

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГПОУ АСПедК

 С.Ю.Максимова

приказ № 129 от 22.06.2022



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(углубленная подготовка)

367 группа

**Квалификация выпускника. Педагог дополнительного образования
в области физкультурно-оздоровительной деятельности**

ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 мес. (на базе основного общего образования)

РАССМОТРЕНО

Заседание Методического совета

протокол №_3

от 20.05.2022

г.Анжеро - Судженск

2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** Государственного профессионального образовательного учреждения «Анжеро - Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 декабря 2009 г., регистрационный N 15598).

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро - Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

Административные работники:

Максимова С.Ю., директор;

Костенко Н.П., заместитель директора по УР;

Карташова Н.В., заместитель директора по ПР;

Кочетова Е.Б., заведующий отделением;

Степанова Е.А., заместитель директора по ВР.

Преподаватели:

Ахметова С.Л.;

Васильева О.С.;

Гуревич О.В.;

Дьяченко Н.А.;

Лучянская В.Ю.;

Михеева М.П.;

Нагубнева И.С.;

Пенькова А.Г.;

Пром Н.М.;

Рындина Н.В.;

Степаненко Г.В.;

Фомина О.А.;

Чеченина С.А.;

Шило Е.А.;

Шмидт Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (определение) ППССЗ	
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	
1.3. Общая характеристика ППССЗ	
1.4. Вариативная часть ППССЗ	
1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ ..	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ	12
3.1. Общие компетенции выпускника	
3.2. Профессиональные компетенции выпускника	
3.3. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям	
3.4. Показатели и критерии оценки общих и профессиональных компетенций	
4. Ресурсное обеспечение ППССЗ	35
5.1. Кадровое обеспечение	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ	
5. Характеристики среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников ...	57
6. Контроль и оценка результатов освоения результатов освоения ППССЗ	58
Приложения	60
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Календарный учебный график	
Приложение 4. Программа практики	
Приложение 5. Программа ГИА	
Приложение 6. Примерная тематика ВКР	
Приложение 7. Перечень договоров	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемая в ГПОУ АСПедК по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, - это система документов, разработанная и утвержденная колледжем с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности (ФГОС СПО).

ППССЗ включает в себя следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приложение 1);
- учебный план (Приложение 2);
- календарный учебный график (Приложение 3);
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4);
- программа учебной и производственной (по профилю специальности) практик (Приложение 5);
- программа производственной практики (преддипломной) (Приложение 6);
- макет программы государственной итоговой аттестации (Приложение 7);
- примерная тематика выпускных квалификационных работ (Приложение 8);
- договоры с базами практик (Приложение 9);
- оценочные средства (Приложение 10).

Целью разработки ППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ГПОУ АСПедК: *подготовка специалистов, осуществляющих воспитание и обучение детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ в соответствии с потребностями регионального рынка труда.*

При реализации программы ГПОУ АСПедК вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к определению определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных и общих компетенций в рамках

каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

В программе используются следующие обозначения, сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОО – образовательная организация;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержден приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся"

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з));

– Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

1.3. Общая характеристика ППССЗ

Реализация ППССЗ осуществляется ГПОУ АСПедК на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования (по ФГОС СПО) составляет:

	На базе основного общего образования ¹
Обучение по учебным циклам	125 нед
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
<i>Итого</i>	199 нед.

ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ГПОУ АСПедК предусматривает изучение следующих циклов:

№ п/п	Наименование циклов и разделов
1.	Общеобразовательная подготовка
2.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
3.	Математический и общий естественнонаучный цикл
4.	Профессиональный цикл
5.	Учебная практика
6.	Производственная практика (по профилю специальности)
7.	Производственная практика (преддипломная)
8.	Промежуточная аттестация
9.	Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)

Сводные данные по бюджету времени

Общий объем максимальной и обязательной учебной нагрузки

№ п/п	Цикл дисциплин	ФГОС		Учебный план (час.)		Отклонение в %
		Всего макс. уч.нагрузки	В т.ч. часов обязат. уч.занятий	Всего макс. уч.нагрузки	В т.ч. часов обязат. уч.занятий	
1.	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.00)	732	488	732	488	0
2.	Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.00)	186	124	186	124	0
3.	Профессиональный цикл (П.00)	2322	1548	2322	1683*	0
4.	Общепрофессиональные дисциплины (ОП.00)	558	372	558	438*	0
5.	Профессиональные модули (ПМ.00)	1764	1176	1764	1245*	0

^{1 1} Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования для обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед.; промежуточная аттестация - 2 нед.; каникулы - 11 нед.

*Примечание. Указан объем обязательной учебной нагрузки по циклам без часов учебных дисциплин и МДК введенных в ППССЗ за счет вариативной части, но с учетом часов вариативной части использованных для увеличения объема времени отведенного на дисциплины и модули обязательной части.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Рабочие программы учебных дисциплин основного общего образования, разрабатываются на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом получаемой специальности СПО.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

При освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и практики по профилю специальности в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине/МДК и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. На весь период обучения предусматривается выполнение одной курсовой работы.

По итогам семестра проводится промежуточная аттестация, формами аттестации являются: дифференцированный зачет, зачет, экзамен, экзамен (квалификационный) и/или текущие формы контроля, результат которых будет учитываться в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля. Рекомендуется использовать накопительные системы оценивания.

Периодичность промежуточной аттестации определяется графиком учебного процесса в ОУ.

При освоении программ практик формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный) как оценка профессиональных компетенций, сформированных у студента в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

В учебном году в процессе промежуточной аттестации по очной форме обучения получения образования количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Консультации для студентов предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся выполняют индивидуальный проект, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), регламентированную требованиями стандарта (п.11 ФГОС СОО). Положение об индивидуальном проекте (учебном исследовании), разработанное в ГПОУ АСПедК, регламентирует порядок разработки, содержание и реализацию индивидуального

проекта (учебного исследования) (далее – Проект) обучающимися и особенности его оценки в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Организация учебных занятий

Продолжительность учебной недели (дней)	I курс	II курс	III курс
	6	6	6
Продолжительность занятий теоретического обучения (минут)	45	45	45
Продолжительность практических, лабораторных занятий (минут)	45	45	45
Продолжительность занятий производственного обучения (минут):		45	45
Продолжительность перерывов (минут):			
- минимальная	5	5	5
- максимальная	30	30	30
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз (июнь)	1 раз (июнь)	2 раза (декабрь, апрель)
Составление расписания	еженедельно		

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся по очной и форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 69,8% от общего объема времени, отведенного на её освоение. Вариативная часть 30,2% дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.4. Вариативная часть ППССЗ

Распределение вариативной части циклов ППССЗ обосновано предложениями представителей от работодателей Анжеро – Судженского городского округа, профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ГПОУ АСПедК распределил вариативную часть ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) (1404 часа) следующим образом:

Наименование циклов, разделов, модулей	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (часов)
Введение новых учебных дисциплин и МДК (всего)	1307
<i>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</i>	224
Русский язык и культура речи	91
История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	64
Основы предпринимательской деятельности	69
<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	993
Основы педагогического мастерства	69
Основы семейного законодательства	62
Основы врачебного контроля	102
Гигиенические основы физического воспитания	135
Основы ЛФК и массажа	151
Теория и история физической культуры и спорта	55
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	102
Физиология с основами биохимии	89
Теория и организация адаптивной физической культуры	78
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	55
Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	95
<i>Профессиональные модули</i>	90
МДК.01.03 Практикум по овладению и совершенствованию двигательных умений и навыков	90
Углубление подготовки по дисциплинам, включенным в ФГОС СПО (всего)	97
Анатомия, физиология и гигиена	61
Безопасность жизнедеятельности	36
Всего	1404

Требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, осваивающих учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, введенные в ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования за счет часов вариативной части, определены в соответствующих рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Дополнительные (введенные в ППССЗ за счет вариативной части) общие и профессиональные компетенции распределены следующим образом:

	Русский язык и культура речи
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ПК(дк) 1	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания
	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ПК(дк) 2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 3	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края

ПК(дк) 4	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса
Основы предпринимательской деятельности	
ПК(дк) 5	Планировать различные виды предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования
ПК(дк) 6	Участвовать в организации и продвижении услуг в системе дополнительного образования
ПК(дк) 7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
ПК(дк) 8	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Основы педагогического мастерства	
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ПК(дк) 9	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства
Основы семейного законодательства	
ОК(дк) 9	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.
ПК(дк) 10	Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования
ПК(дк) 11	Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.
ПК(дк) 12	Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	
ОК(дк) 10	Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.
ПК(дк) 13	Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.
Основы врачебного контроля	
ОК(дк) 11	Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния
ПК(дк) 14	Осуществлять врачебно – педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей физического развития (состояния здоровья) различных групп населения
Гигиенические основы физического воспитания	
ОК(дк) 12	Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физического воспитания
ПК(дк) 15	Владеть гигиеническими основами при планировании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности
Основы ЛФК и массажа	
ОК(дк) 13	Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать всесторонней биологической и социальной реабилитации.
ОК(дк) 14	Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа).
ПК(дк) 16	Применять ЛФК и массаж для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.
ПК(дк) 17	Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.
Теория и история физической культуры и спорта	
ОК(дк) 15	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу.
ОК(дк) 16	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту
ПК(дк) 18	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК(дк) 19	Определять возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
ОК(дк) 17	Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития

ПК(дк) 20	Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Физиология с основами биохимии	
ОК(дк) 18	Понимать значение знаний об организме человека как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу
ПК(дк) 22	Владеть способами определения возрастных, половых и индивидуальных различий способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности
ПК(дк) 23	Применять знания об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения при организации досуговых мероприятий и занятий с обучающимися (воспитанниками)
Теория и организация адаптивной физической культуры	
ОК(дк) 11	Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния
ОК(дк) 19	Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
ПК(дк) 24	Реализовывать программы, режимы занятий по адаптивной физической культуре населения в соответствии с их потребностями
ПК(дк) 25	Подбирать средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры различной продолжительности, обеспечивать адекватный уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 26	Применять в практической деятельности опыт по восстановлению нарушенных функций организма путем включения средств и методов адаптивной физической культуры.
Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	
ОК(дк) 20	Обеспечивать восстановление и коррекцию нарушенного здоровья человека
ПК(дк) 27	Применять занятия в СМГ для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся
ПК(дк) 17	Осуществлять взаимодействие с медицинским работником
ПМ 01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
ОК(дк) 21	Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания в области ФОД.
ПК(дк) 28	Использовать знания об основных видах спортивно-оздоровительной деятельности при организации праздников и развлечений.

1.5. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ

Абитуриент должен иметь следующие документы:

- документ, удостоверяющий личность;
- аттестат об основном общем образовании (для поступающих на базе основного общего образования).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с

коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

— документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог дополнительного образования готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

2.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1 Общие компетенции выпускника

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.2.2. Организация досуговых мероприятий

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Матрица соответствия общих и профессиональных компетенций реализуемым учебным дисциплинам и профессиональным модулям

ОО	Основное общее образование												
ОУД	Общие учебные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).01	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).02	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).03	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).04	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).05	Астрономия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).06	Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).07	Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(п).08	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД	Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).09	Обществознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).10	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).11	Родная литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).12	Естествознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД	Предлагаемые ОО	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД.01	География/ Основы каллиграфического письма/Основы финансовой грамотности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД. 02	Основы проектной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5								

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дк) 1
		ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ОК(дк) 4	ОК(дк) 5	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.
		ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК(дк) 1	ПК(дк) 2	ПК(дк) 3	ПК(дк) 4	ПК(дк) 5
		ПК(дк) 6	ПК(дк) 7										
ОГСЭ.08	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	

ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.5.
		ПК 2.4.	ПК 3.3.										
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.						
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.2.	ПК 3.3.					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 3.2.	ПК 3.3.						
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ОК 1	ОК 5	ОК 6	ОК(дк) 1	ОК(дк) 2	ОК(дк) 3	ПК 1.6.	ПК 2.5.	ПК 3.4.	ПК(дк) 1		
ОГСЭ.06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК(дк) 4	ОК(дк) 5	ПК 3.5.	ПК(дк) 2	ПК(дк) 3	ПК(дк) 4			
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 11	ПК(дк) 5	ПК(дк) 6	ПК(дк) 7	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 2.2.
		ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.						
ЕН.01	Математика	ОК 2	ОК 4	ПК 3.5.									
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 2.2.
		ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.						
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дк) 7
		ОК(дк) 8	ОК(дк) 9	ОК(дк) 11	ОК(дк) 12	ОК(дк) 13	ОК(дк) 14	ОК(дк) 15	ОК(дк) 16	ОК(дк) 17	ОК(дк) 19	ОК(дк) 20	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.
		ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК(дк) 9	ПК(дк) 10	ПК(дк) 11	ПК(дк) 12	ПК(дк) 14	ПК(дк) 15	ПК(дк) 16	ПК(дк) 17	ПК(дк) 18
		ПК(дк) 19	ПК(дк) 20	ПК(дк) 21	ПК(дк) 24	ПК(дк) 25	ПК(дк) 26	ПК(дк) 27					

ОП.17	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2.
		ПК 2.2.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.								
ОП.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.										
ОП.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 6	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 2.5.									
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.						
ОП.06	Основы педагогического мастерства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК(дк) 7	ОК(дк) 8	ПК 1.2.
		ПК 1.3.	ПК 2.2.	ПК(дк) 9									
ОП.07	Основы семейного законодательства	ОК 1	ОК 3	ОК 5	ОК 6	ОК(дк) 9	ПК 2.3.	ПК(дк) 10	ПК(дк) 11	ПК(дк) 12			
ОП.08	Основы врачебного контроля	ОК 1	ОК 2	ОК 6	ОК 10	ОК(дк) 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК(дк) 14				
ОП.09	Гигиенические основы физического воспитания	ОК 1	ОК 2	ОК 7	ОК(дк) 12	ПК 1.4.	ПК 1.6.	ПК 3.4.	ПК(дк) 15				
ОП.10	Основы лечебной физической культуры и массажа	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК(дк) 13	ОК(дк) 14	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 16	ПК(дк) 17		
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК(дк) 15	ОК(дк) 16	ПК(дк) 18	ПК(дк) 19					
ОП.12	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 10	ОК 11	ОК(дк) 17	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.	ПК 1.5.
		ПК(дк) 20	ПК(дк) 21										

ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 7	ОК 10	ОК(дк) 11	ОК(дк) 19	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 24	ПК(дк) 25
ОП.15	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК 1	ОК 4	ОК 7	ОК 10	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 21	ПК(дк) 26			
ОП.16	Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 10	ОК(дк) 20	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК(дк) 17	ПК(дк) 27		
ПМ	Профессиональные модули												
ПМ.01	Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		

УП.01.01	Введение в специальность	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.					
УП.01.02	Практика показательных занятий (1 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.03	Практика показательных занятий (2 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.04	Практика показательных занятий (3 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.05	Практика показательных занятий (4 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.		
УП.01.06	Подготовка к преддипломной практике	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ОК 11	ПК 1.1.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.3.
ПП.01.01	Проведение пробных занятий (1 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.02	Проведение пробных занятий (2 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.03	Проведение пробных занятий (3 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.04	Проведение пробных занятий (4 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПП.01.05	Проведение пробных занятий (5 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1.
		ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
УП.02.01	Введение в специальность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.4.			
УП.02.02	Подготовка к	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.3.

	практике по организации досуговых мероприятий	ПК 3.4.											
УП.02.03	Подготовка к летней практике	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 11	ПК 2.1.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.3.
ПП.02.01	Организация досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
ПП.02.02	Летняя практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1.
		ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.			
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								
УП.03.01	Введение в специальность	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 11	ПК 3.1.	ПК 3.3.	ПК 3.4.				
ПП.03.01	Исследовательская деятельность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								

3.4. Показатели и критерии оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся

Показатели и критерии оценки сформированности общих компетенций

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм, прорабатывает свою карьеру в рамках будущей	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии и понимает ее значимость	понимает значимость будущей профессии, но затрудняется в объяснении сущности деятельности	затрудняется в объяснении сущности деятельности в рамках своей будущей профессии и не понимает ее социальной значимости	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла

Основные показатели		Уровень овладения			Итоговый
	профессии				Низкий - 1-2 балла Критический- 0 баллов
<i>демонстрация интереса к профессии</i>	проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ	осуществляет деятельность на основе внутреннего побуждения к ней	демонстрирует интерес к будущей профессии через выполнение части работ, предусмотренных программой	отсутствует интерес к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
<i>организация собственной деятельности</i>	целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности	целенаправленно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями, но затрудняется в ее обосновании, допускает единичные ошибки; рационально распределяет время на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, затрудняется в ее обосновании, допускает ошибки; испытывает трудности в распределении времени на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью и под контролем руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, не обосновывает ее, допускает ошибки; испытывает значительные трудности в распределении времени на все этапы деятельности	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла Критический- 0-1 балл
<i>определение методов решения профессиональных задач</i>	оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач	испытывает трудности в выборе методов и способов решений профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями, сам исправляет допущенные ошибки, затрудняется в обосновании выбора эффективности методов; проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач	допускает ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, сам исправляет отмеченные ошибки и недостатки, затрудняется в обосновании методов решения; недостаточно проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач, инициатива отсутствует	допускает фактические ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, затрудняется в их устранении; решает профессиональные задачи при непосредственной помощи руководителя практики	
<i>оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач</i>	эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта	испытывает трудности в применении методов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта	затрудняется в применении методов и приемов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта совпадают	затрудняется в применении методов рефлексии, саморегуляции и их использование неэффективно; результаты самоанализа и	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый
		преимущественно совпадают	частично	анализа эксперта не совпадают по основным положениям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения	самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных способов	анализирует нестандартные ситуации, но не может самостоятельно оценить эффективность выбранных способов решения	затрудняется в анализе нестандартных ситуаций и не может выбрать эффективные способы решения	не способен проанализировать нестандартную ситуацию и определить способы ее решения	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла Критический - 0-1 балл
способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации	быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации	реагирует адекватно на (внештатные) нестандартные ситуации	не может действовать в нестандартной ситуации, нуждается в помощи педагога	в нестандартной ситуации возникает паника	
готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	несёт ответственность за принятое решение, но с поддержкой других лиц	затрудняется нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	не способен нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла Критический - 0 баллов
анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен анализировать и оценивать информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
использование информационно-коммуникативных технологий в	проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и использовании информационных технологий в соответствии с	использует ИКТ, но затрудняется применять их в решении задач совершенствования	испытывает затруднения в выборе и использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	не использует ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	Высокий - 3 балла Средний - 2 балла

Основные показатели		Уровень овладения			Итоговый
профессиональной деятельности	задачами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности			Низкий - 1 балл Критический - 0 баллов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					
взаимодействие в коллективе, команде	согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации	согласовывает свои действия с участниками команды, но не соотносит их с общей целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, испытывает затруднения в поиске конструктивного выхода в конфликтной ситуации	не всегда согласовывает свои действия с общей целью, испытывает трудности в общении и нахождении выхода из конфликтных ситуаций	не согласовывает свои действия с общей целью, не может самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации, испытывает трудности в общении	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла
взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, но не всегда адекватно реагирует на критику	испытывает трудности в соблюдении профессиональной этики и делового общения, не всегда адекватно воспринимает критику	не адекватно реагирует на критику, допускает нарушения в профессиональной этике и деловом общении	Критический - 0 баллов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					
постановка цели, мотивация деятельности обучающихся (воспитанников)	самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	определяет цели и задачи при помощи руководителя практики (воспитателя), грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не всегда принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	испытывает трудности в определении целей и задач, подборе методов и приемов для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не стремится принять на себя ответственность за качество образовательного процесса	не умеет ставить цели и задачи, испытывает трудности подборе методов и приемов для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не считает себя ответственным за качество образовательного процесса	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла
контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников)	самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения обучающихся (воспитанников)	периодически осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников), оценивает процесс и результаты обучения дошкольников под руководством взрослого	осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников) с помощью руководителя практики (воспитателя), не оценивает процесс и результат обучения.	не осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников), не оценивает процесс и результаты обучения	Критический - 0 баллов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый
<i>планирование задач профессионального и личностного развития, планирование повышения квалификации</i>	обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует задачи профессионального и личностного развития	адекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает незначительные трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	затрудняется в определении своего уровня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	неадекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, не планирует задачи профессионального и личностного развития	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла
<i>осуществление деятельности по самообразованию</i>	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, но не в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, частично реализует план профессионального и личностного развития	не проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, реализует план профессионального и личностного развития только под руководством педагога	Критический - 0 баллов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
<i>адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</i>	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности, от помощи педагога отказывается	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла
<i>соответствие содержания деятельности поставленным целям</i>	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности, помощь педагога не принимает	Критический - 0-1 балл
<i>обоснованность использования педагогических технологий</i>	самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания при незначительной помощи педагога	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания только с помощью педагога	не может обосновать использование педагогических технологий	

Основные показатели		Уровень овладения			Итоговый
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)					
осуществление профилактики травматизма	самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	недостаточно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	затрудняется в подборе форм и методов профилактики травматизма	способен к подбору форм и методов профилактики травматизма только с помощью педагога	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла Критический - 0 баллов
обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	недостаточно использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	затрудняется в использовании разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) возможно только с помощью педагога	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					
соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей деятельности	не в полном объеме знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; затрудняется в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, но проявляет интеллектуальную активность, систематически обращаясь к правовым документам	показывает поверхностные знания основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; допускает ошибки в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, определяет возможность их использования в организации своей деятельности на педагогической практике только под контролем руководителя практики	не проявляет интереса к изучению основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; не понимает значения знаний основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов.	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла Критический - 0 баллов
организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений; осознает важность заключения трудовых контрактов с работодателями; способен отстаивать	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, но имеет поверхностное представление об инструкциях и правилах действующих в рамках трудовых соглашений	испытывает затруднения в соблюдении правовых норм профессиональной деятельности, не знает инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений.	не знает правовых норм профессиональной деятельности, инструкции, правил в рамках действующих трудовых соглашений; нуждается в постоянном контроле со стороны лиц, осуществляющих руководство	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый
	собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами			практикой	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия					
определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности занимающихся	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимых занятий осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых занятий осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности занимающихся	не способен поставить цель и задачи, не учитываются индивидуальные особенности занимающихся	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла Критический - 0-1 балл
соответствие содержания и структуры проводимых занятий целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание занятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства занятий не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры занятий требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов занятий	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов занятий	проявляет самостоятельность при разработке конспектов занятий, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект занятий, только при помощи педагога	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия					
владение организацией и проведением занятий	качественно и грамотно организует занятия, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	качественно и грамотно организует занятия, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	испытывает трудности в грамотной организации занятий и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	не способен самостоятельно и грамотно организовать занятия, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, даже с помощью педагога	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла Критический - 0-1 балл
соблюдение педагогических и гигиенических	соблюдает гигиенические и педагогические требования к	допускает незначительные ошибки в соблюдении	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый
<i>ких требований к организации и проведению занятий</i>	проведению занятий: выдерживает длительность, проводит осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	педагогических требований к организации занятий (не выдерживает продолжительность, не осуществляет смену деятельности)	организации занятий (не выдерживает продолжительность, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся)	
<i>использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе</i>	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования					
<i>демонстрирует владение организацией и проведением образовательной работы в соответствии с избранной областью дополнительного образования с занимающимися</i>	качественно и грамотно организует образовательную работу на занятиях, определяет адекватные методы и приемы руководства, демонстрирует умение применять современные технологии обучения	качественно и грамотно организует образовательную работу на занятиях, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения	испытывает трудности в грамотной организации образовательной работы на занятиях и в определении адекватных методов и приемов руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения	не способен самостоятельно и грамотно организовать образовательную работу на занятиях, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения, даже с помощью педагога	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла
<i>соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению занятий</i>	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению занятий: выдерживает структуру и форму организации в зависимости от типа, рационально использует средства обучения, проявляет профессиональную педагогическую этику и такт в учебном общении	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации занятия (возникают проблемы с соблюдением временного режима и обосновании используемых средств обучения)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации занятия (не выдерживает структуру и форму организации в зависимости от типа, затрудняется в рациональном использовании средств обучения, не проявляет профессиональную педагогическую этику и такт в учебном общении)	Критический - 0-1 балл
<i>использование технических средств обучения (ТСО) в</i>	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый
образовательном процессе	использует технические средства				
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы					
выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся, испытывает незначительные затруднения в их применении	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла
оценивание процесса и результатов обучения занимающихся	осуществляет отбор эффективных контрольно-измерительных материалов, самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения занимающихся	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения занимающихся	оценивает процесс и результаты обучения с занимающимися под руководством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения занимающихся	
ПК 1.5. Анализировать занятия					
установление соответствия целей, задач занятий программным требованиям	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и программным требованиям	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач занятий программным требованиям	установление соответствия целей и задач занятий программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач занятий программным требованиям	Высокий - 10-12 баллов Средний - 7-9 баллов Низкий - 4-6 балла Критический - 0-3 балл
обоснование соответствия содержания занятий поставленными задачам и возрастным особенностям занимающихся	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	затрудняется устанавливать соответствие содержания занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	не способен устанавливать соответствие содержания занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	
обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения занятий	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации занятий, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации занятий	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации занятий	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения занятий, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый
	перспективы своего профессионального развития	различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	профессионального развития	видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс					
оформление и ведение документации, обеспечивающую образовательный процесс	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	Высокий - 3 баллов Средний - 2 балла Низкий - 16. Критический- 0 баллов
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки					
определение целей и задач досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации досуговых мероприятий с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимых досуговых мероприятий осуществляет в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	постановка целей и задач проводимых досуговых мероприятий осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются возрастные особенности занимающихся	не способен поставить цель и задачи, не учитываются возрастные особенности занимающихся	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла Критический- 0-1 балл
соответствие содержания и структуры проводимых досуговых мероприятий целям и задачам	полное соответствие содержания досуговых мероприятий требованиям, целям и задачам	содержание досуговых мероприятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства досуговых мероприятий не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры досуговых мероприятий требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов	проявляет самостоятельность при разработке конспектов, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект, только при помощи педагога	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия					
владение организацией и проведением досуговых мероприятий с занимающимися	качественно и грамотно организует досуговые мероприятия, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с	качественно и грамотно организует досуговые мероприятия, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы	испытывает трудности в грамотной организации досуговых мероприятий и в определении адекватных методов и приемов руководства	не способен самостоятельно и грамотно организовать досуговые мероприятия, испытывает трудности в определении адекватных	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов

Основные показатели		Уровень овладения				Итоговый
	возрастными особенностями занимающихся	руководства в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	методов и приемов руководства в соответствии с возрастными занимающихся, даже с помощью педагога	Низкий - 2-5 балла	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации досуговых мероприятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению досуговых мероприятий: выдерживает длительность, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению досуговых мероприятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации досуговых мероприятий	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации досуговых мероприятий	Критический- 0-1 балл	
использование технических средств обучения (ТСО) в процессе проведения досуговых мероприятий	владеет способами использования ТСО в процессе проведения досуговых мероприятий и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в процессе проведения досуговых мероприятий	ТСО редко используются в процессе проведения досуговых мероприятий	ТСО никогда не используются в процессе проведения досуговых мероприятий		
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях						
владение приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий	в полной мере владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий	владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, замечания педагога носят рекомендательный характер	слабо владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога	не владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, не способен вступить с ними в контакт	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла	
владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях и в учреждении	владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в учреждении	владеет некоторыми методами и приемами стимулирования родителей за участие в различных мероприятиях в группе и в учреждении	испытывает значительные затруднения при привлечении родителей к участию в различных мероприятиях в группе и в учреждении	не владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в учреждении	Критический- 0 баллов	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий						
аргументированность и полнота анализа (самоанализа) досуговых мероприятий	владеет методикой анализа и самоанализа досуговых мероприятий	испытывает незначительные трудности в процессе анализа (самоанализа) досуговых мероприятий, аргументирует с помощью педагога	затрудняется анализировать (самоанализировать) и аргументировать досуговые мероприятия даже с помощью педагога	не владеет приёмами анализа и самоанализа досуговых мероприятий	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов	

Основные показатели		Уровень овладения			Итоговый
адекватность самооценки педагогической деятельности	адекватно оценивает свои возможности, эффективность и результаты педагогической деятельности	испытывает незначительные затруднения при адекватной оценке своих возможностей, эффективность и результаты педагогической деятельности оценивает с помощью педагога	затрудняется в адекватной самооценке своей педагогической деятельности, даже с помощью педагога	не способен адекватно осуществить самооценку своей педагогической деятельности	
соблюдение этических норм при анализе досуговых мероприятий	активно участвует в обсуждении с сокурсниками, аргументирует свои наблюдения и замечания	активно участвует в обсуждении с сокурсниками, однако не всегда может аргументировать свои наблюдения и замечания	не проявляет активность в ходе коллективного обсуждения занятия	не проявляет активность в ходе коллективного обсуждения занятия	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий					
оформление и ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в соответствии с требованиями	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	Высокий - 3 баллов Средний - 2 балла Низкий - 16. Критический - 0 баллов
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (учебные программа, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся					
понимание выбора примерных методических материалов как основы для разработки собственных материалов	методически грамотно разрабатывает собственные материалы, ориентируясь на примерные и учитывает нормативные требования к их разработке	разрабатывает собственные материалы на основе примерных и учитывает нормативные требования к их разработке	испытывает затруднения в самостоятельной разработке собственных материалов на основе примерных, не учитывает нормативные требования к их разработке	не умеет самостоятельно разрабатывать собственные материалы, использует только примерные в собственной деятельности	Высокий - 5-6 баллов Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла Критический - 0 баллов
соответствие разработанных материалов особенностям областям деятельности, возраста, группы, отдельных занимающихся	разрабатывает материалы с учетом области деятельности, возрастных особенностей группы и отдельных занимающихся	при разработке материалов ориентируется на область деятельности, возрастные особенности группы, но не учитывает индивидуальные особенности занимающихся	при разработке материалов учитывает особенности области деятельности, возраста, группы и отдельных занимающихся под контролем педагога	при разработке материалов не учитывает особенности области деятельности, возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду					
соответствие предметно-развивающей	организует предметно-развивающую среду, учитывая	не всегда ориентируется на возрастные особенности детей	создает предметно-развивающую среду и	при создании предметно-развивающей среды не	Высокий - 5-6 баллов

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый
среды возрастным особенностям детей	возрастные особенности детей	при создании предметно-развивающей среды	учитывает возрастные особенности детей только при напоминании педагога	учитывает возрастные особенности детей	Средний - 3-4 балла Низкий - 1-2 балла Критический- 0 баллов
понимание сущности принципов построения предметно-развивающей среды	знает и учитывает принципы построения предметно-развивающей среды	ориентируется в принципах построения предметно-развивающей среды, но не всегда их учитывает	учитывает принципы построения предметно-развивающей среды под контролем педагога	затрудняется в объяснении сущности принципов построения предметно-развивающей среды, не учитывает их в своей работе	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного образования	демонстрирует знания образовательных технологий, аргументирует их использование в педагогическом опыте в области дополнительного образования	ориентируется в образовательных технологиях, понимает значение их использования в педагогическом опыте в области дополнительного образования	имеет частичное представление об обоснованностях выбора образовательных технологий в области дополнительного образования	отсутствуют представления о педагогических технологиях в области дополнительного образования	Высокий - 8-9 баллов Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла Критический- 0-1 балл
	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, анализирует опыт других педагогов для совершенствования своей деятельности	проявляет интеллектуальную активность, изучает опыт в психолого-педагогической литературе	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе, не интересуется опытом других педагогов	не обращается к психолого-педагогической литературе, отсутствие интереса к опыту других педагогов	
	осуществление самоанализа	регулярно и объективно осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности	осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности при помощи педагога	эпизодически проводит самоанализ под контролем педагога и не учитывает ошибки в дальнейшей деятельности	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
соблюдение требований к оформлению педагогических	соблюдает все требования к оформлению отчетов, выступлений; умеет использовать ИКТ	соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	частично соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном составлении и оформлении отчетов, выступлений, не	Высокий - 8-9 баллов

Основные показатели		Уровень овладения			Итоговый
разработок	для оформления и сопровождения выступлений			учитывает требования, предъявляемые к их оформлению	Средний - 5-7 баллов Низкий - 2-4 балла Критический - 0-1 балл
построение содержания педагогических разработок в логической последовательности	аргументировано, логически грамотно, выстраивает содержание отчетов, выступлений	последовательно выстраивает содержание отчетов, выступлений	испытывает трудности при изложении содержания отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном изложении содержания отчетов, выступлений	
владение ораторским искусством	речь грамотная, интонационно-выразительная	речь четкая, без запинок, но эмоционально не выразительная	речь быстрая (медленная), сбивчивая (монотонная), присутствие слов-«паразитов»	речь невнятная, логически не связанная, длительные паузы	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей					
выполнение требований к организации и проведению всех этапов исследовательской деятельности	строго выполняет все требования. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	в основном, выполняет все требования, но иногда проявляется небрежное отношение к ним. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	не всегда выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Много замечаний по созданию экспериментальной базы, не сформирована контрольная группа, не весь объём запланированной работы выполняется на разных этапах исследования	не выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Практически не создана экспериментальная база, не сформирована контрольная группа, не выполнен весь объём запланированной работы в экспериментальной группе на разных этапах исследования	Высокий - 10-12 баллов Средний - 7-9 баллов Низкий - 4-6 балла Критический - 0-3 балл
демонстрация субъектности обучающегося на каждом из этапов исследовательской деятельности	активен, проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования, самостоятельность и настойчивость, убеждённость в необходимости проведения эксперимента, занимает ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы	активен, но ярко не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; недостаточно самостоятелен, чаще ждёт указаний от руководителя, но выполняет их добросовестно; часто проявляет настойчивость в достижении поставленных целей; убеждённость в необходимости проведения эксперимента не проявляется в поведении обучающегося; стремится занять ведущую позицию в организации и	пассивен, не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; не самостоятелен, постоянно ждёт указаний от руководителя, не всегда и в полном объёме выполняет их; не проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Убеждённость в необходимости проведения эксперимента и реализации проекта не проявляется в поведении обучающегося; занимает пассивную позицию (ведомого) в организации и проведении	обучающийся пассивен, выполняет только отдельные задания и только под строгим контролем руководителя, без особого желания, если есть возможность, совсем не выполняет их; не принимает указаний от руководителя.	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый
		проведении экспериментальной работы.	экспериментальной работы.		
<i>адекватный (соответствующий целям и задачам) подбор и творческое использование методов и методик педагогического исследования</i>	реализация подобранных методов и методик не вызывает сложностей, даёт надёжный, чистый результат, позволяющий судить о реализации цели и поставленных задач на каждом этапе. Обучающийся при использовании пакета методов и методик учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого обучающегося (воспитанника); при необходимости творчески видоизменяет их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	реализация подобранных методов и методик вызывает некоторые сложности, на основании чего обучающийся делает вывод о недостаточной адекватности их поставленным целям и задачам исследовательской деятельности, о ненадёжности их, о необходимости провести дополнительный подбор методов и методик, обеспечивающих достижение запланированного результата на каждом этапе исследовательской деятельности. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не всегда учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не всегда может при необходимости видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ	подбор методов и методик исследования не адекватен поставленным целям и задачам. Обучающийся самостоятельно не может сделать вывод о необходимости дополнительного подбора методик и методов, обеспечивающих достижение спланированных в исследовании результатов. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	не подбирает самостоятельно методы и методики исследования. Не может сделать вывод об их адекватности поставленным целям и задачам. Испытывает трудности при использовании выбранного руководителем пакета методов и методик, не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	
<i>оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде ВКР</i>	результаты экспериментальной работы оформлены в полном соответствии с требованиями. Выводы наглядно представлены в таблицах, диаграммах, графиках. В заключении	результаты экспериментальной работы оформлены с нарушением отдельных требований. Таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие	оформление результатов экспериментальной работы не отвечает требованиям. Отсутствуют таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы. Не	результаты экспериментальной работы не оформлены. Нет выводов, графиков, таблиц. Отсутствует заключение.	

<i>Основные показатели</i>	<i>Уровень овладения</i>				<i>Итоговый</i>
	определены возможные перспективы дальнейшей работы по теме.	выводы, выполнены небрежно. Не определены чётко возможные перспективы работы по теме.	определены возможные перспективы работы по теме.		

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования на базе ГПОУ АСПедК обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
Педагогический персонал (осуществляющий учебный процесс)							
1.	Ахметова Светлана Леонидовна	<u>Преподаватель</u> - УД Основы спец. педагогики и спец. психологии; - УД Основы коррекц. педагогики и коррекц. психологии; -УД Возрастная анатомия, физиология и гигиена; - - УД Психология	Высшая, 27.12.2017	22л / 22л	СПО Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1998 г. Специальность - Дошкольное образование. Квалификация - Воспитатель детей дошкольного возраста, специализация «Руководитель изобразит. деятельности, учитель труда в начальной школе» ВПО Московский государственный открытый педагогический университет им. Шолохова, 2001 г. Специальность – Специальная психология. Квалификация – Психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии Проф. переподготовка АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 28.02.2022 «Дошкольная дефектология» Учитель-дефектолог	- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 30.06.2020, «Проектирование учебных занятий в образовательной организации СПО. Современные образовательные технологии.», 72ч; - ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.07.2020, «Развитие профессиональной компетентности педагога (преподавателя) ПО в соответствии с профстандартом», 72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 08.05. 2022	- Почетная грамота Администрации города Анжеро-Судженска и Городского Совета народных депутатов, 2007г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2009г., 2011г. - Медаль «За веру и добро», 2012г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2015г.
2.	Васильева Ольга Сергеевна	<u>Преподаватель</u> -УД Основы педагогического мастерства;	Высшая, 26.06.2019	16л / 16л	СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2005г. Специальность - Дошкольное образование. Квалификация – Воспитатель	- ООО «Институт новых технологий в образовании», 15.10.2020, «Совершенствование деятельности преподавателя СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 108 ч.;	- Благодарственное письмо ДОиН КО, 2017г -Нагрудный знак «Преподаватель года Кузбасса», 2022г

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					детей дошкольного возраста, специализация «Руководитель изобразительной деятельности» ВПО Томский государственный педагогический университет, 2009г. Специальность – Дошкольная педагогика и психология. Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Проф. переподготовка ООО «Институт новых технологий в образовании», 15.04.2021 «Менеджмент в образовании» «Менеджмент в дошкольном образовании», Менеджер образования	- ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», 18.11.2020, «Внедрение современных программ и технологий обучения в системе СПО», 16 ч.; - КРИПО, 25.12.2020, «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», 72ч; - КРИПО, 18.12.2020 «Организационно- методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству», 72ч; - КРИПО, 01.10.2021, «Цифровые компетенции педагога. Педагогический ресурс- личный сайт педагога», 24ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - КРИПО, 25.03.2022, «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций», 144 ч. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 2020	
3.	Гуревич Ольга Викторовна	<u>Преподаватель</u> -УД Литература -УД Родная литература	Первая, 23.12.2020	30л / 30л	ВПО Кемеровский государственный университет, 1990г. Специальность – Русский язык и литература. Квалификация – Филолог, преподаватель русского языка и литературы	- ГПОУ АСПедК, 11.11.2019, «Современные подходы к организации проф. деят. преподавателя русского языка и литературы в ПОО», 144 ч.; -ГБУ ДПО «КРИПО», 25.12.2020 «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», 72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ» ,25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательн. дисциплины «Литература» с учетом проф.направленности основных образ.программ СПО», 40 ч. Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
4.	Дьяченко Наталья Анатольевна	<u>Преподаватель</u> - МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области ФОД - МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в	Первая, 27.11.2019/ 22.08.2018	17л / 15л	СПО Анжеро-Судженский педагогический колледж, 2003г. Специальность – Дошкольное образование. Квалификация – Воспитатель	- АНО ДПО «УриПКиП», 13.02.2020, «Организационно- методическое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой», 144 ч.; - ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,	-Благодарность Администрации Анжеро- Судженского городского округа ,2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		области ФОД			детей дошкольного возраста по специализации воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками речевого развития ВПО Томский государственный педагогический университет, 2007г. Специальность – Дошкольная педагогика и психология. Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологи Проф. переподготовка ООО «Столичный учебный центр», «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования», 2018г.	09.12.2020, «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором), 72ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021	
5.	Кириченко Ксения Петровна	<u>Преподаватель</u> - УД Иностранный язык	Без категории	17л /0 л	ВПО ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет, 2004 Специальность – Филология Квалификация – учитель английского языка	- ГБУ ДПО «КРИПО», 11.02.2022, «Теория и практика реализации ФГОС СПО», 72 ч	
6.	Левина Юлия Викторовна	<u>Преподаватель.</u> - УД Гигиенические основы физического воспитания; -УД Основы врачебного контроля; -УД Технология поиска работы и трудоустройства; - УД Основы проектной	Первая, 24.04.19	24г / 24г	СПО Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1996г. Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель, психолог в дошкольных учреждениях	-АНО «Академия дополнительного проф.образования», 23.10.2019г. «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СПО», 108ч.; -ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум», 18.11.2020, «Внедрение современных программ и	- Почетная грамота ДОиН КО, 2018г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		деятельности;			ВПО Томский государственный университет, 2000г. Специальность – Психология Квалификация - Психолог Проф. переподготовка АНО «Академия дополни- тельного профессионального образования», 28.10.2019, Программа «Педагогика среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения», 340 ч. Квалификация-преподаватель среднего профессионального образования	технологий обучения в системе СПО», 16ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, компетенция – дошкольное воспитание, 19.02.2022	
7.	Лучянская Верника Юрьевна	<u>Преподаватель</u> - МДК Методика преподавания по программам доп. образования в области ФОД; - МДК Теория и методика физ. Воспитания с практикумом; - УД Основы ЛФК и массажа; - МДК Подготовка педагога доп. образования в области ФОД; - УД Теория и история физической культуры и спорта; - УД Теория и организация адап. физ. культуры; - УД Организация физ.воспит обуч. отнесенных к СМГ; - УД Организ. адаптив. физ. воспитания обучающихся в	Без категории	11л / 8л	ВПО ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2014г. Специалитет – Физическая культура Квалификация – Педагог по физической культуре	-АНО «АДПО», 27.12.2019, «Психолого-педагогические аспекты проф. компетентности пед. работников в условиях реализации ФГОС», 144ч. - ГБУ ДПО «КРИПО», 21.03.2020, Каскадный воркшоп «Цифровые и электронные образовательные ресурсы современного педагога» - ГБУ ДПО «КРИПО», 31.03.2020, Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя, 20ч	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		спец (коррек) обр. учреждений					
8.	Михеева Марина Петровна	<u>Преподаватель</u> -МДК Русский язык с методикой преподавания; -УД Русский язык; -УД Русский язык и культура речи;	Высшая, 23.12.2020	29л / 29л	СПО ГОУ СПО Кемеровское педагогическое училище, 1992 г Специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы со специализацией «Преподавание русского языка и литературы в 5-9 классах». Квалификация-учитель начальных классов ВПО Кемеровский государств. университет, 1999г. Специальность – Филология. Квалификация – Учитель русского языка и литературы	-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 15.07.2020 «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации среднего профессионального образования», 72ч; -ГБУ ДПО КРИПО, 27.03.2020, «Психолого- педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций», 144ч.; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021	- Почетная грамота Министерства образования РФ, 2007г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2012г., 2017г. - Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2019г. -Юбилейная медаль «300-летие образование Кузбасса»,2021г
9.	Нагубнева Ирина Сергеевна	<u>Преподаватель</u> -УД Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности; -МДК Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания; -УД Математика; -УД Информатика;	Высшая, 22.04.2020	17л / 16л	ВПО Кемеровский государственный университет, 2004г. Специальность – Математика Квалификация – Учитель математики и информатики	- ГБУ ДПО «КРИПО» 29.03.2019, «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников ПОО», 144ч.; -ФГАОУВО «Сибирский федеральный университет», 15.12.2020, «Дистанционные образовательные технологии в реальной практике»,72	- Благодарственное письмо ДОиН КО,2007г. - Благодарственное письмо Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2017г.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность, преподаваемая УД и МДК</i>	<i>Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание</i>	<i>Общий стаж/пед. стаж</i>	<i>Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)</i>	<i>Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация</i>	<i>Сведения о наградах</i>
						-ГБУ ДПО КРИПО», 25.12.2020, «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», 72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и проф.развития работников образования МП РФ» 25.11.2021, «Методика преподавания общеобразова-тельной дисциплины «Математика» с учетом проф.направленности основных образов. программ СПО», 40 ч; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессион.развития работников образования Мин.просвещения РФ» 06.12.2021 «Цифровые технологии в образовании», 42 ч.; -ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политики и проф.развития работников образования Министерства просвещения РФ», 04.04.2022, «Интерактивные образовательные упражнения, игры и квесты на уроке», 24 ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
10.	Пенькова Асия Григорьевна	<u>Преподаватель</u> -УД Естествознание; -УД Астрономия; -УД Безопасность жизнедеятельности	Высшая, 23.12.2020	46л / 46л	СПО Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1974г. Специальность – Воспитатель детского сада. Квалификация – Воспитатель детского сада ВПО Кызыльский педагогический институт, 1983г. Специальность – Биология Квалификация – Учитель биологии средней школы	-ГБУ ДПО «КРИПО», 08.11.2018 «Программно-методическое обеспечение преподавания астрономии в ПОО в соответствии с ФГОС СОО», 12 ч; - НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 06.02.19, «Преподавание БЖ и ОБЖ в условиях реализации ФГОС СПО», 72ч.; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 15.12.2020, «Сопровождение инклюзивного образовательного процесса специалистом в области воспитания (тьютором)», 72 ч; -АНО ДПО «Альтернатива», 10.09.2021, «Охрана труда», 40ч; -АНО ДПО «Альтернатива», 30.09.2021, «Пожарная безопасность», 15ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом	- Нагрудный значок «Отличник народного просвещения», 1996г. - Юбилейная медаль ФНПР «100 лет профсоюзам России», ФНПР, 2004г. - Почетная грамота Президиума Центрального Комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2007г. - Юбилейная медаль «60 лет объединению профсоюзов Кузбасса», 2008г. - Медаль «За веру и добро», 2008г. - Почетная грамота, Коллегия Администрации КО, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						проф.направленности основных образовательных программ СПО, 40 ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
11.	Пром Никита Михайлович	<u>Преподаватель</u> - УД Физическая культура	Без категории	0 л/ 0л	СПО - ГПОУ «Анжеро- Судженский педагогический колледж», 2019г Специальность – Педагогика дополнительного образования. Квалификация – педагог дополнительного образования в области физкультурно- оздоровительной деятельности. - Проф. переподготовка - ГПОУ «Киселёвский педагогический колледж», 08.12.2021 Квалификация - специалист по продвижению фитнес- услуг		
12.	Рындина Наталя Викторовна	<u>Преподаватель</u> -УД История; -УД Основы предприни- мательской деятельности; -УД Правовое обеспечение профессиональной деятельности; -УД Обществознание -УД Менеджмент; -УД Основы финансовой грамотности	Высшая, 22.09.2021	25л / 17л	ВПО Томский государственный педагогический университет, 2004г. Специальность – История Квалификация –Учитель истории	- МГПУ, 30.01.2019, «Формирование фин. грамотности у обучающихся: технологии и инструменты», 72ч. -ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 15.07.2020, «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС СОО в образовательной организации СПО», 72ч; - КАУ ДПО «Алтайский институт	- Почетная грамота Администрации Анжеро- Судженского городского округа, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						развития образования имени А.М. Торопова», 09.10.2020 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч.; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020	
13.	Степаненко Галина Викторовна	<u>Преподаватель</u> -УД Педагогика;	Высшая, 23.12.2020	39л / 39л	СПО Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1982г. Специальность – Воспитание в дошкольных учреждениях Квалификация – Воспитатель в дошкольных учреждениях, доп. квалиф. «Музыкальный руководитель в ДОУ» ВПО Шадринский педагогический институт, 1988г. Специальность – Педагогика и психология (дошкольная) Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию Проф. переподготовка	- ГБУ ДПО «КРИПО», 15.02.2019, «Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50», 72ч.; -ГБУ ДПО «КРИПО» 07.06.2019, «Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WSR», 72ч.; - ГБУ ДПО «КРИПО», 18.12.2020 Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева»	- Нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ», 2003г. - Почетная грамота Городского Совета народных депутатов Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2004г. -Благодарственное письмо департамента образования и науки КО, 2012Г - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					ГБОУ ВПО «Кемеровский государственный педагогический университет», 2008г., преподаватель высшей школы	Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 16.03.2022	
14.	Фомина Ольга Абдукаримовна	<u>Преподаватель</u> -УД Психология; -УД Психология общения; -УД Основы педагогической этики; -МДК Теоритические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Высшая, 22.04.2020	25л / 25л	СПО Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1995г. Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель, практический психолог в дошкольном учреждении ВПО Кемеровский государственный университет, 2002г. Специальность – Педагогика и методика начального образования. Квалификация – Учитель начальных классов ВПО Кемеровский государственный университет, 2003г. Специальность – Педагогика и психология. Квалификация – Педагог -	-ГБУ ДПО «КРИПО», 07.07.2019, Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения WSR», 72ч. -ООО «Институт новых технологий в образовании», 16.12.2019 «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДОО», 72ч - ГБУ ДПО «КРИПО», 18.12.2020, Организационно-методическое сопровождение курсов по профессиональному мастерству, 72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - Агенство развития профессий и навыков, 03.12.2021, повышение	- Благодарность Министерства образования РФ ДО АКО ОПВЦ, 2002г. - Почетная грамота Администрации города Анжеро-Судженска, 2004г. - Благодарственное письмо Администрации г. Анжеро- Судженска, 2007г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2016г. - Медаль «75 лет Кемеровской области», 2018г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					психолог	квалификации «Эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия», 20ч; Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 18.12.2020 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 22.04 2020 Свидетельство о праве проведения чемпионатов по стандартам WSR в рамках своего региона, 26.10.2021	
15.	Чеченина Светлана Алексеевна	<u>Преподаватель</u> -УД История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса; -УД География;	Высшая, 24.01.2018	33г / 30л	СПО Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1990г. Специальность – Дошкольное воспитание Квалификация – Воспитатель детского сада ВПО Томский педагогический институт, 1995г. Специальность – Педагогика и психология (дошкольная) Квалификация – Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию Проф. переподготовка ГОУ «КРИПКиПРО», 2007г. переподготовка по направлению «География»	-ООО «Высшая школа делового администрирования», 15.12.2018, «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч.; - ГБУ ДПО «КРИПО», 18.12.2020, Организационно-методическое сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству, 72ч; -ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; -ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», 30.11.2021 «Развитие	- Почетная грамота Администрации Анжеро-Судженского городского округа, 2012г. - Почетная грамота ДОиН КО, 2017г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						профессиональной компетентности педагога (преподавателя) ПО и ДПО, 72ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021 Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 27.01.2022	
16.	Шилю Елена Абдуллоевна	<u>Преподаватель</u> -УД Обществознание; -УД История; -УД Основы философии	Первая, 23.01.2019	33г/ 30 л	ВПО Кемеровский государственный университет, 1989 Специальность – История Квалификация- историк, преподаватель истории и обществоведения	-ГБУ ДПО «КРИПО», 16.01.2019 «Внеурочная деятельность обучающегося ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 6ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин.просвещения РФ», 25.11.2021 «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 11.05.2021	- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006г; -Почетная грамота ДО и Н КО, 2017г.
17.	Шмидт Татьяна Владимировна	<u>Преподаватель</u> -УД Математика; -УД Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;	Высшая, 28.08.2019	25л / 25л	ВПО Филиал Томского государственного педагогического университета, 1996г. Специальность – Математика	- ГБУ ДПО «КРИПО», 20.12.2019, «Информационная безопасность участников образовательного процесса в условиях информатизации», 24 ч.; - ГБУ ДПО «КРИПО», 09.10.2020,	- Почетная грамота ДОиН КО, 2003г. - Почетная грамота Администрации города Анжеро-Судженска и Городского Совета

