /0 л	**ВПО** ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет,2004 Специальность – Филология Квалификация – учитель английского языка	- ГБУ ДПО «КРИРПО», 11.02.2022, «Теория и практика реализации ФГОС СПО»,72 ч	
6.	Левина Юлия Викторовна	Преподаватель, - УД Гигиенические основы физического воспитания; -УД Основы врачебного контроля; -УД Технология поиска работы и трудоустройства; - УД Основы проектной	Первая, 24.04.19	24г / 24г	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1996г. Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель, психолог в дошкольных учреждениях	-АНО «Академия дополнительного проф.образования»,23.10.2019г. «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СПО», 108ч.; -ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»,18.11.2020, «Внедрение современных программ и	- Почетная грамота ДОиН КО, 2018г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		деятельности;			**ВПО** Томский государственный университет, 2000г. Специальность – Психология Квалификация - Психолог **Проф. переподготовка** АНО «Академия дополнительного профессионального образования», 28.10.2019, Программа «Педагогика среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения», 340 ч. Квалификация-преподаватель среднего профессионального образования	технологий обучения в системе СПО»,16ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, компетенция – дошкольное воспитание, 19.02.2022	
7.	Лучянская Верника Юрьевна	Преподаватель - МДК Методика преподавания по программам доп. образования в области ФОД ; - МДК Теория и методика физ. Воспитания с практикумом; - УД Основы ЛФК и массажа; - МДК Подготовка педагога доп. образования в области ФОД; - УД Теория и история физической культуры и спора; - УД Теория и организация адап. физ. культуры; - УД Организация физ.воспит обуч. отнесенных к СМГ; - УД Организ. адаптив. физ. воспитания обучающихся в	Без категории	11л / 8л	**ВПО** ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2014г. Специалитет – Физическая культура Квалификация – Педагог по физической культуре	-АНО «АДПО», 27.12.2019, «Психолого-педагогические аспекты проф. компетентности пед. работников в условиях реализации ФГОС», 144ч. - ГБУ ДПО «КРИРПО», 21.03.2020, Каскадный воркшоп «Цифровые и электронные образовательные ресурсы современного педагога» - ГБУ ДПО «КРИРПО», 31.03.2020, Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя, 20ч	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		спец (коррек) обр. учреждениях					
8.	Михеева Марина Петровна	Преподаватель -МДК Русский язык с методикой преподавания; -УД Русский язык; -УД Русский язык и культура речи;	Высшая, 23.12.2020	29л / 29л	**СПО** ГОУ СПО Кемеровское педагогическое училище, 1992 г Специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы со специализацией «Преподавание русского языка и литературы в 5-9 классах». Квалификация-учитель начальных классов **ВПО** Кемеровский государств. университет, 1999г. Специальность – Филология. Квалификация – Учитель русского языка и литературы	-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 15.07.2020 «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации среднего профессионального образования», 72ч; -ГБУ ДПО КРИРПО, 27.03.2020, «Психолого- педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций», 144ч.; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021	- Почетная грамота Министерства образования РФ, 2007г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2012г., 2017г. - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2019г. -Юбилейная медаль «300-летие образование Кузбасса»,2021г
9.	Нагубнева Ирина Сергеевна	Преподаватель -УД Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности; -МДК Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; -УД Математика; -УД Информатика;	Высшая, 22.04.2020	17л / 16л	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 2004г. Специальность – Математика Квалификация – Учитель математики и информатики	- ГБУ ДПО «КРИРПО» 29.03.2019, «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников ПОО», 144ч.; -ФГАОУВО «Сибирский федеральный университет», 15.12.2020, «Дистанционные образовательные технологии в реальной практике»,72	- Благодарственное письмо ДОиН КО,2007г. - Благодарственное письмо Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2017г.

№ п/п	*Ф.И.О.*	*Должность, преподаваемая УД и МДК*	*Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание*	*Общий стаж/пед. стаж*	*Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)*	*Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация*	*Сведения о наградах*
						-ГБУ ДПО КРИРПО», 25.12.2020, «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога»,72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф.развития работников образования МП РФ»25.11.2021, «Методика преподавания общеобразова-тельной дисциплины «Математика» с учетом проф.направленности основных образов. программ СПО», 40 ч; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессион.развития работников образования Мин.просвещения РФ» 06.12.2021 «Цифровые технологии в образовании», 42 ч.; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политики и проф.развития работников образования Министерства просвещения РФ», 04.04.2022, «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке», 24 ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	

№ п/п	*Ф.И.О.*	*Должность, преподаваемая УД и МДК*	*Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание*	*Общий стаж/пед. стаж*	*Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)*	*Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация*	*Сведения о наградах*
10.	Пенькова Асия Григорьевна	Преподаватель -УД Естествознание; -УД Астрономия; -УД Безопасность жизнедеятельности	Высшая, 23.12.2020	46л / 46л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1974г. Специальность – Воспитатель детского сада. Квалификация – Воспитатель детского сада **ВПО** Кызыльский педагогический институт, 1983г. Специальность – Биология Квалификация – Учитель биологии средней школы	-ГБУ ДПО «КРИРПО»,08.11.2018 «Программно-методическое обеспечение преподавания астрономии в ПОО в соответствии с ФГОС СОО» , 12 ч; - НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 06.02.19, «Преподавание БЖ и ОБЖ в условиях реализации ФГОС СПО», 72ч.; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,15.12.2020, «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором)», 72 ч; -АНО ДПО «Альтернатива», 10.09.2021, «Охрана труда», 40ч; -АНО ДПО «Альтернатива», 30.09.2021, «Пожарная безопасность», 15ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом	- Нагрудный значок «Отличник народного просвещения», 1996г. - Юбилейная медаль ФНПР «100 лет профсоюзам России», ФНПР, 2004г. - Почетная грамота Президиума Центрального Комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2007г. - Юбилейная медаль «60 лет объединению профсоюзов Кузбасса», 2008г. - Медаль «За веру и добро», 2008г. - Почетная грамота, Коллегия Администрации КО, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						проф.направленности основных образовательных программ СПО, 40 ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
11.	Пром Никита Михайлович	Преподаватель - УД Физическая культура	Без категории	0 л/ 0л	**СПО** - ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», 2019г Специальность – Педагогика дополнительного образования. Квалификация – педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. - **Проф. переподготовка** - ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», 08.12.2021 Квалификация - специалист по продвижению фитнес-услуг		
12.	Рындина Наталья Викторовна	Преподаватель -УД История; -УД Основы предприни-мательской деятельности; -УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности; -УД Обществознание -УД Менеджмент; -УД Основы финансовой грамотности	Высшая, 22.09.2021	25л / 17л	**ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2004г. Специальность – История Квалификация –Учитель истории	- МГПУ, 30.01.2019, «Формирование фин. грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», 72ч. -ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.07.2020, «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации СПО», 72ч; - КАУ ДПО «Алтайский институт	- Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						развития образования имени А.М. Торопова», 09.10.2020 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч.; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
13.	Степаненко Галина Викторовна	Преподаватель -УД Педагогика;	Высшая, 23.12.2020	39л / 39л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1982г. Специальность – Воспитание в дошкольных учреждениях Квалификация – Воспитатель в дошкольных учреждениях, доп. квалиф. «Музыкальный руководитель в ДОУ» **ВПО** Шадринский педагогический институт, 1988г. Специальность – Педагогика и психология (дошкольная) Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию **Проф. переподготовка**	- ГБУ ДПО «КРИРПО», 15.02.2019, «Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50», 72ч.; -ГБУ ДПО «КРИРПО» 07.06.2019, «Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WSR», 72ч.; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020 Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева»	- Нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ», 2003г. - Почетная грамота Городского Совета народных депутатов Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2004г. -Благодарственное письмо департамента образования и науки КО, 2012Г - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					ГОУ ВПО «Кемеровский государственный педагогический университет», 2008г., преподаватель высшей школы	Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 16.03.2022	
14.	Фомина Ольга Абдукаримовна	Преподаватель -УД Психология; -УД Психология общения; -УД Основы педагогической этики; -МДК Теоритические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Высшая, 22.04.2020	25л / 25л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1995г. Специальность – Дошкольное образование Квалификация –Воспитатель, практический психолог в дошкольном учреждении **ВПО** Кемеровский государственный университет, 2002г. Специальность – Педагогика и методика начального образования. Квалификация – Учитель начальных классов **ВПО** Кемеровский государственный университет, 2003г. Специальность – Педагогика и психология. Квалификация – Педагог -	-ГБУ ДПО «КРИРПО», 07.07.2019, Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WSR», 72ч. -ООО «Институт новых технологий в образовании», 16.12.2019 «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДОО» ,72ч - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020, Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству,72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - Агенство развития профессий и навыков, 03.12.2021, повышение	- Благодарность Министерства образования РФ ДО АКО ОПВЦ, 2002г. - Почетная грамота Администрации города Анжеро-Судженска, 2004г. - Благодарственное письмо Администрации г. Анжеро-Судженска, 2007г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2016г. - Медаль «75 лет Кемеровской области», 2018г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					психолог	квалификации «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», 20ч; Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR,22.04 2020 Свидетельство о праве проведения чемпионатов по стандартам WSR в рамках своего региона, 26.10.2021	
15.	Чеченина Светлана Алексеевна	Преподаватель -УД История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса; -УД География;	Высшая, 24.01.2018	33г / 30л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1990г. Специальность – Дошкольное воспитание Квалификация – Воспитатель детского сада **ВПО** Томский педагогический институт, 1995г. Специальность – Педагогика и психология (дошкольная) Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию **Проф. переподготовка** ГОУ «КРИПКиПРО», 2007г. переподготовка по направлению «География»	-ООО «Высшая школа делового администрирования», 15.12.2018, «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч.; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020,Организациооно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; -ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 30.11.2021 «Развитие	- Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						профессиональной компетентности педагога (преподавателя) ПО и ДПО, 72ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 27.01.2022	
16.	Шило Елена Абдулловна	Преподаватель -УД Обществознание; -УД История; -УД Основы философии	Первая, 23.01.2019	33г/ 30 л	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 1989 Специальность – История Квалификация- историк, преподаватель истории и обществоведения	-ГБУ ДПО «КРИРПО» ,16.01.2019 «Внеурочная деятельность обучающегося ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СПО»,6ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ», 25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 11.05.2021	- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г; -Почетная грамота ДО и Н КО, 2017г.
17.	Шмидт Татьяна Владимировна	Преподаватель -УД Математика; -УД Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;	Высшая, 28.08.2019	25л / 25л	**ВПО** Филиал Томского государственного педагогического университета, 1996г. Специальность – Математика	- ГБУ ДПО «КРИРПО», 20.12.2019, «Информационная безопасность участников образовательного процесса в условиях информатизации», 24 ч.; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 09.10.2020,	- Почетная грамота ДОиН КО, 2003г. - Почетная грамота Администрации города Анжеро-Судженска и Городского Совета

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		-УД Информатика и ИКТ; -МДК Методика формирования информационной грамотности младших школьников;			Квалификация – Учитель математики и информатики **Проф.переподготовка** АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2022г Педагог дополнительного образования Дополнительное образование детей и взрослых	«Создание видеоуроков», 36ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессион.развития работников образования Мин.просвещения РФ» 06.12.2021 «Цифровые технологии в образовании», 42 ч.; -ГБУ ДПО «КРИРПО», 31.03.2022, «Основные изменения в трудовом законодательстве по охране труда на 1 марта 2022года», 16 ч; Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021	народных депутатов, 2007г., 2017 г. - Почетная грамота Профсоюза, 2007г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2009 г. - Нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ», 2014г. -Почетная грамота Министерства образования и науки Кузбасса, 2021г
Работники колледжа, осуществляющие учебный процесс на условиях внутреннего совместительства							
1	Перемышленникова Ольга Александровна	Преподаватель -УД Основы семейного законодательства;	Высшая, 22.05.2019	25л / 15л	**СПО** Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1996г. Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель в дошкольном учреждении **ВПО** Томский государственный педагогический университет, 2001г. Специальность – Дошкольная	-ФГОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 09.12.2020, «Сопровождение инклюзивного образоват. процесса специалистом в области воспитания (тьютором) 72ч; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 29.05.2021, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч	- Почетная грамота Министерства образования РФ, 2010г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2009г.,2012г. - Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2012г. - Нагрудный знак «Почетный работник СПО Российской Федерации», 2016г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					педагогика и психология Квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии		
2	Степанова Елена Александровна	Начальник отдела по ВР <u>Преподаватель</u> -УД Иностранный язык	Высшая, 23.12.2020	21г / 21г	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 2001г. Специальность – Филология Квалификация – Учитель иностранного языка	-ООО «Столичный учебный центр»,06.10.2020, «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72ч; -Центр обучения и повышения квалификации кадров Кемеровское РО ООО «Российский союз спасателей» ,06.11.2020, «Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде», 72ч; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 19 .02.2021 «Проектные технологии в реализации внеучебной деятельности и механизмы вовлечения студентов в мероприятия государственной молодежной политики», 24 ч; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 29.10.2021 «Организация наставничества в образовательных организациях СПО», 72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне	- Почетная грамота ДОиН КО, 2007г. - Почетная грамота Коллегии Администрации КО, 2012г. - Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2017г. - Почетная грамота Министерства образования РФ,2018г. - Почетная грамота Министерства образования и науки Кузбасса, 2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						профессиональной компетентности, 18.12.2020	
3	Шатин Владимир Владимирович	Начальник отдела по БОП <u>Преподаватель</u> -УД ОБЖ	-	35г / 3г	**ВПО** - Саратовское высшее военное командное Краснознаменное училище имени Ф.Э. Дзержинского МВД СССР, 1984г. Специальность- командная тактическая мотострелковых войск. Квалификация - Офицер мотострелковых войск с высшем общим образованием; **ВПО** - ФГБОУ КемГУ, 2014г. Специальность- юриспруденция Квалификация – Юрист **Проф. переподготовка** - АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной перепод-готовки», 2017г., «Педагоги-ка профессионального образования», 520ч. - АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», 2018г., «Техносферная безопасность», 520ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,23.06.2021 «Преподавание физической	- КОУМЦ по ГОиЧС, 09-12.01.2018 «Председатели и члены КЧС и ОПБ организаций», 24 ч.; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-28.04.2018 «Руководители и работники уполномоченные на решение задач ГО в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-22.06.2018 «Лица, назначенные для проведения инструктажа по ГО», 36 ч.; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-29.06.2018 «Руководители НАСФ организаций в области ГО и ЧС в области ГОиЧС», 36 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 15.-18.10.2018 «Руководители и работники эвакоорганов организации в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 10-14.12.2018 «Подготовка руководителей групп занятий в области ГОиЧС», 36 ч.; -ГБУ ДПО «КРИРПО», 31.01.2019 «Подготовка руководителей и специалистов по вопросам охраны труда», 40 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-20.02.2019 «Подготовка руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-20.02.2019 «Подготовка руководителей и работников эвакоорганов организации», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 25.02-	- нагрудный знак «За отличие в службе» 1 степени, 25.12.1986; - медаль «70 лет Вооруженных сил СССР», 28.01.1988; - нагрудный знак «За отличие в службе» 2 степени, 17.03.1988; - медаль «За отличную службу по охране общественного порядка», 06.04.1988; - медаль «За боевые заслуги», 21.08.1989; - нагрудный знак «За отличную службу в МВД», 21.08.1989; - нагрудный знак «Отличник милиции МВД», 12.11.1989; - медаль «За отличие в воинской службе» 1 степени, 23.07.1990; - медаль «За безупречную службу», 06.10.1990; - право ношения Крапового берета, 22.05.2000; - почетная грамота штаба Приволжско-Уральского военного округа, 09.03.2007

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					культуры в образовательных организациях», 914ч	01.03.2019 «Подготовка руководителей и специалистов ДДС организации», 36 ч. -АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 29.04.2019г. «Применение активных и интерактивных технологий на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС СПО», 108ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 02-13.12.2019 «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС. Преподаватель предмета ОБЖ», 72ч.; -АНО ДПО «Учебно-методический центр «Альтернатива», 13.12.2019, «Оказание первой помощи пострадавшим», 24ч; -ГБУ ДПО «КРИРПО» 18-31.03.2020, «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20ч; -КОУМЦ по ГО и ЧС ,29.05.2020, « Ответственные за проведение мероприятий по АТЗ организаций», 36ч; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-29.05.2020 «Обучение сотрудников органов власти КО, в должностные обязанности которых включены задачи по профилактике терроризма», 36ч.; -АНО ДПО УМЦ «Альтернатива», 20.10.2020 «Пожарно-технический минимум для руководителей и	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						ответственных за пожарную безопасность организаций» ,15ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.10.2020, «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ», 24Ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 18.10.2020, «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17ч; --ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 18.10.2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч; ---ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 07.11.2020, «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч; -ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 09-12.11.2020, «Руководители и работники эвакуационных органов организаций», 24 ч; - ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 23-24.12.2020, «Председатели и члены КЧС и ОПБ организаций», 24ч; - ГБУ ДПО «КРИРПО», 18.12.2020, «Организационно-методическое	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству», 72ч; - ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 05-07.05..2021, «Руководители ПЭП МО» , 24Ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.05.2021, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36ч; - ЧАО ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», 26.06.2021, «Формирование физической культуры в соответствии с ФГОС СПО», 72 Ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч -Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 2020	
Работники колледжа, осуществляющие учебный процесс на условиях внешнего совместительства							
1	Сергеева Светлана Александровна	Преподаватель -УД Математика	Высшая, 28.07.2021	21г /21г	**ВПО** Кемеровский государственный университет, 2000г. Специальность – Математика Квалификация – Учитель	-ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва» (Институт корпоративного обучения), 05.07.2019. Программа –	

№ п/п	*Ф.И.О.*	*Должность, преподаваемая УД и МДК*	*Квалификационная категория (дата присвоение), ученая степень, звание*	*Общий стаж/пед. стаж*	*Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)*	*Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация*	*Сведения о наградах*
					математики и информатики	Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования: проектно-ориентированные аспекты работы с одаренными детьми», 72ч. - КРИПКиПРО, 11.10.2019 Программа – Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной концепции», 120ч.	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, МДК, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и модулям всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3.Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж для реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных учебных занятий и практических занятий, предусмотренных учебным планом, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования колледжа

Наименование	Всего
Персональные компьютеры, всего	128
из них: ноутбуки	75
имеющие доступ к Интернету	125
поступившие в отчетном году	17
мультимедийные проекторы	15
интерактивные доски	4
принтеры	24
сканеры	6
МФУ	18

Реализация ППССЗ в части учебной и производственной практики предполагает наличие всех необходимых условий соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и в организациях (базах практики) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Базами практики являются дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования

Анжеро – Судженского городского округа (в соответствии с договорами о сотрудничестве в области подготовки кадров).

Базы практики обеспечивают возможность прохождения практики обучающимися в соответствии с учебным планом и приобретения практического опыта профессиональной деятельности по основным видам профессиональной деятельности.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предполагает наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и методики дополнительного образования в области ФОД.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГПОУ АСПедК созданы все условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

В колледже создана образовательная среда, позволяющая формировать социально-активную личность, обладающую общими ключевыми компетенциями, способную к саморазвитию и самореализации.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Воспитательная работа осуществляется в нескольких направлениях:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры;
- профессиональная мотивация обучающихся, интеллектуальное развитие, бизнес-ориентирующее направление;
- студенческое самоуправление;
- работа с родителями;
- профессиональное совершенствование педагогического состава.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию творческих способностей, а также формированию и укреплению традиций.

В колледже действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни, а также позволяет обучающимся защищать и реализовывать свои законные права и интересы. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о Студенческом совете. Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в колледже. Представители Студенческого совета колледжа принимают активное участие в городских молодёжных проектах и в решении вопросов молодёжной политики городского округа.

Развивать навыки научно-исследовательской деятельности обучающиеся могут посредством принятия участия в организации и работе студенческого научного общества «Импульс».

В колледже ведется активная внеурочная общекультурная работа, направленная на всестороннее развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. Администрация колледжа и классные руководители учебных групп привлекают обучающихся к различным внеурочным мероприятиям, среди которых особое место занимают олимпиады, конкурсы и акции различного уровня, научно-практические конференции и педагогические чтения как городского, областного, так и всероссийского уровня, часы общения и тематические экскурсии, волонтерские проекты, спортивные соревнования, традиционные мероприятия колледжа, субботники и трудовые акции.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в колледже организована работа внеурочных клубов и секций по интересам обучающихся.

В колледже разработана программа воспитания.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми социально-бытовыми условиями, среди которых благоустроенное студенческое общежитие, библиотека с доступом к сети Интернет, социально-психологическая служба, столовая, медицинский кабинет, спортивный и тренажерный залы, гардероб, туалетные комнаты.

Благодаря сложившейся в колледже системе работы всего педагогического коллектива создан благоприятный социально-психологический климат образовательной среды, что позволяет устанавливать эффективные межличностные отношения между членами педагогического коллектива и обучающимися колледжа.

Наличие методического объединения классных руководителей учебных групп, социально-психологической службы, общественных студенческих объединений, спортивных мероприятий и современное материально-техническое обеспечение способствуют решению задач социально-психологической адаптации, личностного роста, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся колледжа.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Формы промежуточной аттестации определены рабочим учебным планом по специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

В соответствии с требования ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ осуществляется по двум направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, практик;
- оценка сформированности компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются материалы для контрольных работ, устных опросов, письменных проверочных работ, тестового контроля.

Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-измерительных средств (КИС) по каждой учебной дисциплине и комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям. Фонд оценочных средств включает: тематику сообщений, рефератов, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Программы промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа после согласования с работодателями.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю(ям) может проводиться в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для организации ГИА в колледже ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **344** часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**344**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	*170*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**172**
Выполнение реферата на тему «Физическая культура в жизни человека» Выполнение комплексов дыхательной гимнастики. Соотнесение собственного и оптимального режима дня. Расчет норм суточной двигательной активности и режимом питания. Корректировка энергозатрат и энергоупотребления в течение дня.	10
Выполнение различных комплексов физических упражнений, направленных на развитие отдельных групп мышц.	10
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в легкой атлетике в бытовых условиях.	20
Выполнение изученных элементов в баскетболе. Выполнение изученных элементов в волейболе. Выполнение изученных элементов в бадминтоне.	16 21 8
Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	18
Катание на лыжах во внеурочное время.	27
Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, во внеурочное время.	28
Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	14
Промежуточная аттестация в форме зачета (3,4,5,6,7 семестры)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**			**Уровень освоения**
1	**2**	**3**			**4**
		2 год	**3 год**	**4 год**	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**20** (10/6/4)			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	**Содержание теоретического материала**				
	1.Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1	-	-	2
	2.Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни.	1	-	-	
	Практические занятия				
	1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений	1	1	-	
	2.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	-	1	1	
	3.Выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела.	1	-	-	
	4.Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	-	1	-	
	5.Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	1	-	-	
	6.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	-	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение реферата на тему «Физическая культура в жизни человека»	2	-	-	
	2.Выполнение комплексов дыхательной гимнастики.	1	2	1	
	3.Соотнесение собственного и оптимального режима дня. Расчет норм суточной двигательной активности и режимом питания. Корректировка энергозатрат и энергоупотребления в течение дня.	2	1	1	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**236** (94/76/66)			

Тема 2.1. Общая физическая подготовка	**Практические занятия**				
	1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	2	2	1	
	2.Подвижные игры различной интенсивности.	2	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение различных комплексов физических упражнений, направленных на развитие отдельных групп мышц.	4	4	2	
Тема 2.2. Легкая атлетика	**Практические занятия**				
	1.Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.	2	1	1	
	2.Эстафетный бег.	1	2	-	
	3.Спортивная ходьба.	-	-	1	
	4.Прыжки в длину.	2	1	1	
	5.Прыжки в высоту.	1	1	-	
	6.Метание малого мяча, гранаты, копья.	1	-	1	
	7.Развитие двигательных качеств и способностей.	1	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в бытовых условиях.	8	7	5	
Тема 2.3. Спортивные игры					
2.3.1. Баскетбол	**Практические занятия**				
	1.Выполнение перемещений по площадке.	1	-	-	
	2.Выполнение ведения мяча.	1	-	-	
	3.Выполнение передач мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	1	-	-	
	4.Выполнение ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	1	-	-	
	5.Выполнение бросков мяча по кольцу с места, в движении.	1	1	1	
	6.Выполнение тактических действий в нападении.	1	2	-	
	7.Выполнение тактических действий в защите.	1	2	-	
	8.Двусторонняя игра.	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение изученных элементов в баскетболе.	8	4	4	

2.3.2. Волейбол	**Практические занятия**			
	1.Расстановка игроков. Выполнение стоек в волейболе.	1	-	-
	2.Выполнение перемещений по площадке.	1	-	-
	3.Выполнение передач и приема мяча.	1	1	1
	4.Выполнение подач мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	1	1	1
	5.Выполнение нападающих ударов и их блокирования.	-	1	-
	6.Выполнение тактических действий в защите и в нападении.	1	1	1
	7.Учебная игра.	2	1	2
	ЗАЧЕТ (3 семестр)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изученных элементов в волейболе.	9	6	6
	ЗАЧЕТ (5 семестр)		2	
2.3.3. Бадминтон	**Практические занятия**			
	1.Выполнение хваток ракетки, игровых стоек, передвижений по площадке, жонглирования воланом.	1	-	-
	2.Выполнение ударов: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.	1	-	-
	3.Выполнение подач (снизу и сбоку) и приёма волана.	1	-	-
	4.Двусторонняя игра.	1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изученных элементов в бадминтоне.	4	2	2
Тема 2.4. Аэробика (девушки/юноши)	**Практические занятия**			
	1.Выполнение перемещений (базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками).	1	1	-
	2.Выполнение движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.	-	1	1
	3.Выполнение движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.	-	-	1
	4.Выполнение движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.	1	-	1
	5.Выполнение движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.	-	-	1
	6.Выполнение движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.	1	-	1

	7.Выполнение соединений и комбинаций: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод".	1	1	-	
	8.Регулирование нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	1	1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	5	6	7	
	ЗАЧЕТ (7 семестр)			2	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	**Практические занятия**				
	1.Выполнение одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных лыжных ходов.	2	2	2	
	2.Выполнение полуконьковых и коньковых ходов.	1	1	1	
	3.Передвижение по пересечённой местности.	2	2	2	
	4.Выполнение поворотов, торможений. Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	2	2	2	
	5.Выполнение прыжков на лыжах с малого трамплина.	1	1	1	
	6.Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	1	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Катание на лыжах в свободное время.	9	9	9	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**88** (32/28/28)			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Практические занятия**				
	1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	6	4	5	
	2.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	5	6	4	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.	11	8	9	
Тема 3.2. Военно – прикладная	**Практические занятия**				
	1.Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	1	1	1	

физическая подготовка	2.Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.	1	1	-	
	3.Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	1	1	1	
	4.Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.	-	2	-	
	Самостоятельные занятия обучающихся				
	1.Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	5	3	6	
	ЗАЧЕТ (4 семестр)	2			
	ЗАЧЕТ (6 семестр)		2		
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (8 семестр)			2	
Всего:		**344**			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Спортивное оборудование:

Для занятий спортивными играми, гимнастикой, аэробикой, ОФП и ППФП:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для занятий военно-прикладной физической подготовкой:

стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.

Основные электронные издания

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

3. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачетов, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля обучения**	**Методы оценки результатов обучения**
Знать		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	индивидуальные	оценка выполнения задания реферативного характера
- основы здорового образа жизни	фронтальные	оценка ведение дневника самонаблюдения на тему «Индивидуальный режим дня студента»
Уметь		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	индивидуальный, групповой	оценка выполнение контрольных нормативов
- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	индивидуальный, групповой, фронтальный	оценка выполнения заданий самостоятельно разработанных фрагментов занятий

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины “ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:
Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины “Основы философии” является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина “Основы философии” относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Уметь:
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять тенденции и перспективы личностного развития;
- давать оценочный анализ филосовским идеям, системам, гипотезам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- особенности философии как феномена мировой и отечественной культуры и науки.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **68** . часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48ч**. часов;

самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	33
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- подготовка презентации	4
- написание эссе	8
- подготовка сообщений	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			**31**	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Практические занятия**		2	
	1	О предмете философии и ее месте в системе научного знания. Работа с философским словарем.		
	2	Определение характерных черт философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Философия Античности. Основные характерные черты античной философии. Периодизация античной философии.		
	Практические занятия		6	
	1	Составление сравнительной таблицы «Философия Древнего Китая и Древней Индии».		
	2	Определение философских школ Древней Греции, по фрагментам книги Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».		
	3	Определение методов философствования Сократа (работа с текстом).		
	4	Выявление особенностей средневековой философии		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка презентации по теме «Средневековая философия».		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		*3*
	Практические занятия		6	
	1	Составление сравнительной таблицы «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» .		

	2	Изучение трудов немецких классических философов с целью определения основных филослофских вопросов.		
	3	Составление таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору студента).		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление справочника имен по теме «Немецкая классическая философия».		
Тема 1.4. Современная философия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Основные направления философии XX века: позитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		3
	2	Развитие русской философии.		3
	Практические занятия			
	1	Определение особенностей русской философии, по статье Дегтяревой М. И. «Особый русский путь глазами западников».	2	
	2	Определение модели поведения человека, с использованием текстов произведений Э. Фромм «Душа человека» и В. С. Соловьева «Русская идея».		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка сообщений по философским концепциям русских философов В. С. Соловьева, П. Флоренского, М. Бахтина, А. Н. Бердяева.	2	
	Контрольная работа по разделу «Предмет философия и ее история».		2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			**34**	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**			
	Практические занятия		2	
	1	Определение основных этапов развития философии.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Написание эссе на тему «Философская система нашего времени: основные черты».		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		*3*
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания..		3
	Практические занятия			

	1	Определение основных категорий философии (часть и целое; симметрия м ассиметрия; возможность, дейтсивтельность и вероятность). Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	4	
	2	Философ ское учение о познании.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовка презентации по теме «Современная философская картина мира».		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Влияние природы на общество.		*3*
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		3
	Практические занятия		6	
	1	Определение основных положений и значения этики (Сенека «Нравственные письма к Лукрецию», «Значение этики»).		
	2	Концепции общества в истории философии.		
	3	Философия и глобальные проблемы, будущее человечества.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и оличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		*3*
	Практические занятия		5	
	1	Сравнение философии с другими отраслями культуры.		
	2	Философы и философские системы.		
		Здифференцированный зачет	1	
		Всего:	***68***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/471085.

Дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/469467.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/468405.
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/bcode/471370.

Интернет-ресурсы

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457129 15.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457130

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	фронтальная	– оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы
	индивидуальная	- оценка написания философского эссе
Знать:	фронтальная	- оценка результатов устного опроса -оценка диктанта терминов - оценка результатов контрольной работы с философским словарем
- основные категории и понятия философии	индивидуальная	- оценка результатов письменного опроса - оценка ответа обучающегося на зачете
- роль философии в жизни человека и общества;	фронтальная	- оценка практической работы с текстами - оценка результатов устного опроса
- основы философского учения о бытии;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса
	индивидуальная	- оценка содержания презентации - оценка результатов письменного опроса
- сущность процесса познания;	фронтальная	- оценка результатов тестирования - оценка результатов беседы
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	фронтальная	-оценка практической работы (составление таблицы) - оценка результатов устного опроса
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	фронтальная	- оценка практической работы с текстами - оценка содержания философского эссе

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и

Организация-разработчик:
- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:
Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина “История” относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 час**;
самостоятельной работы обучающегося - **10 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***58***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
практические занятия	*34*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
в том числе:	
- составление подборки плакатов	2
- составление тезисов	4
- подготовка сообщения	2
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		***20***	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**		
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу *1980*-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	*2*	*3*
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		*3*
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		*3*
	Практические занятия		
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу *1980*-х гг.с целью выявления особ.	*6*	
	2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР *70*-х гг. на фоне традиций русской культуры.		
	3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу *1980*-х гг..		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Используя средства Интернет, составить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за *1977-1980* гг. Прокомментировать полученный результат.	*2*	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Практические занятия**		
	1. Рассмотрение и анализ документального *(*наглядного и текстового*)* материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	*6*	
	2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины *1980*-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		
	3. Работа с историческими картами СССР и РФ за *1989-1991* гг.*:* экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
	Контрольная работа по разделу «Развитие СССР и его место в мире в 80-е г.г.»	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составить *(*в объеме *2-3* стр.*)* проект внешнеполитического курса СССР на *1985-1990* гг., альтернативного *«*новому мышлению*».* (задание на выбор студента)	*2*	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			***36***	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Практические занятия**			
	1.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в *1990*-е гг..	*4*	
	2.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства, культурный, социально-экономический и политический аспекты.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Практические занятия**		*6*	
	1.	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		
	2.	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографии политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта.		
	3.	Рассмотрение политических карт *1993-2009* гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		
	4.	Работа со словарем. Существуют ли отличия в содержании понятий *«*суверенитет*»,* *«*независимость*»* и *«*самостоятельность*»* по отношению к государственной политике. Ответ объяснить.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Обоснование в тезисной форме эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1999-2009 гг..		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**		*2*	*3*
	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового *«*рынка труда*»,* глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	2.	Изучение основных образовательных проектов с *1992* г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		

	Контрольная работа по теме “Россия и мировые интеграционные процессы.”		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление таблицы схожих и отличительных сторон процессов построения глобального коммунистического общества в начале *XX* века и построения глобального демократического общества во второй половине *XX* –начала *XXI* вв..	*2*	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	*2*	*3*
	2.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		*3*
	3.	Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.		*3*
	Практические занятия			
	1.	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».	*6*	
	2.	Проведение «Круглого стола» по проблеме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».		
	3.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документы современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала**			
	1.	Развитие современной России	*2*	
	Практические занятия			
	1.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка сообщений на темы: «Влияние религии и церкви на общественное сознание», «Новые духовные и нравственные идеалы», «Национальные проекты – культура и образование» (на выбор студента).	*2*	
			Дифференцированный зачет	***2***
			Всего:	***58***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 -534 -01293 -4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433333

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 09549 -4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474888

4. Всеобщая история в 2 ч.: учебник/ под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 1191 8 -3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475094

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля**	**Методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса;
	индивидуальная	- оценка практической работы с документами; - оценка результатов беседы; - оценка письменного ответа обучающихся на ОКР;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	фронтальная	- оценка результатов устного опроса;
	индивидуальная	- оценка письменного ответа обучающихся на ОКР; - оценка практической работы.
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	фронтальная	- оценка диктанта терминов; - оценка работы с картой; - оценка результатов устного опроса; - оценка результатов самостоятельной работы;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщений; - оценка индивидуальных заданий проектного характера;
- основные направления локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.в.;	фронтальная	- оценка практической работы с документами; - оценка чтения карты; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
	индивидуальная	- оценка результатов беседы;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	фронтальная	- оценка результатов контрольной работы; - оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы с документами; - оценка результатов самостоятельной работы;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов практической работы с документами;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов контрольной работы; - оценка практической работы с документами;
	групповая	- оценка содержания сообщения;

	индивидуальная	- оценка содержания сообщений;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов контрольной работы; - оценка практической работы с документами;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщения

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик:

- ✓ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

- ✓ Кириченко К.П., преподаватель ГПОУ АСПедК
- ✓ Степанова Е.А., заместитель директора по ВР, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен ***уметь:***

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен ***знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **214** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **172** часа;

самостоятельной работы студента **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***214***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***172***
в том числе:	
практические занятия	*162*
контрольные работы	*10*
Самостоятельная работа студента (всего):	***42***
Составление описания внешности человека с использованием лексического материала.	*4*
Составление презентации.	*4*
Написание сочинения.	*4*
Написание литературного перевода английских стихотворений/песен.	*4*
Чтение и перевод текстов о профессиональной деятельности.	*1*
Составление проекта.	*3*
Составление ребусов или кроссвордов.	*2*
Составление сообщения.	*8*
Составление текста листовки или плаката.	*6*
Составление сравнительной таблицы.	*2*
Написание эссе.	*4*
*Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** (8 семестр)*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Студент и его окружение		**22**	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	**Практические занятия** Фонетический материал - основные звуки и интонемы английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания внешности человека с использованием лексического материала по теме.	4	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	10	
	Контрольная работа по разделу «Студент и его окружение».	2	
Раздел 2.		**20**	

Наша страна			
Тема 2.1. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Мой город», «Мой район», «Любимое место».	4	
Тема 2.2. Отдых, каникулы, отпуск, туризм - внутренний и внешний.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	8	
Раздел 3. Свободное время. Культура.		**42**	
Тема 3.1. Досуг (кино, театр, книги, и др.).	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)».	4	
Тема 3.2. Искусство и развлечения.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление литературного перевода английских стихотворений/песен.	4	
Раздел 4. Профессиональная		**30**	

деятельность			
Тема 4.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	8	
	Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день».	2	
Тема 4.2. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every; - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и перевод текстов о профессиональной деятельности.	1	
Тема 4.3. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта «Моя будущая профессия».	3	
Раздел 5. По стране изучаемого языка		**38**	
Тема 5.1. Государственное устройство, правовые институты.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного	10	

	различения их функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ребусов или кроссвордов по теме.	2	
Тема 5.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	12	
	Контрольная работа по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения о достопримечательностях страны изучаемого языка.	4	
Тема 5.3. Деловой английский.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге.	8	
Раздел 6. **Человек и общество**		**32**	
Тема 6.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; - дифференциальные признаки глаголов в Future in the Past.	6	
	Контрольная работа по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление листовки или плаката «День здоровья», «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 6.2. Образование	**Практические занятия**	4	

(система образования в России, в англоговорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы системы образования России и Великобритании.	2	
Тема 6.3. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	6	
Тема 6.4. Новости, средства массовой информации.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; - неличных форм глагола без различения их функций.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Средства массовой информации: за и против».	4	
Раздел 7. Человек и природа		**28**	
Тема 7.1. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	10	
	Контрольная работа по теме: «Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление листовки или плаката «У природы нет плохой погоды», «Планета - наш дом», «Дайте планете шанс».	4	
Тема 7.2. Научно-технический прогресс.	**Практические занятия** Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - повторение, обобщение, систематизация пройденного материала.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Изобретения XX - XXI века».	4	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**214**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карта «Великобритания»;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:
- MP3 проигрыватель;
- мультимедийное оборудование (переносное).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для педагогов (А2): учебное пособие для среднего профессионального образования/С.Р. Мичугина-Москва: Издательство Юрайт, 2022-202с.-{Профессиональное образование}
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2.
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля обучения	Методы контроля обучения
В результате освоения дисциплины *студент должен уметь*:		
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.	– оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы; - оценка написания эссе, сообщений, сочинения, листовок (плакатов);

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- индивидуальная; - групповая.	- оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- индивидуальная;	- оценка составления ребусов, кроссвордов, сравнительной таблицы; - оценка составления монологических и диалогических высказываний; - оценка выполнения задания в тестовом виде, контрольных работ; - оценка чтения и перевода текстов, стихотворений/песен;
студент должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.	- оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация - разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Михеева М.П., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ курсов повышения квалификации работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте; распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки;
- пользоваться словарями и справочниками;
- правильно ставить ударение в словах и в словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке,
- использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности;
- уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- устанавливать контакт с аудиторией;
- пользоваться приемами привлечения внимания;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- составлять тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка;
- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа;
- нормы русского литературного языка;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- психологию слушателя;
- форму преподнесения материала.

Освоение содержания программы УД Русский язык и культура речи обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ПК(дк) 1	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 91 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***91***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***70***
в том числе:	
практические занятия	*34*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***21***
в том числе:	
Подготовка сообщения по теме *Выполнение компьютерной презентации* *Выполнение заданий в тестовой форме* *Написание сочинения с элементами рассуждения* *Подбор упражнений по теме* *Лингво-стилистический анализ текста* *Составление аннотации, резюме, автобиографии.*	*5* *2* *4* *4* *2* *2* *2*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		***18***	
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка.	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Общие сведения о языке и речи		*3*
	2 Литературный язык - высшая форма развития национального языка.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-эссе на тему «Что значит «слово» в речи педагога?»	*2*	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Система норм русского литературного языка.		*3*
	2 Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы.		*3*
	Практические занятия Заполнение таблицы «Нормы и варианты норм русского языка», редактирование текста.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компьютерной презентации на тему «Орфографические и пунктуационные нормы».	*2*	
Тема 1.3 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Лексикография. Основные типы словарей		*3*
	Практические занятия 1.Формирование умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста 2.Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	*4*	
Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика		***37***	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, орфография	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Слогоделение и его роль в правописании		*3*
	Практические занятия 1. Выполнение транскрипции текста 2. Выполнение упражнений по теме «Графика. Орфография».	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения» Составление индивидуального орфоэпического и орфографического словаря.	*2*	
Тема 2.2 Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Лексикология как учение о слове и словарном составе языка Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях Слов		*3*

	Практические занятия 1.Объяснение и исправление содержащихся в тексте (текстах) разных видов лексических и фразеологических ошибок.	*2*	
	Контрольная работа по темам «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской заимствованных слов, внелитературной лексики».	*3*	
Тема 2.3 Словообразование, словообразовательные средства языка	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования.		*3*
	Практические занятия 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов.	*2*	
Тема 2.4 Морфология	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Части речи (самостоятельные и служебные)		*3*
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений по определению морфологических норм (норм формообразования)	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи»	*2*	
Тема 2.5 Синтаксис	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Словосочетание и его виды. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		*3*
	2 Простое и сложное предложение		*3*
	Практические занятия 1. Редактирование словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетании.	*2*	
	Контрольная работа по разделу «Система языка и её стилистическая характеристика»	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Современные реформы русского языка. За и против»	*2*	
Раздел 3. Текст как речевое произведение		***20***	
Тема 3.1 Текст, его структура	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Текст как речевое произведение. Функционально- смысловые типы текстов		*3*
	Практические занятия 1. Выполнение заданий в тестовой форме с элементами анализа текста.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лингво-стилистического анализа текста	*2*	
Тема 3.2 Функциональные стили русского языка	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Функциональные стили литературного языка		*3*
	Практические занятия		

	1. Определение стилистических особенностей текста и его структуры	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему (на выбор студента) «Воспитатель сам должен быть воспитан». (К. Маркс)	*2*	
Тема 3.3 Жанры деловой и учебно-деловой научной речи	**Содержание учебного материала**		
	1 Жанры деловой устной и письменной речи**.** Нормы русского речевого этикета в деловом общении.	*2*	*3*
	Практические занятия 1.Подборка текстов разных функциональных стилей и определение их особенностей.	*2*	
	Контрольная работа по разделу «Текст как речевое произведение»	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотации, резюме, автобиографии.	*2*	
Раздел 4. Риторика и речевое поведение человека.		***14***	
Тема 4.1 Построение речи. План- основа композиции	**Содержание учебного материала**		
	1 Подготовка к выступлению. Виды подготовки.	*4*	*3*
	Практические занятия 1. Подготовка к учебной дискуссии и интеллектуальному поединку	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений по речевой гимнастике на развитие дыхания, дикции и др.	*2*	
Тема 4.2 Требования к поведению говорящего	**Практические занятия** 1. Работа с Интернет-ресурсами, подбор материала по теме « Эффективность речи и личность говорящего. Стресс и влияние на речевое поведение» 2 Проведение конкурса ораторов.	*4*	
	Контрольная работа	***2***	
	Всего:	***91***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка»

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова, Е.С.Русский язык и культура речи (базовый уровень) [Электорнный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева ЕЛО. Русский язык и культура речи [Текст]: Л.А.Введенская Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 299 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов обучения**	**Методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем	индивидуальный	Оценка сочинения-эссе
различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
пользоваться словарями и справочниками	индивидуальный	Оценка составления индивидуального орфоэпического и орфографического словаря
правильно ставить ударение в словах и в	групповой	

словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке		Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности	индивидуальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
устанавливать контакт с аудиторией	групповой	Оценка ведения учебной дискуссии
пользоваться приемами привлечения внимания	индивидуальный	Оценка конкурсного выступления
анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности	фронтальный	Оценка устного ответа
устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
пользоваться словарями русского языка	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
употреблять основные выразительные средства русского литературного языка	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
создавать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	индивидуальный	Оценка составления аннотации, резюме, автобиографии.
Знать:		
понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка	индивидуальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли	фронтальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа	индивидуальный	Оценка правильности заполнения таблицы
нормы русского литературного языка	фронтальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества	индивидуальный	Оценка выполнения упражнений на

грамотной литературной речи и нормы русского языка		практических занятиях и домашней работы
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	индивидуальный	Оценка выполнения лингво-стилистического анализа текста
психологию слушателя	индивидуальный	Оценка подготовленного выступления на родительском собрании
форму преподнесения материала	групповой	Оценка конкурсного выступления

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ, ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУЗБАССА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:
Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса»» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-историю освоения и заселения Кузбасса;

- современные экологические проблемы Кузбасса;

современное состояние природной среды;

региональное использование недр, рек, почв, растительного и животного мира Кузбасса;

- редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды;

- меры по охране природы.

уметь:

- применять полученные знания для объяснения событий, происходящих в реальных экосистемах;
- изучать состояние природной среды и высказывать суждения по результатам личных исследований;
- составлять физико-географическую характеристику исследуемой территории.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
	Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ПК(дк) 2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 3	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 4	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***64***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
• подготовка презентаций	*3*
• подготовка сообщений	*3*
• подбор информации	*12*
• оформление материалов для информационного стенда	*2*
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 История освоения территории Кузбасса		***10***	
Тема 1.1 Физико-географическое положение края	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Географическое положение Кемеровской области на карте России.		*3*
	2. Происхождение названий некоторых населенных пунктов области.		*3*
	3. История исследования и освоения Земли Кузнецкой.		*3*
	Практические занятия	*4*	
	1. Составление физико-географической характеристики края.		
	2. Презентация наработанных материалов на тему «История края в названиях».		
	3. Экскурсия в краеведческий музей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор информации и составление презентаций на тему «История края в названиях».		
Раздел 2 Природа и экологические проблемы Кузбасса		***44***	
Тема 2.1. Использование и охрана недр Кузбасса	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1. Рельеф области.		*3*
	2. Минеральные ресурсы и их использование человеком. Проблема исчерпаемости минеральных ресурсов.		*3*
	Практические занятия	*2*	
	1. Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых и заполнение таблицы «Минеральные ресурсы Кузбасса»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1. Подбор информации об основных месторождениях Кузбасса		
Тема 2.2. Современное состояние и охрана атмосферы Кузбасса	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Крупные промышленные центры области и состояние воздушной среды в них		*3*
	2 Мероприятия по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха		*3*
	Практические занятия	*2*	
	1. Изучение влияния изменения состава атмосферного воздуха на состояние и жизнь живых организмов и человека (по материалам периодической печати и Интернета)		

Тема 2.3. Региональное использование и охрана вод Кузбасса	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Состояние водного бассейна Кузбасса. Причины загрязнения водоемов. Меры по рациональному использованию и охране вод.		*3*
Тема 2.4. Почвенные ресурсы Кузбасса и их использование человеком	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Современное состояние почвенных ресурсов. Рациональное использование и охрана почв.		*3*
Тема 2.5. Современное состояние и охрана растительности Кузбасса.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов.		*3*
	Практические занятия	*2*	
	1. Изучение видового состава растений по материалам Красной книги Кузбасса.		
Тема 2.6. Современное состояние и охрана животного мира Кузбасса.	**Содержание учебного материала**	*2*	*3*
	1. Современное состояние животного мира в Кузбассе.		
	2. Изучение видового состава животного мира по материалам Красной книги Кузбасса.		
	Практические занятия	*4*	
	1. Составление задач и плана досугового мероприятия на тему «Животный и растительный мир Кузбасса».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1. Подготовка сообщений «Животные Красной книги Кузбасса».		
Тема 2.7. Особо охраняемые территории	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Заповедники, заказники, национальные парки в Кузбассе.		*3*
	Практические занятия	*2*	
	1. Презентация наработанных материалов по теме «Особо охраняемые территории края».		
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*	
	1. Подготовка презентаций «Заповедники, заказники, национальные парки».		
Тема 2.8. Рекреационные ресурсы Кузбасса	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Природно -административно- рекреационные районы области.		*3*
	Практические занятия	*2*	

	1.	Составление и презентация маршрутов путешествий и экскурсий по природно-рекреационным районам.		
	Самостоятельная работа		*3*	
	1.	Подбор информации на тему из средств массовой печати и Интернета на тему «Природные достопримечательности и историко-культурное наследие».		
Раздел 3 Проблемы охраны здоровья населения Кузбасса			***8***	
Тема 3.1. **Здоровье как норма реакции на окружающую среду**	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Экологическая ситуация в Кузбассе и ее влияние на здоровье человека.		*3*
	2.	Лекарственные растения Кузбасса.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Изучение видового состава лекарственных растений в области по материалам Интернета .		
	Самостоятельная работа		*4*	
	1.	Подбор информации в сети Интернет на тему «Лекарственные растения Кузбасса и их значение для здоровья человека».		
	2.	Оформление материалов для информационного стенда «Лекарственные растения».		
		Дифференцированный зачет	***2***	
		Всего	***64***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- электронные обучающие средства;
- карта Кемеровской области;
- атласы Кемеровской области.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие [Текст] / Л. И. Соловьев.- Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2017. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Герасимов, А. Н., Кузнецкий край в древности и средневековье: учебное пособие для учащихся 9 классов [Текст] / А. Н. Герасимов – Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2018. - 112 с.

Интернет ресурсы

1. Министерство природных ресурсов и экологии Кузбасса [электронный ресурс] https://kuzbasseco.ru/doklady/o-sostoyanii-okruzhayushhej-sredy-kemerovskoj-oblasti/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- применять полученные знания для объяснения событий, происходящих в реальных экосистемах;	- анализ и оценка результатов данных, полученных в результате самостоятельных исследований; - практические задания; - активность на занятии (участие в обсуждении проблем, точность в формулировках и определениях, анализ личных исследований, использование материалов периодической печати,)
- изучать состояние природной среды и проводить оценочные суждения по результатам личных исследований	- практические задания; - анализ заполнения таблицы; - анализ и оценка результатов данных, полученных в результате самостоятельных исследований;
- составлять физико-географическую характеристику исследуемой территории;	- анализ составления характеристики; - практические задания; - качество работы с картой области.
Знать:	
-историю освоения и заселения Кузбасса;	- устный опрос; -оценка устных сообщений; - оценка тестовых заданий; - анализ составленных презентаций
-современные экологические проблемы Кузбасса;	- письменный опрос; - устный опрос;
- современное состояние природной среды;	- устный опрос; - оценка устных сообщений;
- региональное использование недр, рек, почв, растительного и животного мира Кузбасса;	- анализ заполнения таблицы; -анализ составленных презентаций; -анализ качества подготовки сообщений.
- редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды;	
- меры по охране природы;	- тестирование; - устный опрос; -оценка устных сообщений.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:
Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 3
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- **уметь:**
  - применять математические методы для решения профессиональных задач;
  - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
  - выполнять приближенные вычисления;
  - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.
- **знать:**
  - понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
  - способы обоснования истинности высказываний;
  - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
  - стандартные единицы величин и соотношения между ними;
  - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
  - методы математической статистики;

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***77***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***51***
в том числе:	
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
в том числе:	
составление презентаций;	*2*
решение задач;	*22*
работа с дополнительной учебной и научной литературой.	*2*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ		**26**	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Понятие множества, элемента множества. Способы задания множеств.		3
	2. Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств.		3
	3. Вычитание множеств. Дополнение множества.		3
	4. Понятие разбиения множеств на классы. Декартово произведение множеств. Кортеж.		3
	Практические занятия	6	
	1. Запись множеств различными способами их задания.		
	2. Определение по заданным множествам отношения между ними.		
	3. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера..		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.		
Тема 1.2. Высказывания И высказывательные формы	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Математические понятия и предложения. Высказывания, высказывательные формы и операции над ними.		3
	Практические занятия	6	
	1. Построение и анализ определения понятия.		
	2. Определение конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания высказываний и высказывательных форм. Установление значения истинности составного высказывания.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Выполнение операций над множествами, логических операций над высказываниями.		
Раздел 2. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ		**16**	
Тема 2.1. Понятие величины и ее измерения	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин и масштабированное изображение длины и площади на чертеже.		3

	Практическая работа		6	
	1.	Выполнение заданий на нахождение массы и её измерение. Составление таблицы единиц массы.		
	2.	Выполнение заданий на нахождение времени и его измерения. Установление соотношения единиц времени.		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Выполнение заданий на нахождение длины отрезка и её измерение, величины угла и её измерение, площади фигуры и её измерение (прямой и косвенный способы). Выполнение заданий на нахождение объема тела и его измерение (прямой и косвенный способы). Изображение плана объекта в масштабе.		
Раздел 3. ПРИБЛИЖЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ			**12**	
Тема 3.1. Правила приближенных вычислений	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Общие сведения о приближенных значениях чисел. Точные и приближенные значения величин, округление чисел. Абсолютная и относительная погрешности. Правило записи приближенных значений чисел. Сложение и вычитание приближенных значений чисел.		3
	2.	Умножение и деление приближенных значений чисел. Возведение в степень и извлечение корня. Приближенные вычисления с помощью микрокалькулятора.		3
	Практическая работа		4	
	1.	Вычисление абсолютной и относительной погрешностей.		
	2.	Выполнение действий над приближенными значениями чисел и их запись.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Выполнение приближенных вычислений с помощью калькулятора.		
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ			**21**	
Тема 3.1. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Комбинаторика. Выборки элементов		3
	2.	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.		3
	3.	Сумма и произведение событий. Вероятность независимых событий		3
	Практические занятия		4	

	1. Решение задач комбинаторики		
	2. Вычисление вероятностей случайных событий		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Создание презентации на тему «Применение теории вероятностей в повседневной жизни».		
Тема 3.2. Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		3
	Практические занятия	4	
	1. Вычисление числовых характеристик.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Обработка статистических данных с помощью компьютера.		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	***77***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета математики:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитонова; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 218 с. - Текст: электронный
2. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 400 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03697-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449047

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Шипачев, В.С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 447 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469417

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Обучающийся должен **уметь:**	
- применять математические методы для решения профессиональных задач;	-анализ и оценка качества выполнения практической работы;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	- анализ и оценка выполнения практических заданий;
- выполнять приближенные вычисления;	- анализ и оценка выполнения практических заданий;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- анализ и оценка качества выполнения самостоятельной и практической работы;
Обучающийся должен **знать:**	

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;	- анализ и оценка практических и самостоятельных работ;
- способы обоснования истинности высказываний;	- анализ и оценка самостоятельных работ;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	- анализ и оценка самостоятельных работ;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ; - тестирование;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ;
методы математической статистики;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ;

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:
Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Нагубнева Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **- 109** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **- 73** часа;
самостоятельной работы обучающегося **- 36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***109***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***73***
в том числе:	
практические занятия	*59*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
в том числе:	
– решение задач	*2*
– составление таблиц	*8*
– написание рефератов	*6*
– создание текстового документа	*4*
– создание домашней электронной библиотеки	*4*
– подбор материала к практической работе	*6*
– подготовка сообщений	*6*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.		**9**	
Тема 1.1. Информация и информатика. Вычислительная техника.	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятие информации, ИКТ, ее виды, свойства. Системы счисления.		*2*
	2. Применение информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Архитектура ПК и назначения основных и вспомогательных устройств; основные технические характеристики компьютера.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Решение задач по теме: «Системы счисления».		
	2. Составление таблиц по темам: «Кодирование информации», «Измерение информации», « Классификация информационных процессов».		
Раздел 2. Локальные и глобальные компьютерные сети.		**13**	
Тема 2.1. Компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.	**Содержание учебного материала**	2	*3*
	1. Компьютерные сети. Интернет. История создания Интернет. Необходимое аппаратное и программное обеспечение. Электронная почта. Компьютерная безопасность.		
	Практические занятия	4	
	1. Работа с поисковыми системами Yandex, Google Chrome, Mozilla, Rambler, Нигма, Yahoo и др. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел.		
	2. Работа с электронной почтой (создание адреса электронной почты, адресная книга, получение и отправка электронной почты).		

