ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАССМОТРЕНО
Заседание Методического совета
протокол № __3_ от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГПОУ АСПедК
_____ С.Ю. Максимова
приказ № _140__ от __07.08.2023

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения 5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 7
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 11
Раздел 5. Структура образовательной программы 42
5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 42
5.2. Календарный учебный график 49
5.3 Рабочая программа воспитания 51
5.4. Календарный план воспитательной работы 51
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 51
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 51
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 63
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 64
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 66
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 66
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 66
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения ГИ 67
Раздел 9. Разработчики ОПОП 68
Приложения 70
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
- Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация
- различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»
- Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного
- образования»
- Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация
- воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»
- Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками
- ДОО по вопросам развития и образования детей»
- Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»
- Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.07 Выполнение работ по профессии "Вожатый".»
- Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.08 Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОО с использованием современного игрового и интерактивного оборудования»

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин

- Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.01 История России»
- Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности»
- Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.04 Физическая культура»
- Рабочая программа учебной дисциплины «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности»
- программа учебной дисциплины «ОПЦ.01 Основы педагогики»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Основы психологии»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.08 Дошкольная педагогика»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии»
- Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Детская психология»

Приложение 2.1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

- Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»
- Рабочая программа учебной дисциплины «История»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»
- Рабочая программа учебной дисциплины «География»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Физика»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Приложение 3 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ПЦ – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору образовательной организации):

- Физическое развитие

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Физическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Физическое развитие»*	
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том	**Навыки:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна,

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;

		– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;

		– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего

		и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и

		дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;

		– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и

		праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

		– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-	**Навыки:** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

	пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей

	образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры,

		посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-	**Навыки:** – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной

	пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение	образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

	процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

		индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

		– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

		– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

		девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении;

		– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	**Навыки:** – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); − осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного

		возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

		Знания: – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

		– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

	задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Умения:** – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного

		воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;

		– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный,

		содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 6.2.	**Навыки:** – разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; – проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;

	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; – организации активного отдыха детей; – осуществления диагностики физической подготовленности детей; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; – разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями
		Умения: – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; – разрабатывать программы обучения двигательным действиям; – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе

		реализации образовательной программы дошкольного образования; – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; – контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; – разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
		Знания: – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста,

	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – требования и критерии к выбору средств, методов, приѐмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; – двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; – нормативные требования ГТО первой ступени; – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; – методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»	ПК(д) 7.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия в условиях работы лагеря. ПК(д) 7.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК(д) 7.3. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК(д) 7.4. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК (д)7.5. Осуществлять педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми	**Навыки:** - владения педагогической организации собственного педагогического труда; - владения необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива; - решения задач работы детского коллектива, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий; - владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий. **Умения:** собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии; - оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего; - формулировать цели и задачи работы детского коллектива, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста; - оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях. **Знания:** теоретические и методологические основы педагогической деятельности; - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; - теоретические основы организации работы детского коллектива, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий; - условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

	отряда в соответствии с планом работы лагеря	
Использование в ДОУ современного игрового и интерактивного оборудования	ПК(д) 8.1. Применять современное игровое и интерактивное оборудование для решения профессиональных задач	**Навыки**: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; применения современного игрового и интерактивного оборудования для решения профессиональных задач
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную

		деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - разрабатывать и оформлять методические материалы с использованием современного игрового и интерактивного оборудования; - использовать современное программное обеспечение; - использовать современные цифровые инструменты для решения профессиональных задач
		Знания: - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; теоретические и методические основы использования современного игрового и интерактивного оборудования в дошкольной организации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			Всего	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)[1]	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр	2еместр	3 семестр	4еместр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			**1476**	**1404**				**72**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
БД.01	Русский язык	Э	174	156				18	68	88						
БД.02	Литература	ДЗ	139	139					51	88						
БД.03	Иностранный язык	ДЗ	78	78					34	44						
БД.04	Математика	Э	118	100				18	34	66						
БД.05	Информатика	ДЗ	95	95					51	44						
БД(У).06	История	Э	174	156				18	106	88						
БД(У).07	Обществознание	ДЗ	156	156					68	88						
БД.08	География	ДЗ	78	78					34	44						
БД.09	Физика	ДЗ	78	78					34	44						
БД.10	Химия	ДЗ	78	78					34	44						
БД.11	Биология	ДЗ	78	78					34	44						
БД.12	Физическая культура	ДЗ	78	78					34	44						
БД.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	78	78					34	44						
БД.14	Индивидуальный проект	Э	74	56				18	34	22						
СГ.00	**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ**		**420**	**420**				**0**			**128**	**147**	**112**	**34**		
СГ.01	История России	ДЗ	68	68							32	36				
СГ.02	Иностранный язык в	ДЗ	108	108							32	36	40			

ДЗ

	профессиональной деятельности															
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	70	70							32	38				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	138	138							32	36	36	34		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	З	36	36									36			
ОП.00	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**		**817**	**745**				**72**			**140**	**214**	**121**	**136**	**44**	**90**
ОПЦ.01	Основы педагогики	Э	92	86				6			32	54				
ОПЦ.02	Основы психологии	Э	92	86				6			32	54				
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	134	134											44	90
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	56	44				12			44					
ОПЦ. 05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	78	66				12			32	34				
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	106	94				12					26	68		
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дз	68	68										68		
ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	Э	79	67				12				36	31			
ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии	дз	36	36								36				
ОПЦ.10	Детская психология	Э	76	64				12					64			
П.00	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**							**144**								
ПМ.01	***Организация мероприятий,***		***302***	***170***							**80**	**90**				

	направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста																
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	Э	60	48				12			48						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	86	86							32	54					
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ДЗ	36	36								36					
УП 01.01.	Учебная практика	ДЗ			36												
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ			72												
ПМ.01(К)	*Экзамен по модулю*	Э	12					12									
ПМ.02	***Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации***		***748***	***424***								***198***	***175***	***51***			
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	36	36									36				
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	99	87				12					36	51			
МДК. 02.03	Теоретические и методические основы самообслуживания и	ДЗ	77	77									77				

	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста																
МДК. 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Э	128	116				12				90	26				
МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ДЗ	108	108								108					
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ			108												
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ			180												
ПМ.02(К)	*Экзамен по модулю*	Э	12					12									
ПМ.03	***Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования***		***683***	***479***										***204***	***165***	***110***	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Э	180	168				12						102	66		
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	113	113											33	80	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей	ДЗ	84	84										51	33		

	раннего и дошкольного возраста															
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	51	51										51		
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДФК	63	63											33	30
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ			72											
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ			108											
ПМ.03(К)	*Экзамен по модулю*	Э	12					12								
ПМ.04	***Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО***		***152***	***68***										***68***		
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ДЗ	68	68										68		
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ			36											
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ			36											
ПМ.04(К)	*Экзамен по модулю*	Э	12					12								
ПМ.05	***Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей***		***292***	***208***							***96***		***34***	***34***	***44***	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (законными	ДЗ	122	122									34	34	44	

	представителями) детей и сотрудниками ДОО															
МДК.05.02	Основы семейного законодательства	ДЗ	48	48							48					
МДК.05.03	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48	48							48					
УП 05.01	Учебная практика	ДЗ			36											
ПП.05.01	Производственная практика	ДЗ			36											
ПМ.05(К)	*Экзамен по модулю*	Э	12					12								
ПМ. 06	***Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития***		***328***	***280***									***26***	***34***	***110***	***110***
МДК.06.01	Теоретические и методические основы организации работы в области физического развития в ДОО	ДЗ	154	154									26	34	44	50
МДК.06.02	Практикум по организации работы с детьми дошкольного возраста в области физического развития	ДЗ	126	126											66	60
ПП 06.01	Производственная практика	ДЗ			36											
ПМ 06(К)	*Экзамен по модулю*	Э	12					12								
ПМ.07	***Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"***		***218***	***134***										***51***	***33***	***50***
МДК.07.01	Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности	ДЗ	134	134										51	33	50
ПП.07.01	Производственная				72											

	практика															
ПМ.07.(К)	*Квалификационный экзамен*	Э	12					12								
ПМ 08.	***Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОО с использованием современного игрового и интерактивного оборудования***		**144**	**132**							**132**					
МДК 08.01	Теоретические и методические основы использования в ДОО современного игрового и интерактивного оборудования	ДЗ	132	132							132					
ПМ.08.ЭК	Экзамен по модулю	Э	12					12								
ПДП	***Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)***	ДЗ	**144**		**144**											**144**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**													**216**
Итого ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:			***4248***	***3060***					***0***	***0***	***576***	***648***	***468***	***612***	***396***	***360***
Итого ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ			***5940***	***4464***					***612***	***792***	***576***	***648***	***468***	***612***	***396***	***360***

5.2. Календарный учебный график

1 семестр

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I																		=
II																	::	=
III							0	8	8								::	=
IV									0	0	8	8	8				::	=

2 семестр

Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	48	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
=																																
=												0	0	8	8	8																
=								0	0	8	8	8																				
=								0	8	8				::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ											

Обозначения: Обучение по дисциплинам; 0 Учебная практика; Δ Подготовка к ГИА

	и междисциплинарным курсам					
::	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	III	ГИА	
=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует	

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	17	22	2		2												11	52
II	34	16	18	2	1	1	2		2	3		3						11	52
III	30	13	17	2	1	1	3	1	2	7	2	5						10	52
IV	21	11	10	2	1	1	3	2	1	5	3	2	4		4	4	2	2	43
Всего	**124**	**57**	**67**	**8**	**3**	**5**	**8**	**3**	**5**	**15**	**5**	**10**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в *приложении 3.*

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в *приложении 3.*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных

траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование

	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
	словари, журналы на иностранных языках

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	

Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение,
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
	ватно-марлевая повязка
	медицинская сумка в комплекте
	носилки санитарные
	аптечка индивидуальная (АИ-2)
	жгуты кровоостанавливающие резиновые

	ножницы для перевязочного материала прямые
	робот-тренажер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения
	комплект плакатов по Гражданской обороне
	комплект плакатов по Основам военной службы
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)

6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения *(при необходимости)*	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения *(при необходимости)*	
Основное оборудование	
	рабочие места обучающихся
	рабочее место преподавателя
II Технические средства *(при необходимости)*	
Основное оборудование	
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование
	лицензионное программное обеспечение
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
	учебно-методический комплекс по дисциплине
	учебные пособия
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

6.1.2.4. Оснащение кабинета демонстрационного экзамена

Наименование позиции (в соответствии с перечнем оборудования/инструментов/инфраструктурным листом, предусмотренным комплектом оценочной документации)	**Фактические технические характеристики (исходя из условий, созданных в ЦПДЭ)**	**Кол-во на одного чел.**	**Кол-во для всех рабочих мест**
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - матовая разрешение экрана - 1920x1080 (16:9); Процессор- Intel® Core™ i5 (1.6 ГГц)	1,00	10,00
Флешка	Объем памяти (Гб): 32 Интерфейс: USB 2.0 Материал корпуса: металл	1,00	10,00
Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет:оранжевый). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП (базовый декор: "Бук Бавария"). Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - оранжевый	1,00	10,00
Стул	Размер (ШхВхГ): 39x82x39 см, Материал: ЛДСП, Материал каркаса: металл, Цвет: оранжевыйМаксимальная нагрузка: 100 кгРазмер (ШхВхГ): 39x82x39 см, Материал: ЛДСП, Материал каркаса: металл, Цвет: оранжевыйМаксимальная нагрузка: 100 кг	1,00	10,00
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, проводная, максимальное разрешение оптического сенсора 1600, автоматическая конфигурация без специальных драйверов, тип подключения USB, длина кабеля 1,3 м	1,00	10,00
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытием ПВХ	1,00	10,00
Лоток для бумаги	Горизонтальный, пластмассовый, под формат бумаги А4	1,00	10,00
Подставка-органайзер	Стакан под ручки карандаши, материал пластмасса / пластик	1,00	10,00
Бумага белая формата А4	Формат листов: А4 ,Количество листов в пачке: 500 ,Класс бумаги: С ,Белизна: 146 %, Плотность бумаги: 80 г/кв.м	1,00	3,00
Программное обеспечение для ноутбуков	Microsoft Windows 10; Microsoft Office 2016; Киностудия Live; SMART notebook 18; Lego WeDo 2.0; Movie Maker; VLC media player; Audacity; Mozilla Firefox; Антивирус Kaspersky; Klite Codek Pack	1,00	10,00

Стол	Столы - (5 шт.) Металлический каркас стола из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской.Крышки, царги стола выполняются из ЛДСтП Е1 16 мм (базовый декор: "Бук Бавария") и облицовываются кромочной лентой ПВХ толщиной 2,0 мм. Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов.Длина - 600 мм.Ширина - 500 мм. Материал столешницы и царги - ламинированная ДСП Е1Каркас - Металлическая квадратная труба.Цвет каркаса - коричневый	1,00	5,00
Стул	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг	1,00	5,00
Подставка-органайзер	Стакан под ручки карандаши, материал пластмасса / пластик	1,00	5,00
Интерактивная система	Тип дисплея LED, Покрытие экрана-Спец. стекло (антитрение, антиблик), Диагональ 75" (190,5 см), Активная поверхность - 165,2 х 93 см, Соотношение сторон 16:9, Разрешение 4K UHD, Число касаний - 10 (Win, Mac), Технология распознавания- Инфракрасная, Жесты-Мультитач, Стилус – Два,Контрастность 4000:1, Панель управления, Звук 10 Вт динамик (2 шт.), Индикатор состояния есть, Подключение USB , Энергопотребление <400Вт (0.5 Вт в режиме ожидания), Разъёмы • HDMI вход (3 шт.) • VGA вход • USB-A (2 шт.) • USB-B (интерактив) • 3.5 мм аудио вход • RS232 • SPDIF оптический выход • OPS-слот Крепление VESA 600 x 400, ОС совместимость Windows, MAC, Программное обеспечение SMART Learning Suite, Габариты 174,6 x 106,4 x 11,2 см, Вес 59,1 кг	1,00	1,00
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Мобильное металлическое крепление, обеспечивающее возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте в фиксированные положения. Стойка для интерактивной панели изготавливается согласно параметрам, представленным в ГОСТах и документах СанПина. Имеет эстетичный внешний вид, удобна в использовании, а также гарантирует надежность крепления.	1,00	1,00
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Интерфейсы Wi-Fi, HDMI, USB, SD карта Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица CMOS 5Мп, увеличение 12X цифровое, Максимальная рабочая область 445х 248 мм. Выходное разрешение 1920 х 1080 (Full HD).Автоматическая и ручная фокусировка. Наличие функции сохранения изображений. Встроенный микрофон. Работа в операционных системах Windows 10, Windows 8, Windows 7, macOS High Sierra 10.13, macOS Sierra 10.12, Mac OS X 10.11, Mac OS X 10.10.	1,00	1,00
МФУ А4 струйное, ЦВЕТНОЕ	Принтер. Максимальный формат А4, максимальное разрешение печати 600х600 dpi. Печатает на переработанной бумаге, сверхплотной бумаге, бумаге с напечатанной информацией, цветной бумаге, этикетках, глянцевой бумаге, обычной бумаге, тонкой	1,00	2,00

	бумаге, плотной бумаге. Сканер. WSD-сканирование, преобразование файла в электронную книгу, преобразование текста, сканирование в электронную книгу, сканирование книг. Оптическое разрешение сканера 600x600 dpi. Копир. Скорость копирования 18 стр/мин. Изменение масштаба 25-400 %. Количество картриджей 4. Интерфейсы Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB. Мобильные технологии печати Apple AirPrint, Google Cloud Print, сертификация Mopria, Mobile Apps		
Ноутбук	Ноутбук HP 15-da1111ur (2шт): Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - матовая разрешение экрана - 1920x1080 (16:9); Процессор- Intel® Core™ i5 (1.6 ГГц); Модель процессора Intel Core i5-8265U ,количество ядер - 4; количество потоков - 4; Операционная системаWindows - 10 домашняя , Частота процессора -1600 МГц, Количество ядер процессора - 4, Количество потоков - 8, Кэш процессора - 6 Mb, Частота системной шины - 4 GT/s OPI, Тип памяти - DDR4 non-ECC, Объем оперативной памяти - 8 Гб, Описание оперативной памяти - Память DDR4-2400 SDRAM, 8 Гб (1 x 8 Гб), Объем жесткого диска - SSD 1000Gb, Описание жесткого диска - Твердотельный накопитель PCIe NVMe M.2, 1000 Гб, Оптический привод - Без привода, Диагональ - 15.6, Тип матрицы - VA, Тип видеоподсистемы -Дискретная, Дискретная видеокарта - nVidia® GeForce® MX 130, Видеопамять- 4Gb, Динамики -Есть, Микрофон - Есть, Встроенная камера - Есть, Чтение карт памяти -Есть, Разъёмов HDMI -1, Количество портов USB 2.0 -1, Количество портов USB 3.1 Gen1 - 2, RJ-45 Network Connector - 1, Дополнительно - Разъём микрофон/наушники, Сетевой интерфейс - 10/100/1000 Мбит, Сетевой адаптер - Комбинированный модуль Realtek RTL8723DE 802.11b/g/n (1x1) и Bluetooth® 4.2, Беспроводная связь - Wi-Fi/Bluetooth, Тип батареи- Литиево-ионная, 3 ячейки, Ёмкость батареи 3-элементный литий-ионный аккумулятор, 41 Вт/ч, Время работы от батареи - до 750 минут, Размеры (Ш x Г x В), см 37,6 x 24,6 x 2,2, Вес, кг 1.7 Acer TravelMate P214 (2 шт.): Диагональ экрана в дюймах 14 ", Разрешение экрана 1920x1080, Светодиодная подсветка экрана , Процессор Intel Core i5 - 10210U, Процессор, частота 1.6 ГГц (4.2 ГГц, в режиме Turbo), Количество ядер процессора: 4, Оперативная память 8192 Мб, DDR4, Тип графического процессора интегрированный, Графический процессор Intel UHD Graphics, Объем HDD 1000 Гб, Кард-ридер , поддержка SD, Поддержка технологии Wi-Fi , Bluetooth , Порты USB 3.0 -3, USB type-c -1, Разъем HDMI-1, Операционная система Windows 10 Professional, Разрядность ОС 64-bit, Веб-камера встроенная, Встроенный микрофон , Разъем наушники/микрофон - комбинированный разъем, Акустическая система Стереодинамики, Материал корпуса - высококачественный пластик, Цветовое решение – черный, Внешняя поверхность матовая, Размеры (ШхГхВ) 46x32.8x6.5 см, Вес 2.7 кг	1,00	5,00
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	1,00	5,00
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ	1,00	5,00
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: MOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1,00	1,00

Столы детские	Квадратный столик для детского сада. Закругленные углы гарантируют безопасность, а регулируемые ножки помогут отрегулировать стол под комфортную высоту. Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты оранжевого цвета (порошковая краска), столешница – 700х700, ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП: синий. Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	1,00	4,00
Стулья детские	Стул изготовлен из тонкостенного квадратного профиля 25х25х1,5мм (ножки стула) и 20х20х1.5 (спинка-сидушка стула) с экологически чистым полимерно-порошковым покрытием. Сиденье (280х280) и спинка (280х120) изготовлены из многослойной шлифовано-лакированной фанеры толщиной 8мм. Концы труб закрыты защитно-декоративными пластиковыми заглушками. Цветовое сочетание: оранжевый. Стул регулируется по высоте для групп роста номер 1, 2 и 3 по ГОСТ 19301.2-94. Допустимая нагрузка 50 кг.	1,00	4,00
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	Стеллажи (2 шт.) 1 стеллаж изготовлен из высококачественного ЛДСП толщиной 16 мм. Все элементы изделий облицованы ударопрочной кромкой ПВХ 0,4 – 2 мм, состоит из стойки, опоры, полок и делителей. Открытые детали имеют скругленные края, исключающие травмирование детей. 2-ой стеллаж состоит из двух секций-шкаф закрытый со стеклом, 4 двери (700х370х1872), цвет- бук каркас изготовлен из выскокачественного ЛДСП, толщина 16 мм; шкаф полузакрытый низкий (700х370х1132), цвет-бук.	1,00	1,00
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой . Издательство "Мозаика-Синтез", 2019 г.	1,00	10,00
Линейка ученическая	Линейка ученическая, пластик, 20 см.	1,00	10,00
Ножницы	Ножницы, металл, пластик.	1,00	10,00
Нож канцелярский	Нож канцелярский, металл, пластик	1,00	10,00
Мусорная корзина	Корзина д/бумаг.Предназначена для бытового использования. Объем 9 л. Сетчатая. Черная	1,00	10,00
Гарнитура	Наушники с микрофоном оформлены в сочетании черного и красного цветов. Гарнитура оснащена мягким оголовьем с наполнителем, не оказывающим давления на голову. Амбушюры в виде мониторов с излучателями диаметром 4 см обеспечивают качественное звучание с упором на ударные басы. Модель соединяется с устройствами посредством одностороннего кабеля длиной 2 м и подходит для гаджетов, имеющих порт 3.5 мм. Используется переходник для удобства подключения 4-контактного разъема гарнитуры смартфона к компьютеру с двумя джек-разъемами 3,5 мм. Камеры полуоткрытого акустического типа частично пропускают звук с внешней среды, а плотный наполнитель защищает уши от усталости. Подвижное крепление микрофона наушников делает возможным настроить его максимально удобно для разговора.	1,00	10,00
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор WeDo 2.0, ПО и Комплект учебных проектов - это готовое образовательное решение, развивающее навыки научной деятельности, инженерного проектирования и программирования. Базовый набор поставляется в удобной для использования пластиковой коробке. В комплект поставки входят: СмартХаб WeDo 2.0, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Базовый	1,00	10,00

	набор WeDo 2.0 предназначен для работы от 1 до 2 учеников. В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В позволяет подзаряжать аккумуляторные батареи к микрокомпьютерам EV3, NXT и WeDo 2.0. Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Этот набор включает в себя запасные детали для: LEGO 45300 Базовый набор Education WeDo 2.0 Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ)		
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прямоугольный столик-тумба для детского сада. Закругленные углы гарантируют безопасность. Материал исполнения: столешница – 900х500, ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП: оранжевый. (Высота от пола до столешницы- 58см.). 2 розовые пластмассовые ванночки -7 л.	1,00	1,00
Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников"или аналог"	Модули Цифровой STEAM-лаборатории:Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПОКурс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами	1,00	3,00
Пластилин	Пластилин в боксе ЮНЛАНДИЯ "ЮНЛАНДИК В ЗООПАРКЕ", 12 цветов , 130 г., скалка, стек, 7 форм	1,00	10,00
Краски акварельные	Краски, 12 цветов, ЛУЧ "Школа творчества", 29С, 1756-08, аквар., б/к	1,00	10,00
Краски гуашь	Гуашь ЮНЛАНДИЯ "ШКОЛЬНАЯ", 6 цветов, 17 мл, без кисти, картонная коробка	1,00	10,00
Кисти для рисования	Набор кистей BRAUBERG ®беличьи для рисования и декорирования, №№ 1,2,3,4,5. Рабочая часть кисти покрыта гуммирующим составом, защищающим ее при хранении и транспортировке. Цельнометаллическая бесшовная обойма из алюминия устойчива к коррозии. 5 шт.	1,00	10,00
Кисти для клея	Набор из двух больших кисточек разного размера для малышей №№ 4,5. Кисти с крупными ручками - пластмасса и дерево, утолщенная и более тонкая. Длинная щетина очень удобна для ребенка, ее хорошо видно на бумаге и малышу легко контролировать процесс нанесения краски или клея.	1,00	10,00
Цветная бумага	Цветная бумага Brayberg. Набор для детского творчества. 16 листов. 8 цветов. Безопасна при использовании по назначению.	1,00	10,00
Бумага белая ватман	Бумага предназначена д/рисования. Гознак 297*420мм 200гр/м2 БР-0361 Размер: А3.	1,00	10,00
Карандаши цветные	Цветные карандаши, ПИФАГОР, 6 цветов, ударопрочные, заточенные.	1,00	10,00
Карандаши простые	МТ, заточенные, дерево	1,00	10,00
Ручка шариковая	Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета, встроенный шарик позволяет оставлять четкую линию толщиной 0,5 мм. Шариковая ручка снабжена вентилируемым колпачком. Толщина линии - 0,5 мм.	1,00	10,00
Стакан-непроливайка	Стакан-непроливайка "Пифагор", материал - пластик, прозачный.	1,00	10,00
Бумажные салфетки	Салфетки Дуэт, 50л., рисунок	1,00	5,00
Влажные салфетки	Влажные салфетки Superfresh, 15 штук	1,00	10,00
Клей	Клей ПВА STAFF. Универсальный, с дозатором, для бумаги, картона и ткани, 65 г	1,00	10,00