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
		-УД Информатика и ИКТ; -МДК Методика формирования информационной грамотности младших школьников;			Квалификация – Учитель математики и информатики Проф.переподготовка АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 2022г Педагог дополнительного образования Дополнительное образование детей и взрослых	«Создание видеоуроков», 36ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч; - ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и профессион.развития работников образования Мин.просвещения РФ» 06.12.2021 «Цифровые технологии в образовании», 42 ч.; -ГБУ ДПО «КРИПО», 31.03.2022, «Основные изменения в трудовом законодательстве по охране труда на 1 марта 2022года», 16 ч; Сертификат о высоком уровне профессиональной компетентности, 21.01.2021	народных депутатов, 2007г., 2017 г. - Почетная грамота Профсоюза, 2007г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2009 г. - Нагрудный знак «Почетный работник СПО РФ», 2014г. -Почетная грамота Министерства образования и науки Кузбасса, 2021г
Работники колледжа, осуществляющие учебный процесс на условиях внутреннего совместительства							
1	Перемышленникова Ольга Александровна	<u>Преподаватель</u> -УД Основы семейного законодательства;	Высшая, 22.05.2019	25л / 15л	СПО Анжеро-Судженское педагогическое училище, 1996г. Специальность – Дошкольное образование Квалификация – Воспитатель в дошкольном учреждении ВПО Томский государственный педагогический университет, 2001г. Специальность – Дошкольная	-ФГОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 09.12.2020, «Сопровождение инклюзивного образоват. процесса специалистом в области воспитания (тьютором) 72ч; - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 29.05.2021, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 ч	- Почетная грамота Министерства образования РФ, 2010г. - Почетная грамота ДИИ КО, 2009г.,2012г. - Почетная грамота Администрации Анжеро- Судженского городского округа, 2012г. - Нагрудный знак «Почетный работник СПО Российской Федерации», 2016г.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
					педагогика и психология Квалификация – преподаватель дошкольной педагогике и психологии		
2	Степанова Елена Александровна	Начальник отдела по ВР <u>Преподаватель</u> -УД Иностранный язык	Высшая, 23.12.2020	21г / 21г	ВПО Кемеровский государственный университет, 2001г. Специальность – Филология Квалификация – Учитель иностранного языка	-ООО «Столичный учебный центр», 06.10.2020, «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72ч; -Центр обучения и повышения квалификации кадров Кемеровское РО ООО «Российский союз спасателей», 06.11.2020, «Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде», 72ч; - ГБУ ДПО «КРИПО», 19 .02.2021 «Проектные технологии в реализации внеучебной деятельности и механизмы вовлечения студентов в мероприятия государственной молодежной политики», 24 ч; - ГБУ ДПО «КРИПО», 29.10.2021 «Организация наставничества в образовательных организациях СПО», 72ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения, 15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч Сертификат о высоком уровне	- Почетная грамота ДОиН КО, 2007г. - Почетная грамота Коллегии Администрации КО, 2012г. - Почетная грамота Администрации Анжеро- Судженского городского округа, 2017г. - Почетная грамота Министерства образования РФ, 2018г. - Почетная грамота Министерства образования и науки Кузбасса, 2021

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						профессиональной компетентности, 18.12.2020	
3	Шатин Владимир Владимирович	Начальник отдела по БОП <u>Преподаватель</u> -УД ОБЖ	-	35г / 3г	ВПО - Саратовское высшее военное командное Краснознаменное училище имени Ф.Э. Дзержинского МВД СССР, 1984г. Специальность- командная тактическая мотострелковых войск. Квалификация - Офицер мотострелковых войск с высшем общим образованием; ВПО - ФГБОУ КемГУ, 2014г. Специальность- юриспруденция Квалификация – Юрист Проф. переподготовка - АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной перепод- готовки», 2017г., «Педагогика профессионального образования», 520ч. - АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», 2018г., «Техносферная безопасность», 520ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 23.06.2021 «Преподавание физической	- КОУМЦ по ГОиЧС, 09-12.01.2018 «Председатели и члены КЧС и ОПБ организаций», 24 ч.; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-28.04.2018 «Руководители и работники уполномоченные на решение задач ГО в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-22.06.2018 «Лица, назначенные для проведения инструктажа по ГО», 36 ч.; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-29.06.2018 «Руководители НАСФ организаций в области ГО и ЧС в области ГОиЧС», 36 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 15.-18.10.2018 «Руководители и работники эвакоорганов организации в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 10-14.12.2018 «Подготовка руководителей групп занятий в области ГОиЧС», 36 ч.; -ГБУ ДПО «КРИПО», 31.01.2019 «Подготовка руководителей и специалистов по вопросам охраны труда», 40 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-20.02.2019 «Подготовка руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в области ГОиЧС», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 18-20.02.2019 «Подготовка руководителей и работников эвакоорганов организации», 24 ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 25.02-	- нагрудный знак «За отличие в службе» 1 степени, 25.12.1986; - медаль «70 лет Вооруженных сил СССР», 28.01.1988; - нагрудный знак «За отличие в службе» 2 степени, 17.03.1988; - медаль «За отличную службу по охране общественного порядка», 06.04.1988; - медаль «За боевые заслуги», 21.08.1989; - нагрудный знак «За отличную службу в МВД», 21.08.1989; - нагрудный знак «Отличник милиции МВД», 12.11.1989; - медаль «За отличие в воинской службе» 1 степени, 23.07.1990; - медаль «За безупречную службу», 06.10.1990; - право ношения Крапового берета, 22.05.2000; - почетная грамота штаба Приволжско-Уральского военного округа, 09.03.2007

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность, преподаваемая УД и МДК</i>	<i>Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание</i>	<i>Общий стаж/пед. стаж</i>	<i>Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)</i>	<i>Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация</i>	<i>Сведения о наградах</i>
					культуры в образовательных организациях», 914ч	01.03.2019 «Подготовка руководителей и специалистов ДДС организации», 36 ч. -АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 29.04.2019г. «Применение активных и интерактивных технологий на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС СПО», 108ч.; -КОУМЦ по ГОиЧС, 02-13.12.2019 «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС. Преподаватель предмета ОБЖ», 72ч.; -АНО ДПО «Учебно-методический центр «Альтернатива», 13.12.2019, «Оказание первой помощи пострадавшим», 24ч; -ГБУ ДПО «КРИПО» 18- 31.03.2020, «Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя», 20ч; -КОУМЦ по ГО и ЧС ,29.05.2020, « Ответственные за проведение мероприятий по АТЗ организаций», 36ч; - КОУМЦ по ГОиЧС, 25-29.05.2020 «Обучение сотрудников органов власти КО, в должностные обязанности которых включены задачи по профилактике терроризма», 36ч.; -АНО ДПО УМЦ «Альтернатива», 20.10.2020 «Пожарно-технический минимум для руководителей и	

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность, преподаваемая УД и МДК</i>	<i>Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание</i>	<i>Общий стаж/пед. стаж</i>	<i>Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)</i>	<i>Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация</i>	<i>Сведения о наградах</i>
						ответственных за пожарную безопасность организаций», 15ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.10.2020, «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ», 24ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 18.10.2020, «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17ч; --ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 18.10.2020, «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч; ---ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 07.11.2020, «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч; -ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 09-12.11.2020, «Руководители и работники эвакуационных органов организаций», 24 ч; - ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 23-24.12.2020, «Председатели и члены КЧС и ОПБ организаций», 24ч; - ГБУ ДПО «КРИПО», 18.12.2020, «Организационно-методическое	

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, преподаваемая УД и МДК	Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание	Общий стаж/пед. стаж	Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)	Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация	Сведения о наградах
						сопровождение конкурсов по профессиональному мастерству», 72ч; - ГОБУ ДПО «КОУМЦ ГО и ЧС», 05-07.05..2021, «Руководители ПЭП МО», 24Ч; -ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.05.2021, «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36ч; - ЧАО ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», 26.06.2021, «Формирование физической культуры в соответствии с ФГОС СПО», 72 Ч; - ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева» Институт корпоративного обучения,15.11.2021 «Теория и практика инклюзивного образования», 144ч -Свидетельство о праве участия в оценке дем. экзамена по стандартам WSR, 2020	
Работники колледжа, осуществляющие учебный процесс на условиях внешнего совместительства							
1	Сергеева Светлана Александровна	<u>Преподаватель</u> -УД Математика	Высшая, 28.07.2021	21г /21г	ВПО Кемеровский государственный университет, 2000г. Специальность – Математика Квалификация – Учитель	-ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва» (Институт корпоративного обучения), 05.07.2019. Программа –	

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность, преподаваемая УД и МДК</i>	<i>Квалификаци онная категория (дата присвоение), ученая степень, звание</i>	<i>Общий стаж/пед. стаж</i>	<i>Образование (уровень, название организации, год окончания, специальность, квалификация, переподготовка)</i>	<i>Сведения о курсах повышения квалификации (название организации, дата, тема, кол-во часов), о прохождении сертификации и другая дополнительная информация</i>	<i>Сведения о наградах</i>
					математики и информатики	Реализация образовательных программ углубленного изучения естественнонаучных и технических дисциплин в системе дополнительного образования: проектно-ориентированные аспекты работы с одаренными детьми», 72ч. - КРИПКиПРО, 11.10.2019 Программа – Актуальные вопросы теории и практики обучения школьников математике в условиях реализации предметной концепции», 120ч.	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, МДК, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается внеаудиторная самостоятельная работа.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и модулям всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж для реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных учебных занятий и практических занятий, предусмотренных учебным планом, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования колледжа

Наименование	Всего
Персональные компьютеры, всего	128
из них:	75
ноутбуки	
имеющие доступ к Интернету	125
поступившие в отчетном году	17
мультимедийные проекторы	15
интерактивные доски	4
принтеры	24
сканеры	6
МФУ	18

Реализация ППССЗ в части учебной и производственной практики предполагает наличие всех необходимых условий соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении и в организациях (базах практики) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Базами практики являются дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации и организации дополнительного образования

Анжеро – Судженского городского округа (в соответствии с договорами о сотрудничестве в области подготовки кадров).

Базы практики обеспечивают возможность прохождения практики обучающимися в соответствии с учебным планом и приобретения практического опыта профессиональной деятельности по основным видам профессиональной деятельности.

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предполагает наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и методики дополнительного образования в области ФОД.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГПОУ АСПедК созданы все условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

В колледже создана образовательная среда, позволяющая формировать социально-активную личность, обладающую общими ключевыми компетенциями, способную к саморазвитию и самореализации.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Воспитательная работа осуществляется в нескольких направлениях:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры;
- профессиональная мотивация обучающихся, интеллектуальное развитие, бизнес-ориентирующее направление;
- студенческое самоуправление;
- работа с родителями;
- профессиональное совершенствование педагогического состава.

Важное место в воспитании будущих специалистов отводится культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся, способствующей приобретению положительных привычек, формированию характера, развитию творческих способностей, а также формированию и укреплению традиций.

В колледже действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни, а также позволяет обучающимся защищать и реализовывать свои законные права и интересы. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о Студенческом совете. Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в колледже. Представители Студенческого совета колледжа принимают активное участие в городских молодёжных проектах и в решении вопросов молодёжной политики городского округа.

Развивать навыки научно-исследовательской деятельности обучающиеся могут посредством принятия участия в организации и работе студенческого научного общества «Импульс».

В колледже ведется активная внеурочная общекультурная работа, направленная на всестороннее развитие личности и профессиональных компетенций обучающихся. Администрация колледжа и классные руководители учебных групп привлекают обучающихся к различным внеурочным мероприятиям, среди которых особое место занимают олимпиады, конкурсы и акции различного уровня, научно-практические конференции и педагогические чтения как городского, областного, так и всероссийского уровня, часы общения и тематические экскурсии, волонтерские проекты, спортивные соревнования, традиционные мероприятия колледжа, субботники и трудовые акции.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в колледже организована работа внеурочных клубов и секций по интересам обучающихся.

В колледже разработана программа воспитания.

Обучающиеся обеспечены всеми необходимыми социально-бытовыми условиями, среди которых благоустроенное студенческое общежитие, библиотека с доступом к сети Интернет, социально-психологическая служба, столовая, медицинский кабинет, спортивный и тренажерный залы, гардероб, туалетные комнаты.

Благодаря сложившейся в колледже системе работы всего педагогического коллектива создан благоприятный социально-психологический климат образовательной среды, что позволяет устанавливать эффективные межличностные отношения между членами педагогического коллектива и обучающимися колледжа.

Наличие методического объединения классных руководителей учебных групп, социально-психологической службы, общественных студенческих объединений, спортивных мероприятий и современное материально-техническое обеспечение способствуют решению задач социально-психологической адаптации, личностного роста, духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся колледжа.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения. Формы промежуточной аттестации определены рабочим учебным планом по специальности.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ осуществляется по двум направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, практик;
- оценка сформированности компетенций.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются материалы для контрольных работ, устных опросов, письменных проверочных работ, тестового контроля.

Фонд оценочных средств состоит из комплектов контрольно-измерительных средств (КИС) по каждой учебной дисциплине и комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям. Фонд оценочных средств включает: тематику сообщений, рефератов, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Программы промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации утверждаются директором колледжа после согласования с работодателями.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю(ям) может проводиться в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для организации ГИА в колледже ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР.

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **344** часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Выполнение реферата на тему «Физическая культура в жизни человека» Выполнение комплексов дыхательной гимнастики. Соотнесение собственного и оптимального режима дня. Расчет норм суточной двигательной активности и режимом питания. Корректировка энергозатрат и энергоупотребления в течение дня.	10
Выполнение различных комплексов физических упражнений, направленных на развитие отдельных групп мышц.	10
Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в легкой атлетике в бытовых условиях.	20
Выполнение изученных элементов в баскетболе.	16
Выполнение изученных элементов в волейболе.	21
Выполнение изученных элементов в бадминтоне.	8
Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	18
Катание на лыжах во внеурочное время.	27
Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе практики, во внеурочное время.	28
Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	14
Промежуточная аттестация в форме зачета (3,4,5,6,7 семестры)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Физическая культура»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3			4
		2 год	3 год	4 год	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		20 (10/6/4)			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание теоретического материала				2
	1.Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.	1	-	-	
	2.Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни.	1	-	-	
	Практические занятия				
	1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений	1	1	-	
	2.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	-	1	1	
	3.Выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела.	1	-	-	
	4.Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	-	1	-	
	5.Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	1	-	-	
	6.Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	-	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.Выполнение реферата на тему «Физическая культура в жизни человека»	2	-	-	
	2.Выполнение комплексов дыхательной гимнастики.	1	2	1	
3.Соотнесение собственного и оптимального режима дня. Расчет норм суточной двигательной активности и режимом питания. Корректировка энергозатрат и энергоупотребления в течение дня.	2	1	1		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		236 (94/76/66)			

Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Практические занятия			
	1.Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	2	2	1
	2.Подвижные игры различной интенсивности.	2	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Легкая атлетика	1.Выполнение различных комплексов физических упражнений, направленных на развитие отдельных групп мышц.	4	4	2
	Практические занятия			
	1.Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.	2	1	1
	2.Эстафетный бег.	1	2	-
	3.Спортивная ходьба.	-	-	1
	4.Прыжки в длину.	2	1	1
	5.Прыжки в высоту.	1	1	-
	6.Метание малого мяча, гранаты, копья.	1	-	1
	7.Развитие двигательных качеств и способностей.	1	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в бытовых условиях.	8	7	5
Тема 2.3. Спортивные игры				
2.3.1. Баскетбол	Практические занятия			
	1.Выполнение перемещений по площадке.	1	-	-
	2.Выполнение ведения мяча.	1	-	-
	3.Выполнение передач мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	1	-	-
	4.Выполнение ловли мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	1	-	-
	5.Выполнение бросков мяча по кольцу с места, в движении.	1	1	1
	6.Выполнение тактических действий в нападении.	1	2	-
	7.Выполнение тактических действий в защите.	1	2	-
	8.Двусторонняя игра.	1	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изученных элементов в баскетболе.	8	4	4

2.3.2. Волейбол	Практические занятия			
	1.Расстановка игроков. Выполнение стоек в волейболе.	1	-	-
	2.Выполнение перемещений по площадке.	1	-	-
	3.Выполнение передач и приема мяча.	1	1	1
	4.Выполнение подач мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя бо- ковая.	1	1	1
	5.Выполнение нападающих ударов и их блокирования.	-	1	-
	6.Выполнение тактических действий в защите и в нападении.	1	1	1
	7.Учебная игра.	2	1	2
	ЗАЧЕТ (3 семестр)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
2.3.3. Бадминтон	1.Выполнение изученных элементов в волейболе.	9	6	6
	ЗАЧЕТ (5 семестр)		2	
	Практические занятия			
	1.Выполнение хваток ракетки, игровых стоек, передвижений по площадке, жонглирования воланом.	1	-	-
	2.Выполнение ударов: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева.	1	-	-
	3.Выполнение подач (снизу и сбоку) и приёма волана.	1	-	-
	4.Двусторонняя игра.	1	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изученных элементов в бадминтоне.	4	2	2
	Практические занятия			
Тема 2.4. Аэробика (девушки/юноши)	1.Выполнение перемещений (базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движения- ми руками).	1	1	-
	2.Выполнение движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различ- ные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.	-	1	1
	3.Выполнение движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, ис- ходные положения, упражнения различной направленности.	-	-	1
	4.Выполнение движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные сред- ства, виды упражнений.	1	-	1
	5.Выполнение движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.	-	-	1
	6.Выполнение движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, поло- жение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.	1	-	1
	Практические занятия			

	7.Выполнение соединений и комбинаций: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод".	1	1	-
	8.Регулирование нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	1	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий.	5	6	7
	ЗАЧЕТ (7 семестр)			2
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Практические занятия			
	1.Выполнение одновременных бесшажных, одношажных, двухшажных классических ходов и попеременных лыжных ходов.	2	2	2
	2.Выполнение полуконьковых и коньковых ходов.	1	1	1
	3.Передвижение по пересечённой местности.	2	2	2
	4.Выполнение поворотов, торможений. Прохождение спусков, подъемов и неровностей.	2	2	2
	5.Выполнение прыжков на лыжах с малого трамплина.	1	1	1
	6.Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	1	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Катание на лыжах в свободное время.	9	9	9
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		88 (32/28/28)		
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Практические занятия			
	1.Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	6	4	5
	2.Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	5	6	4
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время.	11	8	9
Тема 3.2. Военно – прикладная	Практические занятия			
	1.Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	1	1	1

Физическая подготовка	2.Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.	1	1	-	
	3.Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	1	1	1	
	4.Огневая подготовка. Навыки обращения с оружием, приёмы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням, в условиях ограниченного времени.	-	2	-	
	Самостоятельные занятия обучающихся				
	1.Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	5	3	6	
	ЗАЧЕТ (4 семестр)	2			
	ЗАЧЕТ (6 семестр)		2		
	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (8 семестр)			2	
Всего:		344			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Спортивное оборудование:

Для занятий спортивными играми, гимнастикой, аэробикой, ОФП и ППФП:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для занятий военно-прикладной физической подготовкой:

стрелковый тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.

Основные электронные издания

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
3. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>
5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачетов, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля обучения	Методы оценки результатов обучения
Знать		
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	индивидуальные	оценка выполнения задания реферативного характера
- основы здорового образа жизни	фронтальные	оценка ведение дневника самонаблюдения на тему «Индивидуальный режим дня студента»
Уметь		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	индивидуальный, групповой	оценка выполнение контрольных нормативов
- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	индивидуальный, групповой, фронтальный	оценка выполнения заданий самостоятельно разработанных фрагментов занятий

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины “ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчики:

Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- выявлять тенденции и перспективы личностного развития;
- давать оценочный анализ философским идеям, системам, гипотезам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- особенности философии как феномена мировой и отечественной культуры и науки.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **68** . часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48ч.** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	33
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
- подготовка презентации	4
- написание эссе	8
- подготовка сообщений	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			31	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Практические занятия		2	
	1	О предмете философии и ее месте в системе научного знания. Работа с философским словарем.		
	2	Определение характерных черт философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия Античности. Основные характерные черты античной философии. Периодизация античной философии.		
	Практические занятия			
	1	Составление сравнительной таблицы «Философия Древнего Китая и Древней Индии».	6	
	2	Определение философских школ Древней Греции, по фрагментам книги Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».		
	3	Определение методов философствования Сократа (работа с текстом).		
	4	Выявление особенностей средневековой философии		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка презентации по теме «Средневековая философия».		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала		2	3
	1	Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Практические занятия		6	
1	Составление сравнительной таблицы «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» .			

	2	Изучение трудов немецких классических философов с целью определения основных философских вопросов.			
	3	Составление таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв. (3-4 по выбору студента).			
	Самостоятельная работа обучающихся				2
	1	Составление справочника имен по теме «Немецкая классическая философия».			
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Основные направления философии XX века: позитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	3		
	2	Развитие русской философии.		3	
	Практические занятия		2		
	1	Определение особенностей русской философии, по статье Дегтяревой М. И. «Особый русский путь глазами западников».			
	2	Определение модели поведения человека, с использованием текстов произведений Э. Фромм «Душа человека» и В. С. Соловьева «Русская идея».			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Подготовка сообщений по философским концепциям русских философов В. С. Соловьева, П. Флоренского, М. Бахтина, А. Н. Бердяева.			
	Контрольная работа по разделу «Предмет философия и ее история».		2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			34		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала				
	Практические занятия		2		
	1	Определение основных этапов развития философии.	4		
	Самостоятельная работа				
1	Написание эссе на тему «Философская система нашего времени: основные черты».				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	3		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания..			
	Практические занятия				

	1	Определение основных категорий философии (часть и целое; симметрия и ассиметрия; возможность, действительность и вероятность). Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	4		
	2	Философское учение о познании.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1	Подготовка презентации по теме «Современная философская картина мира».			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Влияние природы на общество.			
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.			3
	Практические занятия		6		
	1	Определение основных положений и значения этики (Сенека «Нравственные письма к Лукрецию», «Значение этики»).			
	2	Концепции общества в истории философии.			
	3	Философия и глобальные проблемы, будущее человечества.			
	Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	3
1		Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.			
Практические занятия		5			
1				Сравнение философии с другими отраслями культуры.	
2				Философы и философские системы.	
Здифференцированный зачет			1		
Всего:			68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.

Дополнительная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>.
2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/468405>.
3. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>.

Интернет-ресурсы

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45712915>.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457130>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	фронтальная	– оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы
	индивидуальная	- оценка написания философского эссе
Знать:	фронтальная	- оценка результатов устного опроса - оценка диктанта терминов - оценка результатов контрольной работы с философским словарем
- основные категории и понятия философии	индивидуальная	- оценка результатов письменного опроса - оценка ответа обучающегося на зачете
	фронтальная	- оценка практической работы с текстами - оценка результатов устного опроса
- роль философии в жизни человека и общества;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса
- основы философского учения о бытии;	фронтальная	- оценка содержания презентации - оценка результатов письменного опроса
	индивидуальная	- оценка результатов тестирования - оценка результатов беседы
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	фронтальная	- оценка практической работы (составление таблицы) - оценка результатов устного опроса
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	фронтальная	- оценка практической работы с текстами - оценка содержания философского эссе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

· Фомина Ольга Абдукаримовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для профессиональной деятельности;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Подготовка конспекта	2
Разработка памяток, рекомендаций	4
Подбор игр и упражнений	2
Написание сочинения - рассуждения	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			2	
<i>Тема 1.1. Психология общения как научная дисциплина</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		2
Раздел 2. Психология общения			24	
<i>Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Цели, виды и функции общения. Социальная и межличностная роль, ролевые ожидания. Виды социальных взаимодействий.		3
<i>Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Точность межличностной перцепции. Механизмы перцепции: межличностная аттракция, идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка конспекта по теме: «Приемы мотивация родителей к участию в досуговых мероприятиях»		
<i>Тема 2.3. Общение как взаимодействие</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Взаимосвязь общения и деятельности.		3
<i>Тема 2.4. Общение как обмен информацией</i>	Содержание учебного материала		4	
	1	Коммуникативная сторона общения. Специфические особенности человеческой коммуникации. Виды коммуникации: вербальное, невербальное общение.		3
	2.	Понятие и виды «барьеров общения». Способы преодоления коммуникативных барьеров.		3
	Практические занятия		4	
	1	Участие и анализ игр и упражнений, направленных на развитие навыков общения; на отработку приемов партнерского общения; развитие терпимого отношения друг к другу в		

		процессе внеучебного общения.		
	2	Анализ практических ситуаций по определению видов коммуникативных барьеров в среде детей.		
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические требования к проведению деловой беседы.		3
	2.	Правила общения педагога с детьми во время досуговых мероприятий: конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.		3
	Практические занятия		2	
	1	Участие в ролевых играх, направленных на развитие навыков корректного ведения мероприятий; на развитие навыков публичного выступления, на умение аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.		
	Контрольная работа по данному разделу «Психология общения»		2	
	Раздел 3. Конфликты и способы их разрешения			16
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие конфликта и его структура. Виды конфликтов. Причины возникновения. Динамика конфликтов.		3
	2.	Конфликты в педагогической среде. Стратегия поведения в конфликте. Способы разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ практических ситуаций по способам выхода из конфликтных ситуаций в профессиональной среде.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка рекомендаций – памяток для педагогов по предупреждению конфликтов в детском коллективе.		
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликте и саморегуляция	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Саморегуляция и самоуправление как прием профилактики конфликтов.		3
	Практические занятия		2	
	1	Представление нескольких игр и упражнений как приема профилактики конфликтов в детском коллективе и их защита.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1	Подбор игр и упражнений на развитие у детей умения сотрудничать, обучения навыкам бесконфликтного общения.		
Раздел 4. Этические формы и принципы общения			14	
<i>Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.		3
<i>Тема 4.2. Этика общения педагога с участниками образовательного процесса</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе. Педагогический такт как основа отношений.		3
	2.	Индивидуальный стиль общения педагога. Классификация стилей общения.		3
	Практические занятия		2	
	1	Определение стилей общения по описанию. Самодиагностика стиля педагогического общения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Написание сочинения – рассуждения на тему «Этикет и его нормы»		
<i>Тема 4.3. Этикет в профессиональной культуре педагога</i>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие и предназначение этикета. Основные требования этикета. Культура речи и речевой этикет в педагогической деятельности.		3
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, видеофильмы, ЭОР)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебники практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>

3. Панфилова А. П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. — 9-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 368 с.

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>

5. Сковородкина И. З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс /

3.2.1. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка активности на занятиях (участие в играх и упражнениях, экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения	- анализ и оценка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, методических советов, оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач.
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- оценка устных ответов.
- цели, функции, виды и уровни общения;	- оценка подготовки сообщений; - оценка устного опроса; - оценка письменного сообщения; - оценка практических заданий; - оценка решения ситуационных задач.
- роли и ролевые ожидания в общении;	- оценка выполнения тестовых заданий.
- виды социальных взаимодействий;	- оценка устного опроса.
- механизмы взаимопонимания в общении;	- оценка целесообразности подобранных игр и упражнений; - оценка выполнения контрольной работы.
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения контрольной работы.
- этические принципы общения;	- оценка устных ответов; - оценка выполнения практических заданий; - оценка сочинений – рассуждений.
-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	-оценка устного опроса; -оценка решения ситуационных задач; -оценка качества рекомендаций; -оценка тестовых заданий; -оценка устных сообщений.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 час**;

самостоятельной работы обучающегося - **10 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
- составление подборки плакатов	2
- составление тезисов	4
- подготовка сообщения	2
Аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			20	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		3
	2.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		3
	3.	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		3
	Практические занятия		6	
	1.	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. с целью выявления особ.		
	2.	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.		
	3.	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг..		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Используя средства Интернет, составить хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментировать полученный результат.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Практические занятия		6	
	1.	Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.		
	2.	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.		
	3.	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
	Контрольная работа по разделу «Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». (задание на выбор студента)		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.			36	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Практические занятия		4	
	1.	Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг..		
	2.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства, культурный, социально-экономический и политический аспекты.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Практические занятия		6	
	1.	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		
	2.	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографии политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта.		
	3.	Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.		
	4.	Работа со словарем. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объяснить.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Обоснование в тезисной форме эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1999-2009 гг..		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
	2.	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		

	Контрольная работа по теме “Россия и мировые интеграционные процессы.”		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Составление таблицы схожих и отличительных сторон процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв..	2	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		3
	2.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		3
	3.	Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияние на них идей «массовой культуры».		
	2.	Проведение «Круглого стола» по проблеме «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира».		
	3.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документы современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1.	Развитие современной России		
	Практические занятия		2	
	1.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений на темы: «Влияние религии и церкви на общественное сознание», «Новые духовные и нравственные идеалы», «Национальные проекты – культура и образование» (на выбор студента).		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 -534 -01293 -4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433333>

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 09549 -4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>

4. Всеобщая история в 2 ч.: учебник/ под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 -534 - 1191 8 -3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475094>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса;
	индивидуальная	- оценка практической работы с документами; - оценка результатов беседы; - оценка письменного ответа обучающихся на ОКР;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	фронтальная	- оценка результатов устного опроса;
	индивидуальная	- оценка письменного ответа обучающихся на ОКР; - оценка практической работы.
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	фронтальная	- оценка диктанта терминов; - оценка работы с картой; - оценка результатов устного опроса; - оценка результатов самостоятельной работы;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщений; - оценка индивидуальных заданий проектного характера;
- основные направления локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.в.;	фронтальная	- оценка практической работы с документами; - оценка чтения карты; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
	индивидуальная	- оценка результатов беседы;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	фронтальная	- оценка результатов контрольной работы; - оценка результатов устного опроса; - оценка практической работы с документами; - оценка результатов самостоятельной работы;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов практической работы с документами;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов контрольной работы; - оценка практической работы с документами;
	групповая	- оценка содержания сообщения;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	индивидуальная	- оценка содержания сообщений;
	фронтальная	- оценка результатов устного опроса; - оценка результатов контрольной работы; - оценка практической работы с документами;
	индивидуальная	- оценка содержания сообщения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик:

- ✓ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

- ✓ Кириченко К.П., преподаватель ГПОУ АСПедК
- ✓ Степанова Е.А., заместитель директора по ВР, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **214** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **172** часа;

самостоятельной работы студента **42** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	214
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы	10
Самостоятельная работа студента (всего):	42
Составление описания внешности человека с использованием лексического материала.	4
Составление презентации.	4
Написание сочинения.	4
Написание литературного перевода английских стихотворений/песен.	4
Чтение и перевод текстов о профессиональной деятельности.	1
Составление проекта.	3
Составление ребусов или кроссвордов.	2
Составление сообщения.	8
Составление текста листовки или плаката.	6
Составление сравнительной таблицы.	2
Написание эссе.	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Студент и его окружение		22	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания внешности человека с использованием лексического материала по теме.	4	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.	10	
	Контрольная работа по разделу «Студент и его окружение».	2	
Раздел 2.		20	

Наша страна			
Тема 2.1. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой; - основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; - употребление существительных без артикля.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Мой город», «Мой район», «Любимое место».	4	
Тема 2.2. Отдых, каникулы, отпуск, туризм - внутренний и внешний.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, понятие глагола-связки; - система модальности; - образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.	8	
Раздел 3. Свободное время. Культура.		42	
Тема 3.1. Досуг (кино, театр, книги, и др.).	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)».	4	
Тема 3.2. Искусство и развлечения.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление литературного перевода английских стихотворений/песен.	4	
Раздел 4. Профессиональная		30	

деятельность			
Тема 4.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	8	
	Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день».	2	
Тема 4.2. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every; - глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и перевод текстов о профессиональной деятельности.	1	
Тема 4.3. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта «Моя будущая профессия».	3	
Раздел 5. По стране изучаемого языка		38	
Тема 5.1. Государственное устройство, правовые институты.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного	10	

	различения их функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление ребусов или кроссвордов по теме.	2	
Тема 5.2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous; - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	12	
	Контрольная работа по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщения о достопримечательностях страны изучаемого языка.	4	
Тема 5.3. Деловой английский.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - согласование времен; - глаголы в страдательном залоге.	8	
Раздел 6. Человек и общество		32	
Тема 6.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; - дифференциальные признаки глаголов в Future in the Past.	6	
	Контрольная работа по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление листовки или плаката «День здоровья», «Здоровый образ жизни».	2	
Тема 6.2. Образование	Практические занятия	4	

(система образования в России, в англоговорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.	Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы системы образования России и Великобритании.	2
Тема 6.3. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	6
Тема 6.4. Новости, средства массовой информации.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; - неличных форм глагола без различения их функций.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Средства массовой информации: за и против».	4
Раздел 7. Человек и природа		28
Тема 7.1. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	10
	Контрольная работа по теме: «Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры».	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление листовки или плаката «У природы нет плохой погоды», «Планета - наш дом», «Дайте планете шанс».	4	
Тема 7.2. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Освоение лексического материала по теме. Грамматический материал: - повторение, обобщение, систематизация пройденного материала.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Изобретения XX - XXI века».	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		214	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карта «Великобритания»;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- MP3 проигрыватель;
- мультимедийное оборудование (переносное).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования/С.Р. Мичугина-Москва: Издательство Юрайт, 2022-202с.-{Профессиональное образование}
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2.
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля обучения	Методы контроля обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь:		
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.	– оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы; - оценка написания эссе, сообщений, сочинения, листовок (плакатов);

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- индивидуальная; - групповая.	- оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности;
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- индивидуальная;	- оценка составления ребусов, кроссвордов, сравнительной таблицы; - оценка составления монологических и диалогических высказываний; - оценка выполнения задания в тестовом виде, контрольных работ; - оценка чтения и перевода текстов, стихотворений/песен;
<i>студент должен знать:</i> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- индивидуальная; - групповая; - фронтальная.	- оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; - оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация - разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Михеева М.П., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации программ курсов повышения квалификации работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте; распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки;
- пользоваться словарями и справочниками;
- правильно ставить ударение в словах и в словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке,
- использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности;
- уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- устанавливать контакт с аудиторией;
- пользоваться приемами привлечения внимания;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- составлять тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка;
- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа;
- нормы русского литературного языка;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- психологию слушателя;
- форму преподнесения материала.

Освоение содержания программы УД Русский язык и культура речи обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)	
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ПК(дк) 1	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 91 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
<i>Подготовка сообщения по теме</i>	5
<i>Выполнение компьютерной презентации</i>	2
<i>Выполнение заданий в тестовой форме</i>	4
<i>Написание сочинения с элементами рассуждения</i>	4
<i>Подбор упражнений по теме</i>	2
<i>Лингво-стилистический анализ текста</i>	2
<i>Составление аннотации, резюме, автобиографии.</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		18	
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка.	Содержание учебного материала	4	
	1 Общие сведения о языке и речи		3
	2 Литературный язык - высшая форма развития национального языка.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-эссе на тему «Что значит «слово» в речи педагога?»	2	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	
	1 Система норм русского литературного языка.		3
	2 Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы.		3
	Практические занятия Заполнение таблицы «Нормы и варианты норм русского языка», редактирование текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение компьютерной презентации на тему «Орфографические и пунктуационные нормы».	2	
Тема 1.3 Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексикография. Основные типы словарей		3
	Практические занятия 1. Формирование умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста 2. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	4	
Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика		37	
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Слоговое деление и его роль в правописании		3
	Практические занятия 1. Выполнение транскрипции текста 2. Выполнение упражнений по теме «Графика. Орфография».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения» Составление индивидуального орфоэпического и орфографического словаря.	2	
Тема 2.2 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексикология как учение о слове и словарном составе языка Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях Слов		3

	Практические занятия 1.Объяснение и исправление содержащихся в тексте (текстах) разных видов лексических и фразеологических ошибок.	2	
	Контрольная работа по темам «Фонетика, орфоэпия, орфография», «Лексика и фразеология»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской заимствованных слов, внелитературной лексики».	3	
Тема 2.3 Словообразование, словообразовательные средства языка	Содержание учебного материала	2	3
	1 Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования.		
	Практические занятия 1. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов.	2	
Тема 2.4 Морфология	Содержание учебного материала	2	3
	1 Части речи (самостоятельные и служебные)		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений по определению морфологических норм (норм формообразования)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий в тестовой форме по теме «Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи»	2	
Тема 2.5 Синтаксис	Содержание учебного материала	2	3
	1 Словосочетание и его виды. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		
	2 Простое и сложное предложение		
	Практические занятия 1. Редактирование словосочетаний, определение вида подчинительной связи в словосочетании.	2	
	Контрольная работа по разделу «Система языка и её стилистическая характеристика»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему «Современные реформы русского языка. За и против»	2	
Раздел 3. Текст как речевое произведение		20	
Тема 3.1 Текст, его структура	Содержание учебного материала	2	3
	1 Текст как речевое произведение. Функционально- смысловые типы текстов		
	Практические занятия 1. Выполнение заданий в тестовой форме с элементами анализа текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лингво-стилистического анализа текста	2	
Тема 3.2 Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала	2	3
	1 Функциональные стили литературного языка		
	Практические занятия		

	1. Определение стилистических особенностей текста и его структуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения на тему (на выбор студента) «Воспитатель сам должен быть воспитан». (К. Маркс)	2	
Тема 3.3 Жанры деловой и учебно-деловой научной речи	Содержание учебного материала	2	3
	1 Жанры деловой устной и письменной речи. Нормы русского речевого этикета в деловом общении.		
	Практические занятия 1.Подборка текстов разных функциональных стилей и определение их особенностей.	2	
	Контрольная работа по разделу «Текст как речевое произведение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотации, резюме, автобиографии.	2	
Раздел 4. Риторика и речевое поведение человека.		14	3
Тема 4.1 Построение речи. План- основа композиции	Содержание учебного материала	4	
	1 Подготовка к выступлению. Виды подготовки.		
	Практические занятия 1. Подготовка к учебной дискуссии и интеллектуальному поединку	4	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений по речевой гимнастике на развитие дыхания, дикции и др.	2		
Тема 4.2 Требования к поведению говорящего	Практические занятия 1. Работа с Интернет-ресурсами, подбор материала по теме « Эффективность речи и личность говорящего. Стресс и влияние на речевое поведение» 2 Проведение конкурса ораторов.	4	
	Контрольная работа	2	
	Всего:	91	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи (базовый уровень) [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева ЕЛО. Русский язык и культура речи [Текст]: Л.А.Введенская Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 299 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы контроля и оценки результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
различать понятия «культура языка» и «культура речи», определять единицы языка и соотносить их с языковым уровнем	индивидуальный	Оценка сочинения-эссе
различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
пользоваться словарями и справочниками	индивидуальный	Оценка составления индивидуального орфоэпического и орфографического словаря
правильно ставить ударение в словах и в	групповой	

словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке		Оценка выполнения упражнений на практических занятиях
использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности	индивидуальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
устанавливать контакт с аудиторией	групповой	Оценка ведения учебной дискуссии
пользоваться приемами привлечения внимания	индивидуальный	Оценка конкурсного выступления
анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности	фронтальный	Оценка устного ответа
устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
пользоваться словарями русского языка	фронтальный	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
употреблять основные выразительные средства русского литературного языка	групповой	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях и домашней работы
создавать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	индивидуальный	Оценка составления аннотации, резюме, автобиографии.
Знать:		
понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка	индивидуальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли	фронтальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа	индивидуальный	Оценка правильности заполнения таблицы
нормы русского литературного языка	фронтальный	Оценка выполнения заданий в тестовой форме
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества	индивидуальный	Оценка выполнения упражнений на

грамотной литературной речи и нормы русского языка		практических занятиях и домашней работы
наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	индивидуальный	Оценка выполнения лингво-стилистического анализа текста
психологию слушателя	индивидуальный	Оценка подготовленного выступления на родительском собрании
форму преподнесения материала	групповой	Оценка конкурсного выступления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ, ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ КУЗБАССА**

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю освоения и заселения Кузбасса;
- современные экологические проблемы Кузбасса;
- современное состояние природной среды;
- региональное использование недр, рек, почв, растительного и животного мира Кузбасса;
- редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды;
- меры по охране природы.

уметь:

- применять полученные знания для объяснения событий, происходящих в реальных экосистемах;
- изучать состояние природной среды и высказывать суждения по результатам личных исследований;
- составлять физико-географическую характеристику исследуемой территории.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
	Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ПК(дк) 2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 3	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 4	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **64** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
• подготовка презентаций	3
• подготовка сообщений	3
• подбор информации	12
• оформление материалов для информационного стенда	2
<i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 История освоения территории Кузбасса		10	
Тема 1.1 Физико-географическое положение края	Содержание учебного материала	2	
	1. Географическое положение Кемеровской области на карте России.		3
	2. Происхождение названий некоторых населенных пунктов области.		3
	3. История исследования и освоения Земли Кузнецкой.		3
	Практические занятия	4	
	1. Составление физико-географической характеристики края.		
	2. Презентация наработанных материалов на тему «История края в названиях».		
	3. Экскурсия в краеведческий музей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подбор информации и составление презентаций на тему «История края в названиях».		
Раздел 2 Природа и экологические проблемы Кузбасса		44	
Тема 2.1. Использование и охрана недр Кузбасса	Содержание учебного материала	4	
	1. Рельеф области.		3
	2. Минеральные ресурсы и их использование человеком. Проблема истощаемости минеральных ресурсов.		3
	Практические занятия	2	
	1. Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых и заполнение таблицы «Минеральные ресурсы Кузбасса»		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подбор информации об основных месторождениях Кузбасса		
Тема 2.2. Современное состояние и охрана атмосферы Кузбасса	Содержание учебного материала	2	
	1. Крупные промышленные центры области и состояние воздушной среды в них		3
	2. Мероприятия по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха		3
	Практические занятия	2	
	1. Изучение влияния изменения состава атмосферного воздуха на состояние и жизнь живых организмов и человека (по материалам периодической печати и Интернета)		

Тема 2.3. Региональное использование и охрана вод Кузбасса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Состояние водного бассейна Кузбасса. Причины загрязнения водоемов. Меры по рациональному использованию и охране вод.		3
Тема 2.4. Почвенные ресурсы Кузбасса и их использование человеком	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современное состояние почвенных ресурсов. Рациональное использование и охрана почв.		3
Тема 2.5. Современное состояние и охрана растительности Кузбасса.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение видового состава растений по материалам Красной книги Кузбасса.		
Тема 2.6. Современное состояние и охрана животного мира Кузбасса.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Современное состояние животного мира в Кузбассе.		
	2.	Изучение видового состава животного мира по материалам Красной книги Кузбасса.		
	Практические занятия		4	
	1.	Составление задач и плана досугового мероприятия на тему «Животный и растительный мир Кузбасса».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений «Животные Красной книги Кузбасса».		
Тема 2.7. Особо охраняемые территории	Содержание учебного материала		2	
	1.	Заповедники, заказники, национальные парки в Кузбассе.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Презентация наработанных материалов по теме «Особо охраняемые территории края».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка презентаций «Заповедники, заказники, национальные парки».		
Тема 2.8. Рекреационные ресурсы Кузбасса	Содержание учебного материала		2	
	1.	Природно -административно- рекреационные районы области.		3
	Практические занятия		2	

	1.	Составление и презентация маршрутов путешествий и экскурсий по природно-рекреационным районам.		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Подбор информации на тему из средств массовой печати и Интернета на тему «Природные достопримечательности и историко-культурное наследие».		
Раздел 3 Проблемы охраны здоровья населения Кузбасса			8	
Тема 3.1. Здоровье как норма реакции на окружающую среду	Содержание учебного материала		2	
	1.	Экологическая ситуация в Кузбассе и ее влияние на здоровье человека.		3
	2.	Лекарственные растения Кузбасса.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение видового состава лекарственных растений в области по материалам Интернета .		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подбор информации в сети Интернет на тему «Лекарственные растения Кузбасса и их значение для здоровья человека».		
	2.	Оформление материалов для информационного стенда «Лекарственные растения».		
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- электронные обучающие средства;
- карта Кемеровской области;
- атласы Кемеровской области.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие [Текст] / Л. И. Соловьев.- Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2017. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Герасимов, А. Н., Кузнецкий край в древности и средневековье: учебное пособие для учащихся 9 классов [Текст] / А. Н. Герасимов – Кемерово: Кузбасс, СКИФ, 2018. - 112 с.