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Подготовка рефератов по темам: «Поисковые системы: состав, функции, принцип работы», «Структура типовой системы, представленной на отечественном рынке и доступной в сети Интернет».	7	
Раздел 3. Операционная система MS Windows. Программные средства.			**85**	
Тема 3.1. Основные принципы работы в Windows.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Различные версии Windows и их особенности. Файловая система. Рабочий стол. Прикладное программное обеспечение. Интерфейс ОС Windows. Способы запуска программ в Windows	2	*3*
	Практические занятия			
	1.	Настройка элементов оформления и управления Windows: фона Рабочего стола, экранной заставки, панели задач. Создание папок и ярлыков. Работа с Корзиной.	4	
	2.	Работа с папкой «Мой компьютер» и программой «Проводник». Работа с контекстным меню. Запуск программ в Windows различными способами.		
Тема 3.2. Прикладные программные средства	**Содержание учебного материала**			
	1.	Прикладные программы как составляющие программных средств. Разновидности прикладных программ: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Виды вредоносных программ», «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы».	3	
	2.	Составить таблицу антивирусных программ с аннотацией (коммерческих и свободно распространяемых).		
Тема 3.3. Графический редактор Paint.	**Практические занятия**			
	1.	Создание, сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений.	4	
	2.	Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать рисунка.		
Тема 3.4. Текстовый процессор Microsoft Word.	**Практические занятия**			
	1.	Создание, загрузка и сохранение файлов-документов. Ввод текста. Перемещение по набранному тексту. Удаление, перемещение и копирование фрагментов документа. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка правописания и перенос слов.	14	

	2.	Форматирование текста: форматирование символов; копирование формата, обрамление и заливка, создание списка-перечисления. Оформление страницы документа: разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы, вставка сносок, разрыв страницы, формирование оглавления. Печать документа.		
	3.	Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок, предназначенных для украшения документов. Вставка рисунка, выполненного в графическом редакторе Paint. Операции со вставленными рисунками: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Работа с кадрами. Редактирование рисунка средствами Word. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисование».		
	4.	Создание пустой таблицы с последующим заполнением её ячеек. Форматирование таблиц.		
	5.	Создание текстового документами и оформление его объектами WordArt.		
	6.	Создание сложного документа (нумерованный и маркированный списки, сложная таблица, нумерация страниц, надпись WordArt).		
	Контрольная работа по теме: «Текстовый процессор Microsoft Word».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Создание тестового документа, содержащего таблицу, диаграмму, рисунок, редактирование и форматирование (по образцу). Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.	4	
Тема 3.5. Работа с программами-переводчиками иностранных языков**.**	**Практические занятия**			
	1.	Ввод профессионально направленного текста на русском языке с последующим его переводом на английский язык (в нескольких вариантах программ-переводчиков и дать сравнительную характеристику вариантов переводов).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составить таблицу с обзором коммерческих и свободно распространяемых программ-переводчиков (не менее 6).	4	
Тема 3.6. Табличный процессор Microsoft Excel.	**Практические занятия**			
	1.	Создание и оформление таблицы. Печать таблицы. Перемещение по таблице, выделение фрагментов, удаление, перемещение, копирование и вставка фрагментов.	9	
	2.	Выполнение расчетных операций в Excel (работа с формулами и функциями).		
	3.	Создание графиков и диаграмм в Excel с помощью программы «Мастер диаграмм». Оформление получившихся графиков и диаграмм.		

	4.	Создание табличного документа. Оформление, вставка диаграммы.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Написание сообщений по темам: «Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации», «Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, способы поиска информации в электронной таблице», «Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков».	5	
Тема 3.7. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.	**Практические занятия**			
	1.	Создание презентации по теме «Ребенок и компьютер» (с использованием гиперссылок (на музыкальные и видео файлы, текст) и анимированием слайдов, с соблюдением требований к оформлению презентации).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подбор текстового и иллюстративного материала для подготовки презентации «Ребенок и компьютер» на практическом занятии.	3	
Тема 3.8. Система управления базами данных Microsoft Access.	**Практические занятия**			
	1.	Работа с таблицами в MS Access. Создание и модификация макета таблицы. Работа с таблицей: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Создание связей между таблицами.	6	
	2.	Работа с запросами. Создание макета запроса: выборка полей, включенных в запрос, описание вычисляемых полей, описание групповых операций над записями исходных таблиц, указание условий отбора. Вычисления в запросах.		
	3.	Создание надписей. Создание и редактирование связанных полей. Структура отчета. Составление отчетов, позволяющих представить данные в удобной для чтения и анализа форме, сгруппировать записи с вычислением итоговых и средних значений, включить в отчет и напечатать графические объекты.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Создание электронной библиотеки педагогической направленности (15 изданий).	2	
Тема 3.9. Графический редактор Gimp (Paint.Net).	**Практические занятия**			
	1.	Создание документа с использованием загрузки, импортирования файлов, используя инструменты редактора Gimp (Paint.Net).	4	
	2.	Коррекция и ретушь изображения с использованием фильтров. Монтаж изображений (составление композиций).		
Тема 3.10. Использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе ДОУ.	**Практические занятия**			
	1.	Составление сетки перспективного планирования для разных возрастных групп (в программах Microsoft Word и Microsoft Excel).	10	
	2.	Работа в сети Интернет по поиску и анализу видов спортивно- физкультурной деятель-		

		ности/ видов спорта (не менее 15 видов деятельности/ видов спорта).		
	3.	Изучение содержания Интернет-сайтов по педагогике дополнительного образования и составление аннотации на каждый из них (сделать обзор не менее, чем по 5 сайтам.)		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка таблицы с обзором видов спортивно- физкультурной деятельности/ видов спорта (не менее 10).		
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего	**109**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории и учебных мест лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем).

Технические средства обучения:
- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- принтер и сканер;
- колонки;
- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В., Титова, О. И. Информатика : учебник для студентов сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-416 с. , ISBN 978-5-7695-2433-2.
2. Михеева, Е. В., Титова, О. И. Практикум по информатике : учеб.пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-288с. , ISBN 978-5-4468-2410-6.

Интернет-ресурсы:

1. Мир информатики. - Текст : электронный // – : URL :http://jgk.ucoz.ru/dir/ (дата обращения 20.07.2022 г.).
2. Виртуальный компьютерный музей - Текст : электронный // – : URL :http://www.computer-museum.ru/index.php (дата обращения 13.08.2022 г.).
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ - Текст : электронный // – : URL :http://www.klyaksa.net/ (дата обращения 29.05.2022 г.).
4. Инфоурок - Текст : электронный // – : URL : https://infourok.ru/biblioteka (дата обращения 08.07.2022 г.).
5. Электронный кабинет «Информатика и ИКТ» - Текст : электронный // – : URL : http://elkabinf2013.ucoz.com/(дата обращения 29.05.2022 г.).
6. Информатика и образование. Научно-методический журнал по методике преподавания информатики и информатизации образования - Текст : электронный // – : URL : https://infojournal.ru/ (дата обращения 29.05.2022 г.).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Текст : электронный // – : URL : https://urok.1sept.ru/informatics (дата обращения 29.05.2022 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка рефератов, создание презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	оценка выполнения заданий на практических занятиях
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	оценка выполнения заданий на практических занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные задания
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные задания
Знания:	
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	оценка выполнения заданий в тестовой форме
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	оценка выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, выполнение практических заданий
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий и содержания реферата

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 № 530) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик:
- Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Анжеро-Судженский педагогический колледж

Разработчики:

- Пенькова А.Г., преподаватель безопасности жизнедеятельности ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по **специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: воружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знанаиями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ прнятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, и применения современных средств поражения,а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ своевремменного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности*;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью*;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы*;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства*;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке*;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО*;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы*;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

дополнительные умения (за счет вариативной части):

владеть способами проведения «Дня защиты детей» в соответствии с планом гражданской обороны учебного заведения;

планировать работу с детьми по подготовке детей к грамотным действиям в условиях ЧС локального характера.

дополнительные знания (за счет вариативной части):

правила обеспечения безопасности детей в современных условиях;

понятие об экстремальных ситуациях;

правила безопасного поведения детей.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы , учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения технологии в области дополнительной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 12. Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

ПК(дк) 31. Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **138** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **92** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **46** часов.

---

* На основании п.7.10 ФГОС СПО для подгрупп девушек разрешается использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***138***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***92***
в том числе:	
практические занятия	*42*
контрольная работа	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***46***
в том числе:	
- подготовка сообщения	5
- подготовка конспекта	5
- подготовка презентаций	6
- составление рекомендаций	*16*
- разработка буклетов	*6*
- составление памяток	*8*
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
« Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			**75**	
Тема 1.1. Предмет и задачи БЖ	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Содержание, цели учебной дисциплины, актуальные проблемы на современном этапе.		2
	2.	Основные понятия учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.		3
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – Федеральный Орган Управления в области защиты населения и территорий от ЧС.		3
	2.	Основные предназначения и задачи гражданской обороны.		3
	3.	Организация защиты детей дошкольного возраста и персонала ДОО от чрезвычайных ситуаций. Организация и формы проведения в ДОО «Для защиты детей».		3
	Практические занятия		2	
	1.	Организационная структура ГО образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка собщений по теме «Роль МЧС России в формировании общей культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения России»		
Тема 1.3. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Единая Государственная Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыков действий по сигналам оповещения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, решение ситуационных задач.		
Тема 1.4. Современные средства поражения, их поражающие факторы,	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Ядерное оружие.		3
	2.	Химическое и биологическое оружие.		3
	3.	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		3
	4.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		3
	5.	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		3

мероприятия по за				
щите населения	6.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		3
	7.	Медицинские средства защиты и профилактики, аптечка индивидуальная.		3
	8.	Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты.		
	2.	Средства коллективной защиты. Отработка навыков использования средств коллективной защиты.		
	Контрольная работа по темам: «Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени», «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Конспектирование вопроса « Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения».		
Тема1.5. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и неблагоприятной экологической обстановке	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Чрезвычайные ситуации природного характера, основные понятия, источники возникновения.		3
	2.	Защита при землетрясениях, наводнениях, природных (лесных, степных и торфяных) пожарах		3
	3.	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		3
	4.	Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, молниях.		3
	5.	Понятие о ЧС экологического характера. Защита при неблагоприятной экологической обстановке.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыков по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясениях, наводнениях, природных (лесных, степных и торфяных) пожарах		
	2.	Отработка навыков по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, молниях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «ЧС природного характера: вулканы, снежные заносы, метели, вьюги, сели, оползни. Действие населения в ЧС природного характера».		
Тема 1.6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на призводственных объектах и транспорте	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		3
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		3
	3.	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах.		3
	4.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		3
	5.	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		3
	6.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		3
	7.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка порядка и правил действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Отработка действий при возникновении аварий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка рекомендаций по действиям в ЧС техногенного характера. На производственных объектах (взрывоопасных, гпдродинамических, при автомобильных и железнодорожных авариях), защита населения.		
Тема 1.7. Основы обороны государства. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Осовы обороны государства. Обеспечение национальной безопасности Российской федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.		3
	2.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.		3
	3.	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		3
	4.	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка действий при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.		
	2.	Отработка действий при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка буклетов по обеспечению безопасности в ЧС социального характера		
Тема 1.8. ЧС локального характера (экстремальные ситуации) и безопасность детей	**Практические занятия**		4	
	1.	Изучение возможных факторов опасности, возникающих в повседневной жизни с участием детей: пожары в жилище, затопления жилища, ДТП, криминогенные опасности, ЧС локального характера в природе.		
	2.	Разбор наиболее вероятных причин дорожно-транспортных происшествий, связанных с нарушениями детьми правил поведения, пожароопасных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка рекомендаций: «Основы безопасности поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдение противопожарных мер».		
Раздел 2. * Основы организации медицинской службы гражданской обороны			**60**	
Тема 2.1. Понятие о первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Первая медицинская помощь при радиационных поражениях. Лучевая болезнь. Способы и средства защиты от ионизирующих излучений.		3
	2.	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами. Признаки поражения ОВ,		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение структуры медицинской службы ГО, двухэтапной системы оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи в системе ГО, понятие о первой медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка рекомендаций «Способы и средства защита от ионизирующих излучений», « Способы и средства защиты от отравляющих веществ».		
Тема 2.2. Медико –санитарная подготовка	**Содержание учебного материала**		22	
	1.	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.		3
	2.	Порядок наложения повязки при ранении головы, туловища.		3
	3.	Порядок наложения повязки при ранении верхнихи нижних конечностей.		3
	4.	Первая (доврачебная помощь) при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		3

	5.	Первая (доврачебная помощь) при ожогах.		3
	6.	Первая (доврачебная помощь) при поражении электрическим током.		3
	7.	Первая (доврачебная помощь) при утоплении.		3
	8.	Первая (доврачебная помощь) при перегревании, переохлождении организма, при обморожении и общем замерзании.		3
	9.	Первая (доврачебная помощь) при отравлениях.		3
	10.	Первая (доврачебная помощь) при клинической смерти.		3
	11.	Роль педагога в оказании первой медицинской помощи и профилактика несчастных случаев у детей		3
	Практические занятия		18	
	1.	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		
	2.	Наложение повязок на голову.		
	3.	Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.		
	4.	Оказание помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок.		
	5.	Наложение шины на место перелома.		
	6.	Транспортировка пострадавшего.		
	7.	Отработка приемов искусственного дыхания.		
	8.	Отработка приемов непрямого массажа сердца.		
	9.	Демострация приемов самостоятельной работы.		
	Контрольная работа по теме «Медико-санитарная подготовка».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Составление памяток «Приёмы оказания помощи при ссадинах, порезах, укусах насекомыми, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз, нос, ухо», «Приемы оказания помощи при тепловом и солнечном ударе».		
		Всего	**138**	

* На основании п.7.10 ФГОС СПО для подгрупп девушек разрешается использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 2. Основы военной службы		**60**	
Тема 2.1. Вооружён-	**Содержание учебного материала**	8	

ные Силы России на современном этапе	1.	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		3
	2.	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.		
	3.	Виды Вооружённых Сил, рода войск и их предназначение.		3
	4.	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		3
	5.	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		3
	6.	Порядок прохождения военной службы.		
	7.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.		
	2.	Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Конспектирование вопроса. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск.		
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Правовые основы воинской службы. Воинская обязанность, ее составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и контракту.		3
	2.	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к качествам военнослужащего.		3
	3.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.		3
	4.	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение правовой основы военной службы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Конспектирование вопроса. Требования Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Уставы Вооружённых Сил Росси	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Роль войскового товарищества в повседневной армейской жизни. Моделирование ситуаций.		3

	2.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		3
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		3
	4.	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		3
	5.	Суточный наряд роты.		3
	6.	Воинская дисциплина.		3
	7.	Караульная служба. Обязанности и действия часового.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка порядка приема Военной присяги.		
	Контрольная работа по теме «Вооружённые Силы России на современном этапе».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил РФ».		
Тема 2.4. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Строи и управления ими.	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Строевая стойка и повороты на месте.		
	2.	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
	3.	Повороты в движении.		
	4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	5.	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	6.	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
	7.	Построение и отработка движения походным строем.		
	8.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 2.5. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова.		3
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Неполная разборка и сборка автомата.		
	2.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
	3.	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины бзопасность жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической и нормативной документации;

1. Общевойсковой противогаз.
2. Респиратор
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП)
4. Ватно-марлевая повязка.
5. Противопыльная тканевая маска.
6. Медицинская сумка в комплекте.
7. Носилки санитарные.
8. Аптечка индивидуальная.
9. Носилки санитарные.
10. Бинты марлевые.
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты.
13. Косынки перевязочные.
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
15. Шинный материал (металлические).
16. Комплект плакатов по Гражданской обороне.
17. Огнетушители углекислотные (учебные).
18. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
19. Рентгенометр ДП-5В.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф.учеб. заведений / Э.А.Арустамов. – 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 208 с.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

Интернет- ресурсы

1. ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе [Электронный ресурс] // http://www.school-obz.org/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - анализ и оценка выполнения контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами планов проведения «Дня защиты детей» в ДОУ; - анализ и оценка содержания презентаций; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- анализ и оценка содержания презентаций; - анализ и оценка выполнения прктической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка способности студентов анализировать примеры ЧС на производственных объектах и транспорте посредством изучения материалов периодической печати;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка качества выполнения сообщения; - анализ и оценка составленных студентами буклетов по обеспечению безопасности в ЧС социального характера; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по основам безопасного поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдении противопожарных мер;
- оказывать первую помощь пострадавшим;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка качества составления памяток;
Знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка знаний основных терминов в соответствии с составленным ими тезаурусом по безопасности жизнедеятельности;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка владения способами работы с учебной литературой;
- основы военной службы и обороны государства;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме;
- задачи и основы мероприятия гражданской обороны;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка владения способами владения средствами пожаротушения;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка владения способами владения средствами пожаротушения;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и экспертная оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка владения способами оказания первой медицинской помощи.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение « Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик: Карташова Н.В., зам.директора по ПР, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
У1- оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
З 1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З 2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
З 3 - принципы обучения и воспитания;
З 4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
З 5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З 6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З 7 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
З 8 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
З 9 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
З 10 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
З 11 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **132** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **88** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***132***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***88***
в том числе:	
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***44***
в том числе:	
Подготовка сообщений	*27*
Подбор пословиц и поговорок	*2*
Подбор примеры из печатных изданий и сети интернет	*4*
Составление электронной картотеки	*4*
Составление схемы	*2*
Составление памятки	*2*
Подбор комплекса диагностических методик	*2*
Подготовка индивидуальных сообщений с презентацией	*4*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *«Педагогика»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие основы педагогики		**55**	
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии..		3
	2. Профессиональные и личностные качества педагога.		3
	3. Требования к профессиональной компетентности педагога.		3
	4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
	Практические занятия	2	
	1. Определение склонности к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климову.		
	2. Определения уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подбор пословиц и поговорок о роли воспитания и педагога в развитии и становлении личности.		
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Особенности педагогики как науки		3
	2 Источники развития педагогики.		3
	3 Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки.		3
	Практические занятия	8	
	1. Заполнение таблицы «Прогрессивные идеи педагогов прошлого».		
	2. Составление и характеристика структурно-логической схемы «Отрасли педагогической науки»		
	3. Составление и характеристика структурно-логической схемы «Связь педагогики с другими науками».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Подготовка сообщения о вкладе педагогов прошлого в развитие педагогической науки.		
Тема 1.3. Общие основы педагогики	**Содержание учебного материала**	12	
	1 Основные педагогические понятия.		3
	2 Сущность и функции целостного педагогического процесса.		3
	3 Основные компоненты целостного педагогического процесса, их характеристика.		3
	4 Этапы целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса		3

	5	Общие закономерности развития личности		3
	6	Факторы, воздействующие на развитие личности		3
	7	Закон об образование в РФ. Нормативные документы, регламентирующие дополнительное образование детей. Концепция развития дополнительного образования детей. Система образования в России, принципы её построения, структура системы образования, образовательные организации, их типы. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.		3
	Практические занятия		6	
	1	Анализ основных педагогических категорий.		
	2	Составление сравнительной таблицы: «Система образования за рубежом»		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Подбор примеры из печатных изданий и сети интернет примеры влияния факторов развития личности.		
	2.	Подготовить сообщение: «Особенности системы образования за рубежом»		
Раздел 2. Теория образования и обучения			**47**	
Тема 2.1. Общее понятие о дидактике.	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики.		3
	2	Дидактические системы в различные исторические периоды.		3
	3	Понятие принципов обучения. Принципы как категория дидактики. Классификация принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.		3
	Практические занятия		4	
	1	История развития дидактических концепций. Составление сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщения об основоположниках дидактических концепций.		
Тема 2.2. Содержание образования	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие и сущность содержания образования и обучения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Изучение ФГОС		
Тема 2.3. Методы и приемы организации	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие о методах и приемах обучения. Подходы к классификации методов обучения.		3
	2	Выбор методов обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		3

процесса обучения	**Практические занятия**		2	
	1	Анализ педагогического процесса с точки зрения эффективности в использовании методов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление схемы «Классификация методов обучения в системе дополнительного образования».		
Тема 2.4. Формы организации процесса обучения	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения.		3
	2	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения в системе дополнительного образования.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление памятки для анализа занятий, как организационных форм обучения.		
Тема 2.5. Работа с особыми группами детей	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.		3
	2	Понятие о норме и отклонении в развитии.		3
	3	Виды отклонений в развитии и поведении детей.		3
	4	Диагностика отклонений в развитии ребёнка.		3
	5	Способы коррекции отклонений в развитии детей.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщения особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.		
Раздел 3. Теория воспитания			**30**	
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Сущностная характеристика понятия воспитания.		3
	2	Теоретические основы воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.		3
	3	Методы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания.		3
	4	Классификация форм и средств воспитания. Применение их с учётом особенности дополнительного образования.		3
	Практические занятия		8	
	1	Изучение истории развития воспитательных систем.		
	2	Решение педагогических задач по теме: Методы, формы и средства воспитания		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовка сообщений по теме: «Классики педагогики о воспитании в разные исторические эпохи»		
	2	Составление структурно-логической схемы «Классификация методов воспитания».		
Тема 3.2. Современные концепции воспитания	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Современные концепции воспитания		3
	2	Характеристика классических и современных концепций воспитательных систем в образовании. Личностно-ориентированное воспитание.		3
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы: «Современные технологии воспитательных систем».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка индивидуальных сообщений с презентацией по теме. «Современные технологии воспитательных систем».			
		Всего:	**132**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и таблиц;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-8692-6. – *Текст : непосредственный.*

2. Теоретические основы воспитания : учебник / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с. - ISBN 978-5-4468-1513-5. - *Текст: непосредственный*.

3. Педагогика. В 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник / под ред. М. И. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 402 с. — ISBN 978-5-534-06487-2. – *Текст : непосредственный.*

4. Подласый, И. П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2020. - ISBN 5-9692-0012-3. – *Текст : непосредственный.*

Дополнительные источники:

1. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2021. – 412с. – *Текст : непосредственный.*

Электронные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : https://urait.ru/bcode/561489 (дата обращения 12.05.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
У1 – оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	оценка решения педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях
У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка результатов выполнения практических работ
У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях и самостоятельной работы
У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	оценка результатов выполнения исследовательских заданий
З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценка выполнения заданий в тестовой форме, устного опроса
З2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	оценка планирования на педагогической практике, выполнения заданий на практических занятиях
З3 - принципы обучения и воспитания;	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса
З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	оценка подготовки и защиты докладов, сообщений
З5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса, оценка решений педагогических задач и ситуаций
З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	оценка решения педагогических задач и ситуаций, оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка устных ответов
З7 – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	оценка решения педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях

З8 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса, оценка решений педагогических задач и ситуаций
З9 – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	оценка изучения педагогического опыта
З10 – приемы привлечения учащихся к целепологанию, организации и анализу процесса и результатов обучения	оценка устных ответов, оценка деятельности студентов на практике, оценка решения педагогических задач и ситуаций
З11 - средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК.

Разработчики: Фомина Ольга Абдукаримовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнитеьным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **133** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **89** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***133***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***89***
в том числе:	
практические занятия	*34*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***44***
в том числе:	
Составление библиографии современной литературы Составление сравнительной характеристики Аннотирование и конспектирование статей Выполнение творческой работы Написание эссе Подбор литературных произведений, научных изданий Конспектирование Подбор игр и упражнений, приемов Разработка рекомендаций Подготовка сообщения	*2* *2* *2* *7* *2* *2* *9* *6* *8* *4*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			***12***	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Значение психологии в образовании.		*1*
	Практические занятия		*6*	
	1	Составление опорной таблицы «Отрасли психологии» с характеристикой отраслей.		
	2	Аннотирование статей по психологическим вопросам.		
	3	Составление тестов «Особенности психологии как науки».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии		
	2	Составление сравнительной характеристики житейской и научной психологии		
Раздел 2. Основы психологии личности			***55***	
Тема 2.1. Психика и сознание человека	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Формы проявления психики человека. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития.		*3*
	2	Сознание как форма психического отражения: понятие, функции, структура. Специфика бессознательного, его структура.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1	Составление кроссворда «Структура психики человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов о бессознательном в структуре личности.		
Тема 2.2. Темперамент человека	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно –		*3*

		образовательном процессе		
	Практические занятия		*2*	
	1	Составление рекомендаций для учителей по учету типа темперамента детей в образовательно-воспитательном процессе.		
Тема 2.3. Характер и способности человека	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.		*3*
	2	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Условия развития способностей у обучающихся в воспитательно-образовательном процессе.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1	Самодиагностика личностных качеств и их анализ с точки зрения педагогически целесообразных.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*7*	
	1	Выполнение творческой работы «Роль в педагога в развитии способностей детей».		
Тема 2.4. Деятельность как способ существования	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Понятие и значение ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Освоение деятельности: умения, навыки и привычки.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Написание эссе «Положительное и отрицательное влияние привычек на формирование личности».		
Тема 2.5. Эмоционально – волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение функции. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств. Методы исследования эмоциональной сферы.		*3*
	2	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Условия формирования волевых качеств младших школьников.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1	Решение психологических задач. Определение эмоций по внешности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Подбор литературных произведений с описанием проявления эмоций и чувств человека.		
	Контрольная работа «Основы психики человека»		*2*	
Тема 2.6. Познавательная деятельность	**Содержание учебного материала**		*10*	
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие «ощущения». Классификация ощущений по различным основаниям. Основные свойства ощущений.		*3*
	2	Восприятие как основа чувственного познания. Классификация восприятия по различным основаниям. Основные свойства восприятия, их учет в воспитательно – образовательном процессе.		*3*
	3	Внимание. Понятие, функции, виды и свойства внимания. Типы внимания. Значение, развитие		*3*

		свойств внимания и его произвольности в учебно –образовательном процессе.		
	4	Память как мнемический процесс. Понятие, классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Знакомство младших школьников с условиями успешного запоминания.		*3*
	5	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции и формы мышления. Развитие мыслительных операций в младшем школьном возрасте.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1	Решение практических задач на анализ особенностей психических познавательных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Конспектирование вопроса «Воображение как психический познавательный процесс. Способы создания новых образов».		
	2	Конспектирование вопроса «Мышление и речь. Понятие, классификация речи. Функции речи, виды речи и их характеристика».		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			***66***	
Тема 3.1. Закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Основные закономерности психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия, движущие силы и факторы психического развития.		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1	Составление таблицы «Подходы к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии».		
	2	Составление опорных схем «Возрастные новообразования детей дошкольного и младшего школьного возраста».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Конспектирование вопроса «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского»		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальны	**Содержание учебного материала**		*12*	
	1	Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций. Кризис первого года жизни и трех лет.		*3*
	2	Особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное и личностное развитие дошкольника. Кризис семи лет.		*3*

е особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.		*3*
	4	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Особенности психического и личностного развития. Профессиональное самоопределение.		*3*
	5	Особенности развития взрослого человека: семья, профессиональное развитие. Кризис среднего возраста.		*3*
	6	Геронтопсихология как часть возрастной психологии. Особенности жизненного пути пожилого человека.		*3*
	Практические занятия		4	
	1	Составление рекомендаций для родителей по преодолению кризиса первого года жизни		
	2	Решение психологических задач по выявлению индивидуальных возрастных особенностей детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1	Разработка рекомендаций – памяток для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.		
	2	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.		
	3	Самостоятельное изучение и конспектирование вопроса «Особенности пубертатного кризиса человека»		
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Специфика взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми. Взаимоотношения детей в игре. Усвоение правил и норм общения в дошкольном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в данной возрастной группе. Развитие коммуникативных способностей.		*3*
	2	Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности.		*3*
	Практические занятия		4	
	1	Решение психологических задач на анализ особенностей общения детей дошкольного возраста		
	2	Решение психологических задач на анализ особенностей общения младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся		
Тема 3.4. Групповая динамика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общение в малых группах. Динамические образования в малых группах: образование, сплочение, межличностные отношения. Статус ученика в классе, позиции, социальные роли. Проблема «лидеров» и «отверженных».		*3*
	2	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Методы гармонизации отношений.		*3*
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**		4	*3*

Коррекция школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения	1	Показатели адаптации в образовательном учреждении. Понятие «дезадаптация». Причины дезадаптации. Профилактика и коррекция дезадаптации.		
	2	Девиация как психологическая категория. Понятие, причины, виды девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения в воспитательно – образовательном процессе.		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1	Решение практических задач по определению причин школьной дезадаптации и девиации.		
	2	Защита сообщений «Современные виды девиаций детей и подростков» (1 девиация на выбор студента)		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Подготовка сообщения «Современные виды девиаций детей и подростков» (1 девиация на выбор студента)		
Тема 3.6. Основы психологии творчества	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Проблема творчества в отечественной психологии. Мотивация и творчество. Психология творческого мышления. Творчество как процесс и его составные части. Стадии процесса творчества. Своеобразие творческого воображения и мышления.		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1	Подбор и обсуждение условий, способов, приемов развития творческого мышления в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1	Подбор приемов развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста.		
		Всего:	***133***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- видеофильмы;
- ЭОР;
- таблицы и схемы.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология : уч. пос. для студ. сред. пед. завед. / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-0845-8. - *Текст: непосредственный.*

Дополнительные источники и Интернет - ресурсы

1. Выготский, Л. С. Собрание основных работ по психологии / Л. С. Выготский. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

6. Рогов, Е. И. Общая психология / Е. И. Рогов. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	-анализ и оценка решения педагогических ситуаций и психологических задач;
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	-анализ и оценка решения педагогических ситуаций и психологических задач;
Знать:	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Оценка выполнения следующих практических заданий: - оценка составления таблицы; - оценка написания аннотаций; - оценка составления тестовых заданий; - оценка составления кроссворда; -оценка решения психологических задач. Оценка результатов устных и письменных опросов.
– основы психологии личности;	- оценка написания эссе (с/р); -оценка устных опросов; -оценка аннотирования (с/р); -оценка качества рекомендаций; -оценка выполнения творческой работы (с/р); -оценка сообщений; - оценка решения психологических задач и практических заданий; -оценка подобранных игр и упражнений; - оценка контрольной работы.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-оценка устного опроса; - оценка практического задания.
– возрастную периодизацию;	-оценка составления опорных таблиц и схем;
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	-оценка рекомендаций; -оценка рекомендаций (с/р); - оценка качества подобранных игр и упражнений(с/р); -оценка устного опроса; - оценка решения психологических задач.

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка решения психологических задач; - оценка составления рекомендаций(с/р);
– групповую динамику;	- оценка устного опроса
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка решения практических задач; -защита устных сообщений(с/р);
– основы психологии творчества.	- оценка выполнения практических заданий;

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

Ахметова С.Л., преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (в соответствии с ФГОС СПО и с включеннием часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

дополнительные умения (за счет вариативной части):

- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию помещениям образовательной организации;

дополнительные знания (за счет вариативной части):

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм.

Освоение содержания программы УД Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 3. ОК 10.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Определять цели и задачи, планировать занятия. Организовывать и проводить занятия. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения

	дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)
ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
ПК(дк) 8	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **85** часов;
самостоятельной работы обучающегося **41** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***126***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***85***
в том числе:	
Практические занятия	*33*
Контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***41***
в том числе:	
составление структурно – логической схемы	*2*
подготовка сообщений	*3*
заполнение таблиц	*3*
подготовка электронных презентаций	*8*
составление кроссворда	*3*
составление рекомендаций	*9*
составление словаря	*1*
подбор упражнений	*5*
изучение вопроса	*7*
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предмет и содержание курса		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление словаря анатомических терминов		
Раздел 1. Основы учения о строении тела человека и этапах его развития		**11**	
Тема 1.1. Основные этапы индивидуального развития человека	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития человека в онтогенезе		3
	2. Влияние наследственности и среды на индивидуальное развитие. Акселерация развития		3
	Практическое занятие	2	
	1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучение вопроса «Здоровье и физическое развитие ребенка»		
Тема 1.2. Структура человеческого организма	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Уровни организации человеческого организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, системный, организменный		3
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение строения и функций основных групп тканей по таблицам и схемам		
Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена систем органов здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей, под-		**102**	

ростков и юношей				
Тема 2.1. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Строение скелета человека, костей и суставов.		3
	2.	Возрастные и половые особенности черепа. Развитие и возрастные особенности скелета туловища и конечностей		3
	3.	Строение и функции скелетных мышц. Развитие мышц у детей		3
	4.	Осанка и факторы ее определяющие. Значение и признаки правильной осанки. Профилактика нарушения осанки у детей		3
	5.	Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения		3
	6.	Гиподинамия. Причины и профилактика		3
	Практические занятия		6	
	1.	Определение топографического расположения и строения частей тела		
	2.	Определение осанки по формуле расчета. Способы определения наличия плоскостопия у детей		
	3.	Заполнение таблицы «Травматизм. Причины и признаки травм, их предупреждение»		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подбор упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия у детей		
	2.	Подготовка презентации или книжки-раскладушки (на выбор) для родителей по теме «Профилактика нарушения осанки у детей»		
Тема 2.2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, нервная и гуморальная регуляция функций организма	**Содержание учебного материала**		9	
	1.	Физиология нервной системы		3
	2.	Строение и функции центральной нервной системы		3
	3.	Высшая нервная деятельность: основоположники учения о высшей нервной деятельности, поведенческие реакции человека		3
	4.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности		3
	5.	Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика		3
	6.	Утомление и борьба с ним		3
	Практические занятия		5	
	1.	Определение строения головного мозга, функций его долей		
	2.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов»		
	3.	Исследование рефлекторных реакций человека		
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Функции ретикулярной и лимбической области мозга»		
	2.	Заполнение таблицы «Возрастные особенности структуры и функций органов нервной системы»		

	3.	Составление рекомендаций для родителей «Профилактика нервных расстройств у детей»		
	4.	Изучение вопроса «Классификация нервов в теле человека, их характеристика»		
	Контрольная работа по разделу «Нервная система»		2	
Тема 2.3. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы. Кровь.	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Состав и свойства крови, ее возрастные особенности		3
	2.	Сердце, его строение и расположение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов		3
	3.	Регуляция кровообращения		3
	4.	Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика		3
	5.	Проявления и профилактика малокровия у детей		3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение движения крови по сосудам		
	2.	Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Определение физической работоспособности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений (на выбор студента) на тему «Иммунитет. Его роль в сохранении биологической индивидуальности», «Донорские традиции в России»		
	Контрольная работа по разделу «Кровь. Сердечно-сосудистая система»		1	
Тема 2.4. Анатомия, физиология и гигиена системы органов дыхания	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Морфология и физиология органов дыхания		3
	2.	Формирование правильного дыхания у детей		3
	3.	Заболевания органов дыхания, их профилактика		3
	4.	Гигенические требования к воздушному режиму помещений		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка презентации по теме «Влияние табачного дыма на организм человека»		
	2.	Составление комплекса дыхательных упражнений для детей и подростков		
Тема 2.5. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы и пищеварения	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Значение и строение органов пищеварения		3
	2.	Возрастные особенности строения и функций пищеварительного аппарата		3
	3.	Обмен веществ и энергии в организме		3
	4.	Физиолого-гигиенические основы организации питания		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов пищеварения		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций для детей по уходу за ротовой полостью и зубами		
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**		1	

Анатомия, физиология и гигиена мочевыделительной системы	1.	Особенности строения и гигиена органов мочевыделения у детей, проявления и профилактика заболеваний		3
Тема 2.7. Анатомия, физиология и гигиена желез внутренней и смешанной секреции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Морфология и физиология желез внутренней секреции		3
Тема 2.8. Анатомия, физиология и гигиена кожи	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Особенности строения и функций кожи у детей		3
	2.	Гигиена кожи ребенка		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Кожа и ее производные»		
	2.	Выделение основных гигиенических правил по уходу за кожей		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка электронной презентации для родителей «Кожные заболевания и их профилактика»		
Тема 2.9. Анатомия, физиология сенсорных систем. Гигиена органов чувств	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Строение обонятельного и вкусового анализаторов, их функции и возрастные особенности		3
	2.	Строение, развитие и возрастные особенности органа зрения. Нарушения зрения у детей, их предупреждение		3
	3.	Гигиена зрения детей и подростков, профилактика травм глаза		3
	Практические занятия		4	
	1.	Исследование свойств анализаторов. Гигиена слуха		
	2.	Изучение по муляжам строение слухового анализатора. Заполнение таблицы «Возрастные особенности органа слуха»		
	3.	Составление логической схемы «Прохождение слуховой волны»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций для родителей «Профилактика зрительных нарушений»		
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека			**2**	

Тема 3.1. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его работоспособность и поведение	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.		3
Раздел 4. Основы профилактики инфекционных заболеваний			**7**	
Тема 4.1. Общие сведения о заразных болезнях и борьбе с ними	**Практические занятия**		4	
	1.	Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания, меры профилактики»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление кроссворда «Детские болезни»		
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса			**2**	
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	**Практическое занятие**		2	
	1.	Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации		
		Всего:	**126**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия:
- муляжи: скелет человека (5 шт), череп (8 шт), головной мозг (10 шт), сердце (15 шт), гортань (15 шт), ухо человека (16 шт).
- таблицы: внутреннее строение человека (1 шт), строение сердца человека (25 шт), почка человека (7 шт), пищеварительный аппарата (1 шт), строение глаза (3 шт), орган равновесия (1 шт), строение нервной системы (1шт).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 20.05.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 20.05.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 20.05.2022).
4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 20.05.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.04.2022).
2. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php. (дата обращения: 23.04.2022).
3. Копкарева, О.О. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Копкарева. - Тверь: Тверской государственный университет, 2016. - 114 с. – Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/11063ucheb.pdf (дата обращения: 15.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	анализ и оценка выполнения контрольной работы, устного опроса;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике и при изучении профессиональных модулей;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике, устный опрос;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике, устный и письменный опросы;
(ду)- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике.
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	оценка выполнения терминологического диктанта, заданий в тестовой форме;
- основные закономерности роста и развития организма человека;	оценка выполнения практических работ, устный опрос;
- строение и функции систем органов здорового человека;	оценка результатов тестирования;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка результатов контрольной работы, выполнение заданий в тестовой форме;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, устный опрос;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	оценка выполнения контрольных работ, практических работ, заданий в тестовой форме;

- основы гигиены детей и подростков;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	оценка результатов практическойработы, устного и письменного опросов;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию помещениям образовательной организации;	оценка результатов выполнения контрольных работ, устного и письменного опросов, практических работ.
(дз)- влияние наследственности и среды на развивающийся организм	оценка устного ответа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:
Ахметова Светлана Леонидовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей дошкольного, школьного возраста ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного, школьного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
	Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)
ОК(дк) 17	Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития
ПК(дк) 20	Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***
в том числе:	
Написание сочинения	*4*
Подготовка презентаций (или составление биографической справки)	*6*
Составление таблицы	*4*
Анализ проработанности вопроса	*8*
Составление рекомендаций для родителей и педагогов	*12*
Аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основы коррекционной педагогики и психологии				
Тема 1.1 Введение в коррекционную педагогику и коррекционную психологию	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Определение коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		*3*
	2	Актуальность изучения наук на современном этапе развития общества.		*3*
	3	Проблема предмета и объекта изучения, научно – теоретические и прикладные задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		*3*
	4	Отрасли коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		*3*
	5	Междисциплинарные связи коррекционной педагогики и коррекционной психологии в системе научного познания, взаимосвязь с возрастной психологией, психиатрией, анатомией, генетикой, невропатологией.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Написание сочинения «Отношение общества и государства к детям, с ограниченными возможностями здоровья»		
Тема 1.2 Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и в зарубежных странах, перспективы развития.		*3*
	2	Инновационные тенденции в специальном образовании. Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения.		*3*
	3	Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской обл. (и г. Анжеро – Судженске).		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*10*	
	1	Подготовка презентаций (или составление биографической справки) «Ученые, внесшие вклад в развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии».		
	2	Заполнение таблицы «Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования»		
Тема 1.3 Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений.		*3*
	2	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста – структура, содержание, формы		*3*

Тема 1.4 Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1	Понятие нормы статистической, функциональной, социальной. Понятие о психическом развитии. Проблема «норма – аномальность» как актуальная проблема человекознания, признаки аномальности.		*3*
	2	Категории коррекционной педагогики, коррекционной психологии: «дефект», «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация», «интеграция», «онтогенез», дизонтогенез».		*3*
	3	Понятие о компенсаторных феноменах. Уровни организации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально – психологический, социальный.		*3*
Тема 1.5 Классификации отклонений в развитии. Этиология нарушений психофизического развития. Время поражения ЦНС.		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1	Классификация как метод научного познания. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.		*3*
	2	Понятие этиология и анамнез. Время поражения ЦНС. Причины аномального развития. Классификация: экзогенные, эндогенные; биологические, социальные; врожденные, приобретенные. Взаимосвязь между временем действия патогенного фактора (в пренатальный, натальный, постнатальный периоды) и тяжестью поражения ЦНС.		*3*
		Практическая работа 1	*3*	
	1	Составление таблицы, отражающей экзогенные и эндогенные, биологические и социальные признаки, влияющие на развитие**.**		
Тема 1.6 Функциональная локализация нарушений в коре головного мозга (Лурия А.Р.). Представления о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1	Представления Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития, их значение для специальной психологии. Функциональные блоки головного мозга. Взаимосвязь локализации нарушения с вариантом дизонтогенеза.		*3*
Тема 1.7		**Содержание учебного материала**	*1*	

Общие и специфические закономерности развития в норме и патологии	1	Условия нормального развития. Л.С.Выготский, А.Р.Лурия о единстве закономерностей нормального и аномального развития. Модально специфические, модально неспецифические закономерности нарушенного развития, частные и общие.		*3*
Тема 1.8 Структура дефекта, ведущая координата дефекта. Депривационный механизм		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1	Структура дефекта: первичный (ядерный – биологический), вторичный (социальный), третичные (неспецифический). Ведущая координата дефекта. Взаимодействие между первичным и вторичным дефектом. Сущность депривационных феноменов. Виды и формы депривационных явлений: сенсорная, коммуникативная, материнская. Принципы профилактики депривационных явлений.		*3*
		Практическая работа 2	*3*	
	1	Анализ практических ситуаций с определением структуры дефекта, варианта дизонтогенеза, причин аномалии, ЗАР, ЗБР.		
Раздел II. Психология детей с ОВЗ. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания				
Тема 2.1 Психология детей со слабовыраженными отклонениями в развитии (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания		**Содержание учебного материала**	*6*	
	1	Представление ЗПР. Причины и механизмы возникновения ЗПР (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести ЗПР – по Лебединской К.С.		*3*
	2	Особенности познавательной сферы: ощущения, восприятия, речи, памяти, внимания, мышления детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Смена ведущих видов деятельности, особенности формирования деятельности в дошкольном возрасте. Оказание комплексной помощи детям с ЗПР.		*3*
	3	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ЗПР.		*3*
		Практическая работа 3	*4*	
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психологических особенностей детей ЗПР, оказание комплексной помощи детям с ЗПР.		
Тема 2.2		**Содержание учебного материала**	*6*	

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	1	Понятие умственной отсталости, ее формы. Причины и механизмы возникновения УО (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести УО: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация Певзнер М.С.		*3*
	2	Особенности познавательной сферы детей с УО. Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования самооценки и уровня притязаний детей с интеллектуальной недостаточностью.		*3*
	3	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.		*3*
		Практическая работа 4	*2*	
	1	Анализ практических ситуаций с целью определения психических особенностей, причин и структуры дефект при УО.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в общество.		
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями и основные направления коррекционно – развивающего обучения		**Содержание учебного материала**	*6*	
	1	Предмет, задачи психологии детей с нарушением слуха, зрения. Механизмы, причины, локализация нарушения. Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести.		*3*
	2	Особенности познавательной сферы детей с сенсорными нарушениями в дошкольном возрасте.		*3*
	3	Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы. Смена ведущих видов деятельности, особенности формирования деятельности в дошкольном возрасте. Оказание комплексной ПП помощи детям с сенсорными нарушениями.		*3*
		Практическая работа 5	*2*	
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психических особенностей развития детей с нарушением слуха и зрения, причин и структуры дефекта		
	2	Составление индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями		

	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Анализ проработанности вопроса «Условия овладения речью глухими детьми»		
	2	Анализ проработанности вопроса «Естественная основа теории компенсации слепоты в свете учения И.П.Павлова»		
Тема 2.4 Логопедия и логопсихология		**Содержание учебного материала**	*4*	
	1	Предмет, задачи и методы логопедии. Предмет, задачи логопсихологии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Современные классификации речевых нарушений. Особенности психического развития.		*3*
	2	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.		*3*
		Практическая работа 6	*2*	
	1	Обсуждение практических ситуаций развития детей с тяжелыми нарушениями речи с целью определения психологических особенностей и структуры дефекта. Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	2	Составление рекомендаций для родителей по профилактике речевых нарушений.		
Тема 2.5 Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Проблемы обучения и воспитания		**Содержание учебного материала**	*4*	
	1	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Структура дефекта. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.		*3*
	2	Особенности психического развития. Основные принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ДЦП.		*3*
		Практическая работа 7	*2*	
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психических особенностей развития детей с ДЦП, причин и структуры дефекта		
Тема 2.6 Искаженное психическое развитие. Ранний детский		**Содержание учебного материала**	*4*	
	1	Предмет, задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Психологическая сущность.		*3*

аутизм	2	Особенности познавательной сферы детей с РДА. Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной.		*3*
	3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с РДА. Оказание комплексной помощи детям с РДА и родителям.		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Анализ проработанности вопроса «Образование и сопровождение детей, страдающих аутизмом: основы обучения и воспитания» в спец. литературе		
Тема 2.7 Психология детей с дисгармоническим складом личности. Его причины и пути коррекции		**Содержание учебного материала**	*2*	
	1	Предмет, задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Причины и механизмы возникновения (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Типология патологических характеров. Общая характеристика невроза, депрессии. Клептомания, драмомания.		*3*
	2	Диагностика дисгармонического развития; основные формы и методы профилактики и коррекции. Оказание помощи семье.		*3*
		Практическая работа 8	*2*	
	1	Обсуждение практических ситуаций развития детей с дисгармоническим складом личности с целью определения психологических особенностей и структуры дефекта. Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1	Составление рекомендаций для родителей по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения дошкольников		
		Контрольная работа	*2*	
		Всего:	***102***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)***.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- электронные обучающие средства;
- комплект учебно-методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541758
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566369
3. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543984

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка сочинения и компьютерной презентации, устный опрос, контрольная работа;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	оценка решения практических задач, тестовое задание, контрольная работа;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями	оценка решения педагогических задач; устный опрос, контрольная работа;

здоровья;	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	оценка решения педагогических задач, планирование коррекционно – развивающей работы;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	оценка решения педагогических задач, анализ проработанности вопроса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	оценка решения практических задач, анализ проработанности вопроса;
Знать: - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	тестирование; устный опрос; оценка компьютерной презентации; оценка устных сообщений;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	контрольная работа, компьютерные тестовые задания;
- этиологию нарушений психофизического развития;	тестовые задания, решения практических задач, устный опрос;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	тестирование; устный опрос;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	тестовые задания; письменный опрос, оценка решения педагогических задач, контрольная работа;
- возрастные особенности детей дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	решение педагогических задач; устный опрос, тестовые задания;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	устный опрос; оценка устных сообщений и компьютерной презентации, рекомендации для родителей;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	тестовые задания, устный опрос, письменный опрос; планирование деятельности; рекомендации для родителей, контрольная работа.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования) **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Пенькова А.Г., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое

развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию
в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 34 часа

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
практические занятия контрольная работа	*15* *2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***
в том числе:	
- подготовка сообщений	*12*
- подготовка презентаций	*3*
- составление терминологического словаря	*2*
- составление анализа примеров расстройств	*2*
- составление конспектов	*15*
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

« Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Физиологические основы определения здоровья и болезни		**7**	
Тема 1.1. Здоровье и болезнь	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие о здоровье и болезни.		3
	2. Общие учения о здоровье и болезнях.		3
	3. Внешние и внутренние факторы болезней человека.		3
	4. Причины, условия возникновения болезней человека.		3
	5. Роль конституции и наследственности в патологии.		3
	Практические занятия	2	
	1.Изучение факторов, определяющих здоровье. Проведение валеологического самоанализа здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспекта «Роль наследственности в патологии».	3	
Раздел 2. Основы генетики		**44**	
Тема 2.1. Вопросы общей генетики	**Содержание учебного материала**	5	
	1. Генетика как наука.		3
	2. Основные термины и понятия генетики.		3
	3. Наследственность и изменчивость.		3
	4. Изменчивость и ее формы. Генотипическая и модификационная изменчивость.		3
	5. Сперматогенез и оогенез.		3
	6. Митоз и мейоз, патология митоза и мейоза.		3
	7. Биосинтез белка. Ген. Генетический код.		3
	8. Генетический материал и его функции: хранение информации, репарация, передача, реализация.		3
	Контрольная работа по темам «Биосинтез белка. Генетический материал и его функции».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспекта «Роль мутаций в процессах эволюции»	3	
Тема 2.2 Человек как объект генетических исследований, методы изучения	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Особенности человека как объекта генетического исследования.		3
	2. Методы исследования генетики человека.		3
	3. Клинико-генеалогический метод.		3
	4. Близнецовый метод		3

генетики человека.	5.	Цитогенетический метод.		3
	6.	Популяционно-статический метод		3
	Практические занятия		2	
	1.Составление родословной. Изучение по родословным типов наследования аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, сцепленного с полом.			
	Контрольная работа по теме «Методы исследования генетики человека»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений «Роль наследственных факторов в развитии интеллектуальных способностей, эмоционально-волевой сферы, темперамента, моторики, отдельных способностей».		4	
Тема 2.3. Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Определение понятий наследственной и врожденной болезни.		3
	2.	Термин «Семейная болезнь».		3
	3.	Распространенность генных болезней, хромосомных, с наследственной предрасположенностью, несовместимости матери и плода по резус-фактору и группам крови, системы АВО.		3
	4.	Понятие генетического груза.		3
	5.	Понятие синдрома в клинической генетике.		3
Тема 2.4. Генные болезни	**Содержание учебного материала**		4	3
	1.	Этимология. Общие закономерности патогенеза, главные черты клинической картины генных болезней.		
	2.	Классификация генных болезней: по типу наследования, болезни органов и систем, врожденные болезни обмена.		
	Практические занятия		2	
	1.Составление сравнительных таблиц по вопросам: нарушение обмена аминокислот, врожденные дефекты обмена углеводов, врожденные дефекты обмена липидов, нарушение секретообразования эндокринных желез			
Тема 2.5. Хромосомные болезни	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Этимология. Классификация. Геномные и хромосомные мутации как причина патологии у человека.		3
	2.	Аутосомные синдромы: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау		3
	3.	Гоносомные синдромы: синдром Клайнфельтера, синдром Шершевского-Тернера.		3
	Контрольная работа по теме «Хромосомные болезни»		1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспекта «Степени зависимости генных и хромосомных заболеваний от влияния факторов внешней среды».		3	
Тема 2.6. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Оздоровление условий существования человека.		3
	2.	Значение медико-генетического консультирования в предупреждении наследственных болезней.		3
	3.	Просветительская работа среди родителей и населения по профилактике наследственных заболеваний.		3
	Практические занятия.		4	
	1.Анализ медико-генетического консультирования. Анализ данных сибса и его родственников.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Медико-педагогическая помощь родителям и обследуемым детям».		4	
Раздел 3. Основы детской невропатологии			**18**	
Тема 3.1.Строение и развитие элементов нервной системы	**Содержание учебного материала**		2	3
	1.	Нейрон-структурная единица нервной системы, строение, функции. Нервное волокно, глия, синапс.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление таблицы «Строение головного мозга, его топография,функции отделов головного мозга».		
Тема 3.2. Физиология высших отделов центральной нервной системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, принципы его рефлекторой теории.		3
	2.	Возбуждение и торможение-основные процессы в коре больших полушарий, их виды.иррадиация, концентраци, взаимная индукция- основные свойства нервных процессов		3
	3.	Нарушения взаимодействия сигнальных систем-возможная причина развития болезней.		3
Тема 3.3 Патология нервной	**Содержание учебного материала**		2	3
	1.	Причины нервных болезней и основные формы поражения нервной системы		

системы	**Практические занятия.** 1.Изучение методики неврологического обследования. Проверка функций различных отделов ЦНС.		2	
Тема 3.4 Болезни нервной системы	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Закономерности и своеобразие возникновения и протекания заболеваний нервной системы у детей.		3
	2.	Болезни нервной системы у детей.		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Болезни нервной системы у детей. Дизонтогенез».		4	
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста			**20**	
Тема 4.1. Общие закономерности психических расстройств у детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Общие сведения о психических заболеваниях у детей		3
	2.	Этиопатогенез психических заболеваний		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря по теме «Общие закономерности психических расстройств у детей».		2	
Тема 4.2. Симптомы психических расстройств у детей с нарушением внимания, памяти, мышления, эмоций и воли	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Нарушения чувственного познания		3
	2.	Расстройства внимания, памяти, мышления, эмоций и воли		3
Тема 4.3 Синдромы психических расстройств с	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Синдромы расстройства сознания		3
	2.	Синдром детской невропатии, астенический и другие синдромы психопатологических расстройств		3

нарушением расстройства сознания	**Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка конспекта по теме «Синдромы психических расстройств. Синдром РДА. Гипердинамический синдром»	2	
Тема 4.4 **Психические заболевания в детском возрасте. Психозы экзогенные. Психозы эндогенные**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Классификация психических заболеваний		3
	2. Психозы экзогенные		3
	3. Психозы эндогенные		3
	4. Общие неврозы и реактивные психозы		3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление анализа примеров расстройств мышления и эмоционально-волевой сферы у детей при разных клинических формах шизофрении (по материалам клинической практики Г.Е. Сухаревой).	2	
Тема 4.5 **Клиника умственной отсталости. Этиология и классификация олигофрений**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Этиология и классификация олигофрений		3
	2. Характеристика нервно-психических расстройств при олигофрении		3
	3. Приобретённое слабоумие у детей с задержками психического развития		3
Тема 4.6 **Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей**	**Самостоятельная работа обучающихся** Составление конспекта «Психологическая реабилитация. Лечебная педагогика Психогигиена и психопрофилактика нервно-психических расстройств у детей»	4	
Раздел 5 **Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения**		**11**	
Тема 5.1 **Общая характеристика**	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Учение И.П. Павлова об анализаторах		3
	2. Принцип функционального взаимодействия анализаторных (сенсорных) систем		3

слуховой, речевой и зрительной систем	3.	Роль знаний педагогом основных закономерностей взаимодействия систем и их нарушений в организации педагогического процесса в специальном учреждении		3
Тема 5.2 Анатомо-физиологические механизмы речи, патология речевых систем	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Периферический и центральный речевой аппарат. Строение, функции.		3
	2.	Патология периферического и центрального речевого аппаратов.		3
	3.	Лечебно-педагогические мероприятия при расстройствах речи.		3
	Практические занятия		1	
	Обследование органов речи			
Тема 5.3 Анатомия, физиология и патология органов слуха	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Периферический отдел слуховой системы. Особенности роста и развития у детей.		3
	2.	Центральный отдел слуховой системы		3
	3.	Заболевания периферического и центрального отделов		3
	4.	Причины стойких нарушений слуха у детей. Классификация стойких нарушений слуха.		3
	5.	Методы компенсации нарушенной функции слуха у детей.		3
	Практические занятия		1	
	Исследование слуха с помощью метода громкой и шёпотной речи			
Тема 5.4 Анатомия, физиология и патология зрительной сенсорной системы	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Возрастная динамика строения зрительной системы		3
	2.	Методы исследования зрительной функции		3
	3.	Расстройства зрительных функций		3
	Практические занятия		1	
	1. Исследование основных зрительных функций.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации (по выбору) «Причины стойких нарушений зрения у детей»; «Методы компенсации нарушенной зрительной функции»,; «Особенности педагогического процесса при обучении незрячих и слабовидящих детей»; «Аномалии развития роговицы и хрусталика» .		3	
	Диффренцированный зачет		**2**	
		Всего	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья»
Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической и нормативной документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман Р.И, Омельченко И.В., Основы медицинских знаний. Учебное пособие [Текст]: учеб. пособие для СПО/- М.: ООО "Издательство Символ-Плюс", 2023
2. Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: [Текст]: учеб. пособие для СПО/ Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман – М.: Издательство Юрайт, 2022
3. Бубнов В. Г., Бубнова Н. В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. пособие для уч-ся 9-11 кл. общеобр. учр. и преподавателей курса «ОБЖ». М.: АСТ-ЛТД, 2023
4. Голубев В.В., Макарова Л.В Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста, [Текст]: учеб. пособие/ В.В. Голубев, Л.В. Макарова – М.: Академия, 2022
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие [Текст] / Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова, Р.И. Айзман, В.М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2022– (серия «Безопасность жизнедеятельности»)
6. Лысова, Н.Ф. Анатомия и физиология человека: учеб. пособие [Текст] / Н.Ф. Лысова, Г.А. Корощенко, С.Р. Савина.- Новосибирск: АРТА, 2022.- (серия «Безопасность жизнедеятельности»)

Дополнительные источники:

1. Казин, Э. Основы индивидуального здоровья человека [Текст]/ Э.Казин.-М.:Медицина,2022.
2. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Основы генетики [Текст]: учеб.пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А.Г.Московкина. – М.: ВЛАДОС, 2022. –
3. Вагатова, С. Валеология. [Текст]: учеб. пособие /С. Вагатова. – М., 2023.
4. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья [Текст]: учеб. пособие для вузов /Э.М. Казин. – М.: ВЛАДОС, 2022.
5. Каштанова, Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников [Текст]: практическое пособие /Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. – М.: АРКТИ, 2022.
6. Казин, Э. Основы индивидуального здоровья человека. [Текст] /Э. Казин– М.: 2023
7. Козлова, С.А. Мой организм [Текст]: методические рекомендации /С.А. Козлова. – М., 2022.
8. Коростелев, Н.Б. 50 уроков здоровья для больших и маленьких [Текст]: методич. пособие /Н.Б. Коростелев. - М.: Детская литература, 2023.