Батарейки	Аккумулятор GP Smart Energy 100AAHCSV AA NiMH 1000mAh (2шт)	1,00	20,00
Стул	Размер (ШхВхГ): 49х82х53 см, Материал обивки: ткань, кожа Материал каркаса: металл, Цвет: черный Максимальная нагрузка: 100 кг	1,00	10,00
Стол	Стол письменный СП-02 1200х630х750	1,00	2,00
Стул	Размер (ШхВхГ): 39х82х39 см, Материал: ЛДСП, Материал каркаса: металл, Цвет: коричневый Максимальная нагрузка: 100 кг	1,00	5,00
Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: коричневый). Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП (базовый декор: "Бук Бавария"). Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов. Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6 Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСП Каркас - Металлическая квадратная труба Тип покраски - Порошковая Цвет каркаса - коричневый	1,00	2,00
Стул	Размер (ШхВхГ): 39х82х39 см, Материал: ЛДСП, Материал каркаса: металл, Цвет: оранжевый Максимальная нагрузка: 100 кг	1,00	6,00
Стол	Металлический каркас стола изготавливается из прямоугольной трубы и покрывается ударопрочной порошково-полимерной краской (базовый цвет: коричневый/оранжевый).Крышки, царги, подстолья и предметные полки стола выполняются из ЛДСП (базовый декор: "Бук Бавария"). Столешница и царга к металлокаркасам крепятся с помощью скрытых металлических футорок без выступающих на рабочей поверхности болтов.Длина - 1 200 мм Ширина - 500 мм Высота по группе роста - 640-760 мм Группа роста - 4-6Материал столешницы и царги - Ламинированная ДСПКаркас - Металлическая квадратная трубаТип покраски - Порошковая Цвет каркаса - коричневый	1,00	2,00
Ноутбук	Диагональ экрана в дюймах 11.6 ", Разрешение экрана 1366x768, Светодиодная подсветка экрана , Сенсорный экран ,Процессор Intel Celeron N4100, Процессор, частота 1.1 ГГц (2.4 ГГц, в режиме Turbo), Количество ядер процессора: 4, Оперативная память 4096 Мб, DDR4, Тип графического процессора интегрированный, Графический процессор Intel HD Graphics 600, Объем SSD 120 Гб, Кард-ридер , поддержка SD, Поддержка технологии Wi-Fi , Bluetooth , Порты USB 2.0 – 1, Порты USB 3.0 -1, Разъем HDMI-1, Операционная система Windows 10 Professional, Разрядность ОС 64-bit, Веб-камера встроенная, Встроенный микрофон , Разъем наушники/микрофон - комбинированный разъем, Акустическая система Стереодинамики, Количество ячеек батареи 4 cell, Емкость батареи 3220 mAh,	1,00	1,00

	Энергоемкость батареи 48 Wh, Максимальное время работы от батареи 13 ч. Материал корпуса высококачественный пластик, Цветовое решение – черный, Внешняя поверхность матовая, Размеры (ШхГхВ) 291 x 211 x 23.4 мм, Вес 1.53 кг		
МФУ А4 струйное, ЦВЕТНОЕ	функционал: принтер, сканер, копир, печать: цветная термоструйная , скорость: 9 стр/мин (ч/б А4), 5 стр/мин (цветная А4) макс. формат печати: А4, ЖК-панель: да, интерфейсы: USB	1,00	1,00
Подставка-органайзер	Стакан под ручки карандаши, материал пластмасса / пластик	1,00	1,00
Мусорная корзина	Предназначена для бытового использования. Объем 11 л.	1,00	1,00
Ручка шариковая	Ручка шариковая со сменным стержнем. Стержень с чернилами синего цвета, встроенный шарик позволяет оставлять четкую линию толщиной 0,5 мм. Шариковая ручка снабжена вентилируемым колпачком.Толщина линии - 0,5 мм.	1,00	1,00
Карандаши простые	МТ, заточенные	1,00	1,00
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	1,00	1,00
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ	1,00	1,00
Лоток для бумаги	Горизонтальный, пластмассовый, под формат бумаги А4	1,00	1,00
Папка-скоросшиватель	А4, ПВХ, цвет: красный	1,00	10,00
Wi-Fi			

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика и производственная практика реализуется на базе ГПОУ АСПедК, имеющего в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, а также в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Мой Офис Стандарт	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития ПМ 07. Выполнение работ по профессии "Вожатый" ПМ 08. Организация воспитательного и образовательного процесса в ДОО с использованием современного игрового и интерактивного оборудования Дисциплины общеобразовательной подготовки Дисциплины социально – гуманитарного цикла Дисциплины общепрофессионального цикла
2	Мой Офис. Почта	
4	Акробат Reader	
7	Microsoft Office Professional 2016	
9	Windows 7 Professional, 10 Pro	
10	Kaspersky Free	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть

организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, в том числе организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.00.00 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 44.00.00 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом

стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют и защищают дипломный проект (работу) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) определяется с учетом ПОП. ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

7.3. Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа ГИА и оценочные материалы. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

ФИО	Организация, должность
Ахметова С.Л.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Бороздкина Е.А.	ГПОУ АСПедК, педагог-организатор, преподаватель
Васильева О.С.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Гуревич О.В.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Дьяченко Н.А.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Егорченко Н.С.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Карташова Н.В.	ГПОУ АСПедК, заместитель директора по ПР, преподаватель
Кириченко К.П.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Костенко Н.П.	ГПОУ АСПедК, заместитель директора по УР, преподаватель
Кочетова Е.Б.	ГПОУ АСПедК, заведующий отделением, преподаватель

Левина Ю.В.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Максимова С.Ю.	ГПОУ АСПедК, директор, преподаватель
Михеева М.П.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Нагубнева И.С.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Назаренко И.С.	ГПОУ АСПедК, заместитель директора по НМР, преподаватель
Перемышленникова О.А.	ГПОУ АСПедК, социальный педагог, преподаватель
Рындина Н.В.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Степанова Е.А.	ГПОУ АСПедК, заместитель директора по ВР, преподаватель
Терехина Ж.В.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Чеченина С.А.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Шило Е.А.	ГПОУ АСПедК, преподаватель
Шмидт Т.В.	ГПОУ АСПедК, преподаватель

ПРИЛОЖЕНИ

ГОСУДАРСТЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной Вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК(д).1.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для

	своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

	обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностейпредставлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ- оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов – и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;

	– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол- гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

	дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной – ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовыватьразвивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач,

	планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде

	(насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».

1.1.4 В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов.

Личностные результаты:

Код	**Наименование личностных результатов**
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
	осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	

ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 302.

в том числе в форме практической подготовки – 200

Из них на освоение МДК – 182 ч.

практики, в том числе учебная –36,

производственная –72

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю– 12 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академических часов								
				Обучение по МДК							Практики	
				Всего	В том числе							
					Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Учебная	Производственная
									экзамен	экзамен по модулю		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	**Раздел 1.** Обучение медико-биологическим и социальным основам здоровья	**84**	40	48	32	16	--	--	12		6	18
	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**170**	112	86	58	28	--	--	--		30	54
	Раздел 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков	**36**	36	36	0	36	--	--	--		--	--
	Учебная практика, часов										**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов										**72**	
	Промежуточная аттестация	12								12		
	Всего:	**302**	188	**170**	90	80	**---**	**--**	**12**	**12**	**36**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. часов, в том числе в форме практической подготовки, акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обучение медико-биологическим и социальным основам здоровья		***60***	
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья		48	
	3 семестр – 48 ч.		
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**20**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	*14*	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.		
	Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.		
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.		
	Практические занятия	**6**	
	Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	*2*	
	Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам»	*2*	
Тема 1.2.	**Содержание**	**18**	

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	*10*	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	**8**	
	Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	*2*	
	Создание макета организации режима дня детей дошкольного возраста.	*2*	
	Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	*3*	
	Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**10**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	*8*	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	Практические занятия	**2**	
	Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.	*2*	
Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН		***12***	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
Учебная практика			
Виды работ: • Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; • Подбор художественного слова для проведения режимных процессов (утренний прием, подъем, умывание, прием пищи, одевание, организация сна);		***6***	

• Разработка рекомендаций для родителей (зонных представителей) «Профилактика простудных заболевания», «Закаливание детского организма (по выбору студента)			
Производственная практика **Виды работ:** • Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. • Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); • Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника); • Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; • Составление на основе наблюдения характеристики самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; • Внедрение рекомендаций для родителей (зонных представителей) «Профилактика простудных заболевания», «Закаливание детского организма (по выбору студента)		***18***	
Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**170**	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		86	
3 семестр – 32 ч.			
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания	*2*	
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	**2**	
	Анализ содержания, структуры, задач федеральной образовательной программы по физическому воспитанию.	*2*	
Тема 2.3. Средства физического воспитания иразвития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**2**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	*2*	

Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**26**	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп	*20*	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития,подготовленности, личностных особенностей детей.		
	Подвижные игры и упражнения. Методика организации и проведения подвижных игр.		
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников.Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.		
	Практические занятия	**6**	
	Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	*4*	
	Разработка технологических карт подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	*2*	
4 семестр – 54 ч.			
Тема 2.5. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**6**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	*6*	
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		
Тема 2.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**2**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота,выносливость, гибкость	*2*	
Тема 2.7. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	*2*	
	Практические занятия	**2**	
	Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	*2*	

Тема 2.8. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**4**	
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различныхметодов на разных этапах овладения двигательным действием.	*4*	
Тема 2.9. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	**2**	
	Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	*1*	
	Составление модели двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	*1*	
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**32**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	*20*	
	Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.		
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Физкультурные досуги и праздники.		
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место врежиме дня. Уровни двигательной активности детей.		
	Практические занятия	***12***	
	Составление технологических карт для проведения физкультурного занятия с детьми разных возрастных групп	*10*	
	Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	*2*	
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитаниюи развитию детей раннегои дошкольного возраста	**Содержание**		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	**2**	
	Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*2*	
Промежуточная аттестация: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		**2**	
Учебная практика			

Виды работ: • Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; • Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; • Подбор подвижных игр, игровых упражнений, упражнений для индивидуальной работы для проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; • Подбор физкультминуток, физкультурных пауз и упражнений для детей разных возрастных групп; • Подбор подвижных игр для детей разных возрастных групп; • Подготовка оборудования для формирования РППС позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		30	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
Производственная практика			
• Наблюдение и анализ организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, прогулка); • Наблюдение проведения диагностики физического развития; • Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию движений; • Организация и проведение двигательной деятельности на прогулке в разных возрастных группах; • Организация и проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток, физкультурных пауз для детей разных возрастных групп; • Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; • Организация и проведение физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; • Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольноговозраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); • Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр.		54	
Раздел 3. Организация работы по совершенствованию двигательных умений и навыков		**36**	
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		***36***	
4 семестр –36 ч.			
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**		ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	**16**	
	Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	*4*	
	Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	*4*	
	Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми	*4*	

	дошкольного возраста		
	Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	*2*	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	*6*	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**8**	
	Практические занятия	**8**	
	Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	*2*	
	Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	*2*	
	Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	*4*	
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**	**6**	ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09
	Практические занятия	**6**	
	Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	*2*	
	Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	*2*	
Промежуточная аттестация: ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		**2**	
	Экзамен по модулю	**12**	
Всего		**302**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» оснащен оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочее места обучающихся;
- учебная доска;
- гимнастические снаряды и оборудование
- технические средства обучения (мультимедийный комплекс)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пензулаева, Людмила Ивановна. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. : [пособие] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 40 с.
2. Пензулаева, Людмила Ивановна. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. : [пособие] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 40 с.
3. Пензулаева, Людмила Ивановна. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений

для детей 5-6 лет. : [пособие] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.
4. Пензулаева, Людмила Ивановна. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. : [пособие] / Л. И. Пензулаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48
5. Степаненкова, Эмма Яковлевна. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. : [пособие] / Э. Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 168 с.
6. Федорова Светлана Юрьевна. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет : [пособие] / С. Ю. Федорова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
7. Федорова, Светлана Юрьевна. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет : [пособие] / С. Ю. Федорова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.
8. Федорова, Светлана Юрьевна. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет : [пособие] / С. Ю. Федорова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.
9. Федорова, Светлана Юрьевна. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет : [пособие] / С. Ю. Федорова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольниковв технологической карте; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие	– взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятияфизическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения, этапу формирования двигательного навыка, особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; – соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; – использование спортивного инвентаря вразличных видах детской деятельности.	– взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за	– осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и	– взаимоанализ обучающихся на практических

состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; – учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; – соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; – регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признакиутомления); – использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;	занятиях; – самоанализ обучающихся на практических занятиях; – оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	– соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту,состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарнойбезопасности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертнойоценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения временина все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	точки зрения; – точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольноговозраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Анжеро-Суджеский педагогический колледж" (ГПОУ АСПедК)

Разработчики:

- Васильева Ольга Сергеевна, преподаватель
- Назаренко Ирина Сергеевна, заместитель директора по НМР, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навык	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов.

Личностные результаты:

Код	**Наименование личностных результатов**
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	

ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 748
в том числе в форме практической подготовки 524

Из них на освоение МДК 424
в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная 108
производственная 180
Промежуточная аттестация *36*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ОК 01, 02, 04, 06 ПК 2.1-2.3	**Раздел 1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста** МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**74**	52	**36**	**14**	**--**	**--**	**д/з**	**10**	**28**
ОК 01, 02, 04, 06, 09 ПК 2.1- 2.4	**Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**149**	92	**87**	**42**	**--**	**--**	**12 Э**	**20**	**30**
ОК 01, 02, 04, 06, 09 ПК 2.1- 2.4	**Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**121**	88	**77**	**44**	**--**	**--**	**д/з**	**16**	**28**

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 4. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**212**	158	**116**	74	**--**	**--**	**12 Э**	**36**	**48**
ОК 01-02, 04-07,09 ПК 2.1-2.4	**Раздел 5. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**180**	134	**108**	**62**	**-**	**-**	**д/з**	**26**	**46**
	Промежуточная аттестация (*Экзамен по модулю)*	**12**						12		
	Всего:	***748***	524	***424***	236	**-**	**-**	***36***	***108***	***180***

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста		**74/52**
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**36/14**
Тема 1.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста. Теоретические основы общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/0**
	Понятие общения. Функции общения. Пути влияния общения на психическое развитие детей. Проблемы онтогенеза общения. Основные мотивы общения. Средства и стили общения.	2
	Роль и функции общения ребенка со сверстниками. Характеристика форм общения. Общение ребенка со взрослым. Характеристика форм общения.	2
Тема 1.2 Содержание и способы организации общения дошкольников	*Содержание*	**14/8**
	Развитие средств общения и их классификация. Личностно - ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.	**2**
	Игрушка как средство общения и психического развития.	**2**
	Методы развития взаимоотношений между детьми в процессе общения. Использование игры как психотерапевтического средства.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие	
	Беседа как основной метод развития общения дошкольников. Планирование беседы.	2
	Составление НОД по социально – коммуникативному развитию.	6
Тема 1.3 Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	**Содержание**	**146**
	Причины трудностей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников (агрессивность, обидчивость, застенчивость, замкнутость).	2
	Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений.	2
	Этапы коррекционной работы с дошкольниками. Подбор игр и упражнений на формирование доброжелательного отношения со сверстниками.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практические занятия	
	Анализ причин нарушений в общении дошкольников и планирование деятельности по развитию общения.	4
	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	2
Тема 1.4 Диагностика межличностных отношений	**Содержание**	**4/0**
	Методы изучения межличностных отношений дошкольников. Особенности диагностики на разных возрастных этапах.	2
	Дифференцированный зачет	**2**

	Всего	**36**
Учебная практика		
Виды работ: 1. Подбор педагогических диагностик, направленной на анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста. 2. Подбор коммуникативных игр для детей раннего и дошкольного возраста. 3. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками. 4. Разработка конспекта и технологической карты образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		**10**
Производственная практика		
Виды работ: 1. Проведение диагностических методик, направленные на анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. 3. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками. 5. Организация, проведение и самоанализ образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		**28**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**149/92**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**87/42**
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**
	1. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
	Практические занятия	**2**
	2. Составление структурно-логической схемы «Квалификация детских игр».	2
Тема 1.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**2**
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
Тема 1.3. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	Практические занятия	**2**
	1. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2

Тема 1.4. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**		**13/8**
	1.	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	5
	2.	Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста.	
	3.	Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	
	Практические занятия		**8**
	1	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	8
	2.	Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	
	3.	Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	
	4.	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	
Тема 1.5. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской, театрализованной) дошкольников	**Содержание**		**20/6**
	1.	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты.	14
	2.	Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и творческой игре Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	
	3.	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.	
	4.	Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников.	
	5.	Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	
	6.	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр.	
	7.	Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	
	Практические занятия		**6**
	1.	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	6
	2.	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	
Тема 1.6. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	**Содержание**		**8/2**
	1	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр.	**6**
	2.	Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.	
	3.	Строительная игра с природным материалом.	
	Практические занятия		**2**
	1.	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
Тема 1.7. Планирование	**Содержание**		**8/4**

работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1.	Требования к планированию. Виды планирования..	4
	2.	Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	
	Практические занятия		**4**
	1.	Разработка перспективного и календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4
Тема 1.8. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**		**8/2**
	1.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	6
	2.	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	
	3.	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	Практические занятия		**2**
	1	Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2
Тема 1.9. Диагностика игровой деятельности дошкольников.	**Содержание**		**6/2**
	1.	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности	4
	2.	Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	
	Практические занятия		**2**
	1.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	2
Тема 1.10. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Практические занятия**		**6/6**
	1.	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	6
	2.	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр	
	3.	Разработка и проигрывание дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 1.11. Развивающие игры нового поколения	**Практические занятия**		**8/8**
	1.	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша)	8
	2.	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Палочки Кьюзенера)	
	3.	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Зайцева)	
	4.	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов материалы	

		(Воскобовича, Кубики)	
		Промежуточная аттестация /экзамен	**12**
		Всего:	**99**
Учебная практика: 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игр с правилами (дидактических, подвижных) в группах детей раннего и дошкольного возраста (просмотр видео). 3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации творческих игр (театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста (просмотр видео). 4. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 5. Подбор диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка календарных планов и технологических карт игр с правилами (дидактических и подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в первую и вторую половину дня. 7. Подготовка дидактического материала для проведения игр с правилами (дидактических и подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка календарных планов и технологических карт творческих игр (театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подготовка дидактического материала для проведения творческих игр (театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.			**20**
Производственная практика: 1. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр с правилами (дидактических, подвижных) в 1-й половине дня. 2. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов творческих игр (театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр с правилами (дидактических, подвижных) во 2-й половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов творческих игр (театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 5. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 6. Проведение и анализ игр с правилами (дидактических и подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду в первую и вторую половину дня. 7. Проведение и анализ творческих игр (театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.			**30**
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**121/88**
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**77/44**
Тема 1.1 Теоретические основы самообслуживания и	**Содержание**		**7/2**
	1.	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Общественная	5

трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		направленность трудовой деятельности дошкольников.	
	2.	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).	
	Практические занятия		**2**
	1.	Составление и заполнение таблицы «Сходства и отличия трудовой деятельности взрослых и детей».	2
Тема 1.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**4/2**
	1.	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практические занятия.		**2**
	1.	Составление и заполнение таблицы «Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в соответствии с ФОП ДО».	2
Тема 1.3. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**8/4**
	1.	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	4
	Практические занятия		**4**
	1.	Просмотр видео и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	4
Тема 1.3. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**		**20/14**
	1.	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	6
	2.	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	
	3.	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	
Тема 1.3. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Практические занятия**		**14**
	1.	Просмотр видео. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	14
	2.	Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	

	3.	Разработка технологической карты организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах	
	4.	Разработка технологической карты организации трудовой деятельности в природе в разных возрастных группах.	
Тема 1.4. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		**6/4**
	1.	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	2
	Практические занятия		**4**
	1.	Просмотр видео. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
Тема 1.5. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**		**16/12**
	1.	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4
	Практические занятия		**12**
	1.	Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	12
	2.	Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	
Тема 1.6. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**		**6/2**
	1.	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4
	Практические занятия		**2**
	2.	Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2
Тема 1.7. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**		**8/2**
	1.	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.	6

	2.	Диагностика трудовых умений дошкольников	
	3.	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия	
	Практические занятия		**2**
	1.	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего:	**77**
Учебная практика 1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста (просмотр видео). 4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста (просмотр видео). 5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка конспекта и технологической карты организации труда по самообслуживанию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка конспекта и технологических карт организации различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			**16**
Производственная практика 1. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подготовка оборудования и организация самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 3. Подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.			**28**

Раздел 4. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**212/158**
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**116/74**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**14/4**
Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**2/0**
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1

	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	1
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	**2 //0**
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	1
	Этапы развития изобразительных способностей.	1
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**2/0**
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	1
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**8/4**
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**50/24**
Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**16/6**
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	4
Тема 2.2. Содержание и способы	**Содержание**	**12/6**

организации лепки в разных возрастных группах	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2
	Виды лепки.	2
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке(предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	4
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**10/6**
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	4
Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**12/6**
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	1
	Типы конструирования и формы его организации.	1
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	1
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**

	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	4
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**8/4**
Тема 3.1. Диагностика творческих	**Содержание**	**8/4**
способностей и результатов изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству		**44/43**
Тема 4.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание** Основы изобразительной грамоты	**12/10** 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2
Тема 4.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**8/8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**

	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	2
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
Тема 4.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	**8/8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	2
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	2
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	2
Тема 4.4. Аппликация	**Содержание**	**8/8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	2
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2
Тема 4.5. Конструирование	**Содержание**	**8/8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	2
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	4
Промежуточная аттестация /Экзамен по МДК 02.04/		**12**
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста (просмотр видео).		36

2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста (просмотр видео). 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста (просмотр видео). 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста (просмотр видео). 5. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста и РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 6. Составление комплектов наглядного демонстрационного материала для использования в обучении дошкольников продуктивным видам деятельности. 7. Разработка конспекта продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка конспекта и технологических карт продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка конспекта и технологических карт продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка конспекта и технологических карт продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Отработка навыка проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Подбор игр по продуктивным видам деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Отработка навыка проведения по продуктивным видам деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика		
Виды работ: 1. Знакомство с опытом работы ДОУ по использованию рисунка, скульптуры, аппликации и поделок из различных материалов в оформлении групповых комнат. 2. Изучение содержания материалов методкабинета по организации продуктивных видов деятельности в ДОУ. 3. Изучение педагогического процесса ДОУ по организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста вне занятий. 4. Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Проведение игр по продуктивным видам деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка технологических карт продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.		48
Раздел 5. Организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**180/134**
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**108/62**
Раздел 1. Практикум по музыке		**24/24**
Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты	**Содержание**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие. Музыкальный звук и его свойства. Обозначение звуков на нотном стане.	*4*