Интернет ресурсы

1. Министерство природных ресурсов и экологии Кузбасса [электронный ресурс] <https://kuzbasseco.ru/doklady/o-sostoyanii-okruzhayushhej-sredy-kemerovskoj-oblasti/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять полученные знания для объяснения событий, происходящих в реальных экосистемах;	- анализ и оценка результатов данных, полученных в результате самостоятельных исследований; - практические задания; - активность на занятии (участие в обсуждении проблем, точность в формулировках и определениях, анализ личных исследований, использование материалов периодической печати,)
- изучать состояние природной среды и проводить оценочные суждения по результатам личных исследований	- практические задания; - анализ заполнения таблицы; - анализ и оценка результатов данных, полученных в результате самостоятельных исследований;
- составлять физико-географическую характеристику исследуемой территории;	- анализ составления характеристики; - практические задания; - качество работы с картой области.
Знать:	
- историю освоения и заселения Кузбасса;	- устный опрос; - оценка устных сообщений; - оценка тестовых заданий; - анализ составленных презентаций
- современные экологические проблемы Кузбасса;	- письменный опрос; - устный опрос;
- современное состояние природной среды;	- устный опрос; - оценка устных сообщений;
- региональное использование недр, рек, почв, растительного и животного мира Кузбасса;	- анализ заполнения таблицы; - анализ составленных презентаций; - анализ качества подготовки сообщений.
- редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды;	
- меры по охране природы;	- тестирование; - устный опрос; - оценка устных сообщений.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

- уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

- знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики;

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Математика» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 77 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;
самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
составление презентаций;	2
решение задач;	22
работа с дополнительной учебной и научной литературой.	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ			26	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие множества, элемента множества. Способы задания множеств.		3
	2.	Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств.		3
	3.	Вычитание множеств. Дополнение множества.		3
	4.	Понятие разбиения множеств на классы. Декартово произведение множеств. Кортеж.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Запись множеств различными способами их задания.		
	2.	Определение по заданным множествам отношения между ними.		
	3.	Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера..		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.		
Тема 1.2. Высказывания И высказывательные формы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Математические понятия и предложения. Высказывания, высказывательные формы и операции над ними.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Построение и анализ определения понятия.		
	2.	Определение конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания высказываний и высказывательных форм. Установление значения истинности составного высказывания.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Выполнение операций над множествами, логических операций над высказываниями.		
Раздел 2. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ			16	
Тема 2.1. Понятие величины и ее измерения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин и масштабированное изображение длины и площади на чертеже.		3

	Практическая работа		6	
	1.	Выполнение заданий на нахождение массы и её измерение. Составление таблицы единиц массы.		
	2.	Выполнение заданий на нахождение времени и его измерения. Установление соотношения единиц времени.		
	Самостоятельная работа		8	
1.	Выполнение заданий на нахождение длины отрезка и её измерение, величины угла и её измерение, площади фигуры и её измерение (прямой и косвенный способы). Выполнение заданий на нахождение объема тела и его измерение (прямой и косвенный способы). Изображение плана объекта в масштабе.			
Раздел 3. ПРИБЛИЖЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ			12	
Тема 3.1. Правила приближенных вычислений	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Общие сведения о приближенных значениях чисел. Точные и приближенные значения величин, округление чисел. Абсолютная и относительная погрешности. Правило записи приближенных значений чисел. Сложение и вычитание приближенных значений чисел.		
	2.	Умножение и деление приближенных значений чисел. Возведение в степень и извлечение корня. Приближенные вычисления с помощью микрокалькулятора.		3
	Практическая работа		4	
	1.	Вычисление абсолютной и относительной погрешностей.		
	2.	Выполнение действий над приближенными значениями чисел и их запись.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Выполнение приближенных вычислений с помощью калькулятора.		
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ			21	
Тема 3.1. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала		6	3
	1.	Комбинаторика. Выборки элементов		
	2.	События и их классификация. Классическое и статистическое определения вероятности случайного события.		
	3.	Сумма и произведение событий. Вероятность независимых событий		
	Практические занятия		4	

	1.	Решение задач комбинаторики	4	
	2.	Вычисление вероятностей случайных событий		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Создание презентации на тему «Применение теории вероятностей в повседневной жизни».		
Тема 3.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик.		
	Практические занятия		4	
	1.	Вычисление числовых характеристик.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Обработка статистических данных с помощью компьютера.		
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета математики:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитоновна; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 218 с. - Текст: электронный
2. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 400 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03697-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Шипачев, В.С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 447 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469417>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
- применять математические методы для решения профессиональных задач;	- анализ и оценка качества выполнения практической работы;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	- анализ и оценка выполнения практических заданий;
- выполнять приближенные вычисления;	- анализ и оценка выполнения практических заданий;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- анализ и оценка качества выполнения самостоятельной и практической работы;
Обучающийся должен знать:	

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;	- анализ и оценка практических и самостоятельных работ;
- способы обоснования истинности высказываний;	- анализ и оценка самостоятельных работ;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	- анализ и оценка самостоятельных работ;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ; - тестирование;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ;
методы математической статистики;	- анализ и оценка самостоятельных и практических работ;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Нагубнева Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **109** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **73** часа;
самостоятельной работы обучающегося - **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
– решение задач	2
– составление таблиц	8
– написание рефератов	6
– создание текстового документа	4
– создание домашней электронной библиотеки	4
– подбор материала к практической работе	6
– подготовка сообщений	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.			9	
Тема 1.1. Информация и информатика. Вычислительная техника.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятие информации, ИКТ, ее виды, свойства. Системы счисления.		2
	2.	Применение информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Архитектура ПК и назначения основных и вспомогательных устройств; основные технические характеристики компьютера.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Решение задач по теме: «Системы счисления».		
	2.	Составление таблиц по темам: «Кодирование информации», «Измерение информации», «Классификация информационных процессов».		
Раздел 2. Локальные и глобальные компьютерные сети.			13	
Тема 2.1. Компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Компьютерные сети. Интернет. История создания Интернет. Необходимое аппаратное и программное обеспечение. Электронная почта. Компьютерная безопасность.		
	Практические занятия		4	
	1.	Работа с поисковыми системами Yandex, Google Chrome, Mozilla, Rambler, Нигма, Yahoo и др. Стратегии поиска информации. Поиск программ и файлов. Запросы по ключевым словам. Поисковый узел.		
	2.	Работа с электронной почтой (создание адреса электронной почты, адресная книга, получение и отправка электронной почты).		

	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1	Подготовка рефератов по темам: «Поисковые системы: состав, функции, принцип работы», «Структура типовой системы, представленной на отечественном рынке и доступной в сети Интернет».		
Раздел 3. Операционная система MS Windows. Программные средства.			85	
Тема 3.1. Основные принципы работы в Windows.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Различные версии Windows и их особенности. Файловая система. Рабочий стол. Прикладное программное обеспечение. Интерфейс ОС Windows. Способы запуска программ в Windows		
	Практические занятия		4	
	1.	Настройка элементов оформления и управления Windows: фона Рабочего стола, экранной заставки, панели задач. Создание папок и ярлыков. Работа с Корзиной.		
Тема 3.2. Прикладные программные средства	2.	Работа с папкой «Мой компьютер» и программой «Проводник». Работа с контекстным меню. Запуск программ в Windows различными способами.		
	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Прикладные программы как составляющие программных средств. Разновидности прикладных программ: текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, компьютерные вирусы и антивирусные программы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Виды вредоносных программ», «Загрузочные вирусы», «Файловые вирусы», «Сетевые вирусы».		
Тема 3.3. Графический редактор Paint.	2.	Составить таблицу антивирусных программ с аннотацией (коммерческих и свободно распространяемых).		
	Практические занятия		4	
	1.	Создание, сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений.		
Тема 3.4. Текстовый процессор Microsoft Word.	2.	Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать рисунка.		
	Практические занятия		14	
	1.	Создание, загрузка и сохранение файлов-документов. Ввод текста. Перемещение по набранному тексту. Удаление, перемещение и копирование фрагментов документа. Поиск и замена фрагментов текста. Проверка правописания и перенос слов.		

	2.	Форматирование текста: форматирование символов; копирование формата, обрамление и заливка, создание списка-перечисления. Оформление страницы документа: разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы, вставка сносок, разрыв страницы, формирование оглавления. Печать документа.		
	3.	Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок, предназначенных для украшения документов. Вставка рисунка, выполненного в графическом редакторе Paint. Операции со вставленными рисунками: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Работа с кадрами. Редактирование рисунка средствами Word. Создание и модификация собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисование».		
	4.	Создание пустой таблицы с последующим заполнением её ячеек. Форматирование таблиц.		
	5.	Создание текстового документами и оформление его объектами WordArt.		
	6.	Создание сложного документа (нумерованный и маркированный списки, сложная таблица, нумерация страниц, надпись WordArt).		
	Контрольная работа по теме: «Текстовый процессор Microsoft Word».			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Создание тестового документа, содержащего таблицу, диаграмму, рисунок, редактирование и форматирование (по образцу). Разбиение на страницы. Распечатка текста на печатающем устройстве.		
Тема 3.5. Работа с программами-переводчиками иностранных языков.	Практические занятия		2	
	1.	Ввод профессионально направленного текста на русском языке с последующим его переводом на английский язык (в нескольких вариантах программ-переводчиков и дать сравнительную характеристику вариантов переводов).		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 3.6. Табличный процессор Microsoft Excel.	Практические занятия		9	
	1.	Создание и оформление таблицы. Печать таблицы. Перемещение по таблице, выделение фрагментов, удаление, перемещение, копирование и вставка фрагментов.		
	2.	Выполнение расчетных операций в Excel (работа с формулами и функциями).		
	3.	Создание графиков и диаграмм в Excel с помощью программы «Мастер диаграмм». Оформление получившихся графиков и диаграмм.		

	4.	Создание табличного документа. Оформление, вставка диаграммы.		5	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Написание сообщений по темам: «Электронные таблицы. Основные понятия и способ организации», «Проведение расчетов в электронных таблицах и представление данных в наглядном виде, способы поиска информации в электронной таблице», «Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков».			
Тема 3.7. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.	Практические занятия			2	
	1.	Создание презентации по теме «Ребенок и компьютер» (с использованием гиперссылок (на музыкальные и видео файлы, текст) и анимированием слайдов, с соблюдением требований к оформлению презентации).			
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	1.	Подбор текстового и иллюстративного материала для подготовки презентации «Ребенок и компьютер» на практическом занятии.			
Тема 3.8. Система управления базами данных Microsoft Access.	Практические занятия			6	
	1.	Работа с таблицами в MS Access. Создание и модификация макета таблицы. Работа с таблицей: перемещение по таблице, редактирование таблицы, операции с записями и столбцами. Создание связей между таблицами.			
	2.	Работа с запросами. Создание макета запроса: выборка полей, включенных в запрос, описание вычисляемых полей, описание групповых операций над записями исходных таблиц, указание условий отбора. Вычисления в запросах.			
	3.	Создание надписей. Создание и редактирование связанных полей. Структура отчета. Составление отчетов, позволяющих представить данные в удобной для чтения и анализа форме, сгруппировать записи с вычислением итоговых и средних значений, включить в отчет и напечатать графические объекты.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Создание электронной библиотеки педагогической направленности (15 изданий).			
Тема 3.9. Графический редактор Gimp (Paint.Net).	Практические занятия			4	
	1.	Создание документа с использованием загрузки, импортирования файлов, используя инструменты редактора Gimp (Paint.Net).			
	2.	Коррекция и ретушь изображения с использованием фильтров. Монтаж изображений (составление композиций).			
Тема 3.10. Использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов в образовательном процессе ДОУ.	Практические занятия			10	
	1.	Составление сетки перспективного планирования для разных возрастных групп (в программах Microsoft Word и Microsoft Excel).			
	2.	Работа в сети Интернет по поиску и анализу видов спортивно- физкультурной деятель-			

		ности/ видов спорта (не менее 15 видов деятельности/ видов спорта).		
	3.	Изучение содержания Интернет-сайтов по педагогике дополнительного образования и составление аннотации на каждый из них (сделать обзор не менее, чем по 5 сайтам.)		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка таблицы с обзором видов спортивно- физкультурной деятельности/ видов спорта (не менее 10).	3	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего			109	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛО- ГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование лаборатории и учебных мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- принтер и сканер;
- колонки;
- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В., Титова, О. И. Информатика : учебник для студентов сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-416 с. , ISBN 978-5-7695-2433-2.
2. Михеева, Е. В., Титова, О. И. Практикум по информатике : учеб.пособие для студентов сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.-288с. , ISBN 978-5-4468-2410-6.

Интернет-ресурсы:

1. Мир информатики. - Текст : электронный // – : URL :<http://jgk.ucoz.ru/dir/> (дата обращения 20.07.2022 г.).
2. Виртуальный компьютерный музей - Текст : электронный // – : URL :<http://www.computer-museum.ru/index.php> (дата обращения 13.08.2022 г.).
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ - Текст : электронный // – : URL :<http://www.klyaksa.net/> (дата обращения 29.05.2022 г.).
4. Инфоурок - Текст : электронный // – : URL : <https://infourok.ru/biblioteka> (дата обращения 08.07.2022 г.).
5. Электронный кабинет «Информатика и ИКТ» - Текст : электронный // – : URL : <http://elkabinf2013.ucoz.com/>(дата обращения 29.05.2022 г.).
6. Информатика и образование. Научно-методический журнал по методике преподавания информатики и информатизации образования - Текст : электронный // – : URL : <https://infojournal.ru/> (дата обращения 29.05.2022 г.).
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - Текст : электронный // – : URL : <https://urok.1sept.ru/informatics> (дата обращения 29.05.2022 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка рефератов, создание презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	оценка выполнения заданий на практических занятиях
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	оценка выполнения заданий на практических занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные задания
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	оценка выполнения заданий на практических занятиях, индивидуальные задания
Знания:	
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	оценка выполнения заданий в тестовой форме
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	оценка выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, выполнение практических заданий
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий и содержания реферата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 № 530) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик:

- Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Анжеро-Судженский педагогический колледж

Разработчики:

- Пенькова А.Г., преподаватель безопасности жизнедеятельности ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины: вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- ✓ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- ✓ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- ✓ своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности*;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью*;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы*;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства*;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке*;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО*;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы*;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

дополнительные умения (за счет вариативной части):

владеть способами проведения «Дня защиты детей» в соответствии с планом гражданской обороны учебного заведения;

планировать работу с детьми по подготовке детей к грамотным действиям в условиях ЧС локального характера.

дополнительные знания (за счет вариативной части):

правила обеспечения безопасности детей в современных условиях;

понятие об экстремальных ситуациях;

правила безопасного поведения детей.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения технологии в области дополнительной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 12. Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

ПК(дк) 31. Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **138** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **92** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **46** часов.

* На основании п.7.10 ФГОС СПО для подгрупп девушек разрешается использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	42
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
- подготовка сообщения	5
- подготовка конспекта	5
- подготовка презентаций	6
- составление рекомендаций	16
- разработка буклетов	6
- составление памяток	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			75	
Тема 1.1. Предмет и задачи БЖ	Содержание учебного материала		4	
	1.	Содержание, цели учебной дисциплины, актуальные проблемы на современном этапе.		2
	2.	Основные понятия учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.		3
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		4	
	1.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – Федеральный Орган Управления в области защиты населения и территорий от ЧС.		3
	2.	Основные предназначения и задачи гражданской обороны.		3
	3.	Организация защиты детей дошкольного возраста и персонала ДОО от чрезвычайных ситуаций. Организация и формы проведения в ДОО «Для защиты детей».		3
	Практические занятия		2	
	1.	Организационная структура ГО образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка сообщений по теме «Роль МЧС России в формировании общей культуры в области безопасности жизнедеятельности у населения России»		
Тема 1.3. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	
	1.	Единая Государственная Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		2	
Тема 1.4. Современные средства поражения, их поражающие факторы,	Содержание учебного материала		2	
	1.	Ядерное оружие.		3
	2.	Химическое и биологическое оружие.		3
	3.	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		3
	4.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		3
	5.	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		3

мероприятия по за				
щите населения	6.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		3
	7.	Медицинские средства защиты и профилактики, аптечка индивидуальная.		3
	8.	Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты.		
	2.	Средства коллективной защиты. Отработка навыков использования средств коллективной защиты.		
	Контрольная работа по темам: «Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени», «Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Конспектирование вопроса « Эвакуация населения, аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения».		
	Содержание учебного материала		2	
Тема1.5. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и неблагоприятной экологической обстановке	1.	Чрезвычайные ситуации природного характера, основные понятия, источники возникновения.		3
	2.	Защита при землетрясениях, наводнениях, природных (лесных, степных и торфяных) пожарах		3
	3.	Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		3
	4.	Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, молниях.		3
	5.	Понятие о ЧС экологического характера. Защита при неблагоприятной экологической обстановке.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка навыков по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при землетрясениях, наводнениях, природных (лесных, степных и торфяных) пожарах		
	2.	Отработка навыков по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита при ураганах, бурях, смерчах, грозах, молниях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	

	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «ЧС природного характера: вулканы, снежные заносы, метели, вьюги, сели, оползни. Действие населения в ЧС природного характера».		
Тема 1.6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах и транспорте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		3
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		3
	3.	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах.		3
	4.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		3
	5.	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		3
	6.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		3
	7.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка порядка и правил действия при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах. Отработка действий при возникновении аварий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Подготовка рекомендаций по действиям в ЧС техногенного характера. На производственных объектах (взрывоопасных, гидродинамических, при автомобильных и железнодорожных авариях), защита населения.		
Тема 1.7. Основы обороны государства. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основы обороны государства. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации.		3
	2.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.		3
	3.	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		3
	4.	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Отработка действий при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.		
	2.	Отработка действий при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка буклетов по обеспечению безопасности в ЧС социального характера		
Тема 1.8. ЧС локального ха- рактера (экстремаль- ные ситуации) и безопасность детей	Практические занятия		4	
	1.	Изучение возможных факторов опасности, возникающих в повседневной жизни с участием детей: пожары в жилище, затопления жилища, ДТП, криминогенные опасности, ЧС локального характера в природе.		
	2.	Разбор наиболее вероятных причин дорожно-транспортных происшествий, связанных с нарушениями детьми правил поведения, пожароопасных ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Разработка рекомендаций: «Основы безопасности поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдение противопожарных мер».		
Раздел 2. * Основы организации медицинской службы гражданской обороны			60	
Тема 2.1. Понятие о первой медицинской помощи	Содержание учебного материала		4	
	1.	Первая медицинская помощь при радиационных поражениях. Лучевая болезнь. Способы и средства защиты от ионизирующих излучений.		3
	2.	Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами. Признаки поражения ОВ,		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение структуры медицинской службы ГО, двухэтапной системы оказания медицинской помощи. Виды медицинской помощи в системе ГО, понятие о первой медицинской помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Разработка рекомендаций «Способы и средства защита от ионизирующих излучений», «Способы и средства защиты от отравляющих веществ».		
Тема 2.2. Медико –санитарная подготовка	Содержание учебного материала		22	
	1.	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.		3
	2.	Порядок наложения повязки при ранении головы, туловища.		3
	3.	Порядок наложения повязки при ранении верхних и нижних конечностей.		3
	4.	Первая (доврачебная помощь) при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		3

5.	Первая (доврачебная помощь) при ожогах.		3
6.	Первая (доврачебная помощь) при поражении электрическим током.		3
7.	Первая (доврачебная помощь) при утоплении.		3
8.	Первая (доврачебная помощь) при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		3
9.	Первая (доврачебная помощь) при отравлениях.		3
10.	Первая (доврачебная помощь) при клинической смерти.		3
11.	Роль педагога в оказании первой медицинской помощи и профилактика несчастных случаев у детей		3
Практические занятия		18	
1.	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		
2.	Наложение повязок на голову.		
3.	Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.		
4.	Оказание помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок.		
5.	Наложение шины на место перелома.		
6.	Транспортировка пострадавшего.		
7.	Отработка приемов искусственного дыхания.		
8.	Отработка приемов непрямого массажа сердца.		
9.	Демонстрация приемов самостоятельной работы.		
Контрольная работа по теме «Медико-санитарная подготовка».		2	
Самостоятельная работа обучающихся		8	
1.	Составление памяток «Приёмы оказания помощи при ссадинах, порезах, укусах насекомыми, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз, нос, ухо», «Приемы оказания помощи при тепловом и солнечном ударе».		
Всего		138	

* На основании п.7.10 ФГОС СПО для подгрупп девушек разрешается использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Основы военной службы		60	
Тема 2.1. Вооружён-	Содержание учебного материала	8	

ные Силы России на современном этапе	1.	Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.		3
	2.	Вооружённые Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации.		
	3.	Виды Вооружённых Сил, рода войск и их предназначение.		3
	4.	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		3
	5.	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		3
	6.	Порядок прохождения военной службы.		
	7.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.		
	2.	Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
		1.	Конспектирование вопроса. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск.	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Правовые основы воинской службы. Воинская обязанность, ее составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и контракту.		3
	2.	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к качествам военнослужащего.		3
	3.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.		3
	4.	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы		3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение правовой основы военной службы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Конспектирование вопроса. Требования Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Уставы Вооружённых Сил Росси	Содержание учебного материала		10	
	1.	Роль войскового товарищества в повседневной армейской жизни. Моделирование ситуаций.		3

Тема 2.4. Строевая подготовка	2.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		3
	3.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		3
	4.	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		3
	5.	Суточный наряд роты.		3
	6.	Воинская дисциплина.		3
	7.	Караульная служба. Обязанности и действия часового.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Отработка порядка приема Военной присяги.		
	Контрольная работа по теме «Вооружённые Силы России на современном этапе».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения на тему: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил РФ».		
	Содержание учебного материала			
	1.	Строй и управления ими.	2	3
	Практические занятия		6	
	1.	Строевая стойка и повороты на месте.		
	2.	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.		
	3.	Повороты в движении.		
	4.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	5.	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		
	6.	Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		
	7.	Построение и отработка движения походным строем.		
	8.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 2.5. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		4	
	1.	Материальная часть автомата Калашникова.		3
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Неполная разборка и сборка автомата.		
	2.	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
	3.	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины безопасность жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- комплект учебно-методической и нормативной документации;

1. Общеовойсковой противогаз.
2. Респиратор
3. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП)
4. Ватно-марлевая повязка.
5. Противопыльная тканевая маска.
6. Медицинская сумка в комплекте.
7. Носилки санитарные.
8. Аптечка индивидуальная.
9. Носилки санитарные.
10. Бинты марлевые.
11. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
12. Индивидуальные перевязочные пакеты.
13. Косынки перевязочные.
14. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
15. Шинный материал (металлические).
16. Комплект плакатов по Гражданской обороне.
17. Огнетушители углекислотные (учебные).
18. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
19. Рентгенометр ДП-5В.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф.учеб. заведений / Э.А.Арустамов. – 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 208 с.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

Интернет- ресурсы

1. ОБЖ. Основы Безопасности Жизнедеятельности. Журнал МЧС России. Наркомания. Пожарная безопасность. Психологическая безопасность. Природные аномалии и катаклизмы. Техногенные катастрофы. Терроризм. Феномены выживания. Первая медицинская помощь. ОБЖ в школе [Электронный ресурс] // <http://www.school-obz.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - анализ и оценка выполнения контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами планов проведения «Дня защиты детей» в ДОУ; - анализ и оценка содержания презентаций; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по действиям населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- анализ и оценка содержания презентаций; - анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка способности студентов анализировать примеры ЧС на производственных объектах и транспорте посредством изучения материалов периодической печати;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по правилам поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка контрольной работы; - анализ и оценка качества выполнения сообщения; - анализ и оценка составленных студентами буклетов по обеспечению безопасности в ЧС социального характера; - анализ и оценка составленных студентами практических рекомендаций по основам безопасного поведения детей при пользовании электроприборами, газом, водой, средствами бытовой химии, соблюдении противопожарных мер;
- оказывать первую помощь пострадавшим;	- анализ и оценка выполнения практической работы; - оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка качества составления памяток;
Знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка знаний основных терминов в соответствии с составленным ими тезаурусом по безопасности жизнедеятельности;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- анализ и оценка ответов устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка владения способами работы с учебной литературой;
- основы военной службы и обороны государства;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме;
- задачи и основы мероприятия гражданской обороны;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка содержания презентаций, сообщений;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка владения способами владения средствами пожаротушения;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка владения способами владения средствами пожаротушения;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- анализ устных ответов студентов в соответствии с заданным алгоритмом; - анализ и оценка контрольной работы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- анализ и оценка устного опроса, письменного отчета, выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и экспертная оценка содержания презентаций, сообщений; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка владения способами оказания первой медицинской помощи.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение « Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик: Карташова Н.В., зам.директора по ПР, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З 2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З 3 - принципы обучения и воспитания;

З 4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;

З 5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З 6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З 7 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

З 8 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З 9 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З 10 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

З 11 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **132** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **88** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Подготовка сообщений	27
Подбор пословиц и поговорок	2
Подбор примеры из печатных изданий и сети интернет	4
Составление электронной картотеки	4
Составление схемы	2
Составление памятки	2
Подбор комплекса диагностических методик	2
Подготовка индивидуальных сообщений с презентацией	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			55	
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала		6	
	1.	Возникновение и развитие педагогической профессии..		3
	2.	Профессиональные и личностные качества педагога.		3
	3.	Требования к профессиональной компетентности педагога.		3
	4.	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение склонности к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климову.		
	2.	Определения уровня педагогической самокритичности и готовности к саморазвитию.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подбор пословиц и поговорок о роли воспитания и педагога в развитии и становлении личности.		
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала		4	
	1	Педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук. Особенности педагогики как науки		3
	2	Источники развития педагогики.		3
	3	Объект, предмет, цели и задачи педагогики как науки.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Заполнение таблицы «Прогрессивные идеи педагогов прошлого».		
	2.	Составление и характеристика структурно-логической схемы «Отрасли педагогической науки»		
	3.	Составление и характеристика структурно-логической схемы «Связь педагогики с другими науками».		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка сообщения о вкладе педагогов прошлого в развитие педагогической науки.		
Тема 1.3. Общие основы педагогики	Содержание учебного материала		12	
	1	Основные педагогические понятия.		3
	2	Сущность и функции целостного педагогического процесса.		3
	3	Основные компоненты целостного педагогического процесса, их характеристика.		3
	4	Этапы целостного педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса		3

	5	Общие закономерности развития личности		3
	6	Факторы, воздействующие на развитие личности		3
	7	Закон об образовании в РФ. Нормативные документы, регламентирующие дополнительное образование детей. Концепция развития дополнительного образования детей. Система образования в России, принципы её построения, структура системы образования, образовательные организации, их типы. Тенденции развития и направления реформирования современной системы образования.		3
	Практические занятия		6	
	1	Анализ основных педагогических категорий.		
	2	Составление сравнительной таблицы: «Система образования за рубежом»		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Подбор примеры из печатных изданий и сети интернет примеры влияния факторов развития личности.		
	2.	Подготовить сообщение: «Особенности системы образования за рубежом»		
Раздел 2. Теория образования и обучения			47	
Тема 2.1. Общее понятие о дидактике.	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие дидактики как теории образования и обучения. Предмет и задачи дидактики.		3
	2	Дидактические системы в различные исторические периоды.		3
	3	Понятие принципов обучения. Принципы как категория дидактики. Классификация принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.		3
	Практические занятия		4	
	1	История развития дидактических концепций. Составление сравнительной таблицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщения об основоположниках дидактических концепций.		
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и сущность содержания образования и обучения.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Изучение ФГОС		
Тема 2.3. Методы и приемы организации	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о методах и приемах обучения. Подходы к классификации методов обучения.		3
	2	Выбор методов обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		3

процесса обучения	Практические занятия		2	
	1	Анализ педагогического процесса с точки зрения эффективности в использовании методов обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Составление схемы «Классификация методов обучения в системе дополнительного образования».			
Тема 2.4. Формы организации процесса обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения.		3
	2	Характеристика основных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия использования организационных форм обучения в системе дополнительного образования.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление памятки для анализа занятий, как организационных форм обучения.		
Тема 2.5. Работа с особыми группами детей	Содержание учебного материала		6	
	1	Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.		3
	2	Понятие о норме и отклонении в развитии.		3
	3	Виды отклонений в развитии и поведении детей.		3
	4	Диагностика отклонений в развитии ребёнка.		3
	5	Способы коррекции отклонений в развитии детей.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщения особенности воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.		
Раздел 3. Теория воспитания			30	
Тема 3.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущностная характеристика понятия воспитания.		3
	2	Теоретические основы воспитания. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.		3
	3	Методы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания.		3
	4	Классификация форм и средств воспитания. Применение их с учётом особенности дополнительного образования.		3
	Практические занятия		8	
	1	Изучение истории развития воспитательных систем.		
	2	Решение педагогических задач по теме: Методы, формы и средства воспитания		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовка сообщений по теме: «Классики педагогики о воспитании в разные исторические эпохи»		
	2	Составление структурно-логической схемы «Классификация методов воспитания».		
Тема 3.2. Современные концепции воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Современные концепции воспитания		3
	2	Характеристика классических и современных концепций воспитательных систем в образовании. Личностно-ориентированное воспитание.		3
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы: «Современные технологии воспитательных систем».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка индивидуальных сообщений с презентацией по теме. «Современные технологии воспитательных систем».			
	Всего:			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и таблиц;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-8692-6. – *Текст : непосредственный.*
2. Теоретические основы воспитания : учебник / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с. - ISBN 978-5-4468-1513-5. - *Текст: непосредственный.*
3. Педагогика. В 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник / под ред. М. И. Рожкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 402 с. — ISBN 978-5-534-06487-2. – *Текст : непосредственный.*
4. Подласый, И. П. Педагогика. Том 1. Теоретическая педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2020. - ISBN 5-9692-0012-3. – *Текст : непосредственный.*

Дополнительные источники:

1. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2021. – 412с. – *Текст : непосредственный.*

Электронные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/561489> (дата обращения 12.05.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 – оценивать постановку педагогических целей и задач, определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;	оценка решения педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях
У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	оценка результатов выполнения практических работ
У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях и самостоятельной работы
У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	оценка результатов выполнения исследовательских заданий
З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценка выполнения заданий в тестовой форме, устного опроса
З2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	оценка планирования на педагогической практике, выполнения заданий на практических занятиях
З3 - принципы обучения и воспитания;	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса
З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	оценка подготовки и защиты докладов, сообщений
З5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса, оценка решений педагогических задач и ситуаций
З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	оценка решения педагогических задач и ситуаций, оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка устных ответов
З7 – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	оценка решения педагогических задач и ситуаций, выполнения заданий на практических занятиях

38 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса, оценка решений педагогических задач и ситуаций
39 – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	оценка изучения педагогического опыта
310 – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	оценка устных ответов, оценка деятельности студентов на практике, оценка решения педагогических задач и ситуаций
311 - средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	оценка выполнения заданий в тестовой форме, оценка ответов устного опроса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК.

Разработчики: Фомина Ольга Абдукаримовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **133** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **89** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
Составление библиографии современной литературы	2
Составление сравнительной характеристики	2
Аннотирование и конспектирование статей	2
Выполнение творческой работы	7
Написание эссе	2
Подбор литературных произведений, научных изданий	2
Конспектирование	9
Подбор игр и упражнений, приемов	6
Разработка рекомендаций	8
Подготовка сообщения	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			12	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала		2	1
	1	Предмет психологии, ее задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Значение психологии в образовании.		
	Практические занятия		6	
	1	Составление опорной таблицы «Отрасли психологии» с характеристикой отраслей.		
	2	Аннотирование статей по психологическим вопросам.		
	3	Составление тестов «Особенности психологии как науки».		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии		
	2	Составление сравнительной характеристики житейской и научной психологии		
Раздел 2. Основы психологии личности			55	
Тема 2.1. Психика и сознание человека	Содержание учебного материала		4	3
	1	Формы проявления психики человека. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития.		
	2	Сознание как форма психического отражения: понятие, функции, структура. Специфика бессознательного, его структура.		3
	Практические занятия		2	
	1	Составление кроссворда «Структура психики человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов о бессознательном в структуре личности.		
Тема 2.2. Темперамент человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учет индивидуальных свойств темперамента в воспитательно –		

		образовательном процессе			
	Практические занятия		2		
	1	Составление рекомендаций для учителей по учету типа темперамента детей в образовательно-воспитательном процессе.			
Тема 2.3. Характер и способности человека	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.			3
	2	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Условия развития способностей у обучающихся в воспитательно-образовательном процессе.			3
	Практические занятия		2		
	1	Самодиагностика личностных качеств и их анализ с точки зрения педагогически целесообразных.			
	Самостоятельная работа обучающихся		7		
	1	Выполнение творческой работы «Роль педагога в развитии способностей детей».			
Тема 2.4. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Понятие и значение ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Освоение деятельности: умения, навыки и привычки.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Написание эссе «Положительное и отрицательное влияние привычек на формирование личности».			
Тема 2.5. Эмоционально – волевая сфера личности	Содержание учебного материала		4		
	1	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение функции. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств. Методы исследования эмоциональной сферы.			3
	2	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Условия формирования волевых качеств младших школьников.			3
	Практические занятия		2		
	1	Решение психологических задач. Определение эмоций по внешности человека.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1	Подбор литературных произведений с описанием проявления эмоций и чувств человека.			
	Контрольная работа «Основы психики человека»		2		
Тема 2.6. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		10		
	1	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие «ощущения». Классификация ощущений по различным основаниям. Основные свойства ощущений.		3	
	2	Восприятие как основа чувственного познания. Классификация восприятия по различным основаниям. Основные свойства восприятия, их учет в воспитательно – образовательном процессе.		3	
	3	Внимание. Понятие, функции, виды и свойства внимания. Типы внимания. Значение, развитие		3	

		свойств внимания и его произвольности в учебно –образовательном процессе.		
	4	Память как мнемический процесс. Понятие, классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Знакомство младших школьников с условиями успешного запоминания.		3
	5	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции и формы мышления. Развитие мыслительных операций в младшем школьном возрасте.		3
	Практические занятия		2	
	1	Решение практических задач на анализ особенностей психических познавательных процессов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Конспектирование вопроса «Воображение как психический познавательный процесс. Способы создания новых образов».		
	2	Конспектирование вопроса «Мышление и речь. Понятие, классификация речи. Функции речи, виды речи и их характеристика».		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология			66	
Тема 3.1. Закономерности психического развития	Содержание учебного материала		2	3
	1	Предмет и задачи исследования возрастной и педагогической психологии. Основные закономерности психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия, движущие силы и факторы психического развития.		
	Практические занятия		4	
	1	Составление таблицы «Подходы к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии».		
	2	Составление опорных схем «Возрастные новообразования детей дошкольного и младшего школьного возраста».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		1	Конспектирование вопроса «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского»	
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные	Содержание учебного материала		12	
	1	Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций. Кризис первого года жизни и трех лет.		3
	2	Особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Познавательное и личностное развитие дошкольника. Кризис семи лет.		3

е особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	3	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Новообразования возраста. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.		3	
	4	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Особенности психического и личностного развития. Профессиональное самоопределение.		3	
	5	Особенности развития взрослого человека: семья, профессиональное развитие. Кризис среднего возраста.		3	
	6	Геронтопсихология как часть возрастной психологии. Особенности жизненного пути пожилого человека.		3	
	Практические занятия		4		
	1	Составление рекомендаций для родителей по преодолению кризиса первого года жизни			
	2	Решение психологических задач по выявлению индивидуальных возрастных особенностей детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		11		
	1	Разработка рекомендаций – памяток для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.			
	2	Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.			
	3	Самостоятельное изучение и конспектирование вопроса «Особенности пубертатного кризиса человека»			
Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		4		
	1	Специфика взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми. Взаимоотношения детей в игре. Усвоение правил и норм общения в дошкольном возрасте. Динамика межличностных отношений и общения в данной возрастной группе. Развитие коммуникативных способностей.			3
	2	Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности общения взрослого с младшими школьниками в учебной и внеучебной деятельности.			3
	Практические занятия		4		
	1	Решение психологических задач на анализ особенностей общения детей дошкольного возраста			
	2	Решение психологических задач на анализ особенностей общения младших школьников			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся			
Тема 3.4. Групповая динамика	Содержание учебного материала		2		
	1	Общение в малых группах. Динамические образования в малых группах: образование, сплочение, межличностные отношения. Статус ученика в классе, позиции, социальные роли. Проблема «лидеров» и «отверженных».		3	
	2	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Методы гармонизации отношений.		3	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		4	3	

Коррекция школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения	1	Показатели адаптации в образовательном учреждении. Понятие «дезадаптация». Причины дезадаптации. Профилактика и коррекция дезадаптации.		
	2	Девиация как психологическая категория. Понятие, причины, виды девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения в воспитательно – образовательном процессе.		3
	Практические занятия		4	
	1	Решение практических задач по определению причин школьной дезадаптации и девиации.		
	2	Защита сообщений «Современные виды девиаций детей и подростков» (1 девиация на выбор студента)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщения «Современные виды девиаций детей и подростков» (1 девиация на выбор студента)		
Тема 3.6. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала		1	
	1	Проблема творчества в отечественной психологии. Мотивация и творчество. Психология творческого мышления. Творчество как процесс и его составные части. Стадии процесса творчества. Своеобразие творческого воображения и мышления.		3
	Практические занятия		2	
	1	Подбор и обсуждение условий, способов, приемов развития творческого мышления в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подбор приемов развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста.		
	Всего:			133

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- видеофильмы;
- ЭОР;
- таблицы и схемы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология : уч. пос. для студ. сред. пед. завед. / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-0845-8. - *Текст: непосредственный.*

Дополнительные источники и Интернет - ресурсы

1. Выготский, Л. С. Собрание основных работ по психологии / Л. С. Выготский. – *Текст: электронный.* – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – *Текст: электронный.* – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>
6. Рогов, Е. И. Общая психология / Е. И. Рогов. – *Текст: электронный.* – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	-анализ и оценка решения педагогических ситуаций и психологических задач;
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	-анализ и оценка решения педагогических ситуаций и психологических задач;
Знать:	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Оценка выполнения следующих практических заданий: - оценка составления таблицы; - оценка написания аннотаций; - оценка составления тестовых заданий; - оценка составления кроссворда; -оценка решения психологических задач. Оценка результатов устных и письменных опросов.
– основы психологии личности;	- оценка написания эссе (с/р); -оценка устных опросов; -оценка аннотирования (с/р); -оценка качества рекомендаций; -оценка выполнения творческой работы (с/р); -оценка сообщений; - оценка решения психологических задач и практических заданий; -оценка подобранных игр и упражнений; - оценка контрольной работы.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-оценка устного опроса; - оценка практического задания.
– возрастную периодизацию;	-оценка составления опорных таблиц и схем;
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	-оценка рекомендаций; -оценка рекомендаций (с/р); - оценка качества подобранных игр и упражнений(с/р); -оценка устного опроса; - оценка решения психологических задач.

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка решения психологических задач; - оценка составления рекомендаций(с/р);
– групповую динамику;	- оценка устного опроса
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка решения практических задач; -защита устных сообщений(с/р);
– основы психологии творчества.	- оценка выполнения практических заданий;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03**

Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:

Ахметова С.Л., преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (в соответствии с ФГОС СПО и с включением часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

дополнительные умения (за счет вариативной части):

- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию помещениям образовательной организации;

дополнительные знания (за счет вариативной части):

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм.

Освоение содержания программы УД Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения

ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	дополнительной образовательной программы. Анализировать занятия. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК(дк) 6 ПК(дк) 8	<i>Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)</i> Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **126** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **85** часов;

самостоятельной работы обучающегося **41** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
Практические занятия	33
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
составление структурно – логической схемы	2
подготовка сообщений	3
заполнение таблиц	3
подготовка электронных презентаций	8
составление кроссворда	3
составление рекомендаций	9
составление словаря	1
подбор упражнений	5
изучение вопроса	7
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Предмет и содержание курса		3
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление словаря анатомических терминов		
Раздел 1. Основы учения о строении тела человека и этапах его развития			11	
Тема 1.1. Основные этапы индивидуального развития человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития человека в онтогенезе		3
	2.	Влияние наследственности и среды на индивидуальное развитие. Акселерация развития		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение вопроса «Здоровье и физическое развитие ребенка»		
Тема 1.2. Структура человеческого организма	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Уровни организации человеческого организма: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный		
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение строения и функций основных групп тканей по таблицам и схемам		
Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена систем органов здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей, под-			102	

ростков и юношей				
Тема 2.1. Анатомия, физиология и гигиена опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала		8	
	1.	Строение скелета человека, костей и суставов.		3
	2.	Возрастные и половые особенности черепа. Развитие и возрастные особенности скелета туловища и конечностей		3
	3.	Строение и функции скелетных мышц. Развитие мышц у детей		3
	4.	Осанка и факторы ее определяющие. Значение и признаки правильной осанки. Профилактика нарушения осанки у детей		3
	5.	Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения		3
	6.	Гиподинамия. Причины и профилактика		3
	Практические занятия		6	
	1.	Определение топографического расположения и строения частей тела		
	2.	Определение осанки по формуле расчета. Способы определения наличия плоскостопия у детей		
		3.	Заполнение таблицы «Травматизм. Причины и признаки травм, их предупреждение»	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подбор упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия у детей		
	2.	Подготовка презентации или книжки-раскладушки (на выбор) для родителей по теме «Профилактика нарушения осанки у детей»		
Тема 2.2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, нервная и гуморальная регу- ляция функций организма	Содержание учебного материала		9	
	1.	Физиология нервной системы		3
	2.	Строение и функции центральной нервной системы		3
	3.	Высшая нервная деятельность: основоположники учения о высшей нервной деятельности, поведенческие реакции человека		3
	4.	Возрастные особенности высшей нервной деятельности		3
	5.	Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика		3
	6.	Утомление и борьба с ним		3
	Практические занятия		5	
	1.	Определение строения головного мозга, функций его долей		
	2.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов»		
		3.	Исследование рефлекторных реакций человека	
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Функции ретикулярной и лимбической области мозга»		
	2.	Заполнение таблицы «Возрастные особенности структуры и функций органов нервной системы»		

	3.	Составление рекомендаций для родителей «Профилактика нервных расстройств у детей»		
	4.	Изучение вопроса «Классификация нервов в теле человека, их характеристика»		
	Контрольная работа по разделу «Нервная система»		2	
Тема 2.3. Анатомия, физиология и гигиена сердечно- сосудистой системы. Кровь.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Состав и свойства крови, ее возрастные особенности		3
	2.	Сердце, его строение и расположение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов		3
	3.	Регуляция кровообращения		3
	4.	Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика		3
	5.	Проявления и профилактика малокровия у детей		3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение движения крови по сосудам		
	2.	Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Определение физической работоспособности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка сообщений (на выбор студента) на тему «Иммунитет. Его роль в сохранении биологической индивидуальности», «Донорские традиции в России»		
	Контрольная работа по разделу «Кровь. Сердечно-сосудистая система»		1	
Тема 2.4. Анатомия, физиология и гигиена системы органов дыхания	Содержание учебного материала		4	
	1.	Морфология и физиология органов дыхания		3
	2.	Формирование правильного дыхания у детей		3
	3.	Заболевания органов дыхания, их профилактика		3
	4.	Гигиенические требования к воздушному режиму помещений		3
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка презентации по теме «Влияние табачного дыма на организм человека»		
	2.	Составление комплекса дыхательных упражнений для детей и подростков		
Тема 2.5. Анатомия, фи- зиология и гигиена пищеварительной системы и пищеварения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Значение и строение органов пищеварения		3
	2.	Возрастные особенности строения и функций пищеварительного аппарата		3
	3.	Обмен веществ и энергии в организме		3
	4.	Физиолого-гигиенические основы организации питания		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение топографического расположения и строения органов пищеварения		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций для детей по уходу за ротовой полостью и зубами		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		1	

Анатомия, физиология и гигиена мочевыделительной системы	1.	Особенности строения и гигиена органов мочевого выделения у детей, проявления и профилактика заболеваний		3
Тема 2.7. Анатомия, физиология и гигиена желез внутренней и смешанной секреции	Содержание учебного материала		1	
	1.	Морфология и физиология желез внутренней секреции		3
Тема 2.8. Анатомия, физиология и гигиена кожи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности строения и функций кожи у детей		3
	2.	Гигиена кожи ребенка		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление структурно-логической схемы «Кожа и ее производные»		
	2.	Выделение основных гигиенических правил по уходу за кожей		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подготовка электронной презентации для родителей «Кожные заболевания и их профилактика»		
Тема 2.9. Анатомия, физиология сенсорных систем. Гигиена органов чувств	Содержание учебного материала		4	
	1.	Строение обонятельного и вкусового анализаторов, их функции и возрастные особенности		3
	2.	Строение, развитие и возрастные особенности органа зрения. Нарушения зрения у детей, их предупреждение		3
	3.	Гигиена зрения детей и подростков, профилактика травм глаза		3
	Практические занятия		4	
	1.	Исследование свойств анализаторов. Гигиена слуха		
	2.	Изучение по муляжам строение слухового анализатора. Заполнение таблицы «Возрастные особенности органа слуха»		
	3.	Составление логической схемы «Прохождение слуховой волны»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление рекомендаций для родителей «Профилактика зрительных нарушений»		
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения человека			2	

Тема 3.1. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его работоспособность и поведение	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.		
Раздел 4. Основы профилактики инфекционных заболеваний			7	
Тема 4.1. Общие сведения о заразных болезнях и борьбе с ними	Практические занятия		4	
	1.	Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания, меры профилактики»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление кроссворда «Детские болезни»		
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса			2	
Тема 5.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации		
Всего:			126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, наглядные пособия:

- муляжи: скелет человека (5 шт), череп (8 шт), головной мозг (10 шт), сердце (15 шт), гортань (15 шт), ухо человека (16 шт).
- таблицы: внутреннее строение человека (1 шт), строение сердца человека (25 шт), почка человека (7 шт), пищеварительный аппарата (1 шт), строение глаза (3 шт), орган равновесия (1 шт), строение нервной системы (1шт).

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 20.05.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491899> (дата обращения: 20.05.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 20.05.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 20.05.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.04.2022).

2. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.—URL: <http://sbio.info/index.php>. (дата обращения: 23.04.2022).

3. Копкарева, О.О. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Копкарева. - Тверь: Тверской государственный университет, 2016. - 114 с. — Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/11063ucheb.pdf> (дата обращения: 15.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	анализ и оценка выполнения контрольной работы, устного опроса;
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике и при изучении профессиональных модулей;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике, устный опрос;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике, устный и письменный опросы;
(ду)- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка	наблюдение и анализ работы обучающихся на педагогической практике.
Знать:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	оценка выполнения терминологического диктанта, заданий в тестовой форме;
- основные закономерности роста и развития организма человека;	оценка выполнения практических работ, устный опрос;
- строение и функции систем органов здорового человека;	оценка результатов тестирования;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка результатов контрольной работы, выполнение заданий в тестовой форме;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, устный опрос;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	оценка выполнения контрольных работ, практических работ, заданий в тестовой форме;

- основы гигиены детей и подростков;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, практических заданий, устного и письменного опросов;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	оценка результатов практической работы, устного и письменного опросов;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию помещениям образовательной организации;	оценка результатов выполнения контрольных работ, устного и письменного опросов, практических работ.
(дз)- влияние наследственности и среды на развивающийся организм	оценка устного ответа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Ахметова Светлана Леонидовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей дошкольного, школьного возраста ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного, школьного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)	
ОК(дк) 17	Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития
ПК(дк) 20	Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Написание сочинения	4
Подготовка презентаций (или составление биографической справки)	6
Составление таблицы	4
Анализ проработанности вопроса	8
Составление рекомендаций для родителей и педагогов	12
<i>Аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основы коррекционной педагогики и психологии			
Тема 1.1 Введение в коррекционную педагогику и коррекционную психологию	Содержание учебного материала	2	
	1 Определение коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		3
	2 Актуальность изучения наук на современном этапе развития общества.		3
	3 Проблема предмета и объекта изучения, научно – теоретические и прикладные задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		3
	4 Отрасли коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		3
	5 Междисциплинарные связи коррекционной педагогики и коррекционной психологии в системе научного познания, взаимосвязь с возрастной психологией, психиатрией, анатомией, генетикой, невропатологией.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Написание сочинения «Отношение общества и государства к детям, с ограниченными возможностями здоровья»		
Тема 1.2 Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Содержание учебного материала	2	
	1 Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и в зарубежных странах, перспективы развития.		3
	2 Инновационные тенденции в специальном образовании. Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения.		3
	3 Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской обл. (и г. Анжеро – Судженске).		3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1 Подготовка презентаций (или составление биографической справки) «Ученые, внесшие вклад в развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии».		
Тема 1.3 Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений.		3
	2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста – структура, содержание, формы		3

Тема 1.4 Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие нормы статистической, функциональной, социальной. Понятие о психическом развитии. Проблема «норма – аномальность» как актуальная проблема человекознания, признаки аномальности.		3
	2	Категории коррекционной педагогики, коррекционной психологии: «дефект», «коррекция», «адаптация», «реабилитация», «абилитация», «интеграция», «онтогенез», дизонтогенез».		3
	3	Понятие о компенсаторных феноменах. Уровни организации компенсаторных процессов: биологический, психологический, социально – психологический, социальный.		3
Тема 1.5 Классификации отклонений в развитии. Этиология нарушений психофизического развития. Время поражения ЦНС.		Содержание учебного материала	2	
	1	Классификация как метод научного познания. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.		3
	2	Понятие этиология и анамнез. Время поражения ЦНС. Причины аномального развития. Классификация: экзогенные, эндогенные; биологические, социальные; врожденные, приобретенные. Взаимосвязь между временем действия патогенного фактора (в пренатальный, натальный, постнатальный периоды) и тяжестью поражения ЦНС.		3
		Практическая работа 1	3	
	1	Составление таблицы, отражающей экзогенные и эндогенные, биологические и социальные признаки, влияющие на развитие.		
Тема 1.6 Функциональная локализация нарушений в коре головного мозга (Лурия А.Р.). Представления о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития		Содержание учебного материала	2	
	1	Представления Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и зоне актуального развития, их значение для специальной психологии. Функциональные блоки головного мозга. Взаимосвязь локализации нарушения с вариантом дизонтогенеза.		3
Тема 1.7		Содержание учебного материала	1	

Общие и специфические закономерности развития в норме и патологии	1	Условия нормального развития. Л.С.Выготский, А.Р.Лурия о единстве закономерностей нормального и аномального развития. Модально специфические, модально неспецифические закономерности нарушенного развития, частные и общие.		3
Тема 1.8 Структура дефекта, ведущая координата дефекта. Депривационный механизм		Содержание учебного материала	2	
	1	Структура дефекта: первичный (ядерный – биологический), вторичный (социальный), третичные (неспецифический). Ведущая координата дефекта. Взаимодействие между первичным и вторичным дефектом. Сущность депривационных феноменов. Виды и формы депривационных явлений: сенсорная, коммуникативная, материнская. Принципы профилактики депривационных явлений.		3
		Практическая работа 2	3	
	1	Анализ практических ситуаций с определением структуры дефекта, варианта дизонтогенеза, причин аномалии, ЗАР, ЗБР.		
Раздел II. Психология детей с ОВЗ. Основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания				
Тема 2.1 Психология детей со слабовыраженными отклонениями в развитии (ЗПР) и основные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания		Содержание учебного материала	6	
	1	Представление ЗПР. Причины и механизмы возникновения ЗПР (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести ЗПР – по Лебединской К.С.		3
	2	Особенности познавательной сферы: ощущения, восприятия, речи, памяти, внимания, мышления детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Смена ведущих видов деятельности, особенности формирования деятельности в дошкольном возрасте. Оказание комплексной помощи детям с ЗПР.		3
	3	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ЗПР.		3
		Практическая работа 3	4	
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психологических особенностей детей ЗПР, оказание комплексной помощи детям с ЗПР.		
Тема 2.2		Содержание учебного материала	6	

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики	1	Понятие умственной отсталости, ее формы. Причины и механизмы возникновения УО (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести УО: дебильность, имбецильность, идиотия; классификация Певзнер М.С.		3	
	2	Особенности познавательной сферы детей с УО. Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования самооценки и уровня притязаний детей с интеллектуальной недостаточностью.		3	
	3	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.		3	
		Практическая работа 4	2		
	1	Анализ практических ситуаций с целью определения психических особенностей, причин и структуры дефект при УО.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление рекомендаций для родителей и педагогов по интеграции детей с интеллектуальной недостаточностью в общество.			
Тема 2.3 Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями и основные направления коррекционно – развивающего обучения		Содержание учебного материала	6	3	
	1	Предмет, задачи психологии детей с нарушением слуха, зрения. Механизмы, причины, локализация нарушения. Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Классификация по степени тяжести.			3
	2	Особенности познавательной сферы детей с сенсорными нарушениями в дошкольном возрасте.			3
	3	Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы. Смена ведущих видов деятельности, особенности формирования деятельности в дошкольном возрасте. Оказание комплексной ПП помощи детям с сенсорными нарушениями.		3	
		Практическая работа 5	2		
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психических особенностей развития детей с нарушением слуха и зрения, причин и структуры дефекта			
	2	Составление индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями			

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ проработанности вопроса «Условия овладения речью глухими детьми»		
	2	Анализ проработанности вопроса «Естественная основа теории компенсации слепоты в свете учения И.П.Павлова»		
Тема 2.4 Логопедия и логопсихология	Содержание учебного материала		4	3
	1	Предмет, задачи и методы логопедии. Предмет, задачи логопсихологии. Виды речи и основные причины ее нарушения. Современные классификации речевых нарушений. Особенности психического развития.		
	2	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.		
	Практическая работа 6		2	
	1	Обсуждение практических ситуаций развития детей с тяжелыми нарушениями речи с целью определения психологических особенностей и структуры дефекта. Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	2	Составление рекомендаций для родителей по профилактике речевых нарушений.		
Тема 2.5 Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Проблемы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	3
	1	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Структура дефекта. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.		
	2	Особенности психического развития. Основные принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ДЦП.		
	Практическая работа 7		2	
	1	Обсуждение практических ситуаций с целью определения психических особенностей развития детей с ДЦП, причин и структуры дефекта		
Тема 2.6 Искаженное психическое развитие. Ранний детский	Содержание учебного материала		4	3
	1	Предмет, задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Структура дефекта и ведущая координата дефекта. Психологическая сущность.		