Интернет-ресурсы

1. База знаний по биологии человека: физиология, эндокринология, генетика, биохимия, иммунология, репродукция и развитие, патология, молекулярная эволюция [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://obi.img.ras.ru

2. Генетика, биология, развитие. Материалы по нормальному и патологическому эмбриональному развитию [Электронный ресурс] / – Режим доступа:URL: http: // mglinets.narod.ru/
3. Здоровье человека, медицина [Электронный ресурс] / – Режим доступа: www.health.km.ru
4. Отклонение в здоровье школьников[Электронный ресурс] / – Режим доступа: www.43.rospotrebhadzor.ru
5. Проблемы здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Артюнина Г.П., Игнаткова С.А.. — Москва : Академический проект, 2022. — 560 c. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109999.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, заданий самостоятельной работы и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;	- анализ и оценка качества выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольных работ; - анализ и оценка качества выполнения реферата; - анализ и оценка качества составления терминологического словаря; - анализ и оценка способности студентов анализировать литературные и жизненные примеры психических расстройств у детей при разных клинических картинах; - анализ и оценка способности студентов дифференцировать разные клинические формы неврозов, психопатийи психических заболеваний по литературныи или жизненным примерам; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по организации коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими разные нервно-психические расстройства; - анализ и оценка владения студентов приёмами обследования органов речи, слуха и зрения; - анализ примеров разных видов торможения, подобранных студентами; - анализ уровня лечебно-педагогической работы с детьми-олигофренами; - анализ литературных примеров нарушений аналитико-синтетической деятельности деятельности коры больших полушарий головного мозга детей.
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	
Знать:	
- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	– анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, тестирования – анализ и экспертная оценка содержания презентаций, сообщений – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка владения способами работы с документами
- основы генетики;	– анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, тестирования – анализ и экспертная оценка содержания презентаций, сообщений – анализ и оценка владения способами работы с учебной литературой; – анализ и оценка решения генетических задач
- общее учение о здоровье и болезнях;	– анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, тестирования;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;	– оценка защиты компьютерной презентации
- причины, условия возникновения болезней человека;	– анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, тестирования;
- роль конституции и наследственности в патологии;	– анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, тестирования;
- стадии и исходы болезней человека;	– анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, тестирования;
- общую характеристику типовых патологических процессов;	- анализ составленной студентами таблицы;
- основы общей патологии;	– анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом
- основы детской невропатологии;	– анализ выступления студентов с сообщением;
- основы психопатологии детского возраста;	– анализ примеров разных видов торможения;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	– анализ знания студентами основных терминов в соответствии с составленным ими тезаурусом по основам нывропатолоии, психопатологии и анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Спрециальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик: Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию
в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
практические занятия	*22*
контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
в том числе:	
- подготовка сообщения	*8*
- составление перечня документов	*2*
- подготовка презентации	*12*
- подготовка выступления на родительском собрании	*4*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		***26***	
Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Роль и место учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки воспитателя.		*3*
	2. Основные положения Конституции Российской Федерации.		*3*
	3. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.		*3*
Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие и структура образовательного права.		*3*
	2. Международное образовательное право как источник российского законодательства. Международная защита права на образование.		3
	Практические занятия	2	
	1. Составление перечня источников образовательного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление перечня источников образовательного права.		
Тема 1.3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регуирующие правоотношения в сфере образования	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - основной источник образовательного права.		*3*
	2. Государственная политика и ее принципы в сфере образования.		
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ на образование.		3
	Практические занятия	2	
	1. Изучение смежных законов и подзаконных актов, регулирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1.	Подготовка презентации по теме “Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»” как основной нормативно-правовой акт, регулирующий деятельность в сфере образования.		
Тема 1.4. Образовательные правоотношения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования.		*3*
	2.	Органы управления образованием.		3
	Практические занятия			
	1.	Изучение документов о лицензировании образовательного учреждения	4	
	2.	Разработка структуры и содержания устава дошкольного образовательного учреждения.		
	Контрольная работа по разделу «Образовательное право»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка презентации «Платные образовательные услуги в дошкольном образовательном учреждении».		
Раздел 2. Педагогические правоотношения			**37**	
Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений. Физические и юридические лица педагогических правоотношений.		*3*
	2.	Условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья воспитанников.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение должностной инструкции воспитателя и составление таблицы “Права и обязанности работников специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений”.		
Тема 2.1. Нормативно-правовая основа содержания дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Типовое положение о специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы.		*3*
	2.	Государственный контроль надзор в области дошкольного образования. Требования к предельной наполняемости групп.		3

Тема 2.2. Дошкольные образовательные учреждения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Правовой статус и нормативное обеспечение деятельности специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения.		3
	2.	Виды специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Учредитель дошкольного образовательного учреждения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Договор между специальным (коррекционным) дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка о приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение.		
Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере дошкольного образования	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Социально-правовой статус воспитателя. Сущность трудовых отношений в системе образования.		*3*
	2.	Заработная плата работников дошкольных образовательных учреждений. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников дошкольных образовательных учреждений.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнение расчетов заработной платы воспитателя.		
	2.	Изучение нормативных документов, регулирующих порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.		
	3.	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника (решение ситуационных задач).		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка сообщения по теме «Гарантии и меры социальной поддержки работников образования».		
	2.	Подготовка компьютерной презентации по теме «Правила внутреннего трудового распорядка в дошкольном образовательном учреждении».		
Тема 2.4. Ответственность педагогических работников	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Дисциплинарная и материальная ответственность работников дошкольных образовательных учреждений. Виды административных правонарушений и административной ответственности.		*3*
	2.	Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования.		3
	Практические занятия		2	

	1.	Решение ситуационных задач по теме «Ответственность педагогических работников».		
Тема 2.5. Защита нарушенных прав работников дошкольных образовательных учреждений	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Гражданско-правовые споры. Индивидуальные трудовые споры.		*3*
	2.	Порядок обращения в суд и судебные пошлины.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщения по теме “Защита нарушенных трудовых прав работников дошкольных образовательных учреждений в суде”.		
	Контрольная работа по разделу «Педагогические правоотношения»		1	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление иска в суд по защите нарушенных трудовых прав.		
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			**13**	
Тема3.1. Международная защита прав детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.		*3*
	2.	Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Права ребенка».		
Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей.		*3*
	2.	Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей.		*3*
	3.	Профилактика бездарности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики бездарности и правонарушений несовершеннолетних.		*3*
	Контрольная работа по разделу «Охрана прав и защита интересов детей».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1.	Подготовка сообщений по темам: «Семейный кодекс – основной источник семейного права», «Права и обязанности родителей», «Личные и социально-культурные права и обязанности детей в семье», «Особенности имущественных прав детей», «Социальная защита детей» (на выбор студента).		
			Всего:	***78***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- дидактико- методическое оснащение;
- пакет нормативной документации.

Технические средства обучения
мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиапроектор, экран (стационарный или переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568037 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вобласти образования	– анализ и оценка владения способами работы с нормативными документами; – оценка защиты компьютерной презентации;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	– анализ и экспертная оценка содержания сообщений; – анализ и экспертная оценка составленного искового заявления; – оценка решения ситуационных задач;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	– анализ и оценка выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач;
Знать:	
– основные положения Конституции Российской Федерации	– анализ и оценка устного опроса, тестирования;
– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	– оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка тестирования;
– понятие и основы правового регулирования в области образования	– оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка контрольных работ;
– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	– анализ и оценка выполнения практической работы;
– социально-правовой статус воспитателя	– анализ и оценка устного опроса, тестирования;
– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	– оценка решения ситуационных задач; – оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка контрольных работ;
– правила оплаты труда педагогических работников	– анализ и оценка выполнения расчетов заработной платы воспитателей различной квалификации;
– понятие дисциплинарной и администратиной ответственности	– анализ и оценка устного опроса; – анализ и экспертная оценка содержания сообщений;
– виды административных правонарушений и административной ответственности	– оценка решения ситуационных задач; – анализ и экспертная оценка содержания сообщений;
– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	– анализ и оценка владения способами работы с нормативными документами; – анализ и оценка контрольных работ; – анализ и экспертная оценка составленного искового заявления.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

Васильева О.С., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью ППССЗ (включена за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.**
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» отнесена к профессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рефлексировать и оценивать уровень и возможности развития структурных компонентов мастерства;
- разрабатывать практические рекомендации с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия;
- использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми;
- анализировать практические ситуации с выходом на конструктивное решение.
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- переносить знания в новые условия своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные подходы к пониманию и определению педагогического мастерства и его уровня;
- особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;
- стратегию и тактику моделирования воспитателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования воспитателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОК(дк) 10. Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры

ОК(дк) 11. Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства.

ПК(дк) 11. Демонстрировать владение основами педагогического мастерства

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
практические занятия	*25*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***26***
в том числе:	
- подготовка публичных выступлений	4
- подготовка презентаций	*2*
- разработка методических советов	*4*
- подготовка сообщений	*4*
- составление памяток	*4*
- конспектирование статей	*2*
- подбор самодиагностик	*2*
- подбор образцов	*2*
- написание сочинения	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
« Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**12**	
Тема1.1. Предмет и задачи учебной дисциплины.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи, структура учебной дисциплины.		2
Тема 1.2. Педагогическое мастерство и его компоненты.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие педагогического мастерства и взаимосвязь с педагогической деятельностью.Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.		3
	2. Компоненты педагогического мастерства.Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства.Педагогические способности. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.		3
	Практические занятия	4	
	1. Подготовка и защита публичного выступления по темам: а) профессия педагога самая интересная; б) профессия педагога самая трудная.		
	2. Подготовка мини - сочинения на тему «Быть современным педагогом - это значит…»		
	3. Составление информации личностных качеств педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка сообщения на тему «Отечественные теоретики и практики о роли педагогического мастерства в становлении педагога.		
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.		**30**	
Тема 2.1. Понятие педагогической техники. Ее структурные компоненты.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.		3
	2. А.С.Макаренко о педагогической технике.		

	3.	Техника и технологии: взаимообусловленность и взаимосвязь.		
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на овладение элементами педагогической техники.		
Тема 2.2. Пути овладения педагогической техникой.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Способы владения своим настроением и эмоциями. Умение управлять собой.		3
	2.	Правила жестикулирования (мимика, жесты), умение двигаться.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений по мимической и пантомимической выразительности.		
	2.	Составление программы самовнушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка памяток, компьютерных презентаций по темам : а) искусство устного и публичного выступления; б) искусство выражать свои мысли и чувства.		
Тема2.3.Культура педагога.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Особенности восприятия личности педагога. Понятие культуры внешнего вида преподавателя.		3
	2.	А.С.Макаренко о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.		3
	3.	Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности (осанка, походка, позы, жесты, одежда).		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «Имидж педагога»		
	2.	Подбор образцов (рисунки, фотографии) эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, урок, отдых и пр.).		
Тема 2.4. Педагогический артистизм.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.		3
	2.	Общие психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действий.		3
	3.	Различия профессиональных навыков педагога и актера.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление комментария к таблице «Общее и отличительное в театральном и педагогическом действии».		

	2.	Выполнение упражнений на формирование умений коллективной творческой работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка публичного выступления на тему «Основные элементы системы К.С. Станиславского и ее возможности для совершенствования профессионального становления учителя».		
Тема 2.5.Техника речи педагога.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Техника речи в профессиональной подготовке педагога.		3
	2.	Речь и коммуникативное поведение педагога.		3
	3.	Функции и особенности педагогической речи.		3
	4.	Пути совершенствования речи будущего педагога.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на развитие техники речи педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление памятки «Гигиена голоса педагога».		
Раздел 3.Характер и специфика взаимоотношений в педагогическом процессе.			**34**	
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессио-нальные умения педагога.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Мировоззренческая культура педагога – основа общения.		3
	2.	Структура педагогического общения.		3
	3.	Общение как взаимопонимание. Перцептивные ошибки педагога. Преодоление коммуникативных барьеров.		3
	4.	Убеждение и внушение в педагогическом общении.		3
	5.	Стили общения. Влияние стилей на взаимоотношения в коллективе. Педагогическая этика.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Решение практических ситуаций по коррекции педагогического общения, определению стилей общения, обладанию приемами убеждения и внушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка публичного выступления на тему: «Общение: наука и искусство».		
	2.	Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического общения.		
Тема 3.2. Конфликты и	**Содержание учебного материала**		4	

способы их разрешения.	1.	Понятие конфликта как столкновения, противоречия, разногласия. Содержание конфликтов.		3
	2.	Педагогический конфликт. Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов.		3
	3.	Этика и конфликты. Пути выхода из конфликта.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ психолого-педагогических конфликтных ситуаций и определение конструктивных педагогических реакций.		
	2.	Отработка навыков реагирования в профессиональных конфликтных ситуациях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка устного выступления по книге В.А.Сухомлинского «Сто советов учителю».		
	2.	Разработка советов начинающим педагогам по предотвращению конфликтов.		
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	**Содержание учебного материала**		3	
	1.	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.		3
	2.	Личностная и профессиональная концепция педагога как условие самовосприятия и путь к самосовершенствованию.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор самодиагностики профессиональных качеств.		
	2.	Написание сочинения на одну из тем о педагоге: «Я и профессия педагога», «Портрет педагога».		
	Дифзачет		2	
		Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565961
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. – 3-е изд. – М. : Неолит, 2017. – 416 с. ISBN 978-5-9906768-3-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
- современные подходы к пониманию и определению педагогического мастерства и его уровня; - особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя; - стратегию и тактику моделирования воспитателя педагогического воздействия и взаимодействия; - пути и способы формирования воспитателем своего мастерства, профессионального роста и педагогической культуры; - структурные компоненты и пути овладения педагогической техникой; - характер и специфику взаимоотношений в педагогическом процессе;	- анализ и оценка публичного выступления студентов; - анализ и оценка качества выполнения сочинения; - анализ и оценка информационного листа «Личностные качества педагога»; - анализ и оценка сообщений «Отечественные теоретики и практики о роли педагогического мастерства»; - анализ и оценка выполнения упражнений на овладение элементами педагогической техники; - анализ и оценка составленных студентами программ самовнушения; - анализ и оценка содержания компьютерных презентаций и памяток; - анализ и оценка подобранных студентами образцов одежды педагога; - анализ и оценка составленных студентами комментариев к таблице «Общее и отличительное в театральном и педагогическом действии»; - анализ и оценка решений практических ситуаций по коррекции педагогического общения.

- структуру и стили педагогического общения; - причины возникновения конфликтов и формы их проявления.	
Уметь:	
- рефлексировать и оценивать уровень и возможности развития структурных компонентов мастерства; - разрабатывать практические рекомендации с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия; - использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми; - анализировать практические ситуации с выходом на конструктивное решение. - находить пути самообразования и самосовершенствования; - переносить знания в новые условия своей деятельности.	- анализ и оценка публичного выступления студентов; - оценка психолого-педагогического анализа конфликтных ситуаций; - анализ и оценка навыков реагирования в профессиональных конфликтных ситуациях; - анализ и оценка составленных студентами советов начинающим педагогам; - анализ и оценка разработанных студентами программ саморазвития, самообразования, самовоспитания

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик: Перемышленникова О.А., социальный педагог, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы семейного законодательства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ программу по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** за **счет часов вариативной части** ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- использовать при решении ситуационных задач информацию нормативно-правовых документов, регулирующих семейные отношения;
- анализировать семейные правоотношения;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные понятия и источники семейного права;
- основное содержание СК РФ;
- особенности прав и обязанностей участников семейных правоотношений.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать
с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ОК(дк) 6. Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.

ПК(дк) 5. Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования.

ПК(дк) 6. Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.

ПК(дк) 7. Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*59*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*39*
в том числе:	
практические занятия	*19*
контрольная работа	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*20*
в том числе:	
-подготовка презентаций	*3*
-подготовка письменных сообщений (информации)	*14*
-написание сочинения-рассуждения	*3*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.Основные положения семейного законодательства			**5**	
Тема 1.1 Понятие, источники и система семейного права	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	История развития семейного законодательства; понятие, сущность, функции семьи.		3
	2.	Правовые акты, регулирующие семейное законодательство; роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ структуры семейного кодекса РФ, характеристика содержания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка письменной информации по теме «Первые декреты советской власти в области брака и семьи».		
Раздел 2. Брак. Права и обязанности супругов			**19**	
Тема 2.1 Условия и порядлок заключение брака. Прекращение брака	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие брака, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия.		3
	2.	Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса: основания, порядок и правовые последствия. Расторжение брака в суде: основания, порядок и правовые последствия. Момент прекращения брака.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление заявлений о заключении брака, о расторжении брака.		
	2.	Решение задач по теме «Заключение брака», «Прекращение брака».		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	

	1.	Подготовка письменной информации по темам: «Брак и развод в дохристианский пери од», «Фиктивный брак», «Брак и развод в других странах», «Расторжение брака лиц, осужденных к лишению свободы».		
Тема 2.2 Законный и договорной режим имущества супругов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Права и обязанности супругов.		3
	2.	Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность, собственность каждого из супругов.		3
	3.	Договорной режим имущества супругов.		3
	4.	Ответственность супругов по обязательствам.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Решение задач по вопросам раздела общего имущества.		
	2.	Составление образца брачного договора.		
	Контрольная работа по теме «Законный и договорной режим имущества супругов».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление компьютерной презентации по разделу «Брак. Права и обязанности супругов».		
Раздел 3. Права и обязанности роди-телей и детей			**14**	
Тема 3.1 Установление происхождения детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Родительские правоотношения: понятие и их особенности.		3
	2.	Установление происхождения детей: общие положения. Установление материнства: основания, порядок и правовые последствия. Установление отцовства: основания поря док и правовые последствия. Презумпция отцовства супруга матери ребёнка.		3
	3.	Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека. Запись сведений о матери и отце ребёнка в акте о его рожде-нии. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, ос-нования и порядок.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания документов: запись акта о рождении ребенка, запись акта об уста-новлении отцовства.		
	2.	Решение задач по теме «Установление происхождения детей».		

	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Написание сочинения-рассуждения «Суррогатное материнство: за и против».		
Тема 3.2 Родительские правоотношения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Права несовершеннолетних детей.		3
	2.	Родительские правоотношения: понятие и их особенности. Ответственность родителей за воспитание детей. Лишение родительских прав, восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав.		3
	3.	Имущественные права и обязанности родителей и детей.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Решение задач по вопросу: ответственность за нарушение родительских прав.		
	2.	Составление памятки для родителей о правах детей и обязанностей родителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка письменного сообщения по теме «Лишение родительских прав как гарантия защиты детей от домашнего насилия»		
Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи			**11**	
Тема 4.1 Алиментные обязательства родителей и детей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие и особенности алиментных обязательств. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Форма и размер взыскания алиментов. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.		3
	2.	Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Нормативная база. Размер алиментов на нетрудоспособных родителей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание дополнительных сумм на содержание родителей.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление заявления о взыскании алиментов.		
	2.	Составление соглашения об уплате алиментов.		
Тема 4.2 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Право на требование алиментов. Обязанности супругов по взаимному содержанию.		3
	2.	Момент наступления алиментной обязанности. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Заполнение таблицы «Алиментные обязательства».		

	2.	Решение задач по теме «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов».		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка письменной информации по вопросу: алиментные обязательства других членов семьи.		
Раздел 5. Формы воспитания детей. оставшихся без попечения родителей			**8**	
Тема 5.1 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей, правовые последствия. Процессуальные особенности усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления.		3
	2.	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Детский сад семейного типа.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Проведение сравнительного анализа форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.		
	2.	Составление терминологического словаря по курсу дисциплины.		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Подготовка письменной информации по вопросу «Усыновление иностранцами детей – российских граждан».		
		Дифзачет	**2**	
		Всего	**59**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола, А. И. Семейное право : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с. - ISBN 978-5-4468-9596-0. – *Текст: непосредственный*

2. Семейный кодекс Российской Федерации / в действующей редакции от 04.08.2022. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: https://rulaws.ru/Semeynyy-kodeks/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Методы контроля и оценки результатов**
Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения при решении ситуационных задач	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *оценка выполнения самостоятельной работы.*
Уметь: анализировать семейные правоотношения	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *оценка выполнения самостоятельной работы;* *оценка решения ситуационных задач.*
Уметь: защищать свои права, права детей в соответствии с семейным кодексом РФ	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *практикум по составлению документов;* *устный опрос.*
Знать: перечень правовых актов, регулирующих семейное законодательство	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *устный опрос;*

		оценка решения ситуационных задач.
Знать: основное содержание СК РФ	*фронтальный*	*оценка выполнения практической работы;* *устный опрос.*
Знать: права и обязанности участников семейных правоотношений	*фронтальный*	*оценка выполнения заданий в тестовой форме;* *оценка выполнения компьютерной презентации;* *оценка решения ситуационных задач.*

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИТМИКА, КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро - Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

Васильева О.С, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИТМИКА, КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отображать в движении темп, динамику музыки и выполнять движения с разной степенью эмоциональной насыщенности;
- ритмично, выразительно, качественно исполнять основные танцевальные элементы и гимнастические упражнения;
- составлять несложные танцевальные композиции, хороводы, варианты игр и упражнений;
- использовать приемы индивидуального подхода к детям при разучивании танцев;
- выполнять роли сказочных и реальных персонажей, составлять этюды на сюжетно-образные движения, инсценировать песни;
- определять коррекционные задачи, решаемые средствами музыки и ритмики с детьми с различными отклонениями в развитии;
- использовать приемы коррекционной ритмики в работе с детьми с отклонениями в развитии;
- методически грамотно планировать занятия с использованием музыкально-ритмических средств на разных этапах коррекционной работы;
- проводить обследование и фиксировать результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки воспитателя;
- цель и задачи обучения ритмике в ДОУ;
- музыкальную и хореографическую терминологию;
- методику разучивания танцевальных элементов и танцев с детьми дошкольного возраста;
- репертуар музыкальных игр, танцев, хороводов для детей ДОУ;
- основные понятия, цели и задачи, методы и приемы коррекционной ритмики;

- направления коррекционно-развивающей работы средствами музыки и ритмики, с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ОК(дк) 9. Понимать взаимосвязь средств музыкальной выразительности с характером исполнения танцевальных (двигательных) упражнений.

ПК(дк) 9. Исполнять музыкальный и хореографический репертуар в соответствии с требованиями ДОУ.

ПК(дк) 10. Владеть средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***118***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
практические занятия	*68*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***40***
в том числе:	
- заполнение таблицы - подготовка сообщения - анализ вариативных программ - составление рекомендаций для родителей - подбор упражнений - составление музыкально-ритмических композиций - подготовка презентации - подготовка конспекта беседы с детьми	*4* *4* *4* *4* *4* *10* *4* *6*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
РИТМИКА, КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы ритмики		**59**	
Тема 1.1. Общие основы ритмики	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Цель, задачи и структура ритмики, ее связь с другими дисциплинами. Роль ритмики в музыкально-эстетическом развитии детей. Определение задач воспитания и обучения детей музыкально-ритмическим движениям в ДОУ (по программе воспитания и обучения в детском саду, под ред. М.А. Васильевой).		3
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Заполнение таблицы «Музыкально-ритмические движения дошкольников»		
	2. Подготовка сообщения «Зарождение и развитие системы музыкально-ритмического воспитания».		
	3. Анализ вариативных программ по музыкально-ритмическому воспитанию дошкольников.		
	4. Составление рекомендаций «О ритмике родителям».		
Тема 1.2. Средства музыкальной выразительности	**Практические занятия**	*11*	
	1. Выполнение основных движений в передаче средств музыкальной выразительности.		
	2. Выполнение ритмических этюдов на передачу средств музыкальной выразительности в движениях.		
	3. Исполнение ритмических упражнений и этюдов, направленных на развитие навыка согласования движений с формой музыкального произведения.		
	4. Определение размеров музыкальных произведений и отражение их в движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Подбор танцевальных упражнений, направленных на обучение детей переключатся из одного темпа в другой.		
Тема 1.3. Основные движения на развитие опорно-двигательного аппарата	**Практические занятия**	*8*	
	1. Исполнение ритмических рисунков шагами, бегом, подскоками, прыжками.		
	2. Выполнение построений и перестроений.		
	3. Исполнение гимнастических упражнений с предметами и без предметов.		
	4. Составление гимнастических комплексов и ритмических разминок с их последующем выполнением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	

	1.	Составление музыкально-ритмической композиции с предметом или гимнастического комплекса (на выбор) для детей подготовительной группы, используя проработанные на занятии элементы движений.		
Тема 1.4. Танцевальные элементы, танцы	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Методика разучивания танцевальных композиций с детьми дошкольного возраста.		*3*
	Практические занятия		*12*	
	1.	Выполнение простейших элементов классического экзерсиса. Разучивание основных положений рук и ног.		
	2.	Исполнение элементов народного танца.		
	3.	Исполнение элементов современных бальных танцев.		
	4.	Отработка навыка разучивания танцевальных композиций в имитационной ситуации на учебном занятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
	1.	Подготовка презентации «Виды танцев и их характеристика».		
	2.	Подготовка конспекта беседы с детьми на тему «Русский народный костюм», «Виды русских народных танцев» (на выбор студента).		
Тема 1.5. Сюжетно-образные движения. Игровое творчество.	**Практические занятия**		*4*	
	1.	Инсценирование сюжетов песен, выполнение упражнений на перевоплощение в сказочных и реальных персонажей.		
	2.	Отработка навыка проведения музыкальных игр в имитационной ситуации на учебном занятии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1.	Составление танцевальной композиции из знакомых движений (музыка и возрастная группа на выбор) и запись с помощью условных обозначений.		
Раздел 2. Коррекционная ритмика			***2***	
Тема 2.1. Общие основы коррекционной ритмики	**Содержание учебного материала**		*1*	*3*
	1.	Цели и задачи коррекционной ритмики, ее естественнонаучная основа		*3*
	2.	Методы и приемы обучения в коррекционной ритмике		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1.	Составление словаря основных понятий коррекционной ритмики		
Раздел 3. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи			***39***	
Тема 3.1. Средства логоритмики для преодоления речевых нарушений	**Практические занятия**		*6*	
	1.	Разучивание средств логопедической ритмики как систему постепенно усложняющихся ритмических, логоритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий в двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей с речевыми нарушениями		
	2.	Исполнение детских попевок с самостоятельной игрой на фортепиано		

	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	1.	Подбор практических упражнений на развитие дыхания, голоса и артикуляции, упражнений, регулирующих мышечный тонус		
	2.	Подготовка презентации «Речедвигательная ритмика для дошкольников»		
Тема 3.2. Организация логоритмических занятий для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Особенности организация логоритмических занятий для дошкольников с ОНР		*3*
	Практические занятия		*8*	
	1.	Отработка навыка разучивания музыкально-ритмических упражнений с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушения голоса, ОНР в имитационной ситуации на учебном занятии		
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	1.	Работа с Интернет- источниками по подбору упражнений для работы с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями (вид речевого нарушения на выбор).		
	2.	Составление рекомендаций для родителей по преодолению нарушений звукопроизношения		
	3.	Составление конспектов логоритмических занятий, организуемых с детьми при ОНР 1-го уровня		
Тема 3.3. Организация логоритмических занятий с заикающимися дошкольниками	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Характеристика групп заикающихся дошкольников по состоянию психомоторики.		*3*
	2.	Этапы коррекционной работы и содержание занятий с заикающимися. Структура занятия и его характеристика.		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Отработка навыка проведения упражнений с детьми по преодолению заиканию на разных этапах коррекционной работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Составление конспекта логоритмического занятия с заикающимися дошкольниками		
Тема 3.4. Обследование психомоторного развития детей с речевыми нарушениями	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1.	Методики обследования состояния психомоторики детей с речевыми нарушениями		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Проведение обследования состояния психомоторного развития детей с речевыми нарушениями в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и оформление результатов		
Раздел 4. Коррекционная ритмика для детей с ЗПР и умственно отсталых дошкольников			***6***	
Тема 4.1. Использование	**Практические занятия**		*6*	

ритмических средств в работе с умственно отсталыми детьми, детьми с ЗПР	1.	Отработка навыка проведения игр, упражнений, этюдов для коррекции психических функций у детей данных категорий		
	2.	Отработка навыка подбора средств ритмики, используемых в коррекции эмоционально-волевой сферы детей		
	3.	Отработка навыка использования игр и упражнений на совершенствование моторики детей		
	4.	Отработка навыка проведения игр и упражнений, формирующих у детей согласованность движений и речи		
Раздел 5. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения			**3**	
Тема 5.1. Ритмика в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в ДОУ компенсирующего вида	**Практические занятия**		*3*	
	1.	Отработка навыка использования средств коррекционной ритмики, направленных на формирование оптико-пространственной ориентировки и овладение элементами художественной гимнастики		
	2.	Отработка навыка проведения упражнений, направленных на формирование согласованности движений с музыкой и речью у детей, имеющих нарушения зрения		
Раздел 6. Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха			**7**	
Тема 6.1. Ритмика как составная часть обучения слабослышащих и глухих детей	**Практические занятия**		*6*	
	1.	Отработка навыка проведения упражнений, направленных на развитие голоса, ритмической стимуляцией речи у детей с нарушением слуха		
	2.	Отработка навыка проведения упражнений, направленных на развитие интонационного голоса у детей с нарушением слуха		
	3.	Отработка навыка проведения упражнений, направленных на развитие чувства ритма и темпа (с музыкальным сопровождением и без него)		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1	Подбор упражнений, направленных на развитие чувства ритма у слабослышащих детей		
			Дифференцированный зачет	***2***
			Всего:	***118***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный

2. – репродуктивный

3. – продуктивный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия зала ритмики и хореографии.

Оборудование зала ритмики и хореографии:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- электронные обучающие средства;
- зеркала;
- фортепиано.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Агабекян, М. М. Современные ритмические упражнения и одноголосные мелодии : учебник для вузов / М. М. Агабекян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14777-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568089
2. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563312
3. Мороз, Т. И. Методика преподавания ритмики : учебное пособие для вузов / Т. И. Мороз, Н. В. Поморцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557890
4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563844
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564926
6. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебник для среднего

профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564974

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий тестовой форме.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- отображать в движении темп, динамику музыки и выполнять движения с разной степенью эмоциональной насыщенности	-оценка выполнения практической работы
- ритмично, выразительно, качественно исполнять основные танцевальные элементы и гимнастические упражнения	-оценка выполнения практической работы
- составлять несложные танцевальные композиции, хороводы, варианты игр и упражнений	-оценка выполнения творческих заданий
- использовать приемы индивидуального подхода к детям при разучивании танцев	-оценка выполнения практической работы
- выполнять роли сказочных и реальных персонажей, составлять этюды на сюжетно-образные движения, инсценировать песни	-оценка выполнения практической работы
- определять коррекционные задачи, решаемые средствами музыки и ритмики с детьми с различными отклонениями в развитии	-оценка выполнения практической работы; - оценка конспектов занятий
- использовать приемы коррекционной ритмики в работе с детьми с отклонениями в развитии	-оценка выполнения практической работы
- методически грамотно планировать занятия с использованием музыкально-ритмических средств на разных этапах коррекционной работы	- оценка конспектов занятий
- проводить обследование и фиксировать результаты	- оценка результатов обследования
Знать:	
- роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки воспитателя;	- оценка результатов обучения через устный опрос;
- цель и задачи обучения ритмике в ДОУ и музыкально-ритмического воспитания детей с отклонениями в развитии речи;	- оценка результатов обучения через устный опрос; - оценка выполнения заданий в тестовой форме;

- музыкальную и хореографическую терминологию, основные понятия коррекционной ритмики	- оценка результатов обучения через устный опрос; - оценка выполнения заданий в тестовой форме
- методику разучивания танцевальных элементов и танцев с детьми дошкольного возраста	- оценка результатов обучения через устный опрос; - оценка выполнения практической работы
- репертуар музыкальных произведений, музыкальных игр, танцев, хороводов для детей ДОУ	- оценка выполнения практической работы
- основные понятия, цели и задачи, методы и приемы коррекционной ритмики	- оценка выполнения заданий в тестовой форме; - оценка результатов обучения через устный опрос по карточкам
- направления коррекционно-развивающей работы средствами музыки и ритмики, с детьми, имеющими проблемы в развитии	- оценка качества рекомендаций для родителей; - оценка выполнения заданий в тестовой форме

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение « Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

- Фомина Ольга Абдукаримовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической этики» является дисциплиной, включенной в ППССЗ программу за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогической этики» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы педагогической этики» относится к профессиональному циклу и является профессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы педагогической этики» обучающийся **должен уметь:**

· решать педагогические задачи и ситуации с наиболее благоприятным исходом для всех участников образовательного процесса;

. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

· использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

. совершенствовать культуру поведения в профессиональной и повседневной деятельности.

должен знать:

· основные положения педагогической морали, этики, такта;

. условия и пути совершенствования педагогической этики и культуры педагога;

· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

· этические принципы общения;

. технологии педагогического общения;

· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК(дк) 8. Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
ОК(дк) 7. Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства.
ОК(дк) 8. Осознавать значение педагогической морали, педагогического этикета, принципов нравственности в сфере педагогического труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***59***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***39***
в том числе:	
практические занятия	*19*
контрольные работы	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе:	
Подготовка сообщения Подбор практического материала Подбор упражнений Разработка рекомендаций Подбор статей Выполнение практического задания	*4* *3* *2* *6* *3* *2*
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		***4***	
Тема 1.1. Основы педагогической этики как научная дисциплина	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь «Этики» с другими науками.		*2*
	Практические занятия	*2*	
	1. Защита сообщений по темам: «Истоки этики», «Предмет этики и история этических учений», «Важнейшие моральные и этические учения на разных этапах развития общества»		
Раздел 2. Сущность, специфика и назначение педагогической морали и педагогической этики		***9***	
Тема 2.1. Сущность и специфика педагогической морали	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Мораль как предмет этики. Понятие, структура и функции морали. Общественная значимость профессиональной педагогической морали.		*2*
	2. Понятие педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Нравственное воспитание педагога.		*3*
	Практические занятия	2	
	1. Изучение индивидуальных особенностей по категориям педагогической этики. Анализ результатов и составление индивидуального плана по самовоспитанию.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Объяснение Заповедей из Библии относительно требований морали современного общества		

Тема 2.2. Модель современного педагога с позиции этики	**Содержание учебного материала**		2	*3*
	1.	Генезис профессиональных качеств педагога. Современные требования к педагогу.		
	Практические занятия		2	
	1.	Самоанализ профессиональной деятельности на педагогической практике с позиции современных требований к педагогу.		
Раздел 3. Коммуникативная культура педагога: пути и условия совершенствования.			**44**	
Тема 3.1. Педагогическое общение. Культура педагогического общения	**Содержание учебного материала**		1	*3*
	1.	Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Педагогическая этика как условие эффективного решения педагогических задач.		
	Контрольная работа		1	
	1.	Проведение терминологического диктанта по категориям педагогической этики, морали и педагогического общения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ ситуаций по культуре педагогического общения		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подбор практического материала по повышению культуры поведения в профессиональной и повседневной деятельности		
Тема 3.2. Техники и приемы общения в педагогическом процессе	**Содержание учебного материала**		2	*3*
	1.	Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения в педагогическом общении		
	Практические занятия		2	
	1.	Моделирование ситуаций по тренировке умения слушать, убеждать, использовать приемы саморегуляции, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление советов, рекомендаций по теме «Значение и показатели родительского такта»		
	2.	Подготовка сообщений и эстетическое оформление «Кодекса современного педагога» или «Заповеди		

		педагогического общения».		
Тема 3.3. Этические принципы общения	**Содержание учебного материала**		4	*3*
	1.	Сущность понятия «этические принципы». Разнообразие и характеристика этических принципов общения. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения		
	2.	Сущность понятия «этическая защита». Функции этической защиты. Мягкие и жесткие способы этической защиты.		
	Практические занятия		2	
	1.	Рассмотрение и анализ педагогических ситуаций по применению этических принципов общения и способов этической защиты		
Тема 3.4. Технология педагогического общения	**Содержание учебного материала**		2	*3*
	1.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Технологии решения педагогических конфликтов		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ ситуаций из профессиональной деятельности. Отработка навыков применения элементов технологии педагогического общения		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подбор журнальных статей по установлению положительного контакта с родителями воспитанников.		
	2.	Подбор упражнений по улучшению взаимоотношений в коллективе.		
Тема 3.5. Этика взаимоотношений в системе «педагог - студент»	**Содержание учебного материала**		2	*3*
	1.	Значение правильных отношений преподавателя с обучающимися. Причины осложнений отношений в системе «преподаватель - студент». Способы решения проблемных ситуаций.		
	Практические занятия		2	
	1.	Составление правил эффективного взаимодействия «преподаватель - студент».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений «Этикет в профессиональной культуре педагога»		
Тема 3.6. Молодой специалист в педагогическом	**Практические занятия**		3	
	1.	Обсуждение вопросов по теме «Тревоги трудоустройства». Возможности самопрезентации при собеседовании. Требования педагогической морали, определяющие отношение педагога к своему труду как условие успешного		

коллективе		трудоустройства. Этика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Составление резюме при устройстве на работу. Продумывание и составление требований к внешнему имиджу педагога при устройстве на работу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка методических советов молодому специалисту «Как стать своим среди чужих».		
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место для преподавателя и обучающихся, видеофильмы, ЭОР.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568552

Дополнительные источники

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562989

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566210

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы педагогической этики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
· решать педагогические задачи и ситуации с наиболее благоприятным исходом для всех участников образовательного процесса;	- оценка анализа и решения педагогических задач

. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- оценка практических заданий
· использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- оценка выполнения практических заданий
-совершенствовать культуру поведения в профессиональной и повседневной деятельности.	- анализ и оценка рекомендаций - оценка выполнения практических заданий - оценка решения ситуационных задач
Знать:	
· основные положения педагогической морали, этики, такта;	- оценка ответов устного опроса -оценка терминологического диктанта
. условия и пути совершенствования педагогической этики и культуры педагога;	-оценка плана самовоспитания -оценка устных и письменных сообщений
· техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	-оценка практических заданий -оценка советов, рекомендаций -оценка сообщений
· этические принципы общения;	- оценка анализа педагогических ситуаций
. технологии педагогического общения;	-оценка анализа ситуаций -оценка практических работ
· источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- оценка устных сообщений; -оценка решения педагогических ситуаций.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** (углубленный уровень) по предложению работодателей.

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик:

- Карташова Наталья Владимировна, заместитель директора по ПР, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины включена в ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование **за счет часов вариативной части** ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;
- собирать и анализировать информацию из различных источников о вариантах и возможностях трудоустройства и профессионального развития;
- использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;
- составлять резюме;

знать:

- понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда;
- типы и виды профессиональной деятельности;
- правила и методы поиска работы;
- правила составления профессионального резюме;
- правила подготовки к собеседованию.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечивает освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК(дк) 14. Прогнозировать события на рынке труда , проявлять гибкость и адаптивность к новым условиям в процессе трудоустройства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе:	
Подготовка сообщения	*6*
Поиск информации о структуре занятости населения	*2*
Изучение профессиональной направленности личности	*2*
Составление профессиограмм (по заданным условиям)	*2*
Составление структурно-логической схемы	*1*
Составление перспективного плана профессионального развития	*1*
Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий	*2*
Составление презентации	*2*
Сбор информации о вакансиях рабочих мест по профессии в регионе. Составление списка потенциальных работодателей	*1*
Составление ситуационных задач по теме: «Самопрезентация». Составление потенциальных вопросов, которые могут задавать на собеседовании.	*1*
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология поиска работы и трудоустройства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тенденции современного рынка труда		**28**	
Тема 1.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Рынок труда: понятие, элементы. Классификации рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Функции рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России.		3
	2. Занятость. Безработица.		3
	Практическое занятие	2	
	1. Изучение и анализ Федерального закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Подготовка сообщения «История становления и развития рынка труда в зарубежных странах».		
	2. Поиск информации о структуре занятости населения в Анжеро-Судженску и Кемеровской области с использованием Интернет-ресурсов.		
Тема 1.2. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности.		3
	2. Этапы становления профессионала.		3
	3. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства.		3
	4. Планирование карьеры.		3
	5. Модели конкурентоспособности работника.		3
	Практические занятия	4	
	1. Изучение профессиональной направленности личности. Методика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова»		
	2. Составление профессиограмм (по заданным условиям)		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Составление структурно-логической схемы «Классификация профессий»		
	2. Составление перспективного плана профессионального развития.		

	3.	Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект)		
	4.	Составление презентации: «Иллюстрации к профессии»		
Раздел 2. Основы эффективного трудоустройства			**26**	
Тема 2.1. Технология трудоустройства	**Содержание учебного материала:**		8	
	1.	Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансии.		3
	2.	Правила поиска работы. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы.		3
	3.	Основные правила подготовки и оформления резюме. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.		3
	4.	Самопрезентация. Собеседование.		3
	Практические занятия		12	
	1.	Разработка алгоритма этапов трудоустройства. Составление объявления о поиске работы.		
	2.	Составление и защита резюме		
	3.	Отработка навыка прохождения собеседования.		
	4.	Отработка навыка ведения телефонных переговоров.		
	5.	Изучение и анализ информации в Интернет источниках о возможном поступлении в ВУЗы		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «10 правил успешного собеседования»		
	2.	Сбор информации о вакансиях рабочих мест по профессии в регионе. Составление списка потенциальных работодателей		
	3.	Составление ситуационных задач по теме: «Самопрезентация»		
	4.	Составление потенциальных вопросов, которые могут задавать на собеседовании.		
		Всего:	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технология поиска работы и трудоустройства».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
-рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения:
- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягин, А.М. Технология поиска работы и трудоустройства : учебное пособие /А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпакова. – 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 112с.- ISBN 978-5-4468-6751-6 – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565656
2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565656

Интернет-ресурсы:

1. «АКДИ «Экономика и жизнь». Информационные каналы [Электронный ресурс]/ www.akdi.ru – Режим доступа: http://www.akdi.ru – – Загл. с экрана.
2. Нормативные документы [Электронный ресурс]/ www.termika.ru. – Режим доступа: http://www.termika.ru. - Загл. с экрана.
3. «Консультант плюс» [Электронный ресурс]/ www.consultant.ru – Режим доступа: http://www.consultant.ru. - Загл. с экрана.
4. «Гарант» информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс]/ www.aero.garant.ru – Режим доступа: http://www.aero.garant.ru. - Загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;	- оценка выполнения самостоятельного задания; - анализ и оценка результатов тестирования;
собирать и анализировать информацию из различных источников о вариантах и возможностях трудоустройства и профессионального развития;	- оценка выполнения практического задания; - анализ и оценка результатов тестирования;
использовать эффективные методы и приемы самопрезентации;	- оценка выполнения практического задания; - оценка выполнения самостоятельного задания;
составлять резюме	- оценка выполнения практического задания;
Знать:	
понятие «рынок труда», спрос и предложения на рынке труда;	- анализ и оценка результатов тестирования;
типы и виды профессиональной деятельности;	- анализ и оценка результатов тестирования; - выполнения практического задания;
правила и методы поиска работы;	- выполнения практического задания;
правила составления профессионального резюме;	- выполнения практического задания;
правила подготовки к собеседованию	- выполнения практического задания

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро - Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

Пенькова Асия Григорьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Кочетова Елена Борисовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована методическим Советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 22

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование,** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2. Проводить режимные моменты (умывание, умывание, питание).
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Рабочая программа профессионального модуля может быть для организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
— организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
— взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
— диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
— наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
— разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ДУ - уметь планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями в развитии в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

— особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
— способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
— особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
— теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
— методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ДЗ - знать методы, формы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в процессе выполнения двигательного режима;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 484 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 340 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 229 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 111 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК(дк) 23	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с нарушением в развитии

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК(дк) 23	**Раздел 1**. Обучение медико-биологическим и социальным основам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**115**	**73**	32	**-**	**36**	-	**6**	**-**
ПК 1.1-1.3. ПК 5.1-5.5. ПК(дк) 23	**Раздел 2.** Организация физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**160**	**88**	34		**42**		**30**	**-**
ПК 1.1, 1.3.	**Раздел 3.** Совершенствование двигательных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**101**	**68**	62		**33**		**-**	**-**
ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5 ПК(дк) 23	**Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**108**							**108**
	Всего:	**484**	**229**	128	-	**111**	-	**36**	**108**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,*		*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	**2**		**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Обучение медико-биологическим и социальным основам здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			**115**	
МДК 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			**109**	
Тема 1.1 Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и педагогический контроль состояния физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		6	
	1.	Понятие « здоровье», «здоровый образ жизни».		3
	2.	Виды здоровья. Причины, ухудшающие здоровье.		3
	3.	Система самосовершенствования.		3
	4.	Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.		
	5.	Педагогический контроль состояния физического здоровья.		3
	6.	Методы педагогического контроля.		
	Практические занятия		4	
	1.	Традиционные и не традиционные технологии оздоровления детей дошкольного возраста (презентация опыта, по выбору).		
	2.	Определение способов контроля, за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.		
Тема 1.2. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям образовательного учреждения	**Содержание**		6	
	1.	Адаптация ребенка к пребыванию в дошкольных образовательных учреждениях.		3
	2.	Проблема адаптации детей к детскому саду.		3
	3.	Основные критерии адаптации ребенка к условиям ДОУ.		3
	4.	Организация жизнедеятельности детей в период адаптации к ДОУ.		

				3
	5.	Организация игровой деятельности в адаптационный период.		3
	6.	Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации		3
	7.	Типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к ДОУ.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
	2.	Составление рекомендаций для воспитателя по взаимодействию с родителями ребенка, поступающего в детский сад.		
	3.	Составление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к детскому саду.		
Тема 1.3. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии и педагогический контроль психического благополучия детей ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Содержание**		11	
	1.	Понятие психологического благополучия или неблагополучия ребенка дошкольного возраста.		3
	2.	Теоретические основы диагностирования психологического благополучия или неблагополучия ребенка дошкольного возраста.		3
	3	Особенности поведения при психологическом благополучии и педагогический контроль		3
	4	Особенности поведения при психологическом неблагополучии.		3
	5	Диагностические методики изучения психологического неблагополучия детей дошкольного возраста.		3
	6	Пути преодоления психологического неблагополучия у детей. Работа с родителями		3
	7	Игровые методы коррекции детского неблагополучия в группе детского сада и основные этапы работы.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Подготовка консультаций для воспитателей на тему «Особенности поведения при психологическом неблагополучии. Пути преодоления психологического неблагополучия у детей»		

	2.	Работа с родителями. Составление анкет для родителей по теме «Психологическое благополучие вашего ребенка».		
	3.	Составление рекомендаций для родителей по теме «Игровые методы коррекции детского неблагополучия».		
Тема 1. 4. Детский травматизм и его профилактика	**Содержание**		6	
	1.	Понятие детского травматизма, его классификация по типовым ситуациям.		3
	2.	Особенности детского травматизма и его профилактика.		3
	3.	Система работы по профилактике детского травматизма в ДОУ.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Организация работы дошкольных учреждений по профилактике детского травматизма. Система работы в ДОУ.		
	2.	Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам (ранения, ушибы, ссадины, вывихи, растяжения, переломы) Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач.		
	3.	Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам (ужалении перепончатокрылыми насекомыми, тепловом и солнечном ударе, укусах змей, собак) Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика	**Содержание**		8	
	1.	Инфекционные заболевания и их профилактика. Пути передачи инфекции.		3
	2.	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит; вирусный гепатит; дизентерия – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.		3
	3.	ВИЧ-инфекции. Болезни, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея.		3
	4.	Заболевания и гигиена мочеполовой системы у детей: пиелонефрит, цистит.		3
	Практические занятия		6	

	1.	Заболевания с воздушно- капельным механизмом передачи: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, туберкулез. Составление сводной таблицы «Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи».		
	2.	Составление сводной таблицы «Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи»: Грипп. Аденовирусная инфекция: возбудители, пути передачи, основные симптомы заболевания. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Анализ анамнеза ребенка по медицинской карте.		
	3.	Составление практических рекомендаций в виде санитарных бюллетеней для родителей, детей дошкольного возраста по профилактике инфекционных заболеваний.		
Тема 1.6. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	**Содержание**		4	
	1	Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОУ.		3
	2	Локальные акты, инструкции, положения.		3
	3	Основные направления по обеспечению безопасности: обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно – транспортного травматизма), пожарная безопасность, антитеррористическая защита, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций		3
	4	Циклограмма работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.		3
	Практические задания		4	
	1.	Изучение локальных актов и инструкций по обеспечению безопасности в ДОУ.		
	2.	Составление памяток, рекомендаций по безопасности участников образовательного процесса.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			**36**	
Тематика домашних заданий 1. Изучение научно-методической, педагогической литературы по внедрению систем самосовершенствования физического здоровья и методов оздоровления. 2. Заполнение таблиц по теме «Адаптация детского организма к условиям образовательного				

учреждения». Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). 3. Разработка плана-конспекта бесед с родителями по вопросам адаптации. 4. Подбор игр направленных на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок – ребенок». 5. Составление буклета для родителей «Профилактика детского травматизма». 6. Подготовка сообщения (беседы, памятки) по теме: «Туберкулез», «Дифтерия», «Паротит», «Прививки – делать – не делать?», 7. Подготовка компьютерной презентации по теме «Гельминтозы у детей и их профилактика». 8. Создание и подбор в Интернете презентаций по теме «Детские болезни и их профилактика». 9. Составление презентаций по теме «Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»				
Учебная практика «Введение в специальность» **Виды работ** 1. Изучение особенностей адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 2. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.			**6**	
Раздел ПМ 2. Организация физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			**160**	
МДК 2.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			**130**	
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня	**Содержание**		4	
	1.	Значение режима дня во всестороннем развитии ребенка.		3
	2.	Физиологические основы режима дня.		3
	3.	Педагогические требования к режиму.		3
	4.	Построение режима в дошкольном учреждении в разных возрастных группах.		3
Тема 2.2. Методика формирования культурно-гигиенических навыков	**Содержание**		6	
	1.	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в разных возрастных группах (умывание, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом.		3
	2.	Особенности планирования режимных процессов (умывания, одевания, питание, сон).		3
	Практические занятия		7	
	1.	Наблюдение и анализ организация режимных моментов в ДОУ		

		(на основе видеоматериалов)		
	2.	Проектирование конспекта проведения процесса умывания.		
	3.	Составление конспекта проведения процесса одевания.		
	4.	Проектирование конспекта проведения приема пищи.		
	5.	Составление конспекта организации подготовки ко сну.		
	6.	Сравнительный анализ усложнения объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.		
Тема 2.3. Общие вопросы теории и методики физического воспитания ребенка	**Содержание**		4	
	1.	Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания.		3
	2.	Цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Требования ФГТ.		3
	3.	Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		3
Тема 2.4. Теоретические и методические основы двигательной активности	**Содержание**		6	
	1.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания.		3
	2.	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.		3
	3.	Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям.		3
	4.	Методы и приемы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.		3
	5.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.		3
	6.	Методика проведения диагностики физического развития детей.		3
Тема 2.5. Теоретические основы и методика проведения разных форм работы по физическому воспитанию	**Содержание**		30	
	1.	Утренняя гимнастика.		3
	2.	Подвижные игры.		3
	3.	Закаливающие процедуры.		3
	4.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей как основная форма обучения физическим упражнениям.		3
	5.	Физкультминутки.		3

	6.	Физкультурные досуги и праздники.		3
	7.	Индивидуальная работа.		3
	8.	Физическое воспитание в семье.		3
	9.	Самостоятельная двигательная активность детей.		3
	10	Требования к физкультурному оборудованию. Оборудование физкультурного зала, физкультурной площадки, групповой комнаты.		3
	Практические занятия		23	
	1.	Проведение в учебной аудитории фрагментов непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей разных возрастных групп с последующим анализом.		
	2.	Составление комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп, используя разную форму проведения (игровую, сюжетную, стихотворную, традиционную).		
	3.	Проведение утренней гимнастики в учебной аудитории, используя методы, соответствующие возрастным возможностям детей.		
	4.	Проведение физкультминуток по разным видам занятий.		
	5.	Составление сценариев физкультурного досуга с учетом сезона.		
	6.	Составление конспектов подвижных игр для разных возрастных групп.		
	7.	Проведение подвижных игр в учебной аудитории по составленным конспектам.		
	8.	Подбор физических упражнений для индивидуальной работы с детьми.		
	9.	Подбор физических упражнений для самостоятельных занятий с детьми.		
Тема 2.6. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	**Содержание**		4	
	1.	Виды планирования: перспективный и годовой план физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения.		3
	2.	Требования к планированию.		3
	3.	Технология календарного и перспективного планирования.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление плана работы по физическому воспитанию детей в разных возрастных группах на 3 дня.		
	2.	Составление студентами перспективного плана.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			**42**	
Примерная тематика домашних заданий				

1. Составление таблиц по теме «Классификация физических упражнений». 2. Составление кроссворда по теме «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка». 3. Подготовка сообщения по теме «Основы развития психофизических качеств у дошкольников». 4. Составление терминологического словаря по теме «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка». 5. Составление схемы перестроения детей в разных возрастных группах. 6. Составление памятки по профилактике травматизма при выполнении основных движений детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Подбор упражнений для развития мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Оформление альбома «Физкультминутки». 9. Подбор подвижных игр по двигательному содержанию по Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 10. Разработка плана – конспекта физкультурного занятия на воздухе в летний период. 11. Подбор подвижных игр для прогулки в теплое и холодное время года. 12. Графическое изображение способов организации детей в основной части физкультурного занятия. 13. Подборка речитативов, художественного слова для утренней гимнастики. 14. Подготовка сообщения по теме «Физическое воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья». 15. Составление перечня спортивного инвентаря для групповой комнаты для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 16. Разработка рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. 17. Планирование режимных процессов в разных возрастных группах. 18. Подбор художественного слова для проведения режимных процессов.		
Учебная практика Введение в специальность» **Виды работ:** 1. Организация и методика проведения режимных моментов в образовательном учреждении (умывание, одевание, питание, сон) для детей с отклонениями в развитии сохранным развитием. 2. наблюдение и анализ организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физкультурные занятия) с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья. 3. Планирование режимных моментов прогулок. 4. Планирование физкультурных занятий, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников. 5. Планирование режимных моментов, прогулок, утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников.	**30**	

6. Диагностика результатов физического воспитания и развития. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. 7. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию (физкультурные занятия). 8. Наблюдение и анализ физкультурных досугов.				
Раздел ПМ 3. Совершенствование двигательных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			**101**	
МДК.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			**101**	
Тема 3.1. Подвижные игры	**Содержание**		1	
	1.	Определение задач, методов проведения подвижной игры с учетом двигательного содержания и возраста детей.		3
	2.	Предупреждение детского травматизма при проведении подвижных игр.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Проведение подвижных игр с бегом.		
	2.	Проведение подвижных игр с прыжками.		
	3.	Проведение подвижных игр с метанием, лазанием.		
Тема 3.2. Прогулки	**Практические занятия**		6	
	1.	Соблюдение двигательного режима на прогулке.		
	2.	Использование спортивного инвентаря оборудования площадки дошкольного учреждения для повышения уровня двигательной активности детей.		
	3.	Планирование организованной деятельности на двигательной прогулке с учетом возраста детей.		
	4.	Составление схемы размещения спортивного инвентаря и оборудования на площадке дошкольного учреждения для самостоятельной двигательной деятельности детей.		
Тема 3.3. Строевые упражнения	**Содержание**		1	
	1.	Определение цели, задач, содержания строевых упражнений в разных возрастных группах.		3
	2.	Взаимосвязь методов и приемов обучения строевым упражнениям на разных этапах обучения.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Совершенствование техники строевых упражнений по возрастным группам (построения).		
	2.	Совершенствование техники строевых упражнений по возрастным		

		группам (перестроения).		
	3.	Совершенствование техники строевых упражнений по возрастным группам (размыкания и смыкания).		
Тема 3.4. Общеразвивающие упражнения	**Содержание**		1	
	1.	Значение, характеристика, классификация общеразвивающих упражнений.		3
	2.	Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.		3
	Практические занятия		13	
	1.	Проведение общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах.		
	2.	Проведение общеразвивающих упражнений с предметами в разных возрастных группах.		
	3.	Проведение общеразвивающих упражнений для укрепления сердечно-сосудистой, дыхательной систем.		
Тема 3.5. Основные движения	**Содержание**		1	
	1.	Определение цели, задач, содержания основных движений в разных возрастных группах.		3
	2.	Соотношение методов и приемов обучения основным движениям на разных этапах обучения: показ физических упражнений объяснение, практическое проведение.		3
	3.	Техника выполнения основных движений.		3
	4.	Предупреждение детского травматизма.		3
	5.	Использование спортивного инвентаря и оборудования при выполнении основных движений.		3
	Практические занятия		12	
	1.	Отработка техники выполнения разных видов ходьбы и бега.		
	2.	Отработка техники выполнения разных видов прыжков.		
	3.	Совершенствование техники выполнения метания.		
	4.	Совершенствование техники выполнения лазания.		
	5.	Отработка техники выполнения упражнений в равновесии.		
Тема 3.6. Спортивные упражнения	**Содержание**		1	
	1.	Определение задач, содержания, техники выполнения спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах) в разных возрастных группах.		3
	2.	Особенности обучения спортивным упражнениям в разных		3

		возрастных группах.		
	3.	Предупреждение детского травматизма.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Подбор подготовительных упражнений для обучения технике ходьбы на лыжах.		
	2.	Подбор подготовительных упражнений для обучения технике плавания.		
Тема 3.7. Спортивные игры	**Содержание**		1	
	1.	Техника выполнения элементов спортивных игр.		3
	2.	Предупреждение травматизма при проведении спортивных игр.		3
	Практические занятия		**7**	
	1.	Отработка основных приемов игры в бадминтон (хват ракетки, прием волана, подача волана).		
	2.	Отработка основных приемов игры в баскетбол (техника перемещения, ведения и передачи мяча и бросания его в корзину).		
	3.	Отработка основных приемов игры в волейбол (техника перемещения, подача и прием мяча).		
Тема 3.8. Физкультурные досуги	**Практические занятия**		**7**	
	1.	Варианты подбора двигательных заданий для физкультурного досуга с учетом уровня двигательной активности детей.		
	2.	Подбор вариантов двигательных заданий при проведении физкультурного досуга для детей с низким уровнем двигательной активности.		
	3.	Проведение фрагментов физкультурного досуга.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			**33**	
Тематика домашних заданий 1. Организация и наблюдение за состоянием здоровья детей и составление «Карты здоровья детей». 2. Составление памятки «Соблюдение двигательного режима на прогулке». 3. Подготовка сообщения «Особенности техники выполнения упражнений в равновесии в младшем и старшем дошкольном возрасте». 4. Составление списка дополнительной литературы по теме «Основные движения». 5. Подготовка сообщения «Закрепление и совершенствование двигательных навыков детей в подвижных играх». 6. Разработка схемы «Способы организации детей на физкультурном занятии». 7. Подбор подвижных игр (разных по двигательному содержанию) для детей различных возрастных групп.				