	Практическое занятие. Отработка навыка нотного письма.	*2*
	Практическое занятие. Метроритм. Длительности нот и паузы. Музыкальные размеры. Составление ритмических рисунков.	*4*
	Практическое занятие. Отработка навыка закрепления длительностей, пауз и музыкальных размеров.	*2*
	Практическое занятие. Структура музыкальной речи.	*2*
Тема 1.2. Средства музыкальной выразительности	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**8**
	Практическое занятие. Средства музыкальной выразительности. Лад и его роль в создании музыкальных образов.	*2*
	Практическое занятие. Динамические оттенки как важнейшее средство музыкальной выразительности.	*2*
	Практическое занятие. Темп в музыке и его обозначение.	*2*
	Практическое занятие. Определение средств выразительности в музыкальных произведениях.	*2*
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**68/30**
Тема 2.1 Музыкальная деятельность детей, ее виды, особенности	**Содержание**	**8/4**
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	*2*
	Основные музыкальные способности.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие. Анализ современных образовательных программ по музыкальному развитию	*4*
Тема 2.2. Методика организации и руководства восприятия музыки в дошкольном возрасте	**Содержание**	**6/2**
	Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности	*1*
	Возрастные особенности музыкального восприятия дошкольников.	*1*
	Характеристика музыкального репертуара (слушание музыки).	*1*
	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие. Прослушивание музыкальных произведений, определение их характера, средств музыкальной выразительности и структуры построения.	*2*
Тема 2.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**8/2**
	Певческая деятельность дошкольников, особенности ее развития.	*1*
	Особенности строения детского голосового аппарата и его охрана.	*1*
	Характеристика и приёмы развития певческих навыков.	*2*
	Этапы работы над песней.	*2*

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	*2*
Тема 2.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**14/10**
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.	*2*
	Методика и этапы обучения музыкально-ритмическим движениям дошкольников.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие. Разучивание музыкальных игр (игры с пением, музыкально-дидактические).	*4*
	Практическое занятие. Разработка технологических карт организации и проведения музыкальных игр.	*4*
	Практическое занятие. Организация музыкальных игр.	*2*
Тема 2.5. Методика организации и руководства элементарного инструментального музицирования дошкольников	**Содержание**	**10/6**
	Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов.	*2*
	Методика обучения детей элементарному музицированию.	*1*
	Коллективное инструментальное музицирование.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие. Технические приёмы игры на металлофоне	*2*
	Практическое занятие. Разучивание репертуара для игры на детских музыкальных инструментах.	*4*
Тема 2.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**4/0**
	Характеристика детского музыкального творчества и особенности его развития.	*2*
	Методы и приёмы развития детского творчества в разных видах музыкальной деятельности	*2*
Тема 2.7. Музыкально-образовательная деятельность	**Содержание**	**2/0**
	Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности.	*1*
	Методика формирования знаний о музыке.	*1*
Тема 2.8. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**16/6**
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	*2*
	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	*1*
	Виды и типы музыкальных занятий в дошкольной организации.	*2*
	Самостоятельная музыкальная деятельность детей.	*1*
	Музыка в повседневной жизни детского сада.	*1*
	Организация праздников и развлечений в детском саду.	*2*
	Музыкальное воспитание в семье.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие. Анализ проведения развлечения.	*2*

	Практическое занятие. Разработка плана-конспекта развлечения с включением музыкальных игр.	*4*
Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**10/6**
Тема 3.1. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**6/4**
	Содержание предметно-пространственной среды в группе по организации музыкального воспитания и развития дошкольников	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие. Разработка и презентация проектов создания музыкального уголка в разных возрастных группах.	*4*
Тема 3.2. Планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников	**Содержание**	**4/2**
	Особенности содержания и планирования работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие. Разработка календарного плана на неделю.	*2*
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**4/2**
Тема 4.1. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**
	Диагностические методики по определению уровня развития музыкальных способностей дошкольников.	*1*
	Сравнительный анализ методик.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	*2*
Промежуточная аттестация /Зачет с оценкой/		**2**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ музыкальных игр (видеоматериал). 2. Подбор музыкально-дидактических, музыкальных игр пением для детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт музыкальных игр для детей раннего и дошкольного возраста. 4. Изготовление наглядного материала и атрибутов для проведения музыкальных игр в соответствии с тех.картой. 5. Разработка конспекта беседы по восприятию музыки для детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор музыкального материала для организации беседы (восприятие музыки). 7. Наблюдение и анализ организации и проведения развлечений (праздников) в базовом ДОУ. 8. Составление конспекта развлечения с включением музыкальных игр для детей раннего и дошкольного возраста.		26
Производственная практика **Виды работ:** 1. Изучение содержания предметно-развивающей среды группы по организации музыкально-эстетического воспитания в ДОУ.		46

2. Самостоятельное проведение и анализ музыкально-игровой деятельности. 3. Самостоятельное проведение и анализ беседы по восприятию музыки. 4. Участие в оформлении помещения ДОУ к праздникам, развлечениям. 5. Участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ. 6. Самостоятельное проведение и анализ развлечения с включением музыкальных игр.	
Экзамен по модулю	**12**
Всего по ПМ 02.	**748**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А.Дубровская [и др.] ; под редакцией Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. – ISBN 978-5-534-07221-1.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.] ; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е идз., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный. ISBN 978-5-534-08287-6.
4. Погодина, С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 3-е изд., стериотипное. – Москва. – Издательский центр «Флинта», - 2021. – 160 с. - ISBN: 978-5-9765-2762-1. –Текст : непосредственный.
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541412 (дата обращения: 14.01.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствии планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности иобщения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов- конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО - СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПЕДК)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Анжеро-Суджеский педагогический колледж"

Разработчики:
1. Гуревич О.В., преподаватель ГПОУ АСПедК
2. Егорченко Н.С, преподаватель ГПОУ АСПедК
3. Левина Ю.В., преподаватель ГПОУ АСПедК
4. Чеченина С.А., преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной Вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций

ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Практический опыт	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с

	общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Дополнительные практические навыки Иметь опыт отбора детской художественной литературы в соответствии с возрастной группой. Иметь опыт использовать нетрадиционные формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ Дополнительные умения: делать анализ художественного произведения. Разрабатывать и организовывать нетрадиционные формы работы с художественной литературой.
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,

	регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на

	занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. дополнительные знания: Критерии отбора книг для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста. Нетрадиционные формы работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 683 ч
Из них на освоение МДК – 491 ч.

в том числе учебная практика –72 ч
производственная практика –108 ч
Промежуточная аттестация – **экзамен по модулю-12 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки (практич.+практики)	Объем профессионального модуля, академических часов							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация		Учебная	Производственная
					Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	экзамен	Экзамен по модулю		
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 1.** Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста **МДК 03.01.** Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**288**		180	168 97	71	-	12		72	108
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 2. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** **МДК 03.02.** Теория и методика формирования элементарных математических	**163**		113	113 63	50	-			22	28

	представлений у детей раннего и дошкольного возраста										
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 3. Экологическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста** **МДК 03.03.** Теория и методика экологического развития детей раннего и дошкольного возраста	**114**	62	84	84		-			10	20
					52	32					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 4. Ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** **МДК 03.04.** Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**91**	61	51	51		-			10	20
					20	31					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	**Раздел 5. Ознакомление детей дошкольного возраста с детской литературой** **МДК 03.05.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**63**	35	63	63		-			-	-
					28	35					
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Учебная практика/Производственная практика									72	108
	Промежуточная аттестация	**12**									
	Всего:	**683**	509	**491**	260	219	-	12	**12**	**72**	**108**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. часов, в том числе в форме практической подготовки, акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**97/71**	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		30/6	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**4**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**6**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	3	
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**6**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	2	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с	4	

	дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	**2**	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	4	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**108/52**	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	4	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**10**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	4	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	8	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**11**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	3	

	Методика формирования синтаксической стороны речи.	3	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	6	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**10**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**14**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	4	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	6	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	3	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**7**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	

	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	3	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	4	
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	4	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**30/13**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**17**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	4	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	4	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	5	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**13**	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	3	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	4	
	Экзамен	**12**	
Учебная практика МДК 03.03		**72**	
Виды работ: 1. Анализ основной образовательной программы (раздел речевое развитие). 2. Знакомство и анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 5. Подбор дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5

6. Изготовление атрибутов к дидактическим играм по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 8. Разработка конспектов и технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Разработка конспектов и технологических карт занятий по художественному чтению для детей раннего и дошкольного возраста. 10. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 11. Разработка конспектов досуговых речевых занятий. 12. Подбор и изготовление материалов для моделирования предметно-развивающей речевой среды в группе.			
Производственная практика по разделу			
Виды работ: 1. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 3. Организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 6. Организация и проведение интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 7. Организация и проведение досуговых речевых занятий. 8. Организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. 9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 10. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		**108**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**113/50**	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			**Коды компетенций**
7 сем -33 ч., 8 сем-80ч.-аудит. 9 (в том числе-диф.зачет)			
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	1.Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических	**Содержание**	**4**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	1.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	

представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	2.Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	2	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	1.Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	2.Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2	
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическая работа № 1 Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	
	В том числе практических работ	**6**	
	Практическая работа № 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическая работа № 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	1.Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	3	
	2.Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	3	
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическая работа № 4 .Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**6**	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	1.Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
	2.Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	2	
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
	В том числе практических работ	**8**	
	Практическая работа №6. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4	
	Практическая работа №7. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**4**	
	1.Особенности формирования представлений детей о величине предметов	2	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	2.Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	3.Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
	В том числе практических работ	**2**	
	Практическая работа № 8. Составление фрагмента ООД по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**4**	
	1.Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	2.Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
	В том числе практических работ	**2**	
	Практическая работа №9 . Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	
	Практическая работа №10. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**2**	
	1.Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	2.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическая работа №11. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	Практическая работа № 12. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2	
Тема 5.6 Методика	**Содержание**	**8**	

формирования пространственных представлений	1.Значение развития у детей умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении.	2	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	2.Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста пространства и освоение разных систем отсчета.	4	
	3.Задачи обучения детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах.	2	
	В том числе практических работ	**8**	
	Практическая работа № 13.Составление фрагмента конспекта ООД и технологической карты по обучению детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах.	4	
	Практическая работа № 14 .Составление алгоритмов действий на листе бумаги для детей старшего дошкольного возраста.	4	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	2	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	2.Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	3.Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	
	В том числе практических работ	**8**	
	Практическая работа № 15. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическая работа № 16. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4	
Тема 6.3. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	
	1.Математические способности, индивидуальность и одаренность.	2	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	2.Характеристика деятельности одаренных детей.		
	3.Особенности организации, приемы работы с одаренными в области математики детьми дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических работ	**2**	
	1. **Практическая работа № 17.**Создание специальных методических материалов по математике для работы со способными детьми.	2	
Тема 6.4. Взаимосвязь детского сада и семьи по	**Содержание**	**2**	
	1.Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей ,подготовка	2	ОК 01-02,

обучению детей математике	к школе .		04 ПК 3.1-3.5
	2.Организация математического развития в семье		
	В том числе практических работ	**2**	
	Практическая работа № 18.Разработка материалов по работе с родителями (рекомендации, советы, анкеты)	2	
Тема 6.5.Основные виды ТСО и их применение в математическом развитии детей	**Содержание**	**7**	
	1.Применение ТСО в математическом развитии детей	4	
	2.Интерактивные игры по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	3	
	Диф.зачёт	**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. (просмотр видео). 2. Подбор и планирование дидактических игр математической направленности с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составление конспектов и технологических карт по познавательному развитию (по формированию элементарных математических представлений) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подбор диагностических методик для оценки математического развития детей раннего и дошкольного возраста.		22	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
Производственная практика **Виды работ:** 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (уголок занимательной математики, видео материал) по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Диагностика и оценка уровня форсированности математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Организация и проведение дидактических игр математической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Организация и проведение познавательных занятий (по формированию элементарных математических представлений) с детьми раннего и дошкольного возраста.		28	ОК 01-02, 04 ПК 3.1-3.5
	6 семестр –51 часов, 7 семестр – 33 часов		
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**84/32**	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста		**18/6**	
Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	4	ОК 04 ПК 3.5
	Природа как само ценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		

	Формирование у дошкольников представлений о многообразии живых существ		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа Анализ видеосюжета «Белый медведь». Раскрытие морфофункциональной приспособленности к среде обитания белого медведя.	2	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности		
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФОП ДО		
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 3.4
	Требования к планированию. Виды планирования.	2	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа. Разработка перспективного и календарного плана экологического образования дошкольников	2	
Тема 7.4. Тема Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**4**	ОК 05, ОК 07, ПК 3.2
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Уголок природы в ДОО	2	
	Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.		
	Экологические пространства на участке ДОУ.		
	Экологическая тропа на участке; её использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.		
	Практические занятия	***2***	
	Практическая работа Составление презентации на тему «Уголок природы в разных возрастных группах» Составление паспорта комнатных растений Разработка проекта участка ДОУ с использованием «экологических точек» на экологической тропинке	2	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста		**60/24**	

Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20**	
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Организация и методика руководства наблюдениями за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах. циклическая организация наблюдений	2	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	2	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	2	
	Беседа как метод экологического образования детей.	2	
	Значение художественной литературы в экологическом образовании дошкольников	2	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2	
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
	Роль и место моделирования в экологическом воспитании дошкольников.	4	
	Практические занятия	***10***	
	Практическая работа Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	Практическая работа Анализ занятий по экспериментальной деятельности в разных возрастных группах	2	
	Практическая работа Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическая работа Составление конспектов наблюдений на прогулке и разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
	Практическая работа Составление конспектов труда на прогулке в разных возрастных группах и разработка технологической карты труда в природе	2	
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	
	Своеобразие методики проведения занятий природоведческой тематики в группах разного возраста	2	
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. После экскурсионная работа.	2	

	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	ПК 3.4 ПК 3.5
	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.).	2	
	Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений, способствующих формированию экологически ориентированной личности.	2	
	Значение экологических праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников. Природоохранные акции и их организация в ДОУ	2	
	Практические занятия	**10**	
	Практическая работа Составление конспекта занятия природоведческой тематики	2	
	Практическая работа Составление технологической карты занятия природоведческой тематики	2	
	Практическая работа Составление технологической карты виртуальной экскурсии.	2	
	Практическая работа Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
	Практическая работа Составление плана проведения прогулки с включением наблюдений, труда, игр, экспериментальной деятельности	2	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 05, ПК 3.1,
	Изменения в природе в разное время года	2	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	Методика ознакомления детей с основными способами приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.		
	Практические занятия	**4**	
	Практическая работа Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
	Практическая работа Разработка календарей природы и погоды, презентация методики работы с ними.	2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**4/2**	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических	**Содержание**	**2**	
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение	2	ОК 04, ОК 05,

представлений детей раннего и дошкольного возраста	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		ПК 3.3
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2	ОК 04, ОК 05, ПК 3.3
	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика			
Виды работ: 1. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. 2. Подбор диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста (просмотр видео). 4. Проектирование занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Проектирование виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Составление конспекта прогулки с включением наблюдений за объектами природы, труда и игр природоведческого содержания детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление технологических карт труда в уголке природы детей раннего и дошкольного возраста. 8. Подбор и оформление игр природоведческого содержания детей раннего и дошкольного возраста.		**10**	ОК 01- 02, ОК 04- 09, ПК 3.3-3.5
Производственная практика			
Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 2. Подготовка, организация и проведение прогулки с включением наблюдений, труда в природе и игр природоведческого содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 6. Организация и проведение труда в уголке природы детей раннего и дошкольного возраста.		***20***	ОК 01- 02, ОК 04- 09, ПК 3.3-3.5
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		51/31	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**20 /10**	

Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи	2	ОК 04 ПК 3.5
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа Определение методических принципов ознакомления с с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02 ПК 3.4
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФОП ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	Практические занятия	***4***	
	Практическая работа Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФОП ДО Анализ усложнения программных задач по возрастным группам	2	
	Практическая работа Анализ программных задач ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и предмета «Окружающий мир» в начальной школе	2	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 3.4
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2	
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 02 ПК 3.4
	Практическая работа Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению детей с социальным миром		

Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3ПК 3.4 ПК 3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	Практическая работа Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах	***2***	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**26/18**	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	Практические занятия	**10**	
	Практическая работа Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическая работа Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2	
	Практическая работа Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	Практическая работа Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	Практическая работа Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
Тема 11.2. Формы	**Содержание**	**6**	

организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2	
	Ознакомление детей с социальным миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2	
	Практические занятия	***8***	
	Практическая работа Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическая работа. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Практическая работа Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
	Практическая работа Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**5**	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**1**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.3
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1	ОК 04, ОК 05, ПК 3.3
	Практическая работа Проведение диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1	
	Дифференцированный зачет	***2***	
Учебная практика		**10**	

Виды работ: 1. Подбор диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 3. Разработка, составление конспекта и технологической карты занятия (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.			ОК 01- 02, ОК 04- 09, ПК 3.3-3.5
Производственная практика			
Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала. 3. Проведение познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		**20**	ОК 01- 02, ОК 04- 09, ПК 3.3-3.5
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		***63/35***	
7 сем-33, 8 сем-30			
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**10/0**	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	2/0	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**4/0**	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	1	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**4/0**	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	2	

Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**23/5**	
Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**16/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	1	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	1	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	2	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**7/1**	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	1	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению		**30/30**	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 5. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 6. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.		
	Практическое занятие 7. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание** **В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**8/8**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 8. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	
	Практическое занятие 9. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	Практическое занятие 10. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.		
	Практическое занятие 11. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	Практическое занятие 12. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1	
	Практическое занятие 13. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Практическое занятие 14. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Практическое занятие 15. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Практическое занятие 16. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 17. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	
	Практическое занятие 18. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	

Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**8/8**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 19. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	Практическое занятие 20. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	
	Практическое занятие 21. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2	
	Практическое занятие 22. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 23. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1	
	Практическое занятие 24. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
	Практическое занятие 25. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 26. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	
	Практическое занятие 27. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.		
	Практическое занятие 28. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 29. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 30. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 31. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2	

Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 32. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 33. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	Практическое занятие 34. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 35. Постановка и показ творческих работ.		
	Итого	**63**	
Экзамен по модулю		***12***	
Всего		**683**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
3. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-446
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 07.03.2024).
2. Николаева А.В. Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством логических игр / А.В. Николаева, А.Н. Семенова // StudNet. – 2020. – № 9. – С. 951–956. – Электронная копия доступна в науч. электрон. б-ке КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-matematicheskih-sposobnostey-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-logicheskih-igr .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

деятельности применительно к различным контекстам	организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- Осуществление самостоятельной работы в целях приобретения, совершенствования знаний, умений, навыков профессиональной деятельности, развития личностных качеств, обеспечивающих их творческую реализацию; - интеллектуальная активность; - наличие умений самообразовательной деятельности; - систематическое обращение к психолого-педагогической литературе в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Может обосновывать собственные высказывания и воспринимать критику; - инициативно взаимодействовать с коллегами при решении задач, помогает им; - готов к сотрудничеству и может налаживать контакты с незнакомыми людьми (в том числе с работодателями); - доброжелателен к коллегам; - способность принимать решения, которые допускают возможность разных мнений; - эффективное управление эмоциями, способность сознавать, объяснять мотивы и эмоциональное состояние как	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	своих, так и других людей; - способность допускать возможность компромисса в альтернативных решениях.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

и иностранном языках	организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчики:
1. Левина Ю.В. преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной Вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по

	воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
Знать	- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-

	нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов.

Личностные результаты:

Код	**Наименование личностных результатов**
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 152

в том числе в форме практической подготовки – 35

Из них на освоение МДК – 68

в том числе самостоятельная работа – 0

практики, в том числе учебная –36,

производственная –36

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет - 2

экзамен по модулю - 12ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академических часов							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	Учебная	Производственная
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	**Раздел 1.** Основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. **МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	152	107	68	33	35	0	0	12	36	36
	УП 04.01Учебная практика									36	
	ПП 04.01 Производственная практика										36
	Промежуточная аттестация								12		
	Всего:	**152**	107	**68**	33	35	**0**	**0**	**12**	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. часов, в том числе в форме практической подготовки, акад. часов
Раздел 1. Основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		***152***
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		68
	6 семестр – 68 ч. *– дифференцированный зачет*	**68/35**
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**4/2**
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	*2*
	Практические занятия	**2**
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/3**
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	*3*
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	Практические занятия	***3***
	Практическое занятие 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*2*
	Практическое занятие 3. Создание модели оформления развивающей предметно- пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	*1*
Тема 1.3. Основы	**Содержание**	***4/2***

духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 4. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	*1*
	Практическое занятие 5. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	*1*
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	***8/4***
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	*1*
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	*1*
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста	*1*
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 6. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	*2*
	Практическое занятие 7. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	*1*
	Практическое занятие 8. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	*1*
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	***6/4***
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	*1*
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	*1*
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***

	Практическое занятие 9. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно- учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	*1*
	Практическое занятие 10. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	*1*
	Практическое занятие 11. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	*2*
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	***6/4***
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 12. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	*2*
	Практическое занятие 13. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	*2*
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	***4/2***
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 14. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	*2*
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	***4/2***
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	*1*
	Формирование чувства прекрасного.	*1*
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 15. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	*1*
	Практическое занятие 16. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	*1*
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и	**Содержание**	***4/2***
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	*1*

развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 17. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	*2*
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	***4/2***
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	*1*
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***2***
	Практическое занятие 18. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	*1*
	Практическое занятие 19. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	*1*
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	***8/4***
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	*1*
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	*1*
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	*1*
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическое занятие 20. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	*1*
	Практическое занятие 21. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	*3*
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	***7/2***
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	*2*
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	*1*
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	*1*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***

	Практическое занятие 22. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	*4*
	Практическое занятие 23. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	
	Практическое занятие 24. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	
	Дифференцированный зачет	***2***
Учебная практика		
Виды работ 1. Подобрать дидактические игры, направленные на знакомство детей с государственной символикой, воспитание основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. 2. Разработать цикл групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества (с использованием видеосюжетов, художественных произведений, картин и т.п.). 3. Разработка познавательного проекта (подбор наглядного, практического, демонстрационного материала, необходимого для реализации проекта). Подготовка и оформление выставки по итогам реализации проекта.		**36**
Производственная практика		
Виды работ 1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. 2. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 3. Проведение и анализ игровой деятельности, направленной на знакомство детей с государственной символикой, воспитание основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. 4. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. 5. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) и организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.		36
	Экзамен по модулю	***12***
Всего		**152**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. —Текст: электронный

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

9. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и	оценка выполнения практических работ в процессе

детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных	учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной

образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	производственной практике; экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУЖЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение "Анжеро-Суджеский педагогический колледж" (ГПОУ АСПедК)

Разработчики:

- Костенко Наталья Павловна
- Перемышленникова Ольга Александровна
- Рындина Наталья Викторовна

Рекомендована Методическим советом ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО »

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПК(д) 5.4	Выявлять лиц, воспитанников, нуждающихся в социальной защите
ПК(д) 5.5	Осуществлять межведомственное взаимодействие с целью защиты прав и законных интересов воспитанников
ПК (д) 5.6	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК (д) 5.7	Принимать решения в нестандартных ситуациях, используя нормы закона.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной
	работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. анализа нормативных правовых актов в системе семейного права; культуры общения, культуры поведения работы с законами подзаконными нормативными актами в сфере образования.
Уметь	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия

	информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. применять нормативные правовые акты при решении практических ситуаций; применять теоретические знания при составлении заявлений и договоров в сфере семейного законодательства; оказать правовую помощь участникам образовательного процесса использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
Знать	понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая

	культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); обязанности и ответственность сотрудников педагогических образовательных организаций в сфере защиты и законных интересов детей в сфере семейного законодательства; сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки,

	особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов:

Код	**Наименование личностных результатов**

Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и
	демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно
	выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 292

Из них на освоение МДК – 208

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация____ 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов ПМ	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самост.работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09 ЛР 1-3, 5-6, 8, 13-15, 19, 24-25, 28, 34.	**Раздел 1. Основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителям и) детей и сотрудниками ДОО	**184**	128	112	54	-	-	д/з	36	36
	Раздел 2. Законодательство РФ в области семейного права МДК 05.02. Основы семейного законодательства	**48**	25	48	25	-	-	д/з	-	-
	Раздел 3. . Владение правовыми знаниями в области профессиональной деятельности МДК 05.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**48**	14	48	14	-	-	д/з	-	-
	Учебная практика								36	-

	Производственная практика								-	36
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**						12		
	ВСЕГО	**292**	167	**208**	93	-	-	12	**36**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы организации взаимодействия с родителями (законными представителям и) детей и сотрудниками ДОО		**184/128**
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**112/56**
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**4**
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	4
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.	2
	Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	
	Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2

	Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Содержание**	**2**
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 1. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2
	Практическое занятие 2. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	4
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**2**
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 3. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	4
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**2**
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	2
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 4. Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 1.6.	**Содержание**	**2**

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 5. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**2**
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**6**
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	6
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей,	4

	родителей и воспитателей	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**4**
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	4
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.	
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**4**
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	4
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	4
	Практическое занятие 10. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4**
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 11. Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2
	Практическое занятие 12. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	2

	Практическое занятие 13. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2
	Практическое занятие 14. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	4
	Практическое занятие 15. Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2**
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 16. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**4**
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 17. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	4
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**4**
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.	4
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	

Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**4**
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.	4
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 18. Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	2
	Практическое занятие 19. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	2
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**2**
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 20. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2
	Практическое занятие 21. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	2
Тема 1.18. Профессиональное	**Содержание**	**2**
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура	2

взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.	
		2
	Дифференцированный зачет	2
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. 2. Разработка вопросов письменного опроса родителей по теме проекта. 3. Разработка макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 4. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта).* 5. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта. 6. Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 7. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 8. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.		**36**
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования). 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. 5. Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. 6. Проведение письменного опроса родителей по теме проекта. 7. Оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. 8. Организация и проведение образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со		**36**

взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта).* 9. Организация и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта. 10. Представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 11. Организация и проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса. 12. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 13. Проведение консультации с родителями по проблемам семейного воспитания.	