аутизм	2	Особенности познавательной сферы детей с РДА. Особенности формирования личности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной.		3
	3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с РДА. Оказание комплексной помощи детям с РДА и родителям.		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Анализ проработанности вопроса «Образование и сопровождение детей, страдающих аутизмом: основы обучения и воспитания» в спец. литературе		
Тема 2.7 Психология детей с дисгармоническим складом личности. Его причины и пути коррекции	Содержание учебного материала		2	3
	1	Предмет, задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Причины и механизмы возникновения (экзогенные, эндогенные; социальные, биологические). Типология патологических характеров. Общая характеристика невроза, депрессии. Клептомания, драгомания.		
	2	Диагностика дисгармонического развития; основные формы и методы профилактики и коррекции. Оказание помощи семье.	3	
	Практическая работа 8			
	1	Обсуждение практических ситуаций развития детей с дисгармоническим складом личности с целью определения психологических особенностей и структуры дефекта. Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы с ребенком и родителями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление рекомендаций для родителей по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения дошкольников	4	
Контрольная работа				
		2		
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для студентов;
- электронные обучающие средства;
- комплект учебно-методического обеспечения.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541758>
2. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>
3. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543984>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценка сочинения и компьютерной презентации, устный опрос, контрольная работа;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	оценка решения практических задач, тестовое задание, контрольная работа;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями	оценка решения педагогических задач; устный опрос, контрольная работа;

здоровья;	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	оценка решения педагогических задач, планирование коррекционно – развивающей работы;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	оценка решения педагогических задач, анализ проработанности вопроса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	оценка решения практических задач, анализ проработанности вопроса;
Знать: - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	тестирование; устный опрос; оценка компьютерной презентации; оценка устных сообщений;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	контрольная работа, компьютерные тестовые задания;
- этиологию нарушений психофизического развития;	тестовые задания, решения практических задач, устный опрос;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	тестирование; устный опрос;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	тестовые задания; письменный опрос, оценка решения педагогических задач, контрольная работа;
- возрастные особенности детей дошкольного, школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	решение педагогических задач; устный опрос, тестовые задания;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	устный опрос; оценка устных сообщений и компьютерной презентации, рекомендации для родителей;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	тестовые задания, устный опрос, письменный опрос; планирование деятельности; рекомендации для родителей, контрольная работа.

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

-Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение содержания программы УД обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
– подготовка презентаций	8
– подготовка выступления на родительском собрании	4
– подготовка сообщения	8
– составление перечня документов	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Образовательное право			23	
Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования сферы образования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования		3
	Практические занятия		2	3
	1	Анализ Конституции РФ и выделение основных положений, составляющих основу всего российского законодательства		3
Тема 1.2. Общая характеристика образовательного права	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и структура образовательного права.		3
	2.	Международное образовательное право как источник российского законодательства. Международная защита права на образование.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление перечня источников образовательного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление перечня источников образовательного права.		
Тема 1.3. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования	Содержание учебного материала		1	
	1.	Федеральный Закон «Об образовании РФ» - основной источник образовательного права.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение смежных законов и подзаконных актов, регулирующих образовательную деятельность образовательных организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка презентации по теме “Федеральный закон “Об образовании РФ” как основной нормативно-правовой акт, регулирующий деятельность в сфере образования.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	

Образовательные правоотношения	1.	Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования.		3
	2.	Органы управления образованием.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение “Положения о лицензировании образовательной организации”, и разработка программы подготовки образовательной организации к лицензированию.		
	2.	Разработка структуры и содержания устава образовательной организации.		
	Контрольная работа по разделу «Образовательное право»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка презентации «Виды платных образовательных услуг в образовательной организации».		
Раздел 2. Педагогические правоотношения			29	
Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности педагогических правоотношений.		3
	2.	Физические и юридические лица педагогических правоотношений.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования и составление таблицы “Права и обязанности работников образовательных организаций”.		
Тема 2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правовые отношения между участниками образовательного процесса		3
	2.	Государственный контроль надзор в области образования.		3
	Практические занятия			
	1	Договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) ребенка о приеме в образовательную организацию	2	
Тема 2.3. Правовые отношения между	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социально-правовой статус педагогического работника.		3

участниками образо- вательного процесса	2.	Виды образовательных организаций. Учредитель образовательной организации.		3
Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность трудовых отношений в системе образования.		3
	2.	Заработная плата педагогических работников. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение расчетов заработной платы педагогического работника.		
	2.	Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника (решение ситуационных задач).		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения по теме «Гарантии и меры социальной поддержки работ- ников образования».		
	2.	Подготовка компьютерной презентации по теме «Правила внутреннего трудового распорядка в образовательной организации».		
	Тема 2.4. Ответственность педагогических работников	Содержание учебного материала		
1.		Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников. Виды административных правонарушений и административной ответственности.		
2.		Особенности уголовной ответственности педагогических работников. Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования.	3	
Практические занятия		2		
1.				Решение ситуационных задач по теме «Ответственность педагогических работников».
Тема 2.5. Защита нарушенных прав работников образовательных организаций		Содержание учебного материала		2
	1.	Гражданско-правовые споры. Индивидуальные трудовые споры.		
	2.	Порядок обращения в суд и судебные пошлины.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщения по теме “Защита нарушенных трудовых прав работников дошкольных образовательных организаций в суде”.		
	Контрольная работа по разделу «Педагогические правоотношения»			

	Практические занятия		1	
	1.	Составление иска в суд по защите нарушенных трудовых прав.		
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей			14	
Тема 3.1. Международная защита прав детей	Содержание учебного материала		1	
	1.	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.		3
	2.	Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Права ребенка».		
Тема 3.2. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	
	1.	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей.		3
	2.	Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в Российской Федерации. Комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей.		3
	3.	Профилактика бездарности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики бездарности и правонарушений несовершеннолетних.		3
	Контрольная работа по разделу «Охрана прав и защита интересов детей».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Семейный кодекс – основной источник семейного права», «Права и обязанности родителей», «Личные и социально-культурные права и обязанности детей в семье», «Особенности имущественных прав детей», «Социальная защита детей» (на выбор студента).		
Всего:			66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебная доска;
- дидактико- методическое оснащение;

Технические средства обучения

мультимедийный комплекс: ноутбук, мультимедиапроектор, экран (стационарный или переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева, А.А. Хафизова. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 96 с.
2. Ожиганова, М.В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 144 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0711-9>. Текст: электронный

Интернет-ресурсы

1. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	– анализ и оценка владения способами работы с нормативными документами; – оценка защиты компьютерной презентации;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	– анализ и экспертная оценка содержания сообщений; – анализ и экспертная оценка составленного искового заявления; – оценка решения ситуационных задач;
– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	– анализ и оценка выполнения практической работы; – оценка решения ситуационных задач;
Знать:	
– основные положения Конституции Российской Федерации	– анализ и оценка устного опроса, тестирования;
– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	– оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка тестирования;
– понятие и основы правового регулирования в области образования	– оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка контрольных работ;
– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	– анализ и оценка выполнения практической работы;
– социально-правовой статус воспитателя	– анализ и оценка устного опроса, тестирования;
– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	– оценка решения ситуационных задач; – оценка защиты компьютерной презентации; – анализ и оценка контрольных работ;
– правила оплаты труда педагогических работников	– анализ и оценка выполнения расчетов заработной платы воспитателей различной квалификации;
– понятие дисциплинарной и административной ответственности	– анализ и оценка устного опроса; – анализ и экспертная оценка содержания сообщений;
– виды административных правонарушений и административной ответственности	– оценка решения ситуационных задач; – анализ и экспертная оценка содержания сообщений;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	– анализ и оценка владения способами работы с нормативными документами; – анализ и оценка контрольных работ; – анализ и экспертная оценка составленного искового заявления.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчики:
ВАСИЛЬЕВА О.С., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является частью ППССЗ (включена за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к профессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рефлексировать и оценивать уровень и возможности развития структурных компонентов мастерства;
- разрабатывать практические рекомендации с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия;
- использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с детьми;
- анализировать практические ситуации с выходом на конструктивное решение.
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- переносить знания в новые условия своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные подходы к пониманию и определению педагогического мастерства и его уровня;
- особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя;
- стратегию и тактику моделирования воспитателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования воспитателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Дополнительные компетенции	
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ПК(дк) 9	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **69 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося – **23 час**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
- подготовка публичных выступлений	3
- подготовка презентаций	4
- разработка методических советов	3
- подготовка сообщений	4
- составление памяток	4
- подбор самодиагностик	4
- подбор образцов	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
« Основы педагогического мастерства»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			10	
Тема1.1. Предмет и задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала		2	
	1.	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи, структура учебной дисциплины.		2
Тема 1.2. Педагогическое мастерство и его компоненты	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие педагогического мастерства и взаимосвязь с педагогической деятельностью.Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.		3
	2.	Компоненты педагогического мастерства.Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства.Педагогические способности. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка и защита публичного выступления по темам: а) профессия педагога самая интересная; б) профессия педагога самая трудная.		
	2.	Подготовка мини - сочинения на тему «Быть современным педагогом - это значит...»		
	3.	Составление информации личностных качеств педагога.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка сообщения на тему «Отечественные теоретики и практики о роли педагогического мастерства в становлении педагога.		
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства			29	
Тема 2.1. Понятие педагогической техники. Ее структурные компоненты	Содержание учебного материала		2	
	1.	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.		3
	2.	А.С.Макаренко о педагогической технике.		

	3.	Техника и технологии: взаимообусловленность и взаимосвязь.		
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на овладение элементами педагогической техники.		
Тема 2.2. Пути овладения педагогической техникой	Содержание учебного материала		2	
	1.	Способы владения своим настроением и эмоциями. Умение управлять собой.		3
	2.	Правила жестикулирования (мимика, жесты), умение двигаться.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений по мимической и пантомимической выразительности.		
	2.	Составление программы самовнушения.		
Тема 2.3. Культура педагога	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности восприятия личности педагога. Понятие культуры внешнего вида преподавателя.		3
	2.	А.С.Макаренко о педагогической роли внешнего вида педагога и требованиях к нему.		3
	3.	Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности (осанка, походка, позы, жесты, одежда).		3
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка компьютерной презентации по теме «Имидж педагога»		
	2.	Подбор образцов (рисунки, фотографии) эстетически выразительной одежды педагога с разным целевым назначением (занятие, урок, отдых и пр.).		
Тема 2.4. Педагогический артистизм	Содержание учебного материала		2	
	1.	Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика.		3
	2.	Общие психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действий.		3
	3.	Различия профессиональных навыков педагога и актера.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление комментария к таблице «Общее и отличительное в театральном и педагогическом действии».		
Тема 2.5. Техника речи педагога	Содержание учебного материала		2	
	1.	Техника речи в профессиональной подготовке педагога.		3
	2.	Речь и коммуникативное поведение педагога.		3

	3.	Функции и особенности педагогической речи.		3	
	4.	Пути совершенствования речи будущего педагога.		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Выполнение упражнений на развитие техники речи педагога.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1.	Составление памятки «Гигиена голоса педагога».			
Раздел 3.Характер и специфика взаимоотношений в педагогическом процесс			28		
Тема 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога	Содержание учебного материала		4		
	1.	Мировоззренческая культура педагога – основа общения.			3
	2.	Структура педагогического общения.			3
	3.	Общение как взаимопонимание. Перцептивные ошибки педагога. Преодоление коммуникативных барьеров.			3
	4.	Убеждение и внушение в педагогическом общении.			3
	5.	Стили общения. Влияние стилей на взаимоотношения в коллективе. Педагогическая этика.			3
	Практические занятия		2		
	1.	Решение практических ситуаций по коррекции педагогического общения, определению стилей общения, обладанию приемами убеждения и внушения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
	1.	Подготовка публичного выступления на темы : «Общение: наука и искусство», «Классики педагогики и психологии о проблеме педагогического Общения».			
	Тема 3.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		4	
1.		Понятие конфликта как столкновения, противоречия, разногласия. Содержание конфликтов.	3		
2.		Педагогический конфликт. Причины возникновения конфликтов. Формы проявления конфликтов.	3		
3.		Этика и конфликты. Пути выхода из конфликта.	3		
Практические занятия		2			
1.				Анализ психолого-педагогических конфликтных ситуаций и определение конструктивных педагогических реакций.	
2.				Отработка навыков реагирования в профессиональных конфликтных ситуациях.	
Самостоятельная работа обучающихся		3			
1.				Разработка советов начинающим педагогам по предотвращению конфликтов.	

Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание учебного материала		4	
	1.	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.		3
	2.	Личностная и профессиональная концепция педагога как условие самовосприятия и путь к самосовершенствованию.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор самодиагностики профессиональных качеств.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего			69	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедиапроектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961>
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. — 3-е изд. — М. : Неолит, 2017. — 416 с. ISBN 978-5-9906768-3-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - современные подходы к пониманию и определению педагогического мастерства и его уровня; - особенности содержательного и мотивационного аспектов профессиональной деятельности воспитателя; - стратегию и тактику моделирования воспитателя педагогического воздействия и взаимодействия; - пути и способы формирования воспитателем своего мастерства, профессионального роста и педагогической культуры; - структурные компоненты и пути овладения педагогической техникой; - характер и специфику взаимоотношений в педагогическом процессе;	- анализ и оценка публичного выступления студентов; - анализ и оценка качества выполнения сочинения; - анализ и оценка информационного листа «Личностные качества педагога»; - анализ и оценка сообщений «Отечественные теоретики и практики о роли педагогического мастерства»; - анализ и оценка выполнения упражнений на овладение элементами педагогической техники; - анализ и оценка составленных студентами программ самовнушения; - анализ и оценка содержания компьютерных презентаций и памяток; - анализ и оценка подобранных студентами образцов одежды педагога;

- структуру и стили педагогического общения; - причины возникновения конфликтов и формы их проявления.	- анализ и оценка составленных студентами комментариев к таблице «Общее и отличительное в театральном и педагогическом действии»; - анализ и оценка решений практических ситуаций по коррекции педагогического общения.
Уметь:	
- рефлексировать и оценивать уровень и возможности развития структурных компонентов мастерства; - разрабатывать практические рекомендации с целью повышения эффективности педагогического взаимодействия; - использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с детьми; - анализировать практические ситуации с выходом на конструктивное решение. - находить пути самообразования и самосовершенствования; - переносить знания в новые условия своей деятельности.	- анализ и оценка публичного выступления студентов; - оценка психолого-педагогического анализа конфликтных ситуаций; - анализ и оценка навыков реагирования в профессиональных конфликтных ситуациях; - анализ и оценка составленных студентами советов начинающим педагогам; - анализ и оценка разработанных студентами программ саморазвития, самообразования, самовоспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик: государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Перемышленникова Ольга Александровна, социальный педагог, преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы семейного законодательства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать при решении ситуационных задач информацию нормативно-правовых документов, регулирующих семейные отношения;
- анализировать семейные правоотношения;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и источники семейного права;
- основное содержание СК РФ;
- особенности прав и обязанностей участников семейных правоотношений.

Освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 9. Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.

ПК(дк) 10. Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования.

ПК(дк) 11. Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.

ПК(дк) 12. Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **62** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	20
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
-подготовка презентаций	2
-подготовка письменной информации	13
-написание сочинения-рассуждения	3
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы семейного законодательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.Основные положения семейного законодательства			6	
Тема 1.1 Понятие, источники и система семейного права	Содержание учебного материала		2	
	1.	История развития семейного законодательства; понятие, сущность, функции семьи.		3
	2.	Правовые акты, регулирующие семейное законодательство; роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ структуры семейного кодекса РФ, характеристика содержания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка письменной информации по теме «Первые декреты советской власти в области брака и семьи».		
Раздел 2. Брак. Права и обязанности супругов.			20	
Тема 2.1 Условия и порядлок заключение брака. Прекращение брака	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие брака, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность бра-ка: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия		3
	2.	Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса: основания, порядок и правовые последствия. Расторжение брака в суде: основания, порядок и правовые последствия. Момент прекращения брака.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление заявлений о заключении брака, о расторжении брака.		
	2.	Решение задач по теме «Заключение брака», «Прекращение брака»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подготовка письменной информации по темам: «Брак и развод в дохристианский пери од», «Фиктивный брак», «Брак и развод в других странах», «Расторжение брака лиц, осужденных к лишению свободы»		
Тема 2.2 Законный	Содержание учебного материала		4	

и договорной режим имущества супругов	1.	Права и обязанности супругов		3
	2.	Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность, собственность каждого из супругов.		3
	3.	Договорной режим имущества супругов.		3
	4.	Ответственность супругов по обязательствам.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Решение задач по вопросам раздела общего имущества.		
	2.	Составление образца брачного договора.		
	Контрольная работа по теме: «Законный и договорной режим имущества супругов»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление компьютерной презентации по разделу: «Брак. Права и обязанности супругов».		2	
Раздел 3. Права и обязанности родителей и детей	15			
Тема 3.1 Установление происхождения детей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Родительские правоотношения: понятие и их особенности.		3
	2.	Установление происхождения детей: общие положения. Установление материнства: основания, порядок и правовые последствия. Установление отцовства: основания, порядок и правовые последствия. Презумпция отцовства супруга матери ребёнка.		3
	3.	Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека. Запись сведений о матери и отце ребёнка в акте о его рождении. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания документов: запись акта о рождении ребенка, запись акта об установлении отцовства.		
	2.	Решение задач по теме «Установление происхождения детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		1.	Написание сочинения-рассуждения «Суррогатное материнство: за и против»	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		2	

Родительские правоотношения	1.	Права несовершеннолетних детей.		3	
	2.	Родительские правоотношения: понятие и их особенности. Ответственность родителей за воспитание детей. Лишение родительских прав, восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав.		3	
	3.	Имущественные права и обязанности родителей и детей.		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Решение задач по вопросу: ответственность за нарушение родительских прав.			
	2.	Составление памятки для родителей о правах детей и обязанностях родителей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Подготовка письменной информации по теме: «Лишение родительских прав как гарантия защиты детей от домашнего насилия»			
Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи			12		
Тема 4.1 Алиментные обязательства родителей и детей.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие и особенности алиментных обязательств. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Форма и размер взыскания алиментов. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей.		3	
	2.	Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Нормативная база. Размер алиментов на нетрудоспособных родителей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание дополнительных сумм на содержание родителей.		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Составление заявления о взыскании алиментов.			
	2.	Составление соглашения об уплате алиментов.			
	Тема 4.2 Алиментные обязательства супругов и бывших супругов и других членов семьи	Содержание учебного материала		2	
1.		Право на требование алиментов. Обязанности супругов по взаимному содержанию.	3		
2.		Момент наступления алиментной обязанности. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств.	3		
Практические занятия		4			
1.			Заполнение таблицы «Алиментные обязательства»		
2.			Решение задач по теме «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов»		
Самостоятельная работа		2			

	1.	Подготовка письменной информации по вопросу: алиментные обязательства других членов семьи.		
Раздел 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей			9	
Тема 5.1 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей		Содержание учебного материала	2	
	1.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей, правовые последствия. Процессуальные особенности усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления.		3
	2.	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Детский сад семейного типа.		3
		Практические занятия	4	
	1.	Проведение сравнительного анализа форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.		
	2.	Составление терминологического словаря по курсу дисциплины.		
		Самостоятельная работа	3	
	1.	Подготовка письменной информации по вопросу: «Усыновление иностранцами детей – российских граждан»		
Всего			62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола, А. И. Семейное право : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 176 с. - ISBN 978-5-4468-9596-0. – Текст: *непосредственный*

2. Семейный кодекс Российской Федерации / в действующей редакции от 04.08.2022. – Текст: *электронный*. – 2022. – URL: <https://rulaws.ru/Semeynyy-kodeks/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Методы контроля и оценки результатов
Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения при решении ситуационных задач	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; оценка выполнения самостоятельной работы.</i>
Уметь: анализировать семейные правоотношения	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка решения ситуационных задач.</i>
Уметь: защищать свои права, права детей в соответствии с семейным кодексом РФ	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; практикум по составлению документов; устный опрос.</i>
Знать: перечень правовых актов, регулирующих семейное законодательство	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; устный опрос; оценка решения ситуационных</i>

		<i>задач.</i>
Знать: основное содержание СК РФ	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения практической работы; устный опрос.</i>
Знать: права и обязанности участников семейных правоотношений	<i>фронтальный</i>	<i>оценка выполнения заданий в тестовой форме; оценка выполнения компьютерной презентации; оценка решения ситуационных задач.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

Лобанова О.В., преподаватель ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы врачебного контроля»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы врачебного контроля» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 11. Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния

ПК(дк) 14. Осуществлять врачебно – педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей физического развития (состояния здоровья) различных групп населения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **102** часа в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Составление таблицы: «Формы работы по врачебному контролю».	2
Подготовить письменный обзор по теме «Значение врачебного контроля».	2
Подготовить письменный обзор темы «Этапы врачебно-педагогического контроля».	2
Подготовить устный доклад по темам: «Показатели функционального состояния ЦНС, вегетативной нервной системы, нервно-мышечной системы».	3
Составление комплекса методов на оценку физического развития.	2
Оценивание физического развития методом индексов: весоростовой и жизненный показатели, показатель процентного отношения ЖЕЛ и ДЖЕЛ; показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела.	6
Наблюдение за содержанием занятия во время тренировки.	1
Анализ информации: «санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений»; «распределение физической нагрузки во время занятия».	1
Составление комплекса из 5-7 упражнений для профилактики физического переутомления.	1
Выполнение реферата на тему: «Врачебный контроль за занимающимися лицами старших возрастов при занятиях оздоровительной физической культурой».	6
Выполнение презентации на тему: «Основные формы врачебного контроля над женщинами разного возраста».	2
Заполнение дневника самонаблюдений не менее 6 дней	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы врачебного контроля»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация врачебно- педагогического контроля		51	
Тема 1.1. Понятие о врачебном контроле	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятие о врачебном контроле. Цели, задачи и особенности службы врачебного контроля.		3
	2. Особенности организации врачебного контроля. Формы работы по врачебному контролю.		3
	3. Показания к назначению физических нагрузок, ограничения и противопоказания к назначению нагрузок.		3
	4. Критерии отбора для занятия физической культурой и спортом.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Составление таблицы: «Формы работы по врачебному контролю».		
	2. Подготовить письменный обзор по теме «Значение врачебного контроля».		
	3. Подготовить письменный обзор темы «Этапы врачебно-педагогического контроля».		
	4. Подготовить устный доклад по темам: «Показатели функционального состояния ЦНС, вегетативной нервной системы, нервно-мышечной системы».		
Тема 1.2. Методы врачебно- педагогических наблюдений и функциональные пробы	Содержание учебного материала	12	
	1. Методы врачебного контроля.		3
	2. Врачебно-педагогические наблюдения.		3
	3. Функциональные методы исследования.		3
	Практические занятия	10	
	1. Оценка физического развития занимающихся.		
	2. Подбор методов индексов, стандартов, корреляции для наблюдения за занимающимися.		
	3. Выполнение функциональных проб.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление комплекса методов на оценку физического развития.		

	2.Оценивание физического развития методом индексов: весоростовой и жизненный показатели, показатель процентного отношения ЖЕЛ и ДЖЕЛ; показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела.		
Раздел 2. Врачебно-педагогические наблюдения при проведении тренировки, соревнований и спортивно-массовых мероприятий		51	
Тема 2.1. Организация врачебно- педагогических наблюдений при выполнении физических упражнений.	Содержание учебного материала	14	
	1.Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения тренировочных занятий и соревнований.		3
	2. Распределение на группы здоровья занимающихся. Возрастно-половые особенности оздоровительной физической тренировки.		3
	3. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке.		3
	4. Состояние тренированности, его стадии развития. Спортивная форма. Характеристики состояния тренированности. Общая и специальная тренированность.		3
	5.Перенапряжение. Причины и признаки перенапряжения. Перетренированность. Причины и признаки перетренированности. Стадии перетренированности.		3
	6.Профилактика травматизма при оздоровительной физической тренировке.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Наблюдение за содержанием занятия во время тренировки.		
	2.Анализ информации: «санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений»; «распределение физической нагрузки во время занятия».		
Тема 2.2. Организация врачебно- педагогических наблюдений от- дельных групп населения.	3.Составление комплекса из 5-7 упражнений для профилактики физического переутомления.		
	Содержание учебного материала	12	
	1.Особенности физического развития детей, подростков и юношей. Организация врачебного контроля за уровнем физического развития дошкольников, дошкольников, младших школьников, подростков.		3
	2.Физическое развитие и состояние здоровья лиц среднего и пожилого возрастов. Медицинские группы здоровья для лиц среднего и пожилого возрастов. Формы и методы занятий физической культуры для лиц среднего и пожилого возраста.		3
	3.Физическое развитие и состояние здоровья женщин. Физиологические особенности женского организма и их учет в процессе планирования и организации тренировочного процесса у женщин. Формы и методы занятий физической культурой для женщин.		3
	Самостоятельные занятия обучающихся	8	
	1.Выполнение реферата на тему: «Врачебный контроль за занимающимися лицами старших возрастов при занятиях оздоровительной физической культурой».		

	2.Выполнение презентации на тему: «Основные формы врачебного контроля над женщинами разного возраста».		
Тема 2.3. Самоконтроль. Дневник самоконтроля	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия самоконтроля: определение, задачи, принципы.		3
	2.Приемы самоконтроля. Дневник самоконтроля: содержание, правила заполнения.		3
	Практические занятия	4	
	1.Написание дневника самоконтроля		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Заполнение дневника самонаблюдений (не менее 6 дней).		
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляж скелета человека;
- ростомер, весы, тонометры, сантиметровые ленты, секундомер.

Технические средства обучения:

- компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542547>

Дополнительные источники:

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебник / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562228>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности	
Уметь	
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать	Оценка выполнения заданий по взаимодействию с медицинским работни-

их результаты;	ком на практике. Наблюдение, анализ и оценка за проведением функциональных проб и индексов.
- проводить простейшие функциональные пробы;	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиенические основы физического воспитания»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности;
- составлять режим суточной активности и определять расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест оздоровительных, учебно-тренировочных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности

занимающихся на занятиях и соревнованиях.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк)12. Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физическо-го воспитания.

ПК(дк) 15. Владеть гигиеническими основами при планировании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **135** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **45** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Выполнение реферата «Иммунитет человека».	7
Выполнение реферата «Инфекционные заболевания».	7
Выполнение презентации на тему: «Охрана атмосферного воздуха и очистка воды».	3
Составление таблицы «Питание в различных условиях климата».	1
Составление индивидуального рациона питания.	5
Написание доклада «Витамины в рационе питания спортсмена».	3
Обзор информационных источников по теме «Личная гигиена человека».	2
Выполнение реферата на тему: «Особенности гигиены сауны».	5
Выполнение реферата «Гигиена физического воспитания юных спортсменов».	5
Выполнение реферата «Нетрадиционные средства восстановления»	7
Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Гигиенические основы физического воспитания»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена физической культуры и спорта. Личная гигиена		78	
Тема 1.1. Гигиенические основы физического воспитания. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	34	
	1. История развития гигиены физического воспитания.		3
	2. Основы общей гигиены. Предмет, задачи и методы гигиены.		3
	3. Медико-биологические методы исследования в гигиене.		3
	4. Гигиена физических факторов.		3
	5. Организм человека и факторы окружающей среды (воздух, вода, почва).		3
	6.ЗОЖ. Питание и здоровье.		3
	7.ЗОЖ. Психофизическая тренировка и здоровье.		3
	8. ЗОЖ. Факторы, ухудшающие здоровье человека.		3
	9.Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний.		3
	10.Психогигиена.		3
	11.Биоритмы и физическая деятельность.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	17	3
	1.Выполнение реферата «Иммунитет человека».		
	2.Выполнение реферата «Инфекционные заболевания».		
	3.Выполнение презентации на тему: «Охрана атмосферного воздуха и очистка воды».		
Тема 1.2. Личная гигиена занимающихся	Содержание учебного материала	8	
	1. Личная гигиена женщины и мужчины, распорядок дня, гигиена сна, рациональное питание, гигиена тела, одежды, обуви, гигиена закаливания.		3
	2. Пищевые рационы и режим питания занимающихся физической деятельностью.		3
	Практические занятия	8	
	1.Составление распорядка дня занимающегося физической деятельностью.		
	2.Составление правильного рациона питания занимающегося физической деятельностью.		
	3.Выполнение расчетов энергозатрат при выполнении физической деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	1.Составление таблицы «Питание в различных условиях климата».		

	2.Составление индивидуального рациона питания.		
	3.Написание доклада «Витамины в рационе питания занимающегося физической деятельностью».		
	4.Обзор информационных источников по теме «Личная гигиена человека».		
Раздел 2. Гигиенические требования к спортивным сооружениям		19	
Тема 2.1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям	Содержание учебного материала	6	
	1.Гигиена спортивных сооружений и бани.		3
	2.Экогигиена физической культуры и спорта.		3
	Самостоятельные занятия обучающихся	5	
	1.Выполнение реферата на тему: «Особенности гигиены сауны».		
	Практические задания	8	
	1.Гигиеническое обеспечение различных видов спорта. 2.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.		
Раздел 3 Гигиена физического воспитания различных групп населения		38	
Тема 3.1. Гигиена физического воспитания различных групп населения	Содержание учебного материала	12	
	1.Гигиена физического воспитания детей и подростков.		3
	2.Гигиена людей среднего и пожилого возраста, занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом.		3
	3.Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.		3
	4.Гигиена инвалидов-спортсменов.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1.Выполнение реферата «Гигиена физического воспитания юных спортсменов».		
Тема 3.2. Средства для восстановления спортивной работоспособности	Содержание учебного материала	8	
	1.Педагогические средства восстановления.		3
	2.Медико-биологические средства восстановления.		3
	3.Психологические средства восстановления.		3
	4.Рекреация и активный отдых.		3
	5.Самоконтроль занимающихся.		3

	Практические занятия	4	
	1. Составление индивидуального плана восстановления.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	7	
	1. Выполнение реферата «Нетрадиционные средства восстановления».		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16822-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568562>

Дополнительные источники:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567617>
2. Шкляренко, А. П. Гигиена физического воспитания и спорта : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Физическая культуры) очной и заочной форм обучения / А. П. Шкляренко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. унта в г. Славянске-на-Кубани, 2019. – 14 с. 1 экз..- Текст : непосредственный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных занятий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой	
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	
основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся	
гигиена физической культуры при проведении занятий на производстве и по месту жительства	
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест оздоровительных, учебно-тренировочных занятий	
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся	
физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности	
Уметь	
использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок	
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса	

ГПОУ АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

- Лобанова О.В., преподаватель физической культуры ГПОУ Анжеро-Судженский педагогический колледж

Рекомендована Методическим советом ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы лечебной физической культуры и массажа»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Основы лечебной физической культуры и массажа» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 13. Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать всесторонней биологической и социальной реабилитации.

ОК(дк) 14. Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа).

ПК(дк) 16. Применять ЛФК и массаж для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.

ПК(дк) 17. Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **151** час в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **105** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **46** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	151
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Составление таблицы: «Показания и противопоказания к применению ЛФК».	1
Подготовка к семинарскому занятию «Организационные основы ЛФК».	3
Подготовка к семинарскому занятию «Механизмы лечебного действия физической культуры. Физические упражнения».	3
Подготовка к семинарскому занятию «Периоды реабилитации в системе ЛФК».	3
Составление комплексов ЛФК при деформации ОДА.	2
Составление комплексов ЛФК при переломах костей, при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутации конечностей.	2
Составление комплексов ЛФК при заболеваниях суставов и при остеохондрозе позвоночника.	2
Составление комплекса ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
Составление комплекса ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2
Составление комплекса ЛФК при нарушениях обмена веществ.	2
Составление комплекса ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2
Составление комплексов ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.	2
Составление комплексов ЛФК при травматических повреждениях спинного мозга.	2
Составление комплексов ЛФК при травматических повреждениях головного мозга.	2
Составление комплексов ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.	1
Составление комплексов ЛФК при функциональных нарушениях деятельности головного мозга.	2
Составление комплексов ЛФК при детских церебральных параличах.	2
Составление комплексов ЛФК при нарушениях зрения.	2
Составление презентации «Приемы классического массажа».	3
Подготовка к практическому занятию «Классический массаж».	2
Подготовка к практическому занятию «Спортивный массаж».	2
Составление презентации «Самомассаж».	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы лечебной физической культуры и массажа»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы лечебной физической культуры		32	
Тема 1.1. Общие основы лечебной физической культуры	Содержание учебного материала	8	
	1. ЛФК как медико-педагогическая дисциплина.	1	3
	2. Показания и противопоказания к применению ЛФК.	2	3
	3. Физиологические и патофизиологические основы ЛФК.	2	3
	4. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.	2	3
	5. Средства ЛФК.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление таблицы: «Показания и противопоказания к применению ЛФК».	1	
Тема 1.2. Основы методики ЛФК	Содержание учебного материала	8	
	1. Периодизация ЛФК.	1	
	2. Организация и содержание работы специалиста ЛФК.	1	
	3. Регламентация и контроль нагрузок в ЛФК.	2	
	4. Формы организации занятий ЛФК.	2	
	5. Организация, структура и методика проведения занятия в ЛФК.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Проведение семинарского занятия «Организационные основы ЛФК».	2	
	2. Проведение семинарского занятия «Механизмы лечебного действия физической культуры. Физические упражнения».	2	
	3. Проведение семинарского занятия «Периоды реабилитации в системе ЛФК».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Подготовка к семинарскому занятию «Организационные основы ЛФК».	3	
	2. Подготовка к семинарскому занятию «Механизмы лечебного действия физической культуры. Физические упражнения».	3	
	3. Подготовка к семинарскому занятию «Периоды реабилитации в системе ЛФК».	3	

Раздел 2. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях		87	
Тема 2.1. Методика ЛФК в ортопедии и травматологии	Содержание учебного материала	8	
	1. ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата.	2	3
	2. ЛФК в травматологии.	4	3
	3. ЛФК при заболеваниях суставов и при остеохондрозе позвоночника.	2	3
	Практические занятия	8	
	1.Проведение комплексов ЛФК при деформации ОДА.	2	
	2.Проведение комплексов ЛФК при переломах костей, при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутации конечностей.	4	
	3.Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях суставов и при остеохондрозе позвоночника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1.Составление комплексов ЛФК при деформации ОДА.	2	
	2.Составление комплексов ЛФК при переломах костей, при повреждениях мягких тканей, ожогах, отморожениях, ампутации конечностей.	2	
	3.Составление комплексов ЛФК при заболеваниях суставов и при остеохондрозе позвоночника.	2	
Тема 2.2. ЛФК при заболеваниях висцеральных систем	Содержание учебного материала	8	
	1. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	3
	2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2	3
	3. ЛФК при нарушениях обмена веществ.	2	3
	4.ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	3
	Практические занятия	8	
	1. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2	
	3. Проведение комплексов ЛФК при нарушениях обмена веществ.	2	
	4.Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	
	Самостоятельные занятия обучающихся	8	
	1. Составление комплекса ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2	
	2. Составление комплекса ЛФК при заболеваниях органов дыхания.	2	
	3. Составление комплекса ЛФК при нарушениях обмена веществ.	2	
	4.Составление комплекса ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	

Тема 2.3. ЛФК при заболеваниях, повреждениях и нарушениях деятельности нервной системы	Содержание учебного материала	16	
	1.Этиология, патогенез и классификация заболеваний и нарушений нервной системы.	1	3
	2.Механизмы терапевтического влияния физических упражнений при заболеваниях, нарушениях и травмах нервной системы.	1	3
	3.ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.	2	3
	4.ЛФК при травматических повреждениях спинного мозга.	2	3
	5.ЛФК при травматических повреждениях головного мозга.	2	3
	6.ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.	2	3
	7.ЛФК при функциональных нарушениях деятельности головного мозга.	2	3
	8.ЛФК при детских церебральных параличах.	2	3
	9.ЛФК при нарушениях зрения.	2	3
	Практические занятия	12	
	1.Проведение комплексов ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.	2	
	2.Проведение комплексов ЛФК при травматических повреждениях спинного мозга.	2	
	3.Проведение комплексов ЛФК при травматических повреждениях головного мозга.	2	
	4.Проведение комплексов ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.	2	
	5.Проведение комплексов ЛФК при функциональных нарушениях деятельности головного мозга.	2	
	6.Проведение комплексов ЛФК при детских церебральных параличах.	1	
	7.Проведение комплексов ЛФК при нарушениях зрения.	1	
	Самостоятельные занятия обучающихся	13	
	1.Составление комплексов ЛФК при заболеваниях и повреждениях периферической нервной системы.	2	
	2.Составление комплексов ЛФК при травматических повреждениях спинного мозга.	2	
	3.Составление комплексов ЛФК при травматических повреждениях головного мозга.	2	
	4.Составление комплексов ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.	1	
	5.Составление комплексов ЛФК при функциональных нарушениях деятельности головного мозга.	2	
	6.Составление комплексов ЛФК при детских церебральных параличах.	2	
	7.Составление комплексов ЛФК при нарушениях зрения.	2	
Раздел 3. Основы массажа		32	
Тема 3.1. Массаж как лечебный	Содержание учебного материала	13	
	1.Классификация массажа. Влияние массажа на организм.	1	3

метод	2.Гигиенические основы массажа.	1	3
	3.Классификация приемов массажа.	1	3
	4.Физиология, методика и техника выполнения приемов классического массажа.	2	3
	5.Формы и методы лечебного массажа.	2	3
	6.Противопоказания к назначению лечебного массажа.	2	3
	7.Техника выполнения спортивного массажа.	2	3
	8.Самомассаж.	2	3
	Практические занятия	8	
	1.Выполнение приемов классического массажа.	4	
	2.Выполнение приемов спортивного массажа.	2	
	3.Выполнение приемов самомассажа.	2	
	Самостоятельные занятия обучающихся	9	
	1.Составление презентации «Приемы классического массажа».	3	
	2.Подготовка к практическому занятию «Классический массаж».	2	
	3.Подготовка к практическому занятию «Спортивный массаж».	2	
	4.Составление презентации «Самомассаж».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	151	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ЛФК и массажа.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стол массажный;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические палки;
- гантели массой от 0,5 до 3 кг;
- медицинболы от 1 до 3 кг;
- наклонные плоскости;
- мячи малые;
- коврики спортивные;
- весы;
- тонометр;
- сантиметровая лента;
- секундомер.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: Учебник / Э.Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2020. – 346 с.

Интернет ресурсы:

1. Виды массажа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magichands.ru>
2. Лечебный массаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://massage.ru>
3. Лечебный массаж: сущность и приемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://telo.by/massage/>
4. Энциклопедия массажа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.med.tehlit.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	

– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ.
– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;	
– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;	
– показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;	
– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	
– понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	
– основные виды и приемы массажа.	
Уметь	
– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);	Оценка выполнения комплексов ЛФК (в том числе самостоятельно разработанных) и массажа.
– использовать основные приемы массажа и самомассажа.	

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры и спорта»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО, по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки, международного спортивного движения;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации спортивной и оздоровительной тренировки в учреждениях дополнительного образования;
- возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 15. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу.

ОК(дк) 16. Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту.

ПК(дк) 18. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК(дк) 19. Определять возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **55** часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **11** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
Составление таблицы по теме: «Основные понятия в физической культуре».	1
Подготовка к семинарскому занятию «Физическая культура и спорт в средние века».	3
Выполнение презентации на тему: «Физическая культура и спорт в России после 1991 года».	3
Составление таблицы: «Олимпийские игры в послевоенный период».	1
Составление презентации на тему: «Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культурой учащейся молодежи».	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Теория и история физической культуры и спорта»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры		36	
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание учебного материала	4	
	1.Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Предмет, задачи и место в жизни общества и личности.		3
	2.Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Составление таблицы по теме: «Основные понятия в физической культуре».		
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание учебного материала	8	
	1. Физическая культура в древнем мире и средние века.		3
	2.Физическая культура и спорт в период новой истории до окончания XIX в.		3
	3.Физическая культура и спорт после второй мировой войны.		3
	Практические занятия	2	
	1. Проведение семинарского занятия «Физическая культура и спорт в средние века».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Подготовка к семинарскому занятию «Физическая культура и спорт в средние века».		
Тема 1.3. История физической культуры и спорта в России	Содержание учебного материала	6	
	1.Физическая культура и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века.		3
	2.Физическая культура и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века.		3
	3.Физическая культура и спорт в СССР до окончания ВОВ. Физическая культура и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. Физическая культура и спорт в России после 1991 года.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Выполнение презентации на тему: «Физическая культура и спорт в России после 1991 года».		

Тема 1.4. История международного спортивного и олимпийского движения	Содержание учебного материала	6	
	1.Международное спортивное олимпийское движение в первой половине XX века.		3
	2.Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века.		3
	3.Международное спортивное движение студентов и в области массовой и оздоровительной физической культуры.		3
	Практическое занятие	2	
	1.Деловая игра «Проблемы Международного спортивного движения».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1.Составление таблицы: «Олимпийские игры в послевоенный период».		
Раздел 2. Теория физической культуры и спорта		17	
Тема 2.1. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятия «мотив» и «мотивация» с психологической точки зрения. Мотивация в сфере физической культуры и спорта.		3
	2.Структура мотивационной сферы человека. Условия и способы формирования мотива.		3
	Практические занятия	2	
	1.Деловая игра «Проблемы повышения мотивации студентов».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.2. Общая характеристика спорта, спортивной и оздоровительной тренировки	1.Составление презентации на тему: «Исследования, посвященные изучению мотивации в занятиях физической культурой учащейся молодежи».		
	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта.		3
	2.Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки.		3
Тема 2.3. Возрастные особенности физического развития и	3.Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки.		3
	Содержание учебного материала	4	
	1.Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста.		3

физической подготовки занн- мающихся разного возраста	2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности человека старше 18 лет.		3
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		55	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Торочкова, Т.Ю. Теория и история физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, И.С. Зинченко . – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. , ISBN 978-5-0054-0736-8.

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры [Текст]: Учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. NSBN 978-5-534-04714-1. <https://www.urait.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-515146#page/1>

Интернет ресурсы:

1. История физической культуры – Текст : электронный // – : URL : <http://lib4all.ru/base/B3139/B3139Content.php/> (дата обращения 18.05.2022 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и текущего контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ.
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	
знать	
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоя-
- историю становления и развития отечественных и зарубеж-	

ных систем физического воспитания и спортивной подготовки, международного спортивного движения;	тельных работ. Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка ответов устного и письменного опросов.
- современные концепции физического воспитания;	
- средства формирования физической культуры человека;	
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	
- принципы, средства, методы, формы организации физическо-го воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	
- сущность и функции спорта;	
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подго-товки, оздоровительной тренировки;	
- проблемы и пути совершенствования организации физическо-го воспитания в учебных образовательных учреждениях.	

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

- Лобанова О.В., преподаватель физической культуры ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- основные педагогические принципы работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» (далее АФК) обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 11. Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния

ОК(дк) 19. Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

ПК(дк) 24. Реализовывать программы, режимы занятий по адаптивной физической культуре населения в соответствии с их потребностями.

ПК(дк) 25. Подбирать средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры различной продолжительности, обеспечивать адекватный уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **64** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Составление таблицы: «Основные виды АФК».	1
Подготовить письменный обзор по теме: «Взаимосвязь функций АФК».	2
Выполнение презентации на тему: «Принципы АФК».	3
Подготовка доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».	3
Подготовка к семинару «Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре».	3
Обзор информационных источников на тему: «Частные методики адаптивной физической культуры».	2
Аттестация: дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность и история АФК		38	
Тема 1.1. Содержание адаптивной физической культуры, место в системе знаний	Содержание учебного материала	10	
	1. История становления и развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом.		3
	2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины.		3
	3. Цель, содержание и задачи адаптивной физической культуры.		3
	4. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление таблицы: «Основные виды АФК».		
Тема 1.2. Функции адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	12	
	1. Классификация функций адаптивной физической культуры.		3
	2. Функции адаптивного физического воспитания.		3
	3. Функции адаптивного спорта.		3
	4. Функции адаптивной двигательной рекреации.		3
	5. Функции физической реабилитации.		3
	6. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.		3
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение тестирования: «Функции АФК».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить письменный обзор по теме: «Взаимосвязь функций АФК».		
Тема 1.3. Принципы АФК	Содержание учебного материала	8	
	1. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры.		3
	2. Принципы адаптивной физической культуры.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1.Выполнение презентации на тему: «Принципы АФК».		
Раздел 2. Общая характери- стика АФК		40	
Тема 2.1. Основная характеристика деятельности в АФК	Содержание учебного материала	24	
	1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.		3
	2.Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.		3
	3.Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.		3
	4.Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры.		3
	5.Частные методики адаптивной физической культуры.		3
	6.Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.		3
	7.Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов.		3
	8.Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		3
	9.Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК.		3
	Практические занятия	6	
	1. Составление конспекта на тему: «Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.)».		
	2.Выполнение доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, ско- ротно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».		
	3.Семинарское занятие по теме: «Особенности текущего, этапного и циклового педагогическо- го контроля в адаптивной физической культуре».		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.Подготовка доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скорост- но-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».		
	2.Подготовка к семинару «Особенности текущего, этапного и циклового педагогического кон- троля в адаптивной физической культуре».		

	3.Обзор информационных источников на тему: «Частные методики адаптивной физической культуры».		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544859>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
– ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
– правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;	
– находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	
Знать	
– содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка выполнения самостоятельных работ.
– понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	

– основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;	ных работ. Оценка выполнения практических заданий.
– особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	
– особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	
– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
– организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	

ГПОУ «АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ

АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

- Лобанова О.В., преподаватель физической культуры ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольного образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- основные педагогические принципы работы с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» (далее АФК) обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 11. Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния

ОК(дк) 19. Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

ПК(дк) 24. Реализовывать программы, режимы занятий по адаптивной физической культуре населения в соответствии с их потребностями.