8. Оформление презентации «Спортивные игры». 9. Изучение правил спортивных игр (волейбол, бадминтон, баскетбол). 10. Изготовление атрибутов для игр-забав. 11. Подбор физических упражнений для самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке. 12. Подбор подвижных игр, игровых заданий для самостоятельной двигательной деятельности детей.		
Производственная практика (по профилю специальности) «Организация мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – 1 этап» **Виды работ:** 1. Организация адаптационных мероприятий для детей. 2. Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон). 3. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми. 4. Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке. 5. Организация и проведение закаливающих процедур. 6. Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития. **Производственная практика (по профилю специальности) «Организация мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – 2 этап»** 1. Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон). 2. Организация и проведение утренней гимнастики с детьми. 3. Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке. 4. Организация и проведение закаливающих процедур. 5. Организация и проведение физкультурного досуга. 6. Самостоятельное проведение студентами НОД по физическому развитию.	**72** **36**	
Всего	**484**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики физического воспитания», «Лаборатории медико- биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории и методики физического воспитания»:
– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
– комплект учебно-методических материалов;
- музыкальный инструмент;
- гимнастические снаряды и оборудование;

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:
– рабочее место преподавателя;
– посадочные места обучающихся;
– комплект учебно-методических материалов;
– наглядные пособия;
- инвентарь для оказания первой медицинской помощи.

Технические средства обучения:
мультимедийный комплекс (стационарный или переносной): ноутбук, мультимедиа проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест базовых учреждений:
– групповые комнаты со спортивным оборудованием и инвентарем;
- спортивный зал;
- игровая площадка со спортивным оборудованием;
– комплект учебно-методических материалов;
- гимнастические снаряды и оборудование для дошкольных образовательных учреждений;
– музыкальный инструмент для музыкального руководителя или музыкальный центр.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2020 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 111 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: https://urait.ru/bcode/516335
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный

[Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531309
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 308 с. [Электронный ресурс] // бразовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938
5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990
6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования/Л. Ф. Тихомирова. — Москва: Издательство 251 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516537
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 224 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621
8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 279 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214
9. Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. —Текст: электронный Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК

Дополнительные источники

1. Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020 – 256 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243
2. Сон, С. Л. Сказки Страны здоровья : беседы с детьми о здоровом жизни : методическое пособие / С. Л. Сон, Н. В. Иванова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022 – 128 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689050

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю модуля без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- руководители практики, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю модуля без предъявления требований к стажу работы;
- педагогический состав дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	– обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому воспитанию и возрастной группой; – соответствие структуры проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам; - соответствие содержания проводимых мероприятий целям и задачам;	- анализ и оценка спланированного мероприятия на практическом занятии; - экспертная оценка и анализ спланированного мероприятия на педагогической практике; - экспертная оценка спланированного мероприятия на экзамене (квалификационном).
Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	- учет предшествующей и последующей деятельности детей в режиме дня; - обоснованность применения форм организации детей при проведении режимных процессов; - точность распределения времени на этапах проведения режимных процессов; - адекватность использования методов и приемов проведения режимных моментов методическим требованиям, возрасту детей и индивидуальным особенностям; - рациональность распределения времени на этапах проведения режимных моментов исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; - соблюдение педагогической этики при проведении режимных моментов;	- анализ и оценка проведения режимных моментов в имитационных условиях практического занятия; - наблюдение, анализ и экспертная оценка проведения режимных моментов на педагогической практике; - экспертная оценка проведения режимных моментов на экзамене (квалификационном).

	- соблюдение требований САНПиН при проведении режимных моментов.	
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	– соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей; - качество выполнения физических упражнений; полнота реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию; - соблюдение требований САНПиН при проведении мероприятий по физическому воспитанию.	- анализ и оценка проведения мероприятий по физическому воспитанию в имитационных условиях практического занятия; - наблюдение, анализ и экспертная оценка проведения мероприятий по физическому воспитанию на педагогической практике; - экспертная оценка проведения режимных моментов на экзамене (квалификационном).
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– адекватность действий в связи с состоянием здоровья ребенка; - использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка информировании медицинского работника; - объективность оценки состояния здоровья детей; - соотнесение поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма.	- анализ и оценка действий обучающегося, использование специальной терминологии при определении состояния здоровья ребенка в имитационных условиях практического учебного занятия (через решение ситуационных задач); - наблюдение, анализ и экспертная оценка педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей и действий обучающегося по результатам наблюдения на педагогической практике; - анализ и оценка решения задач по вопросам адаптации детского организма к условиям ОУ на практическом занятии; - анализ и экспертная оценка заполнения карты здоровья на педагогической практике.

Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	-аргументированность анализа проведенного мероприятия; - владение разными видами анализа процесса мероприятий; - соблюдение этических норм при анализе проводимых мероприятий; -полнота анализа.	- оценка анализа (самоанализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций). - оценка самостоятельного выполнения практической работы; -оценка самоанализа проведенного мероприятия - экспертная оценка и оценка на практических занятиях и при прохождении практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам программы	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занатиях и в процессе педагогической практики
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач. Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики.

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов мероприятий.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике	Оценка планов-конспектов мероприятий. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка учебной документации. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро - Судженский педагогический колледж»

Разработчики:
Ахметова Светлана Леонидовна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Васильева Ольга Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Назаренко Ирина Сергеевна, заместитель директора по НМР, преподаватель ГПОУ АСПедК
Степаненко Галина Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций** (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
6. Проводить НОД с детьми дошкольного возраста.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
8. Анализировать занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
10. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
11. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
12. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
13. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
14. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей специальных дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование, а так же по программам переподготовке.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- ДПО - составления речевых характеристик детей на основе проведенной диагностики речевого развития
- ДПО - использования музыкально-дидактических игр
- ДПО – использования нетрадиционных материалов при организации НОД и совместной деятельности воспитателя и детей
- ДПО - организации работы с детьми дошкольного возраста в уголке занимательной математики
- - использования математической сказки при организации НОД и совместной деятельности воспитателя и детей
- ДПО - проведения различных мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятия;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
- ДУ - проводить диагностику речевого развития детей
- ДУ - проводить музыкально-дидактические игры;
- ДУ - использовать техники работы с нетрадиционными материалами
- ДУ - составлять математические сказки для детей дошкольного возраста и применять их в работе по математическому развитию;
- ДУ - организовывать работу детей дошкольного возраста в уголке занимательной математики.
- ДУ - организовывать работу по экологическому образованию детей дошкольного возраста

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятия;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятия, при проведении экскурсий и наблюдений
- ДЗ - требования к составлению речевой характеристики ребенка
- ДЗ - методику проведения музыкально-дидактической игры с дошкольниками
- ДЗ - принципы составления программ музыкального воспитания дошкольников
- ДЗ - технологии художественной обработки нетрадиционных материалов
- ДЗ - значение природы для развития личности дошкольника;
- ДЗ- особенности математической сказки как метода математического развития дошкольников;
- ДЗ - содержание уголка занимательной математики в разных возрастных группах;
- ДЗ - требования к содержанию экологического образования дошкольников;
- ДЗ - формы организации, методы и приемы проведения различных мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников.
-

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 1547 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1115 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 7547 час;
самостоятельной работы обучающегося – 368 часов;
учебной и производственной практики – 432 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ПК(дк) 24	Организовывать мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ПК(дк) 24	**Раздел 1.** Организация общения детей дошкольного возраста	**57**	**34**	14	-	**17**	-	**6**	-
	Раздел 2. Организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**187**	**114**	48		**53**		**20**	-
	Раздел 3. Обучение художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**154**	**103**	103		**51**		-	-
	Раздел 4. Музыкальное воспитание дошкольников	**110**	**67**	29		**33**		**10**	-
	Раздел 5. Развитие речи детей дошкольного возраста и ознакомление с детской литературой	**367**	**225**	97		**112**		**30**	-
	Раздел 6. Развитие математических представлений у дошкольников	**204**	**120**	52		**60**		**24**	-
	Раздел 7. Экологическое воспитание дошкольников	**144**	**84**	34		**42**		**18**	
	Производственная практика (по профилю специальности)	**324**							**324**
	Всего:	**1547**	**747**	**377**	**-**	**368**	**-**	**108**	**324**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Организации общения детей дошкольного возраста		57	
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		51	
Тема 1.1. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	6	
	1. Психологическая сущность общения и его функции. Роль общения в развитие дошкольников.		3
	2. Проблемы онтогенеза общения. Основные мотивы общения. Стили и средства общения.		3
	3. Личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.		3
	Практические занятия	2	
	1. Анализ педагогических ситуаций с целью определения условий, способствующих возникновению и развитию общения.		
Тема 1.2.Сущность и своеобразие общение детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	6	
	1. Значение и функции общения со сверстниками для психического развития детей. Генезис форм общения со сверстниками. Особенности общения мальчиков и девочек.		3
	2. Развитие форм общения со взрослыми у детей до 7 лет. Основные требования к проведению беседы.		3
	3. Методы развития взаимоотношений между детьми в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития.		3
	Контрольная работа по темам: *1.1. «Теоретические основы общения детей дошкольного возраста»; 1.2. «Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста».*		
	Практические занятия	6	
	1. Заполнение таблицы «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».		
	2. Тренинг эффективного общения с детьми.		
Тема 1.3. Дошкольники с трудностями и в общении.	**Содержание**	8	
	1. Причины возникновения трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей до-		

Этапы коррекционной работы и принципы воспитания межличностных отношений		школьного возраста.		3
	2.	Характеристика проблемных форм межличностных отношений дошкольников (агрессивность, обидчивость, застенчивость, замкнутость).		3
	3.	Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений.		3
	4.	Этапы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении. Развитие осознанного поведения.		3
	Контрольная работа по теме: *1.3 «Дошкольники с трудностями и в общении. Этапы коррекционной работы и принципы воспитания межличностных отношений».*			
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ ПП ситуаций с целью определения условий, способствующих возникновению и развитию общения.		
	2.	Перспективное планирование деятельности по развитию навыков общения дошкольников.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			17	
Тематика домашних заданий 1. Составление рекомендаций для родителей «Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками». 2. Подготовка сообщений «Общение мальчиков и девочек». 3. Анализ причин нарушений в общении педагогов и детей дошкольного возраста. 4. Составление памяток для родителей и педагогов «Словесные способы поощрения и поддержки ребенка дошкольного возраста». 5. Подготовка презентаций «Правила эффективного общения дошкольниками». 6. Составление комплекса игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников друг к другу.				
Учебная практика «Введение в специальность» **Виды работ** 1. Изучение и анализ межличностных отношений детей группы. 2. Наблюдение за поведением конфликтных детей в группе сверстников, установление причин. Анализ данных с педагогом – психологом и воспитателями группы. Определение условий по предупреждению конфликтных ситуаций. 3. Изучение роли воспитателя в гармонизации взаимоотношений в детской группе на разных возрастных этапах.			6	
Раздел ПМ 2. **Организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**			152	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			132	

Тема 2.1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников	**Содержание**		4	
	1.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольников, её значение в развитии личности.		3
	2.	Теории происхождения игры.		3
	3.	Игра как средство воспитания и форма организации жизни и деятельности детей.		3
	4.	Особенности игровой деятельности дошкольников.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Классификация детских игр».		
Тема 2.2. Игры с правилами	**Содержание**		4	
	1.	Подвижные игры как разновидность игр с правилами, их характеристика.		3
	2.	Дидактические игры: характеристика, виды, структура.		3
	3.	Использование компьютера в игровой деятельности дошкольника: условия эффективности, гигиенические требования.		3
	4.	Руководство дидактическими играми в дошкольном возрасте.		3
	Практические занятия		5	
	1.	Планирование игровой деятельности дошкольников в течение дня.		
	2.	Разработка дидактической игры с использованием ИКТ-оборудования.		
	3.	Отработка навыка организации и проведения игр с правилами.		
Тема 2.3. Режиссерские игры	**Содержание**		2	
	1.	Сущность и значение режиссёрских игр, их особенности в раннем и дошкольном возрасте.		3
	2.	Педагогические условия развития режиссёрских игр.		3
	3.	Руководство режиссёрскими играми детей.		3
Тема 2.4. Сюжетно-ролевые игры	**Содержание**		6	
	1.	Особенности творческих игр, их классификация.		3
	2.	Структура сюжетно-ролевой игры.		3
	3.	Предпосылки сюжетно-ролевой игры: основные этапы, условия.		3
	4.	Руководство сюжетно-ролевыми играми детей.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление таблицы «Содержание сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте»		
	2.	Планирование предварительной работы к сюжетно-ролевой игре.		
	3.	Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры.		
Тема 2.5. Строительные игры	**Содержание**		4	
	1.	Строительные игры, их своеобразие.		3
	2.	Виды и приёмы конструирования.		3

	3.	Игры с природным материалом, их виды.		3
	4.	Условия развития строительных игр дошкольников.		3
	5.	Руководство строительными играми детей в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление плана-конспекта строительной игры.		
Тема 2.6. Театрализованные игры	**Содержание**		5	
	1.	Значение театрализованных игр в дошкольном возрасте, их характеристика.		3
	2.	Руководство театрализованными играми детей дошкольного возраста.		3
	3.	Особенности театрализованных игр в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Перспективное планирование театрализованных игр детей дошкольного возраста.		
	2.	Составление плана-конспекта театрализованной игры.		
Тема 2.7. Организация трудовой деятельности дошкольников.	**Содержание**		7	
	1.	Трудовое воспитание дошкольников: задачи, значение в развитии личности.		3
	2.	Особенности трудовой деятельности дошкольников.		3
	3.	Виды труда.		3
	4.	Методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы «Формы организации труда в дошкольном возрасте».		
Тема 2.8. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста	**Практические занятия**		2	
	1.	Анализ задач трудового воспитания в разных возрастных группах.		
Тема 2.9. Планирование трудовой деятельности	**Практические занятия**		3	
	1	Планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	2	Анализ конспектов трудовой деятельности.		

Тема 2.10. Цели, задачи и содержание программы по изобразительной деятельности в ДОУ.	**Содержание**		4	
	1.	Основные виды изобразительной деятельности.		3
	2.	Дидактические принципы построения программы.		3
	3.	Общие концептуальные основы программы.		3
	4.	Наличие и характер основных учебных задач.		3
Тема 2.11. Методы и приемы обучения детей изобразительной деятельности.	**Содержание**		4	
	1.	Сущность общедидактических методов.		3
	2.	Специфика методов по источнику знаний и способу преподнесения информации.		3
Тема 2.12. Занятие как	**Содержание**		4	

основная форма обучения изобразительной деятельности.	1.	Типы и виды НОД.		3
	2.	Структура НОД в ДОУ.		3
	3.	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей на НОД.		3
Тема 2.13. Учебно-воспитательная работа на НОД по рисованию.	**Содержание**		4	
	1.	Возможности и своеобразие развития детей в условиях рисования.		3
	2.	Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах.		3
	3.	Техника изображения традиционными и нетрадиционными материалами.		3
	Практические занятия		5	
	1.	Анализ детских работ по рисованию.		
	2.	Определение направлений по изображению по обобщенным темам: деревья, транспорт, здания, животные, люди.		
	3.	Отбор учебных и воспитательных задач.		
Тема 2.14. Лепка – вид детской изобразительной деятельности.	**Содержание**		4	
	1.	Основные виды лепных материалов.		3
	2.	Основные изобразительные средства лепки.		3
	3.	Задачи обучения лепке в разных возрастных группах.		3
	4.	Подходы к организации лепной деятельности на НОД и в свободное время.		3
	5.	Технические приемы и способы лепки.		3
	Практические занятия		5	
	1.	Упражнения в освоении основных приемов и способов лепки.		
	2.	Освоение приемов в планирования НОД.		
	3.	Освоение приемов в планирования различных форм работы во внеурочное время с включением игр, индивидуальных упражнений, сотворческой деятельности и др.		
Тема 2.15. Аппликация в детском саду	**Содержание**		4	
	1.	Виды аппликации.		3
	2.	Сущность и значение аппликации для развития ребенка.		3
	3.	Своеобразие задач обучения и развития детей в данном виде деятельности.		3
	4.	Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами детской деятельности.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ детских работ и образцов предметов.		
	2.	Отработка навыков работы с ножницами.		
	3.	Выполнение аппликации разного содержания.		
	4.	Отбор программного содержания по предложенным темам.		
Тема 2.16. Конструирование и художественный ручной труд дошкольни-	**Содержание**		6	
	1.	Виды строительного и конструктивного материала.		3
	2.	Задачи содержания и методы обучения к4онструированию.		3

ков.	3.	Методы и приемы проведения НОД по конструированию.		3
	4.	Место конструктивной деятельности в структуре воспитательно-образовательного процесса.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ строительных и конструктивных материалов.		
	2.	Разработка планов, конспектов НОД.		
	3.	Деловые игры по отработке и проведению НОД по конструированию из разных видов материалов.		
Тема 2.17. Планирование работы по изобразительной деятельности.	**Содержание**		4	
	1.	Место изобразительной деятельности в целостном педагогическом процессе.		3
	2.	Структура плана, конспекта.		3
	3.	Планирование различных форм индивидуальной и коллективной работы.		3
	4.	Планирование предварительной работы по подготовке к занятию.		3
	5.	Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами детской деятельности.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Упражнения в приемах тематического и перспективного планирования.		
	2.	Отражение и формулировка учебных и воспитательных задач в цикле НОД.		
	3.	Отбор предметного, декоративного и сюжетно-тематического содержания.		
	4.	Личностно-ориентировочный подход к планированию.		
	5.	Планирование работы по изодеятельности вне НОД.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.	44	
Тематика домашних заданий 1. Подбор подвижных игр для разных возрастных групп. 2. Изготовление атрибутов для проведения подвижных игр с детьми. 3. Составление конспекта дидактической игры. 4. Подбор игр с правилами (дидактических) для разных возрастных групп. 5. Разработка перспективного планирования сюжетно-ролевых игр на один квартал. 6. Подготовка сообщения на тему «Система строительных игр М. Монтессори», «Система строительных игр Ф. Фребеля», «Система строительных игр Л. Шлегер» (по выбору). 7. Изготовление игрового материала для проведения театрализованной игры на педагогической практике. 8. Составление комплекса трудовых поручений детей разных возрастных групп. 9. Составление плана-сетки ознакомления дошкольников с трудом взрослых на один месяц. 10. Составление перспективного плана проведения экскурсий в одной из возрастных групп. 11. Составление сообщения по теме «Условия организации НОД по изобразительной деятельности в разных возрастных группах».		

12. Подбор дидактического материала для НОД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. 13. Подбор и оформление игр и упражнений для развития изобразительных умений. 14. Изучение содержания работы по ознакомлению дошкольников с изобразительным и декоративно-прикладным искусством. 15. Подготовка сообщения по теме «Художественно-эстетическая развивающая среда». 16. составление памятки для родителей по теме «Направления и содержание самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников». 17. изучение вопроса «Преемственность в работе по развитию изобразительного творчества детей в работе воспитателя и учителя».			
Учебная практика «Введение в специальность» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ работы воспитателя в 1 и 2 половине дня по организации творческих игр. 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя в 1 и 2 половине дня по организации игр с правилами. 3. Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх в разных возрастных группах. 4. Изучение тематики и содержания детских построек в строительно-творческих играх в разных возрастных группах. 5. Анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ. 6. Наблюдение, анализ трудовой деятельности в разных возрастных группах. 7. Определение хронометража режима дня ДОУ и места трудовой деятельности в нём. **8.** Наблюдение и анализ работы воспитателя по руководству разными видами и формами детского труда. **9.** Наблюдение и анализ проведения воспитателем экскурсии.			20
Раздел ПМ 3. Обучение художественной обработке материалов и изобразительному искусству			154
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			154
Тема 3.1. Обработка бумаги и картона	**Практические занятия**		12
	1.	Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами.	
	2.	Изготовление поздравительных открыток с использованием трафарета и штампа.	
	3.	Составление композиции и выполнение аппликаций на конкретную тему.	
Тема 3.2. Конструирование из бумаги и картона.	**Практические занятия**		10
	1.	Изготовление образцов елочных игрушек.	
	2.	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями.	
	3.	Изготовление образцов игрушек в технике оригами.	
Тема 3.3. Художественная обработка из разных материалов.	4.	Изготовление изделий в технике папье-маше.	
	Практические занятия		17
	1.	Выполнение декоративных швов.	
	2.	Изготовление изделий оформленных аппликацией.	

	3.	Изготовление декоративного панно в технике изонить.		
	4.	Раскрой и пошив мягкой игрушки.		
	5.	Вязание изделий для кукол.		
	6.	Плетение закладок, поясков.		
Тема 3.4. Методика и технология работы с природными материалами в детском саду.	**Практические занятия**		12	
	1.	Составление эскиза для плоскостной аппликации из листьев и цветов и выполнение демонстрационного образца в технике флористика.		
	2.	Составление эскиза и выполнение плоскостной аппликации из соломы.		
	3.	Изготовление декоративной композиции из семян.		
Тема 3.5. Основы изобразительной грамоты	**Практические занятия**		10	
	1.	Выполнение упражнений: линейный рисунок, штриховка, растяжка тона.		
	2.	Рисование цветного круга. Упражнения в смешивании цветов.		
	3.	Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения (материалы по выбору).		
Тема 3.6. Рисование животных и птиц	**Практические занятия**		8	
	1.	Рисование птиц с чучел, игрушек (материалы на выбор).		
	2.	Рисование животных (материалы на выбор).		
Тема 3.7. Рисование человека	**Практические занятия**		4	
	1.	Рисование головы человека (фас, профиль).		
	2.	Рисование фигуры ребёнка, взрослого человека.		
Тема 3.8. Декоративное рисование	**Практические занятия**		12	
	1.	Выполнение орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розетке, прямоугольнике (на выбор).		
	2.	Выполнение декоративных композиций по мотивам народных промыслов.		
Тема 3.9. Рисование пейзажа	**Практические занятия**		8	
	1.	Рисование лиственного и хвойного деревьев (акварель, гуашь).		
	2.	Рисование пейзажа (материалы на выбор).		
Тема 3.10. Лепка декоративных и недекоративных предметов	**Практические занятия**		10	
	1.	Лепка с натуры керамических изделий, рельефов.		
	2.	Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.		
	3.	Лепка диких и домашних животных и птиц с натуры и по представлению.		

	4.	Лепка фигуры человека в статике.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			51	
Тематика домашних заданий 1. Оформление дидактических игр с использованием штампа и трафарета. 2. Оформление поделок, карнавальных костюмов из окрашенной бумаги. 3. Изготовление наглядных пособий аппликацией из бумаги для использования в детском саду. 4. Изготовление инструкционных карт для складывания игрушек из бумаги. 5. Оформление изделий вышивкой: салфетки, прихватки, костюмы к праздникам. 6. Контурное рисование интерьеров. 7. Выполнение набросков животных и птиц в движении. 8. Выполнение набросков человека в движении. 9. Рисование цветов с натуры. 10. Выполнение стилизации объектов природы. 11. Лепка цветов.				
Раздел ПМ 4. Музыкальное воспитание дошкольников			110	
МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			100	
Тема 4.1. Элементы музыкальной грамоты	**Содержание**		4	
	1.	Свойства музыкальных звуков.		3
	2.	Звуковысотность.		3
	3.	Обозначение звуков на нотном стане.		3
	4.	Метроритм.		3
	5.	Длительности и паузы.		3
	6.	Различные размеры и их тактирование.		3
	7.	Структура музыкальной речи		3
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнение в обозначении звуков на нотном стане.		
	2.	Ритмическая работа.		
Тема 4.2. Средства музыкальной выразительности	**Содержание**		6	
	1.	Средства музыкальной выразительности.		3
	2.	Лад и его роль в создании музыкальных образов.		3
	3.	Динамические оттенки как важнейшее средство музыкальной выразительности.		3
	4.	Выразительное значение темпа в музыке и его обозначение.		3
	Практические занятия			
	1.	Упражнение в определении средств выразительности музыки		
Тема 4.3. Музыкальная деятельность детей, её ви-	**Содержание**		6	
	1.	Значение, цели и задачи музыкального развития дошкольников.		3

ды, особенности	2.	Основные музыкальные способности.		3
	3.	Виды музыкальной деятельности.		
	4.	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников		
	5.	Современные образовательные программы по музыкальному развитию		3
Тема 4.4. Музыкальное восприятие как ведущий вид деятельности	**Содержание**		2	
	1.	Восприятие музыки как творческий процесс.		3
	2.	Возрастные особенности развития музыкального восприятия		3
	3.	Характеристика репертуара для слушания		3
	Практические занятия		4	
	1.	Прослушивание музыкальных произведений, их анализ.		
	2.	Составление конспекта беседы по слушанию музыки для дошкольников		
Тема 4.5. Пение. Особенности детского певческого голоса	**Содержание**		5	
	1.	Певческая деятельность дошкольников, особенности ее развития.		3
	2.	Особенности строения детского голосового аппарата и его охрана.		3
	3.	Характеристика вокально-хоровых навыков.		3
	4.	Этапы работы над песней.		3
	5.	Особенности репертуара по пению для детей.		3
	6.	Инсценирование песен в различных видах театра.		3
	Практические занятия		5	
	1.	Упражнение в формировании певческих навыков.		
	2.	Разучивание песен дошкольного репертуара.		
	3.	Отработка навыков инсценирования песен на фланелеграфе.		
Тема 4.6. Музыкально-ритмическая деятельность	**Содержание**			
	1.	Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников.	4	3
	2.	Виды музыкально-ритмических движений.		3
	3.	Своеобразие и содержание музыкальных игр.		3
	4.	Особенности руководства музыкально - игровой деятельностью детей.		3
	Практические занятия		10	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Музыкально-ритмические движения»		
	2.	Разучивание музыкальных игр.		
	3.	Анализ организации музыкально-игровой деятельности воспитателем в ДОО.		
	4.	Анализ и разработка конспектов проведения музыкальных игр.		
	5.	Организация, проведение и анализ музыкальных игр.		
Тема 4.7. Игра на детских музыкальных инструмен-	**Содержание**		4	
	1.	Значение детского инструментального музицирования в развитии ребенка-		3

тах		дошкольника.		
	2.	Классификация детских музыкальных инструментов.		3
	3.	Технические приемы игры на музыкальных инструментах.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнение в игре на детских музыкальных инструментах.		
Тема 4.8. Формы организации музыкальной деятельности детей.	**Содержание**		6	
	1.	НОД как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников.		3
	2.	Виды и типы НОД по музыкальному развитию дошкольников, роль воспитателя в их организации и проведении.		3
	3.	Содержание музыкального воспитания в повседневной жизни детского сада.		3
	4.	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений в ДОУ: требования к их планированию и организации.		3
	5.	Театрализованная деятельность в ДОУ.		3
	6.	Содержание музыкальной предметно-развивающей среды в группе детского сада.		3
	Практические занятия		5	
	1.	Разработка конспектов развлечений с включением музыкально-игровой деятельности.		
	2.	Презентация проекта музыкального уголка в разных возрастных группах.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			33	
Тематика домашних заданий 1. Подбор музыкальных ребусов для дошкольников. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребёнка» 3. Подбор материалов из Интернета и литературы о жизни и творчестве композиторов-классиков. 4. Составление конспекта беседы по слушанию музыкального произведения. 5. Составление таблицы «Возрастные особенности певческой деятельности дошкольников». 6. Изготовление пособия для инсценирования песни. 7. Изготовление атрибутов для проведения музыкальных игр в одной из возрастных групп. 8. Составление конспекта проведения музыкальной игры. 9. Изготовление музыкальных инструментов из бытового материала. 10. Составление перспективного плана работы по организации музыкального воспитания дошкольников вне НОД. 11. Разработка перспективного плана развлечений для детей старшего дошкольного возраста. 12. Подбор эскизов оформления музыкального уголка для одной из возрастных групп детского сада.				
Учебная практика «Введение в специальность» **Виды работ** 1. Изучение содержания музыкальной предметно-развивающей среды в группе ДОО.			10	

Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием – 1 этап». **Виды работ** 1. Подбор музыкальных игр. 2. Изготовление атрибутов к музыкальной игре.				
Раздел ПМ 5. Развитие речи детей дошкольного возраста и ознакомление детей с детской литературой			353	
МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей			219	
Тема 5.1. Основы теории и методики развития речи дошкольников	**Содержание**		6	
	1.	Роль родного языка и речи в развитии детей дошкольного возраста.		3
	2	Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста		3
	3	Содержание развития речи детей дошкольного возраста		3
	4	Современные комплексные и вариативные программы по развитию речи у детей дошкольного возраста		3
	5	Средства развития речи		3
	6	Классификации методов и приёмов развития речи дошкольников		3
	7	Характеристика методов и приёмов обучения и особенности их применения в работе с детьми дошкольного возраста по развитию речи		3
	Практические занятия		4	
	1	Изучение и анализ программ «Детство», «Радуга», «Типовая программа обучения и воспитания в детском саду» Васильевой.		
	2	Составление таблицы «Методы и приемы развития речи»		
Тема 5.2. Организация и проведение НОД по развитию речи	**Содержание**		4	
	1.	Занятие - основная форма организации работы по развитию речи.		2
	2.	Своеобразие НОД, виды НОД, дидактические требования к НОД.		2
	3.	Особенности организации НОД по развитию речи в разных возрастных группах.		2
Тема 5.3. Методика развития словаря	**Содержание**		8	
	1.	Понятие словарной работы и ее значение		2
	2.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду		3
	3.	Принципы словарной работы		3
	4.	Методы и приёмы словарной работы		3
	5.	Словарная работа в разных видах деятельности		3
	6.	Этапы работы по развитию словаря.		3
	7.	Организация и проведение экскурсий и осмотров в разных возрастных группах их роль в развитии словаря.		3
	8.	Методика ознакомления с предметами в разных возрастных группах: первичное ознакомление с предметами, ознакомление с качествами и свойствами предметов.		3

	9.	Картины, их роль в развитии словаря, методика рассматривания картин в разных возрастных группах.		3
	10.	Дидактические игры как метод словарной работы, методика проведения дидактических игр и лексических упражнений.		3
	11.	Методика работы с загадками в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Заполнение таблицы «Содержание словарной работы в разных возрастных группах»		
	2.	Наблюдение и анализ проведения экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, определение цели и задачи обучения, их соответствия возрастным особенностям детей		
	3.	Составление конспекта НОД по ознакомлению с качествами и свойствами предметов.		
	4.	Составление плана – беседы по картине в разных возрастных группах		
Тема 5.4. Формирование грамматического строя речи	**Содержание**		8	
	1.	Грамматический строй родного языка и значение его усвоения для развития ребёнка		2
	2.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста		3
	3.	Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.		3
	4.	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.		3
	5.	Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах		3
	6.	Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах		3
	7.	Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		6	
	1.	Наблюдение и анализ НОД по формированию грамматического строя речи, определение цели и задачи обучения, их соответствия возрастным особенностям детей		
	2.	Анализ и подбор игр и упражнений по формированию грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования в разных возрастных группах		
Тема 5.5. Формирование правильного произношения	**Содержание**		8	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка		3
	2.	Задачи работы педагогов по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста		3
	3	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		3
	4	Этапы обучения дошкольников правильному звукопроизношению		3
	5	Методика обучения правильному звукопроизношению на НОД в разных возрастных группах		3
	6	Формирование звуковой выразительности речи		3
	Практические занятия		6	

	1.	Подбор игр и игровых упражнений для развития речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности с использованием художественного слова;		
Тема 5.6. Содержание и методы обучения детей связной монологической, диалогической речи	**Содержание**		14	
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития детей		3
	2.	Функции, формы связной речи и их характеристика		3
	3.	Задачи и содержание обучения связной речи		3
	4.	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста .		3
	5.	Беседа как метод обучения диалогической речи, виды, тематика и содержание беседы в разных возрастных группах, методика проведения беседы		3
	6.	Задачи и содержание работы по обучению монологической речи, приемы обучения раскрыванию.		3
	7.	Обучение детей пересказыванию литературного произведения (сущность, требование к детскому пересказу, методика обучения в разных группах)		3
	8.	Рассказывание по игрушкам (значение, виды НОД по игрушкам, методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах).		3
	9.	Рассказывание по картине (виды детских рассказов, методика обучения описательного и повествовательного рассказывания, описание пейзажей).		3
	10.	Рассказывание из опыта (значение, тематика, методика обучения рассказам из опыта).		3
	11.	Методика обучения творческому рассказыванию, связным высказываниям типа рассуждений.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Наблюдение и анализ НОД по формированию диалогических умений, определение цели и задачи обучения, их соответствия возрастным особенностям детей		
	2.	Анализ конспектов НОД по пересказу литературных произведений в пособии Э.П. Коротковой, В. Гербовой, О.С. Ушаковой.		
	3.	Подбор произведений для пересказа и составление вопросов для беседы по пересказу		
	4.	Составление конспекта НОД по обучению детей рассказыванию (по картине, по игрушке, творческому рассказыванию – на выбор).		
Тема 5.7. Методика ознакомления с художественной литературой	**Содержание**		8	
	1.	Значение художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка		3
	2.	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой		3
	3	Методика художественного чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах		3

	4	Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах		3
	5	Художественно-речевая деятельность дошкольников вне НОД.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Составление конспекта НОД по чтению художественной литературы с детьми дошкольного возраста.		
	3.	Составление конспекта НОД по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста		
Тема 5.8. Подготовка детей к обучению грамоте	**Содержание**		8	
	1.	Психолого-лингвистический аспект проблемы подготовки детей к усвоению грамоты.		2
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.		3
	3.	Формирование представлений о слове и предложении		3
	4.	Ознакомление со звуковым строением слова		3
	Практические занятия		8	
	1.	Наблюдение и анализ НОД по обучению грамоте, определение цели и задачи обучения, их соответствия возрастным особенностям детей.		
	2.	Составление плана-конспекта НОД по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.		
	3.	Составление плана коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении при подготовке к грамоте.		
Тема 5.9. Планирование работы по развитию речи	**Содержание**		4	
	1.	Значение планирования в организации работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.		3
	2.	Виды планов, требования к планированию		3
	Практические занятия		8	
	1.	Планирование НОД по развитию речи в ДОУ		
	2.	Планирование деятельности детей по развитию речи вне НОД		
Тема 5.10. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1.	Принципы организации диагностической работы		3
	2.	Направления речевой диагностики, требования к составлению речевой характеристики ребенка;		3
	3.	Определение уровня усвоения детьми «Программы…»		3
	4.	Диагностические методики для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		4	
	1.	Оценка результатов речевого развития детей дошкольного возраста, составление рече-		

		вой характеристики ребенка.		
Тема 5.11. Организация коррекционной работы с детьми с нарушением речи	**Содержание**		10	
	1.	Общие основы дефектологии		2
	2.	Характеристика, принципы, классификации речевых нарушений		3
	3.	Дислалия, причины, виды и формы дислалии, этапы логопедического воздействия.		3
	4.	Направленность коррекционной работы при устранении сигматизмов свистящих и шипящих звуков		3
	5.	Направленность коррекционной работы при устранении ламбдацизмов и ротоцизмов		3
	6.	Сложные речевые расстройства: ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, причины возникновения, направления коррекционной работы		2
	Практические занятия		4	
	1.	Подготовка речевого материала для обследования звукопроизношения у дошкольников старшей, подготовительной группы.		
МДК 02.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			**118** *(79 ауд + 39 с/р)*	
Тема 6.1. Введение	**Содержание**		2	
	1.	Детская литература: предмет и специфика		2
Тема 6.2. Устное народное творчество	**Содержание**		8	
	1.	Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка, малые фольклорные жанры.		3
	2.	Русские народные сказки.		3
	3.	Сказки разных народов мира		3
	Практические занятия		2	
	1.	Работа над исполнением произведений малых жанров детского фольклора, анализ произведений.		
Тема 6.3. Детская литература 18 века	**Содержание**		4	
	1.	Зарубежные литературные сказки Ш.Перро, братьев Гримм, Г.Х.Андерсена.		3
	2.	Появление первых книг для детей, детская литература 15 – 18 века.		3
Тема 6.4. Детская литература первой половины 19 века	**Содержание**		4	
	1.	Развитие литературной сказки первой половины 19 века.		3
	2.	А.С.Пушкин, взгляды на детскую литературу, лирика поэта в детском чтении.		3
	Практические занятия		4	
	1.	В.А.Жуковский – зачинатель русской романсиады, автор стихов и сказок.		
	2.	Составление сравнительного анализа сказок А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и В.А. Жуковского «Спящая царевна»		

Тема 6.5. Детская литература второй половины 19 века.	**Содержание**		4	
	1.	Тенденции развития детской литературы во второй половине 19 века.		3
	2.	Произведения поэтов второй половины 19 века.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Лирика Н.А.Некрасова.- народность идей и образов, особенности исполнения лирических произведений.		
	2.	Разработка вопросов для беседы с детьми по теме: «Рассказы Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского».		
	3.	Сравнительный анализ произведений Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского, составление «Слова о писателе»		
Тема 6.6. Детская литература конца 19 – начала 20 века	**Содержание**		4	
	1.	Сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка и В.М.Гаршина.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление сценария «Музыкально – литературной гостиной по стихотворениям А.Блока, С.Есенина, И.Бунина».		
Тема 6.7. Детская литература 20-50 гг. 20 века	**Содержание**		10	
	1.	Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20 – 30-е годы 20 века, роль М.Горького в развитии детской литературы.		3
	2.	Поэты группы «Обериу»		3
	3.	Реалистическая поэзия для детей. С.Я.Маршак, С Михалков.		3
	4.	Детская литература 40 - 50 годов6 основные тенденции развития детской литературы военной и послевоенной поры.		3
	Практические занятия		12	
	1.	Исполнение стихов В.Маяковского, составление презентации по стихотворению «Что такое хорошо и что такое плохо»		
	2.	Разработка литературной игры по сказкам Ю. Олеши, А.Толстого, А.Гайдара		
	3.	Составление литературной викторины на тему «Наши любимые сказки Корнея Ивановича Чуковского».		
	4.	Разработка сценария литературного вечера по произведениям А. Барто «Мои игрушки».		
	5.	Составление аннотированного каталога детских книг по теме «Художественно-познавательная литература 20-50 годов».		
	6.	Организация книжной выставки М.Пришвина, В.Бианки, Е.Чарушина.		
Тема 6.8. Детская литература 60 -80 гг. 20 века	**Содержание**		6	
	1.	Поэзия, обзор творчества Е.Благининой, И.Токмаковой, Б.Заходера.		3
	2.	Развитие литературной сказки в 60-80 годы, обзор произведений Э.Успенского,		3

		Г.Циферова, Р.Сефа.		
	3.	Историческая литература С. Алексеева		3
	Практические занятия		2	
	4	Разработка вопросов для беседы по юмористическим рассказам В. Драгунского и Н.Носова		
Тема 6.9. Зарубежная Детская литература	**Содержание**		4	
	1.	Сказки Р.Дж Киплинга и А.А.Милна.		3
	2	Обзор творчества Джанни Родари		3
Тема 6.10.Детская периодическая печать: история и современность	**Практические занятия**		2	
	1.	Составление аннотированного каталога для родителей «Современные детские журналы»		
Тема 6.11. Тенденции развития детской литературы на современном этапе	**Практические занятия**		3	
	1.	Разработка сценария литературной игры «Знатоки сказок»		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			112	
Тематика домашних заданий 1. Подготовка сообщения по теме «Педагогические требования к речи воспитателя как средству речевого развития детей» 2. Подготовка сообщения по теме: «Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста»; 3. Составление тезисного конспекта по теме «Работа над смысловой стороной слова в старшей, подготовительной группах ДОУ» 4. Составление словаря - минимума по теме: «Труд водителей транспорта» (старшая группа). 5. Подбор дидактических картинок по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Кем быть», «Времена года». 6. Подготовка сообщения по теме: «Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка» 7. Заполнение таблицы с примерами типичных морфологических ошибок в речи детей дошкольного возраста; 8. Подготовка сообщения по книге К.И.Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей 9. Составление рекомендаций для воспитателей «Исправление ошибок в речи детей». 10. Подбор и изготовление наглядного материала для упражнений на формирование грамматических навыков. 11. Подготовка сообщения по теме: «Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников». 12. Изготовление пособий по дифференциации звуков. 13. Подготовка сообщения по теме: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве» 14. Составление тезисов по теме: «Этапы формирования связной речи дошкольников». 15. Составление образца описательного рассказа по предметной картинке для детей младшего дошкольного возраста; 16. Составление образца творческого сюжетного рассказа для детей старшего дошкольного возраста с использованием зрительной опоры. 17. Подготовка презентации по теме: «Особенности восприятия детьми литературных произведений».				

18. Изучение вопроса «Уголок книги и его роль в развитии читательских интересов». 19. Подбор заданий для литературной викторины в разных возрастных группах. 20. Подбор или изготовление опорных картинок для заучивания стихотворений с детьми. 21. Подготовка сообщения по теме: «Ознакомление со слоговым строением слов». 22. Оформление альбома «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики рук»; 23. Составление тезисов по теме: «Методы и задачи логопедии как науки». 24. Подготовка сообщений на темы: «Причины речевых нарушений», «Профилактика и предупреждение речевых нарушений». 25. Анализ рассказа Н.Носова, (В. Драгунского) по предложенному плану. 26. Подготовка сообщения с использованием мультимедийной презентации по творчеству А.Лингрен (С. Лагерлёф, Л.Кэрролл). 27. Подготовка сообщения по теме «Формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой» (группа на выбор). 28. Составление рекомендаций для родителей о воспитании у детей интереса к чтению. 29. Сравнительный анализ сказок разных народов. 30. Написание конспекта «Становление теории и практики детской литературы в России». 31. Составление сообщения «Развитие культуры и просвещения в 18 веке». 32. Анализ сказки А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители». 33. Анализ сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». 34. Написание сообщения «Трагическая тема детства в литературе конца 18 - начала 19 века». 35. Сравнительный анализ рассказов о животных Чехова, Куприна, Толстого. 36. Составление творческого портрета Л.Чарской. 37. Составление творческого портрета П.П.Бажова. 38. Составление творческого портрета К.Г.Паустовского. 39. Составление сообщения – презентации « Русская история в рассказах С.П.Алексеева». 40. Сопоставительный анализ сказок К.Коллоди «Пиноккио или приключения деревянной куклы» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». 41. Сравнительный анализ сатирико – юмористических произведений А.Л.Барто и С.В.Михалкова. 42. Анализ и особенности исполнения произведений Б.С.Житкова. 43. Сравнительный анализ стихотворных азбук Б.Заходера. С.Маршака..В.Берестова. 44. Написание коротких юмористических рассказов. 45. Обзор современных детских журналов, газет, выходивших в минувшем и текущем годах.		

Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ НОД по развитию речи в ДОУ. 2. Анализ речи воспитателя при организации разных видов деятельности детей. 3. Изучение содержания методкабинета по организации работы по развитию речи в ДОУ 4. Изучение содержания уголка книги в разных возрастных группах ДОУ. 5. Наблюдение и анализ работы воспитателя по обследованию речи детей 6. Анализ планов воспитателей по развитию речи в разных возрастных группах. 7. Составление вопросов для беседы по сказке (рассказу, стихотворению). 8. .Составление «Слова о писателе». 9. Составление аннотированного каталога выставки книг «Природа и животные в книгах для детей» 10. Разработка конкурсных заданий по сказкам.			30	
Раздел ПМ 6. **Развитие математических представлений у дошкольников**			204	
МДК 02.06.Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			180	
Тема 6.1. **Предматематическая подготовка детей дошкольного возраста**	**Содержание**		6	
	1.	Понятие предматематической подготовки детей.		2
	2.	Значение математического развития детей дошкольного возраста		2
	3.	Цель и задачи предматематической подготовки детей		2
	4.	Основные математические понятия		3
	5.	Особенности математического развития детей дошкольного возраста		3
	6.	Современные образовательные программы математического развития детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ программ: «Успех», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Школа 2000», программа «Здравствуй, математика» И.И. Аргинская , А.Л.Чекин, А.Е. Мерзон		
Тема 6.2. **Основы математического развития дошкольников**	**Содержание**		4	
	1.	Содержание математического развития дошкольников		3
	2.	Методы и приемы обучения детей математике.		3
	3.	Средства развития элементарных математических представлений		3
Тема 6.3.	**Содержание**		4	

Организация и проведение НОД по математике	1.	Виды и типы НОД, структура НОД по математике, подготовка воспитателя и детей к занятию по математике, педагогические и гигиенические требования к организации и проведению НОД по математике		3
	2.	Организация НОД по математике в разных возрастных группах.		3
	3.	Руководство познавательной деятельностью детей на НОД в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения разных типов и видов НОД по математике (на основе видео материала).		
Тема 6.4 Особенности организации и руководства деятельностью детей по математике вне НОД	**Содержание**		6	
	1.	Содержание, форма организации самостоятельной познавательной деятельности дошкольников		3
	2.	Занимательный математический материал в развитии детей, классификация занимательного математического материала, характеристика видов занимательного математического материала.		3
	3.	Особенности руководства деятельностью детей в уголке занимательной математики в разных возрастных группах		3
	4.	Предметно-развивающая среда как условие математического развития дошкольников		3
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и изготовление занимательного математического материала для уголка занимательной математики в разных возрастных группах		
Тема 6.5 Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1.	Определение уровня усвоения детьми Программы.		3
	2.	Показатели математического развития и готовности детей к обучению математике в школе.		3
	3.	Диагностические задания, цель, содержание		3
	4.	Характеристика уровней математического развития и готовности детей к обучению математике в школе.		3
	Практические занятия		4	
	Диагностика математического развития детей дошкольного возраста			
Тема 6.6 Обучение детей дошкольного возраста счету, вы-	**Содержание**		8	
	1.	Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего и дошкольного возрастов		3

числительной деятельности, решению задач	2.	Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам) в разных возрастных группах		3
	3.	Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве.		3
	4	Методика обучения счету с помощью чисел детей среднего дошкольного возраста		3
	5.	Методика обучения счету детей старшего дошкольного возраста		3
	6.	Методики обучения детей счету (А.М.Леушина , Е.В.Соловьева, Н.А.Зайцев)		3
	7.	Развитие счетной и вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста		3
	Практические занятия		8	
	1.	Заполнение таблицы: «Ознакомление с числом и цифрой детей средней группы» по программе «Радуга»		
	2.	Составление конспекта НОД по обучению детей порядковому счету		
	3.	Составление конспекта НОД по обучению детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач разных типов и видов		
Тема 6.7 Ознакомление с величиной предметов в разных возрастных группах	**Содержание**		8	
	1.	Свойства величины		3
	2.	Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста		3
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с величиной предметов в разных возрастных группах		3
	4.	Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста		3
	5.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста измерению.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление фрагмента конспекта НОД по ознакомлению детей младшего и среднего дошкольного возраста с величиной предметов.		
	2.	Анализ и составление плана-конспекта игровой ситуации по обучению детей старшего дошкольного возраста измерению (делению целого на равные части)		
Тема 6.8 Ознакомление детей с формой предметов в разных возрастных	**Содержание**		8	
	1.	Понятия «форма», «геометрическая фигура»		3
	2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур		3

группах	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов в разных возрастных группах.		3
	4.	Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта НОД по ознакомлению детей с формой предметов в разных возрастных группах		
	2.	Изготовление альбома плоскостного моделирования изображений на основе игр-головоломок		
	3.	Составление серии заданий по зарисовке геометрических фигур на бумаге в клетку		
Тема 6.9 Развитие представлений о пространстве у детей в разных возрастных группах	**Содержание**		8	
	1.	Значение развития у детей умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении		3
	2.	Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста пространства и освоение разных систем отсчета		3
	3.	Задачи обучения детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах		3
	4.	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		8	
	1.	Составление конспекта НОД по обучению детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах		
	2.	Составление алгоритмов действий на листе бумаги для детей старшего дошкольного возраста.		
Тема 6.10 Развитие представлений о времени у детей в разных возрастных группах	**Содержание**		8	
	1.	Свойства времени		3
	2.	Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста		3
	3.	Задачи по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста		3
	4.	Методика формирования временных представлений у детей в разных возрастных группах		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление фрагмента конспекта НОД по формированию временных представлений в разных возрастных группах		
	2.	Анализ и составление математической сказки на закрепление умений определять время по часам		
Тема 6.11	**Содержание**		4	

Планирование деятельностью детей по математике на НОД и вне НОД	1.	Значение, условия планирования в организации воспитательно-образовательной работы по математике в ДОУ, виды планов.		3
	2.	Планирование НОД по математике по различным разделам программы		3
	3.	Планирование работы по математике вне НОД		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование деятельности детей по математике вне НОД		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4	60	
Тематика домашних заданий 1. Подбор в материалах периодической печати заметки о роли математических знаний в современном обществе 2. Составление математической сказки согласно требованиям 3. Составление проекта уголка занимательной математики 4. Написание доклада на тему: «Использование кроссвордов в математическом развитии детей дошкольного возраста» 5. Изготовление альбома «Занимательная математика» 6. Составление конспекта НОД по обучению детей порядковому счету 7. Составление плана-конспекта игровой ситуации по обучению детей старшего дошкольного возраста измерению или делению целого предмета на равные части. 8. Составление конспекта НОД по ознакомлению детей с величиной предметов в разных возрастных группах 9. Подбор игр, упражнений на закрепление знаний о форме предметов и геометрических фигурах 10. Составление конспекта НОД по ознакомлению детей с геометрическими фигурами в разных возрастных группах 11. Подбор дидактических игр и упражнений (5-6) на ориентировку детей в пространстве. 12. Составление конспекта НОД по обучению детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах 13. Составление конспекта НОД по формированию временных представлений в разных возрастных группах 14. Составление математической сказки для детей дошкольного возраста на закрепление представлений о времени 15. Составление перспективного плана организации работы по математике с детьми дошкольного возраста вне НОД (на 1 неделю). 16. Разработка варианта дифференцированной работы по математике с детьми, учитывая результаты проведённой диагностики		
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» **Виды работ** 1.Наблюдение и анализ НОД по обучению детей математике 2.Изучение организации работы по математике вне НОД в разных возрастных группах 3.Изучение содержания методкабинета по организации работы по математике в ДОУ. 4.Изучение содержания уголка занимательной математики в разных возрастных группах в базовых ДОУ	24	

Раздел 7. Экологическое воспитание дошкольников			**144**	
МДК 02.07. Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников			**126**	
Тема 7.1. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	**Содержание**		4	
	1.	Воспитательно-образовательное значение системы знаний о природе.		3
	2.	Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ.		3
	3.	Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду»; «Семицветик»; «Паутинка»; «Я и природа»; «Воздух-невидимка»; «Юный эколог»., «Наш дом-природа»		
Тема 7.2. Экологизация развивающей среды в ДОУ	**Содержание**		10	
	1.	Развивающая среда, ее основные компоненты.		3
	2.	Организация развивающей предметной экологической среды в ДОУ.		3
	3.	Экологические пространства на участке ДОУ.		3
	4.	Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.		3
	5.	Экологические пространства в помещении ДОУ.		3
	6.	Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.		3
	7.	Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными представителями основных экологических групп млекопитающих (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни, др.).		3
	8.	Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Своеобразие методики ознакомления детей дошкольного возраста с земноводными.		3
	9.	Экологический подход к содержанию растений в ДОУ.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта ознакомления дошкольников с обитателями аквариума, организация ухода за ним.		
	2.	Составление конспекта ознакомления с насекомыми местного края.		
Тема 7.3 Методы экологического образования дошкольников	**Содержание**		10	
	1.	Наблюдение как метод чувственного познания природы.		3
	2.	Организация и методика руководства наблюдениями за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах.		3
	3.	Демонстрация наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий как метод		3

		экологического образования детей дошкольного возраста.		
	4.	Роль и место моделирования в экологическом воспитании дошкольников.		3
	5.	Значение рассказа, беседы, художественной литературы в экологическом образовании дошкольников.		3
	6.	Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх.		3
	7.	Игровые обучающие ситуации (ИОС).		3
	8.	Игры с правилами.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Составление таблицы «Методика руководства наблюдениями разного вида в разных возрастных группах ДОУ».		
	2.	Составление конспекта проведения распознающего наблюдением с использованием раздаточного материала (возраст детей по выбору студента).		
	3.	Составление плана наблюдения за домашними животными.		
	4.	Составление конспекта проведения наблюдениями за ростом и развитием живых объектов, изменениями объектов природы.		
	5.	Составление конспектов дидактических игр экологического содержания для разных возрастных групп.		
Тема 7.4 Формы организации работы по экологическому воспитанию дошкольников	**Содержание**		14	
	1.	Типы НОД, их значение в экологическом воспитании дошкольников.		3
	2.	Своеобразие методики проведения природоведческих НОД в группах разного возраста.		3
	3.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.		3
	4.	Содержание, структура экскурсий разного вида.		3
	5.	Организация систематических, целевых прогулок экскурсии и элементарные поисковые деятельности.		3
	6.	Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.		3
	7.	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению НОД, экскурсий и наблюдений экологического характера.		3
	8.	Значение экологических праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников.		3
	9.	Природоохранные акции и их организация.		3
	Практические занятия		8	

	1.	Составление таблицы «Своеобразие методики проведения природоведческих НОД в группах разного возраста».		
	2.	Составление структурно-логической схемы «Организация и проведение разных типов и видов природоведческих НОД в ДОУ».		
	3.	Разработка конспектов природоведческих НОД для разных возрастных групп.		
	4.	Составление конспекта проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (с использованием проблемно - поисковых ситуаций).		
Тема 7.5. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе	**Содержание**		4	
	1.	Цикличность смены сезонов, их характерные признаки, динамика сезонных явлений.		3
	2.	Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года.		3
	3.	Методика ознакомления детей с основными способами приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта проведения наблюдений за трудом людей в природе в разное время года; участие детей дошкольного возраста в сезонных работах.		
	2.	Составление рекомендаций для родителей по ознакомлению детей с явлениями природы.		
Тема 7.6 Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками	**Содержание**		4	
	1.	Виды планирования: перспективный и годовой план эколого-педагогической работы дошкольного учреждения.		3
	2.	Требования к ведению документации, обеспечивающей экологическое образование детей дошкольного возраста по программам.		3
	3.	Технология календарного планирования		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ документов по планированию экологического образования детей в разных возрастных группах.		
	2.	Составление студентами плана работы по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста в весенний период.		
Тема 7.7 Диагностика освоения программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста	**Содержание**		4	
	1.	Методика диагностики природоведческих знаний детей дошкольного возраста.		3
	2.	Показатели сформированности экологической воспитанности дошкольников.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Проведение диагностики знаний детей о растениях и животных в разных возрастных группах, обработка результатов.		