Раздел 2. Законодательство РФ в области семейного права		***48/25***
МДК 05.02. Основы семейного законодательства		**48/25**
Тема 2.1. Понятие, источники и система семейного права	**Содержание**	*2*
	История развития семейного законодательства; понятие, сущность, функции семьи. Правовые акты, регулирующие семейное законодательство; роль государственных и муниципальных органов в защите семейных прав	
	Практическое занятие	*2*
	Анализ структуры семейного кодекса РФ, характеристика содержания	
Тема 2.2. Условия и порядлок заключение брака. Прекращение брака	**Содержание**	*2*
	Понятие брака, условия, порядок и правовые последствия. Недействительность брака: понятие, основания, порядок признания и правовые последствия. Прекращение брака: понятие, основания и правовые последствия. Расторжение брака в органах загса: основания, порядок и правовые последствия. Расторжение брака в суде: основания, порядок и правовые последствия. Момент прекращения брака	
	Практические занятия	*2*
	Составление заявлений о заключении брака, о расторжении брака	
	Решение задач по теме «Заключение брака», «Прекращение брака»	
Тема 2.3. Законный и договорной режим имущества	**Содержание**	*4*
	Права и обязанности супругов. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность, собственность каждого из супругов. Договорной режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам	

супругов	**Практическое занятие**	*6*
	Решение задач по вопросам раздела общего имущества	
	Составление образца брачного договора.	
	Составление компьютерной презентации по разделу «Брак. Права и обязанности супругов»	
	Контрольная работа по теме «Законный и договорный режим имущества»	
Тема 2.4. Установление происхождения детей	**Содержание**	*3*
	Основания для возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Родительские правоотношения: понятие и их особенности. Установление происхождения детей: общие положения. Установление материнства: основания, порядок и правовые последствия. Установление отцовства: основания, порядок и правовые последствия. Презумпция отцовства супруга матери ребёнка. Установление материнства и отцовства при применении искусственных методов репродукции человека. Запись сведений о матери и отце ребёнка в акте о его рождении. Оспаривание материнства и отцовства: лица, обладающие данным правом, основания и порядок	
	Практическое занятие	*1*
	Решение задач по теме «Установление происхождения детей»	
Тема 2.5. Родительские правоотношения	**Содержание**	*4*
	Права несовершеннолетних детей. Родительские правоотношения: понятие и их особенности. Ответственность родителей за воспитание детей. Лишение родительских прав, восстановление родительских прав. Ограничение родительских прав. Имущественные права и обязанности родителей и детей	
	Практическое занятие	*2*
	Решение задач по вопросу: ответственность за нарушение родительских прав	
Тема 2.6. Алиментные обязательства родителей и детей	**Содержание**	*2*
	Понятие и особенности алиментных обязательств. Обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке. Форма и размер взыскания алиментов. Алименты на детей, оставшихся без попечения родителей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Нормативная база. Размер алиментов на нетрудоспособных родителей. Соглашение об уплате алиментов. Взыскание дополнительных сумм на содержание родителей	
	Практические занятия	*2*
	Составление заявления о взыскании алиментов	
	Составление соглашения об уплате алиментов	
Тема 2.7.	**Содержание**	*2*

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	Право на требование алиментов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Момент наступления алиментной обязанности. Задолженность по алиментам. Прекращение алиментных обязательств	
	Практические занятия	*4*
	Заполнение таблицы «Алиментные обязательства»	
	Решение задач по теме «Алиментные обязательства супругов и бывших супругов»	
Тема 2.8. Выявление и устройство детей. оставшихся без попечения родителей	**Содержание**	*4*
	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей, правовые последствия. Процессуальные особенности усыновления. Тайна усыновления. Отмена усыновления	
	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья.	
	Практические занятия	*6*
	Проведение сравнительного анализа форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей	
	Составление терминологического словаря по курсу дисциплины	
	Итоговое занятие/дифзачет	
		48

Раздел 3. Владение правовыми знаниями в области профессиональной деятельности			**48/14**
МДК 05.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности			**48/14**
Раздел 1. Образовательное право			**18/8**
Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Модернизация и инновации в системе образования	
	Содержание учебного материала		**2**
	1.	Понятие и структура образовательного права.	
	2.	Источники образовательного права	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.	
	Практическое занятие		**2**
	1.	Определить права и гарантии в сфере образования на основе анализа статьи 43 Конституции РФ и комментариев в ней.	
	Содержание учебного материала		**2**
	1.	Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	
	Практическое занятие		**2**
	1.	Анализ структуры и основного содержания федерального закона «Об образовании в РФ».	

	Содержание учебного материала		
	1.	Государственная политика и её принципы в сфере образования. Государственный контроль качества образования	**2**
	Практическое занятие		
	1.	Определить отличия федерального государственного контроля и независимой оценки качества образования	**2**
	Практическое занятие		
	1.	Система образования РФ. Отличия федерального государственного контроля и независимой оценки качества образования	**2**
Раздел 2. Педагогические правоотношения			**14/4**
Тема 2.1. Тема Дошкольные образовательные организации	**Содержание учебного материала**		**6**
	1.	Образовательная организация. Учредитель организации. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных организаций	
	2.	Правовой статус образовательной организации	
	3.	Общие требования к приему в дошкольную образовательную организацию	
	Содержание учебного материала		**2**
	1.	Правовая основа инклюзивного образования	
	Содержание учебного материала		**2**
	1.	Охрана жизни и здоровья воспитанников в дошкольной организации	
Тема 2.2. Охрана прав детей в образовательной организации			
	Практическое занятие		**4**
	1.	Определение мер социальной защиты и гарантий детей сирот и оставшихся без попечения родителей	
	2.	Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	
Тема 2.3. Правовой статус участников образовательного процесса	**Практическое занятие**		**4**
	1.	Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе	
	2.	Основы правового статуса педагогических работников	
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений			**14/2**
Тема 3.1. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**		**10**
	1.	Трудовые правоотношения	
	2.	Трудовой договор – основа возникновения трудовых отношений	
	3.	Дисциплинарная ответственность: понятие, виды	

	4.	Правила оплаты труда педагогических работников.	
	5.	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений.	
	6.	Процедура аттестации педагогического работника	
	7.	Ответственность педагогических работников (административная, материальная,) уголовная (ст.143 УК РФ), получение взятки (ст.290 УК РФ), халатность (ст.293 УК РФ).	
	Практическое занятие		**2**
	1.	Составить трудовой договор	
Тема 3.2. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Трудовые споры: понятие, виды	
	2.	Защита трудовых прав: внесудебная и судебная формы защиты	
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего:	**48**
	Промежуточная аттестация /Экзамен по модулю/		**12**
		Всего	**292**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания
1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
4. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
5. Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020.
6. Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020.
7. Семейный кодекс РФ. – Москва: Эксмо, 2023
8. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022.
9. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022.
10. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
11. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —Текст: электронный
12. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич.

— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Гомола, А. И. Семейное право : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. И. Гомола, И. А. Гомола. – М : Академия, 2019. – 176 с. – Текст : непосредственный
3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
4. Корнеева, И. Л. Семейное право. Практикум / И. Л. Корнеева. – М. : Юристъ, 2020. – 305с. – Текст : непосредственный
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
6. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
Пчелинцева, Л. М. Практикум по семейному праву / Л. М. Пчелинцева. – М. : Норма, 2019. – 305с. – Текст : непосредственный.
7. Рыбалка, Е. А. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Рыбалка. – Ростов на Дону : Феникс, 2022. – 369с. – Текст : непосредственный.
8. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ПК 5.2.Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных,	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

перцептивных и информационных.	участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	производственной практики;
ПК(д) 5.4. Выявлять лиц, воспитанников, нуждающихся в социальной защите ПК(д) 5.5. Осуществлять межведомственное взаимодействие с целью защиты прав и законных интересов воспитанников ПК(д) 5.6 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК (д) 5.7 Принимать решения в нестандартных ситуациях, используя нормы закона.	адекватное применение нормативно-правовыхх документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования; защита своих прав и прав участников образовательнвх отношений в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; владеть навыками оценки результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчики:
Кочетова Е.Б., заведующий отделением, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной Вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 6.1	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных ипсихофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
ПК(д).6.5	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических

	особенностей детей; – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; – проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; – организации активного отдыха детей; – осуществления диагностики физической подготовленности детей; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; – разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
Уметь	– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннегои дошкольного возраста; – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольниковс использованием технологий; – разрабатывать программы обучения двигательным действиям; – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейшихтренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики,фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностямидетей дошкольного возраста осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей

	в процессе физического воспитания; – контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; – разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
Знать	– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – требования и критерии к выбору средств, методов, приѐмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; – двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; – нормативные требования ГТО первой ступени; – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;

	– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; – методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 328.

в том числе в форме практической подготовки – 173

Из них на освоение МДК – 280

в том числе самостоятельная работа –

практики, в том числе производственная –36

Промежуточная аттестация – **экзамен по модулю – 12 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академических часов							
				Обучение по МДК						Практики	
				Всего	В том числе						
					Теоретических занятий	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	**Раздел 1. Основы организации работы в области физического развития в ДОО** МДК 06.01. Теоретические и методические основы организации работы в области физического развития в ДОО	**190**	83	154	107	47	--	--	д/з	--	36
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	**Раздел 2. Отработка навыков организации работы с детьми дошкольного возраста в области физического развития** МДК 06.02. Практикум по организации работы с детьми дошкольного возраста в области физического развития	**126**	126	126	0	126	--	---	д/з	---	--
ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	ПП 06. Производственная практика										36
	Экзамен по модулю	**12**									
	Всего:	**328**	209	**280**	107	173	**--**	**--**	**12**	**--**	**36**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, акад. часов, в том числе в форме практической подготовки, акад. часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы организации работы вобласти физического развития в ДОО		**190/83**	
МДК 06.01.Теоретические и методические основы организации работы области физкультурно-оздоровительной деятельности		**154/47**	
	5 семестр – 26 ч.		
Тема 1.1. Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детейдошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	2	
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольноговозраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ вобласти физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	**4**	
	Изучение и анализ парциальных программв области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.2. Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/1**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	1	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	2	

	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	2	
	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.	2	
	Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажѐрами. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами.	1	
	Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	**1**	
	Разработка технологической карты мероприятия по физическомуразвитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.	1	
Тема 1.3 Гимнастика. Методика обучения	**Содержание**	**6/0**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Плоскостопие и его профилактика	2	
	Воспитание правильной осанки	2	
	Дыхательная гимнастика	2	
	6 семестр – 34 ч.		
Тема 1.3 Гимнастика. Методика обучения	**Содержание**	**12/4**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Элементы акробатических упражнений	2	
	Ритмическая гимнастика	2	
	Упражнения на тренажерах и нестандартном оборудовании	2	
	Элементы художественной гимнастики	2	
	Практические занятия	**4**	
	Подбор акробатических упражнений используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	Составление картотеки дыхательных упражнений	2	
Тема 1.4 Основы обучения дошкольников спортивным играм	**Содержание**	**10/0**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Структура и методика проведения спортивных с детьми дошкольного возраста	4	
	Игры с элементами спорта: баскетбол, футбол, хоккей с шайбой, мячом, бадминтон, настольный теннис, городки	6	
Тема 1.7 Основы	**Содержание**	**12/0**	ПК 6.1-6.4

обучения дошкольников спортивным упражнениям	Значение спортивных упражнений для развития детей от 3 до 7 лет	2	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Обучение дошкольников ходьбе на лыжах, катанию на санках, коньках	4	
	Обучение дошкольников катанию на велосипеде, самокате, роликовых коньках	2	
	Методика обучению плаванию детей дошкольного возраста в условиях дошкольных учреждений	4	
	7 семестр – 44 ч.		
Тема 1.7 Основы обучения дошкольников спортивным упражнениям	**Практические занятия**	**6/0**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Составление конспектов организации и проведения обучения ходьбе на лыжах детей старшего дошкольного возраста	4	
	Составление консультации для родителей	2	
Тема 1.6 Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в режиме дня дошкольника	**Содержание**	**14/6**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Организация самостоятельной двигательной активности детей в дошкольных организациях	2	
	Активный отдых как одна из форм организации работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста	6	
	Практические занятия		
	Разработать конспект физкультурного досуга	6	
Тема 1.8 Содержание и методика проведения занятий с детьми-дошкольниками в разновозрастных (смешанных по возрасту) группах	**Содержание**	**18/4**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Особенности содержания занятий. Подбор упражнений для занятий физической культурой в разновозрастных группах	6	
	Организация детей на занятиях. Методика проведения упражнений	6	
	Определение нагрузки в разновозрастных группах	2	
	Практические занятия	**4**	
	Разработка конспекта занятия физической культурой в разновозрастных группах	4	
Тема 1.9 Особенности безопасности занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**6/0**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Техника безопасности при проведении занятий физической культурой в дошкольных учреждениях. Одежда для занятий физической культурой как одно из условий предупреждения травматизма среди детей –дошкольников. Правила обеспечивающие безопасное использование физкультурного оборудования и инвентаря на занятиях	6	
	8 семестр – 50 ч.		
Тема 1.10 Разработка парциальной образовательной программыв области физического развития	**Содержание**	**8/2**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий	2	
	Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического	2	

детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализациипрограммы	развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению,экспертиза и утверждение программы)		
	Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
Тема 1.11 Реализация парциальных образовательных программв области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/2**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	2	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста	2	
Тема 1.12 Особенности физического воспитания детей дошкольного возрастав зависимости от состояния здоровья	**Содержание**	**10/6**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	4	
	Практические занятия	**6**	
	Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	6	
Тема 1.12 Развивающая предметно-пространственная среда вфизическом воспитании дошкольников, в том числедетей с	**Содержание**	**8/4**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей сограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	2	

ограниченными возможностями здоровья.	Подбор физкультурного инвентаря сучетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.13 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия	8	
	Определение показателей контроля задвигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	2	
	Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	2	
	Оценивание и анализ процесса ирезультатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	2	
	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельностипо результатам педагогической диагностики	2	
Тема 1.14 Организация работы по формированию у детей представлений о своем организме	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Программа и методика формирования у детей представлений о своем организме	2	
	Практические занятия	**4**	
	Планирование работы по формированию у детей представлений о воем организме	2	
	Разработка конспектов физкультурных занятий, ориентированных на формирование у детей представлений о возможностях своего организма	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Раздел 2. Отработка навыков организации работы с детьми дошкольного возраста в области физического развития		**126/126**	
МДК 06.02. Практикум по организации работы с детьми дошкольного возраста в области физического развития		**126/126**	
	7 семестр – 66 ч.		
Тема 2.1. Особенности использования современных технологий физического воспитания с детьми	**Содержание**		ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Практические занятия	**66/66**	
	Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров.	4	
	Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	6	
	Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	6	

раннего и дошкольного возраста	Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	6	
	Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	6	
	Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	6	
	Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	6	
	Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
	Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	6	
	Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	4	
	Демонстрация занятий с применением проблемно-игровых (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игр, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	6	
	Демонстрация занятий с использованием коррекционных технологий: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.	6	
	8 семестр – 60 ч.		
Тема 2.2. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	**Содержание**	**52/52**	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Практические занятия	**52**	
	Организация и проведение игр с элементами спорта: баскетбол, футбол, хоккей с шайбой, с мячом, бадминтон, настольный теннис, городки	12	
	Разработка и демонстрация игровых упражнений по обучению детей ходьбе на лыжах, катанию на санках, скольжение по ледяным дорожкам.	10	
	Разработка игровых упражнений по обучению детей плаванию	10	
	Составление конспектов организации и обучения детей езде на велосипеде, самокате	6	
	Составление конспектов организации и проведения туристических походов на лыжах и санках	6	
	Составление конспектов организации и проведения праздника на воде	6	
	Разработка консультации для родителей по теме «Обучаем спортивным играм и упражнениям»	2	
Тема 2.3. Совершенствование двигательных умений и навыков детей	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Практические занятия	**6**	
	Планирование организованной двигательной деятельности на прогулке с учетом возраста детей	2	
	Подбор спортивного инвентаря, оборудования площадки дошкольного учреждения в разных возрастных группах.	2	

	Составление схем размещения спортивного инвентаря и оборудования на площадке дошкольного учреждения для организации самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Производственная практика			
Виды работ: 1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности дошкольников на занятиях. 2. Осуществление диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста. 3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики. 4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. 5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах. 6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). 7. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол- гимнастика и др.). 8. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности. 9. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области.		36	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09; ПК 6.1-6.4
	Экзамен по модулю	12	
Всего		**328**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» оснащен оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочее места обучающихся;
- учебная доска;
- гимнастические снаряды и оборудование
- технические средства обучения (мультимедийный комплекс)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518206 (дата обращения: 19.12.2022).

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234 (дата обращения: 19.12.2022).

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514694 (дата обращения: 19.12.2022).

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник

и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487793

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472705

4. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476074 (дата обращения: 14.09.2021).

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 14.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); - содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	- оценка выполнения практических работ в процессе учебных занятий; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; - экзамен; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков; - соответствие формулировки цели, задач занятий принципами физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; - соответствие формулировки цели, задач, форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципами физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; - технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственные практики; - экзамен; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое	- подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; - подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; - экспертная оценка

развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями	особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие разнообразных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	проведения мероприятий на производственные практики; - экзамен; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	- соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; - выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - соответствие реализованных методов и приемов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; - соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; - соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; - выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; - соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; - соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;	- оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственные практики; - экзамен; - оценка оформления отчетов по производственной практике

	- соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; - осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; - осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями	
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно ил с помощью наставника); - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применят средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать	- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования; - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентаций; кредитные банковские продукты.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контента	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знает особенности социального и культурного контента; правила оформления документов и построения	- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

	устных сообщений	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерным для специальности; - знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	- экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; - экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

ГПОУ АСПедК

Разработчики:
Бороздкина Е.А., педагог-организатор, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.07. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности основы вожатской деятельности.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01	Выбирать способы решения задачпрофессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональнойдеятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций, в том числе дополнительных профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 7.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия в условиях работы лагеря.
ПК 7.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 7.3.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 7.4.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 7.5.	Осуществлять педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- владения навыками педагогической организации собственного педагогического труда; - владения необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива; - решения задач работы детского коллектива, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий; - владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий.
Уметь	- собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; проявлять интерес к будущей профессии; - оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего; - формулировать цели и задачи работы детского коллектива, планировать различные виды занятий с детьми младшего школьного и подросткового возраста; - оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях.
Знать	- теоретические и методологические основы педагогической деятельности; - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; - теоретические основы организации работы детского коллектива, специфику

	общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий; - условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов.

Личностные результаты:

Код	**Наименование личностных результатов**
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 3	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 4	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 5	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 6	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 7	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 8	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 9	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 10	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 11	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Эстетическое воспитание	
ЛР 12	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 13	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 14	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 15	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 16	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 17	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 18	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 19	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 20	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 21	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 22	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 23	расширение опыта деятельности экологической направленности;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 218 ч.
в том числе в форме практической подготовки 44ч.