ПК(дк) 25. Подбирать средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры различной продолжительности, обеспечивать адекватный уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **64** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Составление таблицы: «Основные виды АФК».	1
Подготовить письменный обзор по теме: «Взаимосвязь функций АФК».	2
Выполнение презентации на тему: «Принципы АФК».	3
Подготовка доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».	3
Подготовка к семинару «Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре».	3
Обзор информационных источников на тему: «Частные методики адаптивной физической культуры».	2
Аттестация: дифференцированный зачет	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность и история АФК		38	
Тема 1.1. Содержание адаптивной физической культуры, место в системе знаний	Содержание учебного материала	10	
	1. История становления и развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом.		3
	2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины.		3
	3. Цель, содержание и задачи адаптивной физической культуры.		3
	4. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление таблицы: «Основные виды АФК».		
Тема 1.2. Функции адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	12	
	1. Классификация функций адаптивной физической культуры.		3
	2. Функции адаптивного физического воспитания.		3
	3. Функции адаптивного спорта.		3
	4. Функции адаптивной двигательной рекреации.		3
	5. Функции физической реабилитации.		3
	6. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.		3
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение тестирования: «Функции АФК».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить письменный обзор по теме: «Взаимосвязь функций АФК».		
Тема 1.3. Принципы АФК	Содержание учебного материала	8	
	1. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры.		3
	2. Принципы адаптивной физической культуры.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1.Выполнение презентации на тему: «Принципы АФК».		
Раздел 2. Общая характери- стика АФК		40	
Тема 2.1. Основная характеристика деятельности в АФК	Содержание учебного материала	24	
	1.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.		3
	2.Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.		3
	3.Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.		3
	4.Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры.		3
	5.Частные методики адаптивной физической культуры.		3
	6.Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.		3
	7.Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов.		3
	8.Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		3
	9.Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся АФК.		3
	Практические занятия	6	
	1. Составление конспекта на тему: «Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия, сенсорно-перцептивного обучения и других этапов процесса его освоения у инвалидов различных групп (с сенсорными нарушениями, с поражениями опорно-двигательного аппарата, с отклонениями в интеллектуальном развитии и др.)».		
	2.Выполнение доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, ско- ротно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».		
	3.Семинарское занятие по теме: «Особенности текущего, этапного и циклового педагогическо- го контроля в адаптивной физической культуре».		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.Подготовка доклада на тему: «Развитие и совершенствование силовых, скоростных, скорост- но-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости у инвалидов и лиц с нарушениями в развитии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, других органов и систем».		
	2.Подготовка к семинару «Особенности текущего, этапного и циклового педагогического кон- троля в адаптивной физической культуре».		

	3.Обзор информационных источников на тему: «Частные методики адаптивной физической культуры».		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16755-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539702>
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16756-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544859>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
– ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения практических заданий.
– правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;	
– находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	
Знать	
– содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	Фронтальный и индивидуальный опрос Оценка выполнения заданий в тестовой форме. Оценка выполнения самостоятель-
– понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	

– основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;	ных работ. Оценка выполнения практических заданий.
– особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	
– особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	
– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
– организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ
К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ (СМГ)

Рабочая программа учебной дисциплины включена в программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** по предложению работодателей.

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Разработчик:

- Лобанова О.В., преподаватель физической культуры ГПОУ АСПедК

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, включенной за счет часов вариативной части ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (дополнительные знания и умения (за счет вариативной части)):

в результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять цели и задачи, планировать и проводить элементы занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися (воспитанниками), отнесенными к специальным медицинским группам с учетом различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств;
- выполнять анализ и самоанализ занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации;
- дозирование физической нагрузки в связи с особенностями заболевания, педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся (воспитанников);
- приемы, способы страховки и самостраховки.

Освоение содержания программы учебной дисциплины «Организация физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам» обеспечивает формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 20. Обеспечивать восстановление и коррекцию нарушенного здоровья человека.

ПК(дк) 17. Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.

ПК(дк) 27. Применять занятия в СМГ для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **95** часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **27** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Составление таблицы: «Группы здоровья».	1
Составление презентации: «Значение СМГ».	3
Составление презентации: «Показания для занятий физкультурой в специальных группах».	3
Подготовка к тестированию по теме: «Содержание и организационно - методические особенности построения занятия в СМГ».	2
Составление презентации: «Проведение занятия в СМГ».	3
Подготовка материала для написания конспекта занятия в СМГ и проведения элементов занятия.	5
Подготовка сообщения: «Направления занятий СМГ (по заболеваниям)».	4
Обзор информационных источников по темам: «СМГ для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов».	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Организация физического воспитания обучающихся,
отнесённых к специальным медицинским группам»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину физического воспитания в СМГ		10	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Основные понятия СМГ.	Содержание учебного материала	6	
	1. Состояние здоровья населения в России.		3
	2. Понятие о группах здоровья в медицинских группах.		3
	3. Цель, значение и задачи физического воспитания в специальных медицинских группах.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление таблицы: «Группы здоровья».		
	2. Составление презентации: «Значение СМГ».		
Раздел 2. Методика работы в специальной медицинской группе		85	
Тема 2.1. Методика организации занятий в СМГ	Содержание учебного материала	18	
	1. Организация и комплектование СМГ.		3
	2. Виды и формы организации учебной работы в СМГ.		3
	3. Методы и принципы физического воспитания в специальных медицинских группах.		3
	4. Показания для занятий физкультурой в специальных группах.		3
	5. Содержание и организационно - методические особенности построения занятия в СМГ. Приемы, способы страховки и самостраховки.		3
	6. Организация работы руководителя СМГ.		3
	Практические занятия	10	
	1. Заполнение таблицы: «Особенности комплектования СМГ».		
	2. Составление журнала занятий СМГ и перечня документов преподавателя, работающего в данной группе.		

	3. Разработка содержания и организационно – методического обеспечения построения занятия в СМГ.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление презентации: «Показания для занятий физкультурой в специальных группах».		
	2. Подготовка к тестированию по теме: «Содержание и организационно - методические особенности построения занятия в СМГ».		
Тема 2.2. Особенности проведения занятий СМГ с разными возрастными группами	Содержание учебного материала	22	
	1. Организация и работа специальной медицинской группы в школе.		3
	2. Урок как основная форма организации работы СМГ.		3
	3. Физическое воспитание для учащихся СМГ 1-4 классов. Примерные программы.		3
	4. Физическое воспитание для учащихся СМГ 5-9 классов. Примерные программы.		3
	5. Физическое воспитание для учащихся СМГ 10-11 классов. Примерные программы.		3
	6. Организация и работа специальной медицинской группы в условиях образовательного учреждения начального, среднего профессионального образования и вузах.		3
	7. Порядок проведения аттестации учащихся СМГ.		3
	8. Самоконтроль учащихся при занятиях в СМГ.		3
	Практические занятия	12	
	1. Написание конспекта занятия в СМГ.		
	2. Заполнение журнала занятий в СМГ.		
	3. Проведение занятий по физическому воспитанию в СМГ в имитационных условиях учебного занятия. Выполнение анализа и самоанализа.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	18	
	1. Составление презентации: «Проведение занятия в СМГ».		
	2. Подготовка материала для написания конспекта занятия в СМГ и проведения элементов занятия.		
	3. Подготовка сообщения: «Направления занятий СМГ (по заболеваниям)».		
	4. Обзор информационных источников по темам: «СМГ для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов».		
Всего		95	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебник / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563233>
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565417>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать	
– цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование. Оценка выполнения практических заданий. Оценка выполнения самостоятельных работ.
– критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;	
– средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации; дозирование физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;	

– методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	
– приемы, способы страховки и самостраховки;	
– виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	
Уметь	
– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	Оценка проведения элементов занятия в СМГ. Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ. Оценка заполнения документации.
– определять цели и задачи, планировать и проводить занятия оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	
– выполнять анализ и самоанализ занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;	
– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;	
– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

**ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Организация-разработчик:

- Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с курсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных

- ных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
 - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
 - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
 - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
 - вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментальный и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;

- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Дополнительные знания и умения (за счет вариативной части):

- знать и уметь применять средства и методы формирования здорового образа жизни на занятиях с использованием гигиенических и природных факторов.
- знать и уметь применять правила судейства в спортивно-оздоровительной деятельности.
- уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам физического развития занимающегося.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного

образования детей.

Дополнительные компетенции (за счет вариативной части)

ОК(дк) 21. Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания в области ФОД.

ПК(дк) 28. Использовать знания об основных видах спортивно-оздоровительной деятельности при организации праздников и развлечений.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **1923** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **1419** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **946** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **473** часа;

учебной и производственной практики - **504** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1-3.5 ПК(дк) 28.	Раздел 1. Освоение методики преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	978	471	170	-	219	-	288	-
	Раздел 2. Овладение и совершенствование двигательными умениями и спортивными навыками МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной	729	475	189	-	254	-		-

	деятельности								
ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1-3.5 ПК(дк) 28.	Производственная практика (по профилю специальности)	216	-	-	-	-	-	-	216
Всего		1923	946	359	-	473		288	216

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 01)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Освоение методики преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		978	
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности		690	
Тема 1.1. Теории и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина	Содержание учебного материала	10 (3 сем)	
	1.Общая характеристика теории и методики физического воспитания.		3
	2.Цель и задачи физического воспитания.		3
	3.Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.		3
	4.Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.	3	
	Практические занятия	2	
	1.Составление словаря «Понятия в теории и методике физического воспитания».	7	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.Подготовка реферата «История возникновения физического воспитания».			
Тема 1.2. Система физкультурно-профессионального образования	Содержание учебного материала	6	
	1.Система физического воспитания, ее основы.		3
	2.Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.		3
	3.Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1.Подготовка реферата «Система физического воспитания в российской федерации».		
Тема 1.3. Общая характеристика физической культуры	Содержание учебного материала	4	3
	1.Физическая культура и ее основные составляющие.		

	Практические занятия	2	
	1. Семинар по теме «Понятия и пояснения сущности физической культуры».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Подготовка к семинарскому занятию.		
Тема 1.4. Средства, методы и принципы физического воспитания	Содержание учебного материала	13	
	1.Средства физического воспитания.		3
	2.Методы физического воспитания.		3
	3.Иерархия принципов в системе физического воспитания.		3
	4.Общеметодические принципы физического воспитания.		3
	5.Специфические принципы физического воспитания.		3
	Практические занятия	6	
	1.Семинарское занятие по теме «Практическое значение принципов».		
	2.Заполнение таблицы «Методы физического воспитания».		
	3.Заполнение таблицы «Виды физических упражнений».		
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
	1.Выполнение компьютерной презентации «Упражнения как основное средство физического воспитания».		
	2.Подготовка реферата «Гигиенические средства физического воспитания».		
	3.Подготовка к семинарскому занятию.		
	Содержание учебного материала	6	
	1.Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.		3
	2.Основы формирования двигательного навыка.		3
	3.Структура процесса обучения и особенности его этапов.		3
Тема 1.5. Методика обучения двигательным действиям	Практические занятия	2	
	1.Семинарское занятие по теме «Методическая последовательность овладения двигательного действия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Выполнение презентации «Этапы обучения двигательным действиям».		
	2.Подготовка к семинарскому занятию.		
	Содержание учебного материала	36 (4 сем)	
	1.Понятие о физических качествах.		3
Тема 1.6. Методика воспитания физических способ-	Содержание учебного материала	36 (4 сем)	
	1.Понятие о физических качествах.		3

ностей	2.Сила и основы методики ее воспитания.		3	
	3.Скоростные способности и основы методики их воспитания.		3	
	4.Выносливость и основы методики ее воспитания.		3	
	5.Гибкость и основы методики ее воспитания.		3	
	6.Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.		3	
	Практические занятия	14		
	1.Выполнение комплексов на развитие физических качеств.	23		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Составление комплексов упражнений и карточек с упражнениями на развитие физических качеств.			
	2.Подбор материала на развитие физических качеств.			
Тема 1.7. Формы и виды физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала	10	3	
	1.Сущность физкультурно-оздоровительной деятельности.			
	2.Основные физкультурно-оздоровительные системы.			
	3.Подготовительно стимулирующие, восстановительные и развивающие формы физкультурно-оздоровительной деятельности.			
	Практические занятия	8		
	1.Заполнение таблицы «Структура физкультурно-оздоровительной деятельности».			
	2.Заполнение таблицы «Современные виды физкультурно-оздоровительной деятельности»			
	3.Заполнение таблицы «Физкультурно-оздоровительное воспитание в Древней Греции».			
	4.Заполнение таблицы «Значимые достижения в области физкультурно-оздоровительной деятельности».			
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
	1. Выполнение компьютерной презентации «Основные оздоровительные системы и виды их».			
	2. Подготовка реферата «Значение физкультурно-оздоровительных занятий».			
	Тема 1.8. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		22 (5 сем)
1.Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.				
2.Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.				

	3.Системы физкультурной деятельности в дошкольных учреждениях.		3	
	Практические занятия	4		
	1.Семинарское занятие по теме: «Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста».			
	2.Заполнение таблицы «Физкультурные и игровые упражнения для детей раннего и дошкольного возраста».			
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
	1.Подготовка к семинарскому занятию.			
	2.Подготовка реферата «Особенности организации физкультурной работы в дошкольных учреждениях».			
Тема 1.9. Физическое воспитание детей школьного возраста	Содержание учебного материала	81		
	1.Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.			3
	2.Возрастные особенностей физического развития детей школьного возраста.			3
	3. Возрастные особенностей физической подготовленности детей школьного возраста.			3
	4.Специфические средства физического воспитания детей школьного возраста.			3
	5.Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.			3
	6.Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.			3
	7. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.			3
	8.Формы организации физического воспитания школьников.			3
	Практические занятия	26		
	1.Семинарское занятие «Формы организации физического воспитания школьников».			
	2.Семинарское занятие «Информативность отдельных параметров физической подготовленности у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста».			
	3.Семинарские занятия «Перцентильная оценка общепринятых нормативов физической подготовленности детей».			
	4.Подборка нормативов физической подготовленности детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.			
5.Составление таблицы «Перечень заболеваний и патологических состояний, препятствующих допуску к занятиям физической культурой и спортом».				
7.Составление программы по физическому воспитанию				

	9.Составление таблицы «Доврачебная помощь при неотложных состояниях на занятиях физической культурой».		
	Самостоятельная работа обучающихся	28	
	1. Подготовка реферата «Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем».		
	2.Подготовка к семинарскому занятию.		
	4. Подготовка реферата «Возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста».		
	5. Выполнение компьютерной презентации «Виды физической подготовки».		
Тема 1.10. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия	Содержание учебного материала	40	
	1. Организация и структура основных объектов.		3
	2. Виды и формы физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Задачи и принципы проведения.		3
	3.Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Организация физкультурно-спортивных массовых мероприятий.		3
	4. Методика подготовки и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.		3
	5.Информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью.		3
	Практические занятия	40	
	1.Семинарское занятие «Особенности организации спортивно-оздоровительного мероприятия с детьми разного возраста».		
	2.Составление конспекта спортивного мероприятия.		
	3.Проведение элементов спортивно-оздоровительного мероприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	40	
	1.Подготовка к семинарскому занятию.		
	2. Подготовка материала для написания конспекта.		
	3.Подготовка реферата «Примерные планы-конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий для населения разной возрастной категории».		
	4.Подготовка реферата «Спортивно-массовые мероприятия с привлечением родителей».		
	5.Подготовка реферата «Виды физкультурно-спортивных мероприятий».		
	6.Подготовка реферата «Особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий».		
7. Подготовка компьютерной презентации «Формы физкультурных мероприятий».			

Тема 1.11. Формы физического воспитания в семье	Содержание учебного материала	6 (7 сем)	
	1.Формы физического воспитания в семье. Виды занятий физическими упражнениями.		3
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Подготовка реферата «Организация досуга для детей».		
	2.Подготовка компьютерной презентации «Формы физического воспитания в семье».		
Тема 1.12. Общая характеристика оздоровительной физической культуры и систем оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала	52	
	1. Физкультурно-оздоровительные технологии как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.		3
	2.Содержательные основы оздоровительной физической культуры.		3
	3.Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.		3
	4.Структура, содержание и методика построения физкультурно-оздоровительной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся.		3
	5.Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах.		3
	6. Научно-прикладные аспекты использования восточных оздоровительных систем психофизической рекреации.		3
	7. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы с различными слоями населения и возрастными группами.		3
	8. Проблематика разработки общей стратегии и технологии моделирования физкультурно-оздоровительной деятельности для различного контингента занимающихся.		3
	9. Технология построения оздоровительных и тренировочных программ для различных категорий населения с использованием современных видов кондиционной тренировки, нетрадиционных средств и систем оздоровления, сопутствующих вне-тренировочных факторов.		3
	10. Проблематика разработки системы контроля за психофизическим состоянием занимающихся с учетом индивидуальных особенностей и вида физкультурно-оздоровительной тренировки.		3
	11. Современные методики диагностики и контроля физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности.		3
	Практические занятия	10	

	1.Составление примерного плана-конспекта оздоровительной тренировки.	14	
	2.Проведение элементов оздоровительной тренировки.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка реферата: «Научно-методические основы оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание».		
	2.Подготовка материала для написания конспекта.		
	3. Подготовка компьютерной презентации «Методики диагностики и контроля физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности».		
Тема 1.13. Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в лагере отдыха, санаториях	Содержание учебного материала	14	
	1.Организация спортивного клуба в детском оздоровительном лагере.		3
	2.Планирование оздоровительной физической культуры в лагере.		3
	3.Организация физкультурно-спортивных праздников в лагере.		3
	Практические занятия	2	
	1.Составление плана физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере.		
	Самостоятельная работа обучающихся	18	
	1.Обзор информационных источников «План физкультурно-оздоровительной деятельности в лагере отдыха».		
	2.Подготовка реферата «Физкультурно-оздоровительная досуговая деятельность в детском лагере отдыха, санаториях».		
	3.Подготовка реферата «Организация и проведение спартакиады среди отдыхающих».		
Тема 1.14. Общая характеристика спорта	Содержание учебного материала	20 (8 сем)	
	1.Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта.		3
	2.Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.		3
	3. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.		3
	4. Спортивные достижения и тенденции их развития.		3
	Практические занятия	12	
	1.Семинарское занятие «Спортивное движение РФ».		
	2.Семинарское занятие «Спортивные достижения и тенденции их развития».		
	3.Просмотр видео «Тренировка спортсмена».		
	4.Просмотр видео «Олимпийское движение».		

	5.Составление таблицы «Олимпийские игры (летние и зимние)».		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	1.Подготовка к семинарскому занятию.		
	2.Подготовка компьютерной презентации «Классификация видов спорта».		
Тема 1.15. Основы спор- тивной тренировки	Содержание учебного материала	15	
	1.Цели и задачи спортивной тренировки.		3
	2. Средства спортивной тренировки.		3
	3. Методы спортивной тренировки.		3
	4. Принципы спортивной тренировки.		3
	5. Основные стороны спортивной тренировки.		3
	6. Тренировочные и соревновательные нагрузки.		3
	7. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.		3
	Практические занятия	6	
	1.Составление таблицы «Средства спортивной тренировки».		
	2.Составление таблицы «Стороны спортивной тренировки».		
	3.Семинарское занятие «Общие положения технологии планирования в спорте».		
	Самостоятельная работа обучающихся	17	
	1.Подготовка реферата «Контроль за соревновательными и тренировочными воз- действиями».		
	2.Подготовка реферата «Основы построения процесса спортивной подготовки».		
	3. Подготовка к семинарскому занятию.		
		Дифференцированный зачет	2
УП 01.01. Введение в специальность		72	
Виды работ - знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе педагога дополнительного образования; - знакомство с образовательными учреждениями, организациями, на базе которых организованы физкультурно- оздоровительные объединения, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией; - знакомство с функциями педагога дополнительного образования, его должностными обязанностями, характе- ром взаимодействия с другими специалистами; - изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс (виды документации, требованиями к ее оформлению);			

- просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольных образовательных учреждениях, в учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования; - характеристика физкультурно-оздоровительного объединения (тип образовательного учреждения, возраст, психолого-педагогическая характеристика коллектива, уровня спортивной подготовки, направления деятельности); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, отдельных занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - анализ соблюдения гигиенических требований к одежде, инвентарю, помещению, а также условий для организации занятий физкультурно-оздоровительной направленности (раздевалка, душевые и т.п.); - ведение документации.		
УП 01.02. Практика показательных занятий (1 этап) Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (легкая атлетика и гимнастика); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (легкая атлетика и гимнастика); - ведение документации.	36	

УП 01.03. Практика показательных занятий (2 этап) Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (спортивные игры); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (спортивные игры); - ведение документации.	36	
УП 01.04. Практика показательных занятий (3 этап) Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (подвижные игры); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (подвижные игры); - ведение документации.	36	

УП 01.05. Практика показательных занятий (4 этап) 1.Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (плавание, лыжная подготовка); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (плавание, лыжная подготовка); - ведение документации. 2.Виды работ - просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности (туризм, новые физкультурно-спортивные виды); - анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом; - определение цели и задач просмотренных занятий; - анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; - разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (туризм, новые физкультурно-спортивные виды); - ведение документации.	72	

УП 01.06. Подготовка к преддипломной практике		36	
Виды работ 1. Участие в работе установочного совещания совместно с преподавателями, руководителями практики. 2. Знакомство с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документации по производственной практике (преддипломной). 3. Проведение инструктажа и проверка знаний по охране труда. 4. Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы. 5. Разработка содержания планирующей документации (составление конспектов, учебно-тренировочных занятий, сценариев подготовки и проведения досуговых мероприятий и т.д.) и методических материалов по организации различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. 6. Получение допуска к практике. 7. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка, режимом работы, с инструкциями по охране труда в организации. 8. Изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования, его документации (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.) в конкретной организации. Корректировка собственного календарно-тематического плана и плана постановочной работы с учетом содержания плана работы педагога дополнительного образования конкретной организации. 9. Подбор диагностических материалов в рамках осуществления учебно-исследовательской деятельности. 10. Подбор дидактических материалов для проведения занятий, организации досуговых мероприятий. 11. Формулирование и оформление методических рекомендаций по проведению занятий, организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий, досуговых мероприятий, работы с занимающимися в рамках темы учебного исследования. 12. Ведение документации.			
Раздел 2. Овладение и совершенствование двигательными умениями и спортивными навыками		729	
МДК 01.02.		729	
Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	38 (3 сем)	
	1. История, этапы развития легкой атлетики. Основы легкой атлетики, как вида спорта.		3
	2. Легкоатлетические виды спорта.		3

	3. Методика организации и проведение соревнований по легкой атлетике.		3	
	4. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега.		3	
	5. Методика обучения легкоатлетическим прыжкам.		3	
	6. Методика обучения метанию гранаты, копья, толканию ядра.			
	7. Тренировочное занятие в легкой атлетике.		3	
	8. Управление занятием в легкой атлетике.		3	
	9. Особенности занятий по легкой атлетике с детьми, подростками и юношами.		3	
	10. Особенности занятий в женской легкой атлетике.		3	
	Практические занятия		30	
	1. Отработка техники спортивной ходьбы и бега.			
	2. Отработка техники прыжков.			
	3. Отработка техники выполнения метания.			
	4. Заполнение протоколов проведения соревнований по легкой атлетике.			
	Самостоятельная работа обучающихся	46		
	1. Подготовка компьютерной презентации «Виды легкоатлетических упражнений».			
	2. Подготовка реферата «Техника бега на различных дистанциях».			
	3. Подготовка реферата «Особенности занятий легкой атлетикой с людьми старше 18 лет».			
	4. Подготовка компьютерной презентации «Техника метания диска».			
	5. Подготовка реферата «Оздоровительный бег».			
	6. Подготовка реферата «Значение спортивной ходьбы».			
7. Подготовка реферата «Лучшие легкоатлеты СССР и России».				
8. Подготовка компьютерной презентации «ОФП в легкой атлетике».				
9. Подготовка компьютерной презентации «СФП в легкой атлетике».				
Тема 1.2. Гимнастика	Содержание учебного материала	51 (4 сем)		
	1. Основные средства гимнастики.			
	2. Основы гимнастических упражнений.			
	3. Виды гимнастических упражнений.			
	4. Формы и организация занятий по гимнастике.			
	5. Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой.			
	6. Техника безопасности и требования к сооружениям, оборудованию и инвентарю на занятиях по гимнастике.			
	Практические занятия	34		
	1. Отработка техники выполнения основных гимнастических упражнений.			
	Самостоятельные занятия обучающихся	43		

	1.Подготовка компьютерной презентации «ОРУ без предметов». 2. Подготовка компьютерной презентации «ОРУ с предметами». 3.Подготовка реферата «Гимнастические упражнения на снарядах». 4.Подготовка реферата «Гимнастическая терминология». 5.Подготовка реферата «Использование гимнастических упражнений на оздоровительных занятиях». 6.Подготовка реферата Виды построений и перестроений в гимнастике». 7.Подготовка реферата «Основные акробатические элементы в гимнастике». 8. Подготовка компьютерной презентации «Расположение оборудования в зале при занятиях гимнастикой».		
Тема 1.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала	60 (5 сем)	
	1.Общая характеристика спортивных игр. Спортивные игры в общей системе физического воспитания.		
	2. Основные правила и элементы игры в футбол и мини-футбол. Методика обучения футболу и мини-футболу.		
	3. Основные правила и элементы игры в бадминтон. Особенности методики обучения бадминтону.		
	4. Основные правила и элементы игры в волейбол. Особенности методики обучения волейболу.		
	5.Основные правила и элементы игры в баскетбол. Особенности методики обучения баскетболу.	44	
	Практические занятия		
	1. Решение ситуационных задач по волейболу.		
	2. Отработка техники и тактики игры в волейбол.		
	3.Выполнение судейства в волейболе.		
	4. Отработка техники и тактики игры в баскетбол.		
	5.Выполнение судейства в баскетболе.		
	6. Отработка техники и тактики игры в бадминтон.		
	7.Выполнение судейства в бадминтоне.		
	8. Отработка техники и тактики игры в футбол.		
	9.Отработка техники и тактики игры в мини-футбол.		
	10.Выполнение судейства в футболе.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	52	
	1.Подготовка реферата «История возникновения волейбола».		
	2. Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в волейболе».		
		3.Подготовка доклада «Лучшие волейболисты СССР и России»	

	4.Составление схемы «Технические элементы игры в волейбол».		
	5. Подготовка реферата «Спортивные игры на Олимпийских играх».		
	6.Составление таблицы «Техника безопасности на занятиях спортивными играми».		
	7. Подготовка реферата «История возникновения футбола».		
	8. Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в футболе».		
	9.Подготовка доклада «Лучшие футболисты СССР и России».		
	10.Составление схемы «Технические элементы игры в футбол».		
	11. Составление схемы «Технические элементы игры в бадминтон».		
	12.Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в бадмин- тоне».		
	13.Подготовка реферата История возникновения баскетбола».		
	14. Подготовка компьютерной презентации «Лучшие баскетболисты СССР и Ро- ссии».		
	15. Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в бадмин- тоне».		
	Практические занятия	50 (6 сем)	
	4.Решение ситуационных задач по бадминтону.		
	5. Отработка техники и тактики игры в бадминтон.		
	6.Выполнение судейства в бадминтоне.		
	7.Решение ситуационных задач по футболу.		
	8.Отработка техники и тактики игры в футбол.		
	9.Выполнение судейства в футболе.		
	10. Решение ситуационных задач по баскетболу.		
	11. Отработка техники и тактики игры в баскетбол.		
	12.Выполнение судейства в баскетболе.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	24	
	14. Подготовка реферата «История возникновения бадминтона».		
	15. Подготовка реферата «История возникновения баскетбола».		
	16. Подготовка компьютерной презентации «Судейская жестикуляция в баскетбо- ле».		
	17.Подготовка доклада «Лучшие баскетболисты СССР и России».		
	18.Составление схемы «Технические элементы игры в баскетбол».		
	19.Подготовка презентации «Лучшие спортсмены мира в спортивных играх».		
Тема 1.4. Подвижные игры	Содержание учебного материала	16	
	1. Возникновение и развитие подвижных игр.		

	2. Классификация подвижных игр.		
	3. Организация и методика проведения подвижных игр.		
	4. Подвижные игры в физкультурно-оздоровительной работе.		
	5. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.		
	Практические занятия	14	
	1.Проведение подвижных игр разной интенсивности.		
	2.Проведение русских народных подвижных игр.		
	3.Проведение подвижных игр с людьми разных возрастных групп.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	16	
	1.Составление таблицы «Классификация подвижных игр».		
	2.Подбор материала по различным подвижным играм.		
	3.Подготовка реферата «Подвижные игры в физкультурно-оздоровительной работе с людьми разного возраста».		
Тема 1.5. Плавание	Содержание учебного материала	18 (7 сем)	
	1.Общая характеристика плавания.		
	2. Основы техники и методика обучения плаванию.		
	3.Формы организации занятий по плаванию.		
	4.Организация и планирование занятий по плаванию.		
	Практические занятия	18	
	1.Отработка техники плавания.		
	2.Заполнение протоколов соревнований по плаванию.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	24	
	1.Подготовка реферата «История развития плавания».		
	2.Подготовка компьютерной презентации «Виды плавания».		
	3.Подготовка реферата «Лучшие пловцы СССР и России».		
	4.Подготовка реферата «Оздоровительное и лечебное плавание».		
Тема 1.6. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	18	
	1.История, этапы развития лыжного спорта.		
	1. Инвентарь и снаряжение для занятий по лыжной подготовке.		
	2. Методика обучения способам передвижения на лыжах.		
	4. Основы тренировки в лыжном спорте.		
	5. Организация и планирование занятий по лыжной подготовке.		
	Практические занятия	18	
	1.Заполнение протоколов лыжных соревнований.		

	2.Отработка техники передвижения на лыжах.		16
	Самостоятельные занятия обучающихся		
	1.Подготовка реферата «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам».		
	2.Подготовка компьютерной презентации «Технические элементы в лыжной подготовке».		
	3.Подготовка доклада «Техника безопасности в лыжном спорте».		
	4.Подготовка доклада «Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками, юношами и взрослым населением».		
Тема 1.7. Туризм	Содержание учебного материала		20 (8 сем)
	1. История, этапы развития туризма.		
	2. Топография и ориентирование.		
	3. Организация и проведение туристских походов и путешествий.		
	4. Организация и проведение туристских слетов и соревнований.		
	5. Техника преодоления препятствий.		
	Практические занятия		16
	1.Составление плана похода.		
	2.Работа с компасом.		
	3.Работа с топографической картой. Определение топографических знаков.		
	4.Вязка туристических узлов.		
	5.Установка палатки.		
	Самостоятельные занятия обучающихся		16
	1.Подготовка реферата «Виды туризма».		
	2.Составление таблицы «Туристические узлы и их назначение».		
	3.Подготовка реферата «Полоса препятствий. Виды и их преодоление».		
	4.Выполнение карточек «Топографические знаки».		
Тема 1.8. Новые физкультурно-спортивные виды	Содержание учебного материала		12
	1.Виды физкультурно-спортивной деятельности и их характеристика.		
	2.Организация и методика проведения занятий шейпингом.		
	3.Организация и методика проведения ритмической гимнастики.		
	4.Организация и методика проведения аэробики.		
	Практические занятия		16
	1.Подбор упражнений и музыкального сопровождения в аэробике.		
	2.Подбор упражнений и музыкального сопровождения в шейпинге.		
	3.Подбор упражнений и музыкального сопровождения в ритмической гимнастике.		

	4.Подбор упражнений хатха-йоги.		
	Самостоятельные занятия обучающихся	17	
	1.Подготовка реферата «Оздоровительная ритмика».		
	2.Подготовка реферата «Аэробика для разных возрастных групп».		
	3.Подготовка доклада «Хатха-йога - как оздоровительная система занятий».		
	Дифференцированный зачет	2	
ПП 01.01. Проведение пробных занятий (1 этап)		36	
Виды работ — проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по легкой атлетике, гимнастике; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонаблюдение выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.			
ПП 01.02. Проведение пробных занятий (2 этап)		36	
Виды работ — проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по спортивным играм; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонаблюдение выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.			
ПП 01.03. Проведение пробных занятий (3 этап)		36	
Виды работ			

— проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по подвижным играм; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонаблюдение выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.		
ПП 01.04. Проведение пробных занятий (4 этап) Виды работ — проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по плаванию, лыжной подготовке; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонаблюдение выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации. Виды работ — проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий по туризму, новым физкультурно-спортивным видам; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонаблюдение выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-	72	

оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.		
ПП 01.05. Проведение пробных занятий (5 этап) Виды работ — проведение учебно-тренировочных занятий по освоению занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; — установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими); — организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; — контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы; — самоанализ и взаимонализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся; — ведение документации.	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания, спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение;
- мультимедийный комплекс (переносной).

Оборудование спортивного зала:

- спортивный инвентарь по видам спорта;
- музыкальный центр.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования детей, летних оздоровительных лагерей, общеобразовательных школ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21527-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575089>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 689 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20501-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569296>
3. Зайцев, А. А. Легкая атлетика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 70 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19950-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569108>
4. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебник для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565423>
5. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/564848>

6. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568070>
7. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18365-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565612>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов.

Практические занятия в оборудованном спортивном зале.

Практика проходит на базе учреждений образования и культуры, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 01

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	– обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями возраста занимающихся, этапа обучения, индивидуальных особенностей, материально-технических условий; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности занимающихся.	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	– полнота реализации дидактической цели занятия; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии; – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах занятия; – рациональность использования ТСО при проведении занятия; – соблюдение педагогической этики на занятии;	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.

	– видеть, анализировать, исправлять ошибки исполнения; - соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий; - владение хореографической терминологией	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области физкультурно-оздоровительной деятельности	– технически верное исполнение движений и комбинаций классического, народного, бального и современного танцев; – создание учебных танцевальных композиций, танцев; – демонстрация навыков работы с исполнителями через педагогические методы и приемы; - исполнение хореографических композиций перед зрителями;	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	– обоснованность выбора инструментария и методов, форм контроля качества процесса и результатов реализации дополнительной образовательной программы; – проектирование результатов диагностики достижений обучающихся; – использование приемов совершенствования и коррекции исполнения движений при соблюдении основных этапов освоения танцевальных движений; – точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	– точность соблюдения алгоритма при проведении анализа занятия; – аргументированность анализа занятия; – соблюдение этических норм при анализе занятия; – полнота и аргументированность самоанализа занятия;	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	– разработка планирующей документации в полном соответствии с дополнительной образовательной программой и требованиями к оформлению документации; – соблюдение требований к ведению документации по учёту посещаемости и развития обучающихся с отражением траектории индивидуального развития и указанием корректив в организации дальнейшей работы с ними.	Оценка выполнения заданий на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения заданий самостоятельной работы. Оценка выполнения заданий на экзамене.
3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области физкультурно-	- обоснованность выбора примерных методических материалов как основы для разработки методических материалов; - соответствие разработанных материалов нормативным требованиям; - эффективность разработанных материалов с	Оценка на педагогической практике. заклучение на разработанные методические материалы. Текущий контроль на

оздоровительной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	учетом особенностей возраста, группы, отдельных занимающихся (воспитанников).	педагогической практике.
3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- обоснованность отбора материала для создания предметно-развивающей среды; - полнота соответствия предметно-развивающей среды возрастным занимающимся (воспитанников); - точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды;	Анализ и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка при прохождении практики.
3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного образования; – обоснованность выбора профессиональной литературы при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - адекватность самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.
3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - логичность и выстроенность содержания педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - культура речи при выступлении.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики. Оценка защиты курсовой работы.
3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	- соблюдение требований к проведению исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; - аргументированность в выборе методов исследования; - обоснованность выбора психолого-педагогической литературы; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики. Оценка защиты курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осмысление и воспроизведение всего, что связано с будущей профессией: стремление внести свой вклад в решение социально значимых задач; - удовлетворение результатами осуществляемой	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	профессиональной деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; - способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; - адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; - учет особенностей организации профессионального процесса; - определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- системное видение образовательного процесса; - умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; - способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; - способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; - готовность нести ответственность за принятые решения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; - умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; - умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; - умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использовать информационные технологии в своей работе; - умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; - способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми; - умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; - способность обосновывать и защищать соб-	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.

	ственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; - способность искать и находить содержательные компромиссы.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- мотивация достижений; - создание ситуации успеха; - стремление к повышению качества работы; - проявление ответственности за развитие личности ребенка; - умение осуществлять мониторинг развития детей;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; - способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; - восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; - критический анализ и творческое использование чужого опыта; - готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлекссию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; - способность выстроить свою профессиональную образовательную траекторию, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; - способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; - готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - проявление активной жизненной и профессиональной позиции; - способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; - способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; - обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; - отражение в учебно-методической документа-	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	ции разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; - готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; - знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
2. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
3. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
4. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
5. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 493 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 241 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 161 час;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **организация досуговых мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная практика (по профилю специальности), если предусмотрено рассредоточено
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования	331	161	67	-	80	-	90	-
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности)	162							162
	Всего:	493	161	67	-	80	-	90	162

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел ПМ 1. Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования			331		
МДК 1 Методика организации досуговых мероприятий			241		
Тема 1.1. Цели, принципы, содержание культурно - досуговой деятельности	Содержание		8		
	1.	Общее понятие, характеристика культурно-досуговой деятельности.			3
	2.	Содержание культурно-досуговой деятельности, цели, задачи.		3	
	3.	Принципы и социальные функции культурно-досуговой деятельности.		3	
	4.	Основы культурно-досуговой деятельности: законы, методы, принципы организации с детьми.		3	
Тема 1.2. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждении дополнительного образования	Содержание		14		
	1.	Художественно-эстетическое направление.		3	
	2.	Направление технического творчества.		3	
	3.	Военно-патриотическое направление.		3	
	4.	Эколого-биологическое направление.		3	
	5.	Физкультурно-спортивное направление.		3	
	6.	Туристско-краеведческое направление и экскурсионная деятельность		3	
	7.	Диагностика интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		3	
Тема 1.3. Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования	Содержание		10		
	1.	Кружок, группа.		3	
	2.	Клуб.		3	
	3.	Студия.		3	
	4.	Школа.		3	
	5.	Лаборатория и мастерская.		3	
	Практические занятия		2		
	1	Разработка таблицы «Формы организации деятельности детей в УДО»			
Тема 1.4. Основные формы	Содержание		10	3	
	1.	Разовая игровая программа.			

проведения досуговых мероприятий для детей и подростков	2.	Конкурсная игровая программа.		3
	3.	Праздник.		3
	4.	Фестиваль		
	5.	Игра-спектакль.		3
	6.	Длительная досуговая программа.		3
Тема 1.5. Требования к организации досуговых мероприятий для детей и подростков	Содержание		8	
	1.	Педагогические требования.		3
	2.	Гигиенические требования.		3
	3.	Требования к оформлению сценарной документации.		3
	4.	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей.		3
Тема 1.6. Технология организации досуговых мероприятий различных форм и тематики для детей и подростков	Содержание		30	
	1	Методика организации игровых программ		3
	2	Методика организации конкурса		3
	3	Методика организации театрализованных досуговых программ		3
	4	Методика организации танцевальных досуговых программ		3
	5	Методика организации праздника		3
	Практические занятия		55	
	1	Практикум по организации игровых КДМ		
	2	Практикум по организации конкурсных КДМ		
	3	Практикум по организации театрализованных КДМ		
	4	Практикум по организации танцевальных программ		
	5	Практикум по организации праздника		
Тема 1.7. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий для детей и подростков	Содержание		8	
	1.	Театрализованные формы массовых досуговых мероприятий.		3
	2.	Драматургия и режиссура массовых досуговых мероприятий.		3
	Практические занятия		6	
	1	Практикум по организации массовых досуговых мероприятий		
Тема 1.8. Методика бизнес-планирования досуговых мероприятий	Содержание		6	
	1.	Бизнес-планирование досуговых мероприятий.		3
	2.	Поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий.		3

	3.	Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) при организации досуговых мероприятий.		3
	Практические занятия		4	
	1	Составление сметы КДМ		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 1. Разработка анкет на выявление интересов детей и подростков. 2. Подбор диагностического материала на изучение интересов детей и родителей. 3. Сравнительный анализ содержания деятельности основных форм организации досуга детей и подростков в УДО. 4. Составление таблицы «Классификация результатов досуговой деятельности» 5. Составление проекта распределения обязанностей структурных подразделений учреждения дополнительного образования при организации досуговых мероприятий 6. Анализ эффективности досугового мероприятия. 7. Разработка памятки «Требования к организации досуговых мероприятий для детей и подростков». 8. Анализ эффективности бизнес-планирования на примере досугового мероприятия. 9. Анализ принципов культурно-досуговой деятельности по С.А.Шмакову. 10. Разработка таблицы статистических данных «Направления дополнительного образования в Кузбассе» 11. Разработка сравнительной таблицы «Формы организации деятельности детей в УДО» 12. Разработка сценарного материала 13. Работа над понятийным аппаратом 14. Разработка памятки «Основные аспекты подготовки и проведения детской игры» 15. Разработка памятки «Правила организации конкурсных программ» 16. Разработка памятки «Специфика организации театрализованных программ» 17. Разработка памятки «Правила организации и проведения танцевальных программ» 18. Разработка памятки «Этапы организации праздника» 19. Комплектация папки-копилки по ПМ			92	
Учебная практика «Введение в специальность» Виды работ 1. Ознакомление с системой досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 2. Ознакомление с планом организации досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений. 3. Анализ программ досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования /образовательном учреждении.			36	

4. Определение цели и задач досугового мероприятия в соответствии с типом, условиями проведения, возрастными особенностями участников. 5. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности в образовательном учреждении / учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 6. Ознакомление с документацией, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. 7. Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения педагога с детьми. 8. Составление аналитической справки об организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 9. Составление аналитической справки о плане организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 10. Анализ репетиции/занятия (по выбору обучающегося) с точки зрения достижения в ее ходе поставленных целей и задач.		
Учебная практика <u>«Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий»</u> Виды работ 1. Определение конкретного прогнозируемого результата педагогической деятельности по воспитанию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определение способов его достижения в процессе реализации досугового мероприятия любого типа. 2. Составление программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности. 3. Оформление сценарного плана досугового мероприятия. 4. Разработка методических рекомендаций по проведению досугового мероприятия с использованием технологии активного взаимодействия с воспитанниками. 5. Разработка учебно-тематического плана досуговой деятельности для подростков	18	
Учебная практика <u>«Подготовка к летней практике»</u> Виды работ 1. Подбор (разработка) диагностического материала для определения творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Подбор (разработка) материалов для создания предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Отбор содержания досуговых мероприятий. 4. Написание сценариев досуговых мероприятий. 5. Оформление документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.	36	

Производственная практика (по профилю специальности) «Организация досуговых мероприятий» Виды работ 1. Участие в репетициях, организации досуговых мероприятий, разных видах творческой деятельности. 2. Организация с детским коллективом игрового момента знакомства. 3. Организация и проведение с детским коллективом конкурсного культурно-досугового мероприятия. 4. Участие в организации и проведении театрализованной культурно-досуговой программы. 5. Проведение диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. 6. Анализ и интерпретация данных диагностики интересов детей и их родителей и диагностики творческих способностей детей. 7. Разработка критериев для самоанализа / анализа досуговых программ / досугового мероприятия на основе изучения опыта педагогов дополнительного образования. 8. Проведение досуговых мероприятий. 9. Анализ досугового мероприятия. 10. Оформление отчета по практике.	18	
Производственная практика (по профилю специальности) «Летняя практика» Виды работ 1. Выявление (диагностирование) творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Создание предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. 4. Оформление документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. 5. Оформление отчета по практике.	144	
Всего	493	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы досуговых программ,– сценариев досуговых мероприятий и др.)

Технические средства обучения:

компьютер / ноутбук,
переносной мультимедийный проектор,

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Производственная практика «Летняя практика» проходит в условиях детского оздоровительного лагеря.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для учреждений средн. проф. образования /Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В. Куприянова. – Москва: Издательский дом «Академия», 2019.-288с.

Дополнительная литература:

1. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник для студентов учреждений /И.М.Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – Москва: Издательский дом «Академия», 2021.-192с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

педагогический состав:

- преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование;
- педагоги образовательных организаций/образовательных организаций дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории.

6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	- обоснованность постановки целей и задач досугового мероприятия в соответствии с темой, формой, местом проведения, возрастными особенностями аудитории, санитарно-гигиеническими нормами; - диагностируемость поставленных целей и задач досугового мероприятия в системе дополнительного образования; - соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации досуговых мероприятий в учреждениях дополнительного образования;	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	- степень реализации заявленных целей и задач в ходе организации и проведения досуговых мероприятий; - соблюдение требований к организации и проведению досуговых мероприятий; - обоснованность применения методов и форм организации досуговых мероприятий; - обоснованность применения современных культурно-досуговых технологий; - точность распределения времени на этапах организации и проведения досугового мероприятия; - соблюдение педагогической этики в ходе организации и проведения досугового мероприятия; - соблюдение норм и правил культуры поведения, - интерес аудитории;	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- установление контактов с детьми и их родителями (лица, их заменяющие); - изучение интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - владение методами и приемами привлечения детей и родителей к участию в досуговых мероприятиях;	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 2.4. Анализировать	- аргументированность анализа	Оценка выполнения работы

процесс и результаты досуговых мероприятий.	досугового мероприятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе досугового мероприятия; - полнота и грамотность анализа досугового мероприятия;	(заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию досугового мероприятия; - - соблюдение методических требований к разработке документации, обеспечивающей организацию досугового мероприятия; - ведение документации в соответствии с программой практики.	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- соответствие содержания, разработанных обучающимися методических материалов, рабочих программ, учебно-тематических планов, примерным; - учёт области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся при разработке методических материалов; - оформление методической документации (структуры, содержания и др.) рабочей программы, учебно-тематического плана в соответствии с требованиями; - представление материалов для методического обеспечения образовательного процесса.	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка защиты курсовой работы. Оценка защиты ВКР.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- осознание требований к созданию в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Оценка проекта/макета предметно – развивающей среды кабинета. Оценка создания (пополнения) предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного образования - оценка личного педагогического опыта и опыта применения образовательных технологий; - оценка педагогического опыта и образовательных технологий в	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка защиты курсовой работы. Оценка защиты ВКР.