	2.	Разработка системы коррекционно-развивающих упражнений по одной из тем для детей, имеющих трудности в обучении.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ7			42	
Тематика домашних заданий **1.** Разработка проекта участка ДОУ с использованием «экологических точек». **2.** Изготовление альбома "Комнатные растения уголка природы в детском саду" (используя литературу по комнатному цветоводству, сделать описание растений, рекомендуемых для выращивания в уголке детского сада, особо обращая внимание на световой режим, условия полива и размножения, а также подготовку питательных смесей). **3.** Разработка методических рекомендации по отбору растений для разных возрастных групп **4.** Составление системы наблюдений за комнатными растениями в разных группах детского сада. **5.** Подбор и изготовление наглядных пособий, ТСО, природоведческих фотографий для дошкольников, в соответствии с возрастными группами представление методики их использования в работе с детьми**.** **6.** Составление конспекта наблюдений за объектами живой природы. **7.** Составление плана-конспекта игровой обучающей ситуации (ИОС) любого типа, для любой возрастной группы. **8.** Составление картотеки природоведческих дидактических игр для разных возрастных групп, **9.** Разработка и изготовление предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми Изготовление календаря наблюдений за сезонными явлениями природы. Разработка перспективного плана эколого-педагогической работы в осенний период.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов природоведческих НОД в разных возрастных группах ДОУ. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения прогулок разных возрастных группах ДОУ. 3. Изучение содержания предметно-развивающей среды группы по экологическому образованию детей в ДОУ: -содержание уголка природы, его соответствие требованиям подбору объектов для данной возрастной группы; - размещение объектов уголка природы с учётом их биологических потребностей и возможностей для наблюдения и ухода. 4. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по ознакомлению детей с сезонными явлениями. 5. Наблюдение и анализ проведения элементарной поисковой деятельности в младших группах. 6. Наблюдение и анализ проведения опытнической деятельности в старших группах. Наблюдение и анализ проведения труда в природе в разных возрастных группах.			18	
Производственная практика **«Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием-1 этап»** **«Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием-2 этап»** **«Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием-3 этап»**			216	

Виды работ:

1. Подготовка и проведение консультаций для родителей «Конфликты и роль взрослых в предотвращении детской конфликтности».
2. Планирование и проведение игр и упражнений по формированию положительных взаимоотношений со сверстниками в разных видах деятельности.
3. Анализ самостоятельной воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию межличностных отношений и предупреждению конфликтности.
4. Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.
5. Самостоятельная организация руководства творческими играми детей с применением прямых и косвенных методов.
6. Самостоятельная организация руководства разными видами подвижных игр детей дошкольного возраста.
7. Самостоятельная организация руководства дидактическими играми детей на НОД и вне НОД.
8. Диагностика сформированности игровой деятельности в разных возрастных группах.
9. Самостоятельная организация , руководство и анализ различных видов игр детей дошкольного возраста.
10. Подготовка консультаций, выступлений для родителей по проблемам детской игры.
11. Разработка перспективного и календарного планирования по организации разных видов детского труда.
12. Самостоятельная организация и руководство разными видами детского труда в ДОУ.
13. Проведение обучающих НОД по формированию трудовых умений ухода за животными и растениями в старшем дошкольном возрасте.
14. Подготовка отчёта о результатах самостоятельной работы с детьми по формированию трудовой деятельности.
15. Самостоятельная организация и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.
16. Участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ.
17. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ развлечений, участие в праздниках ДОУ.
18. Самостоятельное проведение музыкальных игр студентами.
19. Самостоятельное проведение развлечений с включением музыкальных игр.
20. Пополнение содержания уголка книги в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста.
21. Самостоятельное проведение НОД по развитию речи, проведение самоанализа.
22. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей по развитию речи вне НОД.
23. Организация тематических выставок в книжных уголках
24. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству деятельностью детей по развитию речи на НОД и вне НОД.
25. Проведение диагностики речевого развития детей.
26. Разработка методических рекомендаций по коррекции педагогического процесса в соответствии с результатами диагностики детей.
27. Разработка и проведение консультаций для родителей «Развитие речи детей в условиях семьи».

28. Изготовление и подбор наглядного демонстрационного материала для использования в работе с детьми по развитию речи 29. Пополнение содержания уголка занимательной математики в соответствии с возрастными особенностями группы детей дошкольного возраста. 30. Самостоятельное проведение НОД по обучению детей математике. 31. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей по математике вне НОД. 32. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству деятельностью детей по математике. 33. Проведение диагностики по оценке результатов математического развития детей и готовности к обучению математике в школе. 34. Разработка методических рекомендаций по коррекции педагогического процесса в соответствии с результатами диагностики детей. 35. Разработка и проведение консультаций для родителей по математическому развитию детей в условиях семьи. 36. Составление вопросов для беседы по сказке (рассказу, стихотворению). 37. Составление «Слова о писателе». 38. Составление аннотированного каталога. Выставки книг «Природа и животные в книгах для детей» **Производственная практика «Летняя практика»** 1. Организация и проведение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1 и 2 половину дня. 2.Организация и проведение утренней гимнастики (на улице и в помещении) с детьми дошкольного возраста. 3.Организация и проведение подвижных игр в утренние отрезки времени, на прогулке. 4.Организация и проведение закаливающих процедур. 5. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в I и II половину дня. 6. Организация и проведение досугов, праздников, развлечений. 7. Самостоятельная организация руководства разными видами игр детей дошкольного возраста. 8. Анализ самостоятельной организации и руководства разными видами игр детей дошкольного возраста. 9. Самостоятельная организация и руководство разными видами детского труда в ДОУ. 10. Самостоятельная организация и руководство продуктивной деятельностью детей. 11. Анализ самостоятельной работы по формированию продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 12. Проведение и анализ деятельности по формированию навыков общения и положительных взаимоотношений. 13. Организации и проведение прогулок в разных возрастных группах ДОУ. 14. Организации и проведение различных форм совместной деятельности воспитателей и детей по экологическому развитию в разных возрастных группах. 15. Организация и проведение разнообразных форм взаимодействия с родителями (консультаций, бесед и др.). 16. Создание и оформление родительской газеты, памяток для родителей. 17. Взаимодействие с работниками ДОУ.	108	
Всего	**1547**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики развития речи», «Методики математического развития».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- дидактико –методическое оснащение;
- пакет нормативной документации;
- комплекты учебно-методической литературы;
- наглядно-демонстрационные пособия

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- фортепиано;
- дидактико –методическое оснащение;
- пакет нормативной документации.
- комплекты учебно-методической литературы,
- наглядно-демонстрационные пособия;
- музыкальные инструменты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики развития речи»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- дидактико – методическое оснащение;
- пакет нормативной документации;
- комплекты учебно-методической литературы;
- наглядно-демонстрационные пособия.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики математического развития»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- дидактико – методическое оснащение;
- пакет нормативной документации;
- комплекты учебно-методической литературы,
- наглядно-демонстрационные пособия

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;

- учебная доска;
- дидактико –методическое оснащение;
- пакет нормативной документации;
- комплекты учебно-методической литературы;
- наглядно-демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (стационарный или переносной): ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, групповые комнаты ДОУ, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568949

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564644

3. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568924

4. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559017

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563645

6. Коротаева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-20935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559017

7. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561956

8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогические основы общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20934-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559016

9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы общения с «трудными» детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20920-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558987

10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566247

11. Панфилова, А. П. Психолого-педагогические основы общения : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559141

12. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565169

13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565207

14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566298

15. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559018

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные НОД могут проводиться с подгруппой и полной группой студентов. Учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических НОД с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены различные виды для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология общения», «Психологии». При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю модуля без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав:

- преподаватели междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю модуля без предъявления требований к стажу работы;
- педагогический состав дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование и/или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-владение действиями перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей. -обеспечение учета особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	*Оценка результатов выполнения практических заданий по разработке планов воспитательно-образовательной работы* *Оценка планов работы.*

	-обоснованность выбора форм работы по организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - соответствие поставленных задач содержанию деятельности и общения	
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью. -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -грамотность стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой. -применение педагогического наблюдения для определения формирования игровых умений дошкольников. -активность участия студентов в уходе за животными и растениями в групповой комнате и на участке ДОУ -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности -использование наблюдения и оптимальный выбор методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников -обеспечение условий организации общения в разных видах деятельности -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников	*Анализ и оценка результатов организации игровой деятельности* *Оценка самостоятельной работы на педагогической практике.* *Оценка результатов выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы.* *Оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраст на НОД и вне НОД.* *Оценка содержания рекомендаций по результатам диагностики*

	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности -владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на НОД и вне НОД с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы -использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников	
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах -активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ -использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста	*Оценка самостоятельной подготовки и проведения развлечений на производственной практике* *Оценка участия в подготовке и проведении праздников* *Оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике*
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям -определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	*Оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы* *Оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике*
Определять цели и задачи, планировать НОД с детьми дошкольного возраста.	- обоснованность выбора целей и задач НОД; - владение действиями планирования целей, задач, методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии; - обеспечение учета особенностей возрас-	*Оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.*

	та, учебно-познавательной деятельности и отдельных детей в содержании планирования НОД.	
Проводить НОД с детьми дошкольного возраста.	- владение организацией и проведением НОД по различным разделам программы в разных возрастных группах; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению НОД;	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.*
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- использование наблюдения и оптимальный выбор методик оценки уровня обученности детей; - владение умением на основе оценки уровня обученности проводить коррекционную работу с детьми; - грамотность составления программ работы с одаренными детьми; определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	*Оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы.* *Наблюдение и оценка на практических занятих, в процессе педагогической практики.*
Анализировать НОД.	- установление соответствия целей, задач НОД программным требованиям; - определение целесообразности выбора методов и приемов, средств организации и проведения НОД; - обоснованность рекомендаций по результатам анализа и самоанализа НОД	*Оценка анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы* *Оценка анализа проведения занятих на учебной и производственной практиках*
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- соблюдение требований к оформлению документации; - грамотное оформление разных видов документации	*Оценка оформления документации* *Оценка на практических занятих, учебной и производственной практиках*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам программы	*наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики*
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эф-	— знание методики организации образовательного процесса в ОУ; — умение увидеть в педагогической действительности проблему, доказать что она актуальна;	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях.*

фективность и качество.	— способность к целеполаганию, умение обосновать цели; — умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; — способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; — адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; — учет особенностей организации профессионального процесса; умение оперативно реагировать на изменение происходящие в нем; — владение измерительными навыками, умение выделить критерии и показатели эффективности используемых методов, обосновать их адекватность; — определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей; — умение анализировать альтернативы и находить оптимальные варианты решения профессиональных задач; — готовность к анализу своих достижений и недостатков; — готовность к разумному использованию передового педагогического опыта.	*Наблюдение и оценка деятельности на практике.*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	— системное видение образовательного процесса; — точный и систематический анализ фактов педагогической действительности; — умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; — способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; — нахождение оптимальных вариантов решений в каждой конкретной профессиональной (педагогической) ситуации ; — способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; — готовность нести ответственность за принятые решения; — предвидение негативных последствий, принятие мер к их предотвращению.	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; — умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; — умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; — умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач; — способность приобретать знания из различных источников информации, самостоятельное использование информационных ресурсов.	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	— владение компьютером на уровне пользователя; — умение преобразовывать информацию, сохранять ее и передавать при помощи современных информационно-компьютерных технологий (факс, электронная почта, интернет и другое); — убежденность в необходимости постоянного повышения профессиональной квалификации в области применения информационно-компьютерных технологий; — умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	*Презентации, выступлениям и др.; Представление методических разработок с ИКТ.*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	— умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; — умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; — способность к деловому педагогическому сотрудничеству, умение четко и быстро устанавливать деловые контакты с коллегами, социальными партнерами, руководителями; — ориентирование в нормах и этике профессиональных взаимоотношений; — оказание психологического воздействия на коллег, партнеров, руководство на основе адекватного восприятия и понимания своеобразия их личности; — способность к эмпатии, доброжелательное отношение к людям; — умение управлять собой в различ-	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*

	ных ситуациях, адекватно воспринимать критику; — регулировать конфликты не насильственным путем; — оказывать при необходимости помощь	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	— мотивация достижений; — создание ситуации успеха; — стремление к повышению качества работы; — ответственность за качество и результат труда; — проявление ответственности за развитие личности ребенка; — демонстрация убежденности в том, что каждая личность ребенка качественно своеобразна; — умение осуществлять мониторинг развития детей; — использование в профессиональной деятельности личностно-развивающих технологий, установление приоритета развития личности ребенка; — дифференциация содержания и организация образовательного процесса на основе учета индивидуальных психологических особенностей обучающихся, их потребностей.	*Оценка планов-конспектов. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; — способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; — восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; — систематическое обращение к психолого-педагогической, методической и научной литературе; — критический анализ и творческое использование чужого опыта; — готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; — способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку;	*Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)*

	— понимать и объяснять выражение: «образование через всю жизнь»; — владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции; — стремление систематически работать над своим физическим состоянием; — стремление к осознанному управлению своими эмоциями; — владение способами саморегуляции своего психического состояния.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	— умение анализировать факты, влияющие на будущие изменения профессиональной деятельности; — способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; — способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; — готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; — умение самостоятельно подобрать соответствующую цели технологию, обосновать ее и методически грамотно реализовать; — проявление активной жизненной и профессиональной позиции; — способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; — умение без внутреннего сопротивления воспринимать разнообразные идеи, позиции, предложения, оперативно внедрять их в практику своей деятельности; — умение адаптировать учебно-методические материалы к изменяющимся целям, содержанию профессиональной деятельности, новым технологиям; — способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.*
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	— понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; — соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; — соблюдение правил здорового образа жизни, пропаганда их среди детей	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.*

	через организацию различных форм детской деятельности; — знание основных методов, форм организации работы по данному направлению; — обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; — отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; — готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство; — использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОУ; — планирование и организация совместных с родителями форм работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	— знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; — знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; — соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; — осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями; — способность отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами.	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.*

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро - Судженский педагогический колледж»

Разработчики:
Ахметова Светлана Леонидовна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Васильева Ольга Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Демидова Ольга Геннадьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Карташова Наталья Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Назаренко Ирина Сергеевна, зам. директора по НМРЮ, преподаватель ГПОУ АСПедК
Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим Советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 29

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование,** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проводить занятия.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализировать проведенные занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных и специальных дошкольных образовательных учреждений**,** которые имеют среднее и высшее профессиональное (педагогическое) образование, а также в переподготовке педагогов других квалификаций на квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

— определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
— анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
— разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
— определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
— организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
— общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
— руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
— оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
— организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
— анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
— анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
— содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
— основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
— теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
— способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
— определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

— осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
— анализировать занятия;
— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.
— **знать:**
— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной
— деятельности детей с отклонениями в развитии;
— особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
— особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
— способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
— требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
— основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
— педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
— виды документации, требования к ее оформлению.

Часы вариативной части ФГОС использованы для углубления подготовки обучающихся по содержанию обязательной части ФГОС и не предполагают освоение дополнительных знаний, умений и компетенций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 530 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –386 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –259 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 127 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	**Раздел 1.** Организация деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	**118**	**69**	28	-	**34**	-	**15**	-
	Раздел 2. Организация деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**118**	**69**	27		**34**		**15**	-
	Раздел 3. Организация деятельности, общения и обучения детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**76**	**41**	15		**20**		**15**	-
	Раздел 4. Организации деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	**76**	**41**	15		**20**		**15**	-
	Раздел 5. Организации деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	**70**	**39**	14		**19**		**12**	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**							**72**
	Всего:	**530**	**259**	**99**	-	**127**	-	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Организация деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		118	
МДК 1. МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		103	
Тема 1.1. Организация игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**	3	
	1. Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.		3
	2. Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта.		3
	3. Планирование игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.		3
	Практические занятия	4	
	1. Планирование игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта в первую и вторую половину дня.		
	2. Проектирование конспекта проведения сюжетно-ролевой игры.		
Тема 1.2. Организация трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**	3	
	1. Своеобразие труда детей с нарушениями интеллекта.		3
	2. Особенности руководства трудом дошкольников с нарушениями интеллекта.		3
	3. Планирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.		3
	Практические занятия	4	
	1. Проектирование плана-конспекта хозяйственно-бытового труда с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		
	2. Планирование трудовых поручений с дошкольниками с нарушениями интеллекта.		
Тема 1.3. Организация общения детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**	6	
	1. Влияние интеллектуальной недостаточности на развитие функций общения в дошкольном возрасте.		2
	2. Методы развития общения дошкольников, имеющих интеллектуальную недостаточность и их содержание.		2
	3. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и конструктивные способы разрешения конфликтов.		2
Тема 1.4. Развитие речи и	**Содержание**	8	

обучение родному языку детей с интеллектуальным недоразвитием	1.	Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта		3
	2.	Программы развития речи в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальным недоразвитием, этапы обучения детей с нарушениями интеллекта		3
	3.	Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специализированном дошкольном учреждении, взаимодействие специалистов.		3
	4.	Принцип построения занятий по развитию речи, методы и приемы обучения, развитие познавательной функции речи		3
	5.	Развитие коммуникативной и регулирующей функции речи		3
	6.	Подготовка дошкольников с нарушенным интеллектом к овладению грамотой		3
	7.	Диагностика речевого развития детей с интеллектуальным недоразвитием		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта занятия по развитию речи в старшей группе для детей с интеллектуальным недоразвитием		
Тема 1.5. Организация обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		5	
	1.	Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.		3
	2.	Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.		3
	3.	Роль подражания взрослому в возникновении и развитии изобразительной деятельности.		3
	4.	Методы обогащения изобразительной деятельности умственно-отсталых детей (сотворчество взрослого и ребенка).		3
	5.	Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование занятий по изобразительной деятельности с включением игр и игровых упражнений.		
Тема 1.6. Организация работы по ознакомлению с природой детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушением интеллекта		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с нарушением интеллекта		3
	3.	Разнообразие природоведческих игр и методика их проведения для детей с нарушением интеллекта		3
	4.	Своеобразие методики проведения природоведческого занятия в группах детей с нарушением интеллекта		3
	Практические занятия		4	

	1.	Составление конспекта наблюдений в природе за живыми объектами для детей с нарушением интеллекта		
	2.	Составление конспекта трудового занятия (труд в природе) для детей с нарушением интеллекта		
	3.	Составление конспекта занятия природоведческого содержания для детей с нарушением интеллекта		
	4.	Разработка план проведения экскурсии в природу для детей с нарушением интеллекта		
Тема 1.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		6	
	1.	Особенности музыкального развития детей с нарушениями интеллекта.		3
	2.	Сущность и своеобразие организации музыкально – дидактических игр с детьми с нарушениями интеллекта.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыка проведения музыкально-дидактических игр.		
Тема 1.8. Организация работы по ознакомлению с математикой детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		6	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ организации и проведения различных видов занятий по математике с детьми с нарушениями интеллекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			34	
Тематика домашних заданий 1. Проектирование конспекта проведения дидактической игры с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. 2. Подбор художественных произведений и иллюстраций для ознакомления детей с нарушениями интеллекта с разными профессиями. 3. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта. 4. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Подготовка сообщения по теме: «Формирование предречевых навыков у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием». 6. Разработка конспекта занятия по изобразительной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. 7. Подбор игр природоведческого содержания для детей с нарушением интеллекта. 8. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.				

10. Разработка конспекта проведения музыкально – дидактической игры. 9. Подбор игр на формирование различных математических представлений.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 1 этап» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ организации и проведения игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. 2. Наблюдение и анализ организации и проведении трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. 3. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 4. Наблюдение и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 5. Наблюдение и анализ занятия по развитию речи с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 6. Наблюдение игр, игровых упражнений, индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие мыслительных процессов, аналитических способностей, речи, основных изобразительных действий. 7. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 8. Наблюдение природоведческой работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта в режиме дня. 9. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с детьми с нарушениями интеллекта в ДОУ. 10. Наблюдение и анализ занятий по математике с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 11. Наблюдение организации работы по математике вне занятий с детьми с нарушениями интеллекта.			15	
Раздел ПМ 2. Организация деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			118	
МДК 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			103	
Тема 2.1. Организация игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		6	
	1.	Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	2.	Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	3.	Планирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Планирование игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в первую и вторую половину дня.		
	2.	Проектирование конспекта проведения театрализованной игры.		
Тема 2.2. Организация трудовой деятельности	**Содержание**		6	
	1.	Своеобразие труда детей с задержкой психического развития и недостатками		3

детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		речевого развития.		
	2.	Особенности руководства трудом дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	Практические занятия		4	
	1.	Проектирование плана-конспекта труда в природе с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития.		
	2.	Планирование трудовых поручений детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
Тема 2.3. Организация общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		6	
	1.	Влияние ЗПР и речевых нарушений на развитие функций общения в дошкольном возрасте.		3
	2.	Методы развития общения дошкольников, имеющих ЗПР и недостатки речевого развития		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение педагогических условий для развития процесса общения детей с учетом структуры дефекта.		
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР, различными речевыми нарушениями	**Содержание**		8	
	1.	Особенности речевого развития детей с ЗПР.		3
	2.	Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специализированном дошкольном учреждении, взаимодействие специалистов		3
	3.	Принципы построения занятий по развитию речи, своеобразие методов и приемов обучения		3
	4.	Организация работы по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи у детей с ЗПР.		3
	5.	Причины общего недоразвития речи, характеристика уровней речевого развития, диагностика, организация коррекционной работы.		3
	6.	Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.		3
	7.	Брадилалия, тахилалия, заикание, виды, причины, организация коррекционной помощи при заикании.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком старшей группы по результатам речевого обследования.		
Тема 2.5. Обучение	**Содержание**		6	
	1.	Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.		3

изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2.	Связь продуктивной деятельности с речью и игрой.		3
	3	Функции игр и речи в изобразительной деятельности.		3
	4.	Методы развития и обогащения речи на занятиях изобразительной деятельностью.		3
	5.	Использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи и обучению грамоте в ДОУ.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование занятий по изобразительной деятельности с включением методов и приемов развития и обогащения речи.		
Тема 2.6. Организация обучения ознакомления с природой детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		2	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речи		3
	3.	Разнообразие игр и методика их проведения для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		3
	4.	Своеобразие методика проведения природоведческого занятия в группах детей с задержкой психического развития и недостатками речи		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление и анализ конспекта занятия по организации труда в природе для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		
	2.	Разработка и презентация игры природоведческого содержания для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		
	3.	Составление и анализ занятия природоведческого содержания для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		
Тема 2.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		4	
	1.	Особенности музыкального развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	2.	Коррекционно – развивающее направление работы по музыкальному воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыка проведения музыкально-дидактических игр.		
Тема 2.8. Организация обучения математике детей с задержкой психического развития и недостатками	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми,		3

речевого развития		имеющими задержку психического и речевого развития.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения различных видов занятий по математике с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			34	
Тематика домашних заданий 1. Изготовление игрового материала для выбранной театрализованной игры. 2. Составление плана-сетки ознакомления дошкольников с трудом взрослых на один месяц. 3. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта. 4. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Составление таблицы «Дифференциальная речевая диагностика детей с умственной отсталостью и ЗПР». 6. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 7. Разработка конспекта проведения музыкально – дидактической игры. 8. Разработка конспекта занятия по изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.. 9. Составление и анализ конспекта наблюдений в природе за живыми объектами для детей с задержкой психического развития и недостатками речи. 10. Изготовление настольно-печатной игры природоведческого содержания для детей задержкой психического развития и недостатками речи. 11. Составление конспекта природоведческого занятия для детей с задержкой психического развития и недостатками речи. 12. Подбор игр на формирование различных математических представлений с учетом специфики дефекта.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 1 этап» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта. 2. Наблюдение и анализ за трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта. 3. Наблюдение и анализ проведения музыкально – дидактических игр с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 4. Наблюдение и анализ сформированности трудовых умений у детей с задержкой психического развития и недостатками речи. 5. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 6. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры			15	

дефекта. 7. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 8. Изучение содержания коррекционных уголков в логопедических группах. 9. Изучение речевых карт детей в логопедических группах. 10. Наблюдение игр, игровых упражнений по изобразительной деятельности на развитие звукопроизношения, темпа и выразительности речи. 11. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 12. Наблюдение и анализ работы воспитателя вне занятий по математике с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 13. Наблюдение и анализ занятий по математике с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.				
Раздел ПМ 3. Организация деятельности, общения и обучения детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			76	
МДК 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			61	
Тема 3.1. Организация игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		4	
	1.	Особенности игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	3.	Планирование игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование конспекта проведения сюжетно-ролевой игры.		
	2.	Планирование игровой деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в первую и вторую половину дня.		
Тема 3.2. Организация трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие труда детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Особенности руководства трудом дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование плана-конспекта по самообслуживанию с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия.		
	2.	Планирование трудовых поручений детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		

Тема 3.3. Организация общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		2	
	1.	Влияние нарушений слуха и зрения на развитие функций общения в дошкольном возрасте.		3
	2.	Специфика использования методов развития общения дошкольников с нарушением слуха и зрения. Использование вербальных и невербальных средств общения.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Составление плана игровой терапии по развитию общения с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 3.4. Развитие речи и обучение родному языку в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения и слуха	**Содержание**		6	
	1.	Особенности речевого развития детей с нарушением зрения, четыре уровня сформированности речи, компенсаторное значение речи		3
	2.	Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специализированном дошкольном учреждении, взаимодействие специалистов		3
	3.	Содержание специальных коррекционных занятий, взаимосвязь речевой коррекции с лечением зрения		3
	4.	Особенности речевого развития детей с нарушением слуха, пять уровней сформированности речи, особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений.		3
	5.	Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специализированном дошкольном учреждении, взаимодействие специалистов, комплексный принцип обучения на занятиях и вне занятий.		3
	6.	Создание речевой среды, специфика использования звукоусиливающей аппаратуры.		3
	7.	Коррекция фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование дидактических игр для организации коррекционно- развивающей среды по развитию речи.		
Тема 3.5. Организация обучения изобразительной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		2	
	1.	Цели и задачи формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушениями слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Условия для организации изобразительной деятельности у детей с нарушением зрения и слуха.		3
	3.	Методика использования наглядно-дидактических пособий и специальных средств обучения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование занятий по обучению рисованию средствами тифлографики с		

		использованием текстов и по замыслу.		
Тема 3.6. Организация работы по ознакомлению с природой детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
		Разнообразие игр и методика их проведения для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	4.	Своеобразие методика проведения природоведческого занятия в группах детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка рекомендаций для воспитателей по организации опытнической работы детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	2.	Из предложенного конспекта занятия выделить специфические приемы работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
Тема 3.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		2	
	1.	Особенности музыкального развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Сущность и своеобразие организации музыкально – игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыка проведения музыкальных игр с детьми имеющими недостатками слухового и зрительного восприятия.		
Тема 3.8. Обучение математике детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		2	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике для детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения различных игр по математике с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			20	
Тематика домашних заданий 1. Разработка плана-конспекта организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах 2.Составление комплекса трудовых поручений для детей разных возрастных групп. 2. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта.				

3. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 4. Подбор речевого и наглядного материала по дифференциации звуков для детей с нарушениями слуха. 5. Подбор дидактических игр, картинок для индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений у детей со второй группой зрения. 6. Разработка дидактического материала для занятий изобразительной деятельностью. 7. Составление компьютерной презентации на тему «Опыты в природе». 8. Подготовка сообщения на тему «Особенности проведения экскурсий и прогулок с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия». 9. Составление каталога игр природоведческого содержания для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 10. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. 11. Разработка конспекта проведения музыкально – дидактической игры. 12. Подбор игр на формирование различных математических представлений с учетом специфики дефекта.		
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 1 этап» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. **Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 2 этап»** **Виды работ** 1. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 2. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 3. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 4. Наблюдение и анализ занятия по развитию речи с детьми, имеющими нарушения зрения. 5. Изучение организации работы по развитию речи вне занятий в группах для детей с нарушениями слуха. 6. Наблюдение организации игр, игровых упражнений, индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие глазомера, точности. 7. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 8. Выявление особенностей в проведении занятий экологической направленности для детей, имеющих нарушения зрения и слуха. 9. Наблюдение и анализ проведения музыкально – дидактических игр с детьми с недостатками слухового и	6 9	

зрительного восприятия. 13. Наблюдение и анализ организации работы воспитателя по математике с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия.				
Раздел ПМ 4. Организации деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			76	
МДК 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			61	
Тема 4.1. Организация игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		4	
	1.	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	3.	Планирование игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Проектирования конспекта проведения подвижной игры с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.2. Организация трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие труда детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Особенности руководства трудом дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование плана-конспекта занятия по ручному труду с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
	2.	Планирование различных видов дежурств детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.3. Организация общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		3	
	1.	Влияние нарушений опорно–двигательного аппарата на развитие функций общения в дошкольном возрасте.		3
	2.	Методы развития общения дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата их содержание.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение педагогических условий для развития процесса общения детей с		

		учетом структуры дефекта.		
Тема 4.4. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		5	
	1.	Особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, формы речевых нарушений при детском ДЦП (проявления ЗРР, дизартрии, алалии).		3
	2.	Формирование произносительных навыков, лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		3
	3.	Формирование связной речи.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Составление карты речевого обследования ребенка с ДЦП.		
Тема 4.5. Организация обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2	
	1.	Связь продуктивной деятельности с физическим развитием ребенка.		3
	2.	Особенности изобразительной деятельности детей с отклонениями в физическом развитии.		3
	3.	Влияние на функции опорно-двигательного аппарата ребенка в процессе различных видов изобразительной деятельности.		3
	4.	Методика формирования технических приемов действия с различными видами изобразительных материалов. Накопление тактильно-чувственного и изобразительного опыта.		3
	5.	Методы обогащения предметного, сюжетного и декоративного изображения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование занятий по изобразительной деятельности с включением методов и приемов коррекции опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.6. Ознакомление с природой детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	3.	Своеобразие методики проведения природоведческого занятия в группах детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка наблюдений за объектами неживой природы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Составление плана проведения опыта в природе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	3.	Разработка конспекта проведения труда в природе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		

	5.	Составление программных задач и плана проведения природоведческого занятия в одной из возрастных групп.		
Тема 4.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2	
	1.	Особенности музыкального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Коррекционно – развивающее направление работы по музыкальному воспитанию и обучению детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыка проведения музыкально-дидактических игр.		
Тема 4.8. Организация обучения математике детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения занятий по математике с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			20	
Тематика домашних заданий 1. Разработка плана проведения дидактической игры для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Составление комплекса трудовых поручений детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта. 4. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Подготовка сообщения по теме «Специфика коррекционной работы при дизартрии у детей с ДЦП». 6. Разработка дидактического материала для занятий изобразительной деятельностью. 7. Составление вопросов для самопроверки к теме «Методы и средства руководства игровой деятельностью». 8. Составление рекомендаций для воспитателей по теме «Особенности проведения экскурсий и прогулок для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». 9. Составление катала игр природоведческого содержания для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 10. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 11. Разработка конспекта проведения музыкально – дидактической игры. 12. Подбор игр на формирование различных математических представлений с учетом специфики дефекта.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 2 этап»			15	

Виды работ 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 4. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 6. Изучение студентами документации по взаимодействию специалистов ДОУ при работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. 7. Наблюдение игр, игровых упражнений индивидуальной работы по изобразительной деятельности, скоординированности движений, ориентировки в пространстве с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. 8. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 9. Наблюдение и анализ возможностей детей при проведении труда в природе. 10. Наблюдение и анализ проведения музыкально – дидактических игр с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 11. Наблюдение и анализ организации работы воспитателя по математике с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.				
Раздел ПМ 5. Организация деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			70	
МДК 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			58	
Тема 5.1. Организация игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	
	1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	3.	Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	2.	Проектирования конспекта проведения сюжетно-ролевой игры.		
Тема 5.2. Организация	**Содержание**		3	

трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1.	Своеобразие труда детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Особенности руководства трудом дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование плана-конспекта по хозяйственно-бытовому труду с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	2.	Планирование различных видов дежурств детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Тема 5.3. Организация общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		2	
	1.	Влияние нарушений эмоционально – личностной и поведенческой сферы на развитие функций общения в дошкольном возрасте. Особенности взаимодействия с аутичными детьми		3
	2.	Методы развития общения дошкольников с нарушениями в эмоционально – личностной, поведенческой сфере и их содержание		3
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ развития процесса общения дошкольников с нормой и ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 5.4. Содержание коррекционно-педагогической работы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		2	
	1.	Методы стимуляции речевой активности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Коррекционная работа при вербализме.		3
Тема 5.5. Организация обучения изобразительной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	
	1.	Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.		3
	2.	Особенности продуктивной деятельности детей с отклонениями в эмоциональном развитии.		3
	3.	Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности.		3
	4.	Методика обучения цветовосприятию. Накопление тактильно-чувственного и изобразительного опыта.		3
	5.	Методы обогащения предметного, сюжетного и декоративного изображения.		3
	Практические занятия		2	

	1.	Разработка модели интегрированного или тематического дня с включением различных видов изобразительной деятельности.		
Тема 5.6. Организация работы по ознакомлению с природой детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	3.	Разнообразие игр и методика их проведения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	4.	Своеобразие методика проведения природоведческого занятия в группах детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта наблюдения за объектами живой природы для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	2.	Анализ конспекта по организации труда в природе и выявление особенностей работы в группах детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Тема 5.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		2	
	1.	Особенности музыкального развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Сущность и своеобразие организации музыкально – игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыка проведения музыкальных игр.		
Тема 5.8. Обучение математике детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения занятий по математике с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			19	

Тематика домашних заданий 1. Составление пиктограммы сказки как основы содержания театрализованной игры. 2. Составление комплекса трудовых поручений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта. 4. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Составление консультации для родителей по теме: «Речевая работа с аутичным ребенком». 6. Составление консультации для воспитателей «Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности». 7. Подготовка сообщения на тему «Задачи и значение экологического образования дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения». 8. Разработка и оформление малоподвижной игры природоведческого содержания для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 9. Подготовка сообщения на тему «Особенности проведения экскурсий и прогулок для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения». 10. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. 11. Подбор игр на формирование различных математических представлений с учетом специфики дефекта.		
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 2 этап» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 4. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 6. Изучение содержания коррекционных уголков в логопедических группах. 7. Изучение речевых карт детей в логопедических группах. 8. Наблюдение игр, игровых упражнений по изобразительной деятельности направленных на формирование положительных эмоциональных реакций. 9. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 10. Наблюдение и анализ проведения наблюдений за объектами живой природы.	12	

11. Наблюдение и анализ проведения музыкально – дидактических игр с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 12. Изучение организации работы воспитателя по математике с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Производственная практика (по профилю специальности) **«Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 1 этап»** **«Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 2 этап»** **Виды работ** 1. Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Самостоятельная организация руководства играми детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Разработка перспективного и календарного планирования по организации разных видов труда детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 4. Самостоятельная организация и проведение разными видами труда дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 5. Планирование и реализация плана игровой терапии по развитию общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 6. Проведение самоанализа процесса и результатов игровой терапии дошкольников с учетом структуры дефекта. 7. Проведение консультации для родителей по развитию общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта. 8. Анализ и пополнение содержания коррекционного уголка в соответствии с возрастными особенностями группы детей, имеющими речевые нарушения. 9. Самостоятельное проведение занятий по развитию речи детей с ОНР 10. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей с нарушениями зрения по развитию речи вне занятий. 11. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству речевой деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на занятиях и вне занятий. 12. (Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений, индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие мыслительных процессов, аналитических способностей, речи, основных изобразительных действий. 13. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 14. Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений по изобразительной деятельности на развитие звукопроизношения, темпа и выразительности речи. 15. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии.	72	

16. Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений, индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие глазомера, точности, скоординированности движений, ориентировки в пространстве. 17. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии, овладение приемами тифлографики. 18. Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие глазомера, точности, скоординированности движений, ориентировки в пространстве. 19. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 20. Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений по изобразительной деятельности направленных на формирование положительных эмоциональных реакций. 21. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 22. Разработка, оформление и проведение настольно-печатных игр с детьми, имеющими разные структуры дефекта. 23. Самостоятельное проведение наблюдений в природе. 24. Организация и проведения труда в природе. 25. Организация и проведение музыкально- дидактической игры по профилю дошкольного учреждения. 26. Самостоятельное проведение занятий и игр по обучению детей с нарушениями интеллекта по математике. 27. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 28. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 29. Разработка и проведение консультаций для родителей по математическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 30. Самостоятельное проведение игр и индивидуальной работы по обучению детей математике с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Всего	**530**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»:
– рабочее место преподавателя;
– посадочные места обучающихся;
– комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях:
– методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса;
– групповые комнаты и рекреации ДОУ, оснащенные в соответствии с санитарно-эпидемическими номами.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537
2. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 79 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559223
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566349
4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052

Дополнительные источники

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564375

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563884
3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567952
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566349
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566247
6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564888
7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563844

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой модулю.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	— владение действиями перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — обеспечение учета особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования; — обоснованный выбор целей, задач, методов форм и средств организации деятельности детей; — обоснованность выбора форм работы по организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня; – соответствие структуры и содержания планируемых мероприятий целям и сопутствующим задачам	Оценка результатов выполнения практических заданий по разработке планов воспитательно-образовательной работы. Оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике. Зачет по теме «Планирование». Оценка планов работы.
2. Организовывать игровую деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— грамотность стимулирования самостоятельной игровой деятельности с детьми использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; — адекватность выбора способов и методов организации игровой деятельности и труда в природе; — владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учетом возраста и вида трудовой деятельности; — использование наблюдения и оптимальный выбор методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — обеспечение условий организации общения в разных видах деятельности; — обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности; — владение организацией и проведением НОД	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка самостоятельной организации и проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	по различным видам изобразительной деятельности; — соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению НОД; — владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности — грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— владение методикой организации и проведения разных видов развлечений в разных возрастных группах; — активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ; — использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка самостоятельной организации и проведения праздников и развлечений с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	— установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям; — определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка самостоятельного анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на практике.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— точность, адекватность определения целей и задач занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства во время занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — владение умениями на основе уровня развития и обученности детей планировать коррекционно-развивающую работу; — обеспечение учета особенностей возраста, учебно-познавательной деятельности и отдельных детей в содержании планирования занятия.	Оценка результатов выполнения практических заданий по разработке планов НОД. Оценка самостоятельного планирования НОД на практике.
6. Проводить занятия.	— владение организацией и проведением НОД с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — активность участия в организации и	Оценка самостоятельного проведения НОД на практике.

	проведении НОД в ДОУ; — владение методикой организации и проведения НОД в разных возрастных группах; — соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению НОД;	
7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	— аргументированность выбора методов педагогического контроля процесса обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — адекватность оценки результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — умение на основе оценки уровня обученности дошкольников делать выводы, планировать и проводить коррекционную работу с детьми;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка выполнения заданий по осуществлению педагогического контроля и оценке процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8.Анализировать проведенные занятия.	— установление соответствия реализованных целей, задач НОД запланированным программным задачам; — оценка целесообразности выбора методов и приемов, средств организации и проведения НОД; — обоснованность рекомендаций по результатам анализа и самоанализа НОД.	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка анализ и самоанализа НОД на практике.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	— соблюдение требований к оформлению документации; — грамотное оформление педагогической документации;	Оценка качества и своевременности разработки и ведения документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам программы	*Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики*
Организовывать собственную деятельность, определять методы	— знание методики организации образовательного процесса в ОУ; — умение увидеть в педагогической действительности проблему, доказать что она	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на*

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	актуальна; — способность к целеполаганию, умение обосновать цели; — умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; — способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; — адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; — учет особенностей организации профессионального процесса; умение оперативно реагировать на изменение происходящие в нем; — владение измерительными навыками, умение выделить критерии и показатели эффективности используемых методов, обосновать их адекватность; — определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей; — умение анализировать альтернативы и находить оптимальные варианты решения профессиональных задач; — готовность к анализу своих достижений и недостатков; — готовность к разумному использованию передового педагогического опыта.	*практических занятиях.* *Наблюдение и оценка деятельности на практике.*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	— системное видение образовательного процесса; — точный и систематический анализ фактов педагогической действительности; — умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; — способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; — нахождение оптимальных вариантов решений в каждой конкретной профессиональной (педагогической) ситуации ; — способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; — готовность нести ответственность за принятые решения; — предвидение негативных последствий, принятие мер к их предотвращению.	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	— умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; — умение самостоятельно искать, анализировать информацию,	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической*

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; — умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; — умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач; — способность приобретать знания из различных источников информации, самостоятельное использование информационных ресурсов.	*практики.*
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	— владение компьютером на уровне пользователя; — умение преобразовывать информацию, сохранять ее и передавать при помощи современных информационно-компьютерных технологий (факс, электронная почта, интернет и другое); — понимание возможности их применения в образовательной деятельности с детьми; — убежденность в необходимости постоянного повышения профессиональной квалификации в области применения информационно-компьютерных технологий; — умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	*Презентации, выступлениям и др.; Представление методических разработок с ИКТ.*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	— умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; — умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; — способность к деловому педагогическому сотрудничеству, умение четко и быстро устанавливать деловые контакты с коллегами, социальными партнерами, руководителями; — ориентирование в нормах и этике профессиональных взаимоотношений; — оказание психологического воздействия на коллег, партнеров, руководство на основе адекватного восприятия и понимания своеобразия их личности; — способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*

	окружающими и удаленными людьми; — способность к эмпатии, доброжелательное отношение к людям; — умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; — проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; — умение вести себя корректно, корректировать нежелательное поведение членов команды; — проявление терпимости к мнениям и позициям других людей; — способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; — способность искать и находить содержательные компромиссы; — регулировать конфликты не насильственным путем; — оказывать при необходимости помощь	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	— мотивация достижений; — создание ситуации успеха; — стремление к повышению качества работы; — ответственность за качество и результат труда; — проявление ответственности за развитие личности ребенка; — демонстрация убежденности в том, что каждая личность ребенка качественно своеобразна; — умение осуществлять мониторинг развития детей; — использование в профессиональной деятельности личностно-развивающих технологий, установление приоритета развития личности ребенка; — дифференциация содержания и организация образовательного процесса на основе учета индивидуальных психологических особенностей обучающихся, их потребностей.	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	— - стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; — способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; — восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение	*Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)*

повышение квалификации.	применять новое на практике; — систематическое обращение к психолого-педагогической, методической и научной литературе; — критический анализ и творческое использование чужого опыта; — готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; — способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку; — владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции; — стремление систематически работать над своим физическим состоянием; — стремление к осознанному управлению своими эмоциями; — владение способами саморегуляции своего психического состояния.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	— умение анализировать факты, влияющие на будущие изменения профессиональной деятельности; — способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; — способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; — готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; — умение самостоятельно подобрать соответствующую цели технологию, обосновать ее и методически грамотно реализовать; — проявление активной жизненной и профессиональной позиции; — способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; — умение без внутреннего сопротивления воспринимать разнообразные идеи, позиции, предложения, оперативно внедрять их в практику своей деятельности; — умение адаптировать учебно-	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.*

	методические материалы к изменяющимся целям, содержанию профессиональной деятельности, новым технологиям; — способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	— понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; — соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; — соблюдение правил здорового образа жизни, пропаганда их среди детей через организацию различных форм детской деятельности; — знание основных методов, форм организации работы по данному направлению; — обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; — отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; — готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство; — использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОУ; — планирование и организация совместных с родителями форм работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей.	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.*
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	— знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; — знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; — соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; — осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями; — способность отстаивать собственные	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка соблюдения обучающимся правовых норм в процессе педагогической практики.*

	права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами.	

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Фомина О.А., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**12**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных и специальных дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее или высшее профессиональное образование, а так же в переподготовке воспитателей на квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- ДУ - уметь моделировать ситуации использования интерактивных форм работы с родителями

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
- ДЗ -знать приемы организации интерактивных форм работы с родителями

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **126** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **30** часов;

учебной и производственной практики – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их замещающими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4. 3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4. 4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4. 5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
ПК 4.1. - 4.5.	**Раздел 1**. Организация взаимодействия воспитателя с родителями.	**74**	**48**	**22**	-	**26**	-	-	-
ПК 4.1, 4.2, 4.4., 4.5	**Раздел 2.** Организация взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	**16**	**12**	8		**4**		-	-
ПК 4.1. – 4.5.	**Производственная практика (**часов)	**36**							**36**
	Всего:	**126**	**60**	30	-	**30**		-	**36**

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		**74**	
МДК 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.		**74**	
Тема 1.1. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей.	**Содержание работы**	2	
	1. Междунар. норм.-прав. акты по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.). Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании» и др.). Основные государственные гарантии, льготы, социальные выплаты гражданам, имеющим детей.		3
	Практические занятия	2	
	1 Подготовка сообщения об обязанностях взрослых по отношению к детям (на основе Конвенции о правах ребенка)		
Тема 1.2. Семья как педагогический феномен	**Содержание работы**	12	
	1. Семейная педагогика как наука. Особенности современной семьи.		3
	2. Сущность и своеобразие процесса социализации в дошкольном возрасте. Социальные институты дошкольника.		3
	3. Роль семьи в формировании личности. Задачи и семейного воспитания на разных этапах взросления ребенка.		3
	4. Содержание семейного воспитания . Функции семьи.		3
	5. Механизмы семейного воспитания (понимание, идентификация, подкрепление)		
	6. Методы изучения особенностей семейного воспитания. Современные подходы к изучению семьи.		3
	Практические занятия	4	
	1. Выделение, обсуждение недостатков и преимуществ общественного и семейного воспитания.		
	2. Составление классификаций типов семьи.		
Тема 1.3. Современные	**Содержание работы**	12	

подходы к взаимодействию с родителями в рамках ФГОС ДО	1.	Психолого- педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОУ. Содержание и формы работы с семьей, их характеристика.		3
	2.	Перспективное планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей.		3
	3.	Родительское собрание как форма взаимодействия с родителями воспитанников. Особенности подготовки, проведения и анализа. Современные виды родительских собраний.		
	4	Консультирование как форма педагогического просвещения родителей. Требования к устным и письменным консультациям.		
	5	Родители как субъекты образовательного процесса. Приемы привлечения родителей к активному участию в жизни ДОУ.		
	6	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.		
	Практические занятия		16	
	1.	Составление конспекта родительского собрания (возрастная группа как на педагогической практике)		
	3.	Составление Положения о выставке совместного творчества родителей и детей. Методическое обеспечение выставки		
	4.	Наглядно-информационные формы работы с родителями Разработка содержания уголка для родителей в ДОУ с углубленным творческим развитием воспитанников.		
	5.	Разработка модели буклета для родителей (тема на выбор студента)		
	6.	Разработка письменных рекомендаций родителям.		
	7. 8.	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей. Отработка умения ставить цели и задачи работы с родителями. Составление анкеты для родителей «Трудовое воспитание ребенка с ОВЗ в семье», «Совместный досуг семьи».		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			26	
Тематика домашних заданий 1. Составление реестра основных документов по охране прав и законных интересов детей. 2. Подобрать пословицы и поговорки, в которых отражены семейные обычаи и отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими. 3. Подбор материалов из периодической печати о проблемах семейного воспитания детей с ОВЗ в России и				

за рубежом (по материалам периодической печати). 4. Изучение содержания программы педагогической практики по ПМ 04. 5. Просмотр мастер-класса по организации и проведению родительского собрания, анализ содержания и проведения. 6. Подбор информационных и практических материалов к родительскому собранию по заданной теме. 7. Разработка содержания письменной консультации для родителей. 8. Разработка сценария спортивного мероприятия с включением родителей. 9. Разработать примерный план беседы с родителями (тема на выбор обучающегося: «Подходы к воспитанию ребенка в семье», «Удовлетворенность родителей пребыванием ребенка в ДОУ»).				
Раздел ПМ 2. Организация взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			**16**	
МДК 1. МДК 1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			**16**	
Тема 2.1. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	**Содержание**		4	
	1.	Должностные обязанности сотрудников ДОУ. Должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя; музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, руководителя изобразительной деятельности.		3
	2.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Решение педагогических задач по вопросам взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Тренинг по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ДОУ.		
	2.	Составление содержания групповой консультации для сотрудников ДОУ		
	3.	Анализ и решение педагогических ситуаций. Практическая отработка навыка руководства работой помощника воспитателя в смоделированных ситуациях на учебном занятии.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			4	
Тематика домашних заданий 1. Разработка консультаций для сотрудников ДОУ по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.				
Производственная практика «Организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ»			36	

Виды работ 1. Проведение беседы с воспитателем о специфике планирования работы с родителями. 2. Изучение и анализ содержания уголка для родителей. 3. Организация и проведение разнообразных форм взаимодействия с родителями (родительских собраний, консультаций, бесед и др.) 4. Организация выставки совместного творчества детей и родителей. 5. Диагностика детско-родительских отношений. 6. Составление плана и проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики. 7. Взаимодействие с работниками ДОУ по результатам диагностики детско-родительских отношений. 8. Взаимодействие с помощником воспитателя. 9. Разработка и проведение групповой консультации для сотрудников ДОУ.		
Всего	**126**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, учебная доска,
- учебно-методические комплексы по разделам ПМ.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать:

- методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса,
- групповые комнаты и рекреации ДОУ, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
4. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
5. Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020.
6. Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020.
7. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022.
8. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022.
9. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
10. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. —Текст: электронный

11. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —Текст: электронный

Дополнительные источники

1. Гомола, А. И. Семейное право : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. – М : Академия, 2019. – 176 с. – Текст : непосредственный
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Корнеева, И. Л. Семейное право. Практикум / И. Л. Корнеева. – М. : Юристъ, 2020. – 305с. – Текст : непосредственный
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
6. Пчелинцева, Л. М. Практикум по семейному праву / Л. М. Пчелинцева. – М. : Норма, 2019. – 305с. – Текст : непосредственный.
7. Рыбалка, Е. А. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Рыбалка. – Ростов на Дону : Феникс, 2022. – 369с. – Текст : непосредственный.
8. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля предусмотрены возможности для самостоятельной работы студентов, в процессе которой предполагается изучать научную и методическую литературу, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера, курсовую работу.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин «Психология общения», «Психология», «Основы общей и дошкольной педагогики».