Из них на освоение МДК 134 ч.
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) 12 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					Производственная практика
				Обучение по МДК					
				Всего	В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самост. работа	Промежуточная аттестация	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК(д) 7.1-7.5	**Раздел 1. Основы вожатской деятельности** МДК 07.01 Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности.	**206**	116	134	44	-	-	д/з	72
	Производственная практика								72
	Промежуточная аттестация (*Экзамен по модулю)*	**12**						12	
	Всего:	***218***	116	***134***	44	--	--	***12***	***72***

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
Раздел 1. Основы вожатской деятельности		**206/116**
МДК 07.01 «Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности»		**134/44**
Введение	**Содержание учебного материала**	**4/2**
	Цели и задачи курса. Содержание МДК, основные понятия. Обзор библиографического списка.	2
	Практическое занятие: Тестирование «Я-будущий вожатый»	2
РАЗДЕЛ 1.	**Организация детских лагерей в России и Кемеровской области: исторический и современный аспекты**	
Тема 1.1. История вожатского дела	**Содержание учебного материала**	**14/4**
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.	2
	История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности.	2
	Российское движение детей и молодежи.	2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ».	2
Тема 1.2. Основные формы организации летнего отдыха детей и подростков	**Содержание учебного материала** Виды лагерей и их краткая характеристика. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка.	2
Тема 1.3. Основные модели организации летнего отдыха детей и подростков	**Содержание учебного материала** Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ.	2
	Практическое занятие: Составление таблицы «Модели ДОЛ».	2
РАЗДЕЛ 2.	**Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в ДОЛ**	
	Содержание учебного материала	**12/6**
Тема 2.1. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
	Практическое занятие: Составление модели нормативного документа (коллаж).	2
Тема 2.2. Должностные и функциональные обязанности, права вожатого	**Содержание учебного материала** Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	2
	Практическое занятие: Заполнение рабочей тетради по данному разделу.	2
Тема 2.3. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	**Содержание учебного материала** Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	2
	Практическое занятие: Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью).	2
РАЗДЕЛ 3.	**Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**	
	Содержание учебного материала	**40/12**
Тема 3.1. Личность вожатого и его педагогический труд	Педагогическое мастерство вожатого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиограмма вожатого.	2
	Педагогическая этика. Культура речи и поведения.	2
	Основные требования и специфика организации труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого.	2
	Этапы организации педагогической деятельности вожатого.	2
	Практическое занятие: Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ».	2
Тема 3.2. Особенности возрастного развития детей	**Содержание учебного материала** Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.	2
	Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.	2
	Практическое занятие: Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».	2
Тема 3.3. Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	**Содержание учебного материала** Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	2
	Педагогическое управление развитием коллектива, его стили. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах. Внутриотрядная рефлексия.	2
	Лидерство в ВДК. Игра как основа деятельности ВДК. Сопровождение выхода из ВДК.	2
	Практическое занятие: Комплекс заданий по формированию ВДК	4
Тема 3.4. Общение в жизнедеятельности	**Содержание учебного материала** Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
лагеря	общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения во ВДК.	
	Практическое занятие: Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	2
Тема 3.5. Конфликты в условиях ДОЛ	**Содержание учебного материала** Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межлистностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2
	Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	2
Тема 3.6. Диагностические методики использования в ДОЛ	**Содержание учебного материала** Игровые диагностические методики выявления лидеров, выбора актива отряда.	2
	Практическое занятие: Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров.	2
РАЗДЕЛ 4.	**Технологии работы вожатого в детском оздоровительном лагере**	
	Содержание учебного материала	**62/20**
Тема 4.1. Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	Задачи и специфика орг. периода. Система приема детей в ДОЛ. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел организационного периода и условия их эффективности. Проблемы детей в организационный период и пути их решения.	2
	Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде.	2
	Практическое занятие: Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде».	4
Тема 4.2. Методика проведения отрядного огонька	**Содержание учебного материала** Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.	2
	Практическое занятие: Составление плана проведения отрядного огонька.	4
Тема 4.3. Технологии планирования лагерной смены	**Содержание учебного материала** Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены.	2
	Практическое занятие: Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены.	2
Тема 4.4. Технология оформления отрядного уголка	**Содержание учебного материала** Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	2
	Практическое занятие: Оформление макета отрядного уголка и его защита (коллаж).	4
Тема 4.5. Основной период смены.	**Содержание учебного материала** Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога.	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
Методика организации и проведения массовых мероприятий	Педагогические проблемы данного периода.	
	Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.	2
	Практическое занятие: Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.	2
Тема 4.6. Методика организации и проведения линеек	**Содержание учебного материала** Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведение линейки.	2
	Практическое занятие: Составление сценария проведения линейки.	2
Тема 4.7. Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	**Содержание учебного материала** Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней.	2
	Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КДД.	2
	Практическое занятие: Составление тематического проекта дня.	4
Тема 4.8. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	**Содержание учебного материала** Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	2
	Практическое занятие: Составление опорной схемы предложенного текста по теме.	2
Тема 4.9. **Экологическое воспитание**	**Содержание учебного материала** Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря.	2
	Практическое занятие: Разработка модели экологической тропы в условиях ДОЛ.	4
Тема 4.10. **Игротехника**	**Содержание учебного материала** Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	2
	Практическое занятие: Составление сценарного плана проведения квеста.	4
Тема 4.11. Итоговый период смены. Составление вожатым отчетной	**Содержание учебного материала** Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Позиция педагога. Методика работы вожатого с отчетной документацией, требования к их оформлению. Педагогический дневник	2

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
документации	как основной рабочий документ.	
	Практическое занятие: Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»	2
Дифференцированный зачет		**2**
Производственная практика • Изучение особенностей развития детской лагерной смены (организационный, основной и итоговый периоды). • Изучение методики проведения вечернего отрядного огонька, анализа дня. • Составление и проведения сценария вечернего отрядного огонька. • Изучение методики проведения организационного сбора рождения отряда: выборы органов самоуправления, определение поручений (дежурство, творчество, пресс-служба, спорт, проектная деятельность) и т.д. • Составление плана-сетки отряда. • Разработка и проведение общелагерного мероприятия. • Проведение игр на знакомство и сплочение детского коллектива. • Проведение коллективно-творческого дела по одному из направлений в соответствии с тематикой смены вожатского отряда.		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы требуется наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и следующим оборудованием и материалами, необходимыми для реализации программы:

1. доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. компьютер;
3. мультимедиа-проектор;
4. наглядные пособия: фотографии, таблицы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

1.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.1.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0. — URL : https://urait.ru/bcode/556376

2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20380-6. — URL : https://urait.ru/bcode/558047

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19958-1. — URL : https://urait.ru/bcode/557378

4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — URL : https://urait.ru/bcode/542886

Дополнительные источники:

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2021. - 128 с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2021. - 120 с.

4. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.
5. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд -во ВлГУ. 2021. - 219 с,
6. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2020. - 168 с.
7. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2020. - 242 с.
8. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова. О.Е. Булановой, И.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2021. - 275 с.
9. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2020. - 120 с.
10. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2020. - 208 с..
11. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2020 г., с. 1 55-159.
12. Лесконог, Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2019, № 3, с. 98 - 103.

Интернет-источники:

1. Технология массового мероприятия. Источник – http://lib.september.ru/article.php?ID=200700613
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3. http://www.smena.org/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена».
4. https://okean.org/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан».
5. https://center-orlyonok.ru/ - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок».
6. https://artek.org/ - Официальный сайт Международного детского центра «Артек».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия в условиях работы лагеря.	– соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; – соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия – соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, уровня подготовленности – содержание материала представлено	Оценка выполнения практических работ, тестирование

	логично и последовательно – оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; – соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; – соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); – соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; – соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения, этапу формирования двигательного навыка, особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; – соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; – соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; – соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 7.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	При оценивании учитывают достижение основных целей и задач, поставленных перед студентом, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, качество и полноту выполнения всех заданий практики, уровень профессионального анализа и рефлексии, качество отчётной	Оценка промежуточной аттестации, производственной практики, экзамена

	документации и своевременность её сдачи, проявление профессионально значимых качеств личности	
ПК 7.3. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Оценивается, насколько обучающийся умеет анализировать планы и результаты досуговых мероприятий, определять педагогические цели и задачи, разрабатывать сценарии и проводить мероприятия.	Оценка промежуточной аттестации, производственной практики, экзамена
ПК 7.4. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Оцениваются практические умения оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. (дневник вожатого, план-сетка работы вожатого на смену, сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ, и другие.	Оценка выполнения практических работ, производственной практики.
ПК 7.5. Осуществлять педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря	Оцениваются выполнения практических работ на учебных занятиях, производственной практике.	Оценка выполнения практических работ, производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения временина все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированная трансляция своей точки зрения;	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	– точное и своевременное выполнение поручений руководителя; – эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; – объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 08. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОУ СОВРЕМЕННОГО ИГРОВОГО И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация-разработчик:

ГПОУ АСПедК

Разработчики:
- Васильева Ольга Сергеевна, преподаватель
- Назаренко Ирина Сергеевна, преподаватель
- Чеченина Светлана Алексеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 08. Теоретические и методические основы использования в ДОУ современного игрового и интерактивного оборудования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Использование в ДОУ современного игрового и интерактивного оборудования»» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций, в том числе дополнительных профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК(д) 8.1.	Применять современное игровое и интерактивное оборудование для решения профессиональных задач

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - применения современного игрового и интерактивного оборудования для решения профессиональных задач
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - разрабатывать и оформлять методические материалы с использованием современного игрового и интерактивного оборудования; - использовать современное программное обеспечение; - использовать современные цифровые инструменты для решения профессиональных задач

Знать	- методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - теоретические и методические основы использования современного игрового и интерактивного оборудования в дошкольной организации.

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов.

Личностные результаты:

Код	**Наименование личностных результатов**
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетическое воспитание	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Физическое воспитание	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	

ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 144 ч.
в том числе в форме практической подготовки 78 ч.

Из них на освоение МДК 132 ч.
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) 12 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.				
				Обучение по МДК				
				Всего	В том числе			
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
ОК 01-02, 04-09 ПК(д) 8.1.	**Раздел 1 . Использования в ДОУ современного игрового и интерактивного оборудования** МДК 08.01 Теоретические и методические основы использования в ДОУ современного игрового и интерактивного оборудования	**132**	78	**132**	78	-	-	-
	Промежуточная аттестация (*Экзамен по модулю)*	**12**	-		-	-	-	12
	Всего:	***144***	78	***132***	78	--	--	***12***

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч
1	2	3
МДК 08.01 Теоретические и методические основы использования в ДОУ современного игрового и интерактивного оборудования		**132/78**
Раздел 1. Использование интерактивного оборудования в дошкольной образовательной организации		
Тема 1.1. Сущностная характеристика интерактивного оборудования, используемого в ДОО	**Содержание**	**4**
	Понятие и сущностная характеристика интерактивного оборудования, используемого в ДОО. Требования СанПин к размерам экрана мониторов и продолжительность использования электронных средств обучения в ДОУ. Виды интерактивного оборудования, используемого в ДОО.	4
Тема 1.2. Использование интерактивной доски (панели) в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	Устройство и принцип работы интерактивной доски (панели). Виды интерактивных досок. Программное обеспечение для интерактивных досок.	2
	Интерфейс программы SMART Notebook. Панель инструментов SMART Notebook. Боковые вкладки (сортировщик страниц, галерея, свойства, вложения, дополнения). Режимы работы экрана.	2
Тема 1.3. Программное обеспечение SMART Notebook	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**6**
	Практическое занятие Работа со страницами. Создание объектов на странице. Работа с объектами: клонирование, блокировка.	2
	Практическое занятие Работа со звуком: добавление, запись, параметры воспроизведения. Анимация объектов. Работа с разными типами перьев.	4
Тема 1.4 Интерактивные упражнения SMART Notebook	**Содержание**	**22/20**
	Конструктор занятий SMART Notebook. Раздел «Упражнения».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**
	Практическое занятие Создание интерактивных упражнений типа «скрыть-показать», «идентификация».	2
	Практическое занятие Создание интерактивного упражнения типа «Сортировка» с помощью конструктора занятий.	2
	Практическое занятие Разработка интерактивной игры «Разложи овощи и фрукты» с помощью конструктора занятий по образцу. Разработка и демонстрация интерактивной игры (сортировка по	4

	категориям).	
	Практическое занятие Разработка и демонстрация интерактивного упражнения «Суперсортировка».	4
	Практическое занятие Разработка и демонстрация интерактивного упражнения «Игровое шоу».	4
	Практическое занятие Разработка и демонстрация интерактивного упражнения «Гонки».	4
Тема 1.5 Интерактивные кубы iMO-Learn	**Содержание**	**8/4**
	Работа с интерактивными кубами iMO-Learn. Подключение модулей. Основные инструменты i3LEARNHUB: меню, боковая панель, панель инструментов, создание объектов, действия. Интерактивные игры iMO-Learn.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие Практикум с интерактивными кубами.	4
Раздел 2. Лего-конструирование в дошкольной организации		
Тема 2.1. Методические основы использования Лего-конструирования в дошкольной организации	**Содержание**	**1**
	Лего-конструирование. Методика работы с наборами Лего в разных возрастных группах	1
Тема 2.2. Конструктор Lego Wedo	**Содержание**	**3/2**
	Набор конструктора Lego Wedo	1
	Составные части конструктора LegoWedo	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие Сборка простейшей модели из деталей Lego Wedo	2
Тема 2.3. Программное обеспечение Lego Wedo	**Содержание**	**4/2**
	Устройство персонального компьютера	2
	Блоки программы Lego Wedo 2.0.	
	Меню программного обеспечения Lego Wedo 2.0	
	Алгоритм программирования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие Составление алгоритма программирования. Подключение СмартХаба WeDo 2.0	2
Тема 2.4. Сборка моделей Lego Wedo 2.0.	**Содержание**	**14/12**
	Конструкция, методика применения постройки и особенности программы модели. Этапы разработки простейшей программы для модели. Внесение изменений в программу работы готовой модели.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие Сборка моделей с использованием инструкции, набор на компьютере программы, подключение модели к компьютеру и запуск программы. Экспериментирование с моделями.	6
	Практическое занятие Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию и программу модели. Анализ работы модели	6
Раздел 3. Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста		
Тема 3.1. Путешествие в мир мультипликации	**Содержание**	**22/20**
	Технологии создания мультфильма. Необходимые материалы и техника. Алгоритм создания мультфильма. Правила техники безопасности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**
	Практическое занятие Пошаговая сьёмка. Определение фона.	4
	Практическое занятие Обработка кадров в программе «Фотошоп». Наложение фона	8
	Практическое занятие. Монтаж анимации	8
Раздел 4. Цифровые инструменты в дошкольном образовании		
Тема 4.1. Методика работы с цифровой лабораторий Науараша	**Содержание**	**18/8**
	Особенности работы в цифровой лаборатории. Техника безопасности для дошкольников при работе с электронным оборудованием.	2
	Особенности работы с модулем «Температура».	2
	Особенности работы с модулем «Свет»	2
	Особенности работы с модулем «Звук»	1
	Особенности работы с модулем «Сила» и «Электричество»	2
	Особенности работы с модулем «Кислотность», «Пульс»	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие Составление плана занятия с использованием цифровой лаборатории	6
	Практическое занятие Демонстрация фрагмента занятия с использованием цифровой лаборатории	2
Тема 4.2. Образовательная система EduQuest	**Содержание**	**20/4**
	Знакомство **с** образовательной системой EduQuest (ЭдуКвест). Методические основы использования ЭдуКвест в дошкольной организации.	2

(ЭдуКвест). Методика работы	Особенности работы в Тематическом модуле «Детки-конфетки.	2
	Особенности работы в тематическом модуле ««Чудная математика».	2
	Особенности работы в тематическом модуле «Буйство красок».	2
	Особенности работы в тематическом модуле «Природа».	2
	Особенности работы в тематическом модуле «Семья и друзья».	2
	Особенности работы в тематическом модуле «Одежда».	2
	Особенности работы в тематическом модуле «Во саду ли, в огороде», «Мир вокруг меня».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие Разработка и демонстрация фрагмента занятия с дошкольниками с использованием одного из тематических модулей.	4
Тема 4.3. Методика работы с интерактивной песочницей	**Содержание**	**4/3**
	Особенности работы с интерактивной песочницей	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие Разработка и демонстрация фрагмента занятия с использованием интерактивной песочницы.	3
Дифференцированный зачёт		**2**
Промежуточная аттестация /Экзамен по модулю/		**12**
Всего		**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы требуется наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенной мебелью и следующим оборудованием и материалами, необходимыми для реализации программы:

-обязательный доступ в интернет для всех участников обучения и пользователей;

- для преподавателя: персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным браузером Mozilla Firefox или др., программное обеспечение: пакет MS Word; ПО LegoEducation WeDo2.0, ПО Smart Notebook 22, ПО iMO-Learn, ПО цифровая лаборатория «Науараша».

- для обучающихся: персональный компьютер (ноутбук) с предустановленным браузером Mozilla Firefox или др., программное обеспечение: пакет MS Word; ПО LegoEducation WeDo2.0, цифровая лаборатория «Науараша».

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Интерактивная доска (панель)	1
2.	Ноутбук (для педагога)	1
3.	Ноутбук для обучающегося (пронумерованный)	25
4.	Наушники с микрофоном	25
5.	Базовый набор LegoWeDo 2.0 (пронумерованный)	10
6.	Мотор	10
7.	Датчик движения WeDo 2.0	10
8.	Датчик расстояния WeDo 2.0	10
9.	USB Lego – коммутатор (хаббл)	10
10.	Видеокамера с функцией покадровой съемки	1
11.	Штатив для крепления видеокамеры	1
12.	Настольная лампа	1
13.	Интерактивная песочница	1
14.	Цифровая лаборатория «Науараша» (модули Температура, Свет, Сила, Электричество, Звук, Кислотность, Пульс).	1
15.	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) (тематические модули Детки-конфетки, Чудная математика, Буйство красок, Природа, Семья и друзья, Одежда, Во саду ли, в огороде, Мир вокруг меня).	1

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1 Основные печатные и электронные издания

1. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (LegoWedo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с. : ил. ISBN 978-5-97060-382-6. – Текст : непосредственный.
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539532

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544463
4. Лифанова О.А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0. Космический десант / О.А. Лифанова. – Электрон. изд. – М.: Лаборатория знаний. 2020. - 99 с. (РОБОФИШКИ). - Систем. требования: AdobeReaderXI : экран 10 ". – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный. ISBN 978-5-00101-881-0.
5. Лифанова О.А. Конструируем роботов на LEGO® Education WeDo 2.0. Рободинопарк / О.А. Лифанова. – Эл. изд. Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 64 с.) М.: Лаборатория знаний. 2019. - (РОБОФИШКИ). - Систем. Требования: Adobe Reader XI : экран 10 ". ISBN 978-5-00101-624-3.
6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536712

2. Дополнительные источники

1. Картина, И. Е. Применение технологии лего-конструирования и робототехники в современном дошкольном образовании / И. Е. Картина, Ю. С. Луцик, И. В. Бондарь. — Текст : электронный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 3 (30). — С. 11-13. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/157/4887/
2. Келбусова, С. С. Возможности использования конструктора LEGO в учебном процессе / С. С. Келбусова, Д. М. Соколова. — Текст : электронный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 198-201. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11539/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК(д) 8.1. Применять современное игровое и интерактивное оборудование для решения профессиональных задач	применение современного игрового и интерактивного оборудования для решения профессиональных задач	оценка выполнения практических работ, экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение индивидуальных заданий, выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной	оценка выполнения практических

действовать в чрезвычайных ситуациях.	деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ 01. «ИСТОРИЯ РОССИИ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик:
Рындина Наталья Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«История России»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарта антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.	- основные направления развития России (СССР) во второй половине XX и первой четверти XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении; - основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов; - основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т.ч. в форме практической подготовки	**22**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**46**
практические занятия	**22**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация (форме дифференцированного зачета)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр (20 ауд/12 практ)			
Раздел 1. СССР в 60-80 годы XX века			
Тема 1.1. Внутренняя и внешняя политика СССР в кон. 60-х нач. 80-х гг.	**Содержание учебного материала.**	**10**	ОК 02, 05, 06, 09
	1. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в советском руководстве. Приход к власти Л.И. Брежнева.		
	2. А.Н. Косыгин и реформирование народного хозяйства. Трудности в развитии советской экономики и попытки их преодоления.		
	3. Социально-политическое развитие страны. «Развитой социализм». Конституция СССР 1977 г. Социальная политика советского государства. Диссидентское движение (А. Сахаров, А. Солженицын и др.)		
	4. Культурное развитие страны. Развитие советской науки. Успехи в области космонавтики. Развитие литературы, кинематографа, балета. Альтернативная культура. Развитие системы образования. Московская Олимпиада 1980 г.		
	5. Внешняя политика: «разрядка международной напряженности».		
	6. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко во главе Советского Союза.		
	Практическая работа № 1. Определение особенностей политической, экономической жизни 60-80-х годов. Работа с историческими документами 1977 г.	**2**	
	Практическая работа № 2. Определение уровня жизни населения в 80-е годы. Проведение и анализ социологического опроса	**2**	
Раздел 2. **СССР в 1985 – 1991 гг.**			

Тема 2.1. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка.	**Содержание учебного материала.**		ОК 02, 05, 06, 09
	1. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК. Апрельский пленум ЦК КПСС. «Ускорение», «Гласность» и «Перестройка». Кадровые изменения в руководстве страны.	**4**	
	2. Новые черты в экономической политике. Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Антиалкогольная кампания: плюсы и минусы. Авария на Чернобыльской АЭС.		
	3. «Новое мышление» во внешней политике. Вывод советских войск из Афганистана. Советско-американские отношения. Договор о РСМД.		
	Практическая работа № 3. Заполнение таблицы «Экономические реформы М.С. Горбачева»	**2**	
	Практическая работа № 4. Составление историко-сравнительной характеристики двух периодов в духовной и культурной жизни советского общества (оттепель и гласность)	**2**	
Тема 2.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.	**Содержание учебного материала.**		ОК 02, 05, 06, 09
	1. Начало перестройки общественных отношений в СССР. Политические реформы. Первый съезд народных депутатов. Межрегиональная депутатская группа. Учреждение поста Президента СССР.	**6**	
	2. Национальные проблемы в СССР. Начало межнациональных конфликтов. Б.Н. Ельцин и борьба за российский суверенитет. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.		ОК 02, 05, 06, 09
	3. Вопрос о сохранении Союза. Референдум 17 марта 1991 г. и его итоги. «Ново-Огаревский» процесс, подготовка нового союзного договора. «Августовский путч» - политический кризис 19 – 22 августа 1991 г. Упразднение союзной государственности. Беловежские соглашения и создание СНГ. Отставка М.С. Горбачева 25 декабря 1991 г.		
	Практическая работа № 5. Определение причин поражения ГКЧП 19-21 августа 1991 г. Просмотр художественного фильма «Ельцин. 3 дня в августе»	**2**	
	Практическая работа № 6. Определение последствий распада СССР и социалистического блока на основе анализа исторических источников	**2**	
2 семестр (26 ауд/10 практ)			
Раздел 3. Внутренняя внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века			

Тема 3.1. Российская Федерация в конце XX в.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, 05, 06, 09
	1. Становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы Е. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности (А.Б. Чубайс). Правительство В.С. Черномырдина. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация экономической жизни.	**10**	
	2. Конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции, ее историческое значение (1993 г.). Развитие политической системы. Российские политические партии. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996 гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Экономический кризис 1998 г. Правительство Е.М. Примакова.		
	3. Межнациональные отношения в России. Федеративный договор. Военные действия на территории Чеченской республики. Хасавюртовские соглашения.		
	Практическое занятие № 7. Определение особенностей повседневной жизни в 90-е годы	**2**	
	Практическая работа № 8. Внутриполитический кризис 1999 г. Анализ Постановлений Совета Федерации	**2**	
Тема 3.2. Российская Федерация в первой четверти XXI в.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, 05, 06, 09
	1. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин – Президент Российской Федерации. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия в обществе. Контртеррористическая операция в Чечне. Экономическая политика. Национальные проекты. Рост российского ВВП. Президент Д.А. Медведев и продолжение реформ. Внесение поправок в Конституцию (2008 г.)	**8**	
	2. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Воссоединение Крыма с Россией. Пенсионная реформа 2019 г. Реализация национальных проектов до 2024 г. Поправки в Конституцию (2020 г.). Современные российские политические партии.		
	3. Современная российская культура: наука, литература, искусство. Олимпиада 2014 в Сочи. Чемпионат мира по футболу в 2018 г.		
	Практическая работа № 9. Составление сравнительной таблицы «Идеология реформаторских курсов Б.Н. Ельцина и В.В. Путина»	**2**	
Тема 3.3. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – первой четверти XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК 02, 05, 06, 09
	1. Российско-американские отношения. Договоры о сокращении вооружений (СНВ I, II, III). Отношения с блоком НАТО, движение НАТО на Восток. Участие России в международных организациях (ОБСЕ, Совет Европы). Отношения с Европейским Союзом.	**6**	

	2. Россия на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ. Создание ОДКБ. Союзное государство России и Белоруссии. Евразийское экономическое сообщество.		
	3. Отношения со странами Азии (Китай, Индия, Вьетнам и др.) Шанхайская организация сотрудничества. БРИКС. Военная операция в Сирийской Арабской республике.		
	Практическое занятие № 10. Внешнеполитический курс современной России. Анализ посланий Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ 2000-2007 гг.	**2**	
	Практическое занятие № 11. Определение международных организаций, участником которых является Россия, определение положительного влияния на экономику страны	**2**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***68***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

-техническими средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кириллов, В.В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532865

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322

3.2.2. Дополнительные источники

1. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система
2. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
3. http://www.iprbookshop.ru/ – Электронно-библиотечная система.
4. http://www.openspace.ru/ - Всемирная цифровая библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные направления развития России (СССР) во второй половине XX и первой четверти XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов во второй половине XX – первой четверти XXI в., оценивать роль страны в их разрешении; основные процессы политического и экономического развития страны и её регионов; основные направления отечественной внешней политики с ведущими мировыми державами, ООН, НАТО, ЕС и другими международными организациями; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении отечественных национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	**Формы контроля обучения**: - домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой. **Формы оценки результативности обучения:** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. **Методы оценки результатов обучения**: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине, в том числе на основе суммирования результатов текущего контроля.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	**Формы контроля обучения**: - домашние задания проблемного характера; - практические задания

взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • противодействовать попыткам фальсификации исторических фактов.	качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	по работе с информацией, документами, литературой. **Формы оценки результативности обучения:** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. **Методы оценки результатов обучения**: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, формирование результата промежуточной аттестации, в том числе на основе суммирования результатов текущего контроля.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.2.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; – понимать тексты на базовые и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; – кратко обосновывать и объяснять свои действия; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; – вести переписку на иностранном языке. – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения слов; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; особенности перевода документов с иностранного языка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	106
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
5 сем. (32 ауд.)			
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Английский язык в современном обществе.	**Практическое занятие № 1** Выполнение лексических упражнений по теме «Значение английского языка в современном обществе. Английский язык для делового общения». Составление диалогов. Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы to be, to have (got)»	**2**	ОК 09
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста			
Тема 2.1. Будущая профессия.	**Практическое занятие №2** Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов, просмотр видеоматериалов на английском языке по теме «Профессии и карьерный рост». Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое настоящее время»	**2**	ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.2.
	Практическое занятие № 3 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по теме «Устройство на работу. Написание резюме и сопроводительного письма. Подготовка и прохождение собеседования». Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое прошедшее время»	**2**	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексических упражнений, решение кроссвордов, повторение лексических единиц по теме «Должностные обязанности воспитателя». Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое будущее время»	**2**	

	Практическое занятие № 5 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по темам «Внешний вид педагога. Личные качества педагога» Выполнение грамматических упражнений по темам «Степени сравнения прилагательных»	**2**	
	Практическое занятие № 6 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по теме «Выбор профессии». «Степени сравнения наречий»	**2**	
	Практическое занятие № 7 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по теме «Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация». Настоящее длительное время	**2**	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по теме «Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания». Прошедшее длительное время	**2**	
	Практическое занятие № 9 Совершенствование техники работы со словарем. Изучение особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее совершенное время»	**2**	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по теме «Детские стихи, песни и игры на иностранном языке» Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее совершенное время»	**2**	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по теме «Образование для людей с ограниченными возможностями здоровья». Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее совершенное время»	**2**	
	Практическое занятие № 12 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по теме «Права детей». Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее совершенное время»	**2**	
	Практическое занятие № 13 Система образования в России. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее совершенное время»	**2**	
Тема 2.2. Система образования в англоговорящих странах	**Практическое занятие № 14** Система образования в Великобритании. Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен»	**2**	
	Практическое занятие № 15 Система образования в США. Выполнение грамматических упражнений по теме «Согласование времен»	**2**	
	Практическое занятие № 16 Система образования в странах изучаемого языка. Повторение грамматического материала	**2**	

6 сем. (36 ауд.)			
Раздел 3. По стране изучаемого языка			
Тема 3.1. Страноведение	**Практическое занятие № 17** Чтение и перевод текстов, просмотр видеоматериалов, выполнение лесических упражнений по теме « Англоязычные страны и их столицы». Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли»	**2**	ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов, просмотр видеоматериалов на английском языке составление монологического высказывания по теме «Политический строй Великобритании», выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление существительных без артикля»	**2**	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, просмотр видеоматериалов на английском языке по теме «Достопримечательности Лондона». «Артикли с географическими названиями»	**2**	
	Практическое занятие № 20 Чтение и перевод текстов, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, просмотр видеоматериалов на английском языке по теме«Королевская династия Великобритании». Выполнение грамматических упражнений по теме «Артикли с именами собственными»	**2**	
	Практическое занятие №21 Чтение и перевод текстов, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, просмотр видеоматериалов на английском языке по теме «Самые известные достопримечательности англоговорящих стран». Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения»	**2**	
	Практическое занятие №22 Чтение и перевод текстов, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, просмотр видеоматериалов на английском языке по теме «Культурные особенности англоговорящих стран. Выполнение грамматических упражнений по теме «Неличные формы глагола»	**2**	
	Практическое занятие № 23 Чтение и перевод текстов, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий теме «Английский юмор». Выполнение грамматических упражнений по теме «Неличные формы глагола»	**2**	

Тема 3.2. Путешествия	**Практическое занятие № 24** Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов по темам «Типы отелей и услуги, которые они предлагают. Типы номеров. Бронирование номера в отеле». Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее продолжительное время», «Выражение to be going to do»	**2**	
	Практическое занятие № 25 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов по теме «Путешествия. Виды транспорта», подготовка монологического высказывания по теме «Мое путешествие» «Неопределенные местоимения, образованные от some, no, every»	**2**	
	Практическое занятие № 26 Выполнение лексических упражнений по теме «Организация деловой поездки». Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги»	**2**	
	Практическое занятие № 27 Изучение новых лексических единиц, выполение лексических упражнений, чтение и перевод текстов, просмотр видеоматериалов на английском языке по теме «В ресторане». Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	**2**	
	Практическое занятие № 28 Изучение новых лексических единиц, чтение и перевод текстов, просмотр видеоматериалов на английском языке по теме «Традиционная еда в США, Великобритании, англоговорящих странах». Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»	**2**	
	Практическое занятие № 29 Выполнение лексических упражнений по теме «Традиционная еда в России». Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов»	**2**	
	Практическое занятие №30 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов по теме «Страны мира». Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов»	**2**	
	Практическое занятие №31 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов по теме «Крупные города Великобритании». Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов»	**2**	
	Практическое занятие №32 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов по теме «Отели». Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов»	**2**	
	Практическое занятие №33 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов по теме «Крупные города США» Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов»	**2**	

	Практическое занятие №34 Выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текстов по теме «Крупные города Канады» Выполнение грамматических упражнений по теме «Типы вопросов»	**2**	
	Раздел 4. Человек и общество		
Тема 4.1 Искусство. Культура	**Практическое занятие № 35** Выполнение лексических упражнений по теме «Книги как способ саморазвития профессионала». Выполнение грамматических упражнений по теме «Предложения со сложным дополнением «I want you to come here»	**2**	ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 4.2.
	Практическое занятие № 36 Выполнение лексических упражнений по теме «Кино и кинематограф». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения	**2**	
	Практическое занятие № 37 Выполнение лексических упражнений по теме «Музыка в нашей жизни». Выполнение грамматических упражнений по теме «Предложения со сложным дополнением»	**2**	
	Практическое занятие № 38 Выполнение лексических упражнений по теме «Кумиры и поклонники». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточным типа «If I were you I would…»	**2**	
	Практическое занятие № 39 Выполнение лексических упражнений по теме «Цирк». Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее совершенно-длительное время», «Прошедшее совершенно-длительное время»	**2**	
	Практическое занятие № 40 Выполнение лексических упражнений по теме «Театр». Выполнение грамматических упражнений по теме «Фразовые глаголы»	**2**	
	Практическое занятие № 41 Выполнение лексических упражнений по теме «Искусство танца». Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление глаголов в Present Indefinite для выражения действий в будущем»	**2**	
	Практическое занятие № 42 Выполнение лексических упражнений по теме «Изобразительное искусство». Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы в страдательном залоге»	**2**	
	Практическое занятие № 43 Выполнение лексических упражнений по теме «Дизайн и архитектура». Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы в страдательном залоге»	**2**	
Тема 4.2 Жизнь в обществе,	**Практическое занятие № 44** Выполнение лексических упражнений по теме «Правила здорового образа жизни». Выполнение грамматических упражнений по теме «Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; и с союзами for, as, till, until, (as) though».	**2**	ОК 09 ПК 2.1 ПК 4.1

правила поведения	**Практическое занятие № 45** Выполнение лексических упражнений по теме «Средства массовой информации и их значение в жизни». Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь. Разница в употреблении глаголов *say* и *tell*»	**2**	ПК 4.2.
	Практическое занятие № 46 Выполнение лексических упражнений по теме «Интернет: за и против». Выполнение грамматических упражнений по теме «Конструкция used to»	**2**	
Раздел 5. Человек и природа			
Тема 5.1. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры	**Практическое занятие № 47** Чтение и перевод текстов, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, просмотр видеоматериалов на английском языке Выполнение лексических упражнений по теме «Климат. Прогноз погоды». Выполнение грамматических упражнений по теме «Коммуникативные и структурные типы предложения».	**2**	ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	Практическое занятие № 48 Чтение и перевод текстов, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, просмотр видеоматериалов на английском языке Выполнение лексических упражнений по теме «Экология. Экологические проблемы окружающей среды» «Защита окружающей среды. Экологическая культура». Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».	**2**	
	Практическое занятие № 49 Выполнение лексических упражнений по теме «Бушующая планета. Глобальные катастрофы». Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения»	**2**	
Тема 5.2. Научно-технический прогресс	**Практическое занятие №50** Выполнение лексических упражнений по теме «Научно-технический прогресс и современное общество». Повторение грамматического материала	**2**	
	Практическое занятие № 51 Выполнение лексических упражнений по теме «Компьютерная эра». Повторение грамматического материала.	**2**	
	Практическое занятие № 52 Выполнение лексических упражнений по теме «Интерфейс англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel». Повторение грамматического материала	**2**	
	Практическое занятие № 53 Чтение и перевод текстов, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений, выполнение тестовых заданий, просмотр видеоматериалов на английском языке Выполнение лексических упражнений по теме «Изобретения, которые потрясли мир»	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	итого	**108**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный:

- оборудованием: рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО, рабочие места по количеству обучающихся;

-техническими средствами обучения: телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска, комплект презентационных материалов по тематике дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Английский язык для педагогов (А2):учебное пособие для среднего профессионального образования/С.Р.Мичугина-Москва: Издательство Юрайт,2022-202с.-{Профессиональное образование}

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2.

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпова, Т.А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие/Т.А. Карпова. -15-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2023. – 282 с.

2.www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. URL:https://www.macmillanenglish.com/ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
–правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенности произношения слов; –правила чтения текстов профессиональной направленности; –фразы-клише для ведения беседы и переписки на иностранном языке; особенности перевода документов с иностранного языка; –	уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; –понимать тексты на базовые и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; –участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; –кратко обосновывать и объяснять свои действия; –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; –вести беседу (включая телефонные переговоры) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; –вести переписку на иностранном языке.	демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке; демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы; демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов устного и письменного опроса; оценка результатов тестирования; оценка результатов самостоятельной работы; оценка результатов выполнения домашних заданий; оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС СПО и примерной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик: ГПРУ АСПедК

Разработчик(и):
Егорченко Наталья Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ЛР8,ЛР 27,ЛР31.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения

	региона.	климатических условий региона.

Общие компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Личностные результаты:

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**70**
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	18
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**20/6**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ОК 07 ЛР 27 ЛР31
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**8**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 07
Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	4	ЛР 27 ЛР31
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		

ситуаций	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 2. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 4. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой	**Содержание учебного материала**	**24/6**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		

помощи	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 13. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		
Содержание учебного материала		
Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.	**2**	ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 07
Практическое занятие № 6. Составление хронологической последовательности создания вооруженных сил России» Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.)	2	
Практическое занятие № 7. Составление словаря ценностных оснований военной службы: моральных (воинский долг, честь и достоинство военнослужащего, мужество и героизм), социальных (гражданственность, патриотизм) и военно-профессиональных (боевые традиции, воинский устав, военная дисциплина).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04ОК 07
Содержание учебного материала		
Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Практическое занятие № 8. Составление схемы ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации (ритуалы в боевой деятельности, учебно-боевой деятельности, повседневной деятельности).	2	

Изучение Устава Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (ритуал подъема и спуска Государственного флага, приведение к присяге)	2	
Практическое занятие № 9. Изучение символов воинской чести (военная форма одежды, воинские звания, знаки отличия)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Практическое занятие № 10. Определение прав, должностных и специальных обязанностей военнослужащих на основании Устава Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации часть первая Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
Практическое занятие № 11. Определение условий поступления на военную службу по призыву и по контракту на основании Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О воинской обязанности и военной службе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) статья 2, 5.1, 23	2	
Практическое занятие № 12. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	4	
Практическое занятие № 13. Тренинг умений строевой и физической подготовки	6	
Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия	4	
Практическое занятие № 14. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	6	
Дифференцированный зачет	**2**	

Всего	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
3. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
2. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
3. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
4. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
6. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org

8. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
10. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
12. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
13. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
− о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; − о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; − об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; − предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; − о первой помощи при травмах и несчастных случаях; − о здоровье и здоровом образе жизни; − истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; − организационной структуры Вооруженных Сил РФ; − понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); − боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	− в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); − правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); − поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; − правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; − правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; − дают точные определения понятиям; − правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; − дают описание организационной структуры ВС РФ; − показывают знания основных понятий воинской обязанности; − при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	− анализ и оценка решения тестовых заданий; − анализ и оценка решения устного опроса; − анализ и оценка решения письменного опроса.
− составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; −разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; −составлять структуру	−при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; −при выполнении практической работы точно и верно составляют	−оценка выполнения практических заданий (работ).

гражданской обороны для	алгоритм действий при ЧС (пожар,	

объекта экономики; –использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); –применять использование СИЗ; –использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); –оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; –выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	обрушение зданий); –при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); –при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; –при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; –при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; –при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно- лёгочную реанимацию; –при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация – разработчик: ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель курса: Формирование готовности студентов к сохранению и укреплению здоровья с помощью современных технологий спорта и умение применять их в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов:

гражданского воспитания:

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в т.ч. в форме практической подготовки	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	128
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (3, 4, 5, 6 семестры)	8

1.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Перечень компетенций, формированию которых способствует элемент Коды программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**20/18**	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 6, ЛР 13
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 26, ЛР
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	2	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой		

	спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.		34
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**0/10**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34

Тема 13. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	2	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
	Дифференцированный зачет	*2*	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**0/10**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
подъемов в гору. Торможение.	**Практическое занятие 17.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
Тема 19. Проведение соревнований по	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

лыжным гонкам	**Практическое занятие 18.** Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		**0/10**	
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 22. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**0/14**	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	2	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	
	Дифференцированный зачет	***2***	
Раздел 6. Гимнастика		**0/24**	
Тема 28. Упражнения дыхательной	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
гимнастики	**Практическое занятие 31.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**0/10**	
Тема 34. Попеременный	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
двухшажный ход	**Практическое занятие 38.** Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
Тема 35.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08,

Одновременные ходы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08 ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
	Дифференцированный зачет	***2***	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**0/12**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		**0/8**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
Тема 46. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	2	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	2	
Раздел 10. Гимнастика		**0/12**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**2**	К 08, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08, ЛР 20, ЛР 21,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 34
Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***138***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

3. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО–СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро–Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы финансовой грамотности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуаций.

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, ПК, умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**18**
практические занятия	**18**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ЛР 1, ЛР 25
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание		
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные		
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
	Практическая работа № 1. Семинар Экономические кризисы. Финансовое мошенничество	**2**	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	Практическая работа № 2. Составление и анализ семейного бюджета	**2**	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ЛР 1, ЛР 25
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика 1. банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	Практическое занятие № 3 . «Решение задач на определение процентного дохода по вкладам	**2**	
	Практическая работа № 4. «Расчет компенсации по кредиту»	**2**	

Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**		
	Рынок ценных бумаг. Ценная бумага. Акция, облигация, дивиденд, обыкновенные акции, привилегированные акции, контрольный пакет акций.	**2**	ОК 03, ЛР 1, ЛР 25
	Практическое занятие № 5. Определение доходности акций и облигаций». Финансовый бой. Акции и облигации	**2**	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ЛР 1, ЛР 25
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов.		
	Практическое занятие № 6. Расчет налоговых вычетов	2	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**		
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	**2**	ОК 03, ЛР 1, ЛР 25
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**		
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	**2**	ОК 03, ЛР 1, ЛР 25
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	Практическое занятие № 7. Написание и обоснование бизнес-плана	**2**	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**		
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	**2**	ОК 03, ЛР 1, ЛР 25
	2. Виды пенсий в РФ: страховая пенсия по старости, страховая пенсия по инвалидности, страховая пенсия по случаю потери кормильца, накопительная пенсия.		
	Практическое занятие № 8. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения»	2	
Тема 9. Финансовые мошенничества	**Содержание учебного материала**		
	Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.	**2**	ОК 03, ЛР 1, ЛР 25
Промежуточная аттестация – зачет		***2***	
Всего:		***36***	

.

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических и управленческих дисциплин», оснащенный:

-оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

-техническими средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Фицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 148 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

Дополнительные источники

1. Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М: Издательский центр «Академия», 2019

Интернет-ресурсы

1. Сайт Банка России http://www.cbr.ru/
2. Федеральная налоговая служба http:// www.nalog.ru
3. Социальный фонд России https://es.pfrf.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	- знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; - понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов; - знание законодательных основ регулирования финансовых отношений; - анализ регулирования финансовых отношений в РФ; - знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов; - понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов.	- анализ и оценка решения тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач
- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	- поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Организация – разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик(и):

1. Карташова Н.В., заместитель директора по ПР, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечивает освоение следующих **общих компетенций**:

ОК 01.	Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты:

ЛР 01.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 13.	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 25.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ЛР 01. ЛР 13. ЛР 25.	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации и уметь их отбирать; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую	- историю возникновения и становления педагогики; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - систему образования в РФ и ее особенности; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции применения на практики; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности

	значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**92**
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	34
промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		**14 8/6**	
Тема 1.1. Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога		
	3. Понятия «компетентность» и «профессиональная компетентность». Требования к профессиональной компетентности педагога		
	4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала		
	Практическое занятие	6	
	1. Определение склонности к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климову		
	2. Написание эссе на тему: Я и моя профессия		
	3. Составление программы: Профессионального педагогического самообразования в современном обществе		
	Контрольная работа	2	
	1. Введение в педагогическую профессию		
Раздел 2. Общие основы педагогики		**34 24/10**	
Тема 2.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	14	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Педагогика как наука о воспитании человека		
	2. Этапы возникновения и развития педагогики		
	3. Модели воспитания и образования человека		
	4. Воспитание и обучение в странах Древневосточной цивилизации (Египет, Китай)		
	5. Системы воспитания и образования в античном мире		
	6. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	7. Структура педагогики		

	8. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	9. Источники педагогики		
	Практическая работа		
	1. Составление и характеристика структурно-логической схемы «Связь педагогики с другими науками», «Источники педагогики»	10	
	2. Составление таблицы «Этапов развития педагогики» и формулировка выводов по теме		
	3. Заполнение таблицы «Прогрессивные идеи педагогов прошлого»		
Тема 2.2. Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Определение понятия «воспитание». Цели воспитания		
	2. Определение понятия «обучение». Цели обучения		
	3. Определение понятия «образования». Цели образования		
Тема 2.3. Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 05 ЛР 01, 25
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
Тема 2.4. Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, 05 ЛР 01, 25
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Этапы педагогического процесса		
Тема 2.5. Факторы развития	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Современные исследования о роли наследственности, среды и воспитания в развитии личности		
	2. Биологические факторы развития		
	3. Социальные факторы развития		
Раздел 3. Управление образовательными системами		**38 20/18**	
Тема 3.1. Система образования в РФ	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Структура системы образования в РФ		
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность		

	педагогических работников.		
	5. Обязанности и ответственность обучающихся		
	6. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся		
	7. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации		
	8. Обязанности и ответственность педагогических работников		
	Практическое занятие	8	
	1. Составление структурно-логической схемы «Структура системы образования РФ»		
	2. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		
	4. Составление сравнительной характеристики системы образования за рубежом.		
Тема 3.2. ФГОС и ФГТ	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты		
	2. Образовательные программы		
	3. Общие требования к реализации образовательных программ		
	4. Формы получения образования и формы обучения		
	5. ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
	6. Профессиональный стандарт педагога		
	Практическое занятие	10	
	1. Анализ Профессионального стандарта педагога		
	2. Анализ ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование		
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, проектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2020 – 432 с. - ISBN 978-5-4468-8629-6. –Текст: непосредственный.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. - ISBN 978-5-534-18761-8. –Текст: непосредственный.
3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. —[Текст: электронный].

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. - ISBN 978-5-534-03772-2. –Текст: непосредственный.
2. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- историю возникновения и становления педагогики; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции	Оценка **устных** ответов, обучающихся: Отметка «5» ставится, если студент: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может	Индивидуальны и фронтальные опросы. Проведение

их развития; - систему образования в РФ и ее особенности; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции применения на практики; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	текущего, рубежного и промежуточного контроля.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации и уметь их отбирать; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия Проверка выполнения обучающимися практических работ Тестовые опросы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02. «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик:
Перемышленникова О.А., преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы психологии»** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты:

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - эмоционально-волевые процессы - структура личности; формирование личности познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты:

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**92**
в т.ч. в форме практической подготовки	**34**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**52**
практические занятия	**34**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр (32 ауд.)			
Раздел 1. Введение в психологию		***16т/8пр***	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	1. Предмет психологии, ее задачи. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы психологического познания	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятие о методе как способе познания реальности. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные и вспомогательные методы психологического познания. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования		
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву»	**2**	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Понятие о психике человека, ее структуре и функциях		
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач на определение типа поведения животных	**2**	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Сознание как форма психического отражения: понятие, функции, структура. Специфика бессознательного, его структура		

	Практическое занятие 3. Решение психологических задач на определение форм проявления человеческого сознания	**2**	ОК 05 ЛР 26
Тема 1.5. **Деятельность как способ существования**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятие деятельности. Структура индивидуальной деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность Основные виды деятельности. Освоение деятельности		
	Практическое занятие 4. Составление кроссворда по теме «Деятельность как способ существования»	**2**	
Раздел 2. Индивидные и личностные особенности человека		***18т/14пр***	
Тема 2.1. **Человек как индивид**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	1. Понятия «индивид». Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Теории темперамента. 2. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач на определение типа темперамента индивида	**2**	
	Практическое занятие 6. Проведение самодиагностики темперамента, интерпретация результатов	**2**	
2 семестр (54 ауд.)			
Тема 2.2. **Человек как субъект, личность, индивидуальность**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятия «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Человек как субъект, личность, индивидуальность»	**4**	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по развитию волевых качеств человека		
Тема 2.3. **Эмоционально-волевая сфера личности**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	1. Эмоции и чувства: понятие, виды, значение, функции. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства. 2. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека и их развитие		

	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	**2**	
Тема 2.4. **Характер личности**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятие о характере, черты характера. Типологии характера. Формирование характера		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Характер»	**2**	
Тема 2.5. **Способности личности**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятие о способностях. Задатки как природная основа способностей. Виды способностей и их развитие		
	Практическое занятие 11. Исследование творческих способностей	**2**	
Раздел 3. Познавательная деятельность человека		***16т/12пр***	
Тема 3.1. **Ощущение**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Закономерности ощущений		
Тема 3.2. **Восприятие**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятие о восприятии, классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по темам «Ощущение» и «Восприятие»	**4**	
	Практическое занятие 13. Изучение индивидуальных свойств ощущений и восприятия		
Тема 3.3. **Память как мнемический процесс**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятие память, классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти		
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Память как мнемический процесс»	**2**	
Тема 3.4. **Внимание**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие о внимании, его виды и функции. Свойства внимания. Развитие внимания		

	Практическое занятие 15. Решение психологических задач по теме «Внимание»	**2**	ОК 05 ЛР 26
Тема 3.5. **Мышление и речь**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	1. Понятие мышление, классификация видов мышления. Операции, формы мышления. Качества ума 2. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Виды речи и их характеристика		
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Мышление и речь»	**2**	
Тема 3.6. **Воображение**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26
	Понятие о воображении. Функции, виды воображения, способы создания образов воображения		
	Практическое занятие 17. Самодиагностика индивидуальных особенностей памяти, внимания, мышления, воображения, интерпретация результатов	**2**	
Промежуточная аттестация – экзамен		**6**	
Всего:		**92**	

.