педагогов.	психолого-педагогической литературе, в деятельности других педагогов;	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок; - качество содержания педагогических разработок;	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка защиты курсовой работы. Оценка защиты ВКР.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- готовность к проектной и поисковой исследовательской деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем в области дополнительного образования; - владение технологией разработки и реализации проектов в области дополнительного образования.	Оценка выполнения работы (заданий) на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка защиты курсовой работы. Оценка защиты ВКР.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осмысление и воспроизведение всего, что связано с будущей профессией: стремление внести свой вклад в решение социально значимых задач; - удовлетворение результатами осуществляемой профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; - способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; - адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; - учет особенностей организации профессионального процесса; - определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- системное видение образовательного процесса; - умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	- способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; - способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; - готовность нести ответственность за принятые решения;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; - умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; - умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; - умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использовать информационные технологии в своей работе; - умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; - способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми; - умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; - способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; - способность искать и находить содержательные компромиссы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	- мотивация достижений; - создание ситуации успеха; - стремление к повышению качества работы;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за развитие личности ребенка; - умение осуществлять мониторинг развития детей;	практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; - способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; - восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; - критический анализ и творческое использование чужого опыта; - готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; - способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; - способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; - готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - проявление активной жизненной и профессиональной позиции; - способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; - способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; - обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	- отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; - готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; - знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при организации обучения по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;
создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **355 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **283 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **138 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **145 часов**;

учебной и производственной практики – **72 часа**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- 3.4	Раздел 1. Методическая работа педагога дополнительного образования	113	51	13	--	26	--	36	--
ПК 3.1-3.5	Раздел 2. Участие в исследовательской и проектной деятельности	206	87	33	20	119	75	--	--
ПК 3.1-3.5	Производственная практика (часов)	36							36
	Всего:	355	138	46	20	145	75	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Методическая работа педагога дополнительного образования			113	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			77	
Тема 1.1. Особенности организации предметно – развивающей среды в учреждении дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о предметно-развивающей среде, ее значение. Нормативные документы регламентирующие работу кабинета.		
	2	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.		
	3	Материально – техническая база кабинета		
	4	Требования пожарной безопасности.		
	5	План работы кабинета.		
	6	Положение о смотре – конкурсе кабинетов.		
	Практические занятия		2	
	1	Анализ материально – технической базы и нормативных документов регламентирующих работу кабинета		
Тема 1.2. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала		8	
	1.	Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования		
	2.	Цели, задачи, содержание методической работы		
	3.	Основные направления организации методической работы в учреждении дополнительного образования		
	4.	Формы научно – методической работы в учреждении дополнительного образования		
	Практические занятия		1	
	1	Самоанализ и анализ деятельности педагога дополнительного образования		

	2	Изучение нормативных документов регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.		
Тема 1.3. Организационно – нормативные документы, регламентирующие учебно – воспитательный процесс учреждения дополнительного образования	Содержание учебного материала		12	
	1	Планирование работы педагога дополнительного образования.		3
	2	Отчетная документация.		3
	3	Конспекты занятий		3
	4	Индивидуальный план профессионального развития.		3
	5	Портфолио педагогических достижений		3
	6	Особенности разработки положения конкурсных программ		3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ и разработка учебно-тематического плана учреждения дополнительного образования		
Тема 1.4 Педагогические программы дополнительного образования	Содержание учебного материала		6	
	1	Образовательные программы.		3
	2	Содержание программ дополнительного образования.		3
	3	Технология разработки и внедрения рабочей дополнительной образовательной программы в области сценической деятельности.		3
	Практические занятия		2	
	1	Анализ рабочей программы дополнительного образования детей, подростков и молодежи		
Тема 1.5. Основы опытно – экспериментальной работы в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала		6	
	1	Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования		3
	2	Планирование исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи		3
	3	Методы и методики педагогического исследования и проектирования.		3
	4	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		3
	5	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету,		3

	реферированию, конспектированию		
	Практические занятия	4	
1	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 (ПМ 3.) Тематика домашних заданий		26	
1. Составление календарно тематического плана работы педагога дополнительного образования 2. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (по выбору студента) 3. Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (по выбору студента) 4. Разработать памятку для педагога дополнительного образования об оснащении кабинета 5. Разработка конспекта занятия в учреждении дополнительного образования 6. Изучение структуры и тематики перспективного планирования в учреждении дополнительного образования 7. Разработка рабочей программы дополнительного образования детей, подростков и молодежи 8. Подготовка и презентация педагогической разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.			
Учебная практика «Введение в специальность» Виды работ		36	
1. Планирование целей, задач, средств и методов руководства учебно-познавательной деятельностью 2. Анализ предметно – развивающей среды кабинета учреждения дополнительного образования с учетом направления деятельности. 3. Участие в организации предметно – развивающей среды учреждения дополнительного образования 4. Разработка и проведение конспекта занятия в учреждении дополнительного образования 5. Анализ программ дополнительного образования МУДО 6. Реализация элементов программы дополнительного образования 7. Организация круглого стола с работодателями			
Раздел 2. Участие в исследовательской и проектной деятельности		206	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		206	
Тема 2.1. Исследовательская деятельность педагога дополнительного	Содержание	20	3
	1. Методология научного исследования.		
	2. Исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.		

образования	3. Учебное и научное исследование.		3
	4. Сущность, содержание, функциональное предназначение учебно-исследовательской деятельности, ее задачи, виды, формы.		3
	5. Структура и научный аппарат педагогического исследования: тема, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.		3
	6. Классификация и общая характеристика методов психолого-педагогического исследования, особенности их применения.		3
	5. Технология работы с информационными источниками в процессе научного исследования.		3
	6. Теоретический анализ литературы, требования к его содержанию и оформлению.		3
	7. Планирование и организация экспериментальной работы в учреждениях дополнительного образования детей и подростков.		3
	8. Оформление теоретической и экспериментальной части научно-педагогического исследования.		3
	9. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы студентов, формы представления, процедура защиты.		3
	Практические занятия	14	
	1. Работа с разными видами каталогов в библиотеке учебного заведения и города. Составление и оформление списка литературы по исследуемой проблеме.		
	2. Определение темы исследования и составление графика, плана работы.		
	3. Аналитико-информационная переработка информационных источников по изучаемой проблеме.		
	4. Разработка методологического аппарата исследования в соответствии с темой исследования.		
	5. Разработка плана экспериментальной работы по проблеме исследования.		
	6. Подбор комплекта диагностических методик для проведения экспериментально-опытной части исследования.		
Тема 2.2. Проектная	Содержание	6	

деятельность педагога дополнительного образования	1.Проектные технологии в образовании, понятие, виды проектов.		3
	2. Принципы разработки образовательных проектов.		3
	3.Этапы работы над проектом.		3
	4. Деятельность педагога дополнительного образования на различных этапах проекта.		3
	5. Требования к оформлению и защите проекта.		3
	6. Использование проектных технологий в педагогическом процессе учреждений дополнительного образования.		3
	7. Особенности организации проектной деятельности детей и подростков учреждениях дополнительного образования.		3
	Практические занятия	12	
	1. Анализ образовательных проектов.		
	2. Разработка и защита образовательного проекта по конкретному направлению педагогического образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.		
Тема 2.3. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Содержание	6	
	1. Передовой педагогический опыт, понятие, источники педагогического опыта.		
	2. Значение изучения, общения и распространения педагогического опыта.		
	3.Организация работы по изучению педагогического опыта: критерии отбора, этапы изучения и обобщения, формы распространения передового педагогического опыта.		
	4. Требования к оформлению результатов обобщения опыта.		
	5.Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей и подростков.		
	6. Систематизация педагогического опыта на основе изучения специальной литературы.		
	Практические занятия	7	

	1.Подготовка презентаций, отчётов, конспектов по изучению педагогического опыта.		
	2.Описание педагогического опыта учреждений дополнительного образования региона.		
	Дифференцированный зачет	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		20	
1. Выбор и обсуждение темы курсовой работы. Составление календарного плана ее выполнения. 2. Интерпретация результатов теоретического исследования по первому вопросу. 3. Составление введения к своей теме курсовой работы. 4. Интерпретация результатов теоретического исследования (2-3 вопроса). 5. Оформление выводов по первой главе. 6. Разработка плана опытно-экспериментальной работы по теме исследования. 7. Разработка плана проведения констатирующего эксперимента. 8. Разработка критериально-оценочного аппарата исследования.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		119	
Тематика домашних заданий		(в т.ч. 75 ч.- курсовая работа)	
1. Подготовка ответов-аргументов на вопрос «Почему современный преподаватель должен быть исследователем?» (подготовка к дискуссии). (2ч) 2. Подготовка к терминологическому диктанту по теме «Учебное и научное исследование». (2ч) 3. Разработка тезаурусного поля одного (по выбору или поручению) из следующих процессов, входящих в исследовательскую деятельность: обследование, прогнозирование, диагностирование, моделирование. (4ч) 4. Составление своего варианта графического представления понятия «исследовательская культура». Обоснование роли и места исследовательской культуры педагога в профессиональной деятельности. (4ч) 5. Анализ различных стилей организации и руководства исследовательской деятельностью, занесение данных в таблицу (по предложенной схеме). (4ч) 6. Прокомментировать идеи В.И.Загвязинского из введения книги «Исследовательская деятельность педагога»: «Возникла необходимость в том, чтобы активные педагоги-практики, ищущие новые подходы...» [Цитата, С.3-4]. (4ч) 7. Подготовка к участию дискуссии о необходимости расширения или ограничения педагогического инструментария исследовательской деятельности. С этой целью выбрать один из предложенных ниже вариантов изречений и подобрать аргументы «за» и «против»: — Чем богаты, тем и рады. — Лучше меньше, да лучше. — Чем больше, тем лучше.			

8. Формулирование собственного определения понятий: диагностическая процедура, диагностический инструментарий, диагностические данные, диагностическое целеполагание, психодиагностика. (4ч) Написание слов, начинающихся на первую и последующие буквы слова «проект», отражающих проектную деятельность (2ч): П _____ Р _____ О _____ Е _____ К _____ Т _____ 9. Составление критериев оценки разработанного проекта. (4ч) 10. Подготовка отчета о реализации проекта с использованием мультимедийной презентации. (6ч) 11. Анализ представления педагогического опыта в статье, опубликованной в одном из научно-методических журналов (по выбору) в соответствии с заданными критериями оценки. (4ч)		
Тематика курсовых работ Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями педагогического колледжа и утверждается приказом.		
Производственная практика «Исследовательская деятельность» 1. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. 2. Реализация программы формирующего эксперимента. 3. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей по созданию и реализации проекта.	36	
Всего	355	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (переносной),

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях должны включать: методический кабинет с фондом литературы и дидактико-методического обеспечения педагогического процесса.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Байкова, Л. А.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566112>
2. *Золотарева, А. В.* Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039>
3. *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562523>
4. *Турик, Л. А.* Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566023>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; используются разные виды лекций, работы с литературой, активные формы и методы обучения. Одним из условий освоения профессионального модуля является предшествующее изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с дошкольным образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности.

Администрация базовых дошкольных учреждений: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

Воспитатели ДОУ: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности, имеющие высшую или первую квалификационные категории.

1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- обоснованность выбора примерных методических материалов как основы для разработки методических материалов; - соответствие разработанных материалов нормативным требованиям; - эффективность разработанных материалов с учетом особенностей возраста, группы, отдельных занимающихся (воспитанников).	Оценка на педагогической практике. заключение на разработанные методические материалы. Текущий контроль на педагогической практике.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- обоснованность отбора материала для создания предметно-развивающей среды; - полнота соответствия предметно-развивающей среды возрастным интересам обучающихся (воспитанников); - точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды;	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– обоснованность выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного образования; – обоснованность выбора профессиональной литературы при систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий; - адекватность самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - логичность и выстроенность содержания педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - культура речи при выступлении.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики. Оценка защиты курсовой работы.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- соблюдение требований к проведению исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; - аргументированность в выборе методов исследования; - обоснованность выбора психолого-педагогической литературы; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	Анализ и оценка на практических занятиях. Оценка при прохождении практики. Оценка защиты курсовой работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - осмысление и воспроизведение	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

интерес.	всего, что связано с будущей профессией: стремление внести свой вклад в решение социально значимых задач; - удовлетворение результатами осуществляемой профессиональной деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение планировать цели исходя из актуальности ситуации; - способность выстроить стратегию решения педагогических проблем; - адекватность подбора методов решения профессиональных задач, обоснование выбора; - учет особенностей организации профессионального процесса; - определение качества полученного результата с помощью выделенных критериев и показателей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- системное видение образовательного процесса; - умение проводить ситуационный анализ, в том числе нестандартных ситуаций; - способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации; - способность оценить риски, т.е. соотнести создавшуюся ситуацию со своими профессиональными возможностями, принять самостоятельное решение; - готовность нести ответственность за принятые решения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение устанавливать доступ к нужным источникам информации; - умение самостоятельно искать, анализировать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, применять ее на практике; - умение оценивать качество, как самой информации, так и ее источников; - умение критически оценивать информацию, трансформировать ее для решения профессиональных задач;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	- умение самостоятельно работать с компьютером, видеотехникой в учебной и творческой деятельности; - уверенно и свободно использовать	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.

совершенствования профессиональной деятельности.	информационные технологии в своей работе; - умение создавать новые информационные продукты, востребованные в профессиональной деятельности (презентацию, электронное пособие, программированные тесты и др.)	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение создавать команду для решения конкретных педагогических задач, работать в ней, выполнять правила поведения и общения членов команды; - способность активно взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими и удаленными людьми; - умение управлять собой в различных ситуациях, адекватно воспринимать критику; - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности; - способность обосновывать и защищать собственное мнение, не нарушая взаимоотношений, этично вести дискуссию; - способность искать и находить содержательные компромиссы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- мотивация достижений; - создание ситуации успеха; - стремление к повышению качества работы; - проявление ответственности за развитие личности ребенка; - умение осуществлять мониторинг развития детей;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление к самопознанию, как основе процесса профессионального самосовершенствования; - способность выбирать целевые и смысловые установки для самоопределения в профессиональной деятельности; - восприимчивость к новым методам и технологиям, стремление и умение применять новое на практике; - критический анализ и творческое использование чужого опыта; - готовность к анализу своих достижений и недостатков, способность осуществлять	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	рефлексию своей профессиональной деятельности, давать ей оценку; - способность выстроить свою профессиональную образовательную траектории, планировать повышение квалификации, используя неформальные и информальные формы, курсовую подготовку;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- способность видеть направления изменений целей, содержания и технологий профессиональной деятельности; - способность мобилизовать себя на изменение целевой ориентации в своей профессиональной деятельности – на конечный результат; - готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности; - проявление активной жизненной и профессиональной позиции; - способность принимать и предлагать новое, проявлять инициативу; - способность самостоятельно принимать решения в непрерывно меняющихся профессиональных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- понимание сущности и социальной значимости работы по предупреждению травматизма, охране жизни и здоровья детей; - соблюдение правил безопасной жизнедеятельности; - обладание физической выносливостью, устойчивым психическим здоровьем; - отражение в учебно-методической документации разнообразия форм педагогической деятельности, обеспечивающих предупреждение травматизма, охрану жизни и здоровья детей; - готовность и способность организовать здоровьесберегающее образовательное пространство;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание основополагающих правовых норм, умение использовать их в жизнедеятельности; - знание основных документов, характеризующих политику государства в области образования; - соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

	профессиональной деятельности, инструкций, правил в рамках действующих трудовых соглашений; - осознанное заключение трудовых контрактов с работодателями.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Министерство образования Кузбасса

Утверждаю

Директор

С.Ю. Максимова



приказ № 129 от 12.06.2014



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Анжеро - Судженский педагогический колледж"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

код

наименование специальности

по программе углубленной подготовки

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

квалификация:

Педагог дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППССЗ

3г 10м

год начала подготовки по УП

2022

профиль получаемого профессионального образования

гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 13.08.2014

№ 998

1 Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.			нед.			
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.			
I	39	1404	17	612	22	792	2		2											11	52			
II	34	1224	17	612	17	612	1		1	5		5	1		1					11	52			
III	29	1044	13	468	16	576	2	1	1	3 1/2	1 1/2	2	7 1/2	1 1/2	6					10	52			
IV	23	828	12	432	11	396	2	1	1	3	2	1	3	2	1	4		4	4	2	2	43		
Всего	125	4500	59	2124	66	2376	7	2	5	11 1/2	3 1/2	8	11 1/2	3 1/2	8	4		4	4	2	34	199		

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам														Максимальная учебная нагрузка					
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Семестр (с.ф. + и.п.)	консультации	Обязательная в том числе						Курс 1		Курс 2				Курс 3				Курс 4									
												Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проект	Индивиду. проект (исходя из с.ф.)	Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5		Семестр 6		Семестр 7		Семестр 8				
																			17 нед.	22 нед.	17 нед.	22 нед.	17 нед.	22 нед.	17 нед.	22 нед.	13 нед.	16 нед.	12 нед.	13 нед.	13 нед.	13 нед.					
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																		44.65	36	42.86	36	52.88	36	52.82	36	54	36	54	36	54	36	54	36				
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	11					1664	260		1404	830	574				260	708	578	878	748	39	39	39	39												
СО	Среднее общее образование	4	11					1664	260		1404	830	574				260	708	578	878	748	39	39	39	39												
ОУД	Общие учебные дисциплины	3	6					1172	160		1012	552	460				160	486	406	608	528	39	39	39	39												
ОУД(б).01	Иностранный язык		2					137	20		117		117				20	61	51	76	66																
ОУД(б).02	Математика	2						154	20		134	67	47				20	78	68	76	66																
ОУД(б).03	Физическая культура			12				137	20		117		117				20	61	51	76	66																
ОУД(б).04	Основы безопасности жизнедеятельности			2				80	20		60	60					20	40	30	40	30																
ОУД(б).05	Астрономия			3				76	20		56	38	18				20	27	17	32	22	17	17														
ОУД(п).06	Русский язык	2						176	20		156	76	80				20	78	68	98	88																
ОУД(п).07	Литература			4				197	20		177	177					20	46	36	90	80	22	22	39	39												
ОУД(п).08	История	2						215	20		195	114	81				20	95	85	120	110																
ОУД	Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей			4				348	80		268	186	82				80	154	114	194	154																
ОУД(б).09	Обществознание			2				94	20		74	74					20	46	36	48	38																
ОУД(б).10	Информатика			2				98	20		78	28	50				20	44	34	54	44																
ОУД(б).11	Родная литература			2				69	20		49	31	18				20	27	17	42	32																
ОУД(б).12	Естествознание			2				87	20		67	53	14				20	37	27	50	40																
ДУД	Предлагаемые ОО	1		1				144	20		124	92	32				20	68	58	76	66																
ДУД.01	География/ Основы каллиграфического письма/Основы финансовой грамотности			2				88	20		68	36	32				20	34	24	54	44																
ДУД.02	Основы проектной деятельности	2						56			56	56					34	34	22	22																	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	16	8	33		1		4543	1547		3096	1707	1369				20	51	34	65	44	860		573	859	573	702	468	864	576	648	432	594	396	3239	1404	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2	5	6				956	308		648	152	496									226		164	168	116	80	52	98	64	181	120	203	132	732	224	
ОГСЭ.08	Физическая культура		3-7	8				344	172		172	2	170									68		34	68	34	50	26	60	32	52	24	46	22	344		
ОГСЭ.01	Основы философии			3				58	10		48	16	32									58		48											58		
ОГСЭ.02	Психология общения			3				58	10		48	16	32									58		48											58		
ОГСЭ.03	История			4				58	10		48	14	34											58		48									58		
ОГСЭ.04	Иностранный язык			8				214	42		172		172									42		34	42	34	30	26	38	32	32	24	30	22	214		
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	8						91	21		70	34	36																					91			
ОГСЭ.06	История освоения, природа и экологические проблемы Кузбасса			8				64	20		44	24	20																					64			
ОГСЭ.07	Основы предпринимательской деятельности	8						69	23		46	26	20																					69			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл			2				186	62		124	35	89									126		85	28	15	32		24						186		
ЕН.01	Математика			3				77	26		51	21	30									77		51											77		
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			5				109	36		73	14	59									49		34	28	15	32		24						109		
П	Профессиональный цикл	14	3	25		1		3501	1177		2324	1520	784				20	51	34	65	44	508		324	663	442	590	392	766	512	467	312	391	264	2321	1180	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	11		5				1558	479		1079	731	348					51		34	65	44	281		188	331	221	115	77	313	240	193	132	209	143	557	1001
ОП.16	Безопасность жизнедеятельности	7						138	46		92	52	40														54		36	48	32	36	24		101	37	
ОП.01	Педагогика	5						132	44		88	56	32									51		34	51	34	30		20						132		
ОП.02	Психология	5						133	44		89	55	34									51		34	51	34	31		21						133		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4						126	41		85	52	33									32		22	43	29	51		34						66	60	
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8						66	22		44	26	18																			66	44	66			
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	4						59	19		40	27	13									34		23	25		17								59		
ОП.06	Основы педагогического мастерства			8				69	23		46	28	18																	36		24	33	22		69	
ОП.07	Основы семейного законодательства	8						62	18		44	24	20																			62	44		62		
ОП.08	Основы врачебного контроля	4						102	34		68	54	14									51		34	51		34								102		
ОП.09	Гигиенические основы физического воспитания			3				135	45		90	70	20					51		34	33	22	51		34										135		

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МК, практики	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Распределение по курсам и семестрам																Максимальная учебная нагрузка																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Средняя (с.р.)	Консультации	Обязательная						Итого, процент (входит в с.р.)	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		Курс 7		Курс 8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
												Рассеяно	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проект		Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная			Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.	Обязательная	Максим.	Консульт.

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации*						Учебная нагрузка обучающихся, ч.						Распределение по курсам и семестрам																Максимальная учебная нагрузка										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (в т.ч. и в.т.ч.)	Консультации	Всего	Обязательная						Итого, проект (входит в ср.)	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Обяз. часть	Вар. часть											
													в том числе							Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8													
													Лекции, групп	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проект	17 нед		22 нед	17 нед	17 нед	13 нед	16 нед	12 нед	11 нед														
час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед	час	нед							
	Концентрированная						час	414			414	нед	11 1/2	час		час		час		час		час		180	час		54	час		72	час		72	час		36				
	Распределоченная						час				нед			час		час		час		час		час		час		час		час		час		час								
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	414			414	нед	11 1/2	час		час		час		час		час		36	час		54	час		216	час		72	час		36				
	Концентрированная						час	414			414	нед	11 1/2	час		час		час		час		час		36	час		54	час		216	час		72	час		36				
	Распределоченная						час				нед			час		час		час		час		час		час		час		час		час		час								
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		РП	☐	час	144			144	нед	4	час		час		час		час		час		час		час		час		час		144	144						
	Государственная итоговая аттестация						час	216			216	нед	6	час		час		час		час		час		час		час		час		час			216							
	Подготовка выпускной квалификационной работы						час	144			144	нед	4	час		час		час		час		час		час		час		час		час			144	144						
	Защита выпускной квалификационной работы						час	72			72	нед	2	час		час		час		час		час		час		час		час		час			72	72						
	Подготовка к государственным экзаменам						час				нед			час		час		час		час		час		час		час		час		час		час								
	Проведение государственных экзаменов						час				нед			час		час		час		час		час		час		час		час		час		час								
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																							
	в т.ч. в период обучения по циклам																																							
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ЛП																																							
	в т.ч. в период обучения по циклам																																							
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	20	8	44		1		6307	1807		4500	2537	1943		20	260	759		612	943		792	899		612	898		612	702		468	864		576	648	432	594	396	4903	1404
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	20	8	44		1		6307	1807		4500	2537	1943		20	260	759		612	943		792	899		612	898		612	702		468	864		576	648	432	594	396	4903	1404
	Экзамены (без учета физ. культуры)																4						4		2		2		3		4									
	Зачеты (без учета физ. культуры)																					2																		
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																7		5			3		3		6		2		8										
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																							
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																									1														
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)																																							

СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ

№	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр	[Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК			
1	Экз	Комплексный экзамен	8	[8] ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	▼	☒	☒
				[8] ОП.07 Основы семейного законодательства	▼	☒	
2	Зач	Комплексный зачет	4	[4] УП.01.01 Введение в специальность	▼	☒	☒
				[4] УП.03.01 Введение в специальность	▼	☒	
3	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	4	[4] УП.01.02 Практика показательных занятий (1 этап)	▼	☒	☒
				[4] ПП.01.01 Проведение пробных занятий (1 этап)	▼	☒	
4	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	7	[7] УП.01.05 Практика показательных занятий (4 этап)	▼	☒	☒
				[7] ПП.01.04 Проведение пробных занятий (4 этап)	▼	☒	
5	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5] УП.02.02 Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий	▼	☒	☒
				[5] ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий	▼	☒	
6	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6] УП.02.03 Подготовка к летней практике	▼	☒	☒
				[6] ПП.02.02 Летняя практика	▼	☒	
7	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	6	[6] УП.01.04 Практика показательных занятий (3 этап)	▼	☒	☒
				[6] ПП.01.03 Проведение пробных занятий (3 этап)	▼	☒	
8	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	5	[5] УП.01.03 Практика показательных занятий (2 этап)	▼	☒	☒
				[5] ПП.01.02 Проведение пробных занятий (2 этап)	▼	☒	
9	Диф. зач	Комплексный диф. зачет	8	[8] МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности	▼	☒	☒
				[8] МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно - оздоровительной деятельности	▼	☒	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК(дк) 1	Использовать словари и справочники
ОК(дк) 2	Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
ОК(дк) 3	Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
ОК(дк) 4	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
ОК(дк) 5	Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
ОК(дк) 6	Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья
ОК(дк) 7	Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
ОК(дк) 8	Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
ОК(дк) 9	Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач
ОК(дк) 10	Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих

учебный план "367 гр. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования -2022-2026.оsf", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2022

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ОК(дк) 11	Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и коррективы физического состояния
ОК(дк) 12	Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физического воспитания
ОК(дк) 13	Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать всесторонней биологической и социальной реабилитации
ОК(дк) 14	Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа)
ОК(дк) 15	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу
ОК(дк) 16	Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту
ОК(дк) 17	Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития
ОК(дк) 18	Понимать значение знаний об организме человека как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу
ОК(дк) 19	Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни
ОК(дк) 20	Обеспечивать восстановление и коррекцию нарушенного здоровья человека
ОК(дк) 21	Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания в области ФОД.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

учебный план "367 гр. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования -2022-2026.оsf", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2022

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ПК(дк) 1	Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приемами привлечения внимания
ПК(дк) 2	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края
ПК(дк) 3	Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края
ПК(дк) 4	Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса
ПК(дк) 5	Планировать различные виды предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования
ПК(дк) 6	Участвовать в организации и продвижении услуг в системе дополнительного образования
ПК(дк) 7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования
ПК(дк) 8	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК(дк) 9	Демонстрировать владение основами педагогического мастерства
ПК(дк) 10	Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно-правового регулирования
ПК(дк) 11	Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно-правового регулирования в соответствии с законом

учебный план "367 гр. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования -2022-2026.osf". Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2022

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Содержание
ПК(дк) 12	Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности
ПК(дк) 13	Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности
ПК(дк) 14	Осуществлять врачебно – педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей физического развития (состояния здоровья) различных групп населения
ПК(дк) 15	Владеть гигиеническими основами при планировании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности
ПК(дк) 16	Применять ЛФК и массаж для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся
ПК(дк) 17	Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.
ПК(дк) 18	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК(дк) 19	Определять возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста
ПК(дк) 20	Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК(дк) 21	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК(дк) 22	Владеть способами определения возрастных, половых и индивидуальных различий способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности
ПК(дк) 23	Применять знания об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения при организации досуговых мероприятий и занятий с обучающимися (воспитанниками)
ПК(дк) 24	Реализовывать программы, режимы занятий по адаптивной физической культуре населения в соответствии с их потребностями
ПК(дк) 25	Подбирать средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры различной продолжительности, обеспечивать адекватный уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся
ПК(дк) 26	Применять в практической деятельности опыт по восстановлению нарушенных функций организма путем включения средств и методов адаптивной физической культуры
ПК(дк) 27	Применять занятия в СМГ для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся
ПК(дк) 28	Использовать знания об основных видах спортивно-оздоровительной деятельности при организации праздников и развлечений.

учебный план "367 гр. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования -2022-2026.osf". Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2022

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	Начальное общее образование												
ОО	Основное общее образование												
ОУД	Общие учебные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).01	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).02	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).03	Визуальная культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).04	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).05	Астрономия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).06	Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).07	Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).08	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД	Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).09	Обществознание	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).10	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).11	Родная литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОУД(б).12	Естественнонаучные	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД	Предлагаемые ДУД	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД.01	География / Основы картографического языка / Основы финансовой грамотности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ДУД.02	Основы проектной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5								
ОГЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 1
ОГЭ.01	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 1
ОГЭ.02	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 1
ОГЭ.03	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 1
ОГЭ.04	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 1
ОГЭ.05	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 1
ОГЭ.06	Русский язык и культура речи	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 1
ОГЭ.07	История освоения, природа и экологические проблемы Кубасса	ОК 4	ОК 5	ОК 8	ОК(дн) 4	ОК(дн) 5	ОК 3.5	ОК(дн) 2	ОК(дн) 3	ОК(дн) 4			ОК(дн) 5
ОГЭ.08	Основы предпринимательской деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 5
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 2
ЕН.01	Математика	ОК 2	ОК 4	ОК 3.5									ОК(дн) 2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 2

учебный план "367 гр. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования -2022-2026 год", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2022

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
	технологии в профессиональной деятельности	ПК 2.5.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.						
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.01	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.02	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.03	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.06	Дополнительное образование детей: история и современность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.07	Основы педагогического мастерства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.08	Основы семейного законодательства	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.09	Основы социального контроля	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.10	Финансовые основы физического воспитания	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.11	Основы физической культуры и спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.15	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в (специальных (коррекционных) образовательных учреждениях)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ОП.16	Организация физического воспитания обучающихся, относящихся к особым медицинским группам	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 6
ПМ	Профессиональные модули												
ПМ.01	Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 21
МДК.01.01	Методика преподавания по программе дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 21
МДК.01.02	История педагогического дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 21
УП.01.01	Личность и деятельность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК(дн) 21

учебный план "367 гр. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования -2022-2026 год", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2022

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции												
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 01 01	Практика показательных занятий (1 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 01 02	Практика показательных занятий (2 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 01 03	Практика показательных занятий (3 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 01 04	Практика показательных занятий (4 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 01 05	Практика показательных занятий (5 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 01 06	Подготовка к преддипломной практике	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 01 01	Проведение пробных занятий (1 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 01 02	Проведение пробных занятий (2 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 01 03	Проведение пробных занятий (3 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 01 04	Проведение пробных занятий (4 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 01 05	Проведение пробных занятий (5 этап)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПМ 02	Организация досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
МДК 02 01	Методика организации досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 02 01	Введение в специальность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 02 02	Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 02 03	Подготовка к летней практике	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 02 01	Организация досуговых мероприятий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 02 02	Летняя практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПМ 03	Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
МДК 03 01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
УП 03 01	Введение в специальность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПП 03 01	Исследовательская деятельность	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Кабинет педагогики и психологии
3	Кабинет иностранного языка
4	Кабинет анатомии, физиологии и гигиены
5	Кабинет безопасности жизнедеятельности
6	Кабинет теории и методики дополнительного образования в области ФОД
7	Кабинет ЛФК и массажа
8	Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий
9	Спортивный зал
10	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
11	Стрелковый тир (электронный)
12	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
13	Актный зал

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Настоящий учебный план ППССЗ разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ие по программе углубленной подготовки утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ N 998 от 13 августа 2014 г.), прказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
Срок реализации учебного плана - 3 года 10 месяцев.
С целью реализации программы среднего общего образования нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель (1404 час.), промежуточная аттестация - 2 недели (проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов), каникулы - 11 недель.
Содержание УП по реализации ФГОС среднего общего образования составлено в соответствии с документами: ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з).
Общеобразовательные предметы реализуются на первом и втором курсах обучения. Самостоятельная внеаудиторная работа не предусмотрена. Учебные дисциплины реализуются на базовом уровне (индекс (б)) и на углубленном уровне и являются профильными (индекс обозначения (п)).
Все общеобразовательные учебные дисциплины разделены по следующим циклам:
- Общие учебные дисциплины
- Общие учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
- Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося
Учебные дисциплины, предлагаемые ГПОУ АСПедК по выбору обучающегося, указаны в УП ссоответствующей строке через знак "/". Организация выбора обучающимися учебных дисциплин осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ГПОУ АСПедК "Порядок выбора обучающимися ГПОУ АСПедК дополнительных дисциплин по выбору обучающегося в части освоения общеобразовательного цикла в пределах ППССЗ".
Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
В связи с необходимостью обеспечить возможность выбора дисциплин, в рамках которых студент будет работать над индивидуальным проектом, в УП по каждой дисциплине предусмотрено по 20 часов самостоятельной работы для работы над проектом. Регламентирует порядок разработки, содержание и реализацию индивидуального проекта (учебного исследования) обучающимися и особенности его оценки в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования - локальный нормативный акт ГПОУ АСПедК "Положение об индивидуальном проекте (учебном исследовании)".
Организация учебного процесса и режим занятий: - продолжительность учебной недели – шестидневная; - продолжительность учебного занятия – 45 мин.; - аудиторная учебная нагрузка составляет 36 часов в неделю, максимальная - 54ч.
Освоение УД и ПМ, в т.ч. введенных за счет вариативной части, завершаются одной из возможных форм промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный)). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является усешное освоение всех элементов программы ПМ: МДК и всех видов практик. Суммарное количество экзаменов не превышает 8 в год, зачетов и дифференцированных зачетов не превышает 10 в год. Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты (кроме Физической культуры на 1 курсе), которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет. Проведение зачетов и дифференцированных зачетов осуществляется за счет учебного времени. Экзамены, экзамены (квалификационные) проводятся в соответствии с графиком промежуточных аттестаций в сроки экзаменационной сессии по учебного графику.
Объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому МДК составляет не менее 32 часов. Обязательная часть циклов ППССЗ составляет 3240 ч. (69,8%), вариативная часть - 1404 ч. (30,2%). Часы вариативной части распределены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, в частности на увеличение количества часов на освоение ПМ, включение в ПМ дополнительных МДК, увеличение количества часов на освоение УД обязательной части и введение дополнительных УД.

ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Практика предусматривает следующие виды: учебная и производственная. Производственная практика состоит из практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Данный УП предполагает концентрированный вариант реализации практики. Практика реализуется в объеме 27 недель (в т.ч. 4 недели преддипломная практика).

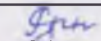
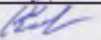
Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы отражено в УП в рамках освоения ПМ 04. "Методическое обеспечение образовательного процесса" на 3 курсе. На весь период обучения запланирована одна курсовая работа. Студент по выбору определяет тему курсовой работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы предусмотрено на последнем году обучения. Тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких ПМ. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются локальными актами ГПОУ АСПедК.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 недели) и защиту ВКР (2 недели).

Консультации для студентов предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год (групповые, индивидуальные, письменные, устные). Формы и время проведения консультаций определяются преподавателями и согласовываются с заместителем директора по учебной работе.

Согласовано

Председатель ЦК		Н.В. Рындина
Председатель ЦК		С.А. Чеченина
Учебный план разработан:		
Заместителем директора по УР		Н.П. Костенко

Календарный учебный график
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация. Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Курс	Сентябрь					29.09-05.10	Октябрь			27.10-02.11	Ноябрь				Декабрь				29.12-04.01	Январь			26.01-01.02	Февраль			23.02-01.03	Март				30.03-05.04	Апрель			27.04-03.05	Май				Июнь				29.06-05.07	06.07-31.08																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	1-7	8-14	15-21	22-28	6-12		13-19	20-26	3-9		10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	5-11		12-18	19-25	2-8		9-15	16-22	2-8		9-15	16-22	23-29	6-12		13-19	20-26	4-10		11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45-52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
I курс	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

* Даты проведения учебной и производственной практик могут быть изменены. Уточняются на 1 сентября каждого учебного года.

Условные обозначения

УП	Учебная практика	П П	Производ-ственная практика	ПнП	Производственная практика (преддип-ломная)	К	Каникулы	Т	Теоретическое обучение	Г И А	Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР)	Г И А	ГИА (защита ВКР)		Э	Промежуточная аттестация (экзамены)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(учебная, производственная (по профилю специальности),
производственная (преддипломная)

по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

(Квалификация. Педагог дополнительного образования в области
физкультурно-оздоровительной деятельности)

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация - разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро-Судженский педагогический колледж» (далее - ГПОУ АСПедК)

Разработчики:

Максимова Светлана Юрьевна, директор ГПОУ АСПедК;

Карташова Наталья Владимировна, заместитель директора по ПР ГПОУ Анжеро-Судженский педагогический колледж

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	47
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО в части освоения области профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК (дк) 1.	Осознавать значение овладения и совершенствования двигательными умениями и спортивными навыками как условие обеспечивающее качество преподавания в области ФОД

Профессиональные компетенции, соответствующие указанным видам деятельности, заключаются в умении:

Код	Наименование компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области

	дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
ПК (дк) 1.	Использовать знания об основных видах спортивно-оздоровительной деятельности при организации праздников и развлечений

Программа практики определяет содержание практики и особенности её организации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика делится на следующие виды: учебная и производственная. Производственная состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика проводится на базе кабинета практики в колледже, а производственная (по профилю специальности) в образовательных организациях различного типа (Центр развития ребенка, детский сад общеразвивающего вида, детский сад с определенным приоритетным направлением, спортивный комплекс, учреждение дополнительного образования и др.) на основе заключенных договоров. Данные виды практики реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями, показательные занятия проводятся за счет практических видов работ на учебных занятиях.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

В период прохождения производственной практики(преддипломной) обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики(преддипломной).

Данная программа практики может быть использована руководителями практики, педагогами дополнительного образования и методистами при профессиональной подготовке будущих педагогов дополнительного образования в рамках специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи практики

Цель практики – овладение основными видами профессиональной деятельности педагога дополнительного образования:

- организация физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация досуговых мероприятий;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Планируемые результаты практики - углубление знаний, закрепление умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для овладения основной областью профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

В результате прохождения производственной практики по ПМ.01 –ПМ.03 обучающийся должен уметь:

- У¹- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- У²- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- У³- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- У⁴- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- У⁵- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- У⁶- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- У⁷- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- У⁸- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- У⁹- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- У¹⁰- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- У¹¹- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- У¹²- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- У¹³- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- У¹⁴- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- У¹⁵- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- У¹⁶- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- У¹⁷- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- У¹⁸- вести учебную документацию;
- У¹⁹- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

- У²⁰- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- У²¹-планировать досуговые мероприятия;
- У²²- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- У²³- вести досуговые мероприятия;
- У²⁴- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- У²⁵- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- У²⁶- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- У²⁷- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У²⁸- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- У²⁹- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- У³⁰- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;
- У³¹ - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- У³² -определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- У³³- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- У³⁴- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- У³⁵ - адаптировать имеющиеся методические разработки;
- У³⁶- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- У³⁷- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У³⁸- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- У³⁹- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У⁴⁰- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У⁴¹- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- У⁴² (д.у.) - уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам физического развития занимающегося

иметь практический опыт:

- ПО¹ - деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- ПО² - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- ПО³ - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- ПО⁴ - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ПО⁵ - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- ПО⁶ - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

ПО⁷ - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

ПО⁸ - организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

ПО⁹ - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

ПО¹⁰ - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО¹¹ - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

ПО¹² - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

ПО¹³ - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

ПО¹⁴ - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

ПО¹⁵ - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

ПО¹⁶ - оформление портфолио педагогических достижений;

ПО¹⁷ - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО¹⁸ - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Программа практики общим объемом 27 недель (972 часа) реализуется в течение трех лет, начиная со 2 курса, 4 семестра.

	Учебная практика			Производственная практика					
				по профилю специальности			преддипломная		
	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.	Всего	1 сем.	2 сем.
1 курс									
2 курс	5		5	1		1			
3 курс	3,5	1,5	2	7,5	1,5	6			
4 курс	3	2	1	3	2	1	4		4
Всего (недель)	11,5	3,5	8	11,5	3,5	8	4		
Всего (часов)	414 часов			414 часов			144 часа		
	828 часов								
	972 часа								

1.4 График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Сроки	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
2	4	1	36	В соответствии с графиком учебного процесса на учебный год	УП.03.01	ПМ.03	Введение в специальность	зачет
2	4	2	72		УП.01.01	ПМ.01	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36		УП.02.01	ПМ.02	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36		УП.01.02	ПМ.01	Практика показательных занятий(1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36		ПП.01.01	ПМ.01	Проведение пробных занятий (1 этап)	диф. зачет
3	5	1	36		УП.01.03	ПМ.01	Практика показательных занятий (2 этап)	диф. зачет
3	5	1	36		ПП.01.02	ПМ.01	Проведение пробных занятий (2 этап)	диф. зачет
3	5	1/2	18		УП.02.02	ПМ.02	Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий	диф. зачет
3	5	1/2	18		ПП.02.01	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	диф. зачет
3	6	1	36		УП. 01.04	ПМ.01	Практика показательных занятий(3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36		ПП. 01.03	ПМ.01	Проведение пробных занятий (3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36		ПП.03.01	ПМ.03	Исследовательская деятельность	диф. зачет
3	6	1	36		УП.02.03	ПМ.02	Подготовка к летней практике	диф. зачет
3	6	4	144		ПП. 02.02	ПМ.02	Летняя практика	диф. зачет
4	7	2	72		УП. 01.05	ПМ.01	Практика показательных занятий (4 этап)	диф. зачет
4	7	2	72		ПП. 01.04	ПМ.01	Проведение пробных занятий (4 этап)	диф. зачет
4	8	1	36		ПП. 01.05	ПМ.01	Проведение пробных занятий (5 этап)	диф. зачет
4	8	1	36		УП. 01.06	ПМ.01	Подготовка к преддипломной практике	диф. зачет
4	8	4	144		ПДП	ПМ. 01-03	Преддипломная практика	диф. зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура и содержание практики на 2 курсе

2.1.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
2	4	1	36	УП.03.01	ПМ.03	Введение в специальность	зачет
2	4	2	72	УП.01.01	ПМ.01	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36	УП.02.01	ПМ.02	Введение в специальность	зачет
2	4	1	36	УП.01.02	ПМ.01	Практика показательных занятий(1 этап)	диф. зачет
2	4	1	36	ПП.01.01	ПМ.01	Проведение пробных занятий (1 этап)	диф. зачет

2.1.2. Структура практики

Практика на втором курсе имеет вводно-ознакомительный характер, ориентирующий на педагогическую деятельность (будущую профессию) и предполагает знакомство обучающихся со спецификой деятельности образовательных учреждений, должностными обязанностями и личностными качествами работающих в нём специалистов, и более подробно – педагога дополнительного образования, а также обучающиеся знакомятся с организацией различных видов досуговых мероприятий. В период производственной практики у обучающихся формируются профессиональные компетенции и профессионально-значимые качества личности педагога дополнительного образования.

Задачи учебной практики:

1. познакомить обучающихся с ролью и местом дополнительных образовательных организаций в системе образования, их структурой и условиями организации образовательного процесса;
2. создать условия для проявления и развития профессиональной и личностной рефлексии.

Задачи производственной практики:

1. углубить теоретические знания, научить творчески применять их в работе с детьми;
2. формировать профессионально-педагогическую направленность обучающихся: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении практических умений;
3. формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

I. Распределение обучающихся на практику.

Распоряжением директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по образовательным учреждениям / учреждениям дополнительного образования. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам / классам.

II. Реализация программы практики.

Учебная практика проводится как в колледже, так и базовых образовательных организациях. Перед учебной практикой проводится допуск. Условием допуска к учебной

практике является отсутствие академической задолженности по профессиональным модулям, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

Производственная практика организуется в базовых образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики.

В течение первой недели **УП.03.01 Введение в специальность по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**, работая в колледже (5 дней), обучающиеся изучают нормативную базу и программное обеспечение образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования, составляют календарный план, а также посещая образовательные учреждения / учреждения дополнительного образования (1 день) изучают и анализируют планирующую документацию и предметно-развивающую среду.

Цель: познакомить обучающихся с нормативной базой и программным обеспечением образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования.

Задачи:

1. учить анализировать нормативную базу и программное обеспечение, предметно-развивающую среду образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования;
2. учить разрабатывать планирующую документацию (определять цели, задачи, методы и средства);
3. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

УП.01.01 Введение в специальность по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности направлена на изучение обучающимися особенностей организации работы педагога дополнительного образования в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования. Работая в колледже (5 дней), обучающиеся знакомятся с методической литературой, функциями педагога дополнительного образования, гигиеническими требованиями, необходимые для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Во время экскурсии в образовательные учреждения / учреждения дополнительного образования обучающиеся наблюдают и анализируют организацию уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности, осуществляют взаимодействие с педагогом дополнительного образования по вопросам здоровья детей.

Цель: познакомить обучающихся с основным содержанием работы образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования в организации уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Задачи:

1. познакомить с особенностями организации работы педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. учить анализировать документацию педагога дополнительного образования;
3. развивать умения наблюдать, систематизировать и оценивать работу педагога дополнительного образования;
4. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение третьей недели **УП.02.01 Введение в специальность по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий** обучающиеся работают 5 дней в колледже и 1 день в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования, в ходе,

которой обучающиеся знакомятся с организацией различных досуговых мероприятий и особенностями их планирования.

Цель: ознакомление обучающихся с организацией досуговых мероприятий.

Задачи:

1. познакомить с особенностями системы досуговой деятельности, особенностями ведения и заполнения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
2. формировать умения по составлению планов досуговых мероприятий и анализу программ в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
3. развить умения наблюдать и анализировать работу педагога дополнительного образования по организации и руководству досуговыми мероприятиями;
4. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

УП.01.02 Практика показательных занятий (1 этап) по ПМ.01 *Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности* направлена на изучение обучающимися особенностей планирования, организации и проведения уроков / занятий физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования. Обучающиеся 1 день наблюдают и анализируют формы, методы и приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования. Оставшийся период практики (5 дней) обучающиеся разрабатывают конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель: формировать умения наблюдать и анализировать занятия физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. познакомить с особенностями организации и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
2. развивать умение анализировать и обсуждать в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятия физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
3. формировать умение создавать конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности;
4. развивать у обучающихся умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение **ПП.01.01 Проведение пробных занятий (1 этап)** по ПМ.01 *Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности* обучающиеся самостоятельно организуют и проводят учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия.

Цель: формирование у обучающихся умений организовывать и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-оздоровительные занятия в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия;

2. способствовать накоплению практического опыта проведения мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
3. развивать у обучающихся умения анализировать процесс и результат деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;
4. развивать у обучающихся умения работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной (по профилю специальности) практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями.

IV. Совещание по итогам практики.

2.1.3. Содержание практики

Вид практики	Индекс ПМ, МДК	Виды работ	Коды компетенций		У	ПО	Отчетная документация
			ОК	ПК			
УП.03.01 Введение в специальность							
УП	ПМ.03 МДК.3.1	1. Планирование целей, задач, средств и методов руководства учебно-познавательной деятельностью 2. Анализ предметно – развивающей среды кабинета учреждения дополнительного образования с учетом направления деятельности. 3. Участие в организации предметно – развивающей среды учреждения дополнительного образования. 4. Написание шаблона плана - конспекта занятия в учреждении дополнительного образования. 5. Анализ программ дополнительного образования МУДО. 6. Реализация элементов программы дополнительного образования 7. Организация круглого стола с работодателями.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк) 1	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ² У ³ У ³¹ У ³⁶	ПО ³ ПО ¹⁵	- дневник педагогической практики; - конспекты занятий; - отчет обучающегося.
УП.01.01 Введение в специальность							
УП	ПМ.01 МДК.1.1 МДК.1.2.	1. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми в работе педагога дополнительного образования. 2. Знакомство с образовательными учреждениями, организациями, на базе которых организованы физкультурно-оздоровительные объединения, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией. 3. Знакомство с функциями педагога дополнительного образования, его	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк) 1	ПК 1.1. ПК 1.4. – 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ² У ¹⁰ У ¹⁸ У ²⁰ У ³⁵	ПО ¹ ПО ² ПО ⁴ ПО ⁵ ПО ⁶ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник педагогической практики; - методическое обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий; - отчет обучающегося.

		должностными обязанностями, характером взаимодействия с другими специалистами. 4. Изучение документации, обеспечивающей образовательный процесс (виды документации, требованиями к ее оформлению). 5. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольных образовательных учреждениях, в учреждениях общего образования, учреждениях дополнительного образования. 6. Характеристика физкультурно-оздоровительного объединения (тип образовательного учреждения, возраст, психолого-педагогическая характеристика коллектива, уровня спортивной подготовки, направления деятельности) 7. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, отдельных занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 8. Анализ соблюдения гигиенических требований к одежде, инвентарю, помещению, а также условий для организации занятий физкультурно-оздоровительной направленности (раздевалка, душевые и т.п.); 9. Ведение документации.					
УП.02.01 Введение в специальность							
УП	ПМ.02	1. Ознакомление с системой досуговой	ОК1-6,	ПК	У ¹⁹ -	ПО ⁶	- дневник педагогической

	МДК.2.1.	деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 2. Ознакомление с планом организации досуговой деятельности (воспитательной работы) образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений. 3. Анализ программ досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования /образовательном учреждении. 4. Определение цели и задач досугового мероприятия в соответствии с типом, условиями проведения, возрастными особенностями участников. 5. Наблюдение и анализ досуговых мероприятий различной направленности в образовательном учреждении / учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 6. Ознакомление с документацией, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. 7. Наблюдение, описание, анализ педагогических ситуаций организации общения педагога с детьми. 8. Составление аналитической справки об организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 9. Составление аналитической справки о плане	ОК 8,11 ОК(дк) 1	2.1ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК(др)1	У ²² У ²⁹ У ³⁰	ПО ⁷ ПО ¹⁰ ПО ¹² - ПО ¹⁴	практики; - аналитические справки; - отчет обучающегося.

		организации воспитательной работы образовательного учреждения / учреждения дополнительного образования. 10. Анализ репетиции (по выбору обучающегося) с точки зрения достижения в ее ходе поставленных целей и задач.					
УП.01.02 Практика показательных занятий (1 этап)							
УП	ПМ.01 МДК.1.1 МДК.1.2.	1. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 3. Определение цели и задач просмотренных занятий. 4. Анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 5. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью (легкая атлетика и гимнастика). 6. Ведение документации.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк) 1	ПК 1.1. ПК 1.4. – 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник педагогической практики; - конспекты занятий; - отчет обучающегося.
ПП.01.01 Проведение пробных занятий (1 этап)							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий.	ОК 1-11 ОК(дк) 1	ПК 1.1. -1.6. ПК 3.1-	У ⁵ - У ¹⁸ У ²⁷	ПО ¹ ПО ³ ПО ⁵	- дневник практики; - методическое обеспечение физкультурно-

		2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимоанализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.		ПК 3.5.	У²⁸ У³⁰ У³⁶ У⁴¹ У⁴²ду	ПО⁸ ПО¹⁰ ПО¹⁵	оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.