При реализации программы профессионального модуля предусматривается производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Практика реализуется концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с дошкольным образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой модулю.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.
Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием.

- Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- обоснованность выбора целей и задач работы с родителями; - владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями; - обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования.	Анализ и оценка деятельности студентов на практических занятиях. Оценка в процессе педагогической практики.
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	-владение навыками индивидуального консультирования родителей, использование приемов активного слушания, убеждающего воздействия; - соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций; - оптимальность выбора рекомендаций индивидуального консультирования	Оценка рекомендаций по вопросам семейного воспитания. Анализ и оценка деятельности студентов на практических занятиях. Оценка в процессе педагогической практики.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	-владение приемами организации и проведением родительских собраний; -владение различными формами работы с семьей (индивидуальными, групповыми и наглядными); - владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	Анализ и оценка деятельности студентов на практических занятиях. Оценка проведения разных форм работы с семьей в процессе педагогической практики.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-владение способами оценки и анализа работы с родителями; - владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	Оценка наблюдения и анализа за деятельностью педагогов с целью изучения педагогического опыта. Оценка практических заданий.

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	- владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - владение действиями руководства работы помощника воспитателя.	Оценка в процессе педагогической практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - демонстрация интереса к профессии	*Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики*
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-организация собственной деятельности; -определение методов решения профессиональных задач; -оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях.* *Наблюдение и оценка деятельности на практике.*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения; -способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; - готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие в коллективе, команде; -взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партерами	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	*Экспертная оценка и наблюдение на практических занятиях, в процессе педагогической практики.*

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

- Фомина О.А., преподаватель ГПОУ АСПедК
- Чеченина С.А., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля– является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные

технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- ДУ - определять возможности использования элементов современных педагогических технологий в практике дошкольного и специального дошкольного образования

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- ДЗ - современные педагогические технологии образовании, возможности их использования в практике дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 364 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 292 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 191 час.
самостоятельной работы обучающегося - 101 час;
учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ПК(дк) 25.	Анализировать современные педагогические технологии образовании, возможности их использования в практике дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПМ 05

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 5	**Раздел 1.** Участие в исследовательской и проектной деятельности воспитателя ДОУ	**188**	**113**	54	20	**75**	46	-	-
ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК5	**Раздел 2.** Организация педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном учреждении	**122**	**78**	44	-	**26**	-	**18**	-
ПК 1-5	**Производственная практика,** часов	**54**							**54**
	Всего:	**364**	**191**	98	20	**101**	46	**18**	**54**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		**188** ***(113ч. ауд. (****в т.ч.54ч. практ.+ 20ч. курс.р.)* **+ 75ч. с/р)***	
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		**188** *(113ауд.+75с/р)*	
Тема 1.1. Исследовательская деятельность воспитателя ДОУ	**Содержание**	10	
	1.Введение в методологию научного исследования. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога – воспитателя		3
	2.Учебное и научное исследование. Основные понятия методологии исследовательской деятельности		3
	3. Место проекта в образовательном процессе ДОУ: понятие, виды, этапы. Паспорт проекта, требования к его составлению		3
	4.Курсовая работа, как вид учебно - исследовательской деятельности обучающегося. Ознакомление с Положением о КР и ВКР		3
	Практические занятия	12	
	1. Составление паспорта проекта, подбор материалов для проекта, подготовка отчетной документации		
	2. Сравнительный анализ КР и ВКР. Составление календарного плана выполнения исследования		
	3. Обсуждение тематики КР, отработка умения формулировать тему исследования Правила составления оглавления к исследованию (КР)		
	4. Составление оглавления к собственной теме КР		
Тема 1.2. Основы исследовательской деятельности	**Содержание**	13	
	1. Введение как структурный элемент исследовательской деятельности. Выявление новизны, теоретической и практической значимости исследования		3

обучающихся	2. Методологический аппарат исследовательской работы (проблема, тема, цель). Подходы к разработке объекта и предмета исследования. Гипотеза научного исследования, виды, способы построения		3
	3. Задачи исследования, варианты, особенности формулировки задач		3
	Практические занятия	22	
	1. Отработка алгоритма обоснования актуальности исследования КР. Упражнение в умении формулировать проблему, тему и цель		
	2. Обоснование объекта и предмета исследования по теме курсовой работы. Разработка и анализ гипотезы исследования по теме КР.		
	3. Составление задач к КР по разработанным критериям. Сущность понятия «противоречие» в научном исследовании. Отработка умения формулировать противоречие.		
	4. Методы исследования, этапы и практическая значимость исследования. Систематизация компонентов и построение введения к исследовательской (курсовой) работе. Защита введения к курсовой работе		
Тема 1.3. Общая логика и структура исследования	**Содержание**	16	
	1. Теоретический анализ исследований учёных по теме своей курсовой работы.		2
	2. Теоретическое исследование. Этапы работы с литературой.		3
	3. Практическое исследование: особенности в ДОУ, виды эксперимента. Сущность констатирующего эксперимента		3
	4. Критерии и показатели объекта исследования как ключевая составляющая КР. Особенности построения модели процесса, модели программы, системы работы (объекта исследования).		3
	5. Ознакомление со стандартами нового поколения по составлению библиографического списка		3
	Практические занятия	40	
	1. Выполнение заданий, способствующих закреплению навыков технологии работы с информационными источниками. Анализ научных, электронных источников по первому вопросу.		
	2. Работа над состоянием объекта исследования в специальной литературе. Интерпретация результатов теоретического исследования по первому вопросу, написания вывода к первому параграфу.		
	3. Составление критериально-оценочного аппарата исследования. Подбор диагностических методик.		
	4. Составление программы констатирующего эксперимента. Особенности обобщения		

	результатов констатирующего эксперимента		
	5. Работа в сети интернет: поиск научной информации; целенаправленная выборка по второму вопросу. Теоретический анализ и систематизация данных по предмету исследования. Интерпретация результатов теоретического исследования по второму вопросу, написания вывода ко второму параграфу		
	6. Поиск научной информации по третьему вопросу; составление модели программы, модели процесса эмпирического исследования. Интерпретация результатов по третьему вопросу, написания вывода к третьему параграфу.		
	7. Составление заключения к исследовательской работе. Библиографическое описание используемых в работе источников по теме своей курсовой работы.		
	8. Организация защиты курсовой работы		
Тематика курсовых работ Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями педагогического колледжа и закрепляется приказом.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		75 (в т.ч. 46 ч. курсовая работа)	
Тематика домашних заданий 1. Составление опорного конспекта-схемы «Виды исследований» 2. Составление плана-конспекта «Содержание исследовательской деятельности в ДОУ» 3. Составление конспекта «Актуальность и значимость научного исследования» 4. Подбор источников из сети интернет по теме исследования, периодической печати по специальности 5. Анализ источников по теме своей курсовой работы 6. Составление структурно - логической схемы «Классификация методов исследования» 7. Формулирование тезисов «Назначение методов теоретического исследования. Специфика теоретического знания» 8. Составление опорного конспекта-схемы «Своеобразие и сущность методов теоретического анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, моделирования» 9. Составить подробный план вопроса «Логическая структура исследования» 10. Составить схемы «Структура и содержание общего плана исследования», «Структура и содержание рабочего плана по этапам» 11. Составление плана вопроса «Планирование и организация исследовательской работы» 12. Формулирование тезисов по теме «Индивидуальный план как модель будущего состояния и действий, предпринимаемых для достижения цели исследования» 13. Моделирование предстоящего практического исследования по теме курсовой работы 14. Составление контрольных вопросов по самостоятельно изученной теме «Источники и условия исследовательского поиска» 15. Библиографическое описание используемых в процессе исследования разных видов источников			

16. Изучение методических рекомендаций «Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы» 17. Оформление приложения к курсовой работе			
Раздел ПМ 2. Организация педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном учреждении		**122**	
МДК 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.		**104**	
Тема 2.1.Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	**Содержание** 1.Понятие методической работы еѐ сущность, цели и содержание	8	
	2. Технология методической работы в ДОУ. Методическое обеспечение педагогического процесса.		3
	3. Методический кабинет как центр методической работы		3
	4. Совет педагогов ДОУ как главное звено в организации методической работы.в детском саду. Виды, формы и методы организации педагогических советов.		3
	Практические занятия.	8	
	1. Анализ содержания методического кабинета в ДОУ.		
	2. Презентация отдельных форм и методов педагогических советов.		
	3. Составление картотеки методической литературы по теме.		
Тема 2.2.Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования.	**Содержание**	4	
	1. Вариативные формы дошкольного образования.		3
	2.Алгоритм открытия групп кратковременного пребывания детей в ДОО.		3
	Практические занятия.	4	
	1. Презентация вариативных форм дошкольного образования		
	2. Сравнительный анализ теоретических основ, целей, задач вариативных форм дошкольного образования		
Тема 2.3. Предметно-	**Содержание**	6	

развивающая среда ДОУ	1. Понятие о предметно-развивающей среде ДОУ, ее значении в развитии и образовании ребенка дошкольного возраста.		2
	2. Принципы построения предметно-развивающей среды ДОУ и групповой ячейки.		3
	3. Компоненты предметно-развивающей среды группы и группового участка.		3
	4. Организация зонирования помещений групповой ячейки в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования.		3
	5. Роль воспитателя детей дошкольного возраста в создании и организации предметно-развивающей среды группы ДОУ.		3
	6. Педагогические, гигиенические, эстетические требования к предметно-развивающей среде ДОУ. Безопасность предметно-развивающей среды современного ДОУ.		3
	Практические занятия	6	
	1. Разработка эскиза зонирования групповой ячейки.		
	2. Подбор и обоснование цветового решения интерьера помещений в разных возрастных группах.		
	3. Разработка эскиза зонирования участка дошкольного и специального дошкольного учреждения.		
Тема 2.4. Концептуальные основы программ дошкольного и специального дошкольного образования	**Содержание**	4	
	1. История создания образовательной программы по дошкольному и специальному дошкольному образованию. Работа ДОУ в условиях вариативности образования.		2
	2.Основная общеобразовательная программа ДОУ, понятие, значение, концептуальные основы программы.		2
	3. Характеристика современных образовательных программ по дошкольному и специальному дошкольному образованию.		2
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт о требованиях к основной общеобразовательной программе по дошкольному образованию		3
	Практические занятия	4	
	1.Сравнительный анализ теоретических основ, целей, задач, структуры и содержания современных образовательных программ по дошкольному и специальному дошкольному образованию.		
	2.Разработка требований к условиям реализации одной из вариативных образовательных программ ДОУ на основе примерных программ.		
Тема 2.5. Современные	**Содержание**	2	

подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования	1. Концепция дошкольного воспитания.		3
	2. Характеристика моделей взаимодействия взрослого и ребёнка. Личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы в дошкольном образовании.		3
	3. Понятие о педагогической системе и педагогической технологии. Характеристика современных педагогических технология в дошкольном образовании		3
	Практические занятия	4	
	1. Сравнительный анализ моделей взаимодействия ребёнка и взрослого на основе Концепции дошкольного воспитания.		
	2. Анализ возможностей отдельных педагогических технологий (по выбору) в их реализации по основной общеобразовательной программе ДОУ.		
Тема 2.6. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном учреждении.	**Содержание**	4	
	1. Понятие о планировании, значение планирования в обеспечении научных основ организации педагогического процесса в ДОУ. Место планирования в структуре целостного педагогического процесса.		2
	2. Условия планирования педагогического процесса. Требования к плану. Определение целей и задач педагогического процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.		3
	3. Виды и формы планирования в современном ДОУ. Вариативность планирования в соответствии с программой дошкольного учреждения.		3
	4. Особенности планирования педагогического процесса в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.		3
Тема 2.7. Разработка планов педагогической работы в дошкольных и специальных дошкольных учреждениях	**Содержание**	4	
	1. Методика планирования педагогического руководства разными видами деятельности детей дошкольного возраста. Определение целей и задач воспитательной и образовательной работы с детьми, соответствующих им содержания, форм и средств дошкольного образования.		3
	2. Особенности планирования работы с детьми дошкольного возраста и с детьми имеющие особые образовательные потребности.		3
	3. Методика разработки перспективного и календарного плана. Требования к оформлению планирующей документации.		3
	4. Проектирование индивидуальной рабочей программы воспитательной и образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		3

	5. Учет возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей группы детей при планировании воспитательного и образовательного процесса в ДОУ.		3
	Практические занятия	18	
	1.Составление расписания занятий для младшей и старшей группы детей дошкольного возраста с учётом особенностей одной из вариативных образовательных программ.		
	2. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном и специальном дошкольном учреждении в первую и во вторую половину дня.		
	3. Проектирование плана-конспекта занятий с детьми в дошкольном и специальном дошкольном учреждении по одному из разделов программы (по выбору студентов).		
	4. Составление перспективного плана работы по одному из разделов программы в одной из возрастных групп.		
	5. Разработка календарного плана.		
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		26	
Тематика домашних заданий 1. Изучение материалов периодической печати об организации предметно-развивающей среды в ДОУ и ДОУ компенсирующего типа. 2. Сопоставительный анализ требований к предметно-развивающей среде в разных возрастных группах. 3. Подготовка рефератов «Содержание предметно-развивающей среды разных зон (центров) групповой ячейки ДОУ». 4. Составление библиографии по теме «Предметно-развивающая среда ДОУ». 5. Составление библиографии методической литературы по планированию педагогического процесса в ДОУ и ДОУ компенсирующего типа. 6. Составление перечня комплексных тем для календарного планирования воспитательной и образовательной работы с учетом социальных и сезонных явлений. 7. Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста и с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом требований к оформлению планирующей документации. 8. Составление раздела портфолио «Планирование педагогического процесса» 9. Подготовка мультимедийной презентации современных периодических изданий по дошкольному образованию. 10. Разработка системы целей и задач для одного из разделов (по выбору студента) рабочей программы дошкольного образования. 11. Составление библиографических списков по дидактико-методическому сопровождению современных образовательных программ по дошкольному образованию. 12. Подготовка мультимедийной презентации современных периодических изданий по дошкольному образованию.			

13. Разработка схемы классификации образовательных технологий и анализ их возможностей применения в дошкольном образовании.		
Учебная практика «Практика изучения и анализа учебно-методических материалов» **Виды работ** 1. Беседы с администрацией ДОУ о требованиях к безопасности предметно-развивающей среды. 2. Изучение и анализ оформления интерьера одной из возрастных групп. 3. Изучение и анализ предметно – развивающей среды в ДОУ в одной из возрастных групп. 4. Обследование и анализ маркировки обстановки группы в базовом дошкольного и специального дошкольного учреждения и определение соответствия нормативным требованиям. 5. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации, содержанию дошкольного учреждения. 6. Подготовка фоторепортажа - отчёта «Стили оформления помещений ДОУ» 7. Изучение основной общеобразовательной программы базового дошкольного учреждения и условий её реализации. 8. Изучение структуры и создание годового плана работы ДОУ. 9. Изучение и анализ методического сопровождения раздела «Планирование воспитательной и образовательной работы с детьми» в базовом ДОУ. 10. Изучение планирующей документации воспитателя. 11. Упражнение в заполнении документации воспитателя детей дошкольного возраста. 12. Планирование тематики, целей, задач занятий по разным разделам основной общеобразовательной программы ДОУ. 13. Определение содержания, целесообразных форм и методов воспитательной и образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы с учётом основной общеобразовательной программы, индивидуальных и гендерных особенностей детей. 14. Разработка календарного плана работы в первую и вторую половину дня на каждый день практики.	18	
Производственная практика (по профилю специальности) «Исследовательская деятельность» 1. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. 2. Реализация программы формирующего эксперимента. **Производственная практика «Практика разработки учебно – методических материалов»** 1. Самостоятельная организация и руководство деятельность детей старшего дошкольного возраста по созданию проекта. 2. Разработка учебно-методических материалов.	36 18	
ВСЕГО	264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по разделам ПМ.

Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор,
- компьютер.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса, групповые ячейки и рекреации ДОУ, оснащённые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558822
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566112
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562523 (
4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563790
5. Литвинова, *С. Н.* Дошкольное образование. Цифровые инструменты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20938-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559020
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565849

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов. Используются разные виды лекций, работы с литературой, активные формы и методы обучения. Одним из условий освоения профессионального модуля является предшествующее или параллельное изучение дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с дошкольным образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.
- работники базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием или средним специальным, соответствующим профилю специальности, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- обоснованность выбора методических материалов; - соответствие разработанных материалов нормативным требованиям, особенностям возраста, группы, отдельных детей.	оценка на педагогической практике. заключение на разработанные методические материалы. Текущий контроль на педагогической практике.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- обоснованность выбора материала для создания предметно-развивающей среды; - соответствие предметно-развивающей среды возрастным	Анализ и оценка на практических занятиях. оценка при прохождении практики.

	особенностям детей; - точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды;	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дошкольного образования; – обоснованность выбора профессиональной литературы при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - адекватность самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и оценка на практических занятиях. оценка при прохождении практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок; - логичность содержания педагогических разработок; - культура речи при публичном выступлении.	Анализ и оценка на практических занятиях. оценка при прохождении практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- соблюдение требований к проведению исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - аргументированность выбора методов исследования; - обоснованность выбора психолого-педагогической литературы; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам освоения программы специальности	*оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики*
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	— знание методики организации образовательного процесса в ОУ; — умение увидеть в педагогической действительности проблему, доказать что она актуальна; — способность к целеполаганию,	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях.*

эффективность и качество.	умение обосновать цели; — умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; — способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; — адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; — учет особенностей организации профессионального процесса; умение оперативно реагировать на изменение происходящие в нем; — владение измерительными навыками, умение выделить критерии и показатели эффективности используемых методов, обосновать их адекватность; — определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей; — умение анализировать альтернативы и находить оптимальные варианты решения профессиональных задач; — готовность к анализу своих достижений и недостатков; — готовность к разумному использованию передового педагогического опыта.	*Наблюдение и оценка деятельности на практике.*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	— системное видение образовательного процесса; — точный и систематический анализ фактов педагогической действительности; — умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; — способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; — нахождение оптимальных вариантов решений в каждой конкретной профессиональной (педагогической) ситуации ; — способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; — готовность нести ответственность за принятые решения; — предвидение негативных последствий, принятие мер к их	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*

	предотвращению.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; — умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; — умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; — умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач; — способность приобретать знания из различных источников информации, самостоятельное использование информационных ресурсов.	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	— владение компьютером на уровне пользователя; — умение преобразовывать информацию, сохранять ее и передавать при помощи современных информационно-компьютерных технологий (факс, электронная почта, интернет и другое); — понимание возможности их применения в образовательной деятельности с детьми; — убежденность в необходимости постоянного повышения профессиональной квалификации в области применения информационно-компьютерных технологий; — умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	*Презентации, выступлениям и др.; Представление методических разработок с ИКТ.*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	— умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; — умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; — способность к деловому педагогическому сотрудничеству, умение четко и быстро устанавливать деловые контакты с коллегами,	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*

	социальными партнерами, руководителями; — ориентирование в нормах и этике профессиональных взаимоотношений; — оказание психологического воздействия на коллег, партнеров, руководство на основе адекватного восприятия и понимания своеобразия их личности; — способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми; — способность к эмпатии, доброжелательное отношение к людям; — умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; — проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; — умение вести себя корректно, корректировать нежелательное поведение членов команды; — проявление терпимости к мнениям и позициям других людей; — способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; — способность искать и находить содержательные компромиссы; — регулировать конфликты не насильственным путем; — оказывать при необходимости помощь	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	— мотивация достижений; — создание ситуации успеха; — стремление к повышению качества работы; — ответственность за качество и результат труда; — проявление ответственности за развитие личности ребенка; — демонстрация убежденности в том, что каждая личность ребенка качественно своеобразна; — умение осуществлять мониторинг развития детей; — использование в профессиональной деятельности личностно-развивающих технологий,	*Оценка планов-конспектов. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*

	установление приоритета развития личности ребенка; — дифференциация содержания и организация образовательного процесса на основе учета индивидуальных психологических особенностей обучающихся, их потребностей.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; — способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; — восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; — систематическое обращение к психолого-педагогической, методической и научной литературе; — критический анализ и творческое использование чужого опыта; — готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; — способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку; — понимать и объяснять выражение: «образование через всю жизнь»; — владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции; — стремление систематически работать над своим физическим состоянием; — стремление к осознанному управлению своими эмоциями; — владение способами саморегуляции своего психического состояния.	*Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)*
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	— умение анализировать факты, влияющие на будущие изменения профессиональной деятельности; — способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.*

	деятельности; — способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; — готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; — умение самостоятельно подобрать соответствующую цели технологию, обосновать ее и методически грамотно реализовать; — проявление активной жизненной и профессиональной позиции; — способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; — умение без внутреннего сопротивления воспринимать разнообразные идеи, позиции, предложения, оперативно внедрять их в практику своей деятельности; — умение адаптировать учебно-методические материалы к изменяющимся целям, содержанию профессиональной деятельности, новым технологиям; — способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	— понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; — соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; — соблюдение правил здорового образа жизни, пропаганда их среди детей через организацию различных форм детской деятельности; — знание основных методов, форм организации работы по данному направлению; — обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; — отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей;	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.*

	— готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство; — использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОУ; — планирование и организация совместных с родителями форм работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	— знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; — знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; — соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; — осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями; — способность отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами.	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Министерство образования Кузбасса

Утверждаю
Директор
Максимова С.Ю.
приказ № 129 от 22.06.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Анжеро - Судженский педагогический колледж"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 *код* Специальное дошкольное образование *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки основное общее образование
Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППССЗ** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2022

профиль получаемого профессионального образования гуманитарный
при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1354

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=										0	0	8	8	8	8								::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III					0	0	8	8	8								::	=	=										0	8	8	8	8	8							::	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
IV							0	8	0/8								::	=	=													::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	17	612	22	792	2		2												11	52		1
II	34	1224	17	612	17	612	1		1	2		2	4		4						11	52		
III	26	936	11	396	15	540	2	1	1	3	2	1	11	3	8						10	52		
IV	26	936	13	468	13	468	2	1	1	1 1/2	1 1/2		1 1/2	1 1/2		4		4	4	2	2	43		
Всего	**125**	**4500**	**58**	**2088**	**67**	**2412**	**7**	**2**	**5**	**6 1/2**	**3 1/2**	**3**	**16 1/2**	**4 1/2**	**12**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																		Максимальная учебная нагрузка	
												Обязательная							Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
																			Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
												в том числе							17 нед			22 нед			17 нед			17 нед			11 нед			15 нед			13 нед			13 нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальный	Самост. (с/р + п.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с/р)	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		43.65		36	42.41		36	53.35		36	54		36	54		36	54		36	54		36	54		36		
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		11					1664	260		1404	820	584				260	742		612	900		770	22		22															
СО	Среднее общее образование	4		11					1664	260		1404	820	584				260	742		612	900		770	22		22															
ОУД	Общие учебные дисциплины	3		6					1169	160		1009	561	448				160	516		436	653		573																		
ОУД(б).01	Иностранный язык			2					137	20		117		117				20	61		51	76		66																		
ОУД(б).02	Математика	2							154	20		134	87	47				20	78		68	76		66																		
ОУД(б).03	Физическая культура			12					137	20		117		117				20	61		51	76		66																		
ОУД(б).04	Основы безопасности жизнедеятельности			2					80	20		60	60					20	40		30	40		30																		
ОУД(Б).05	Астрономия			2					76	20		56	38	18				20	10			66		56																		
ОУД(п).06	Русский язык	2							176	20		156	76	80				20	78		68	98		88																		
ОУД(п).07	Литература			2					194	20		174	174					20	82		72	112		102																		
ОУД(п).08	История	2							215	20		195	126	69				20	106		96	109		99																		
ОУД	Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей			4					351	80		271	150	121				80	131		91	198		158	22		22															
ОУД(б).09	Обществознание			3					97	20		77	38	39				20	10			65		55	22		22															
ОУД(б).10	Информатика			2					98	20		78	28	50				20	44		34	54		44																		
ОУД(б).11	Родная литература			2					69	20		49	31	18				20	27		17	42		32																		
ОУД(б).12	Естествознание			2					87	20		67	53	14				20	50		40	37		27																		
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося	1		1					144	20		124	109	15				20	95		85	49		39																		
ДУД.01	География/ Основы каллиграфического письма/Основы финансовой грамотности			2					88	20		68	53	15				20	61		51	27		17																		
ДУД. 02	Основы проектной деятельности	2							56			56	56						34		34	22		22																		
																																							69.77%	30.23%
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	21	9	36		1		46	4644	1548		3096	1437	1639			20					33		22	885		590	918		612	594		396	810		540	702		468	702		468	3240	1404
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2	6	5					942	326		616	132	484											177		119	111		68	130		88	177		120	126		78	221		143	732	210
ОГСЭ.07	Физическая культура		3-7	8					344	172		172	2	170											68		34	68		34	44		22	60		30	52		26	52		26	344	
ОГСЭ.01	Основы философии			6					68	16		52	16	36																	29		22	39		30							49	19
ОГСЭ.02	Психология общения	6							68	16		52	40	12																	29		22	39		30							68	
ОГСЭ.03	История		3						66	15		51	13	38											66		51																46	20
ОГСЭ.04	Иностранный язык			48					225	53		172		172											43		34	43		34	28		22	39		30	36		26	37		26	225	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	8							97	32		65	31	34																						39		26	58		39		97
ОГСЭ.06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса			8					74	22		52	30	22																									74		52		74
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	1	1						193	63		130	34	96											77		51	100		68	16		11									186	7
ЕН.01	Математика		3						77	26		51	21	30											77		51																70	7
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5							116	37		79	13	66														100		68	16		11									116	
П	Профессиональный цикл	18	2	31		1		46	3509	1159		2350	1271	1059			20					33		22	631		420	707		476	448		297	633		420	576		390	481		325	2322	1187
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	6		6				1	1286	422		864	517	347											247		165	277		187	128		88	66		47	157		104	411		273	750	536
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	8							122	41		81	50	31																						39		26	83		55	98	24
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	5							158	51		107	68	39											76		51	50		34	32		22									128	30
ОП.02	Психология	5							158	51		107	68	39											76		51	50		34	32		22									128	30
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5							126	41		85	58	27											44		29	50		34	32		22									106	20
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			6					130	42		88	62	26														76		51	32		22	22		15							130	
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			4					102	34		68	53	15											51		34	51		34													102	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8							78	26		52	30	22																									78		52	58	20
ОП.07	Основы педагогического мастерства			8					78	26		52	27	25																									78		52		78
ОП.08	Основы семейного законодательства			7					59	20		39	20	19																						59		39					59
ОП.09	Организация работы в разновозрастных группах							6	44	12		32	32																					44		32								44

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.									Распределение по курсам и семестрам																						Максимальная учебная нагрузка	
												Обязательная							Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
													в том числе						Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
																			17 нед			22 нед			17 нед			17 нед			11 нед			15 нед			13 нед			13 нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р. + п.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.10	Ритмика, коррекционная ритмика			8					118	40		78	11	67																						59		39	59		39		118
ОП.11	Основы педагогической этики			8					59	20		39	20	19																									59		39		59
ОП.12	Технология поиска работы и трудоустройство	8							54	18		36	18	18																									54		36		54
ПМ	Профессиональные модули	12	2	25		1		45	2223	737		1486	754	712			20					33		22	384		255	430		289	320		209	567		373	419		286	70		52	1572	651
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1	3				9	340	111		229	101	128								33		22	103		68	150		102	32		22	22		15							284	56
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья							2-4	109	36		73	41	32								33		22	26		17	50		34													87	22
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			6				3-6	130	42		88	54	34											26		17	50		34	32		22	22		15							96	34
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков							34	101	33		68	6	62											51		34	50		34													101	
УП.01.01	Введение в специальность		4			РП	☐	час	36			36	нед		1				час			час			час			час		36	час			час			час						36	
ПП.01.01	Организация мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием -1 этап			4		РП	☐	час	72			72	нед		2				час			час			час			час		72	час			час			час						72	
ПП.01.02	Организация мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием -2 этап			5		РП	☐	час	36			36	нед		1				час			час			час			час			час		36	час			час						36	
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	6																																									
	Всего часов с учетом практик								484			373																																
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	8	1	6				23	1115	368		747	370	377											281		187	280		187	197		132	224		150	133		91				750	365
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста							3	51	17		34	20	14											51		34																51	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста							3-7	167	53		114	66	48											26		17	51		34	33		22	22		15	35		26				122	45
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			6				3-6	154	51		103		103											51		34	25		17	33		22	45		30							114	40
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	5						45	100	33		67	38	29														51		34	49		33										52	48
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	47						35-7	219	73		146	82	64											51		34	51		34	33		22	45		30	39		26				169	50
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	46						356	180	60		120	68	52											51		34	51		34	33		22	45		30							124	56
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5						34	118	39		79	46	33											51		34	51		34	16		11										118	
МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников	7						67	126	42		84	50	34																						67		45	59		39					126
УП.02.01	Введение в специальность		4			РП	☐	час	36			36	нед		1				час			час			час			час		36	час			час			час						36	
УП.02.02	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 1 этап			5		РП	☐	час	72			72	нед		2				час			час			час			час			час		72	час			час						72	
ПП.02.01	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 1 этап			4		РП	☐	час	72			72	нед		2				час			час			час			час		72	час			час			час						72	
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 2 этап			5		РП	☐	час	72			72	нед		2				час			час			час			час			час		72	час			час						72	
ПП.02.03	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 3 этап			6		РП	☐	час	72			72	нед		2				час			час			час			час			час			час		72	час						72	
ПП.02.04	Летняя практика			6		РП	☐	час	108			108	нед		3				час			час			час			час			час			час		108	час						108	
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	7																																									
	Всего часов с учетом практик								1547			1179																																
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	1		9				9	386	127		259	160	99																						134		90	252		169				276	110

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																				Максимальная учебная нагрузка	
													Обязательная							Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
													в том числе							Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
																				17 нед			22 нед			17 нед			17 нед			11 нед			15 нед			13 нед			13 нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.др.учеб.раб.	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			7				67	103	34		69	41	28																	45		30	58		39				73	30
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			7				67	103	34		69	42	27																	45		30	58		39				73	30
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			7				67	61	20		41	26	15																	22		15	39		26				41	20
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			7				67	61	20		41	26	15																	22		15	39		26				41	20
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			7				7	58	19		39	25	14																				58		39				48	10
УП.03.01	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 1 этап			6		РП	☐	час	36			36	нед	1					час			час			час			час			час			час		36	час			час		36	
УП.03.02	Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 2 этап			7		РП	☐	час	36			36	нед	1					час			час			час			час			час			час			час		36	час		36	
ПП.03.01	Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 1 этап			6		РП	☐	час	36			36	нед	1					час			час			час			час			час			час		36	час			час		36	
ПП.03.02	Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 2 этап			7		РП	☐	час	36			36	нед	1					час			час			час			час			час			час			час		36	час		36	
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	7																																							
	Всего часов с учетом практик								530			403																														
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	1		2					90	30		60	30	30																	90		60							60	30
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			6					90	30		60	30	30																	90		60							60	30
ПП.04.01	Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ			6		РП	☐	час	36			36	нед	1					час			час			час			час			час			час		36	час			час		36	
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	6																																							
	Всего часов с учетом практик								126			96																														
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	1		4		1		4	292	101		191	93	78			20														91		55	97		58	34		26	70		52	202	90
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			8		6		5-8	292	101		191	93	78			20														91		55	97		58	34		26	70		52	202	90
УП.05.01	Практика изучения и анализа учебно - методических материалов			7		РП	☐	час	18			18	нед	1/2					час			час			час			час			час			час			час		18	час		18	
ПП.05.01	Исследовательская деятельность			6		РП	☐	час	36			36	нед	1					час			час			час			час			час			час		36	час			час		36	
ПП.05.02	Практика разработки учебно - методических материалов			7		РП	☐	час	18			18	нед	1/2					час			час			час			час			час			час			час		18	час		18	
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	8																																							
	Всего часов с учетом практик								364			263																														
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	828			828	нед	23					час			час			час			час		216	час		180	час		324	час		108	час			
	Учебная практика							час	234			234	нед	6 1/2					час			час			час			час		72	час		72	час		36	час		54	час			
	Концентрированная							час	234			234	нед	6 1/2					час			час			час			час		72	час		72	час		36	час		54	час			
	Рассредоточенная							час					нед						час			час			час			час			час			час			час			час			
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	594			594	нед	16 1/2					час			час			час			час		144	час		108	час		288	час		54	час			
	Концентрированная							час	594			594	нед	16 1/2					час			час			час			час		144	час		108	час		288	час		54	час			

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																		Максимальная учебная нагрузка	
												Обязательная							Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
													в том числе						Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
																			17 нед			22 нед			17 нед			17 нед			11 нед			15 нед			13 нед			13 нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. с.р. и п.	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
	Рассредоточенная							час					нед						час			час			час			час			час			час			час			час				
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		РП	☐	час	144			144	нед	4					час			час			час			час			час			час			час			час		144	144	
	Государственная итоговая аттестация							час	216			216	нед	6					час			час			час			час			час			час			час			час		216		
	Подготовка выпускной квалификационной работы							час	144			144	нед	4					час			час			час			час			час			час			час			час		144	144	
	Защита выпускной квалификационной работы							час	72			72	нед	2					час			час			час			час			час			час			час			час		72	72	
	Подготовка к государственным экзаменам							час					нед						час			час			час			час			час			час			час			час				
	Проведение государственных экзаменов							час					нед						час			час			час			час			час			час			час			час				
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																											
	в т.ч. в период обучения по циклам																																											
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																											
	в т.ч. в период обучения по циклам																																											
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	25	9	47		1		46	6308	1808		4500	2257	2223			20	260	742		612	933		792	907		612	918		612	594		396	810		540	702		468	702		468	4904	1404
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	25	9	47		1		46	6308	1808		4500	2257	2223			20	260	742		612	933		792	907		612	918		612	594		396	810		540	702		468	702		468	4904	1404
	Экзамены (без учета физ. культуры)																						4					2			4			4			4			4				
	Зачеты (без учета физ. культуры)																								2			2																
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																						8		1			4			2			8			5			5				
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																											
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																	1										
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																											

СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК				
1	Экз	Комплексный экзамен	5	[5]	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	▼	☒	☒
				[5]	ОП.02 Психология	▼	☒	
2	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8]	ОП.11 Основы педагогической этики	▼	☒	☒
				[8]	ОП.07 Основы педагогического мастерства	▼	☒	
				[8]	ОП.10 Ритмика, коррекционная ритмика	▼	☒	
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5]	УП.02.02 Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 1 этап	▼	☒	☒
				[5]	ПП.02.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 2 этап	▼	☒	
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	УП.03.01 Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 1 этап	▼	☒	☒
				[6]	ПП.03.01 Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 1 этап	▼	☒	
				[6]	ПП.05.01 Исследовательская деятельность	▼	☒	
6	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	УП.03.02 Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 2 этап	▼	☒	☒
				[7]	ПП.03.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 2 этап	▼	☒	
7	Экз	Комплексный экзамен	8	[8]	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	▼	☒	☒
				[8]	ОП.12 Технология поиска работы и трудоустройство	▼	☒	
8	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6]	ПП.02.03 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 3 этап	▼	☒	☒
				[6]	ПП.04.01 Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	▼	☒	
9	Экз	Комплексный экзамен	5	[5]	МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	▼	☒	☒
				[5]	МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	▼	☒	
10	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	УП.05.01 Практика изучения и анализа учебно - методических материалов	▼	☒	☒
				[7]	ПП.05.02 Практика разработки учебно - методических материалов	▼	☒	
11	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	▼	☒	☒
				[7]	МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	▼	☒	
12	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7]	МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	▼	☒	☒
				[7]	МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	▼	☒	
				[7]	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	▼	☒	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ПК(дк) 1	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
ПК(дк) 2.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 3	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 4	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса
ПК(дк) 5	Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования.
ПК(дк) 6	Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.
ПК(дк) 7	Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.
ПК(дк) 8	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
ПК(дк) 9	Исполнять музыкальный и хореографический репертуар в соответствии с требованиями ДОУ.
ПК(дк) 10	Владеть средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.
ПК(дк) 11	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства
ПК(дк) 12	Осуществлять диагностику отклонений в развитии детей дошкольного возраста
ПК(дк) 13	Планировать различные виды деятельности детей раннего возраста в течение дня.
ПК(дк) 14	Организовывать и проводить игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование) детей раннего возраста.
ПК(дк) 15	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего возраста.
ПК(дк) 16	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности с детьми раннего возраста.
ПК(дк) 17	Проводить занятия с детьми раннего возраста.

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК(дк) 18	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей раннего возраста.
ПК(дк) 19	Обеспечивать реализацию педагогического процесса в разновозрастных группах дошкольников, сочетая общие педагогические требования с разными возрастными группами детей, индивидуальными особенностями воспитанников, учитывая половую принадлежность ребенка.
ПК(дк) 20	Проводить консультации (устные или письменные) с родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
ПК(дк) 21	Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.
ПК(дк) 22	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием психологического здоровья каждого ребенка и планировать мероприятия, направленные на создание положительного психологического климата в группе дошкольников
ПК(дк) 23	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с нарушением в развитии
ПК(дк) 24	Организовывать мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников
ПК(дк) 25	Анализировать современные педагогические технологии образовании, возможности их использования в практике дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ОК(дк) 6	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.
ОК(дк) 7	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства.
ОК(дк) 8	Осознавать значение педагогической морали, педагогического этикета, принципов нравственности в сфере педагогического труда.
ОК(дк) 9	Понимать взаимосвязь средств музыкальной выразительности с характером исполнения танцевальных (двигательных) упражнений.
ОК(дк) 10	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 11	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства.
ОК(дк) 12	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК(дк) 13	Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.
ОК(дк) 14	Прогнозировать события на рынке труда , проявлять гибкость и адаптивность к новым условиям в процессе трудоустройства.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	Начальное общее образование												
ОО	Основное общее образование												
ОУД	Общие учебные дисциплины	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(б).01	Иностранный язык	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(б).02	Математика	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(б).03	Физическая культура	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(б) 04	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(б).05	Астрономия	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(п).06	Русский язык	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(п).07	Литература	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(п).08	История	ОК 6	ОК 1.	ОК 10	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД	Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(б).09	Обществознание	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8	ОК 9.	
ОУД(б).10	Информатика	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(б).11	Родная литература	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ОУД(б).12	Естествознание	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	
ДУД.01	География/ Основы каллиграфического письма/Основы финансовой грамотности	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7	ОК 8.	ОК 9.	
ДУД. 02	Основы проектной деятельности	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.								
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.	ПК 2.9.
		ПК 3.7	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3.8.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
		ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК(дн) 1	ПК(дк) 2.	ПК(дн) 3	ПК(дн) 4	ОК(дн) 1	ОК(дн) 2	ОК(дк) 3	ОК(дк) 4
		ОК(дн) 5											
ОГСЭ.07	Физическая культура	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
		ПК 1.3.	ПК 2.6.	ПК 3 6.									
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9	ПК 1.5.
		ПК 2.4.	ПК 2.8.	ПК 3.4.	ПК 3.8.	ПК 4.4.	ПК 5 3	ПК 5.5.					
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2 4	ПК 2 5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.7	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3 6.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.					
ОГСЭ.03	История	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 2.1
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.5.	ПК 3.6.
		ПК 5.2.	ПК 5.3.										
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 6	ОК 11.	ОК 2.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 8.	ПК 1.5.	ПК 2.8.	ПК 2.9.	ПК 3.4.	ПК 4.2.	ПК 4.3.
		ПК 5.4.	ПК(дк) 1	ОК(дн) 1	ОК(дк) 2	ОК(дн) 3							
ОГСЭ 06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	ОК 4.	ОК 7.	ОК 8.	ПК 1.2.	ПК 3.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК(дк) 2.	ПК(дк) 3	ПК(дк) 4	ОК(дк) 4	ОК(дн) 5

учебный план "368 гр., 369 гр. 44.02 04 Специальное дошкольное образование-2022-2026.osf", Код специальности 44.02.04, год начала подготовки 2022

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 6	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.
		ПК 2.8.	ПК 2.9.	ПК 3.7	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3.8.	ПК 3.9.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.
ЕН.01	Математика	ОК 2.	ПК 2.5.	ПК 2 6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.	ПК 3.7	ПК 3.5.	ПК 3 6.	ПК 3.8.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 6	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 2.6.	ПК 2.9.	ПК 3.6.
		ПК 3.9.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5 4.	ПК 5.5.						
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.
		ПК 2.9.	ПК 3.7	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3.8.	ПК 3.9.	ПК 4.1.	ПК 4.2.
		ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК(дк) 5	ПК(дн) 6	ПК(дк) 7	ПК(дк) 8
		ПК(дк) 9	ПК(дк) 10	ПК(дн) 11	ПК(дн) 12	ПК(дн) 19	ПК(дк) 20	ПК(дк) 21	ПК(дн) 22	ОК(дк) 6	ОК(дк) 7	ОК(дк) 8	ОК(дк) 9
		ОК(дн) 10	ОК(дк) 11	ОК(дк) 12	ОК(дк) 13	ОК(дк) 14							
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.7	ПК 3.1.	ПК 3.2.
		ПК 3.3.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4 1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК(дк) 21
		ОК(дк) 13											
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2 8
		ПК 2.9.	ПК 3.7	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3.8.	ПК 3.9	ПК 5.1.	ПК 5.2.
		ПК 5.3.	ПК 5 4.	ПК 5.5.	ПК(дк) 12								
ОП.02	Психология	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.
		ПК 3.7	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3 8.	ПК 4.2.	ПК 4.4.	ПК 5.2.	ПК 5.3.
		ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК(дк) 22									
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 10.	ОК 3.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
		ПК 2.7.	ПК 3.7	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.5	ПК 3.6.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК(дк) 20	ОК(дк) 12
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.
		ПК 3.7	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3.8.	ПК 4.1.	ПК 4.2	ПК 4.3.	ПК 4.4.
		ПК 4.5.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.								
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 2.	ОК 3.	ПК 1.1.	ПК 1 2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.5.
		ПК 3.1.	ПК 3.5.										
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 9.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1 3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.5.	ПК 3.6.					
ОП.07	Основы педагогического мастерства	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
		ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК(дн) 11	ОК(дк) 10	ОК(дн) 11					
ОП.08	Основы семейного законодательства	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ПК 2.7.	ПК 3.7	ПК 3.5.	ПК 4.1.
		ПК 4.2.	ПК 4 3.	ПК 5.5.	ПК(дн) 5	ПК(дн) 6	ПК(дн) 7	ОК(дк) 6					
ОП.09	Организация работы в разновозрастных группах	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 2.	ОК 5.	ОК 7.	ПК 1.1	ПК 2.1.	ПК 2.5.	ПК 3 1.	ПК 3.5.	ПК 4.1.
		ПК 5.1.	ПК(дк) 19										
ОП.10	Ритмика	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 2.	ОК 4	ОК 5.	ОК 7.	ПК 2.3.	ПК 5.4.	ПК(дк) 9	ОК(дк) 9	
ОП 11	Коррекционная ритмика	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 2.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ПК 3.1.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.8.	ПК(дн) 9
		ПК(дк) 10	ОК(дн) 9										
		ОК 6	ОК 1.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8	ПК 2.4.	ПК 3.4.	ПК 4.4.

учебный план "368 гр., 369 гр. 44.02.04 Специальное дошкольное образование-2022-2026.osf", Код специальности 44.02.04, год начала подготовки 2022

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ПК(дк) 8	ОК(дк) 7	ОК(дк) 8									
ОП.14	Технология поиска работы и трудоустройство	ОК 6	ОК 1.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 8.	ОК(дк) 14						
ПМ	**Профессиональные модули**												
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**	**ПК 1. ПК 1.5.**	**ОК 10. ПК 5.1.**	**ОК 11. ПК 5.2.**	**ОК 2. ПК 5.3.**	**ОК 3. ПК 5.4.**	**ОК 4. ПК 5.5.**	**ОК 7. ПК(дк) 21**	**ОК 9. ПК(дк) 23**	**ПК 1.1.**	**ПК 1.2.**	**ПК 1.3.**	**ПК 1.4.**
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК 1. ПК 5.2.	ОК 10 ПК 5.3.	ОК 11. ПК 5.4.	ОК 2. ПК 5.5.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 7.	ОК 9.	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 5.1.
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1. ПК 1.5.	ОК 10. ПК 5.1.	ОК 11. ПК 5.2.	ОК 2. ПК 5.3.	ОК 3. ПК 5.4.	ОК 4. ПК 5.5.	ОК 7. ПК(дк) 23	ОК 9.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3	ОК 4.	ОК 7.	ОК 9.	ПК 1 1.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
УП.01.01	*Введение в специальность*	ОК 1. ПК 5.3.	ОК 10. ПК 5.4	ОК 11. ПК 5.5.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 7.	ОК 9.	ПК 1.1.	ПК 1.5	ПК 5.1.	ПК 5.2.
ПП.01.01	*Организация мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием - 1 этап*	ОК 1. ПК 1.5.	ОК 10. ПК 5.1.	ОК 11. ПК 5.2.	ОК 2. ПК 5.3.	ОК 3. ПК 5.4.	ОК 4. ПК 5.5.	ОК 7. ПК(дк) 21	ОК 9.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
ПП.01.02	*Организация мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием -2 этап*	ОК 1. ПК 1.5.	ОК 10. ПК 5.1.	ОК 11. ПК 5.2.	ОК 2. ПК 5.3.	ОК 3. ПК 5.4.	ОК 4. ПК 5.5.	ОК 7. ПК(дк) 21	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
ПМ.02	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**	**ОК 6 ПК 2.2. ПК 5.5.**	**ОК 1. ПК 2.3. ПК(дк) 24**	**ОК 10. ПК 2.4.**	**ОК 11. ПК 2.5.**	**ОК 2. ПК 2.6.**	**ОК 3. ПК 2.7.**	**ОК 4. ПК 2.8.**	**ОК 5. ПК 2.9.**	**ОК 7. ПК 5.1.**	**ОК 8. ПК 5.2.**	**ОК 9. ПК 5.3.**	**ПК 2.1. ПК 5.4.**
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК 6 ПК 2.4.	ОК 1.	ОК 10	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 2.1.
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 6 ПК 2.2.	ОК 1. ПК 2.4.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 2.1.
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОК 6 ПК 2.4.	ОК 1. ПК 2.5.	ОК 10. ПК 2.6.	ОК 11. ПК 2.7.	ОК 2. ПК 2.8	ОК 3. ПК 2.9	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9	ПК 2.2.
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 6 ПК 2.3.	ОК 1. ПК 2.4.	ОК 10. ПК 2.5.	ОК 11. ПК 2.6.	ОК 2. ПК 2.7.	ОК 3. ПК 2.8.	ОК 4 ПК 2.9.	ОК 5. ПК 5.2.	ОК 7. ПК 5.3.	ОК 8. ПК 5.4.	ОК 9. ПК 5.5.	ПК 2.2.
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	ОК 6 ПК 2.3.	ОК 1. ПК 2.4.	ОК 10. ПК 2.5	ОК 11. ПК 2 6.	ОК 2. ПК 2.7.	ОК 3. ПК 2.8.	ОК 4. ПК 2.9.	ОК 5. ПК 5.1.	ОК 7. ПК 5 2.	ОК 8. ПК 5.3.	ОК 9 ПК 5.4.	ПК 2.1. ПК 5.5.
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	ОК 6 ПК 2.5.	ОК 1. ПК 2.6.	ОК 10. ПК 2.7.	ОК 11. ПК 2.8.	ОК 2. ПК 2.9.	ОК 3. ПК 5.1.	ОК 4. ПК 5.2.	ОК 5. ПК 5.3.	ОК 7. ПК 5 4.	ОК 8. ПК 5.5.	ОК 9.	ПК 2.4.
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 6 ПК 2.3.	ОК 1. ПК 2.4.	ОК 10. ПК 2.5.	ОК 11. ПК 2.6.	ОК 2. ПК 2.7.	ОК 3. ПК 2.8.	ОК 4 ПК 2.9.	ОК 5.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 2.1.
МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического воспитания дошкольников	ОК 6 ПК 2.4.	ОК 1 ПК 2.5.	ОК 10. ПК 2.6.	ОК 11. ПК 2.7.	ОК 2. ПК 2.8.	ОК 3. ПК 2.9	ОК 4. ПК 5.1.	ОК 5. ПК 5.2.	ОК 7. ПК 5.3.	ОК 8. ПК 5.4.	ОК 9. ПК 5.5.	ПК 2.1. ПК(дк) 24
УП.02.01	*Введение в специальность*	ОК 6	ОК 1.	ОК 2.	ОК 4.	ОК 9.	ПК 2.1.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.8.	ПК 2.9		
	Практика наблюдений за организацией различных	ОК 6	ОК 1.	ОК 2	ОК 4.	ОК 9.	ПК 2.1.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.7.	ПК 2.8.	ПК 2.9.	ПК 5.1.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
	развитием - 1 этап	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.								
ПП.02.01	*Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 1 этап*	ОК 6 ПК 2.4.	ОК 1. ПК 2.5.	ОК 10. ПК 2.6.	ОК 11. ПК 2.7.	ОК 2. ПК 2.8.	ОК 3. ПК 2.9.	ОК 4. ПК 5.1.	ОК 5. ПК 5.2.	ОК 7. ПК 5.3.	ПК 2.1. ПК 5.4.	ПК 2.2. ПК 5.5.	ПК 2.3.
ПП.02.02	*Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 2 этап*	ОК 6 ПК 2.2. ПК 5.5.	ОК 1. ПК 2.3. ПК(дк) 24	ОК 10. ПК 2.4.	ОК 11. ПК 2.5.	ОК 2. ПК 2.6.	ОК 3. ПК 2.7.	ОК 4. ПК 2.8.	ОК 5. ПК 2.9.	ОК 7. ПК 5.1.	ОК 8. ПК 5.2.	ОК 9. ПК 5.3.	ПК 2.1. ПК 5.4.
ПП.02.03	*Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием - 3 этап*	ОК 6 ПК 2.2. ПК 5.5.	ОК 1. ПК 2.3.	ОК 10. ПК 2.4.	ОК 11. ПК 2.5.	ОК 2. ПК 2.6.	ОК 3. ПК 2.7.	ОК 4. ПК 2.8.	ОК 5. ПК 2.9.	ОК 7. ПК 5.1	ОК 8. ПК 5.2.	ОК 9. ПК 5.3.	ПК 2.1. ПК 5.4.
ПП.02.04	*Летняя практика*	ОК 6 ПК 2 6.	ОК 1. ПК 2.7.	ОК 10. ПК 2.8.	ОК 11. ПК 2.9.	ОК 2. ПК 5.1.	ОК 3. ПК 5.2.	ОК 7. ПК 5.3.	ПК 2.1. ПК 5.4.	ПК 2.2. ПК 5.5.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.
ПМ.03	**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**	**ОК 6 ПК 3.1. ПК 5.5.**	**ОК 1. ПК 3.2.**	**ОК 10. ПК 3.3.**	**ОК 11. ПК 3.4.**	**ОК 2. ПК 3.5.**	**ОК 3. ПК 3.6.**	**ОК 4. ПК 3.8.**	**ОК 5. ПК 3.9.**	**ОК 7. ПК 5.1.**	**ОК 8. ПК 5.2.**	**ОК 9. ПК 5.3.**	**ПК 3.7 ПК 5.4.**
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ОК 6 ПК 3.1. ПК 5.5.	ОК 1. ПК 3.2.	ОК 10. ПК 3.3.	ОК 11. ПК 3.4.	ОК 2. ПК 3.5.	ОК 3. ПК 3.6.	ОК 4. ПК 3.8.	ОК 5. ПК 3.9.	ОК 7 ПК 5.1.	ОК 8. ПК 5.2.	ОК 9. ПК 5.3.	ПК 3.7 ПК 5.4.
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ОК 6 ПК 3.1. ПК 5.5.	ОК 1. ПК 3.2.	ОК 10. ПК 3.3.	ОК 11. ПК 3 4.	ОК 2. ПК 3.5.	ОК 3. ПК 3.6.	ОК 4. ПК 3.8.	ОК 5. ПК 3.9	ОК 7. ПК 5.1.	ОК 8. ПК 5.2.	ОК 9. ПК 5.3.	ПК 3.7 ПК 5.4.
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	ОК 6 ПК 3.1. ПК 5.5.	ОК 1. ПК 3.2.	ОК 10. ПК 3.3.	ОК 11. ПК 3.4	ОК 2. ПК 3.5.	ОК 3. ПК 3.6.	ОК 4. ПК 3.8.	ОК 5. ПК 3.9.	ОК 7. ПК 5 1.	ОК 8. ПК 5.2.	ОК 9. ПК 5.3.	ПК 3.7 ПК 5.4.
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОК 6 ПК 3.2.	ОК 1. ПК 3.3.	ОК 10. ПК 3.4.	ОК 11. ПК 3.5.	ОК 2 ПК 3.6.	ОК 3. ПК 3.8.	ОК 4. ПК 3.9.	ОК 5. ПК 5.1.	ОК 7. ПК 5 2.	ОК 8. ПК 5.3.	ОК 9. ПК 5.4.	ПК 3.1. ПК 5.5.
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ОК 6 ПК 3.1. ПК 5 5.	ОК 1. ПК 3.2.	ОК 10. ПК 3.3.	ОК 11. ПК 3.4.	ОК 2. ПК 3.5.	ОК 3. ПК 3.6.	ОК 4. ПК 3.8.	ОК 5. ПК 3.9.	ОК 8 ПК 5.1.	ОК 9. ПК 5.2.	ПК 3.7 ПК 5.3.	ПК 5.4.
УП.03.01	*Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 1 этап*	ОК 6	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ПК 3.1.	ПК 3.5.	ПК 5.2.	ПК 5.3.			
УП.03.02	*Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 2 этап*	ОК 6	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ПК 3.1.	ПК 3.5.	ПК 5.2.	ПК 5.3.			
ПП.03.01	*Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 1 этап*	ОК 6 ПК 3.3.	ОК 1. ПК 3.4.	ОК 10. ПК 3.6.	ОК 11. ПК 3 8.	ОК 2. ПК 3.9.	ОК 3. ПК 5.1.	ОК 4. ПК 5.2.	ОК 7. ПК 5.3.	ОК 9. ПК 5 4.	ПК 3.7 ПК 5.5.	ПК 3 1.	ПК 3.2.
ПП.03.02	*Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями - 2 этап*	ОК 6 ПК 3.4.	ОК 1. ПК 3.5.	ОК 10. ПК 3.6.	ОК 11. ПК 3.8.	ОК 2. ПК 3.9.	ОК 3. ПК 5.1.	ОК 4. ПК 5.2.	ОК 7. ПК 5.3.	ОК 9. ПК 5.4.	ПК 3.1. ПК 5.5.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**	**ОК 6**	**ОК 1.**	**ОК 2.**	**ОК 3.**	**ОК 4.**	**ПК 4.1.**	**ПК 4.2.**	**ПК 4.3.**	**ПК 4.4.**	**ПК 4.5.**		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ОК 6	ОК 8.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ПК 4.1	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.		
УП.04.01	*Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ*	ОК 6	ОК 8.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5		
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 6**	**ОК 1.**	**ОК 10.**	**ОК 11.**	**ОК 2.**	**ОК 3.**	**ОК 4.**	**ОК 5.**	**ОК 7.**	**ОК 8.**	**ОК 9.**	**ПК 5.1.**
		ПК 5.2.	**ПК 5.3.**	**ПК 5.4.**	**ПК 5.5.**	**ПК(дк) 25**							
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	ОК 6	ОК 1.	ОК 10.	ОК 11.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4	ОК 5.	ОК 7	ОК 8	ОК 9.	ПК 5.1.
		ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК(дк) 25							
УП.05.01	*Практика изучения и анализа учебно - методических материалов*	ОК 6	ОК 1.	ОК 2.	ОК 4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК(дк) 25		
ПП.05.01	*Исследовательская деятельность*	ОК 6	ОК 8.	ОК 11.	ОК 1.	ОК 4.	ОК 8	ОК 9	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.
		ПК(дк) 25											
ПП.05.02	*Практика разработки учебно - методических материалов*	ОК 6	ОК 8.	ОК 10.	ОК 11	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 7	ОК 8	ОК 9.	ПК 5.1.
		ПК 5.2	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	ПК(дк) 25							

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

1	Кабинет гуманитарных и социально - экономических дисциплин
2	Кабинет педагогики и психологии
3	Кабинеткоррекционной педагогики и коррекционной психологии
4	Кабинет физиологии, анатомии и гигиены
5	Кабинет иностранного языка
6	Кабинет теории и методики физического воспитания
7	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного воспитания
8	Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного воспитания
9	Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
10	Кабинет музыки и методики музыкального воспитания
11	Кабинет методики развития речи
12	Кабинет методики математического развития
13	Кабинет безопасности жизнедеятельности
14	Лаборатория информатики и ИКТ
15	Лаборатория медико - биологических и социальных основ здоровья
16	Спортивный зал
17	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
18	Стрелковый тир
19	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
20	Актовый зал

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Настоящий учебный план разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование по программе углубленной подготовки, утвержденный Министерством образования и науки РФ 27 октября 2014 г. N 1354, приказом № 1353, Прказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
Срок реализации учебного плана - 3 года 10 месяцев.
С целью реализации программы среднего общего образования нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель (1404 час.), промежуточная аттестация - 2 недели (проводится в форме диффиеренцированных зачетов и экзаменов), каникулы - 11 недель.
Содержание УП по реализации ФГОС среднего общего образования составлено в соответствии с документами: ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
Общеобразовательные предметы реализуются на первом и втором курсах обучения. Самостоятельная внеадуторная работа не предусмотрена. Учебные дисциплины реализуются на базовом уровне (индекс (б)) и на углубленном уровне и являются профильными (индекс обозначения (п)).
Все общеобразовательные учебные дисциплины разделены по следующим циклам:
- Общие учебные дисциплины
- Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
- Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося
Учебные дисциплины, предлагаемые ГПОУ АСПедК по выбору обучающегося, указаны в УП ссоответствующей строке через знак "/". Организация выбора обучающимися учебных дисциплин осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ГПОУ АСПедК "Порядок выбора обучающимися ГПОУ АСПедК дополнительных дисциплин по выбору обучающегося в части освоения общеобразовательного цикла в пределах ППССЗ".
Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
В связи с необходимостью обеспечить возможность выбора дисциплин, в рамках которых студент будет работать над индивидуальным проектом, в УП по каждой дисциплине предусмотрено по 20 часов самостоятельной работы для работы над проектом. Регламентирует порядок разработки, содержание и реализацию индивидуального проекта (учебного исследования) обучающимися и особенности его оценки в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования - локальный нормативный акт ГПОУ АСПедК "Положение об индивидуальном проекте (учебном исследовании)".
Организация учебного процесса и режим занятий: - продолжительность учебной недели – шестидневная; - продолжительность учебного занятия – 45 мин.; - аудиторная учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю, максимальная - 54ч.
Объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисцилине и каждому МДК составляет не менее 32 часов. Обязательная часть циклов ППССЗ составляет 3240 ч. (69,8%), вариативная часть - 1404 ч. (30,2%). Часы вариативной части распределены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, в частности на увеличение количества часов на освоение ПМ, включение в ПМ дополнительных МДК, увеличение количества часов на освоение УД обязательной части и введение дополнительных УД.
Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы отражено в УП в рамках освоения ПМ 04. "Методическое обеспечение образовательного процесса" на 3 курсе. На весь период обучения запланирована одна курсовая работа. Студент по выбору определяет тему курсовой работы.
Государственая итоговая аттестация включает подготовку (4 недели) и защиту ВКР (2 недели).
Консультации для студентов предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год (групповые, индивидуальные, письменные, устные). Формы и время проведения консультаций определяются преподавателями и согласовываются с заместителем директора по учебной работе.
Согласовано

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Председатель ЦК		Н.В. Рындина
Председатель ЦК		С.А. Чеченина
УП разработан заместителем директора по УР		Н.П.Костенко

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарный учебный график

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курс	Сентябрь				29.09-05.10	Октябрь			27.10-02.11	Ноябрь				Декабрь				29.12-04.01	Январь			26.01-01.02	Февраль			23.02-01.03	Март				30.03-05.04	Апрель			27.04-03.05	Май				Июнь				29.06-05.07	06.07-31.08
	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25		2-8	9-15	16-22		2-8	9-15	16-22	23-29		6-12	13-19	20-26		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45-52
I курс 2022-2023	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	Э	К	К
II курс 2023-2024*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	У П	П П	П П	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У П	П П	П П	Т	Э	К	К
III курс 2024-2025*	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У П	У П	П П	П П	П П	Т	Э	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У П	П П	П П	П П	П П	Т	Э	П П	П П	П П	К
IV курс 2025-2026 *	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	У П	П П	У П П П	Т	Т	Т	Э	К	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Э	П д П	П д П	П д П	П д П	Г И А	Г И А	Г И А	Г И А	Г И А	*	*

** Даты проведения учебной и производственной практик могут быть изменены*

Условные обозначения

УП	Учебная практика
П П	Производ-ственная практика
ПпП	Производственная практика (преддип-ломная)
К	Каникулы
Т	Теоретическое обучение
Г И А	Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР)
Г И А	ГИА (защита ВКР)
Э	Промежуточная аттестация (экзамены)

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро - Судженский педагогический колледж»

Разработчики:
Ахметова Светлана Леонидовна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Васильева Ольга Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Демидова Ольга Геннадьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Карташова Наталья Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК
Назаренко Ирина Сергеевна, зам. директора по НМРЮ, преподаватель ГПОУ АСПедК
Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим Советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 29

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование,** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проводить занятия.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализировать проведенные занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных и специальных дошкольных образовательных учреждений**,** которые имеют среднее и высшее профессиональное (педагогическое) образование, а также в переподготовке педагогов других квалификаций на квалификацию «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

— определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
— анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
— разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
— определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
— организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
— общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
— руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
— оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
— организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
— анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
— анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
— сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
— содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
— основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
— теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
— способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
— определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

— осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
— анализировать занятия;
— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.
— **знать:**
— особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной
— деятельности детей с отклонениями в развитии;
— особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
— теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
— особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
— способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
— требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
— требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
— основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
— педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
— виды документации, требования к ее оформлению.