2.2. Структура и содержание практики на 3 курсе

2.2.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
3	5	1	36	УП.01.03	ПМ.01	Практика показательных занятий (2 этап)	диф. зачет
3	5	1	36	ПП.01.02	ПМ.01	Проведение пробных занятий (2 этап)	диф. зачет
3	5	¹ / ₂	18	УП.02.02	ПМ.02	Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий	диф. зачет
3	5	¹ / ₂	18	ПП.02.01	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	диф. зачет
3	6	1	36	УП.01.04	ПМ.01	Практика показательных занятий(3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36	ПП.01.03	ПМ.01	Проведение пробных занятий (3 этап)	диф. зачет
3	6	1	36	ПП.03.01	ПМ.03	Исследовательская деятельность	диф. зачет
3	6	1	36	УП.02.03	ПМ.02	Подготовка к летней практике	диф. зачет
3	6	4	144	ПП.02.02	ПМ.02	Летняя практика	диф. зачет

2.2.2. Структура практики

Учебная практика, проводимая в **пятом семестре**, знакомит обучающихся с разными педагогическими технологиями, используемыми при организации физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий. В ходе практики обучающиеся упражняются в разработке перспективного и календарного планирования по руководству различными видами физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий, наблюдают организацию различных видов деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Цель учебной практики: формирование умения наблюдать и анализировать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи учебной практики:

1. продолжать развивать навыки педагогической рефлексии;
2. на основе наблюдения и анализа самостоятельно планировать различные виды педагогической деятельности, формы работы с детьми.

Производственная практика ориентирована на проведение и организацию учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий, досуговых мероприятий разных видов.

Цель производственной практики: формирование умения организовывать и анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи производственной практики:

1. углубить теоретические знания обучающихся, научить творчески, применять их в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;

2. формировать умения и навыки педагогической диагностики детей;
3. развивать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.

Учебная практика, проводимая в **шестом семестре**, знакомит обучающихся с разными педагогическими технологиями, используемыми при организации различных видов физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий. В ходе практики обучающиеся наблюдают, анализируют и планируют учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий, а так же досуговых мероприятий разных видов.

Производственная практика ориентирована на самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий по освоению занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Обучающиеся проводят учебно-исследовательскую работу по заданиям практики и курсовому проектированию.

Цель производственной практики: формирование умения организовывать и анализировать педагогический процесс в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования, обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи производственной практики:

1. развивать у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
2. формировать навыки исследовательской и проектной деятельности;
3. развивать у обучающихся умения и навыки психолого-педагогической диагностики.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

I. Распределение обучающихся на практику.

Приказом директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по образовательным учреждениям / учреждениям дополнительного образования. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам / классам.

II. Реализация программы практики.

Учебная практика проводится как в колледже, так и базовых образовательных учреждениях. Перед учебной практикой проводится допуск. Условием допуска к учебной практике является отсутствие академической задолженности по профессиональным модулям, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

Производственная практика организуется в базовых образовательных организациях на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики.

В период **УП.01.03 Практика показательных занятий (2 этап)** по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности обучающиеся 1 день наблюдают и анализируют уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; обсуждают выбранные и реализованные педагогом формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом.

Оставшиеся 5 дней разрабатывают конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Цель практики: познакомить обучающихся с организацией различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить наблюдать и анализировать деятельность педагога по организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. учить разрабатывать конспекты учебно – тренировочных занятий и занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
3. формировать умение вести документацию в соответствии с требованиями образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования;
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **ПП.01.02 Проведение пробных занятий (2 этап)** по ПМ.01 **Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности** обучающиеся учатся проводить уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; организуют работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы; вести документацию.

Цель практики: формировать у обучающихся умения организовывать и анализировать педагогический процесс в области физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия;
2. способствовать установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими);
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение;
4. развивать у обучающихся умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы;
5. развивать у обучающихся умения самоанализа и взаимного анализа выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся;
6. формировать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. формировать умения ведения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **УП.02.02 Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий** по ПМ.02 **Организация досуговых мероприятий** обучающиеся в колледже (6

дней) учатся составлять программу диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности; оформлять сценарий плана досугового мероприятия; разрабатывать методические рекомендации по проведению досугового мероприятия с использованием технологии активного взаимодействия с воспитанниками; разрабатывать учебно-тематические планы досуговой деятельности.

Цель практики: познакомить обучающихся с организацией досуговых мероприятий в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить определять конкретный прогнозируемый результат педагогической деятельности по воспитанию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определение способов его достижения в процессе реализации досугового мероприятия любого типа;
2. учить составлять программу диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности;
3. формировать умение оформлять сценарный план досугового мероприятия; разрабатывать методические рекомендации по проведению досугового мероприятия с использованием технологии активного взаимодействия с воспитанниками и учебно-тематического плана досуговой деятельности для подростков
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение **ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий** по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий обучающиеся организуют разные виды досуговых мероприятий в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Цель практики: формировать у обучающихся умение организовывать и анализировать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения участвовать в репетициях, организации досуговых мероприятий, разных видах творческой деятельности; организовывать с детским коллективом игровой момент знакомства;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения с детским коллективом досуговых, конкурсно культурно-досуговых мероприятий, театрализованных культурно-досуговых программ и диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
3. развивать у обучающихся умения анализировать и интерпретировать данные диагностики интересов детей и их родителей и диагностики творческих способностей детей;
4. формировать у обучающихся умения разрабатывать критерии для самоанализа / анализа досуговых программ / досугового мероприятия на основе изучения опыта педагогов дополнительного образования;
5. развивать у обучающихся умения анализировать досуговые мероприятия;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **УП.01.04 Практика показательных занятий (3 этап)** по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности обучающиеся в течение 1 дня наблюдают и анализируют уроки/занятия

физкультурно-оздоровительной направленности; обсуждают выбранные и реализованные педагогом формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. Оставшиеся 5 дней разрабатывают конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Цель практики: познакомить обучающихся с организацией различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить наблюдать и анализировать деятельность педагога по организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. учить разрабатывать конспекты учебно – тренировочных занятий и занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
3. формировать умение вести документацию в соответствии с требованиями образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования;
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **ПП.01.03 Проведение пробных занятий (3 этап)** по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности обучающиеся учатся проводить уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; организуют работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы; вести документацию.

Цель практики: формировать у обучающихся умения организовывать и анализировать педагогический процесс в области физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия;
2. способствовать установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими);
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение;
4. развивать у обучающихся умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы;
5. развивать у обучающихся умения самоанализа и взаимного анализа выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся;
6. формировать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. формировать умения ведения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;

8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В течение **ПП.03.01 Исследовательская деятельность по ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающиеся апробируют методы и методики на этапе проведения констатирующего эксперимента курсовой работы: разрабатывают критериально-оценочный аппарат, проводят исследование по своей работе, обрабатывают полученные результаты и оформляют их.

Цель практики: формировать у обучающихся умения организовывать и анализировать педагогический процесс, обеспечивать его методическое сопровождение в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения разрабатывать критериально-оценочный аппарат по своему курсовому исследованию, методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы), с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения исследовательской и проектной деятельности, использования методов и методик на этапе организации констатирующего эксперимента курсовой работы;
3. развивать у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
4. развивать у обучающихся умения проводить исследование, обрабатывать полученные данные, интерпретировать и оформлять их в виде курсовой работы;
5. развивать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
6. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **УП.02.03 Подготовка к летней практике по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий** обучающиеся, работая в колледже (6 дней), учатся подбирать и разрабатывать диагностические мероприятия для определения творческих способностей, а так же для создания предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря; отбирать содержание для досуговых мероприятий; оформлять документацию, обеспечивающую досуговые мероприятия в условиях детского оздоровительного лагеря.

Цель практики: подготовить обучающихся к организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить подбирать и разрабатывать диагностические мероприятия для определения творческих способностей и создания предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря;
2. учить отбирать содержание досуговых мероприятий;
3. формировать умение написания сценариев досуговых мероприятий и оформления документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря;
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

ПП.02.02 Летняя практика

Практика проводится на третьем курсе шестом семестре и ориентирована на досуговую деятельность. Студенты в течение четырех недель учатся организовывать отдых детей, проводить мероприятия по организации досуговой деятельности (праздники, развлечения, викторины). В период летней практики обучающиеся закрепляют теоретические знания и практические навыки, полученные в ходе изучения первого и второго профессиональных модулей специальности.

Местом прохождения практики являются образовательные учреждения / учреждения дополнительного образования. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного поиска места для прохождения летней практики. Подтверждением тому является отношение, заведенное руководителем, которое студент обязан предоставить зам. директора по ПР.

Цель практики: создать условия для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс по воспитанию и оздоровлению детей в летний период.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения выявлять (диагностировать) творческие способности детей и создавать предметно-развивающую среду в условиях детского оздоровительного лагеря;
2. способствовать приобретению обучающимися практического опыта проведения досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря;
3. развивать у обучающихся умения оформлять документацию, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря, оформлять отчеты по практике;
4. развивать умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с установленными требованиями

IV. Совещание по итогам практики.

2.2.3. Содержание практики

Вид практики	Индекс ПМ, МДК	Виды работ	Коды компетенций		У	ПО	Отчетная документация
			ОК	ПК			
УП.01.03 Практика показательных занятий (2 этап)							
УП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 3. Определение цели и задач просмотренных занятий. 4. Анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 5. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. 6. Ведение документации.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(др)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник практики; - конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.
ПП.01.02 Проведение пробных занятий (2 этап)							
ПП	ПМ.01	1. Проведение учебно-тренировочных,	ОК 1 -	ПК 1.1–	У ⁵ -	ПО ¹	- дневник практики;

	МДК.1.1. МДК.1.2.	физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий. 2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимоанализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.	11 ОК(др) 1	ПК 1.6. ПК 3.1 -ПК 3.5	У ¹⁸ У ²⁷ У ²⁸ У ³⁰ У ³⁶ У ⁴¹ У ⁴² ду	ПО ³ ПО ⁵ ПО ⁸ ПО ¹⁰ ПО ¹⁵	- методическое обеспечение проведения учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий; - отчет обучающегося.
УП.02.02 Подготовка к практике по организации досуговых мероприятий							
УП	ПМ.02 МДК.2.1.	1. Определение конкретного прогнозируемого результата педагогической деятельности по воспитанию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определение способов его достижения в процессе реализации досугового мероприятия любого типа. 2. Составление программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(др)1	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК(др)1	У ¹⁹ - У ²² У ²⁹ У ³⁰ _ У ³⁵	ПО ⁶ ПО ⁷ ПО ¹⁰ ПО ¹² _ ПО ¹⁴	- дневник педагогической практики; - программа диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности; - методические

		3. Оформление сценарного плана досугового мероприятия. 4. Разработка методических рекомендаций по проведению досугового мероприятия с использованием технологии активного взаимодействия с воспитанниками. 5. Разработка учебно-тематического плана досуговой деятельности.					рекомендации по проведению досугового мероприятия; - учебно-тематический план досуговой деятельности; - отчет обучающегося.
ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий							
ПП	ПМ.02 МДК.2.1.	1. Участие в репетициях, организации досуговых мероприятий, разных видах творческой деятельности. 2. Организация с детским коллективом игрового момента знакомства. 3. Организация и проведение с детским коллективом конкурсного культурно-досугового мероприятия. 4. Участие в организации и проведении театрализованной культурно-досуговой программы. 5. Проведение диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. 6. Анализ и интерпретация данных диагностики интересов детей и их родителей и диагностики творческих способностей детей. 7. Разработка критериев для самоанализа / анализа досуговых программ / досугового мероприятия на основе изучения опыта педагогов дополнительного образования. 8. Проведение досуговых мероприятий. 9. Анализ досугового мероприятия.	ОК 1-11 ОК(др)1	ПК 2.1- ПК 2.5- ПК 3.1- ПК 3.5 ПК(др)1	У ²⁴ - У ³⁰ У ³⁶ У ⁴¹	ПО ¹ ПО ⁸ ПО ⁹ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴ ПО ¹⁵	дневник практики; - методическое обеспечение различных видов досуговой деятельности; - отчет обучающегося.

		10. Оформление отчета по практике.					
УП.01.04 Практика показательных занятий (3 этап)							
УП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2	1. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 3. Определение цели и задач просмотренных занятий. 4. Анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 4. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. 5. Ведение документации.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(др)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник практики; - конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.
ПП.01.03 Проведение пробных занятий (3 этап)							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий. 2. Установление педагогически	ОК 1 - 11 ОК(др)1	ПК 1.1 –ПК 1.6. ПК 3.1	У ⁵ - У ¹⁸ У ²⁷ У ²⁸	ПО ¹ ПО ³ ПО ⁵ ПО ⁸	- дневник практики; - методическое обеспечение проведения учебно-тренировочных,

		целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимонализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.		-ПК 3.5	У³⁰ У³⁶ У⁴¹ У⁴²ду	ПО¹⁰ ПО¹⁵	физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий; - отчет обучающегося.
ПП.03.01 Исследовательская деятельность							
ПП	ПМ.03 МДК.3.1.	1. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. 2. Реализация программы формирующего эксперимента. 3. Самостоятельная организация и руководство деятельностью детей по созданию и реализации проекта.	ОК 1-11 ОК(др)1	ПК 3.1- ПК 3.5	У³⁶ - У⁴¹	ПО¹²- ПО¹⁸	- дневник практики; - письменная интерпретация результатов констатирующего эксперимента (§ 2.1.); - отчет обучающегося.
УП.02.03 Подготовка к летней практике							
УП	ПМ.02 МДК.2.1	1. Подбор (разработка) диагностического материала для определения творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Подбор (разработка) материалов для	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(др)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1	У¹⁹ - У²² У²⁹ У³⁰ - У³⁵	ПО⁶ ПО⁷ ПО¹⁰ ПО¹²- ПО¹⁴	- дневник практики; - диагностический материал; - сценарии досуговых мероприятий

		создания предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Отбор содержания досуговых мероприятий. 4. Написание сценариев досуговых мероприятий. 5. Оформление документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК(др)1			- отчет обучающегося.
ПП.02.02 Летняя практика							
ПП	ПМ.02 МДК.2.1.	1. Выявление (диагностирование) творческих способностей детей в условиях детского оздоровительного лагеря. 2. Создание предметно-развивающей среды в условиях детского оздоровительного лагеря. 3. Проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. 4. Оформление документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. 5. Оформление отчета по практике.	ОК 1-11 ОК(др)1	ПК 2.1- ПК 2.5- ПК 3.1- ПК 3.5 ПК(др)1	У ²⁴ - У ³⁰ У ³⁶ У ⁴¹	ПО ¹ ПО ⁸ ПО ⁹ ПО ¹⁰ ПО ¹⁵ ПО ¹⁶	- конспекты досуговых мероприятий; - характеристика на студента по итогам летней практики; - отчет обучающегося; - видео -, фото-отчет.

2.3. Структура и содержание практики на 4 курсе

2.3.1. График практики

Курс	Семестр	Кол-во недель	Кол-во часов	Индекс	ПМ	Название практики	Форма аттестации
4	7	2	72	УП.01.05	ПМ.01	Практика показательных занятий (4 этап)	диф. зачет
4	7	2	72	ПП.01.04	ПМ.01	Проведение пробных занятий (4 этап)	диф. зачет
4	8	1	36	ПП.01.05	ПМ.01	Проведение пробных занятий (5 этап)	диф. зачет
4	8	1	36	УП.01.06	ПМ.01	Подготовка к преддипломной практике	диф. зачет
4	8	4	144	ПДП	ПМ.01-03	Преддипломная практика	диф. зачет

2.3.2. Структура практики

Учебная практика организуется в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования с целью наблюдения за организацией различных уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности.

В период производственной практики обучающиеся организуют различные уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Цель учебной практики: формирование умения наблюдать и анализировать физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи учебной практики:

1. продолжать развивать навыки педагогической рефлексии;
2. на основе наблюдения и анализа самостоятельно планировать различные виды педагогической деятельности, формы работы с детьми.

Цель производственной практики: формирование умения самостоятельно планировать, организовывать и анализировать физкультурно-оздоровительную деятельность в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи производственной практики:

1. закреплять у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
2. продолжать развивать навыки организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.

Организация практики осуществляется в следующей последовательности:

1. *Распределение обучающихся на практику.*

Приказом директора колледжа обучающиеся делятся на подгруппы и распределяются по образовательным учреждениям / учреждениям дополнительного образования. За каждой подгруппой закрепляется руководитель практики – преподаватель

колледжа. Руководитель практики в свою очередь распределяет обучающихся по возрастным группам / классам.

II. Реализация программы практики.

Производственная практика организуется в базовых образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования на основе заключенных договоров. Перед производственной практикой проводится смотр-допуск. Условием допуска к производственной практике является наличие всех материалов, необходимых для реализации плана практики, наличие календарного плана практики и заключения медицинской комиссии о допуске обучающегося к работе.

В период **УП.01.05 Практика показательных занятий (4 этап)** по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности обучающиеся в течение 1 дня наблюдают и анализируют уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; обсуждают выбранные и реализованные педагогом формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. Оставшиеся 5 дней разрабатывают конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Цель практики: познакомить обучающихся с организацией различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. учить наблюдать и анализировать деятельность педагога по организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. учить разрабатывать конспекты учебно – тренировочных занятий и занятий физкультурно-оздоровительной направленности;
3. формировать умение вести документацию в соответствии с требованиями образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования;
4. учить работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **ПП.01.04 Проведение пробных занятий (4 этап)** по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности обучающиеся учатся проводить уроки/занятия физкультурно-оздоровительной направленности; организывают работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы; вести документацию.

Цель практики: формировать у обучающихся умения организовывать и анализировать процесс в области физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные занятия;
2. способствовать установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими);
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение;

4. развивать у обучающихся умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы;
5. развивать у обучающихся умения самоанализа и взаимонаблюдения выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся;
6. формировать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. формировать умения ведения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **ПП.01.05 Проведение пробных занятий (5 этап)** по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности обучающиеся учатся проводить учебно-тренировочные занятия по освоению занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; организовывать работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы; вести документацию.

Цель практики: формировать у обучающихся умения организовывать и анализировать процесс в области физкультурно-оздоровительной направленности в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения проводить учебно-тренировочные, занятия по освоению, занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
2. способствовать установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими);
3. способствовать приобретению обучающимися практического опыта организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение;
4. развивать у обучающихся умения контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результат освоения программы;
5. развивать у обучающихся умения самоанализа и взаимонаблюдения выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся;
6. формировать у обучающихся умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
7. формировать умения ведения документации в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования;
8. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

В период **УП.01.06 Подготовка к преддипломной практик** по ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной

деятельности обучающиеся в течение 6 дней подготавливают методический материал необходимый для прохождения преддипломной практики, а также составляют посменные графики работ, разрабатывают конспекты физкультурно-оздоровительной деятельности, составляют план на период преддипломной практики, готовят дидактический материал.

В период подготовки обучающихся к предстоящей практике с целью оказания методической помощи преподавателями колледжа организуются индивидуальные консультации по разработке открытого мероприятия, плана воспитательно-образовательной работы на предстоящую практику.

Цель практики: создание условий для формирования у обучающихся умений организовывать и анализировать педагогический процесс, обеспечивать его методическое сопровождение в образовательных учреждениях / учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

1. формировать у обучающихся умения разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы), с учетом особенностей возраста, группы / класса и отдельных воспитанников;
2. развивать у обучающихся умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3. закреплять умения по составлению конспектов различных тематик;
4. развивать умения использовать информационно-коммуникационные технологии; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
5. воспитывать у обучающихся устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее сущности и социальной значимости.

III. Оформление отчётной документации.

Оформление отчётной документации по итогам учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с установленными колледжем требованиями.

IV. Совещание по итогам практики.

Производственная практика (преддипломная) проводится на выпускном курсе концентрированно в течение 4-х недель. Она является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность выпускника. К ней допускаются обучающиеся, успешно выполнившие предшествующие виды практики.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся, как правило, распределяются в базовые организации или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

При наличии вакантных мест в организациях, где обучающиеся проходят производственную практику (преддипломную), они могут зачисляться на период практики на штатные должности, если работа соответствует содержанию программы практики.

В период производственной практики (преддипломной) на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации. Он обязан ежедневно вести план работы, готовится к предстоящему взаимодействию с детьми, принимать участие в мероприятиях организации.

Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики в организациях составляет: в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю (статья

92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (статья 91 ТК РФ). Рабочий день студента составляет 6 часов. Суббота – рабочий день студента, в который осуществляется планирование деятельности, подготовка наглядного материала для учебных занятий.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса колледжа. Обучающиеся в период производственной практики (преддипломной) работают посменно, в соответствии с установленным графиком работы.

Производственная практика (преддипломная) проводится под руководством преподавателей – методистов педколледжа, учителей, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений, руководителей ОУ.

Организация производственной практики (преддипломной) в колледже осуществляется в следующей последовательности:

I. Подготовка к производственной практике (преддипломной)

В начале 6 семестра проводится организационное собрание с обучающимися, на котором до их сведений доводится информация по процедуре подготовки, просмотра-допуска и прохождения практики (преддипломной), озвучиваются фамилии руководителей практики, сроки прохождения практики (в соответствии с графиком), мероприятия текущего контроля и критерии оценки итоговой аттестации по практике.

В период подготовки к производственной практике (преддипломной) преподавателями колледжа и руководителями практики организуются индивидуальные консультации.

II. Смотр - допуск к производственной практике (преддипломной)

Смотр-допуск к производственной практике (преддипломной) проводит заместитель директора по ПР, на который обучающиеся представляют карточку-допуск. В карточке-допуске отражаются следующие сведения: отсутствие академической задолженности, отметка о прохождении всех предыдущих видов практики и готовность обучающегося к производственной практике (преддипломной). Её заверяют: зам. директора по ПР, зав. отделением и руководители практики. Подпись руководителя практики о наличии всех необходимых методических материалов подтверждает готовность обучающегося к прохождению производственной практики (преддипломной).

На смотре-допуске к производственной практике (преддипломной) выносится решение о допуске обучающегося к прохождению практики с пометкой «допущен / не допущен».

III. Реализация программы производственной практики (преддипломной)

В период производственной практики (преддипломной) обучающиеся должны выполнить все виды работ, фиксируя их в дневнике производственной практики (преддипломной).

IV. Оформление отчётной документации по итогам производственной практики (преддипломной)

По окончании практики обучающиеся сдают дневник практики, характеристику, аттестационный лист и отчет(приложение 5а -5г).

V. Конференция по итогам производственной практики (преддипломной)

Итоговая конференция проводится после окончания производственной практики (преддипломной) с приглашением руководителей практики от организаций, в которых обучающиеся проходили практику.

2.3.3. Содержание практики

Вид практики	Индекс ПМ, МДК	Виды работ	Коды компетенций		У	ПО	Отчетная документация
			ОК	ПК			
УП.01.05 Практика показательных занятий (4 этап)							
УП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Просмотр уроков/занятий физкультурно-оздоровительной направленности. 2. Анализ и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики занятий и исполнительского мастерства воспитанников, обсуждение реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы в целом. 3. Определение цели и задач просмотренных занятий; 4. Анализ выбранных и реализованных педагогом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 5. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. 6. Ведение документации.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник практики; - конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.
ПП.01.04 Проведение пробных занятий (4 этап)							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Проведение учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий. 2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья,	ОК 1 - 11 ОК(дк)1	ПК 1.1 –ПК 1.6. ПК 3.1 -ПК 3.5	У ⁵ - У ¹⁸ У ²⁷ У ²⁸ У ³⁰ У ³⁶ У ⁴¹	ПО ¹ ПО ³ ПО ⁵ ПО ⁸ ПО ¹⁰ ПО ¹⁵	- дневник практики; - методическое обеспечение проведения учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных,

		девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимоанализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.			у ⁴² ду		спортивно-оздоровительных занятий; - отчет обучающегося.
ПП.01.05 Проведение пробных занятий (5 этап)							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Проведение учебно-тренировочных занятий по освоению занимающимися основ различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. 2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми, подростками, людьми старшего возраста, родителями детей (лицами, их заменяющими). 3. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, девиантное поведение. 4. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы. 5. Самоанализ и взаимоанализ выбранных и реализованных студентом форм, методов, приемов обучения при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением занимающихся в области физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы занимающихся. 6. Ведение документации.	ОК 1 - 11 ОК(дк)1	ПК 1.1 –ПК 1.6. ПК 3.1 -ПК 3.5	у⁵ - у¹⁸ у²⁷ у²⁸ у³⁰ у³⁶ у⁴¹ у⁴²ду	ПО¹ ПО³ ПО⁵ ПО⁸ ПО¹⁰ ПО¹⁵	- дневник практики; - методическое обеспечение проведения учебно-тренировочных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных занятий; - отчет обучающегося.
УП.01.06 Подготовка к преддипломной практике							

УП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2.	1. Участие в работе установочного совещания совместно с преподавателями, руководителями практики. 2. Знакомство с целями и задачами практики, программным содержанием, методическими рекомендациями по выполнению заданий и заполнению отчётной документации по производственной практике (преддипломной). 3. Проведение инструктажа и проверка знаний по охране труда. 4. Получение индивидуального задания в рамках апробации практической части выпускной квалификационной работы. 5. Разработка содержания планирующей документации (составление конспектов, учебно-тренировочных занятий, сценариев подготовки и проведения досуговых мероприятий и т.д.) и методических материалов по организации различных видов физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. 6. Получение допуска к практике. 7. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка, режимом работы, с инструкциями по охране труда в организации. 8. Изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования, его документации (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.) в конкретной организации. Корректировка собственного календарно-тематического плана и плана постановочной работы с учетом содержания плана работы педагога дополнительного образования конкретной организации. 9. Подбор диагностических материалов в рамках осуществления учебно-исследовательской деятельности. 10. Подбор дидактических материалов для проведения занятий, организации досуговых мероприятий.	ОК1-6, ОК 8,11 ОК(дк)1	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У ¹ – У ⁴ У ¹⁰ У ¹⁶ У ¹⁸ – У ²⁰ У ³³ – У ³⁵ У ³⁷	ПО ² – ПО ⁵ ПО ¹⁰ ПО ¹⁴	- дневник практики; - конспекты учебно-тренировочных занятий, занятий физкультурно-оздоровительной деятельности; - отчет обучающегося.

		11. Формулирование и оформление методических рекомендаций по проведению занятий, организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий, досуговых мероприятий, работы с занимающимися в рамках темы учебного исследования. 12. Ведение документации.					
Преддипломная практика							
ПП	ПМ.01 МДК.1.1. МДК.1.2. ПМ.02 МДК.2.1. ПМ.03 МДК.3.1.	1. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка, режимом работы, с инструкциями по охране труда в организации; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования, его документации (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.). 2. Корректировка собственного календарно-тематического плана и плана постановочной работы с учетом содержания плана педагога дополнительного образования. 3. Знакомство с детьми. Заполнение документации. 4. Самостоятельная работа в качестве педагога дополнительного образования: планирование деятельности, проведение учебно-тренировочных занятий, проведение репетиционной работы, организация досуговой деятельности с детьми, самоанализ собственной деятельности. 5. Выполнение работы по апробации программа ВКР. 6. Планирование различных видов деятельности: учебно-тренировочных занятий, репетиций, внеклассных мероприятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности и т.д. 7. Составление конспектов уроков /занятий физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, учебно-тренировочных, внеклассного мероприятия и т.д. 8. Подбор диагностических материалов в рамках	ОК 1-11 ОК(дк)1	ПК 1.1-1.6 2.1-2.5 3.1-3.5 ПК(дк)1	У ¹⁻ У ⁴¹ У ⁴² ду	ПО ¹ -ПО ¹⁸	- характеристика на обучающегося с итоговой отметкой педагога (заверенная печатью ОУ); - отчет обучающегося по итогам практики; - конспект открытого учебно-тренировочного занятия (с отметкой о проведении); - характеристика на группу занимающихся и индивидуальная характеристика на одного занимающегося заверенная педагогом; - контрольный дневник по преддипломной практике с текущими отметками за каждый день практики; - папка с методическими материалами.

		осуществления учебно-исследовательской деятельности. 9. Подбор дидактических материалов для проведения занятий, организации досуговых мероприятий. 10. Формулирование и оформление методических рекомендаций по проведению физкультурно-оздоровительных, спортивно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий, организации внеклассных мероприятий, в рамках темы учебного исследования. 11. Подготовка отчетной документации: заполнение дневника, оформление пакета документов (конспекты проведенных занятий, репетиций, календарно-тематический постановочный план, получение характеристики, отзывов об организации отчетного спортивно-массового мероприятия и др).					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы **производственной практики** требует наличия *базы практики*: образовательные учреждения / учреждения дополнительного образования, загородные и городские оздоровительные лагеря.

Реализация программы **учебной практики** требует наличия *кабинета практики*.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение;
- методические разработки уроков/ занятий/мероприятий и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Контроль и оценку результатов практики осуществляет руководитель практики, устанавливая соответствие знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Оценка работы обучающихся отражается в индивидуальном аттестационном листе, который заполняет руководитель практики (Приложение 1).

Папка «ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ» по итогам практики включает в своё содержание:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Дневник практики.

Дневник педагогической практики включает в своё содержание:

- титульный лист (приложение 2),
- план работы на день,
- рефлексия педагогической деятельности за день.

Правила ведения дневника:

- дневник оформляется в электронном варианте;
- дневник заполняется ежедневно;
- записи в дневнике ведутся аккуратно и понятно;
- студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы;
- за ведение дневника по итогам практики выставляется оценка.

4. Отчёт обучающегося (приложение 3а, 3б).

5. Методические материалы.

К итоговому совещанию/конференции обучающиеся готовят выставку отчётной документации и выступление, в котором делятся опытом работы, вносят предложения, анализируют собственную деятельность.

Обучающимся, успешно прошедшим практику, и своевременно сдавшим отчётную документацию выставляется по результатам практики зачёт или дифференцированный зачёт.

Для оценки результатов практики устанавливается соответствие практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций и отражается в характеристике обучающегося (приложение 4).

Для того чтобы оценить результаты производственной практики (преддипломной) необходимо установить соответствие практического опыта, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Эти данные отражаются в характеристике на обучающегося по результатам прохождения производственной практики (преддипломной) (Приложение 5а). Отчетную документацию по итогам производственной практики(преддипломной) обучающиеся оформляют в соответствии с требованиями (Приложения 5б - 5г).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННОГО ЛИСТА

УЧЕБНАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКА

_____ (название практики)

по ПМ. _____ (название модуля)

Аттестационный лист

обучающейся группы № _____ (Ф.И.О обучающегося)

Руководитель практики: _____

Специальность: _____

Место проведения практики:

- _____
- _____

Сроки проведения практики: _____

№ п/п	Отчетная документация (проводимые виды деятельности)	Отметка о выполнении	Подпись руководителя практики
1.			
2.			
3.			
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)			

Итоговый уровень усвоения*ОК 1-11 _____ и ПК 1.1.-1.6 _____ по ПМ. _____

_____ (название модуля)

(*итоговый уровень определяется по характеристике студента)

Соблюдение трудовой дисциплины обучающимся

Руководитель практики: _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Зам. директора по ПР _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

обучающейся II курса, группы № _____
Ивановой Анны

по УП.01.01 Введение в специальность

ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок проведения:

_____ семестр 20____ – 20____ уч.год

учебная практика: 03.03 – 16.03

производственная практика: 17.03 – 23.03

База практики:

Руководитель практики:

20____ - 20____ уч.год

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ

обучающегося гр. _____
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области
физкультурно-оздоровительной деятельности

по результатам прохождения УП по

ПМ. _____
(название модуля)

Сроки УП: _____

База практики: _____

Руководитель практики: _____

Учебная практика _____
(название практики)

При анализе работы воспитателя по
у меня возникли / не возникали трудности в _____

_____ по причине _____

При написании конспектов учебно-тренировочных занятий у меня возникли / не
возникали трудности в _____ по причине _____

При прохождении учебной практики достаточно ли на ваш взгляд было подобрано
методического обеспечения по так
как _____

При планировании воспитательно-образовательной деятельности с детьми по
профессиональному модулю у меня возникли / не возникали трудности в _____

_____ по причине _____

При организации собственной деятельности у меня возникли / не возникали
трудности при работе с различными информационными источниками, выборе методов
решения поставленных задач практики, так как _____

Оцените уровень сформированности у Вас общих и профессиональных
компетенций:

	Содержание общих компетенций	Уровень (нужно подчеркнуть)
ОК __		высокий средний низкий критический
	Содержание профессиональных компетенций	Уровень (нужно подчеркнуть)
ПК __		высокий средний низкий критический

Для того, чтобы в будущем более успешно проходить УП себе посоветую _____

Определите, насколько взаимодействие со специалистами образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования, руководителем практики (*способность к профессиональному сотрудничеству*) помогло в реализации задач УП по ПМ _____ - _____, так как _____

Оцените уровень профессионально – личностной мотивации и готовности к будущей профессиональной деятельности: **высокий, средний, низкий, отсутствует** (*нужное подчеркнуть*).

Определите, насколько были реализованы задачи УП и выполнен план _____, так как _____

Обучающийся _____

Руководитель практики _____

Дата _____

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

ОТЧЕТ

обучающегося гр. _____

специальность 44.02.0303 Педагогика дополнительного образования в
области физкультурно-оздоровительной деятельности

по результатам прохождения ПП по

ПМ. _____
(название модуля)

Сроки ПП: _____

База практики: _____

Руководитель практики: _____

Производственная практика _____
(название практики)

Завершившаяся практика совпала/не совпала с моими ожиданиями в том, что _____

Самым главным достижением во время прохождения практики, считаю _____

При организации у меня возникли/не возникли
трудности в _____
по причине _____

При организации мероприятий на практике мне помогли такие профессиональные
качества как _____

В процессе прохождения ПП смогла творчески проявить себя в таких видах
деятельности как _____

Во время ПП углубила теоретические знания в таких областях
как _____

Оцените уровень сформированности у Вас общих и профессиональных
компетенций:

	Содержание общих компетенций	Уровень (нужно подчеркнуть)
ОК __		высокий средний низкий критический
	Содержание профессиональных компетенций	Уровень (нужно подчеркнуть)
ПК __		высокий средний низкий критический

Для того, чтобы в будущем более успешно проходить ПП себе посоветую _____

Определите, насколько взаимодействие со специалистами образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования, руководителем практики (*способность к профессиональному сотрудничеству*) помогло в реализации задач ПП по ПМ _____ - _____, так как _____

Оцените уровень профессионально – личностной мотивации и готовности к будущей профессиональной деятельности: **высокий, средний, низкий, отсутствует** (*нужное подчеркнуть*).

Определите, насколько были реализованы задачи ПП и выполнен план _____, так как _____

Обучающийся _____

Эксперт (наставник) _____

Руководитель практики _____

Дата _____

Характеристика обучающегося по результатам прохождения УП и ПП по ПМ_____

Специальность 44.02.03Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, группа № _____
Ф.И. обучающегося_____

Уровень овладения ОК и ПК по ПМ._____

ОК, ПК	Наименование компетенции	__курс, __сем.		__курс, __сем.	_ курс, _ сем.	Итоговый уровень
		УП	ПП	УП	ПП	
ОК ____						
ПК ____						
ПК ____						
Уровень овладения ОК						
Уровень овладения ПК						
Дата						
База практики						
Ф.И.О. эксперта (педагога)						
Подпись эксперта						
Ф.И.О. руководителя практики						
Подпись руководителя практики						

М.П.

Зам.директора по ПР _____/ _____/

Характеристика на обучающегося по результатам прохождения производственной практики (преддипломной)

Наставник _____
(Ф.И.О.)

За период производственной практики (преддипломной) обучающийся (аяся) продемонстрировала(отразить знание методики преподавания физкультурно-оздоровительной деятельности; умение составлять конспекты в соответствии с методическими и психолого-педагогическими требованиями; организовывать внеурочную и внеклассную деятельность, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия с детьми; отразить уровень освоение ОК и ПК, отношение к выполняемым профессиональным обязанностям; грамотность и своевременное оформление документации; проявленные личностные и профессиональные качества)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Рекомендации обучающемуся-практиканту

Обучающийся (аяся) (ФИО)_____ прошел(прошла) производственную практику (преддипломную) «успешно» или «с замечаниями» (*нужное подчеркнуть*), рекомендуемая отметка по практике (*прописью*)_____

Дата «____» _____ 201_г.

Руководитель практики (наставник):
_____/_____

Директор: _____/_____

М.П.

Аттестационный лист по производственной практике (преддипломной)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

по профессиональным модулям

ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Аттестационный лист

обучающегося 4 курса гр. № _____

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

Руководитель практики: _____

Место проведение практики: _____

Специалист: _____

Сроки преддипломной практики: с « ____ » _____ по « ____ » _____

№ п/п	Виды деятельности Виды работ	Итоговая отметка				Подпись руководителя практики
		за I неделю	за II неделю	за III неделю	за IV неделю	
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА						
Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности						
1.						
2.						
3.						
4.						
Организация досуговых мероприятий						
5.						
6.						
9.						
7.						
Методическое обеспечение образовательного процесса						
8.						
9						
10.						
11.	Отчет студента					
Итоговая аттестация (отметка)						

Итоговая отметка за производственную практику (преддипломную) _____

Итоговый уровень усвоения ОК _____ и ПК _____ по ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03

(итоговый уровень определяется по характеристике студента)

Соблюдение трудовой дисциплины обучающимся

Руководитель практики: _____ / _____ /

« » _____ 20 г.

Наставник: _____ / _____ /,

_____ / _____ /

« » _____ 20 г.

Зам. директора по ПР _____ / _____ /

« » _____ 20 г.

М.П.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
КОНТРОЛЬНОГО ДНЕВНИКА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

ГПОУ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ			
 ДНЕВНИК 			
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)			
Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования			
Квалификация выпускника			
Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			
обучающегося IV курса ____ группы			
очного отделения			
_____ _____ (Ф.И.О.)			
проходившего практику в _____ _____			
(Полное название базы практики)			
под руководством _____			
руководитель практики от базы практики (Ф.И.О., должность)			

руководитель практики от колледжа (Ф.И.О., должность)			

Оценка за ведение дневника			

Анжеро-Судженск, _____ г.			

Форма ведения контрольного дневника преддипломной практики

Дата	Содержание работы практиканта	Указания руководителей практики	Оценка и подпись руководителя практики

**ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

ОТЧЕТ

обучающегося гр. _____
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация Педагог дополнительного образования в области физкультурно-
оздоровительной деятельности
по результатам прохождения ПП (преддипломной)

Сроки ПдП: _____
База практики: _____
Наставник: _____
Руководитель практики: _____

1. Какие трудности возникли при подготовке и проведении *занятий по физкультурно-оздоровительной деятельности:*

внеклассного занятия:

физкультурно-оздоровительного мероприятия:

спортивно-оздоровительного мероприятия:

учебно-тренировочного занятия:

6. Какие методы и приёмы чаще всего использовали для организации учебно-познавательной и творческой деятельности занимающихся на занятии?

7. Какие использовали средства наглядности, ИКТ и технические средства обучения?
Какие при этом испытывали затруднения?

8. Какой дидактический материал был вами разработан для занятий и по запросу наставника?

10. Чему новому научились на практике?

11. Чем вы довольны? Что хотелось бы изменить?

12. Целостное впечатление и выводы по производственной практике (преддипломной)

13. Как вы оцениваете свою теоретическую и практическую готовность к самостоятельной профессиональной деятельности (*готова, не готов(а), в целом готов(а)*)

14. Оцените уровень освоения компетенций: *высокий, средний, низкий*

Критерии оценивания компетенций

Низкий уровень (НУ): обучающийся выполняет виды деятельности с низкими результатами; проявляет существенные затруднения в теоретической и практической готовности.

Средний уровень (СУ): обучающийся выполняет виды деятельности с хорошими результатами, но при этом проявляет некоторые затруднения в теоретической и практической готовности.

Высокий уровень (ВУ): обучающийся успешно выполняет все виды деятельности; демонстрирует высокие результаты своей работы.

14. Ваша самооценка деятельности на преддипломной практике

15. При подготовке обучающихся к производственной практике (преддипломной) необходимо обратить внимание на _____

« ____ » _____

Обучающийся

_____/_____

Наставник

_____/_____

Руководитель практики

_____/_____

***Программа государственной итоговой аттестации выпускников,
требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР***

***по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)***

367 группа (очная форма обучения)

СОГЛАСОВАНО

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАССМОТРЕНО

Заседание Педагогического совета

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Содержание

Пояснительная записка
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
1.1. Область применения Программы
1.2. Сроки проведения ГИА
2. Содержание государственной итоговой аттестации
2.1. Тематика ВКР
2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА.
2.3. Структура и содержание ВКР
2.3.1. Структура ВКР
2.3.2. Содержание ВКР
2.4. Руководство подготовкой ВКР
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации
3.1. Требования к минимальному материально – техническому оснащению
3.2. Информационное обеспечение ГИА
3.3. Кадровое обеспечение ГИА
3.4. Процедура защиты ВКР
4. Комплексная оценка результатов защиты ВКР
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6
Приложение 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

– Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки защиты ВКР (далее - Программа) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.01.2014 N 74, от 17.11.2017 N 1138, Минпросвещения РФ от 10.11.2020 N 630), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Положение о курсовой и выпускной квалификационной работах (утв. приказом директора ГПОУ АСПедК Максимовой С.Ю. №271 от 19.12.2019, в ред. от 08.04.2020), Положение о проведении государственной итоговой аттестации в ГПОУ АСПедК (утв. Максимовой С.Ю. приказ №49 от 25.02.2019), Положение о реализации образовательных программ в том числе текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, защиты курсовых работ, организации практики, государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утв. Максимовой С.Ю. приказ №70 от 08.04.2020). Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846) являются основой для разработки Программы.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР), условия для работы обучающихся над ВКР, структуру ВКР, а также критерии оценки защиты по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

ГИА является обязательной частью системы оценки качества для обучающихся завершающих освоение ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Формой ГИА выпускников ГПОУ «Анжеро - Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования определена защита ВКР в виде дипломной работы. Данный вид испытаний способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также обеспечивает определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Процесс выполнения, подготовки к защите и защиты ВКР позволяют одновременно решить комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- способствуют повышению качества образовательного процесса, качества подготовки специалиста и обеспечивает объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики, формирует общие и профессиональные компетенции;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения Программы

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части оценки освоения следующих **видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)**:

1. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Оценка **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

** Показатели, критерии и уровни оценки ОК и ПК см. в Приложении 1*

1.2. Объем времени и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Всего - 6 недель, в том числе:

- подготовка к государственной итоговой аттестации - 4 недели – 144 часа (18.05.26-14.06.26);

- государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) - 2 недели – 72 часа (15.06.26-28.06.26).

Объем времени и сроки ГИА определены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом, календарным учебным графиком.

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР разрабатываются преподавателями совместно с представителями работодателей, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий (далее – ЦК) в конце учебного года (май). Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля. Рассмотренные на заседании ЦК темы ВКР согласовываются на заседании Методического совета (май) и представляются на утверждение (приказ) директору колледжа.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор осуществляется на общем собрании выпускников, оформляется протоколом в сентябре.

Темы ВКР закрепляются за обучающимся приказом директора колледжа не позднее 1 октября последнего года обучения. Каждому студенту приказом директора назначается руководитель.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный и (или) опытно-экспериментальный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать следующим требованиям:

- реальность,
- актуальность,
- новизна,
- практическая значимость,
- современность используемых интеллектуальных, информационных, технологических, дидактико-методических и других ресурсов.

Тематика ВКР (извлечения из приказа)

Наименование модуля	Наименование темы	Фамилия, имя студента

2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА.

ВКР, проверенная руководителем, вместе с заданием, письменным отзывом руководителя и рецензией передается руководителем и обучающимся заместителю директора по научно – методической работе (далее – НМР). Заместитель директора по НМР при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске ВКР к защите на ГИА (не позднее, чем за **два дня** до проведения допуска обучающихся к ГИА) и на обороте титульного листа делает соответствующую (дата, подпись, печать «Учебная часть») отметку.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите и оценкой. Форма бланка отзыва размещена в Приложении 3.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. С целью обеспечения объективности оценки труда выпускника в качестве рецензентов ВКР могут привлекаться специалисты организаций, обладающие опытом работы по направлению темы ВКР, преподаватели других образовательных организаций, преподаватели и администрация ГПОУ АСПедК. Каждому рецензенту может быть прикреплено не более 8 обучающихся.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа **не позднее одного месяца** до защиты ВКР.

Рецензия должна включать следующие обязательные позиции:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости ВКР;
- оценку ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма бланка рецензии размещена в Приложении 4.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Процедура допуска проводится на заседании Педагогического совета с обязательным участием студентов-выпускников. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

2.3.1 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР содержит следующие структурные части:

- титульный лист (с заполненной оборотной стороной)
- оглавление
- введение
- основная часть:
 - теоретическая
 - практическая (опытно-экспериментальная)
- заключение
- список используемых источников
- приложение.

2.3.2 Содержание выпускной квалификационной работы

Оглавление представляет собой логически выстроенный перечень тех кратких формулировок, которые позволяют судить об основном содержании данной работы и об уровне сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих чёткое, последовательное и логичное выстраивание исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Составленное обучающимся оглавление позволит оценить следующие **профессиональные компетенции и общие компетенции**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Введение должно содержать краткое обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, характеристику степени изученности проблемы; методологический аппарат исследования, включающий следующие корректно сформулированные компоненты: проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Во введении перечисляются методы исследования, являющиеся инструментом в добывании теоретического, фактологического и статистического материала; определяется практическая значимость проведённой работы, указывается на последовательность проведения этапов экспериментальной работы, сроки и цели каждого этапа. Введение как результат аналитической работы обучающихся позволит оценить следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области

дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Основная часть содержит две главы. Каждая глава включает в себя 2-3 параграфа, материал в которых должен быть логически взаимосвязан. Содержание каждого параграфа должно быть систематизировано в соответствии с указанными в оглавлении названиями.

В теоретической главе на основе изучения исследований отечественных и зарубежных учёных даётся сравнительный анализ подходов к решению проблемы, излагается история поставленной проблемы, характеризуется её современное состояние в психолого-педагогической науке, излагаются концептуальные основы исследования, определяются основные теоретические позиции. Работа выпускника над теоретической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В практической главе излагаются, анализируются и интерпретируются результаты самостоятельно проведённых этапов исследования: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Для повышения наглядности в восприятии результатов экспериментов используются таблицы и диаграммы. Важнейшие требования к изложению материала в основной части работы: логическая последовательность, системность, конкретность, краткость и ясность формулировок, пропорциональность глав и параграфов, наличие кратких, но ёмких выводов после каждой главы. Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

В заключении содержатся выводы, соотнесённые с целями и задачами исследования, перспективы дальнейшей работы по реализации данной и смежных с ней проблем начального общего образования; показывается возможность внедрения результатов исследования в практику. Работа выпускника над заключением позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Список используемых источников оформляется в соответствии с национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список должен содержать не менее 30 источников. Каждый включённый в список источник должен найти отражение в выпускной квалификационной работе.

Приложение содержит вспомогательный материал, облегчающий восприятие основного содержания работы, понимание некоторых теоретических положений и иллюстрирующий результаты эксперимента. Это могут быть протоколы наблюдений, бесед с детьми, родителями и педагогами, промежуточные расчёты, планы-конспекты уроков и занятий, продукты детской деятельности и т.д. Но перегружать работу приложениями не следует, необходимо отбирать только значимые для раскрытия темы.

Работа над списком литературы и приложением позволит сформировать и оценить на ГИА следующие **компетенции**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объёму, структуре, оформлению ВКР определены в Положении о курсовой и выпускной квалификационной работах, размещенном на официальном сайте колледжа в закладке «Студентам».

2.4. Руководство подготовкой ВКР

Общее руководство и контроль над ходом выполнения ВКР осуществляет заместитель директора колледжа по НМР.

Непосредственное руководство работой обучающегося над ВКР осуществляет назначенный приказом директора (из числа преподавателей) руководитель. К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Основными обязанностями руководителя ВКР являются:

- знакомство обучающегося с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выдача задания обучающемуся (не позднее 1 октября);
- оказание помощи в составлении плана подготовки ВКР и календарного графика её выполнения;
- проведение консультаций и собеседований по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль выполнения графика работы над ВКР;
- оказание организационной и методической помощи обучающемуся;
- проверка качества работы (по завершении обучающимся подготовки ВКР);
- подготовка письменного отзыва на ВКР;
- консультирование обучающегося по подготовке доклада к защите на ГИА.

Обучающийся обязан регулярно посещать консультации руководителя, представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения работы, способы интерпритации и оформления полученных данных, устранять указанные руководителем недостатки.

Приложение 5 – Заявление.

Приложение 6 - Задание по подготовке ВКР.

Приложение 7 – Календарный индивидуальный план подготовки ВКР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении ВКР и консультировании с руководителем, обучающийся может работать в учебных кабинетах, библиотеке, имеющих следующее оборудование:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- компьютер, принтер;

и при наличии следующих документов:

- графика проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- индивидуального плана - графика выполнения ВКР;
- комплекта учебно-методической документации.