Часы вариативной части ФГОС использованы для углубления подготовки обучающихся по содержанию обязательной части ФГОС и не предполагают освоение дополнительных знаний, умений и компетенций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 530 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –386 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –259 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 127 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	**Раздел 1.** Организация деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	**118**	**69**	28	-	**34**	-	**15**	-
	Раздел 2. Организация деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**118**	**69**	27		**34**		**15**	-
	Раздел 3. Организация деятельности, общения и обучения детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**76**	**41**	15		**20**		**15**	-
	Раздел 4. Организации деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	**76**	**41**	15		**20**		**15**	-
	Раздел 5. Организации деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	**70**	**39**	14		**19**		**12**	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**							**72**
	Всего:	**530**	**259**	**99**	-	**127**	-	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел ПМ 1. Организация деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		118	
МДК 1. МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		103	
Тема 1.1. Организация игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**	3	
	1. Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.		3
	2. Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта.		3
	3. Планирование игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.		3
	Практические занятия	4	
	1. Планирование игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта в первую и вторую половину дня.		
	2. Проектирование конспекта проведения сюжетно-ролевой игры.		
Тема 1.2. Организация трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**	3	
	1. Своеобразие труда детей с нарушениями интеллекта.		3
	2. Особенности руководства трудом дошкольников с нарушениями интеллекта.		3
	3. Планирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.		3
	Практические занятия	4	
	1. Проектирование плана-конспекта хозяйственно-бытового труда с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		
	2. Планирование трудовых поручений с дошкольниками с нарушениями интеллекта.		
Тема 1.3. Организация общения детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**	6	
	1. Влияние интеллектуальной недостаточности на развитие функций общения в дошкольном возрасте.		2
	2. Методы развития общения дошкольников, имеющих интеллектуальную недостаточность и их содержание.		2
	3. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и конструктивные способы разрешения конфликтов.		2
Тема 1.4. Развитие речи и	**Содержание**	8	

обучение родному языку детей с интеллектуальным недоразвитием	1.	Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта		3
	2.	Программы развития речи в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальным недоразвитием, этапы обучения детей с нарушениями интеллекта		3
	3.	Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специализированном дошкольном учреждении, взаимодействие специалистов.		3
	4.	Принцип построения занятий по развитию речи, методы и приемы обучения, развитие познавательной функции речи		3
	5.	Развитие коммуникативной и регулирующей функции речи		3
	6.	Подготовка дошкольников с нарушенным интеллектом к овладению грамотой		3
	7.	Диагностика речевого развития детей с интеллектуальным недоразвитием		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление конспекта занятия по развитию речи в старшей группе для детей с интеллектуальным недоразвитием		
Тема 1.5. Организация обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		5	
	1.	Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.		3
	2.	Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.		3
	3.	Роль подражания взрослому в возникновении и развитии изобразительной деятельности.		3
	4.	Методы обогащения изобразительной деятельности умственно-отсталых детей (сотворчество взрослого и ребенка).		3
	5.	Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование занятий по изобразительной деятельности с включением игр и игровых упражнений.		
Тема 1.6. Организация работы по ознакомлению с природой детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушением интеллекта		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с нарушением интеллекта		3
	3.	Разнообразие природоведческих игр и методика их проведения для детей с нарушением интеллекта		3
	4.	Своеобразие методики проведения природоведческого занятия в группах детей с нарушением интеллекта		3
	Практические занятия		4	

	1.	Составление конспекта наблюдений в природе за живыми объектами для детей с нарушением интеллекта		
	2.	Составление конспекта трудового занятия (труд в природе) для детей с нарушением интеллекта		
	3.	Составление конспекта занятия природоведческого содержания для детей с нарушением интеллекта		
	4.	Разработка план проведения экскурсии в природу для детей с нарушением интеллекта		
Тема 1.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		6	
	1.	Особенности музыкального развития детей с нарушениями интеллекта.		3
	2.	Сущность и своеобразие организации музыкально – дидактических игр с детьми с нарушениями интеллекта.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыка проведения музыкально-дидактических игр.		
Тема 1.8. Организация работы по ознакомлению с математикой детей с нарушениями интеллекта	**Содержание**		6	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми, имеющими нарушения интеллекта.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ организации и проведения различных видов занятий по математике с детьми с нарушениями интеллекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			34	
Тематика домашних заданий 1. Проектирование конспекта проведения дидактической игры с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта. 2. Подбор художественных произведений и иллюстраций для ознакомления детей с нарушениями интеллекта с разными профессиями. 3. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта. 4. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Подготовка сообщения по теме: «Формирование предречевых навыков у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием». 6. Разработка конспекта занятия по изобразительной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. 7. Подбор игр природоведческого содержания для детей с нарушением интеллекта. 8. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.				

10. Разработка конспекта проведения музыкально – дидактической игры. 9. Подбор игр на формирование различных математических представлений.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 1 этап» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ организации и проведения игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта. 2. Наблюдение и анализ организации и проведении трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. 3. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 4. Наблюдение и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 5. Наблюдение и анализ занятия по развитию речи с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 6. Наблюдение игр, игровых упражнений, индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие мыслительных процессов, аналитических способностей, речи, основных изобразительных действий. 7. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 8. Наблюдение природоведческой работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта в режиме дня. 9. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр с детьми с нарушениями интеллекта в ДОУ. 10. Наблюдение и анализ занятий по математике с детьми, имеющими нарушения интеллекта. 11. Наблюдение организации работы по математике вне занятий с детьми с нарушениями интеллекта.			15	
Раздел ПМ 2. Организация деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			118	
МДК 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			103	
Тема 2.1. Организация игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		6	
	1.	Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	2.	Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	3.	Планирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	Практические занятия		3	
	1.	Планирование игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в первую и вторую половину дня.		
	2.	Проектирование конспекта проведения театрализованной игры.		
Тема 2.2. Организация трудовой деятельности	**Содержание**		6	
	1.	Своеобразие труда детей с задержкой психического развития и недостатками		3

детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		речевого развития.		
	2.	Особенности руководства трудом дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		3
	Практические занятия		4	
	1.	Проектирование плана-конспекта труда в природе с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития.		
	2.	Планирование трудовых поручений детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
Тема 2.3. Организация общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		6	
	1.	Влияние ЗПР и речевых нарушений на развитие функций общения в дошкольном возрасте.		3
	2.	Методы развития общения дошкольников, имеющих ЗПР и недостатки речевого развития		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение педагогических условий для развития процесса общения детей с учетом структуры дефекта.		
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР, различными речевыми нарушениями	**Содержание**		8	
	1.	Особенности речевого развития детей с ЗПР.		3
	2.	Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специализированном дошкольном учреждении, взаимодействие специалистов		3
	3.	Принципы построения занятий по развитию речи, своеобразие методов и приемов обучения		3
	4.	Организация работы по формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи у детей с ЗПР.		3
	5.	Причины общего недоразвития речи, характеристика уровней речевого развития, диагностика, организация коррекционной работы.		3
	6.	Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.		3
	7.	Брадилалия, тахилалия, заикание, виды, причины, организация коррекционной помощи при заикании.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком старшей группы по результатам речевого обследования.		
Тема 2.5. Обучение	**Содержание**		6	
	1.	Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.		3

изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2.	Связь продуктивной деятельности с речью и игрой.		3
	3	Функции игр и речи в изобразительной деятельности.		3
	4.	Методы развития и обогащения речи на занятиях изобразительной деятельностью.		3
	5.	Использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи и обучению грамоте в ДОУ.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование занятий по изобразительной деятельности с включением методов и приемов развития и обогащения речи.		
Тема 2.6. Организация обучения ознакомления с природой детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		2	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речи		3
	3.	Разнообразие игр и методика их проведения для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		3
	4.	Своеобразие методика проведения природоведческого занятия в группах детей с задержкой психического развития и недостатками речи		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление и анализ конспекта занятия по организации труда в природе для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		
	2.	Разработка и презентация игры природоведческого содержания для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		
	3.	Составление и анализ занятия природоведческого содержания для детей с задержкой психического развития и недостатками речи		
Тема 2.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	**Содержание**		4	
	1.	Особенности музыкального развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	2.	Коррекционно – развивающее направление работы по музыкальному воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыка проведения музыкально-дидактических игр.		
Тема 2.8. Организация обучения математике детей с задержкой психического развития и недостатками	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми,		3

речевого развития		имеющими задержку психического и речевого развития.		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения различных видов занятий по математике с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			34	
Тематика домашних заданий 1. Изготовление игрового материала для выбранной театрализованной игры. 2. Составление плана-сетки ознакомления дошкольников с трудом взрослых на один месяц. 3. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта. 4. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Составление таблицы «Дифференциальная речевая диагностика детей с умственной отсталостью и ЗПР». 6. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 7. Разработка конспекта проведения музыкально – дидактической игры. 8. Разработка конспекта занятия по изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.. 9. Составление и анализ конспекта наблюдений в природе за живыми объектами для детей с задержкой психического развития и недостатками речи. 10. Изготовление настольно-печатной игры природоведческого содержания для детей задержкой психического развития и недостатками речи. 11. Составление конспекта природоведческого занятия для детей с задержкой психического развития и недостатками речи. 12. Подбор игр на формирование различных математических представлений с учетом специфики дефекта.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 1 этап» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта. 2. Наблюдение и анализ за трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта. 3. Наблюдение и анализ проведения музыкально – дидактических игр с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 4. Наблюдение и анализ сформированности трудовых умений у детей с задержкой психического развития и недостатками речи. 5. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 6. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры			15	

дефекта. 7. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 8. Изучение содержания коррекционных уголков в логопедических группах. 9. Изучение речевых карт детей в логопедических группах. 10. Наблюдение игр, игровых упражнений по изобразительной деятельности на развитие звукопроизношения, темпа и выразительности речи. 11. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 12. Наблюдение и анализ работы воспитателя вне занятий по математике с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 13. Наблюдение и анализ занятий по математике с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.				
Раздел ПМ 3. Организация деятельности, общения и обучения детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			76	
МДК 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			61	
Тема 3.1. Организация игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		4	
	1.	Особенности игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	3.	Планирование игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование конспекта проведения сюжетно-ролевой игры.		
	2.	Планирование игровой деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия в первую и вторую половину дня.		
Тема 3.2. Организация трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие труда детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Особенности руководства трудом дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование плана-конспекта по самообслуживанию с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия.		
	2.	Планирование трудовых поручений детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		

Тема 3.3. Организация общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		2	
	1.	Влияние нарушений слуха и зрения на развитие функций общения в дошкольном возрасте.		3
	2.	Специфика использования методов развития общения дошкольников с нарушением слуха и зрения. Использование вербальных и невербальных средств общения.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Составление плана игровой терапии по развитию общения с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 3.4. Развитие речи и обучение родному языку в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения и слуха	**Содержание**		6	
	1.	Особенности речевого развития детей с нарушением зрения, четыре уровня сформированности речи, компенсаторное значение речи		3
	2.	Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специализированном дошкольном учреждении, взаимодействие специалистов		3
	3.	Содержание специальных коррекционных занятий, взаимосвязь речевой коррекции с лечением зрения		3
	4.	Особенности речевого развития детей с нарушением слуха, пять уровней сформированности речи, особенности фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений.		3
	5.	Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи в специализированном дошкольном учреждении, взаимодействие специалистов, комплексный принцип обучения на занятиях и вне занятий.		3
	6.	Создание речевой среды, специфика использования звукоусиливающей аппаратуры.		3
	7.	Коррекция фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование дидактических игр для организации коррекционно- развивающей среды по развитию речи.		
Тема 3.5. Организация обучения изобразительной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		2	
	1.	Цели и задачи формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушениями слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Условия для организации изобразительной деятельности у детей с нарушением зрения и слуха.		3
	3.	Методика использования наглядно-дидактических пособий и специальных средств обучения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование занятий по обучению рисованию средствами тифлографики с		

		использованием текстов и по замыслу.		
Тема 3.6. Организация работы по ознакомлению с природой детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
		Разнообразие игр и методика их проведения для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	4.	Своеобразие методика проведения природоведческого занятия в группах детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка рекомендаций для воспитателей по организации опытнической работы детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		
	2.	Из предложенного конспекта занятия выделить специфические приемы работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия		
Тема 3.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		2	
	1.	Особенности музыкального развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Сущность и своеобразие организации музыкально – игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыка проведения музыкальных игр с детьми имеющими недостатками слухового и зрительного восприятия.		
Тема 3.8. Обучение математике детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	**Содержание**		2	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике для детей с детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения различных игр по математике с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			20	
Тематика домашних заданий 1. Разработка плана-конспекта организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах 2.Составление комплекса трудовых поручений для детей разных возрастных групп. 2. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта.				

3. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 4. Подбор речевого и наглядного материала по дифференциации звуков для детей с нарушениями слуха. 5. Подбор дидактических игр, картинок для индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений у детей со второй группой зрения. 6. Разработка дидактического материала для занятий изобразительной деятельностью. 7. Составление компьютерной презентации на тему «Опыты в природе». 8. Подготовка сообщения на тему «Особенности проведения экскурсий и прогулок с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия». 9. Составление каталога игр природоведческого содержания для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 10. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия. 11. Разработка конспекта проведения музыкально – дидактической игры. 12. Подбор игр на формирование различных математических представлений с учетом специфики дефекта.		
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 1 этап» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. **Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 2 этап»** **Виды работ** 1. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 2. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 3. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 4. Наблюдение и анализ занятия по развитию речи с детьми, имеющими нарушения зрения. 5. Изучение организации работы по развитию речи вне занятий в группах для детей с нарушениями слуха. 6. Наблюдение организации игр, игровых упражнений, индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие глазомера, точности. 7. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 8. Выявление особенностей в проведении занятий экологической направленности для детей, имеющих нарушения зрения и слуха. 9. Наблюдение и анализ проведения музыкально – дидактических игр с детьми с недостатками слухового и	6 9	

зрительного восприятия. 13. Наблюдение и анализ организации работы воспитателя по математике с детьми, имеющими недостатки слухового и зрительного восприятия.				
Раздел ПМ 4. Организации деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			76	
МДК 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			61	
Тема 4.1. Организация игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		4	
	1.	Особенности игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	3.	Планирование игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Проектирования конспекта проведения подвижной игры с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.2. Организация трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие труда детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Особенности руководства трудом дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование плана-конспекта занятия по ручному труду с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата		
	2.	Планирование различных видов дежурств детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.3. Организация общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		3	
	1.	Влияние нарушений опорно–двигательного аппарата на развитие функций общения в дошкольном возрасте.		3
	2.	Методы развития общения дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата их содержание.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение педагогических условий для развития процесса общения детей с		

		учетом структуры дефекта.		
Тема 4.4. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		5	
	1.	Особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, формы речевых нарушений при детском ДЦП (проявления ЗРР, дизартрии, алалии).		3
	2.	Формирование произносительных навыков, лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		3
	3.	Формирование связной речи.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Составление карты речевого обследования ребенка с ДЦП.		
Тема 4.5. Организация обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2	
	1.	Связь продуктивной деятельности с физическим развитием ребенка.		3
	2.	Особенности изобразительной деятельности детей с отклонениями в физическом развитии.		3
	3.	Влияние на функции опорно-двигательного аппарата ребенка в процессе различных видов изобразительной деятельности.		3
	4.	Методика формирования технических приемов действия с различными видами изобразительных материалов. Накопление тактильно-чувственного и изобразительного опыта.		3
	5.	Методы обогащения предметного, сюжетного и декоративного изображения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование занятий по изобразительной деятельности с включением методов и приемов коррекции опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.6. Ознакомление с природой детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	3.	Своеобразие методики проведения природоведческого занятия в группах детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка наблюдений за объектами неживой природы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2.	Составление плана проведения опыта в природе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	3.	Разработка конспекта проведения труда в природе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		

	5.	Составление программных задач и плана проведения природоведческого занятия в одной из возрастных групп.		
Тема 4.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2	
	1.	Особенности музыкального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Коррекционно – развивающее направление работы по музыкальному воспитанию и обучению детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыка проведения музыкально-дидактических игр.		
Тема 4.8. Организация обучения математике детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		2	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения занятий по математике с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			20	
Тематика домашних заданий 1. Разработка плана проведения дидактической игры для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Составление комплекса трудовых поручений детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта. 4. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Подготовка сообщения по теме «Специфика коррекционной работы при дизартрии у детей с ДЦП». 6. Разработка дидактического материала для занятий изобразительной деятельностью. 7. Составление вопросов для самопроверки к теме «Методы и средства руководства игровой деятельностью». 8. Составление рекомендаций для воспитателей по теме «Особенности проведения экскурсий и прогулок для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». 9. Составление катала игр природоведческого содержания для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 10. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 11. Разработка конспекта проведения музыкально – дидактической игры. 12. Подбор игр на формирование различных математических представлений с учетом специфики дефекта.				
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 2 этап»			15	

Виды работ 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 3. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 4. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 6. Изучение студентами документации по взаимодействию специалистов ДОУ при работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. 7. Наблюдение игр, игровых упражнений индивидуальной работы по изобразительной деятельности, скоординированности движений, ориентировки в пространстве с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. 8. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 9. Наблюдение и анализ возможностей детей при проведении труда в природе. 10. Наблюдение и анализ проведения музыкально – дидактических игр с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 11. Наблюдение и анализ организации работы воспитателя по математике с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.				
Раздел ПМ 5. Организация деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			70	
МДК 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			58	
Тема 5.1. Организация игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	
	1.	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Своеобразие руководства игровой деятельностью детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	3.	Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	2.	Проектирования конспекта проведения сюжетно-ролевой игры.		
Тема 5.2. Организация	**Содержание**		3	

трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1.	Своеобразие труда детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Особенности руководства трудом дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	3.	Планирование трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование плана-конспекта по хозяйственно-бытовому труду с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	2.	Планирование различных видов дежурств детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Тема 5.3. Организация общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		2	
	1.	Влияние нарушений эмоционально – личностной и поведенческой сферы на развитие функций общения в дошкольном возрасте. Особенности взаимодействия с аутичными детьми		3
	2.	Методы развития общения дошкольников с нарушениями в эмоционально – личностной, поведенческой сфере и их содержание		3
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ развития процесса общения дошкольников с нормой и ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 5.4. Содержание коррекционно-педагогической работы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		2	
	1.	Методы стимуляции речевой активности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Коррекционная работа при вербализме.		3
Тема 5.5. Организация обучения изобразительной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	
	1.	Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка.		3
	2.	Особенности продуктивной деятельности детей с отклонениями в эмоциональном развитии.		3
	3.	Влияние на эмоциональное развитие ребенка в процессе изобразительной деятельности.		3
	4.	Методика обучения цветовосприятию. Накопление тактильно-чувственного и изобразительного опыта.		3
	5.	Методы обогащения предметного, сюжетного и декоративного изображения.		3
	Практические занятия		2	

	1.	Разработка модели интегрированного или тематического дня с включением различных видов изобразительной деятельности.		
Тема 5.6. Организация работы по ознакомлению с природой детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	
	1.	Особенности организации наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Организация труда в природе и опытнической работы для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	3.	Разнообразие игр и методика их проведения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	4.	Своеобразие методика проведения природоведческого занятия в группах детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка конспекта наблюдения за объектами живой природы для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	2.	Анализ конспекта по организации труда в природе и выявление особенностей работы в группах детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Тема 5.7. Методика организации музыкальной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		2	
	1.	Особенности музыкального развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Сущность и своеобразие организации музыкально – игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка навыка проведения музыкальных игр.		
Тема 5.8. Обучение математике детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**		4	
	1.	Своеобразие методики проведения занятий по математике для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		3
	2.	Методы и приемы формирования математических представлений на занятиях и вне занятий (количество и счет, форма, ориентировка в пространстве) с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации и проведения занятий по математике с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			19	

Тематика домашних заданий 1. Составление пиктограммы сказки как основы содержания театрализованной игры. 2. Составление комплекса трудовых поручений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Подбор игр и упражнений по развитию процесса общения дошкольников с учетом структуры дефекта. 4. Планирование групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Составление консультации для родителей по теме: «Речевая работа с аутичным ребенком». 6. Составление консультации для воспитателей «Значение различных видов продуктивной деятельности как предпосылок учебной деятельности». 7. Подготовка сообщения на тему «Задачи и значение экологического образования дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения». 8. Разработка и оформление малоподвижной игры природоведческого содержания для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 9. Подготовка сообщения на тему «Особенности проведения экскурсий и прогулок для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения». 10. Подбор музыкально-дидактических игр для коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. 11. Подбор игр на формирование различных математических представлений с учетом специфики дефекта.		
Учебная практика «Практика наблюдений за организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 2 этап» **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Наблюдение процесса общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ данных с педагогом – психологом, дефектологом, воспитателем ДОУ. Определение условий развития процесса общения с учетом структуры дефекта. 4. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 5. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие общения дошкольников. 6. Изучение содержания коррекционных уголков в логопедических группах. 7. Изучение речевых карт детей в логопедических группах. 8. Наблюдение игр, игровых упражнений по изобразительной деятельности направленных на формирование положительных эмоциональных реакций. 9. Наблюдение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 10. Наблюдение и анализ проведения наблюдений за объектами живой природы.	12	

11. Наблюдение и анализ проведения музыкально – дидактических игр с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 12. Изучение организации работы воспитателя по математике с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Производственная практика (по профилю специальности) **«Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 1 этап»** **«Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями – 2 этап»** **Виды работ** 1. Планирование целей, задач, средств и методов руководства разными видами игр детей с учётом недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Самостоятельная организация руководства играми детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Разработка перспективного и календарного планирования по организации разных видов труда детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 4. Самостоятельная организация и проведение разными видами труда дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 5. Планирование и реализация плана игровой терапии по развитию общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение групповых и индивидуальных бесед с дошкольниками с учетом структуры дефекта. 6. Проведение самоанализа процесса и результатов игровой терапии дошкольников с учетом структуры дефекта. 7. Проведение консультации для родителей по развитию общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта. 8. Анализ и пополнение содержания коррекционного уголка в соответствии с возрастными особенностями группы детей, имеющими речевые нарушения. 9. Самостоятельное проведение занятий по развитию речи детей с ОНР 10. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей с нарушениями зрения по развитию речи вне занятий. 11. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству речевой деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на занятиях и вне занятий. 12. (Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений, индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие мыслительных процессов, аналитических способностей, речи, основных изобразительных действий. 13. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 14. Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений по изобразительной деятельности на развитие звукопроизношения, темпа и выразительности речи. 15. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии.	72	

16. Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений, индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие глазомера, точности, скоординированности движений, ориентировки в пространстве. 17. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии, овладение приемами тифлографики. 18. Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений индивидуальной работы по изобразительной деятельности, направленной на развитие глазомера, точности, скоординированности движений, ориентировки в пространстве. 19. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 20. Самостоятельное проведение игр, игровых упражнений по изобразительной деятельности направленных на формирование положительных эмоциональных реакций. 21. Самостоятельное проведение интегрированных и индивидуальных занятий с элементами изотерапии. 22. Разработка, оформление и проведение настольно-печатных игр с детьми, имеющими разные структуры дефекта. 23. Самостоятельное проведение наблюдений в природе. 24. Организация и проведения труда в природе. 25. Организация и проведение музыкально- дидактической игры по профилю дошкольного учреждения. 26. Самостоятельное проведение занятий и игр по обучению детей с нарушениями интеллекта по математике. 27. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 28. Разработка перспективного и календарного планирования по руководству деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 29. Разработка и проведение консультаций для родителей по математическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 30. Самостоятельное проведение игр и индивидуальной работы по обучению детей математике с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Всего	**530**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования»:
– рабочее место преподавателя;
– посадочные места обучающихся;
– комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор.

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых дошкольных учреждениях:
– методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса;
– групповые комнаты и рекреации ДОУ, оснащенные в соответствии с санитарно-эпидемическими номами.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565537
2. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 79 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559223
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566349
4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052

Дополнительные источники

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564375

2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563884
3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567952
4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566349
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566247
6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564888
7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563844

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Основы общей и дошкольной педагогики», «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой модулю.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	— владение действиями перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — обеспечение учета особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования; — обоснованный выбор целей, задач, методов форм и средств организации деятельности детей; — обоснованность выбора форм работы по организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня; – соответствие структуры и содержания планируемых мероприятий целям и сопутствующим задачам	Оценка результатов выполнения практических заданий по разработке планов воспитательно-образовательной работы. Оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике. Зачет по теме «Планирование». Оценка планов работы.
2. Организовывать игровую деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— грамотность стимулирования самостоятельной игровой деятельности с детьми использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; — адекватность выбора способов и методов организации игровой деятельности и труда в природе; — владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учетом возраста и вида трудовой деятельности; — использование наблюдения и оптимальный выбор методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — обеспечение условий организации общения в разных видах деятельности; — обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности; — владение организацией и проведением НОД	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка самостоятельной организации и проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

	по различным видам изобразительной деятельности; — соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению НОД; — владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности — грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников	
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— владение методикой организации и проведения разных видов развлечений в разных возрастных группах; — активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ; — использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка самостоятельной организации и проведения праздников и развлечений с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	— установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям; — определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; — обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка самостоятельного анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на практике.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	— точность, адекватность определения целей и задач занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства во время занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — владение умениями на основе уровня развития и обученности детей планировать коррекционно-развивающую работу; — обеспечение учета особенностей возраста, учебно-познавательной деятельности и отдельных детей в содержании планирования занятия.	Оценка результатов выполнения практических заданий по разработке планов НОД. Оценка самостоятельного планирования НОД на практике.
6. Проводить занятия.	— владение организацией и проведением НОД с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — активность участия в организации и	Оценка самостоятельного проведения НОД на практике.

	проведении НОД в ДОУ; — владение методикой организации и проведения НОД в разных возрастных группах; — соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению НОД;	
7.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	— аргументированность выбора методов педагогического контроля процесса обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — адекватность оценки результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — умение на основе оценки уровня обученности дошкольников делать выводы, планировать и проводить коррекционную работу с детьми;	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка выполнения заданий по осуществлению педагогического контроля и оценке процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8.Анализировать проведенные занятия.	— установление соответствия реализованных целей, задач НОД запланированным программным задачам; — оценка целесообразности выбора методов и приемов, средств организации и проведения НОД; — обоснованность рекомендаций по результатам анализа и самоанализа НОД.	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка анализ и самоанализа НОД на практике.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	— соблюдение требований к оформлению документации; — грамотное оформление педагогической документации;	Оценка качества и своевременности разработки и ведения документации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам программы	*Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики*
Организовывать собственную деятельность, определять методы	— знание методики организации образовательного процесса в ОУ; — умение увидеть в педагогической действительности проблему, доказать что она	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на*

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	актуальна; — способность к целеполаганию, умение обосновать цели; — умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; — способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; — адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; — учет особенностей организации профессионального процесса; умение оперативно реагировать на изменение происходящие в нем; — владение измерительными навыками, умение выделить критерии и показатели эффективности используемых методов, обосновать их адекватность; — определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей; — умение анализировать альтернативы и находить оптимальные варианты решения профессиональных задач; — готовность к анализу своих достижений и недостатков; — готовность к разумному использованию передового педагогического опыта.	*практических занятиях.* *Наблюдение и оценка деятельности на практике.*
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	— системное видение образовательного процесса; — точный и систематический анализ фактов педагогической действительности; — умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; — способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; — нахождение оптимальных вариантов решений в каждой конкретной профессиональной (педагогической) ситуации ; — способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; — готовность нести ответственность за принятые решения; — предвидение негативных последствий, принятие мер к их предотвращению.	*Оценка решения ситуационных задач.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической практики.*
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	— умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; — умение самостоятельно искать, анализировать информацию,	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе педагогической*

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; — умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; — умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач; — способность приобретать знания из различных источников информации, самостоятельное использование информационных ресурсов.	*практики.*
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	— владение компьютером на уровне пользователя; — умение преобразовывать информацию, сохранять ее и передавать при помощи современных информационно-компьютерных технологий (факс, электронная почта, интернет и другое); — понимание возможности их применения в образовательной деятельности с детьми; — убежденность в необходимости постоянного повышения профессиональной квалификации в области применения информационно-компьютерных технологий; — умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	*Презентации, выступлениям и др.; Представление методических разработок с ИКТ.*
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	— умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; — умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; — способность к деловому педагогическому сотрудничеству, умение четко и быстро устанавливать деловые контакты с коллегами, социальными партнерами, руководителями; — ориентирование в нормах и этике профессиональных взаимоотношений; — оказание психологического воздействия на коллег, партнеров, руководство на основе адекватного восприятия и понимания своеобразия их личности; — способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*

	окружающими и удаленными людьми; — способность к эмпатии, доброжелательное отношение к людям; — умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; — проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; — умение вести себя корректно, корректировать нежелательное поведение членов команды; — проявление терпимости к мнениям и позициям других людей; — способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; — способность искать и находить содержательные компромиссы; — регулировать конфликты не насильственным путем; — оказывать при необходимости помощь	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	— мотивация достижений; — создание ситуации успеха; — стремление к повышению качества работы; — ответственность за качество и результат труда; — проявление ответственности за развитие личности ребенка; — демонстрация убежденности в том, что каждая личность ребенка качественно своеобразна; — умение осуществлять мониторинг развития детей; — использование в профессиональной деятельности личностно-развивающих технологий, установление приоритета развития личности ребенка; — дифференциация содержания и организация образовательного процесса на основе учета индивидуальных психологических особенностей обучающихся, их потребностей.	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.*
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	— - стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; — способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; — восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение	*Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)*

повышение квалификации.	применять новое на практике; — систематическое обращение к психолого-педагогической, методической и научной литературе; — критический анализ и творческое использование чужого опыта; — готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; — способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку; — владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции; — стремление систематически работать над своим физическим состоянием; — стремление к осознанному управлению своими эмоциями; — владение способами саморегуляции своего психического состояния.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	— умение анализировать факты, влияющие на будущие изменения профессиональной деятельности; — способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; — способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; — готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; — умение самостоятельно подобрать соответствующую цели технологию, обосновать ее и методически грамотно реализовать; — проявление активной жизненной и профессиональной позиции; — способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; — умение без внутреннего сопротивления воспринимать разнообразные идеи, позиции, предложения, оперативно внедрять их в практику своей деятельности; — умение адаптировать учебно-	*Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.*

	методические материалы к изменяющимся целям, содержанию профессиональной деятельности, новым технологиям; — способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	— понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; — соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; — соблюдение правил здорового образа жизни, пропаганда их среди детей через организацию различных форм детской деятельности; — знание основных методов, форм организации работы по данному направлению; — обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; — отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; — готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство; — использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ОУ; — планирование и организация совместных с родителями форм работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей.	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.*
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	— знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; — знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; — соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; — осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями; — способность отстаивать собственные	*Оценка планов-конспектов.* *Наблюдение и оценка соблюдения обучающимся правовых норм в процессе педагогической практики.*

	права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами.	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа государственной итоговой аттестации выпускников, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

368, 369 группа (очная форма обучения)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
_____
_____

« _____»__ _____ 20 г.

РАССМОТРЕНО
Заседание Педагогического совета
« »_____ 20 г.
Протокол №_____

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации 1.1. Область применения Программы 1.2. Сроки проведения ГИА	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации 2.1. Тематика ВКР 2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА. 2.3. Структура и содержание ВКР 2.3.1. Структура ВКР 2.3.2. Содержание ВКР 2.4. Руководство подготовкой ВКР	6
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации 3.1. Требования к минимальному материально – техническому оснащению 3.2. Информационное обеспечение ГИА 3.3. Кадровое обеспечение ГИА 3.4. Процедура защиты ВКР	12
4. Комплексная оценка результатов защиты ВКР	15
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	19
Приложение 1	21
Приложение 2	64
Приложение 3	66
Приложение 4	69
Приложение 5	71
Приложение 6	72
Приложение 7	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки защиты ВКР (далее - Программа) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2014 N 74, от 17.11.2017 N 1138, Минпросвещения РФ от 10.11.2020 N 630), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Положение о курсовой и выпускной квалификационной работах (утв. приказом директора ГПОУ АСПедК Максимовой С.Ю. №271 от 19.12.2019, в ред. от 08.04.2020), Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ГПОУ АСПедК (утв. Максимовой С.Ю. приказ №49 от 25.02.2019), Положение л реализации образовательных программ в том числе текущего контроля знаний, промежуточной аттетстации, защиты курсовых работ, организации практики, государственной итоговой аттесации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Максимовой С.Ю. приказ №70от 08.04.2020). Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846) являются основой для разработки Программы.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР), условия для работы обучающихся над ВКР, структуру ВКР, а также критерии оценки защиты по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

ГИА является обязательной частью системы оценки качества для обучающихся завершающих освоение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Формой ГИА выпускников ГПОУ «Анжеро - Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определена защита ВКР в виде дипломной работы. Данный вид испытаний способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также обеспечивает определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Процесс выполнения, подготовки к защите и защиты ВКР позволяют одновременно решить комплекс задач:

— ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

— способствуют повышению качества образовательного процесса, качества подготовки специалиста и обеспечивает объективность оценки подготовленности выпускников;

— систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики, формирует общие и профессиональные компетенции;

— расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1.Область применения Программы

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части оценки освоения следующих **видов профессиональной деятельности** (ВПД) **и соответствующих профессиональных компетенций** (ПК):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Оценка **общих компетенций,** включающих в себя способность:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

** Показатели, критерии и уровни оценки ОК и ПК см. в Приложении 1*

1.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Всего - 6 недель, в том числе:
- подготовка к государственной итоговой аттестации - 4 недели- 144часа (18.05.2026-14.06.2026);
- государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) - 2 недели – 72 часа (15.06.2026-28.06.2026).

Объем времени и сроки ГИА определены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом, календарным учебным графиком.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР разрабатываются преподавателями совместно с представителями работодателей, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий (далее – ЦК) в конце учебного года (май). Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля. Рассмотренные на заседании ЦК темы ВКР согласовываются на заседании Методического совета (май) и представляются на утверждение (приказ) директору колледжа.

Темы ВКР закрепляются за обучающимся приказом директора колледжа не позднее 1 октября последнего года обучения. Каждому студенту приказом директора назначается руководитель.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный и (или) опытно-экспериментальный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать следующим требованиям:
- реальность,
- актуальность,
- новизна,
- практическая значимость,
- современность используемых интеллектуальных, информационных, технологических, дидактико-методических и других ресурсов.

Тематика ВКР (извлечения из приказа)

Наименование модуля	Наименование темы	Фамилия, имя студента

2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА.

ВКР, проверенная руководителем, вместе с заданием, письменным отзывом руководителя и рецензией передается руководителем и обучающимся заместителю директора по научно – методической работе (далее – НМР). Заместитель директора по НМР при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске ВКР к защите на ГИА (не позднее, чем за **два дня** до проведения допуска обучающихся к ГИА) и на обороте титульного листа делает соответствующую (дата, подпись, печать «Учебная часть») отметку.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные

(не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите и оценкой. Форма бланка отзыва размещена в Приложении 3.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. С целью обеспечения объективности оценки труда выпускника в качестве рецензентов ВКР могут привлекаться специалисты организаций, обладающие опытом работы по направлению темы ВКР, преподаватели других образовательных организаций, преподаватели и администрация ГПОУ АСПедК. Каждому рецензенту может быть прикреплено не более 8 обучающихся.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа **не позднее одного месяца** до защиты ВКР.

Рецензия должна включать следующие обязательные позиции:
- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости ВКР;
- оценку ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма бланка рецензии размещена в Приложении 4.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Процедура допуска проводится на заседании Педагогического совета с обязательным участием студентов-выпускников. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

2.3.1 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР содержит следующие структурные части:

- титульный лист (с заполненной оборотной стороной)
- оглавление
- введение
- основная часть:
  теоретическая
  практическая (опытно-экспериментальная)
- заключение
- список используемых источников
- приложение.

2.3.2 Содержание выпускной квалификационной работы

Оглавление представляет собой логически выстроенный перечень тех кратких формулировок, которые позволяют судить об основном содержании данной работы и об уровне сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих чёткое, последовательное и логичное выстраивание исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Составленное обучающимся оглавление позволит оценить следующие ***профессиональные компетенции и общие компетенции:***

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

Введение должно содержать краткое обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, характеристику степени изученности проблемы; методологический аппарат исследования, включающий следующие корректно сформулированные компоненты: проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Во введении перечисляются методы исследования, являющиеся инструментом в добывании теоретического, фактологического и статистического материала; определяется практическая значимость проведённой работы, указывается на последовательность проведения этапов экспериментальной работы, сроки и цели каждого этапа. Введение как результат аналитической работы обучающихся позволит оценить следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Основная часть содержит две главы. Каждая глава включает в себя 2-3 параграфа, материал в которых должен быть логически взаимосвязан. Содержание каждого параграфа должно быть систематизировано в соответствии с указанными в оглавлении названиями.

В теоретической главе на основе изучения исследований отечественных и зарубежных учёных даётся сравнительный анализ подходов к решению проблемы, излагается история поставленной проблемы, характеризуется её современное состояние в психолого-педагогической науке, излагаются концептуальные основы исследования, определяются основные теоретические позиции. Работа выпускника над теоретической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В практической главе излагаются, анализируются и интерпретируются результаты самостоятельно проведённых этапов исследования: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Для повышения наглядности в восприятии результатов экспериментов используются таблицы и диаграммы. Важнейшие требования к изложению материала в основной части работы: логическая последовательность, системность, конкретность, краткость и ясность формулировок, пропорциональность глав и параграфов, наличие кратких, но ёмких выводов после каждой главы. Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6. Проводить занятия.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В заключении содержатся выводы, соотнесённые с целями и задачами исследования, перспективы дальнейшей работы по реализации данной и смежных с нею проблем дошкольного образования; показывается возможность внедрения результатов исследования в практику. Работа выпускника над заключением позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Список используемых источников оформляется в соответствии с национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список должен содержать не менее 30 источников. Каждый включённый в список источник должен найти отражение в выпускной квалификационной работе.

Приложение содержит вспомогательный материал, облегчающий восприятие основного содержания работы, понимание некоторых теоретических положений и иллюстрирующий результаты эксперимента. Это могут быть протоколы наблюдений, бесед с детьми, родителями и педагогами, промежуточные расчёты, планы-конспекты занятий, продукты детской деятельности и т.д. Но перегружать работу приложениями не следует, необходимо отбирать только значимые для раскрытия темы.

Работа над списком литературы и приложением позволит сформировать и оценить на ГИА следующие **компетенции**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему, структуре, оформлению ВКР определены в Положении о курсовой и выпускной квалификационной работах, размещенном на официальном сайте колледжа в закладке «Студентам».

2.4. Руководство подготовкой ВКР

Общее руководство и контроль над ходом выполнения ВКР осуществляет заместитель директора колледжа по НМР.

Непосредственное руководство работой обучающегося над ВКР осуществляет назначенный приказом директора (из числа преподавателей) руководитель. К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Основными обязанностями руководителя ВКР являются:

- знакомство обучающегося с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выдача задания обучающемуся (не позднее 1 октября);
- оказание помощи в составлении плана подготовки ВКР и календарного графика её выполнения;
- проведение консультаций и собеседований по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль выполнения графика работы над ВКР;
- оказание организационной и методической помощи обучающемуся;
- проверка качества работы (по завершении обучающимся подготовки ВКР);
- подготовка письменного отзыва на ВКР;
- консультирование обучающегося по подготовке доклада к защите на ГИА.

Обучающийся обязан регулярно посещать консультации руководителя, представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения работы, способы интерпритации и оформления полученных данных, устранять указанные руководителем недостатки.

Приложение 5 – Заявление.
Приложение 6 - Задание по подготовке ВКР.
Приложение 7 – Календарный индивидуальный план подготовки ВКР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении ВКР и консультировании с руководителем, обучающийся может работать в учебных кабинетах, библиотеке, имеющих следующее оборудование:

— рабочее место для консультанта-преподавателя;
— рабочие места для обучающихся;
— компьютер, принтер;

и при наличии следующих документов:

— графика проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
— индивидуального плана - графика выполнения ВКР;
— комплекта учебно-методической документации.

Для проведения защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

— рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
— рабочее место секретаря;
— место для выступления (защиты) выпускника;
— компьютер, мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска;
— оборудование для выставления материалов, подтверждающих результаты работы над ВКР.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, согласованные с председателем ГЭК и утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Расписание ГИА утверждается, и доводиться до сведения обучающихся и работников не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Для проведения защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию предоставляются следующие информационные материалы:

1. ВКР с грифом «Допущена к защите», подписью заместителя директора по НМР и печатью
2. Материалы, подтверждающие выводы, полученные студентами в ходе работы над ВКР (при наличии)
3. ФГОС СПО по специальности
4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР (копия)
5. Приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации (копия)
6. Личные карточки студентов

7. Сведения об освоении общих и профессиональных компетенций
8. Отзыв руководителя ВКР
9. Рецензия
10. Зачетные книжки
11. Книга протоколов.

3.3. Кадровое обеспечение ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в порядке, предусмотренном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Требования к квалификации председателя и членов ГЭК:

- ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

- Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Кузбасса.

- Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа после утверждения кандидатуры председателя ГЭК учредителем.

3.4. Процедура защиты ВКР

По ходатайству руководителя ВКР (на имя заместителя директора по НМР) для обучающихся может быть проведена предзащита ВКР. Заместитель директора по НМР принимает решение о составе комиссии, дате предзащиты, регламенте процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Допускается присутствие руководителя ВКР и других заинтересованных лиц, без права участия в обсуждения выступления обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения ГИА, отчисляются из колледжа и получает справку об обучении в образовательной организации.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Защита ВКР (продолжительность защиты до одного академического часа на одного обучающегося) включает доклад студента (не более 12 минут) с демонстрацией презентации, ответы на вопросы по существу ВКР, чтение отзыва руководителя и рецензии, ответы студента на замечания рецензента, обмен мнениями членов комиссии по представленной к защите ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

3.4.1 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными

возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

• присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

• пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

• обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

• задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

• письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

• выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

• обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

• выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

• задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

• обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

• письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

• по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается:
- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- оценка руководителя;
- ответы на замечания рецензента.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР
ОЦЕНОВНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ВКР

ФИ обучающегося _____ группа _____ специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Тема ВКР_____
Фамилия, инициалы члена ГЭК_____
Дата защиты ВКР_____

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Баллы члена ГЭК
1.	Характер ВКР	ВКР носит исследовательский характер	2	
		ВКР носит частично исследовательский характер	1	
		ВКР не носит исследовательский характер	0	
2.	Актуальность проблемы	Исследуемая проблема весьма актуальна, мало разработана в теоретическом и практическом плане	2	
		Исследуемая проблема мало актуальна, она достаточно полно разработана в теоретических исследованиях и на практике	1	
		Исследуемая проблема неактуальна	0	
3.	Доказательность	Актуальность доказана на основе выявленных противоречий	2	
		Недостаточно аргументированно доказывается актуальность, не чётко сформулировано противоречие	1	
		Отсутствуют чёткие аргументы, доказывающие актуальность, не сформулировано противоречие	0	
4.	Теоретический анализ разработанности проблемы	Студент показал высокий уровень теоретического анализа разработанности проблемы: определены ключевые аспекты исследования, для анализа степени разработанности проблемы использовано достаточно большое количество работ (не менее 30), в том числе современных; теоретические положения этих работ глубоко проанализированы, сделаны необходимые обобщения, выводы, соответствующие поставленным задачам; явно прослеживается собственная позиция автора по всем вопросам	3	
		Студент показал достаточный уровень теоретического анализа разработанности проблемы; глубоко проанализировал не менее 25 работ, но испытывал затруднение при обобщении материала; при формулировании вывода, не всегда прослеживается собственная позиция автора по тому или иному вопросу, теоретическому положению	2	
		Студент показал слабый уровень теоретического анализа разработанности проблемы: допущены ошибки в определении ключевых аспектов проблемы, количество проанализированных теоретических источников недостаточно (менее 20), анализ поверхностный, носит описательный характер, собственная позиция автора не прослеживается или высказывается крайне редко; в тексте встречаются большие отрывки, переписанные из источников; самостоятельные выводы отсутствуют либо формальны	1	

		Студент показал низкий уровень теоретического анализа исследуемой проблемы: не определены её ключевые аспекты, для изучения степени разработанности проблемы использовано малое количество источников (менее 15), анализ отсутствует, автор просто переписывает отрывки из литературных источников, отсутствует собственная позиция по всем вопросам	0	
5.	Методологическая культура	Методологическая культура исследования характеризуется корректностью определения научного аппарата: выбранные методы исследования адекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; грамотно и чисто проведен эксперимент, оформлены результаты исследования	2	
		Есть неточности в определении методологического аппарата исследования, но допущенные ошибки принципиально не влияют на ход и результат исследования	1	
		Низкий уровень методологической культуры; некорректно определен методологический аппарат исследования: выбранные методы неадекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; не соблюдены правила проведения эксперимента, отразившиеся на ходе и результатах исследования	0	
6.	Содержание и структура исследования	Содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам	1	
		Содержание и структура работы не соответствуют поставленной цели и задачам	0	
7.	Практическая значимость	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес и могут быть широко использованы в образовательной практике, разработаны рекомендации по их внедрению	2	
		Результаты исследования малозначимы, нет рекомендаций к их внедрению	1	
		Результаты исследования не имеют практической значимости	0	
8.	Язык изложения	Язык исследования и его оформленные результаты в выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям научной речи и академического этикета: формально-логический способ изложения материала, смысловая завершенность, целостность, связность текста; отсутствие экспрессии, грамотность использования общенаучной и специальной терминологии, преобладание глаголов несовершенного вида и форм настоящего времени, изъявительного наклонения и др.	2	
		Язык исследования в целом соответствует требованиям научной речи и академического этикета, но допущены незначительные ошибки, неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии	1	
		Язык исследования не соответствует требованиям научной речи и академического этикета; допущены значительные неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии, отсутствует смысловая завершенность, целостность высказывания; много орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок	0	
9.	Степень самостоятельности	Студент проявил большую самостоятельность в ходе опытно-экспериментальной работы и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта)	2	
		Студент проявил большую самостоятельность в процессе планирования и проведения исследования и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта), однако эпизодически прибегал к помощи руководителя	1	
		Студент проявил недостаточную самостоятельность в ходе теоретического исследования и проведения опытно-экспериментальной работы	0	

10.	Культура оформления	Культура оформления работы отвечает всем установленным к оформлению требованиям	2	
		Работа частично отвечает установленным к оформлению требованиям, есть недочеты	1	
		Работа не отвечает предъявляемым к оформлению требованиям	0	
11.	Качество выступления	В ходе выступления студент показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит предложения по эффективному использованию ресурсов, демонстрирует владение навыками публичного выступления	2	
		В ходе выступления студент проявил неуверенность, показал удовлетворительное знание вопросов темы	1	
		Студент отказался от выступления на защите	0	
12.	Использование наглядности	Во время доклада студент уместно использует качественные наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал	2	
		Во время доклада студент использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, однако имеют место ошибки/опечатки, недостаточность или перегруженность в информативности представленных материалов	1	
		Во время доклада студент не использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал	0	
13.	Ответы на вопросы	Чётко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения	2	
		Не всегда может чётко, аргументированно и корректно ответить на поставленные вопросы, наблюдаются слабые попытки отстоять свою точку зрения	1	
		Отсутствуют ответы на поставленные вопросы	0	
14.	Отзыв руководителя и рецензента	Имеются положительные отзывы руководителя и рецензента	2	
		ВКР имеет положительные отзывы руководителя и рецензента, содержащие незначительные замечания	1	
		В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению работы	0	
		Итого баллов	**Макс. - 28 б.**	

Итоговая отметка эксперта _____/ _____ Подпись_____

Критерии перевода баллов в отметки

«5»	«4»	«3»	«2»
28-24 б.	**23-19 б.**	**18-14 б.**	**13-0 б.**

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее чем пяти членов из числа преподавателей колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию

выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм, простраивает свою карьеру в рамках будущей профессии	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии и понимает ее значимость	понимает значимость будущей профессии, но затрудняется в объяснении сущности деятельности	затрудняется в объяснении сущности деятельности в рамках своей будущей профессии и не понимает ее социальной значимости	
демонстрация интереса к профессии	проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ	осуществляет деятельность на основе внутреннего побуждения к ней	демонстрирует интерес к будущей профессии через выполнение части работ, предусмотренных программой	отсутствует интерес к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
организация собственной деятельности	целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности	целенаправленно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями, но затрудняется в ее обосновании, допускает единичные ошибки; рационально распределяет время на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, затрудняется в ее обосновании, допускает ошибки; испытывает трудности в распределении времени на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью и под контролем руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, не обосновывает ее, допускает ошибки; испытывает значительные трудности в распределении	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
				времени на все этапы деятельности	
определение методов решения профессиональных задач	оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач	испытывает трудности в выборе методов и способов решений профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями, сам исправляет допущенные ошибки, затрудняется в обосновании выбора эффективности методов; проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач	допускает ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, сам исправляет отмеченные ошибки и недостатки, затрудняется в обосновании методов решения; недостаточно проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач, инициатива отсутствует	допускает фактические ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, затрудняется в их устранении; решает профессиональные задачи при непосредственной помощи руководителя практики	
оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач	эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта	испытывает трудности в применении методов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта преимущественно совпадают	затрудняется в применении методов и приемов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта совпадают частично	затрудняется в применении методов рефлексии, саморегуляции и их использование неэффективно; результаты самоанализа и анализа эксперта не совпадают по основным положениям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных	самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных	анализирует нестандартные ситуации, но не может самостоятельно оценить эффективность	затрудняется в анализе нестандартных ситуаций и не может выбрать эффективные способы решения	не способен проанализировать нестандартную ситуацию и определить способы ее решения	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
способов ее решения	способов	выбранных способов решения			
способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации	быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации	реагирует адекватно на (внештатные) нестандартные ситуации	не может действовать в нестандартной ситуации, нуждается в помощи педагога	в нестандартной ситуации возникает паника	
готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	несёт ответственность за принятое решение, но с поддержкой других лиц	затрудняется нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	не способен нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессио-нальных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
анализ и оценка информации, необходи-мой для постановки и решения профессио-нальных задач, профессионального	самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и	нуждается в организующей помощи при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен анализировать и оценивать информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
и личностного развития		личностного развития			
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности	проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	использует ИКТ, но затрудняется применять их в решении задач совершенствования профессиональной деятельности	испытывает затруднения в выборе и использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	не использует ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					
взаимодействие в коллективе, команде	согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации	согласовывает свои действия с участниками команды, но не соотносит их с общей целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, испытывает затруднения в поиске конструктивного выхода в конфликтной ситуации	не всегда согласовывает свои действия с общей целью, испытывает трудности в общении и нахождении выхода из конфликтных ситуаций	не согласовывает свои действия с общей целью, не может самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации, испытывает трудности в общении	
взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партерами	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, но не всегда адекватно реагирует на критику	испытывает трудности в соблюдении профессиональной этики и делового общения, не всегда адекватно воспринимает критику	не адекватно реагирует на критику, допускает нарушения в профессиональной этике и деловом общении	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					
постановка цели,	самостоятельно	определяет цели и задачи	испытывает трудности в	не умеет ставить цели и	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
мотивация деятельности воспитанников	определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	при помощи руководителя практики (воспитателя), грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, не всегда принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	определении целей и задач, подборе методов и приемов для мотивации деятельности воспитанников, не стремится принять на себя ответственность за качество образовательного процесса	задачи, испытывает трудности подборе методов и приемов для мотивации деятельности воспитанников, не считает себя ответственным за качество образовательного процесса	
контроль за деятельностью воспитанников	самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	периодически осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников под руководством взрослого	осуществляет контроль за деятельностью воспитанников с помощью руководителя практики (воспитателя), не оценивает процесс и результат обучения дошкольников	не осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, не оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
планирование задач профессионального и личностного развития, планирование повышения квалификации	обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует задачи профессионального и личностного развития	адекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает незначительные трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	затрудняется в определении своего уровня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	неадекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, не планирует задачи профессионального и личностного развития	
осуществление	проявляет	проявляет	недостаточно проявляет	не проявляет	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
деятельности по самообразованию	интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, но не в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, частично реализует план профессионального и личностного развития	интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, реализует план профессионального и личностного развития только под руководством педагога	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности	корректирует учебно-методи-ческий материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методи-ческий материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности, от помощи педагога отказывается	
соответствие содержания деятельности поставленным целям	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности, помощь педагога не принимает	
обоснованность использования педагогических технологий	самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях	выбирает технологии для осуществления профессио-нальной деятельности в условиях обновления ее	не может обосновать использование педагогических технологий	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	обновления ее целей и содержания при незначительной помощи педагога	целей и содержания только с помощью педагога		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
осуществление профилактики травматизма	самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	недостаточно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	затрудняется в подборе форм и методов профилактики травматизма	способен к подбору форм и методов профилактики травматизма только с помощью педагога	
обеспечение охраны жизни и здоровья детей	использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	недостаточно использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	затрудняется в использовании разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей возможно только с помощью педагога	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					
соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей	не в полном объеме знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; затрудняется в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических	показывает поверхностные знания основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; допускает ошибки в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов,	не проявляет интереса к изучению основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; не понимает значения знаний основополагающих правовых норм при разработке учебно-	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	деятельности	материалов, но проявляет интеллектуальную активность, систематически обращаясь к правовым документам	определяет возможность их использования в организации своей деятельности на педагогической практике только под контролем руководителя практики	методических материалов.	
организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений; осознает важность заключения трудовых контрактов с работодателями; способен отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, но имеет поверхностное представление об инструкциях и правилах действующие в рамках трудовых соглашений	испытывает затруднения в соблюдении правовых норм профессиональной деятельности, не знает инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений.	не знает правовых норм профессиональной деятельности, инструкции, правил в рамках действующих трудовых соглашений; нуждается в постоянном контроле со стороны лиц, осуществляющих руководство практикой	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ПК 1.1. ***Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие*** **детей**					
обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с методическими особен-	грамотно ставит цели и задачи проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями	постановка целей и задач проводимых мероприятий осуществляется в соответствии с методическими	постановка целей и задач проводимых мероприятий осуществляется не самостоятельно, недостаточно	затруднение при планировании основных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, отсутствие учета	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ностями различных форм работы по физическому воспитанию и возрастной группой	различных форм работы по физическому развитию и возрастной группой	особенностями различных форм работы по физическому развитию и возрастной группой	учитываются диагностические данные детей и возрастные особенности	диагностических данных детей	
соответствие структуры проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам	полное соответствие структуры и содержания всех запланированных мероприятий требованиям, целям и задачам	структура и содержание запланированных мероприятий частично соответствует требованиям, целям и задачам	структура и содержание большинства запланированных мероприятий не соответствует требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры и содержания мероприятий требованиям, целям и задачам	
соответствие содержания проводимых мероприятий целям и задачам	полное соответствие содержания всех запланированных мероприятий требованиям, целям и задачам	содержание запланированных мероприятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства запланированных мероприятий не соответствует требованиям, целям и задачам	несоответствие содержания мероприятий требованиям, целям и задачам	
ІК 1.2. ***Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)***					
адекватность использования методов и приемов проведения режимных моментов методическим требованиям, возрасту и индивидуальным особенностям детей	методически грамотно проводит режимные моменты, используя приемы, адекватные требованиям методики, возрасту и индивидуальным особенностям детей	испытывает некоторые трудности при проведении режимных моментов, но использует приемы, адекватные методическим требованиям, возрасту и индивидуальным особенностям детей	испытывает трудности при проведении режимных моментов в подборе методических приемов, недостаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей	при проведении режимных моментов не учитывает возрастные особенности детей, подбирает методические приемы только с помощью педагога	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
рациональность распределения времени на этапах проведения режимных моментов исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	рационально распределяет время на всех этапах проведения режимных моментов, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения режимных моментов, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	испытывает затруднения в рациональном распределении времени на всех этапах проведения режимных моментов, не достаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при распределении времени	неспособен рационально распределить время на всех этапах проведения режимных моментов без помощи педагога, не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при распределении времени	
ПК 1.3. ***Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)***					
соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	полное соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	при проведении мероприятий по физическому воспитанию иногда не соблюдает требования методики и возраст детей	частичное соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	не соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	
качество выполнения физических упражнений; полнота реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	качественное выполнение физических упражнений; полнота реализации дидакти-ческой цели мероприятий по физическому воспитанию	качественное выполнение физических упражнений, но не полная реализация дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	не достаточно качественное выполнение физических упражнений, частичная реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	неспособность качественно выполнять физические упраж-нения, реализовывать дидактические цели мероприятий по физическому воспитанию	
соблюдение требований СанПиН при проведении мероприятий по физическому воспитанию	полное соблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	соблюдение требований СанПиНа эпизодически при проведении мероприятий по физическому воспитанию	частичное соблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	несоблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	
ПК 1.4. ***Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского***					

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
работника об изменениях в его самочувствии					
использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, адекватность действий в связи с изменением состояния здоровья ребенка	методически грамотное использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	частичное использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	затруднение в использовании специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, информирование медицинского работника при напоминании педагога	незнание специальной терминологии, не своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	
соотнесение поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма	самостоятельно соотносит поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма	испытывает незначительные затруднения в соотнесении поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма	соотносить поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма с помощью педагога	неспособен соотнести поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма даже с помощью педагога	
ПК 1.5. ***Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием***					
обоснование выбора задач, методов, форм организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор задач, методов и форм организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	допускает незначительные неточности в обосновании выбора задач, методов и форм организации мероприятий, направленных на	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор задач, методов и форм организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	не способен обосновывать выбор задач, методов и форм организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
возможностями здоровья и с сохранным развитием	детей	укрепление здоровья и физическое развитие детей	физическое развитие детей	детей	
обоснование соответствия содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с поставленными задачам и возрастной группой	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания поставленным задачам и возрастной группе	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания поставленным задачам и возрастной группе	затрудняется устанавливать соответствие содержания проводимых мероприятий, поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания проводимых мероприятий по физическому развитию, поставленным задачам и возрастной группе	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессио-нального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятелности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 2.1. ***Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня***					
планирование различных видов деятельности детей	самостоятельно и целенаправленно планирует различные виды деятельности; обоснованно выбирает	целенаправленно планирует различные виды деятельности, но испытывает затруднения в учете	испытывает затруднения при самостоятельном планировании различных видов деятельности; допускает	планирует различные виды деятельности только с помощью педагога; затрудня-ется целенаправленно и	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	методы работы и оптимально подбирает содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам; при планировании проявляет элементы творчества.	структуры индивидуально – дифференцированного подхода; допускает единичные ошибки в планировании; обоснованно и целенаправленно выбирает методы работы и оптимально определяет содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам	ошибки в выборе методов и содержания материала	обоснованно составить плани-рование с учетом возрастных особенностей; не соотносит задачи с содержанием, мето-дами и необходимым объемом материала	
планирование общения детей	самостоятельно планирует общение и правильно формулирует конкретные задачи; обоснованно и целенаправленно выбирает формы работы по развитию процесса общения на основе диагностических данных; оптимально выбирает объем и содержание материала, которое соответствует целям и задачам; при планировании проявляет элементы	испытывает трудности в определении задач и планировании деятельности по развитию процесса общения на основе диагностических данных, допускает единич-ные ошибки; самостоятельно выбирает формы, содержание и необходимый объем материала, который соответствует целям и задачам; при планировании	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет совместно с педагогом, а также с его помощью выбирает формы содержание и необходимый объем материала; испытывает трудности в подборе коммуникативных игр на основе диагностических данных; при планировании	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет только совместно с педагогом; не соотносит задачи с содержанием и необходимым объемом материала; только с помощью педагога выбирает формы работы по развитию процесса общения; не учитывает в планировании индивидуальные и возрастные особенности	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	творчества	использует предложенные шаблоны	использует предложенные шаблоны; часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	детей; испытывает значительные трудности в подборе игр на общение; всегда требуется стимулирующая и контролирующая помощь со стороны педагога	
ПК 2.2. ***Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста***					
организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	самостоятельно определяет цели и задачи руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста данной деятельностью; методически грамотно владеет формами, методами и средствами руководства твор-ческими играми и играми с правилами; грамотно осуществляет стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных	испытывает незначительные затруднения при определении целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; владеет формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; делает попытки найти способы и средства стимулирования самостоятельной	имеет частичное представление о целях и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; испытывает затруднения при определении форм, методов и средств руководства играми; под руководством педагога находит способы и средства стимулирования детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	затрудняется в определении целей и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностя-ми овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; не умеет самостоятельно определять формы, методы и средства руководства играми и играми с правилами; только под руководством педагога находит способы и средства стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	приемов руководства игрой	игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства		использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	
организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	методически грамотно владеет организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время организации НОД и вне ее с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных; корректно использует способы оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.	владеет основными приемами организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных; ориентируется в способах оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	под руководством педагога осуществляет организацию и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, но не учитывает диагностические данные; испытывает затруднения в оценке продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	отсутствует четкое представление о приемах организации и руководстве различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее; не владеет способами оценки продуктов детской деятельности.	
организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и	самостоятельно создает условия для активного участия детей в посильном труде в	проявляет интерес к привлечению детей к посильному труду в групповой комнате и на	имеет поверхностное представление о правилах и приемах организации посильного	не способен к организации посильного труда в групповой комнате и на	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
дошкольного возраста	групповой комнате и на участке ДОУ; методически грамотно может определять цели, задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; свободно владеет формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	участке ДОУ; определяет основные цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; ориентируется в определении форм, методов и средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, но не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	труда в групповой комнате и на участке ДОУ; под руководством педагога может определять основные цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; определят некоторые формы, методы и средства организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; недостаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности.	участке ДОУ; отсутствует четкое представление о целях и задачах руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей; опреде-лят формы, методы и средства организации посиль-ного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности только под руководством педагога; не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности	
организация общения детей раннего и дошкольного возраста	проявляет инициативу и профессиональную заинтересованность в обеспечении условий для организации общения в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возраста	стремится к обеспечению условий для организации общения в разных видах деятельности; испытывает незначительные затруднения при выборе	не может создать полно-ценные условия для организации общения в разных видах деятельности; имеет общее представление о диагностических методиках и	не проявляет интереса к созданию условий для организации общения в разных видах деятельности; отсутствует представление о диагностических методиках и	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	детей; осуществляет целесообразный отбор диагностических методик и грамотно составляет программы обследования межличностных отношений дошкольников и учитывает результаты при организации общения в разных видах деятельности	диагностических методик и составлении программ обследования межличностных отношений дошкольников, а при организации общения в разных видах деятельности старается учитывать индиви-дуальные и возрастные особенности детей	требованиях к составлению программ обследования межличностных отношений дошкольников, испытывает затруднения при организации общения в разных видах деятельности с учетом особенностей возраста детей и результатов диагностики	требованиях к составлению программ обследования межличностных отношений дошкольников, не умеет организовывать общение в разных видах деятельности	
ПК 2.3. ***Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста***					
организация и проведение разных видов развлечений для детей с использованием эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	самостоятельно планирует, организует и проводит разные виды развлечений и целесообразно осуществляет выбор эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	испытывает небольшие затруднения при планировании, организации и проведе-нии развлечений, самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального вос-питания, однако испытывает незначительные трудности в их применении	планирует, организует и проводит разные виды развлечений для детей, осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального воспитания при помощи педагога	слабо владеет методикой организации и проведением развлечений для детей, не способен к выбору и использованию эффективных форм и методов музыкального воспитания, развлечение планирует только при помощи педагога	
участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет интерес и инициативу в организации и проведении праздников в ДОУ	принимает участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет слабый, незначительный интерес к участию в организации и проведении праздников в ДОУ	не принимает (отказывается) участия в организации и проведении праздников в ДОУ	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ПК 2.4. ***Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей***					
обоснование выбора задач, методов, форм организации различных видов деятельности и общения детей	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	допускает незначительные неточности в обосновании выбора задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	не способен обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	
обоснование соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей с поставленными задачам и возрастной группой	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	затрудняется устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 2.5. ***Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста***					

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимой НОД осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых НОД осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	не способен поставить цель и задачи, не учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	
соответствие содержания и структуры проводимой НОД целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание НОД частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства НОД не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры НОД требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов НОД	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов НОД	проявляет самостоятельность при разработке конспектов НОД, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект НОД, только при помощи педагога	
ПК 2.6. ***Проводить занятия с детьми дошкольного возраста***					
владение организацией и проведением НОД по разным областям с детьми дошкольного возраста	качественно и грамотно организует НОД, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников	качественно и грамотно организует НОД, с помощью педагога определяет адекват-ные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дош-кольников	испытывает трудности в грамотной организации НОД и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников	не способен самостоятельно и грамотно организовать НОД, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, даже с	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
				помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению НОД	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению НОД: выдерживает длительность, проводит физминутку, осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физминутку, не осуществляет смену деятельности)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физми-нутку, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 2.7. ***Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников***					
выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического кон-троля на всех этапах процесса обучения дошкольников	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников, испытывает незначи-тельные затруднения в	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошколь-ников	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		их применении			
оценивание процесса и результатов обучения дошкольников	самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения дошкольников	оценивает процесс и результаты обучения с детьми под руковод-ством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения дош-кольников	
ПК 2.8. ***Анализировать занятия***					
установление соответствия целей, задач НОД программным требованиям	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и программным требованиям	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач НОД программным требованиям	установление соответствия целей и задач НОД программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач НОД программным требованиям	
обоснование соответствия содержания НОД с поставленными задачам и возрастной группой	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	затрудняется устанавливать соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	
обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения НОД	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации НОД, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации НОД	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации НОД	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения НОД, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и	испытывает небольшие затруднения в определении	с трудом определяет отрицательные моменты в орга-низации	не видит отрицательные моменты в организации различных видов	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	положительных и отрицательных моментов в орга-низации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	различных видов деятельности, не видит перспектив своего профес-сионального развития	деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 2.9. ***Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс***					
оформление и ведение документации, обеспе-чивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	
ПК 3.1. ***Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня***					
планирование различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	самостоятельно и целенаправленно планирует различные виды деятельности с учетом ведущего нарушения, структуры дефекта и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; обоснованно и целенаправленно выбирает методы работы и оптимально подбирает содержание и объем	целенаправленно планирует различные виды деятельности с учетом ведущего нарушения и возрастных особенностей, но испытывает затруднения в учете структуры дефекта (индивидуально – дифференцированный подход) детей с ограниченными возможностями	испытывает затруднения при самостоятельном планировании различных видов деятельности с учетом ведущего нарушения и возрастных особенностей, не учитывает структуру дефекта (индиви-дуально – дифференцирован-ный подход) детей с ограниченными возможностями здоровья;	планирует различные виды деятельности только с помощью педагога; затрудняется целенаправленно и обоснованно составить планирование с учетом ведущего нарушения, возрастных осо-бенностей и структуры дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья; не соотносит задачи с содержанием,	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам; при планировании проявляет элементы творчества.	здоровья, допускает единичные ошибки в планировании; обоснованно и целенаправленно выбирает методы работы и оптимально определяет содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам	допускает ошибки в выборе методов и содержания материала	методами и необходимым объемом материала	
планирование общения детей с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно планирует общение и правильно формулирует конкретные задачи; обоснованно и целенаправленно выбирает формы работы по развитию процесса общения на основе диагностических данных; оптимально выбирает объем и содержание материала, которое соответствует целям и задачам; при планиро-вании проявляет элементы творчества	испытывает трудности в определении задач и планировании деятельности по развитию процесса общения на основе диагностических данных, допускает единичные ошибки; самостоятельно выбирает формы, содержание и необходимый объем материала, который соответствует целям и задачам; при планировании использует предложенные шаблоны	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет совместно с педагогом, а также с его помощью выбирает формы содержание и необходимый объем материала; испытывает трудности в подборе коммуникативных игр на основе диагностических данных; при планировании использует предложенные шаблоны; часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет только совместно с педагогом; не соотносит задачи с содержанием и необходимым объемом материала; только с помощью педагога выбирает формы работы по развитию процесса общения; не учитывает в планировании структуры дефекта, индивидуальные и возрастные особенности детей; испыты-ает значительные трудности	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
				в подборе игр на общение; всегда требуется стимули-рующая и контролирующая помощь со стороны педагога	
ПК 3.2. ***Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья***					
организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно определяет цели и задачи руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста данной деятельностью; методически грамотно владеет формами, методами и средствами руководства твор-ческими играми и играми с правилами; грамотно осуществляет стиму-лирование самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	испытывает незначительные затруднения при определении целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; владеет формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; делает попытки найти способы и средства стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных	имеет частичное представление о целях и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; испытывает затруднения при определении форм, методов и средств руководства играми; под руководством педагога находит способы и средства стимулирования детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	затрудняется в определении целей и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью; не умеет самостоятельно определять формы, методы и средства руководства играми и играми с правилами; только под руководством педагога находит способы и средства стимулирования самостоя-тельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		приемов руководства		игрой	
организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	методически грамотно владеет организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время организации НОД и вне ее с учетом возраста, структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных; корректно использует способы оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.	владеет основными приемами организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста, структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных; ориентируется в способах оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	под руководством педагога осуществляет организацию и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, но не учитывает диагностические данные; испытывает затруднения в оценке продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	отсутствует четкое представление о приемах организации и руководстве различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее, не учитывает структуру дефекта детей; не владеет способами оценки продуктов детской деятель-ности.	
организация посильного труда и самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	самостоятельно создает условия для активного участия детей в посильном труде в групповой комнате и на участке ДОУ;	проявляет интерес к привлечению детей к посильному труду в групповой комнате и на участке ДОУ; определяет основные	имеет поверхностное представление о правилах и прие-мах организации посильного труда в групповой комнате и на участке	не способен к организации посильного труда в групповой комнате и на участке ДОУ; отсутствует четкое	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
возможностями здоровья	методически грамотно может определять цели, задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей и с учетом структуры дефекта; свободно владеет формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей и структурой дефекта; ориентируется в определении форм, методов и средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, но не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	ДОУ; под руководством педагога может определять основные цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей и структурой дефекта; определят некоторые формы, методы и средства организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; недостаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности.	представление о целях и задачах руководства трудовой дея-тельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей и с учетом структуры дефекта; определят формы, методы и средства организации посиль-ного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности только под руководством педагога; не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности	
организация общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	проявляет инициативу и профессиональную заинтересованность в обеспечении условий для организации общения в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей;	стремится к обеспечению условий для организации общения в разных видах деятельности; методически корректно составляет и частично реализует коррекционные программы,	не может создать полно-ценные условия для организации общения в разных видах деятельности; коррекционные программы, и рекомендации для воспитателей и родителей по	не проявляет интереса к созданию условий для организации общения в разных видах деятельности; не имеет четкого представления о методических подходах к разработке коррекционных	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	грамотно составляет и реализует коррекционные программы, рекомендации для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников; осуществляет целесообразный отбор диагностических методик и грамотно составляет программы обследования межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и учитывает результаты при организации общения в разных видах деятельности	рекомендации для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников; испытывает незначительные затруднения при выборе диагностических методик и составлении программ обследования межличностных отношений дошкольников, а при организации общения в разных видах деятельности старается учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей	эффективному общению дошкольников может составлять только под непосредственным руководством педагога; имеет общее представление о диагностических методиках и требованиях к составлению программ обследования межличностных отношений дошкольников, испытывает затруднения при организации общения в разных видах деятельности с учетом особенностей возраста детей и результатов диагностики	программ, и рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников; отсутствует представление о диагностических методиках и требованиях к составлению программ обследования межличностных отношений дошкольников, не умеет организовывать общение в разных видах деятельности	
ПК 3.3. ***Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья***					
организация и проведение разных видов развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	самостоятельно планирует, организует и проводит разные виды развлечений и целесообразно осуществляет выбор эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	испытывает небольшие затруднения при планировании, организации и проведении развлечений, самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального	планирует, организует и проводит разные виды развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального воспитания при помощи	слабо владеет методикой организации и проведением развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья, не способен к выбору и использованию эффективных форм и	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		воспитания, однако испытывает незначительные трудности в их применении	педагога	методов музыкального воспитания, развлечение планирует только при помощи педагога	
участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет интерес и инициативу в организации и проведении праздников в ДОУ	принимает участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет слабый, незначительный интерес к участию в организации и проведении праздников в ДОУ	не принимает (отказывается) участия в организации и проведении праздников в ДОУ	
ПК 3.4. ***Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья***					
обоснование выбора задач, методов, форм организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченным возможностями здоровья	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	допускает незначительные неточности в обосновании выбора задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	не способен обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
обоснование соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможнос-тями здоровья с поставлен-ными задачам и возрастной группой	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам, возрастной группе и с учетом структуры дефекта	затрудняется устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания различных видов деятель-ности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 3.5. ***Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья***					
определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, структуры дефекта и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимой НОД осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников, структурой дефекта и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых НОД осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	не способен поставить цель и задачи, не учитываются структуру дефекта, индивидуальные и возрастные особенности детей	
соответствие содержания и структуры проводимой НОД целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание НОД частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства НОД не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры НОД требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов НОД	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов НОД	проявляет самостоятельность при разработке конспектов НОД, но требуется незначительная помощь	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь	не способен самостоятельно разработать конспект НОД, только при помощи педагога	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		педагога	со стороны педагога		
ПК 3.6. ***Проводить занятия***					
владение организацией и проведением НОД по разным областям с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	качественно и грамотно организует НОД, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии со структурой дефекта, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	качественно и грамотно организует НОД, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников	испытывает трудности в грамотной организации НОД и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии со структурой дефекта, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников	не способен самостоятельно и грамотно организовать НОД, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, даже с помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению НОД	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению НОД: выдерживает длительность, проводит физминутку, осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными особенностями детей и структурой их дефекта	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению НОД	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физминутку, не осуществляет смену деятельности)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физми-нутку, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
процессе	использует технические средства				
ПК 3.7. ***Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья***					
выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников, испытывает незначительные затруднения в их применении	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
оценивание процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения дошкольников	оценивает процесс и результаты обучения с детьми под руководством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.8. ***Анализировать проведенные занятия***					
установление соответствия целей, задач НОД программным требованиям и структуре дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели, программным требованиям, структуре дефекта	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач НОД программным требованиям и структуре дефекта	установление соответствия целей и задач НОД программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач НОД программным требованиям и структуре дефекта	
обоснование	самостоятельно и	допускает	затрудняется	не способен	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
соответствия содержания НОД с поставленными задачам и возрастной группой	грамотно обосновывает соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	незначительные неточности в обосновании соответствия содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	устанавливать соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	устанавливать соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	
обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения НОД	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации НОД, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации НОД	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации НОД	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения НОД, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 3.9. ***Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс***					
оформление и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
требованиями					
ПК 4.1. ***Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)***					
обоснование выбора целей и задач работы с родителями	самостоятельно выбирает оптимальные цели и задачи работы с родителями, обосновывает их эффективность	способен выбрать оптимальные цели и задачи работы с родителями, но иногда сомневается в своем выборе	обоснованность выбора целей и задач работы с родителями требует корректировки и уточнения со стороны педагога	не способен обосновать свой выбор целей и задач работы с родителями	
владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	демонстрирует отличное владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	владеет действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	при планировании целей, задач, форм и методов работы с родителями нуждается в помощи со стороны педагога	не владеет действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	
обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	ориентируется в особенностях современной семьи, процессе социализации ребенка и может это отразить в содержании планирования	замечает некоторые особенности современной семьи и процесса социализации ребенка и может это отразить в содержании планирования	испытывает затруднения в обеспечении учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	не способен отразить в планировании работы с родителями обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка	
ПК 4.2. ***Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья***					
владение навыками индивидуального консультирования родителей, использование приемов активного слушания, убеждающего воздействия	владеет навыками индивидуального консультирования родителей, грамотно использует приемы активного слушания, убеждающего воздействия	демонстрирует владение навыками индивидуального консультирования родителей, может использовать некоторые приемы активного слушания, убеждающего воздействия	знает приемы индивидуального консультирования родителей, но не владеет этими навыками, слабо применяет приемы активного слушания, убеждающего воздействия	не способен провести индивидуальную консультацию родителей, вступить с ними в контакт	
соблюдение требований к организации и про-	при проведении консультации соблюдает	при проведении консультаций	организация и проведение	не знает требования к организации и	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
ведению индивидуальных консультаций	все требования к организации и проведению	соблюдает требования к организации и проведению	индивидуальных консультаций родителей требует значительной корректировки со стороны педагога	проведению индивидуальных консультаций	
оптимальность выбора рекомендаций индивидуального консультирования	рекомендации отличаются выполнимостью, конкретикой и знанием индивидуальных особенностей ребенка	рекомендации грамотные, но требуют конкретики с учетом индивидуальных особенностей детей	рекомендации при индивидуальном консультировании общие, поверхностные, без учета индивидуальных особенностей ребенка	рекомендации носят критический характер, подобраны не по теме или отсутствуют	
ПК 4.3. ***Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении***					
владение приемами организации и проведением родительских собраний	в полной мере владеет приемами организации и проведением родительских собраний, в процессе проведения чувствует себя уверенно	владеет приемами организации и проведением родительских собраний, замечания педагога носят рекомендательный характер	слабо владеет приемами организации и проведением родительских собраний, нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога	не владеет приемами организации и проведением родительских собраний, не способен вступить с ними в контакт	
владение различными формами работы с семьей (индивидуальные, групповые и наглядные)	владение различными формами работы с семьей	студент владеет некоторыми формами работы с семьей	слабо овладел формами работы с семьей	не владеет ни одной формой работы с семьей	
владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном	владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	владеет некоторыми методами и приемами стимулирования родителей за участие в различных мероприятиях в группе и в образовательном	испытывает значительные затруднения при привлечении родителей к участию в различных мероприятиях в группе и в образовательном	не владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
учреждении		учреждении	учреждении		
ПК 4.4. ***Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними***					
владение способами оценки и анализа работы с родителями	способен сделать грамотный и глубокий анализ работы с родителями и объективно оценить свою работу	владеет способами оценки и анализа работы с родителями	способы оценки и анализа работы с родителями требуют значительной корректировки со стороны педагога	не способен оценить и проанализировать работу с родителями	
владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	способен мобильно и грамотно скорректировать процесс взаимодействия с родителями на основе предшествующего анализа	может при необходимости скорректировать процесс взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа	демонстрирует слабое владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	не владеет умением осуществлять коррекцию процесса взаимодействия на основе оценки и анализа работы с родителями	
ПК 4.5. ***Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой***					
владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	владеет формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, легко вступает с ними в контакт	может применить некоторые формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	испытывает значительные затруднения при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с группой	не вступает во взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	
владение действиями руководства работы помощника воспитателя	владеет действиями руководства работы помощника воспитателя	вступает в контакт с помощником воспитателя, руководит его работой	испытывает затруднения при руководстве работой помощника воспитателя	деятельность помощника воспитателя не способен координировать	
ПК 5.1. ***Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников***					
понимание выбора примерных методических материалов как основы для разработки собст-	методически грамотно разрабатывает собственные материалы, ориентируясь на	разрабатывает собственные материалы на основе примерных и учитывает нормативные	испытывает затруднения в самостоятельной разработке собственных материалов на основе	не умеет самостоятельно разрабатывать собственные материалы, использует только	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
венных материалов	примерные и учитывает нормативные требования к их разработке	требования к их разработке	примерных, не учитывает нормативные требования к их разработке	примерные в собственной деятельности	
соответствие разработанных материалов особенностям возраста, группы, отдельных детей	разрабатывает материалы с учетом возрастных особенностей группы и отдельных детей	при разработке материалов ориентируется на возрастные особенности группы, но не учитывает индивидуальны особенности детей	при разработке материалов учитывает особенности возраста, группы и отдельных детей под контролем педагога	при разработке материалов не учитывает особенности возраста, группы и отдельных детей	
ІК 5.2. ***Создавать в группе предметно-развивающую среду***					
соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям детей	организует предметно-развивающую среду, учитывая возрастные особенности детей	не всегда ориентируется на возрастные особенности детей при создании предметно-развивающей среды	создает предметно-развивающую среду и учитывает возрастные особенности детей только при напоминании педагога	при создании предметно-развивающей среды не учитывает возрастные особенности детей	
понимание сущности принципов построения предметно-развивающей среды	знает и учитывает принципы построения предметно-развивающей среды	ориентируется в принципах построения предметно-развивающей среды, но не всегда их учитывает	учитывает принципы построе-ния предметно-развивающей среды под контролем педагога	затрудняется в объяснении сущности принципов построения предметно-развивающей среды, не учитывает их в своей работе	
ПК 5.3. ***Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов***					
обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дошкольного образования	демонстрирует знания образовательных технологий, аргументирует их использование в педагогическом опыте в области дошкольного	ориентируется в образовательных технологиях, понимает значение их использования в педагогическом опыте в области дошкольного	имеет частичное представление об обоснованностях выбора образовательных технологий в области дошкольного образования	отсутствуют представления о педагогических технологиях в области дошкольного образования	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	образования	образования			
оценка педагогического опыта и образовательных технологий в психолого-педагогической литературе	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, анализирует опыт других педагогов для совершенствования своей деятельности	проявляет интеллектуальную активность, изучает опыт в психолого-педагогической литературе	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе, не интересуется опытом других педагогов	не обращается к психолого-педагогической литературе, отсутствие интереса к опыту других педагогов	
осуществление самоанализа	регулярно и объективно осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности	осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности при помощи педагога	эпизодически проводит самоанализ под контролем педагога и не учитывает ошибки в дальнейшей деятельности	не осуществляет осуществлять самоанализ собственной деятельности	
ПК 5.4. ***Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений***					
соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	соблюдает все требования к оформлению отчетов, выступлений; умеет использовать ИКТ для оформления и сопровождения выступлений	соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	частично соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном составлении и оформлении отчетов, выступлений, не учитывает требования, предъявляемые к их оформлению	
построение содержания педагогических разработок в логической последовательности	аргументировано, логически грамотно, выстраивает содержание отчетов, выступлений	последовательно выстраивает содержание отчетов, выступлений	испытывает трудности при изложении содержания отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном изложении содержания отчетов, выступлений	
владение ораторским искусством	речь грамотная, интонационно-выразительная	речь четкая, без запинок, но эмоционально не	речь быстрая (медленная), сбивчивая (монотонная),	речь невнятная, логически не связанная, длительные паузы	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		выразительная	присутствие слов-«паразитов»		
ПК 5.5. ***Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования***					
выполнение требований к организации и проведению всех этапов исследовательской деятельности	строго выполняет все требования. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	в основном, выполняет все требования, но иногда проявляется небрежное отношение к ним. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	не всегда выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Много замечаний по созданию экспериментальной базы, не сформирована контрольная группа, не весь объём запланированной работы выполняется на разных этапах исследования	не выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Практически не создана экспериментальная база, не сформирована контрольная группа, не выполнен весь объём запланированной работы в экспериментальной группе на разных этапах исследования	
демонстрация субъектности обучающегося на каждом из этапов исследовательской деятельности	активен, проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования, самостоятельность и настойчивость, убеждённость в необходимости проведения эксперимента, занимает ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы	активен, но ярко не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; недостаточно самостоятелен, чаще ждёт указаний от руководителя, но выполняет их добросовестно; часто проявляет настойчивость в достижении поставленных целей; убеждённость в	пассивен, не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; не самостоятелен, постоянно ждёт указаний от руководителя, не всегда и в полном объёме выполняет их; не проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Убеждённость в необходимости проведения эксперимента и реализации проекта не	обучающийся пассивен, выполняет только отдельные задания и только под строгим контролем руководителя, без особого желания, если есть возможность, совсем не выполняет их; не принимает указаний от руководителя.	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		необходимости проведения эксперимента не проявляется в поведении обучающегося; стремится занять ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы.	проявляется в поведении обучающегося; занимает пассивную позицию (ведомого) в организации и проведении экспериментальной работы.		
адекватный (соответствующий целям и задачам) подбор и творческое использование методов и методик педагогического исследования	реализация подобранных методов и методик не вызывает сложностей, даёт надёжный, чистый результат, позволяющий судить о реализации цели и поставленных задач на каждом этапе. Обучающийся при использовании пакета методов и методик учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка; при необходимости творчески видоизменяет их в соответствии с поставленными задачами и современными	реализация подобранных методов и методик вызывает некоторые сложности, на основании чего обучающийся делает вывод о недостаточной адекватности их поставленным целям и задачам исследовательской деятельности, о ненадёжности их, о необходимости провести дополнительный подбор методов и методик, обеспечивающих дости-жение запланированного результата на каждом	подбор методов и методик исследования не адекватен поставленным целям и задачам. Обучающийся самостоятельно не может сделать вывод о необходимости дополнительного подбора методик и методов, обеспечивающих достижение спланированных в исследовании результатов. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические	не подбирает самостоятельно методы и методики исследования. Не может сделать вывод об их адекватности поставленным целям и задачам. Испытывает трудности при использовании подобранного руководителем пакета методов и методик, не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
	требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	этапе исследовательской деятельности. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не всегда учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не всегда может при необходимости видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ	особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	
оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде ВКР	результаты экспериментальной работы оформлены в полном соответствии с требованиями. Выводы наглядно представлены в таблицах, диаграммах, графиках. В заключении определены возможные перспективы дальнейшей работы по теме.	результаты экспериментальной работы оформлены с нарушением отдельных требований. Таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы, выполнены небрежно. Не определены чётко возможные	оформление результатов экспериментальной работы не отвечает требованиям. Отсутствуют таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы. Не определены возможные перспективы работы по теме.	результаты экспериментальной работы не оформлены. Нет выводов, графиков, таблиц. Отсутствует заключение.	

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла **Высокий**	*2 балла* **Средний**	*1 балл* **Низкий**	*0 баллов* **Критический**	
		перспективы работы по теме.			

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИ обучающегося _____ группа _____ специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Тема ВКР_____
Фамилия, инициалы члена ГЭК_____
Дата защиты ВКР_____

Примечание.
Шкала соответствия оценки ОК и ПК в баллах уровням освоения ОК и ПК
0 баллов – **К** критический уровень
1 балл – **Н** низкий уровень
2 балла – **С** средний уровень
3 балла – **В** высокий уровень

Код ОК и ПК	**Наименование ОК и ПК**	**Оценка эксперта**	
		Оценка ОК и ПК в баллах	**Оценка ОК и ПК (уровень освоения)**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.		
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 2.8.	Анализировать занятия.		
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.		
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного		

	возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.6.	Проводить занятия.		
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.		
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.		
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.		

Подпись_____ _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ

выпускной квалификационной работы по теме

_____ _,

выполненной студентом ____ курса _____ группы

*Фамилия, имя отчество_*

Специальность 44.02.01Специальное дошкольное образование

№ п/п	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания (указывается конкретный недостаток в работе, замечание)
1	Текст набран шрифтом Times New Roman (14 кегль), межстрочный интервал полуторный		
2	Абзацный отступ (красная строка) составляет 1,25 см		
3	Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм		
4	Объём работы не менее 35 страниц и не более 50 страниц		
5	Титульный лист оформлен в соответствии с Положением о курсовой и выпускной квалификационной работах		
6	Структура ВКР включает титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения		
7	Заголовки структурных частей работы «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1», «ГЛАВА 2», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» набраны прописными буквами без абзацного отступа (начертание текста полужирное)		
8	Заголовки параграфов набраны строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца (начертание текста полужирное)		
9	Заголовки «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» выровнены по центру		
10	Названия глав, параграфов, выводов по главам выровнены по ширине		
11	Точки в конце заголовков структурных частей работы, разделов не поставлены. Если заголовок состоит из нескольких предложений, точка поставлена в конце каждого предложения, кроме последнего		
12	Заголовок главы, параграфа не является последней строкой на странице		
13	Переносы слов в названии глав и параграфов отсутствуют		
14	Расстояние между названиями главы и параграфа, между названием параграфа и текстом равно двум одинарным межстрочным интервалам		
15	Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы		
16	Нумерация страниц текста сквозная: от первой страницы титульного листа до последней страницы приложения		
17	На титульном листе номер страницы не поставлен		
18	Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, размещена в центре верхнего поля листа		
19	Для обозначения порядковых номеров глав и параграфов использована цифровая система нумерации. Порядковые номера обозначены арабскими цифрами		
20	Полужирный шрифт или курсив использован для выделения какой-либо мысли или слова		
21	Иллюстративный материал (графики, диаграммы, схемы) обозначен в тексте как рисунок		
22	Таблицы, схемы и рисунки обозначены сквозной нумерацией. Заголовки «Таблица», «Схема» и т.п. выровнены по правому		

	краю с указанием порядкового номера без знака «№», например: *Таблица 3*		
23	Таблицы, схемы, рисунки имеют названия, отражающие их содержание. Точки в конце названия не поставлены		
24	В ячейках таблиц точки в конце текста не поставлены		
25	Заголовок «Приложение» выровнен по правому краю		
26	При наличии нескольких приложений каждое оформлено с новой страницы с указанием порядкового номера в соответствии с последовательностью упоминания в тексте без знака «№»		
27	Дословные цитаты из литературных источников заключены в кавычки с указанием ссылки на источники		
28	Ссылки на источники оформлены в квадратных скобках с указанием или без указания страниц, например: [6] или [6, с.48] либо в круглых скобках с указанием фамилии и инициалов автора работы и года ее издания, например: (Рубинштейн С.Л., 2003)		
29	Список литературных источников составлен в алфавитном порядке		
30	Список источников оформлен в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»		
31	В тексте ВКР отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки		

_____ _____ _____

Дата Подпись Расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОТЗЫВ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

по теме _____

_____

_____

студента _____

курс_____, группа_____, научный руководитель_____

I. Оценка выполнения выпускной квалификационной работы

1. Актуальность _____

_____

_____

2. Практическая значимость ВКР_____

_____

_____

_____

3. Достоинства ВКР _____

_____

_____

4. Недостатки ВКР_____

_____

_____

5. Методологическая целостность исследования _____

_____

_____

_____

6. Наличие обобщенных выводов, отражающих основные результаты исследования

_____

_____

_____

7. Соответствие/не соответствие результатов исследования поставленным задачам

_____

_____

_____

8. Соответствие ВКР требованиям к оформлению _____

II. Характеристика личности студента, выполнившего ВКР

1. Степень самостоятельной работы студента, проявленные/не проявленные способности в проведении исследовании _____
2. Отношение студента к выполнению теоретической и практической части исследования _____
3. Личный вклад студента в решение проблемы исследования и способность определять перспективы реализации намеченных решений _____

III. Оценка уровня освоения обучающимся ОК и ПК в ходе работы над ВКР *(см. Приложение)*

IV. Замечания

_____

V. **Изложенное позволяет считать,** что данная выпускная квалификационная работа заслуживает оценки_____ и может/ не может быть допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации

Дата_____ Научный руководитель_____ Подпись _____

Оценка сформированности компетенций
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Перечень компетенций	Оглавление	Введение	Теоретическая часть	Практическая часть	Заключение	Приложение	**ВЫВОД**/Уровень освоения компетенции
ОК 1		*	*	*			
ОК 2			*	*		*	
ОК 3				*			
ОК 4	*	*	*	*		*	
ОК 5		*	*	*		*	
ОК 6				*			
ОК 7				*			
ОК 8	*	*					
ОК 9	*				*		
ОК 10				*			
ОК 11				*			
ПК 1.1			*				
ПК 1.2				*			
ПК 1.3				*			
ПК 1.4				*			
ПК 1.5				*			
ПК 2.1				*			
ПК 2.2				*			
ПК 2.3				*			
ПК 2.4				*			
ПК 2.5				*			
ПК 2.6				*			
ПК 2.7				*	*		
ПК 2.8				*			
ПК 2.9				*			
ПК 3.1			*				
ПК 3.2				*			
ПК 3.3				*	*		
ПК 3.4				*			
ПК 3.5			*	*			
ПК 3.6				*			
ПК 3.7				*			
ПК 3.8				*			
ПК 3.9				*			
ПК 4.1			*				
ПК 4.2				*			
ПК 4.3				*			
ПК 4.4				*			
ПК 4.5				*			
ПК. 5.1				*			
ПК 5.2				*			
ПК 5.3	*	*	*		*		
ПК 5.4	*		*	*			
ПК 5.5	*	*	*	*			

***Примечание**. Ячейки, отмеченные «*» обязательны к заполнению. Остальные ячейки заполняются руководителем при наличии возможности оценить уровень освоения компетенции.*
*Уровень компетенции указывается условными обозначениями: **В**-высокий, **С**-средний, **Н**-низкий.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

по теме: _____
_____
_____
студента _____
_____
Выпускная квалификационная работа объемом _____ страниц
Содержит _____ приложений

1. Актуальность исследуемой проблемы _____
   _____
   _____
   _____
2. Заключение о соответствии/не соответствии содержания ВКР заявленной теме
   _____
   _____
   _____
   _____
3. Оценка степени разработки поставленных в ВКР задач _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
4. Оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы
   4.1. Оценка качества выполнения теоретической части ВКР _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   4.2. Оценка качества выполнения практической части ВКР _____
   _____
   _____
   _____
   _____

4.3. Оценка соответствия ВКР требованиям к оформлению _____

5. Практическая значимость работы _____

6. Замечания_____

7. Изложенное позволяет считать, что рецензируемая выпускная квалификационная работа заслуживает оценки_____ и может/ не может быть допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации

Дата___ _____ Рецензент _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ_____
зам. директора по НМР
_____
«___» _____ 20_ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

От студентки ____ курса, _____ группы
специальность _____
_____
_____
(Ф.И.О. студента)

Прошу закрепить за мной тему квалификационной (дипломной) работы:
_____
_____
_____

Руководителем квалификационной (дипломной) работы прошу назначить:
_____
_____
_____
(должность, звание, Ф.И.О.)

_____ _____
(подпись руководителя) (подпись студента)

«___»_____20__г. «___»_____20__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ_____
зам. директора по НМР
_____
«___» _____ 20_ г.

ЗАДАНИЕ
по квалификационной (дипломной) работе студента

_____
(Ф.И.О.)

1. Тема квалификационной (дипломной) работы
_____
_____
утверждена приказом по ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»
от _____, №_____
2. Срок сдачи квалификационной (дипломной) работы «__»_____201__г.
3. Краткая характеристика основного содержания квалификационной (дипломной) работы _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
4. Дата выдачи задания: «___» _____ 201__ г.
5. Научный руководитель:
_____
_____
(Ф.И.О., подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____

(ф.и.о. студента)

_____

(название специальности, номер группы)

_____

(название темы)

_____

(научный руководитель работы)

Содержание этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок исполнения
I этап – подготовка к исследованию.	
II этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы.	

III этап – оформление квалификационной работы.	
IV этап – подготовка и защита квалификационной работы.	

Научный руководитель: _____
(подпись)

Студент: _____
(подпись)

Дата утверждения плана _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерная тематика ВКР

44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. Взаимодействие с родителями дошкольников как условие развития эмоциональной сферы детей в ДОО компенсирующего вида
2. Взаимодействие с родителями как условие развития дошкольников с особыми образовательными возможностями
3. Взаимодействие с родителями как условие успешной работы по коррекции общего недоразвития речи дошкольников
4. Влияние предметно-развивающей среды на эмоциональную сферу дошкольников с речевыми нарушениями
5. Влияние уровня внимания на успешность обучения в старшем дошкольном возрасте
6. Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия старших дошкольников
7. Дидактическая игра как средство развития восприятия пространства у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
8. Дидактическая игра как средство развития мышления дошкольников
9. Дидактическая игра как средство развития памяти в дошкольном возрасте
10. Дидактическая игра как средство развития силы голоса дошкольников
11. Дидактическая игра как средство развития фонематического восприятия старших дошкольников
12. Дидактическая игра как средство формирования правильного звукопроизношения
13. Дидактические игры как средство развития восприятия времени у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
14. Дидактические игры как средство формирования безопасного поведения дошкольников в быту
15. Игра как средство развития благоприятных взаимоотношений дошкольников
16. Игровые упражнения как средство коррекции агрессивного поведения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
17. Игровые упражнения как средство развития коммуникативной деятельности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
18. Игры-тренинги как средство безопасного поведения дошкольников в ситуации «ребенок-посторонний человек»
19. Игры-тренинги как средство сохранения психического здоровья дошкольников
20. Игры-тренинги как средство формирования безопасного поведения дошкольников в ситуации «ребенок-посторонний человек»
21. Интерпретация пословиц и поговорок как средство развития логического мышления у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
22. Использование детских игр при формировании морфологической стороны речи у детей с ЗПР
23. Использование компьютерных игр в работе по формированию правильного произношения у дошкольников с общим нарушением речи
24. Использование сказки в развитии коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи
25. Компьютерные игры в работе по формированию правильного произношения у дошкольников с общим недоразвитием речи
26. Коррекция агрессивного поведения у дошкольников
27. Коррекция зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения на занятиях по конструированию
28. Корригирующие упражнения как средство профилактики плоскостопия у дошкольников
29. Минипроекты как средство развития воображения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

30. Мнемические приемы как средство развития произвольной памяти у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
31. Музыкально-игровая деятельность как средство развития музыкально-ритмических движений у дошкольников с нарушением зрения
32. Наблюдения в природе как средство развития мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья
33. Наблюдения в природе как средство развития мыслительных процессов у детей с нарушением речи
34. Педагогическая направленность коррекционной работы при устранении отдельных видов дислалии у старших дошкольников (сонорные звуки)
35. Педагогическая направленность коррекционной работы при устранении отдельных видов дислалии у старших дошкольников (шипящие звуки)
36. Подвижная игра как средство развития внимания дошкольников
37. Подвижная игра как средство развития внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
38. Подвижная игра как средство развития навыков общения старших дошкольников со сверстниками
39. Предметно-развивающая сферы группы как средство развития эмоциональной среды детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
40. Приемы создания образов как средство развития воображения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
41. Программа дидактических игр как средство развития мышления дошкольников с нарушением зрения
42. Программа дидактических игр как средство развития познавательных процессов дошкольников с нарушением зрения
43. Прогулка как средство удовлетворения потребности в движении у детей с проблемами в развитии
44. Профилактика плоскостопия как средство укрепления здоровья детей
45. Психогимнастика как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушением зрения
46. Развитие мелкой моторики рук дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами пальчиковых игр и упражнений
47. Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста через организацию занятий по ручному труду
48. Развитие мышления детей с интеллектуальными нарушениями
49. Развитие у дошкольников воображения и творчества в процессе работы с разными материалами
50. Сказка как средство формирования культуры поведения дошкольников
51. Сказки в развитии коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи
52. Схематические модели в работе по заучиванию стихотворений с детьми, имеющими общее недоразвитие речи
53. Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
54. Театрализованная деятельность как средство развития нравственных качеств личности дошкольников с нарушением зрения
55. Техника оригами как средство развития мелкой моторики рук у дошкольников
56. Техника оригами как средство развития мелкой моторики старших дошкольников
57. Тренинговые занятия в коррекции страхов у дошкольников
58. Тренинговые занятия как средство коррекции агрессивного состояния у детей дошкольного возраста
59. Трудовые поручения как средство развития компонентов речи
60. Упражнения по развитию мелкой моторики рук как средство повышения речевой активности у младших дошкольников
61. Фольклор как средство воспитания интереса к выполнению режимных процессов

62. Фольклор как средство развития эмоциональной сферы дошкольников
63. Формирование временных представлений дошкольников через предметно-развивающую среду дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
64. Формирование нравственно-ценностной мотивации у дошкольников в процессе трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
65. Хозяйственно-бытовой труд как средство развития словаря детей дошкольного возраста
66. Эвристические задания как средство развития основ логического мышления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
67. Экспериментальная деятельность как средство развития коммуникативных умений у детей с нарушением речи
68. Экспериментальная деятельность как средство развития мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья
69. Электронная презентация как средство эффективной организации работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей
70. Использование методов педагогической арт-терапии в работе по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи
71. Игровые технологии в формировании навыков диалога у детей с ОВЗ
72. Модель преодоления трудностей развития общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
73. Модель активизации речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
74. Роль родителей в формировании гуманного отношения детей друг к другу
75. Методы снижения уровня тревожности у старших дошкольников с ОВЗ
76. Проблемные ситуации как метод развития диалогической речи старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи
77. Народная сказка как средство воспитания патриотизма у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
78. Дидактические игры как средство ознакомления с природой родного края в дошкольных учреждениях компенсирующего вида
79. Игровые технологии развития речевого творчества у детей с общим недоразвитием речи
80. Значение природоведческой литературы в развитии монологической речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
81. Сказкотерапия как технология активизации навыков общения у дошкольников с речевыми нарушениями
82. Использование метода схематического моделирования при заучивании стихотворений с детьми, имеющими нарушения зрения
83. Модель развития коммуникативной деятельности детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида
84. Труд в природе как средство развития коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Перечень договоров о сотрудничестве в области подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, заключенных между ГПОУ АСПедК и образовательными организациями Анжеро-Судженского городского округа

№ п/п	Наименование ОУ	Срок действия
1.	МКДОУ «ДС №3» (МКДОУ «ДС № 3»)	30.09.2020 - 30.09.2025
2.	МБДОУ «Детский сад № 4» (МБДОУ «ДС № 4»)	30.09.2020 - 30.09.2025
3.	МБДОУ «Детский сад № 5» (МБОУ «ДС № 5»)	30.09.2020 - 30.09.2025
4.	МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №8» (МБДОУ «ЦРР ДС № 8»)	15.09.2020 - 15.09.2025
5.	МАДОУ «Детский сад №9» (МАДОУ «ДС № 9»)	02.10.2020 - 02.10.2025
6.	МАДОУ «Детский сад №10» (МАДОУ «ДС №10»)	15.09.2020 - 15.09.2025
7.	МКДОУ «Детский сад №12» (МКДОУ «ДС № 12»)	09.09.2020 - 30.09.2025
8.	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №17» (МБДОУ «ЦРР ДС № 17»)	01.10.2020 - 01.10.2023
9.	МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №21» (МБДОУ «ЦРР ДС № 21»)	30.09.2020 - 30.09.2025
10.	МБДОУ «Детский сад №27» (МБДОУ «ДС № 27»)	30.09.2020 - 30.09.2025
11.	МБДОУ «Детский сад № 36» (МБДОУ «ДС № 36»)	18.09.2020 - 18.09.2025
12.	МБДОУ «Детский сад №37» (МБДОУ «ДС № 37»)	18.09.2020 - 18.09.2025
13.	МБДОУ «Детский сад №41» (МБДОУ «ДС № 41»)	30.09.2020 - 30.09.2025
14.	МКДОУ «Детский сад № 42» (МКДОУ «ДС №42»)	30.09.2020 - 30.09.2025
15.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат №18» (МКОУ «Ш-И №18»)	02.10.2020 - 02.10.2025