Для проведения защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
- рабочее место секретаря;
- место для выступления (защиты) выпускника;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска;
- оборудование для выставления материалов, подтверждающих результаты работы над ВКР.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, согласованные с председателем ГЭК и утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Расписание ГИА утверждается, и доводится до сведения обучающихся и работников не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Для проведения защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию предоставляются следующие информационные материалы:

1. ВКР с грифом «Допущена к защите», подписью заместителя директора по НМР и печатью
2. Материалы, подтверждающие выводы, полученные студентами в ходе работы над ВКР (при наличии)
3. ФГОС СПО по специальности
4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР (копия)
5. Приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации (копия)
6. Личные карточки студентов
7. Сведения об освоении общих и профессиональных компетенций
8. Отзыв руководителя ВКР
9. Рецензия
10. Зачетные книжки
11. Книга протоколов.

3.3. Кадровое обеспечение ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в порядке, предусмотренном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Требования к квалификации председателя и членов ГЭК:

- ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

- Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования Кузбасса.

- Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

- Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа после утверждения кандидатуры председателя ГЭК учредителем.

3.4. Процедура защиты ВКР

По ходатайству руководителя ВКР (на имя заместителя директора по НМР) для обучающихся может быть проведена предзащита ВКР. Заместитель директора по НМР принимает решение о составе комиссии, дате предзащиты, регламенте процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Допускается присутствие руководителя ВКР и других заинтересованных лиц, без права участия в обсуждении выступления обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения ГИА, отчисляются из колледжа и получает справку об обучении в образовательной организации.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Защита ВКР (продолжительность защиты до одного академического часа на одного обучающегося) включает доклад студента (не более 12 минут) с демонстрацией презентации, ответы на вопросы по существу ВКР, чтение отзыва руководителя и рецензии, ответы студента на замечания рецензента, обмен мнениями членов комиссии по представленной к защите ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

3.4.1 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением

или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитывается:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- оценка руководителя;
- ответы на замечания рецензента.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР
ОЦЕНОВНАЯ ВЕДОМОСТЬ ЗАЩИТЫ ВКР**

ФИ обучающегося _____ группа _____ специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тема ВКР _____

Фамилия, инициалы члена ГЭК _____

Дата защиты ВКР _____

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	Баллы члена ГЭК
1.	Характер ВКР	ВКР носит исследовательский характер	2	
		ВКР носит частично исследовательский характер	1	
		ВКР не носит исследовательский характер	0	
2.	Актуальность проблемы	Исследуемая проблема весьма актуальна, мало разработана в теоретическом и практическом плане	2	
		Исследуемая проблема мало актуальна, она достаточно полно разработана в теоретических исследованиях и на практике	1	
		Исследуемая проблема неактуальна	0	
3.	Доказательность	Актуальность доказана на основе выявленных противоречий	2	
		Недостаточно аргументированно доказывается актуальность, не чётко сформулировано противоречие	1	
		Отсутствуют чёткие аргументы, доказывающие актуальность, не сформулировано противоречие	0	
4.	Теоретический анализ разработанности проблемы	Студент показал высокий уровень теоретического анализа разработанности проблемы: определены ключевые аспекты исследования, для анализа степени разработанности проблемы использовано достаточно большое количество работ (не менее 30), в том числе современных; теоретические положения этих работ глубоко проанализированы, сделаны необходимые обобщения, выводы, соответствующие поставленным задачам; явно прослеживается собственная позиция автора по всем вопросам	3	
		Студент показал достаточный уровень теоретического анализа разработанности проблемы; глубоко проанализировал не менее 25 работ, но испытывал затруднение при обобщении материала; при формулировании вывода, не всегда прослеживается собственная позиция автора по тому или иному вопросу, теоретическому положению	2	
		Студент показал слабый уровень теоретического анализа разработанности проблемы: допущены ошибки в определении ключевых аспектов проблемы, количество проанализированных теоретических источников недостаточно (менее 20), анализ поверхностный, носит описательный характер, собственная позиция автора не прослеживается или высказывается крайне редко; в тексте встречаются большие отрывки, переписанные из источников; самостоятельные выводы отсутствуют либо формальны	1	
		Студент показал низкий уровень теоретического анализа исследуемой проблемы: не определены её ключевые аспекты, для изучения степени разработанности проблемы использовано малое количество источников (менее 15), анализ отсутствует, автор просто переписывает отрывки из литературных источников, отсутствует собственная позиция по всем вопросам	0	
5.	Методология	Методологическая культура исследования характеризуется корректностью определения научного аппарата: выбранные методы исследования адекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; грамотно и чисто проведен эксперимент, оформлены результаты исследования	2	

		Есть неточности в определении методологического аппарата исследования, но допущенные ошибки принципиально не влияют на ход и результат исследования	1	
		Низкий уровень методологической культуры; некорректно определен методологический аппарат исследования: выбранные методы неадекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; не соблюдены правила проведения эксперимента, отразившиеся на ходе и результатах исследования	0	
6.	Содержание и структура исследования	Содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам	1	
		Содержание и структура работы не соответствуют поставленной цели и задачам	0	
7.	Практическая значимость	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес и могут быть широко использованы в образовательной практике, разработаны рекомендации по их внедрению	2	
		Результаты исследования малозначимы, нет рекомендаций к их внедрению	1	
		Результаты исследования не имеют практической значимости	0	
8.	Язык изложения	Язык исследования и его оформленные результаты в выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям научной речи и академического этикета: формально-логический способ изложения материала, смысловая завершенность, целостность, связность текста; отсутствие экспрессии, грамотность использования общенаучной и специальной терминологии, преобладание глаголов несовершенного вида и форм настоящего времени, изъявительного наклонения и др.	2	
		Язык исследования в целом соответствует требованиям научной речи и академического этикета, но допущены незначительные ошибки, неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии	1	
		Язык исследования не соответствует требованиям научной речи и академического этикета; допущены значительные неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии, отсутствует смысловая завершенность, целостность высказывания; много орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок	0	
9.	Степень самостоятельности	Студент проявил большую самостоятельность в ходе опытно-экспериментальной работы и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта)	2	
		Студент проявил большую самостоятельность в процессе планирования и проведения исследования и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта), однако эпизодически прибегал к помощи руководителя	1	
		Студент проявил недостаточную самостоятельность в ходе теоретического исследования и проведения опытно-экспериментальной работы	0	
10.	Культура оформления	Культура оформления работы отвечает всем установленным к оформлению требованиям	2	
		Работа частично отвечает установленным к оформлению требованиям, есть недочеты	1	
		Работа не отвечает предъявляемым к оформлению требованиям	0	

11.	Качество выступления	В ходе выступления студент показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит предложения по эффективному использованию ресурсов, демонстрирует владение навыками публичного выступления	2	
		В ходе выступления студент проявил неуверенность, показал удовлетворительное знание вопросов темы	1	
		Студент отказался от выступления на защите	0	
12.	Использование наглядности	Во время доклада студент уместно использует качественные наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал	2	
		Во время доклада студент использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, однако имеют место ошибки/опечатки, недостаточность или перегруженность в информативности представленных материалов	1	
		Во время доклада студент не использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал	0	
13.	Ответы на вопросы	Чётко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения	2	
		Не всегда может чётко, аргументированно и корректно ответить на поставленные вопросы, наблюдаются слабые попытки отстоять свою точку зрения	1	
		Отсутствуют ответы на поставленные вопросы	0	
14.	Отзыв руководителя и рецензента	Имеются положительные отзывы руководителя и рецензента	2	
		ВКР имеет положительные отзывы руководителя и рецензента, содержащие незначительные замечания	1	
		В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению работы	0	
		Итого баллов	Макс. -28 б.	

Итоговая отметка эксперта _____ / _____ Подпись _____

Критерии перевода баллов в отметки

«5»	«4»	«3»	«2»
28-24 б.	23-19 б.	18-14 б.	13-0 б.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее чем пяти членов из числа преподавателей колледжа, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм, прорабатывает свою карьеру в рамках будущей профессии	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии и понимает ее значимость	понимает значимость будущей профессии, но затрудняется в объяснении сущности деятельности	затрудняется в объяснении сущности деятельности в рамках своей будущей профессии и не понимает ее социальной значимости	
демонстрация интереса к профессии	проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ	осуществляет деятельность на основе внутреннего побуждения к ней	демонстрирует интерес к будущей профессии через выполнение части работ, предусмотренных программой	отсутствует интерес к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
организация собственной деятельности	целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности	целенаправленно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями, но затрудняется в ее обосновании, допускает единичные ошибки; рационально распределяет время на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, затрудняется в ее обосновании, допускает ошибки; испытывает трудности в распределении времени на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью и под контролем руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, не обосновывает ее, допускает ошибки; испытывает значительные трудности в распределении времени на все этапы деятельности	
определение методов решения профессиональных задач	оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоятельность, инициативу при решении профессиональных задач	испытывает трудности в выборе методов и способов решений профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями, сам исправляет допущенные ошибки, затрудняется в обосновании выбора эффективности методов; проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач	допускает ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, сам исправляет отмеченные ошибки и недостатки, затрудняется в обосновании методов решения; недостаточно проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач, инициатива отсутствует	допускает фактические ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, затрудняется в их устранении; решает профессиональные задачи при непосредственной помощи руководителя практики	

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
оценивание эффективности и качества решения профессиональных задач	эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта	испытывает трудности в применении методов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта преимущественно совпадают	затрудняется в применении методов и приемов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта совпадают частично	затрудняется в применении методов рефлексии, саморегуляции и их использование неэффективно; результаты самоанализа и анализа эксперта не совпадают по основным положениям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения	самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных способов	анализирует нестандартные ситуации, но не может самостоятельно оценить эффективность выбранных способов решения	затрудняется в анализе нестандартных ситуаций и не может выбрать эффективные способы решения	не способен проанализировать нестандартную ситуацию и определить способы ее решения	
способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации	быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации	реагирует адекватно на (внештатные) нестандартные ситуации	не может действовать в нестандартной ситуации, нуждается в помощи педагога	в нестандартной ситуации возникает паника	
готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	несёт ответственность за принятое решение, но с поддержкой других лиц	затрудняется нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	не способен нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
осуществление поиска необходимой информации для постановки и решения профессио-нальных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен анализировать и оценивать информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
использование информационно-	проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и	использует ИКТ, но затрудняется применять их в	испытывает затруднения в выборе и использовании	не использует ИКТ для совершенствования	

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
коммуникативных технологий в профессиональной деятельности	использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	решении задач совершенствования профессиональной деятельности	информационных технологий в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					
взаимодействие в коллективе, команде	согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации	согласовывает свои действия с участниками команды, но не соотносит их с общей целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, испытывает затруднения в поиске конструктивного выхода в конфликтной ситуации	не всегда согласовывает свои действия с общей целью, испытывает трудности в общении и нахождении выхода из конфликтных ситуаций	не согласовывает свои действия с общей целью, не может самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации, испытывает трудности в общении	
взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, но не всегда адекватно реагирует на критику	испытывает трудности в соблюдении профессиональной этики и делового общения, не всегда адекватно воспринимает критику	не адекватно реагирует на критику, допускает нарушения в профессиональной этике и деловом общении	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					
постановка цели, мотивация деятельности обучающихся (воспитанников)	самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	определяет цели и задачи при помощи руководителя практики (воспитателя), грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не всегда принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	испытывает трудности в определении целей и задач, подборе методов и приемов для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не стремится принять на себя ответственность за качество образовательного процесса	не умеет ставить цели и задачи, испытывает трудности подборе методов и приемов для мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), не считает себя ответственным за качество образовательного процесса	
контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников)	самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения обучающихся (воспитанников)	периодически осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников), оценивает процесс и результаты обучения дошкольников под руководством взрослого	осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников) с помощью руководителя практики (воспитателя), не оценивает процесс и результат обучения.	не осуществляет контроль за деятельностью обучающихся (воспитанников), не оценивает процесс и результаты обучения	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
планирование задач профессионального и личностного развития, планирование	обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует	адекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает	затрудняется в определении своего уровня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает	неадекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, не планирует задачи	

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
повышения квалификации	задачи профессионального и личностного развития	незначительные трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	
осуществление деятельности по самообразованию	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого- педагогической литературе, другим информационным источ- никам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого- педагогической литературе, другим информационным источникам, но не в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, частично реализует план профессионального и личностного развития	не проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого- педагогической литературе и другим информационным источникам, реализует план профессионального и личностного развития только под руководством педагога	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
адаптация учебно- методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности	корректирует учебно- методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно- методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно- методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности, от помощи педагога отказывается	
соответствие содержания деятельности поставленным целям	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности	корректирует учебно- методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно- методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно- методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности, помощь педагога не принимает	
обоснованность использования педагогических технологий	самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания при незначительной помощи педагога	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания только с помощью педагога	не может обосновать использование педагогических технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)					
осуществление профилактики травматизма	самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	недостаточно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	затрудняется в подборе форм и методов профилактики травматизма	способен к подбору форм и методов профилактики травматизма только с помощью педагога	
обеспечение охраны жизни и здоровья	использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие	недостаточно использует разнообразные формы и	затрудняется в использовании разнообразных форм и методов,	использование разнообразных форм и методов,	

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
обучающихся (воспитанников)	охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) возможно только с помощью педагога	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					
соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей деятельности	не в полном объеме знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; затрудняется в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, но проявляет интеллектуальную активность, систематически обращаясь к правовым документам	показывает поверхностные знания основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; допускает ошибки в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, определяет возможность их использования в организации своей деятельности на педагогической практике только под контролем руководителя практики	не проявляет интереса к изучению основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; не понимает значения знаний основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов.	
организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений; осознает важность заключения трудовых контрактов с работодателями; способен отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, но имеет поверхностное представление об инструкциях и правилах действующие в рамках трудовых соглашений	испытывает затруднения в соблюдении правовых норм профессиональной деятельности, не знает инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений.	не знает правовых норм профессиональной деятельности, инструкции, правил в рамках действующих трудовых соглашений; нуждается в постоянном контроле со стороны лиц, осуществляющих руководство практикой	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	Уровень овладения				Итоговый уровень
	3 балла Высокий	2 балла Средний	1 балл Низкий	0 баллов Критический	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия					
определение целей и задач обучения, воспитания и	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы	постановка целей и задач проводимых занятий	постановка целей и задач проводимых занятий	не способен поставить цель и задачи, не учитываются	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
развития личности занимающихся	организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся и возрастной группой	осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности занимающихся	индивидуальные и возрастные особенности занимающихся	
соответствие содержания и структуры проводимых занятий целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание занятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства занятий не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры занятий требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов занятий	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов занятий	проявляет самостоятельность при разработке конспектов занятий, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект занятий, только при помощи педагога	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия					
владение организацией и проведением занятий	качественно и грамотно организует занятия, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	качественно и грамотно организует занятия, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	испытывает трудности в грамотной организации занятий и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	не способен самостоятельно и грамотно организовать занятия, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся, даже с помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению занятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению занятий: выдерживает длительность, проводит осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями занимающихся	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации занятий (не выдерживает продолжительность, не осуществляет смену деятельности)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации занятий (не выдерживает продолжительность, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования					
демонстрирует владение организацией и проведением образовательной работы в соответствии избранной	качественно и грамотно организует образовательную работу на занятиях, определяет адекватные методы и приемы	качественно и грамотно организует образовательную работу на занятие, с помощью педагога определяет	испытывает трудности в грамотной организации образовательной работы на занятие и в определении	не способен самостоятельно и грамотно организовать образовательную работу на занятие, испытывает	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
области дополнительного образования с занимающимися	руководства, демонстрирует умение применять современные технологии обучения	адекватные методы и приемы руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения	адекватных методов и приемов руководства, затрудняется в обосновании используемых технологий обучения	трудности в определении адекватных методов и приемов руководства затрудняется в обосновании используемых технологий обучения, даже с помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению занятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению занятий: выдерживает структуру и форму организации в зависимости от типа, рационально использует средства обучения, проявляет профессиональную педагогическую этику и такт в учебном общении	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации занятия (возникают проблемы с соблюдением временного режима и обосновании используемых средств обучения)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации занятия (не выдерживает структуру и форму организации в зависимости от типа, затрудняется в рациональном использовании средств обучения, не проявляет профессиональную педагогическую этику и такт в учебном общении)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы					
выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся, испытывает незначительные затруднения в их применении	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения занимающихся	
оценивание процесса и результатов обучения занимающихся	осуществляет отбор эффективных контрольно-измерительных материалов, самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения занимающихся	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения занимающихся	оценивает процесс и результаты обучения с занимающимися под руководством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения занимающихся	
ПК 1.5. Анализировать занятия					
установление соответствия целей, задач занятий программным требованиям	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и программным требованиям	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач занятий программным требованиям	установление соответствия целей и задач занятий программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач занятий программным требованиям	
обоснование соответствия содержания занятий с поставленными задачам и	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания занятий	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания	затрудняется устанавливать соответствие содержания занятий поставленным задачам и	не способен устанавливать соответствие содержания занятий поставленным	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
возрастным особенностям занимающихся	поставленным задачам и возрасту занимающихся	занятий поставленным задачам и возрасту занимающихся	возрасту занимающихся	задачам и возрасту занимающихся	
обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения занятий	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации занятий, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации занятий	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации занятий	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения занятий, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личного и профессионального развития	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс					
оформление и ведение документации, обеспечивающую образовательный процесс	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении доку-ментации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки					
определение целей и задач досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации досуговых мероприятий с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимых досуговых мероприятий осуществляет в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	постановка целей и задач проводимых досуговых мероприятии осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются возрастные особенности занимающихся	не способен поставить цель и задачи, не учитываются возрастные особенности занимающихся	
соответствие содержания и структуры проводимых досуговых мероприятий целям и задачам	полное соответствие содержания досуговых мероприятий требованиям, целям и задачам	содержание досуговых мероприятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства досуговых мероприятий не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры досуговых мероприятий требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов	проявляет самостоятельность при разработке конспектов, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект, только при помощи педагога	
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия					
владение организацией и проведением досуговых мероприятий с занимающимися	качественно и грамотно организует досуговые мероприятия, определяет адекватные методы и приемы	качественно и грамотно организует досуговые мероприятия, с помощью педагога определяет	испытывает трудности в грамотной организации досуговых мероприятий и в определении адекватных	не способен самостоятельно и грамотно организовать досуговые мероприятия, испытывает трудности в	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
	руководства в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	методов и приемов руководства в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными занимающихся, даже с помощью педагога	
соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации и проведению досуговых мероприятий	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению досуговых мероприятий: выдерживает длительность, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными особенностями занимающихся	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению досуговых мероприятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации досуговых мероприятий	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации досуговых мероприятий	
использование технических средств обучения (ТСО) в процессе проведения досуговых мероприятий	владеет способами использования ТСО в процессе проведения досуговых мероприятий и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в процессе проведения досуговых мероприятий	ТСО редко используются в процессе проведения досуговых мероприятий	ТСО никогда не используются в процессе проведения досуговых мероприятий	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях					
владение приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий	в полной мере владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий	владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, замечания педагога носят рекомендательный характер	слабо владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога	не владеет приемами мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятий, не способен вступить с ними в контакт	
владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприя-тиях и в учреждении	владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в учреждении	владеет некоторыми методами и приемами стимулирования родителей за участие в различных мероприятиях в группе и в учреждении	испытывает значительные затруднения при привлечении родителей к участию в различных мероприятиях в группе и в учреждении	не владеет методами и приема-ми стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в учреждении	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий					
аргументированность и полнота анализа (самоанализа) досуговых мероприятий	владеет методикой анализа и самоанализа досуговых мероприятий	испытывает незначительные трудности в процессе анализа (самоанализа) досуговых мероприятий, аргументирует с помощью педагога	затрудняется анализировать (самоанализировать) и аргументировать досуговые мероприятия даже с помощью педагога	не владеет приёмами анализа и самоанализа досуговых мероприятий	
адекватность самооценки педагогической деятельности	адекватно оценивает свои возможности, эффективность и результаты педагогической деятельности	испытывает незначительные затруднения при адекватной оценки своих возможностей, эффективность и результаты педагогической деятельности оценивает с помощью педагога	затрудняется в адекватной самооценке своей педагогической деятельности, даже с помощью педагога	не способен адекватно осуществить самооценку своей педагогической деятельности	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
<i>соблюдение этических норм при анализе досуговых мероприятий</i>	активно участвует в обсуждении с сокурсниками, аргументирует свои наблюдения и замечания	активно участвует в обсуждении с сокурсниками, однако не всегда может аргументировать свои наблюдения и замечания	не проявляет активность в ходе коллективного обсуждения занятия	не проявляет активность в ходе коллективного обсуждения занятия	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий					
<i>оформление и ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в соответствии с требованиями</i>	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении документации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (учебные программа, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся					
<i>понимание выбора примерных методических материалов как основы для разработки собственных материалов</i>	методически грамотно разрабатывает собственные материалы, ориентируясь на примерные и учитывает нормативные требования к их разработке	разрабатывает собственные материалы на основе примерных и учитывает нормативные требования к их разработке	испытывает затруднения в самостоятельной разработке собственных материалов на основе примерных, не учитывает нормативные требования к их разработке	не умеет самостоятельно разрабатывать собственные материалы, использует только примерные в собственной деятельности	
<i>соответствие разработанных материалов особенностям областям деятельности, возраста, группы, отдельных занимающихся</i>	разрабатывает материалы с учетом области деятельности, возрастных особенностей группы и отдельных занимающихся	при разработке материалов ориентируется на область деятельности, возрастные особенности группы, но не учитывает индивидуальные особенности занимающихся	при разработке материалов учитывает особенности области деятельности, возраста, группы и отдельных занимающихся под контролем педагога	при разработке материалов не учитывает особенности области деятельности, возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду					
<i>соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям детей</i>	организует предметно-развивающую среду, учитывая возрастные особенности детей	не всегда ориентируется на возрастные особенности детей при создании предметно-развивающей среды	создает предметно-развивающую среду и учитывает возрастные особенности детей только при напоминании педагога	при создании предметно-развивающей среды не учитывает возрастные особенности детей	
<i>понимание сущности принципов построения предметно-развивающей среды</i>	знает и учитывает принципы построения предметно-развивающей среды	ориентируется в принципах построения предметно-развивающей среды, но не всегда их учитывает	учитывает принципы построения предметно-развивающей среды под контролем педагога	затрудняется в объяснении сущности принципов построения предметно-развивающей среды, не учитывает их в своей работе	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
<i>обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дополнительного</i>	демонстрирует знания образовательных технологий, аргументирует их использование в педагогическом опыте в области дополнительного	ориентируется в образовательных технологиях, понимает значение их использования в педагогическом опыте в	имеет частичное представление об обоснованностях выбора образовательных технологий в области дополнительного образования	отсутствуют представления о педагогических технологиях в области дополнительного образования	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
образования	образования	области дополнительного образования			
оценка педагогического опыта и образовательных технологий в психолого-педагогической литературе	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, анализирует опыт других педагогов для совершенствования своей деятельности	проявляет интеллектуальную активность, изучает опыт в психолого-педагогической литературе	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе, не интересуется опытом других педагогов	не обращается к психолого-педагогической литературе, отсутствие интереса к опыту других педагогов	
осуществление самоанализа	регулярно и объективно осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности	осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности при помощи педагога	эпизодически проводит самоанализ под контролем педагога и не учитывает ошибки в дальнейшей деятельности	не осуществляет осуществлять самоанализ собственной деятельности	
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	соблюдает все требования к оформлению отчетов, выступлений; умеет использовать ИКТ для оформления и сопровождения выступлений	соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	частично соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном составлении и оформлении отчетов, выступлений, не учитывает требования, предъявляемые к их оформлению	
построение содержания педагогических разработок в логической последовательности	аргументировано, логически грамотно, выстраивает содержание отчетов, выступлений	последовательно выстраивает содержание отчетов, выступлений	испытывает трудности при изложении содержания отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном изложении содержания отчетов, выступлений	
владение ораторским искусством	речь грамотная, интонационно-выразительная	речь четкая, без запинок, но эмоционально не выразительная	речь быстрая (медленная), сбивчивая (монотонная), присутствие слов-«паразитов»	речь невнятная, логически не связанная, длительные паузы	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей					
выполнение требований к организации и проведению всех этапов исследовательской деятельности	строго выполняет все требования. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	в основном, выполняет все требования, но иногда проявляется небрежное отношение к ним. Создаёт экспери-ментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	не всегда выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Много замечаний по созданию экспериментальной базы, не сформирована контрольная группа, не весь объём запланированной работы выполняется на разных этапах исследования	не выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Практически не создана экспериментальная база, не сформирована контрольная группа, не выполнен весь объём запланированной работы в экспериментальной группе на разных этапах исследования	
демонстрация субъектности обучающегося на каждом	активен, проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования,	активен, но ярко не проявляет заинтересованность в успешном решении задач	пассивен, не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; не	обучающийся пассивен, выполняет только отдельные задания и только под строгим	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
из этапов исследовательской деятельности	самостоя-тельность и настойчивость, убеждённость в необходимости проведения эксперимента, занимает ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы	исследования; недостаточно самостоятелен, чаще ждёт указаний от руководителя, но выполняет их добросовестно; часто проявляет настойчи-вость в достижении поставленных целей; убеждённость в необходимости проведения эксперимента не проявляется в поведении обучающегося; стремится занять ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы.	самостоятелен, постоянно ждёт указаний от руководителя, не всегда и в полном объёме выполняет их; не проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Убеждённость в необходимости проведения эксперимента и реализации проекта не проявляется в поведении обучающегося; занимает пассивную позицию (ведомого) в организации и проведении экспериментальной работы.	контролем руководителя, без особого желания, если есть возможность, совсем не выполняет их; не принимает указаний от руководителя.	
адекватный (соот-ветствующий целям и задачам) подбор и творческое использ-ование методов и методик педагогического исследования	реализация подобранных методов и методик не вызывает сложностей, даёт надёжный, чистый результат, позволяющий судить о реализации цели и поставленных задач на каждом этапе. Обучающийся при использовании пакета методов и методик учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого обучающегося (воспитанника); при необходимости творчески видоизменяет их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	реализация подобранных методов и методик вызывает некоторые сложности, на основании чего обучающийся делает вывод о недостаточной адекватности их поставленным целям и задачам исследовательской деятельности, о ненадёжности их, о необходимости провести дополнительный подбор методов и методик, обеспечивающих достижение запланированного результата на каждом этапе исследовательской деятельности. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не всегда учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не всегда может при необходимости видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ	подбор методов и методик исследования не адекватен поставленным целям и задачам. Обучающийся самостоятельно не может сделать вывод о необходимости дополнительного подбора методик и методов, обеспечивающих достижение спланированных в исследовании результатов. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	не подбирает самостоятельно методы и методики исследования. Не может сделать вывод об их адекватности поставленным целям и задачам. Испытывает трудности при использовании выбранного руководителем пакета методов и методик, не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ.	

Основные показатели	Уровень овладения				Итоговый уровень
оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде ВКР	результаты экспериментальной работы оформлены в полном соответствии с требованиями. Выводы наглядно представлены в таблицах, диаграммах, графиках. В заключении определены возможные перспективы дальнейшей работы по теме.	результаты экспериментальной работы оформлены с нарушением отдельных требований. Таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы, выполнены небрежно. Не определены чётко возможные перспективы работы по теме.	оформление результатов экспериментальной работы не отвечает требованиям. Отсутствуют таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы. Не определены возможные перспективы работы по теме.	результаты экспериментальной работы не оформлены. Нет выводов, графиков, таблиц. Отсутствует заключение.	

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИ обучающегося _____ группа _____ специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Тема ВКР _____

Фамилия, инициалы члена ГЭК _____

Дата защиты ВКР _____

**Примечание.*

Шкала соответствия оценки ОК и ПК в баллах уровням освоения ОК и ПК

0 баллов – **К** критический уровень

1 балл – **Н** низкий уровень

2 балла – **С** средний уровень

3 балла – **В** высокий уровень

Код ОК и ПК	Наименование ОК и ПК	Оценка эксперта	
		Оценка ОК и ПК в баллах	Оценка ОК и ПК (уровень освоения)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.		
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия		
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования		
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы		
ПК 1.5.	Анализировать занятия.		
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.		
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.		

ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.		
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей		

Подпись _____

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы по теме

выполненной студентом ____ курса ____ группы

Фамилия, имя отчество _

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Нормативные требования	Соответствует / не соответствует	Примечания (указывается конкретный недостаток в работе, замечание)
1	Текст набран шрифтом Times New Roman (14 кегль), межстрочный интервал полуторный		
2	Абзацный отступ (красная строка) составляет 1,25 см		
3	Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм		
4	Объем работы не менее 35 страниц и не более 50 страниц		
5	Титульный лист оформлен в соответствии с Положением о курсовой и выпускной квалификационной работах		
6	Структура ВКР включает титульный лист; оглавление; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложения		
7	Заголовки структурных частей работы «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1», «ГЛАВА 2», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» набраны прописными буквами без абзацного отступа (начертание текста полужирное)		
8	Заголовки параграфов набраны строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца (начертание текста полужирное)		
9	Заголовки «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» выровнены по центру		
10	Названия глав, параграфов, выводов по главам выровнены по ширине		
11	Точки в конце заголовков структурных частей работы, разделов не поставлены. Если заголовок состоит из нескольких предложений, точка поставлена в конце каждого предложения, кроме последнего		
12	Заголовок главы, параграфа не является последней строкой на странице		
13	Переносы слов в названии глав и параграфов отсутствуют		
14	Расстояние между названиями главы и параграфа, между названием параграфа и текстом равно двум одинарным межстрочным интервалам		
15	Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы		
16	Нумерация страниц текста сквозная: от первой страницы титульного листа до последней страницы приложения		
17	На титульном листе номер страницы не поставлен		
18	Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, размещена в центре верхнего поля листа		
19	Для обозначения порядковых номеров глав и параграфов использована цифровая система нумерации. Порядковые номера обозначены арабскими цифрами		
20	Полужирный шрифт или курсив использован для выделения какой-либо мысли или слова		
21	Иллюстративный материал (графики, диаграммы, схемы) обозначен в тексте как рисунок		
22	Таблицы, схемы и рисунки обозначены сквозной нумерацией. Заголовки «Таблица», «Схема» и т.п. выровнены по правому краю с указанием порядкового номера без знака «№», например: <i>Таблица 3</i>		
23	Таблицы, схемы, рисунки имеют названия, отражающие их содержание. Точки в конце названия не поставлены		
24	В ячейках таблиц точки в конце текста не поставлены		
25	Заголовок «Приложение» выровнен по правому краю		
26	При наличии нескольких приложений каждое оформлено с		

	новой страницы с указанием порядкового номера в соответствии с последовательностью упоминания в тексте без знака «№»		
27	Дословные цитаты из литературных источников заключены в кавычки с указанием ссылки на источники		
28	Ссылки на источники оформлены в квадратных скобках с указанием или без указания страниц, например: [6] или [6, с.48] либо в круглых скобках с указанием фамилии и инициалов автора работы и года ее издания, например: (Рубинштейн С.Л., 2003)		
29	Список литературных источников составлен в алфавитном порядке		
30	Список источников оформлен в соответствии с Национальным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»		
31	В тексте ВКР отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки		

Дата

Подпись

Расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

по теме _____

студента _____

курс _____, группа _____, научный руководитель _____

I. Оценка выполнения выпускной квалификационной работы

1. Актуальность _____

2. Практическая значимость ВКР _____

3. Достоинства ВКР _____

4. Недостатки ВКР _____

5. Методологическая целостность исследования _____

6. Наличие обобщенных выводов, отражающих основные результаты исследования _____
7. Соответствие/не соответствие результатов исследования поставленным задачам _____
8. Соответствие ВКР требованиям к оформлению _____

II. Характеристика личности студента, выполнившего ВКР

1. Степень самостоятельной работы студента, проявленные/не проявленные способности в проведении исследования _____
2. Отношение студента к выполнению теоретической и практической части исследования _____
3. Личный вклад студента в решение проблемы исследования и способность определять перспективы реализации намеченных решений _____

III. Оценка уровня освоения обучающимся ОК и ПК в ходе работы над ВКР (см. Приложение)

IV. Замечания

V. Изложенное позволяет считать, что данная выпускная квалификационная работа заслуживает оценки _____ и может/ не может быть

допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации

Дата _____ Научный руководитель _____ Подпись _____

Приложение к отзыву на ВКР

Оценка сформированности компетенций 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Перечень компетенций	Оглавление	Введение	Теоретическая часть	Практическая часть	Заключение	Приложение (при наличии)	ВЫВОД/Уровень освоения компетенции
ОК 1		*					
ОК 2	*	*	*	*	*		
ОК 3					*		

ОК 4		*	*	*		*	
ОК 5		*	*				
ОК 6				*			
ОК 7				*			
ОК 8		*	*	*	*		
ОК 9		*	*				
ОК 10				*			
ОК 11		*					
ОК(дк) 1**							
ОК(дк) 2**							
ОК(дк) 3**							
ОК(дк) 4**							
ОК(дк) 5**							
ОК(дк) 6**							
ОК(дк) 7				*			
ОК(дк) 8				*			
ОК(дк) 9**							
ОК(дк) 10**							
ОК(дк) 11**							
ОК(дк) 12**							
ОК(дк) 13**							
ОК(дк) 14**							
ОК(дк) 15				*			
ОК(дк) 16		*					
ОК(дк) 17*							
ОК(дк) 18*							
ОК(дк) 19				*			
ПК 1.1				*			
ПК 1.2				*			
ПК 1.3				*			
ПК 1.4				*	*		
ПК 1.5				*	*		
ПК 1.6				*		*	
ПК 2.1				*			
ПК 2.2				*			
ПК 2.3				*			
ПК 2.4				*	*		
ПК 2.5				*		*	
ПК 3.1				*		*	
ПК 3.2			*	*		*	
ПК 3.3	*	*	*	*	*		
ПК 3.4				*		*	
ПК 3.5	*	*	*	*	*	*	
ПК(дк) 1				*			
ПК(дк) 2**							
ПК(дк) 3**							
ПК(дк) 4**							
ПК(дк) 5**							
ПК(дк) 6**							
ПК(дк) 7**							
ПК(дк) 8**							
ПК(дк) 9				*			
ПК(дк) 10**							
ПК(дк) 11**							
ПК(дк) 12		*					
ПК(дк) 13**							
ПК(дк) 14				*			
ПК(дк) 15**							
ПК(дк) 16**							
ПК(дк) 17**							

ПК(дк) 18**							
ПК(дк) 19**							
ПК(дк) 20**							
ПК(дк) 21**							
ПК(дк) 22**							
ПК(дк) 23**							

Примечание. Ячейки, отмеченные «*» обязательны к заполнению. Остальные ячейки заполняются руководителем при наличии возможности оценить уровень освоения компетенции.

Уровень компетенции указывается условными обозначениями: **В**-высокий, **С**-средний, **Н**-низкий.

Компетенции, отмеченные «**» оцениваются при наличии возможности.

Перечень компетенций

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПК(дк) 1. Устанавливать контакт с аудиторией, пользоваться речевыми приёмами привлечения внимания

ПК(дк) 2. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности по изучению родного края

ПК(дк) 3. Планировать и проводить мероприятия, направленные на изучение родного края

ПК(дк) 4. Анализировать значимые процессы в истории освоения, сохранении природы и экологических проблем Кузбасса

ПК(дк) 5. Планировать различные виды предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования

ПК(дк) 6. Участвовать в организации и продвижении услуг в системе дополнительного образования

ПК(дк) 7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов предпринимательской деятельности в системе дополнительного образования

ПК(дк) 8. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК(дк) 9. Демонстрировать владение основами педагогического мастерства

ПК(дк) 10. Анализировать значимые проблемы и процессы в сфере семейно—правового регулирования

ПК(дк) 11. Принимать решения, анализировать, давать компетентные рекомендации в сфере семейно—правового регулирования в соответствии с законом.

ПК(дк) 12. Применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в профессиональной деятельности

ПК(дк) 13. Применять знания и умения в области защиты детей в профессиональной деятельности.

ПК(дк) 14. Осуществлять врачебно – педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом особенностей физического развития (состояния здоровья) различных групп населения

ПК(дк) 15. Владеть гигиеническими основами при планировании и организации физкультурно-оздоровительной деятельности

ПК(дк) 16. Применять ЛФК и массаж для быстрого и полноценного восстановления здоровья и трудоспособности занимающихся.

ПК(дк) 17. Осуществлять взаимодействие с медицинским работником.

ПК(дк) 18. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК(дк) 19. Определять возрастные особенности физического развития и физической подготовленности занимающихся разного возраста.

ПК(дк) 20. Организовывать деятельность и общение детей дошкольного, младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- ПК(дк) 21. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК(дк) 22. Владеть способами определения возрастных, половых и индивидуальных различий способностей человека для обоснования норм и характера двигательной активности
- ПК(дк) 23. Применять знания об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфичности структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения при организации досуговых мероприятий и занятий с обучающимися (воспитанниками)
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК(дк) 1. Использовать словари и справочники
- ОК(дк) 2. Использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности в устной и письменной речи
- ОК(дк) 3. Уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- ОК(дк) 4. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом регионального компонента
- ОК(дк) 5. Ставить цели, мотивировать воспитанников на изучение родного края
- ОК(дк) 6. Понимать значение и взаимосвязь наследственности, среды, возрастных анатомо-физиологических особенностей человека, выполнение гигиенических норм, профилактических мероприятий как условия обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья.
- ОК(дк) 7. Понимать сущность педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры
- ОК(дк) 8. Осознавать значение личностных качеств педагога и владеть составляющими элементами педагогического мастерства
- ОК(дк) 9. Обеспечивать соблюдение прав детей и родителей при решении профессиональных задач.
- ОК(дк) 10. Осознавать ценность здоровья и жизни человека, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.
- ОК(дк) 11. Осуществлять самоконтроль физического состояния, определять задачи и пути саморазвития и корректировки физического состояния
- ОК(дк)12. Осознавать значение санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физического воспитания
- ОК(дк) 13. Обеспечивать восстановление нарушенного здоровья человека, содействовать всесторонней биологической и социальной реабилитации.
- ОК(дк) 14. Мотивировать занимающихся, организовывать и контролировать состояние их здоровья в ходе проведения ЛФК и массажа (самомассажа).
- ОК(дк) 15. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу.
- ОК(дк) 16. Использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, повышения интереса к физической культуре и спорту
- ОК(дк) 17. Понимать сущность психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями и организовывать деятельность с учетом структуры дефекта, возраста и прогноза развития
- ОК(дк) 18. Понимать значение знаний об организме человека как едином целом, которое осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу
- ОК(дк) 19. Способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Рецензия на выпускную квалификационную работу

по теме: _____

студента _____

выпускная квалификационная работа объемом _____ страниц

Содержит _____ приложений

1. Актуальность исследуемой проблемы _____

2. Заключение о соответствии/не соответствии содержания ВКР заявленной теме

3. Оценка степени разработки поставленных в ВКР задач _____

4. Оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы
 - 4.1. Оценка качества выполнения теоретической части ВКР _____

 - 4.2. Оценка качества выполнения практической части ВКР _____

 - 4.3. Оценка соответствия ВКР требованиям к оформлению _____

5. Практическая значимость работы _____

6. Замечания _____

7. Изложенное позволяет считать, что рецензируемая выпускная квалификационная работа заслуживает оценки _____ и может/ не может быть допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации
Дата _____ Рецензент _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ _____
зам. директора по НМР

«__» _____ 20__ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

От студентки ____ курса, _____ группы
специальность _____

(Ф.И.О. студента)

Прошу закрепить за мной тему квалификационной (дипломной) работы:

Руководителем квалификационной (дипломной) работы прошу назначить:

(должность, звание, Ф.И.О.)

(подпись руководителя)

(подпись студента)

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ _____
зам. директора по НМР

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ по квалификационной (дипломной) работе студента

(Ф.И.О.)

1. Тема квалификационной (дипломной) работы

утверждена приказом по ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

от _____, № _____

2. Срок сдачи квалификационной (дипломной) работы «__» _____ 201__ г.

3. Краткая характеристика основного содержания квалификационной (дипломной) работы

4. Дата выдачи задания: «__» _____ 201__ г.

5. Научный руководитель:

(Ф.И.О., подпись)

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

(ф.и.о. студента)

(название специальности, номер группы)

(название темы)

(научный руководитель работы)

Содержание этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок исполнения
I этап – подготовка к исследованию.	
II этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы.	
III этап – оформление квалификационной работы.	
IV этап – подготовка и защита квалификационной работы.	

Научный руководитель: _____

(подпись)

Студент: _____

(подпись)

Дата утверждения плана _____

Примерные темы выпускных квалификационных работ
специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(Квалификация. Педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

1. Аэробика как средство физического воспитания дошкольников.
2. Акробатические элементы как средство развития координационных способностей подростков
3. Бег как средство физического развития детей младшего школьного возраста.
4. Бег как средство развития гибкости у детей младшего школьного возраста
5. Влияние занятий шейпингом на состояние физиологических систем организма.
6. Влияние подвижной игры на эффективность технико-тактической подготовки волейболистов 13-14 лет
7. Воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, здорового образа жизни.
8. Дифференцированный подход в организации групповых занятий хореографией.
9. Занятия физическими упражнениями как средство развития эмоциональной сферы личности.
10. Игры-эстафеты как средство формирования взаимоотношений у детей.
11. Йога как средство физического воспитания школьников.
12. Использование компьютерных программ в профилактике зрительного утомления.
13. Комплекс физических упражнений как средство развития силы у тяжелоатлетов.
14. Маркетинг как средство повышения эффективности физкультурно – оздоровительной работы в системе дополнительного образования.
15. Метод наглядного показа как средство повышения исполнительских навыков.
16. Метод круговой тренировки как средство развития выносливости у легкоатлетов
17. Нетрадиционные виды двигательной активности как средство приобщения детей к физкультурно-оздоровительной деятельности.
18. Оздоровительные гимнастики (ЛФК) в системе физкультурно-оздоровительной деятельности.
19. Организация и проведение соревнований по зимним видам спорта.
20. Организация и проведение туристских походов с детьми школьного возраста.
21. Педагогические условия развития мотивации к физкультурно-оздоровительной области деятельности.
22. Педагогические условия развития творческой индивидуальности личности в физкультурно-оздоровительной области деятельности.
23. Педагогические условия формирования волевых качеств волейболистов.
24. Плавание как фактор внешней среды, влияющий на повышение показателей функционирования организма дошкольника.
25. Плавание как фактор внешней среды, влияющий на повышение показателей функционирования организма младшего школьника.
26. Плавание как средство оздоровления детей.

27. Повышение эффективности тренировочного процесса лыжников-гонщиков через разные виды восстановления.
28. Подвижные игры как средство технической подготовки пловцов.
29. Правила, обеспечивающие успешное проведение спортивных соревнований по гимнастике.
30. Правила, обеспечивающие успешное проведение спортивных соревнований по гимнастике для детей-инвалидов.
31. Правила, обеспечивающие эффективное проведение спортивных соревнований по туризму для детей-инвалидов.
32. Предметно-развивающая среда кабинета как средство повышения мотивации детей к занятиям в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
33. Предметно-развивающая среда кабинета как средство развития познавательной активности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
34. Подвижные игры как средство общей подготовки юных футболистов 7-8 лет
35. Подвижные игры как средство развития выносливости у детей младшего школьного возраста
36. Подвижные игры как средство эффективной тренировки волейболистов
37. Проекты как средство формирования коммуникативных умений подростков
38. Плавание как эффективное средство формирования правильной осанки у младших школьников
39. Подвижные игры как средство развития ловкости у детей младшего школьного возраста
40. Пути повышения двигательной активности детей на занятиях по легкой атлетике.
41. Развитие ритмического чувства в процессе репетиций младшей танцевальной группы.
42. Развитие скоростных качеств спортсменов посредством подвижных игр
43. Разнообразие приёмов тренировочного процесса как средство формирования морально-волевых качеств пловца.
44. Разные игры-эстафеты как средство развития координационных способностей пловцов.
45. Разные физические упражнения как средство развития выносливости у детей среднего школьного возраста.
46. Совершенствование техники дыхания пловцов через разные физические упражнения.
47. Современный фитнес как средство достижения положительной динамики развития физических качеств школьников (дошкольников, подростков).
48. Содержание и методы проведения учебных занятий по легкой атлетике для детей с различными заболеваниями.
49. Содержание и методы проведения учебных занятий по лыжной подготовке для детей с различными заболеваниями.
50. Специально подобранные упражнения в формировании правильного дыхания у воспитанников танцевального коллектива.
51. Специально-подобранные упражнения в формировании осанки у воспитанников танцевального коллектива.
52. Спортивная акробатика как средство развития координационных способностей в женских тройках подросткового возраста
53. Специальные физические упражнения как средство развития прыгучести у волейболистов.

54. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
55. Специфика работы с одаренными детьми в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
56. Степ-хореография как средство физического воспитания школьников.
57. Туризм как эффективное средство организации досуга подростков
58. Упражнения с мячом как средство физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
59. Упражнения как средство подготовки начинающих волейболистов
60. Условия достижения положительной динамики развития физических качеств на уроках по лыжной подготовке
61. Условия достижения положительной динамики развития физических качеств на занятиях по туризму.
62. Условия обучения детей младшего школьного возраста акробатическим упражнениям.
63. Учёт особенностей физической работоспособности детей как условие эффективного проектирования и реализации образовательного процесса.
64. Физкультминутки как средство повышения уровня работоспособности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
65. Физкультминутки как средство повышения уровня работоспособности у детей младшего школьного возраста.
66. Шейпинг как средство физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
67. Элементы спортивных тренировок как средство формирования двигательных навыков владения мячом.
68. Эффективные методы проведения учебных занятий по туризму для детей с различными заболеваниями.
69. Эффективные приёмы освоения техники гимнастических упражнений.
70. Эффективные приёмы освоения техники передвижения на лыжах.
71. Эффективные приёмы освоения техники разных стилей плавания.
72. Эффективные приёмы освоения техники туризма.
73. Эффективные приёмы освоения техникой легкоатлетических упражнений.
74. Fly-йога как средство формирования интереса к занятиям физическими упражнениями у детей младшего школьного возраста

**Перечень договоров
о сотрудничестве в области подготовки кадров
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
заключенных между ГПОУ АСПедК и учреждениями Анжеро-Судженского городского округа**

№ п/п	Наименование ОУ	Срок действия
1.	МКДОУ «ДС №3» (МКДОУ «ДС № 3»)	30.09.2020 - 30.09.2025
2.	МБДОУ «Детский сад № 4» (МБДОУ «ДС № 4»)	30.09.2020 - 30.09.2025
3.	МБДОУ «Детский сад № 5» (МБОУ «ДС № 5»)	30.09.2020 - 30.09.2025
4.	МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №8» (МБДОУ «ЦРР ДС № 8»)	15.09.2020 - 15.09.2025
5.	МАДОУ «Детский сад №9» (МАДОУ «ДС № 9»)	02.10.2020 - 02.10.2025
6.	МАДОУ «Детский сад №10» (МАДОУ «ДС №10»)	15.09.2020 - 15.09.2025
7.	МКДОУ «Детский сад №12» (МКДОУ «ДС № 12»)	09.09.2020 - 30.09.2025
8.	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №17» (МБДОУ «ЦРР ДС № 17»)	01.10.2020 - 01.10.2023
9.	МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №21» (МБДОУ «ЦРР ДС № 21»)	30.09.2020 - 30.09.2025
10.	МБДОУ «Детский сад №27» (МБДОУ «ДС № 27»)	30.09.2020 - 30.09.2025
11.	МБДОУ «Детский сад № 36» (МБДОУ «ДС № 36»)	18.09.2020 - 18.09.2025
12.	МБДОУ «Детский сад №37» (МБДОУ «ДС № 37»)	18.09.2020 - 18.09.2025
13.	МБДОУ «Детский сад №41» (МБДОУ «ДС № 41»)	30.09.2020 - 30.09.2025
14.	МКДОУ «Детский сад № 42» (МКДОУ «ДС №42»)	30.09.2020 - 30.09.2025
15.	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Школа-интернат №18» (МКОУ «Ш-И №18»)	02.10.2020 - 02.10.2025
16.	МБУ дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Детский эколого-биологический центр имени Г.Н. Сагиль» (МБУ ДО «ДЭБЦ им. Г.Н Сагиль»)	12.10.2020 - 11.10.2023
17.	МБУ дополнительного образования Анжеро-Судженского городского округа «Детско-юношеская школа № 1 «Юность»» (МБ ДО ДЮШС № 1 «Юность»)	20.09.2019 - 31.12.2022
18.	МБУ дополнительного образования «Оздоровительно- образовательный центр «Олимп» (МБУ ДО ООЦ «Олимп»)	20.09.2019 – 31.12. 2024
19.	ГБУ КО Анжеро-Судженский дом интернат	01.03.2018 - 01.07.2023