3. УСЛОВИЯР ЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и Психологии», оснащенный:

– оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для студентов.

– техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (переносной), компьютер, электронные обучающие средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И. В. Психология : уч. пос. для студ. сред. пед. завед. / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-0845-8. - *Текст: непосредственный.*

3.2.2. Основные электронные издания

1. Выготский, Л. С. Собрание основных работ по психологии / Л. С. Выготский. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 23.05.2023).

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.06.2023).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Рогов, Е. И. Общая психология / Е. И. Рогов. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.06.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*:* - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	– знание предмета, задач и методов психологии как науки, этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности; – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. - знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов	- анализ и оценка тестовых заданий; - анализ и оценка устного опроса; - анализ и оценка письменного опроса; - анализ и оценка решения психологических задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять знания по основам психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические личностные особенности человека	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

44.02.01 Дошкольное образование

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов:

гражданского воспитания:

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетического воспитания:

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**134**
в т.ч. в форме практической подготовки	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	60
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация / *Зачет с оценкой/*	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**38/20**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**10/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**28/16**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	6	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	10	
Раздел 2. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития		**24/14**	

Тема 1. Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	4	
Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**	**8/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Практическое занятие 6. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. Практическое занятие 7. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	3.**Практическое занятие 8.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 3.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Практическое занятие 9. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	4	
Раздел 3. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**70/26**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и	**Содержание**	**10/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6;
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с	8	

воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 10. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание**	**18/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	12	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 11. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 12. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	
Тема 3.	**Содержание**	**28/12**	ОК 01; ОК 02; ОК
Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	16	09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 13. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	4	
	Практическое занятие 14. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	4	

	Практическое занятие 15. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	4	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание**	**14/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ЛР 1; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 17; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 22; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 29; ЛР 34
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 16. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	4	
	Практическое занятие 17. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Промежуточная аттестация /Зачет с оценкой**/**		**2**	
Всего:		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149
8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688
10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2023

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:
Михеева Марина Петровна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. 2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:

Общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

Личностные результаты:
ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК и ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 05 0К 09 ПК 3.4	• различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте; распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки; • пользоваться словарями и справочниками; • правильно ставить ударение в словах и в словоформах, определять способы	• понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка; • различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; • лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа; • нормы русского литературного языка;

	словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке, • использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности; • уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; • устанавливать контакт с аудиторией; • пользоваться приемами привлечения внимания; • анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; • употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; • составлять тексты основных деловых и учебно-научных жанров	• социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (**экзамен**)	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	Практические занятия	2	
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура		

	предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	Практические занятия		
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	2	
Раздел 2. Система норм русского литературного языка. Культура речи		**34**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	Практические занятия		
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	
Тема 2.2. Нормы современного русского	**Содержание учебного материала**		ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	

литературного языка: лексические нормы	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	Практические занятия		
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	4	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**		ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	Практические занятия		
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**		ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	Практические занятия	4	
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания		

	слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.		
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	Практические занятия	2	
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 0К 09 ПК 3.4
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора.		

	Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.		
	Практические занятия	2	
	Официально-деловой стиль. Составление резюме		
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», оснащенный:

оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения: персональный компьютер, принтер, проектор, интерактивная приставка к доске или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник-практикум / Н.С. Водина [и др.] – 23-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2020. – 320 с.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6.

4. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник- практикум / Н.С. Водина [и др.] – 23-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2020. – 320 с.

5. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование/Д.Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. 11-е изд., исправ. и доп. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 496 с.

3.2.3. Электронные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449718.

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469605.

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452346.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
• понятие «культура языка» и «культура речи», единицы языка; • различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; • лексическое значение слова, изобразительные средства языка в тексте, вид тропа; • нормы русского литературного языка; • социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	оценка результатов устного и письменного опроса; оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов проверочных работ; оценка результатов выполнения тестовых заданий; дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

• различать элементы нормированной и ненормированной речи, находить и исправлять речевые недочёты в тексте; распознавать и исправлять лексические, фразеологические, орфоэпические ошибки, ошибки в словообразовании, грамматические, орфоэпические и пунктуационные ошибки; • пользоваться словарями и справочниками; • правильно ставить ударение в словах и в словоформах, определять способы словообразования, различать простое и сложное предложение, обособленные обороты, предложения по цели высказывания, по эмоциональной нагрузке, • использовать лексические, словообразовательные, фонетические, синтаксические средства выразительности; • уметь выбирать жанр, композицию текста и языковые средства в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; • устанавливать контакт с аудиторией; • пользоваться приемами привлечения внимания; • анализировать свою речь с точки зрения её нормальности, уместности и целесообразности; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; • употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; • составлять тексты основных деловых и учебно-научных жанров	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов проверочных работ; оценка результатов выполнения тестовых заданий; экзамен.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик:
Максимова С.Ю., преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«ОПЦ. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности ВНД детей; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Личностные результаты:

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т.ч. в форме практической подготовки	*27*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**39**
практические занятия	**27**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация (**экзамен**)	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр (18 теор. + 14 практ.)			
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое		***6/3***	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины	**Содержание**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Критические периоды.		
	2. Понятие роста и развития. Закономерности роста и развития человека в онтогенезе. Влияние наследственности и среды на индивидуальное развитие. Акселерация развития.		
	3. Здоровье и физическое развитие ребенка		
	Практическое занятие 1. Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул	1	
	Практическое занятие 2. Определение биологического возраста с помощью тестов и упражнений	1	
Тема 1.3. Строение тела человека	**Содержание**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Клетка. Ее состав и функции. Способы деления клеток: митоз и мейоз		
	2. Классификация тканей, их функции		
	3. Органы, системы и аппараты органов		
	Практическое занятие 3. Изучение строения и функций основных групп тканей по таблицам и схемам и заполнение таблицы	1	
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		***12/7***	
Тема 2.1. Опорно-	**Содержание**		
	1. Строение скелета человека, костей и суставов. Кости туловища и конечностей, их	1	

двигательный аппарат, его развитие и функции	соединения. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей. Отделы черепа, соединения его костей. Возрастные и половые особенности черепа		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение и функции скелетных мышц. Развитие мышц у детей	1	
	Практическое занятие 4. Определение топографического расположения и строения частей тела с использованием скелета человека, дидактического материала	2	
Тема 2.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Осанка и факторы ее определяющие. Значение и признаки правильной осанки. Профилактика нарушения осанки у дошкольников. Гигиенические требования к детской мебели, к размеру детской одежды	2	
	2. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы	1	
	3. Гиподинамия. Причины и профилактика		
	Практическое занятие 5. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на её формирование. Способы определения наличия плоскостопия у детей	1	
	Практическое занятие 6. Подготовка консультации для родителей/детей (на выбор) по теме «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у дошкольников»	2	
	Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Детский травматизм. Причины и признаки травм, их предупреждение»	2	
Раздел 3. Нервная система		***14/4***	
Тема 3.1. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, нервная регуляция организма	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	3	
	2. Строение и функции центральной и периферической нервной системы		
	3. Высшая нервная деятельность: основоположники учения о высшей нервной деятельности, поведенческие реакции человека. Возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей	2	
	4. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.		
	5. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна	2	

	6. Нервно-психические нарушения, их лечение и профилактика	2	
	Практическое занятие 8. Исследование рефлекторных реакций человека	1	
	Практическое занятие 9. Определение строения головного мозга, функций его долей. Изучение возрастных особенностей спинного и головного мозга	2	
	Практическое занятие 10. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов»	1	
	Контрольная работа по разделу «Нервная система»	1	
4 семестр (21 теор. + 13 практ.)			
Раздел 4. Анализаторы		***8/4***	
Тема 4.1. Анатомия, физиология сенсорных систем. Гигиена органов чувств	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Анализаторы. Учение Павлова И.П. об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Строение обонятельного и вкусового анализаторов, их функции и возрастные особенности		
	3. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическое занятие 11. Изучение по муляжам строения слухового анализатора. Составление логической схемы «Прохождение слуховой волны». Заполнение таблицы «Строение и возрастные особенности органа слуха»	2	
	Практическое занятие 12. Исследование свойств анализаторов	1	
Тема 4.2. Гигиена зрения и слуха	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем	1	
	Практическое занятие 13. Составление рекомендаций для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста	1	
Тема 4.3. Кожа. Гигиена кожи	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис,	1	

	дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей		
	2. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
Раздел 4. Кровь. Сердечно-сосудистая система		***6/2***	
Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	
Тема 5.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Кровяное давление его особенности в детском возрасте.		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	2. Заболевания сердца и сосудов в детском возрасте, их профилактика. Проявления и профилактика малокровия у детей	1	
	Практическое занятие 15. Определение движения крови по сосудам	1	
	Практическое занятие 16. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки. Определение физической работоспособности	1	
Тема 5.3. Иммунитет	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Раздел 6. Дыхательная система		***6/1***	
Тема 6.1. Анатомия, физиология и гигиена системы органов дыхания	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	3	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь		

	типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практическое занятие 17. Определение топографии органов дыхательной системы по таблицам и муляжам	1	
Тема 6.2. Гигиена дыхания	**Содержание**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Гигиенические требования к воздушному режиму помещений. Гигиена дыхания детей		
Раздел 7. Пищеварительный аппарат		***6/2***	
Тема 7.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Возрастные особенности строения и функций пищеварительного аппарата		
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
Тема 7.2. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме		
	Практическое занятие 18. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	1	
	Практическое занятие 19. Представление и анализ меню для детей дошкольного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 7.3. Гигиена питания	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста	1	
Раздел 8. Органы выделения		***1/0***	
Тема 8.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Особенности строения и гигиена органов мочевыделения у детей, проявления и профилактика заболеваний		
Раздел 9. Эндокринная система		***1/0***	
Тема 9.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте		

Раздел 10. Основы профилактики инфекционных заболеваний		***2/2***	
Тема 10.1. Общие сведения о заразных болезнях и борьбе с ними	**Практическое занятие 21.** Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания, меры профилактики»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Раздел 11. Гигиена учебно-воспитательного процесса		***4/2***	
Тема 11.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	**Содержание**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		
	2. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня		
	Практическое занятие 22. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	2	
Промежуточная аттестация – экзамен		***12***	
Всего:		***78/27***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный:

– оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

– демонстрационное оборудование;

– учебно-методический комплекс по дисциплине;

– демонстрационным материалом, необходимым для организации качественного обучения (муляжи: скелет человека (5 шт), череп (8 шт), головной мозг (10 шт), сердце (15 шт), гортань (15 шт), ухо человека (16 шт); таблицы: внутреннее строение человека (1 шт), строение сердца человека (25 шт), почка человека (7 шт), пищеварительный аппарата (1 шт), строение глаза (3 шт), орган равновесия (1 шт), строение нервной системы (1шт)).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.05.2023).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.05.2023).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.05.2023).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.04.2023).

2. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php. (дата обращения: 23.04.2023).
3. Копкарева, О.О. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Копкарева. - Тверь: Тверской государственный университет, 2016. - 114 с. – Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/11063ucheb.pdf (дата обращения: 23.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО	– точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия, принятые в анатомии; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – даёт описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами	– устный опрос по темам; – проверочные и контрольные работы; – анализ и оценка решения тестовых заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей;	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью	– оценка результатов выполнения практических работ и решения практических ситуации

– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности ВНД детей; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; – анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; – составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей; – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

2023

Организация-разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:

Назаренко Ирина Сергеевна, заместитель директора по НМР, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
ОК 04	– обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.

В ходе освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов.

Код	Наименование личностных результатов
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Патриотическое воспитание	
ЛР 10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Эстетическое воспитание	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Физическое воспитание	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Трудовое воспитание	
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение
	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Ценности научного познания	
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**106**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия:	68
т.ч. курсовая работа	34
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация /экзамен (защита курсовой работы)/	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		**18/8**	
Тема 1.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**	**6/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 25; ЛР 32; ЛР 34
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	6	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.	2	
Тема 1.2. Организация проектной	**Содержание**	**12/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 14;
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта,	6	
деятельности: этапы и содержание деятельности	рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов.		ЛР 16; ЛР 20; ЛР 25; ЛР 32; ЛР 34

	Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 14;
	Практическое занятие 2. «Разработка разных видов проектов»	6	
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности		**76/60**	
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**8/2**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 25; ЛР 32; ЛР 34
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК

	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	03; ОК 04;
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**16/12**	ЛР 1; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 25; ЛР 32; ЛР 34
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	4	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	4	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	**18/12**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 16; ЛР 20; ЛР 25;
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	6	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		ЛР 32; ЛР 34
	3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		

	4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	4	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	4	
	Практическое занятие 8. «Подготовка автореферата и презентации к процедуре защиты исследовательской работы»	4	
Курсовой проект (работа)	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**34**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ЛР 32; ЛР 34
	Оформление титульного листа КР. Составление оглавления к теме КР.	2	
	Разработка гипотезы и задач исследования по теме КР	2	
	Сущность понятия «противоречие» в научном исследовании. Составление противоречия к курсовой работе.	2	
	Методы исследования, этапы и практическая (теоретическая) значимость исследования.	2	
	Систематизация компонентов и построение Введения к курсовой работе.	4	
	Работа над состоянием проблемы исследования в литературе.	4	
	Составление модели процесса, модели программы по теме КР.	4	
	Интерпретация результатов теоретического исследования, написание выводов.	4	
	Составление критериев и показателей объекта исследования.	4	
	Составление Заключения к исследовательской работе.	2	
	Библиографическое описание используемых в работе источников по теме КР.	4	
Промежуточная аттестация / Экзамен (защита курсовой работы)		**12**	
Всего:		**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	– оценка выполнения практических заданий (работ).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО–СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение «Анжеро–Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Нагубнева Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. В ходе освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов.

Код	**Наименование личностного результата**
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные аектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности;

	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретические занятия	22
практические занятия	46
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**34/22**	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	**Содержание**	**10/6**	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 13, ЛР 20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	4	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**12/8**	ОК 02, ОК 05, ОК09, ЛР 19
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	**4**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых	2	

	инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**12/8**	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ЛР 13, ЛР 24, ЛР 34
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала.	2	
	Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		

	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	4	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**34/26**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 13
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание**	**6/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 20
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в	**Содержание**	**22/18**	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 29, ЛР 34
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	**4**	

профессиональной деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 11. Разработка интерактивного обучающего плаката**.**	4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
	Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2024

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

5. - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. —— Текст: электронный

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/48960

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины − правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; − нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; − основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; − возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; − аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2023 г.

Организация – разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик(и):

1. Комплект разработан на основании требований П.2.6, абзац 3, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечивает освоение следующих общих компетенций:

ОК 01.	Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты:

ЛР 01.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 13.	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 25.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. ОК 02. ОК 5. ЛР 01. ЛР 13. ЛР 25.	– ориентироваться в современных проблемах и тенденциях дошкольного образования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ставить цели и задачи обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять педагогические возможности различных методов,	– сущность, категории, методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современные подходы к дошкольному образованию в России и за рубежом; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – дошкольная дидактика; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном

	приемов, средств, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста – планировать по основным направлениям работы по организации преемственности между ДОО и начальной школой.	процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – сущность воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные его направления; – цель, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – средства, методы и формы осуществления воспитательного процесса; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – сущность готовности детей к школьному обучению; – показатели готовности к школьному обучению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**79**
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	32
промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы дошкольной педагогики		**12 6/6**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Цель, предмет, задачи и методы дошкольной педагогики.		
	2. Выдающиеся педагоги прошлого и современности о значении воспитания в первые годы жизни		
	3. Место дошкольного образования в системе образования		
	Практическое занятие	6	
	1. Составление сравнительной таблицы : Выдающиеся педагоги прошлого, внесшие вклад в развитие дошкольной педагогики		
	2. Составление сравнительной характеристики системы дошкольного образования за рубежом.		
	Контрольная работа	1	
	1. Дошкольная педагогика как наука		
Раздел 2. Обучение детей раннего и дошкольного возраста		**20 10/10**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, 05 ЛР 01, 25
	1. Дошкольная дидактика, понятие, цели и задачи дошкольной дидактики		
	2. Система дидактических принципов обучения детей дошкольного возраста		
	3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в раннем и дошкольном возрасте		
	4. Модели обучения детей в ДОО		
	5. Типы обучения детей в ДОО		
Тема 2.2. Обучение детей раннего и	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Понятие о методах и приемах обучения. Выбор методов и приемов обучения		
	2. Наглядные методы и приемы обучения		

дошкольного возраста	3. Практические методы и приемы обучения		
	4. Игровые методы и приемы обучения		
	5. Словесные методы и приемы обучения		
	6. Понятие об организационных формах обучения детей в ДОО		
	Практические занятия	10	
	1. Анализ конспектов образовательной деятельности		
	2. Разработка и защита презентации: Эффективные методы и приемы обучения дошкольников		
	3. Разработка конспекта проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста		
Раздел 3. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста		**26 16/10**	
Тема 3.1. содержание и методика воспитания детей	**Содержание учебного материала**	16	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания дошкольников		
	3. Воспитание любознательности и познавательных интересов		
	4. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Значение, задачи, средства и методы нравственного воспитания в дошкольном возрасте. Механизм формирования нравственных качеств, его особенности		
	5. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	6. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Значение, задачи, условия и средства, формы эстетического воспитания в ДОО		
	Практические занятия	10	
	1. Составление комплекса дидактических игр по формированию сенсорных эталонов у детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Разработка и защита рекламного ролика о вреде физических наказаний детей		
	3. Анализ программных требований к содержанию художественной деятельности детей дошкольного возраста		
	4. Решение педагогических ситуаций по разным направлениям воспитания дошкольников		
Раздел 4. Преемственность в работе ДОО и школы		**10 4/6**	
Тема 4.1. Сущность преемственности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Преемственность в работе детского сада и школы: понятие, значение, необходимость преемственности между детским садом и школой		

дошкольного и начального обучения	2. Основные направления преемственности ДОО и начальной школы		
	3. Проблемы преемственности		
	4. Социальный портрет выпускника ДОО согласно ФГОС ДО		
	Практические занятия	4	
	1. Составление перспективных планов работы по двум направлениям (на выбор студента)		
Тема 4.2. Готовность детей к школьному обучению	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, 02, 05 ЛР 01, 13, 25
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению		
	2. Виды и показатели готовности детей к обучению в школе		
	Практическое занятие	2	
	1. Составление конспекта экскурсии по ознакомлению детей дошкольного возраста со школой		
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего:		**79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный:

- оборудованием: рабочие стол и стул по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

- техническими средствами обучения: персональный компьютер, проектор или интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: ОИЦ Академия, 2020 – 432 с. - ISBN 978-5-4468-8629-6. –Текст: непосредственный.

2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. - ISBN 978-5-534-02131-8. –Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. - ISBN 978-5-534-09089-5. –Текст: непосредственный

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с. - ISBN 978-5-534-10201-7. –Текст: непосредственный

3.2.3. Основные электронные издания

1. Учебно-методический портал «УчМет». – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: официальный сайт. – 2020. - URL: http://doshvozrast.ru/rabrod/.

2. О детстве. Педагогический интернет – портал. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: официальный сайт. – 2020. - URL: http://www.o-detstve.ru/.

3. Педагогическая библиотека. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: официальный сайт. – 2020. - URL: pedlib.ru.

4. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: официальный сайт. – 2020. - URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– сущность, категории, методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современные подходы к дошкольному образованию в России и за рубежом; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – дошкольная дидактика; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – сущность воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные его направления; – цель, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – средства, методы и формы осуществления воспитательного процесса; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;	Оценка **устных** ответов, обучающихся: Отметка «5» ставится, если студент: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующей темы	Индивидуальны и фронтальные опросы. Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.

– направления реализации преемственности ДОО и школы; – сущность готовности детей к школьному обучению; показатели готовности к школьному обучению.	изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – ориентироваться в современных проблемах и тенденциях дошкольного образования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ставить цели и задачи обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста планировать по основным направлениям работы по организации преемственности между ДОО и начальной школой.		Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия Проверка выполнения обучающимися практических работ Тестовые опросы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 09. «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕССКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик:
Перемышленникова О.А., преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Детская психология»** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты:

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК, умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 26	• применять знания по детской психологии при решении психологических задач; • выявлять индивидуально-типологические личностные особенности воспитанников; • применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка; • самостоятельно работать с научной психологической литературой	• предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии; • основные понятия возрастной и педагогической психологии; • основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; • отечественные и зарубежные периодизации возрастного развития; особенности психического развития человека на разных возрастных этапах, их учет в обучении и воспитании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**24**
практические занятия	**10**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (дифзачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Закономерности психического развития человека		***6/2***	
Тема 1.1. Сущность психического развития в онтогенезе	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи и методы возрастной психологии, взаимосвязь с другими науками. 2. Условия, движущие силы и факторы психического развития. Соотношение обучения и развития, зоны развития по Л.С. Выготскому		
Тема 1.2. Возрастная периодизация	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Понятия возраст, возрастная периодизация, сущность, подходы. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Понятие о ведущей деятельности на разных возрастных этапах. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды		
	Практическое занятие 1. Составление таблицы: «Подходы к периодизации развития в зарубежной и отечественной психологии»	**2**	
Раздел 2. Возрастная психология		***20/6***	
Тема 2.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Период новорожденности: кризис новорожденности, комплекс оживления. Предпосылки благополучного психического развития в период новорожденности. 2. Особенности развития ребенка младенческого возраста. Эмоциональное, физическое, сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни		
	Практическое занятие 2. Отработка навыка применения теоретических знаний при решении психологических задач на знание особенностей психического развития младенца	**1**	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Основные достижения раннего возраста: прямохождение, предметная деятельность, возникновение и развитие речевого общения.		

	2. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. Особенности взаимодействия взрослого с ребенком в кризисный период		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач на знание особенностей психического развития детей раннего возраста	**1**	
Тема 2.3. **Психическое развитие ребенка дошкольного возраста**	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. 2. Личностное развитие дошкольника, формирование самосознания. Психологические новообразования возраста. Кризис семи лет.		
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач на знание особенностей протекания игровой деятельности дошкольника	**1**	
Тема 2.4. **Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста**	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. 2. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач на знание особенностей психического развития детей младшего школьного возраста	**1**	
Тема 2.5. **Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте, периоде молодости**	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста 3. Социальная ситуация в период молодости. Основные линии развития и становления	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 26

	жизненного пути и самоопределения		
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач на знание особенностей психического развития детей подросткового и юношеского возраста	**2**	
Тема 2.6. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. 2. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Роль общения в пожилом возрасте	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 26
Раздел 3. Педагогическая психология		***8/2***	
Тема 3.1. Психология обучения	Общая характеристика процесса обучения. Развивающие технология обучения. Основные направления современного обучения. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.2. Психология воспитания	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Методы воспитания. Инструменты воспитания	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. Психология педагогической деятельности	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 26
	Практическое занятие 7. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и Психологии», оснащенный:

– оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для студентов.

– техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (переносной), компьютер, электронные обучающие средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И. В. Психология : уч. пос. для студ. сред. пед. завед. / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-0845-8. - *Текст: непосредственный.*

2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 11-е изд. – М.: Издательство ИНФРА-М, 2021. – 372 с. –ISBN 978-5 16-015972-0. - *Текст: непосредственный*

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : Учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 460 с. – ISBN 978-5 534 00249-2. - *Текст: непосредственный.*

4. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. —*Текст: электронный*

5. Кулагина, И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2019. – 420с. - *Текст: электронный*

3.2.2. Основные электронные издания

1. Выготский, Л. С. Собрание основных работ по психологии / Л. С. Выготский. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

3. Немов, Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн.3. / Р. С. Немов. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. Гомезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии; • основные понятия возрастной и педагогической психологии; • основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; • отечественные и зарубежные периодизации возрастного развития; особенности психического развития человека на разных возрастных этапах, их учет в обучении и воспитании	- знание предмета, задач и методов возрастной психологии; - знание основных подходов к возрастной периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии; - знание особенностей познавательного и личностного развития ребенка младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, подросткового, юношеского, молодого, зрелого и пожилого возраста; - знание структуры педагогической психологии; - основные направления современного обучения; - теоретические вопросы современного обучения; - пути повышения мотивации педагогической деятельности	- оценка тестовых заданий; - устный опрос; - письменный опрос; - оценка решения психологических задач; - оценка выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • применять знания по возрастной психологии при решении психологических задач; • выявлять индивидуально-типологические личностные особенности воспитанников; • применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка; самостоятельно работать с научной психологической литературой	- использование знаний детской психологии при решении психологических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; - подбор игр и упражнений на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста	- анализ и оценка решения психологических задач; - анализ и оценка анализа ситуаций из опыта профессиональной деятельности педагога

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10. «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Организация-разработчик: ГПОУ АСПедК

Разработчик:
Перемышленникова О.А., преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Детская психология»** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты:

ЛР1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие ОК,умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	• применять знания по детской психологии при решении психологических задач; • выявлять индивидуально-типологические личностные особенности воспитанников; • применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка; • самостоятельно работать с научной психологической литературой	предмет, задачи, методы детской психологии, основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельностивраннеми дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитиедеятельностив раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая,продуктивная); развитиепознавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовностькобучениюв школе, ее компоненты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**40**
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1.Общиевопросыдетскойпсихологии		***8/2***	
Тема 1.1. Детская психологиякакнаукаоб особенностяхпсихического развития ребенка	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 26
	Теоретические и практические задачи детской психологии.Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками		
Тема 1.2. Основные закономерности и психическогоразвития	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 26
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов Индивидуальныеособенностипсихическогоразвитиядетей:темппсихическогоразвития, индивидуально-психологическиекачества, наследственность и среда, способности		
	Практическоезанятие1. Применениезнанийозакономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	**2**	
Раздел2.Психологическаяхарактеристикадеятельностиребенкавраннем и дошкольномвозрасте		***14/6***	
Тема 2.1. Развитие игровой Деятельности в раннеми дошкольном возрасте	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 3, ЛР 26
	1. Игроваядеятельность. Предпосылки развития игровойдеятельностивмладенчествеи раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексии. 2. Сюжетно-ролеваяигра–ведущийвиддеятельностидетей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. 3. Рольигрушкивпсихическомразвитииребенка:игрушкакак средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 2. Отработка навыка применения теоретических знаний при решении психологических задач на знание особенностей игровой деятельности в дошкольном возрасте	**4**	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		
Тема 2.2. Развитие различных видов деятельностивраннеми дошкольном возрасте	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 3
	Развитиебытовойитрудовойдеятельностивраннемидошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста	**2**	
Раздел3.Характеристика психического развития в раннем и дошкольном возрасте		**42/16**	
Тема3.1. Развитиепознавательныхпроцессоввраннемидошкольномвозрасте	**Содержание**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 26
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками,формирование представлений о внешних свойствах предметов. Развитие ориентировке в пространстве и времени. 2. Особенности развития внимания и памяти в дошкольном возрасте. 3. Особенности развития мышления, воображения в дошкольном возрасте. 4. Особенности развития речи в период дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 5. Анализ ситуационных задач на выявление особенностей внимания, памяти в дошкольном возрасте	**8**	
	Практическое занятие 6. Анализ ситуационных задач на выявление особенностей мышления, воображения и речи в дошкольном возрасте		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 7. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти мышления и воображения детей дошкольного возраста		
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнение на развитие познавательных процессов детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.2. Развитиеличностивраннем идошкольномвозрасте	**Содержание** 1. Условияразвития личности.Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. 2. Эмоционально-волевая сфера дошкольника.Развитиеэмоцийвраннемидошкольномвозрасте. Динамика развития эмоций и чувств.Формирование высшихчувств дошкольникаРазвитиеволи.Возникновениеволикакспособностик управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование. 3. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника.Содержаниемотивовповедениядошкольников.Формированиесистемы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени. 4. Проявление темперамента в раннем и дошкольном возрасте, его учет в воспитательной работе. Характеристика типов темперамента детей и особенности их проявления. 5. Личностное развитие дошкольника, формирование самосознания. Психологические новообразования возраста. Кризис семи лет. 4. Психологическая готовность и другие виды готовности ребенка к школе. Диагностика готовности к школе	**16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 8. Примененииезнанийоб особенностях эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы дошкольника при решении педагогических задач	**8**	
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об индивидуально- типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач		
	Практическое занятие 11. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе		
Промежуточная аттестация –экзамен		**12**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и Психологии», оснащенный:

– оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места для студентов.

– техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (переносной), компьютер, электронные обучающие средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И. В. Психология : уч. пос. для студ. сред. пед. завед. / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 496 с. - ISBN978-5-4468-0845-8. - *Текст: непосредственный.*

2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 11-е изд. – М.: Издательство ИНФРА-М, 2021. – 372 с. –ISBN 978-5 16-015972-0. - *Текст: непосредственный*

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : Учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 460 с. – ISBN 978-5 534 00249-2. - *Текст: непосредственный.*

3.2.2. Основные электронные издания

1. Выготский, Л. С. Собрание основных работ по психологии / Л. С. Выготский. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 23.05.2023).

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии / Т. Д. Марцинковская. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.06.2023).

3. Немов,Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн.3. / Р. С. Немов. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 23.06.2023).

4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 30.05.2023).

5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. Гомезо, Е. Петрова, Л. Орлова. – *Текст: электронный*. – 2022. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php (дата обращения: 16.06.2023).

3.2.3. Дополнительные издания

1. Белкина,В.Н.Психологияраннегоидошкольногодетства:учебноепособиедлявузов / В.Н.Белкина.—2-еизд.—Москва:ИздательствоЮрайт,2022. —170с.—(Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309

2. Веракса, Н.Е.Детская психология : учебник для вузов/ Н.Е. Веракса, А.Н.

Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429с. — (Высшее образование).— ISBN978-5-534- 15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412

3. Выготский, Л. С.Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И.Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И.Изотовой.— Москва:ИздательствоЮрайт,2022. —222с.— (Профессиональноеобразование).— ISBN978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.И.Изотова [и др.] ; под редакцией Е.И.Изотовой.— Москва:ИздательствоЮрайт,2022. —240с.— (Профессиональноеобразование).— ISBN978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967

4. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*:* -предмет, задачи, методы детской психологии, -основные закономерности психического развития; -характеристика развития игровой деятельностивраннеми дошкольном возрасте; -сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитиедеятельностив раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая,продуктивная); -развитиепознавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовностькобучениюв школе, ее компоненты	-знание предмета, задач, детской психологии, связидетскойпсихологиисдругиминауками; -понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; -понимание роли игровой деятельности в психическомразвитииребенкавраннеми дошкольном возрасте; -знаниеструктурысюжетно-ролевойигры; оценкавлияниясюжетно-ролевойигрына психическое развитие детей дошкольного возраста; -пониманиеролиигрушкивпсихическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; -знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте; -понимание значения различныхвидовдеятельностивпсихическом развитии дошкольников; -знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развитияречи,мышления,памяти,вниманияи воображения у детей дошкольного возраста; -знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте; -понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; -знание социальной ситуации развития в периодпереходаотдошкольногокмладшему школьному возрасту; -оценка развития компонентов психологическойготовностидетейкшколе	- оценка тестовых заданий; -устный опрос; - письменный опрос; - оценка решения психологических задач; - оценка выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -применять знания по детской психологии при решении психологических задач; -выявлять индивидуально-типологические личностные особенности воспитанников; -применять	- использование знаний детской психологии при решении психологических задач; - поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - подбор игр и упражнений на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста,	- анализ и оценка решения психологических задач; - анализ и оценка подобранного диагностического материала; - анализ и оценка подобранных игр и упражнений на развитие познавательной сферы детей дошкольного

психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка; -самостоятельно работать с научной психологической литературой	- подбор диагностических методик для выявления познавательных, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста	возраста

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик:
1. Михеева Марина Петровна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. 2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины всоответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК2.1.Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК**5.1.**Планироватьиорганизовыватьвзаимодействиесродителями(законнымипредставителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК**5.2.**Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с институтами в соответствии с социальными их функциями и назначениями; - умение осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владение различными способами общения и взаимодействия; - умение аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры; языка и истории; языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно – нравственных ценностей; сформированность ценного отношения к русскому языку. 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах
		орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате. 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

		4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность

		умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате. 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). 8. Обобщение об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информацию разных видов и форм представления; - использование средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности.	3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование

		умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами	9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной , официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**174**
в т.ч.	
Основное содержание	**156**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет*)	да
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**18**	ОК.05
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	**Основное содержание**	**2**	ОК.05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Языковая и речевая компетенция. Этапы культурного развития языка.	*2*	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	**4**	ОК.05
	Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике педагогов. Словарь специальности.		
Тема 1.3. Язык как система знаков.	**Основное содержание**	**4**	ОК.05
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Сферы и ситуации речевого общения.		
Тема 1.4. Общенародный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК. 05
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация	*4*	
	Практические занятия:	*4*	
	Научный и официально-деловой стили речи, их особенности.		

	Публицистический и художественный стили речи, их особенности.		
Раздел 2. Фонетика, лексикология, морфемика, словообразование, орфография		**50**	ОК.04; ОК.05
Тема 2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.	**Основное содержание**	**16**	ОК.04; ОК.05
	Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Графика. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы.	*8*	
	Практические занятия:	*8*	
	Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы послеприставок.		
Тема 2.2. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК.04, ОК.05
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы	*8*	
	Практические занятия:	*8*	
	Роль изобразительно-выразительных средств и особенности ихиспользования в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов,паронимов. Фразеологизмы, их использование в речи.		
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	**Основное содержание**	**18**	ОК.04; ОК.05
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способысловообразования.	*8*	

	Словообразовательный разбор. Формообразование.		
	Практические занятия:	*10*	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимыхсогласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь, ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Неморфологические способы словообразования. Правописаниесложных слов. Разбор слов по составу.		
Раздел 3. Морфология и орфография		**38**	ОК.04; ОК.05
Тема 3.1. Имя существительное.	**Основное содержание**	**8**	ОК.04; ОК.05
	Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	*4*	
	Практические занятия:	*4*	
	Правописание имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 3.2. Имя прилагательное.	**Основное содержание**	**6**	ОК.04; ОК.05
	Лексико-грамматические категории имени прилагательного.	*2*	
	Практические занятия:	4	
	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 3.3. Глагол. Причастие и деепричастие	**Основное содержание**	**8**	ОК.04; ОК.05
	Лексико-грамматические категории глагола. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенноговида. Правописание суффиксов деепричастий.	*6*	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
Тема 3.4. Имя	**Основное содержание**	**8**	ОК.04; ОК.05

числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	*2*	
	Практические занятия:	*6*	
	Правописание числительных. Возможности использованияцифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Морфологический разбор имени числительного.		
Тема 3.5. Местоимение	**Основное содержание**	**4**	ОК.04; ОК.05
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Правописание местоимений.		
Тема 3.6. Наречие. Слова категории состояния	**Основное содержание**	**2**	ОК.04; ОК.05
	Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий.	*2*	

Тема 3.7. Служебные части речи	**Практические занятия:**	**2**	ОК.04; ОК.05
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	*2*	
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация		**34**	ОК.04; ОК.05; ОК.09
Тема 4.1. Словосочетание как синтаксическая единица	**Основное содержание**	**8**	ОК.04; ОК.05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Понятие синтаксической связи.Виды словосочетаний.	*4*	
	Практические занятия:	*4*	
	Выполнение разбора словосочетаний.		
Тема 4.2 Простое предложение	**Основное содержание**	**10**	ОК.05; ОК.09
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Двусоставныеи односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненноепредложение. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство)	*6*	
	Практические занятия:	*4*	

	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Тире между подлежащим и сказуемом. Знаки препинания при вводных словах, в предложениях с обособленными и необособленными определениями, дополнениями, обстоятельствами и приложениями.		
Тема 4.3. Сложное предложение	**Основное содержание**	**14**	ОК.05; ОК.09
	Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи.	*6*	
	Практические занятия:	*8*	
	Синтаксический разбор ССП. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Синтаксический разбор СПП. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Построение схем сложных предложений с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	**Практические занятия:**	**2**	ОК.05; ОК.09
	Способы передачи чужой речи. Цитирование Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации.		**16**	ОК.04; ОК.05; ОК.09 ПК 2.1., 3.4., 5.1., 5.2.
Тема 5.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	ОК.05; ПК 3.4.
	Значение русского языка в освоении специальности Воспитатель детей дошкольного возраста.	*2*	

Тема 5.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста дошкольного образования: нормы орфографии	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК.05; ОК.09 ПК 3.4., 5.1., 5.2.
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной педагогической направленности.	*2*	
	Практические занятия:	*2*	
	Анализ текстов профессиональной направленности.		
Тема 5.3. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в педагогической профессии	**Практические занятия:**	**2**	ОК.09 ПК 2.1., 3.4., 5.2.
	Составление «Словаря специальности». Виды и жанры профессиональных текстов в специальности Воспитатель детей дошкольного возраста.	*2*	
Тема 5.4. Официально-деловой стиль. Виды документов в специальности Воспитатель детей дошкольного возраста	**Практические занятия:**	**2**	ОК.05; ОК.09 ПК 3.4., 5.1., 5.2.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	*2*	
Тема 5.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего воспитателя	**Практические занятия:**	**2**	ОК.04; ПК 2.1., 3.4., 5.2.
	Многозначность как один извариантов формирования профессиональной лексики воспитателя.	*2*	

	Практическая работа 39. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Практическая работа 40. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов для специальности Воспитатель детей дошкольного возраста.		
Тема 5.6. Виды публичных выступлений	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК.04; ОК.05; ПК 2.1., 5.1., 5.2.
	Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	2	
	Практические занятия:	2	
	Подготовка и демонстрация элемента публичного выступления на профессиональную тему в области дошкольного образования.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**18**	
	Всего:	**174**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов(СанПиН2.4.2№178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект электронных материалов;
- Задания дляк контрольных работ;
- Профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основная литература

Антонова, Е.С.Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-еизд.,стер.–Москва:Академия,2019.-409с.-
(Профессиональноеобразование.Общеобразовательныедисциплины).-ISBN978-5-4468-5987-0

2. Дополнительныеисточники

1. Лобачева, Н.А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.Лобачева.–3-еизд.,испр.идоп.Москва:ИздательствоЮрайт,2020.–230с.–
(Профессиональноеобразование).–ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник длясреднего профессионального образования / Н. А. Лобачева.– 3-е изд., испр. и доп.– Москва:ИздательствоЮрайт,2020. –206с.–(Профессиональноеобразование). – ISBN978-5-534-12621-1.

3. Лобачева,Н.А.Русскийязык.Синтаксис.Пунктуация:учебникдлясреднегопрофессиональн ого образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ИздательствоЮрайт,2020.– 123с. –(Профессиональное образование).–ISBN978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт,2020. – 314 с. – (Профессиональное образование).–ISBN978-5-9916-7796-7. –Текст: электронный
//ЭБСЮрайт[сайт].–URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

3. Интернет-источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской

Федерации(https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование"(http://www.edu.ru/);

3. Информационнаясистема"Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам"(http://window.edu.ru/);Единаяколлекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

4. Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов(http://fcior.edu.ru/);

5. Образовательный портал"Учеба"(http://www.ucheba.com/)

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Этимология названия персонажей русских народных сказок
2. Новые профессии в современном мире их названия
3. Алфавит на карте Кузбасса
4. Устаревшие слова в произведениях программы по чтению в начальной школе
5. Русская и мировая история в зеркале фразеологии
6. Алфавит на карте России
7. Почему в России плохо говорят и пишут по-русски?
8. История буквы Ё и её значение в русском языке
9. Фамилии людей в названиях предметов
10. Ударения, о которые все спотыкаются
11. Фразеологизмы последних десятилетий
12. Происхождение русских имён и их популярность в России
13. Русский язык в мире рекламы
14. Лингвистические ошибки вокруг нас
15. История и эволюция эпистолярного жанра
16. Значение устаревших слов в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
17. А как у вас говорят? (диалектизмы Сибири)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Литература»** разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Литература»**для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПОутвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образованияФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1.Гуревич Ольга Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **«Литература»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины **«Литература»**: сформировать у обучающихся знания и умения в области освоения системы базовых знаний, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	Овладение универсальными коммуникативнымидействиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущатьэмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и

государственном и иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- знать способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- сформированность нравственного сознания, этического поведения;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	139
в т.ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	15
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Основное содержание		
Введение	**Основное содержание** Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		**8**	
Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина	**Основное содержание** Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. *Для чтения и изучения*. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы: «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник» Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	**Основное содержание** Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, **ПК 3.1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон»		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)		
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии А.С. Пушкина (М.Ю. Лермонтова)	**2**	
Тема 1.3.Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя	**Основное содержание**		
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. *Для чтения и изучения*. «Портрет». *Для чтения и обсуждения*. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		**47**	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Основное содержание**		
	1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). 2. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. **ПК 4.1**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	сословия, типическое в ее образе		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста «Положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы»)		
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. **ПК 4.1**
	1.И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. 2. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	
	Написание текста «Как бы вы организовали воспитание Обломова» или «Как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле»		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». 2.Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Практическое занятие	**2**	
	Четыре линии любви в романе «Отцы и дети». Чтение и обсуждение избранных эпизодов романа.		
Тема 2.4.Люди и реальность в повести М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Русская жизнь в иносказаниях. Авторский замысел и своеобразие повести «История одного города». Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 2.«Двойники» Раскольникова. Теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Роль образа Сони Мармеладовой, Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	**4**	
	Практическое занятие		
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста	**2**	
Тема 2.6 Тема трагической судьбы талантливого человека русского человека в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Н.С. Лесков. Очерк жизни и творчества. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова	**2**	
Тема 2.7. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. **ПК 4.1**
	1.«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений 2. «Война и мир» - роман – эпопея. Проблематика, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории	**4**	
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)		
	Сравнение воспитательной системы семьи Ростовых и Болконских Чтение и анализ глав романа «Война и мир»	**2**	
Тема 2.8.Крестьянство как	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	1.Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Обзор поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие	**2**	
	Чтение и анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме.		
Тема 2.9. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. **ПК 3.1**
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева и Фета, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Ф.И. Тютчева; идиллический пейзаж.в поэзии А.А. Фета.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**1**	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
Тема 2.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбыблизких ему людей в рассказах А.П. Чехова	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Малая проза А.П. Чехова. «Маленькая трилогия». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы. 2. Пьеса «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок		
	Практическое занятие	**2**	
	Чтение и анализ эпизодов пьесы «Вишневый сад».Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа XIX - XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		**26**	
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Факты биографии. Философичность психологизм и лиризм поэзии Бунина.		
	Практическое занятие	**2**	
	Чтение и анализ рассказа И.А. Бунина. «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи»		
Тема 3.2.Традиции русской	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
классики в творчестве А. И. Куприна	1.Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества 2.Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3.Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Основное содержание**		
	1.Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. 2. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие		
	Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?	**2**	
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Основное содержание**		
	От реализма – к модернизму. *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. **ПК 3.1**
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	
	Чтение и исполнение поэтических произведений. Создание и защита буклета о		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	творческом пути поэта (на выбор)		
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Основное содержание** Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»*.Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать»: проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Основное содержание** Поэтическое новаторство В. Маяковского Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину».*Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма «Облако в штанах». Тема любви. Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	**Основное содержание** Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09. **ПК 3.1**
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное) Работа с поэтическими произведениями С. Есенина. Выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература 20 - 40-х годов XX века		**20**	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
Тема 4.2.Андрей Платонов. «Третий сын»	**Практическое занятие (профессионально-ориентированное)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 **ПК 4.1**
	Анализ рассказа «Третий сын».Семья какоснова воспитания нравственности человека. Подбор пословиц и высказываний великих людей о семье и воспитании		
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* Основные темы лирики: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практическое занятие	**2**	
	Чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой. Найти черты сходства стихотворений с жанрами искусства		
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Краткий обзор жизни и творчества Новаторство в темах, идеях, стилистике. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	2.Фантастическое и реалистическое в романе. Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие	**2**	
	Чтение и анализ глав романа «Мастер и Маргарита»		
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Роман-эпопея «Тихий Дон»Сведения из биографии. История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых	**2**	
	Практическое занятие		
	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Работа с эпизодами из выбранных глав романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»	**2**	
Тема 4.6. Н.А. Островский «Как закалялась сталь»(избранные главы)	**Основное содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, художественное своеобразие романа. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	**2**	
Раздел 5. «Поэт и мир». Литературный процесс в России 40- х- середины 50-х годов XX века		**4**	
Тема 5.1.«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. **Исповедальность лирики А. Т. Твардовского**	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лирический герой поэзииБ.Пастернака: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»,* Исповедальность лирикиА. Т. Твардовского Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю:*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»		
	Практическое занятие	**2**	
	Чтение и анализ стихотворений Б.Пастернака и А.Твардовского		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни конца 50-х – 80 –х годов XX века		**12**	
Тема 6.1.Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне.В. Астафьев Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю. Друнина, М Исаковский, С. Орлов, К. Симонов, Б. Слуцкий, Д.Самойлов и другие 2.А.А.Фадеев «Молодая гвардия» и В.О..Богомолов «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины		
	Практическое занятие	**2**	
	Анализ произведений, посвященных проблеме выбора на войне. Самосохранение или сохранение человеческого достоинства.		
Тема 6.2.Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А. И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		
Тема 6.3.Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух».Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.		
	Практическое занятие	**2**	
	«Герой-чудик» В. Шукшина Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Чтение и анализ рассказов		
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет». Литература середины 1960-х годов до начала XXI века		**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И. Бродский*«Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»*		
Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» - две одноактные пьесы. «История с метранпажем» Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		
	Практическое занятие	**2**	
	Нравственные проблемы в пьесе А.Вампилова «Старший сын». Символичность названия. Дискуссия		
Раздел 8. Литература второй половины XX-XXI века		**6**	
Тема 8.1.Проза второй половины XX - начала XXI века	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), В.И. Белов (рассказы "На родине"), Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине")		
	Практическое занятие	**2**	
	Сочинение - отзыв на произведение современного автора		
Тема 8.2.Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Основное содержание**	**2**	
	Стихотворения Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е. Евтушенко, Н. Заболоцкого, Т. Кибирова, А. Кушнера, Л. Мартынова, Б. Окуджавы, Р. Рождественского, А. Тарковского, О. Чухонцева и других.Пьеса Е .Гришковца "Как я съел собаку";		
Раздел 9. Литература народов России		**2**	
Тема 9.1. Поэзия и проза	**Основное содержание**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
народов России	Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. Зарубежная литература XX века		**4**	
Тема 10.1.Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Основное содержание**		
	РэйБрэдбериНаучно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие		
	Чтение и анализрассказа-предупреждения Р. Брэдбери (новеллы Хемингуэя) Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего	**139**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебной кабинета литературы.** Эффективность преподавания курса **«Литература»** зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей

Учебно-методическое обеспечение

- наглядные пособия (по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, А.П. Чехова, А.А. Блока, В.В. Маяковского);
- портреты писателей;
- дидактические материалы (художественная литература, книги о писателях, справочники и словари, учебно-методические материалы)

Технические средства обучения:

- телевизор,
- DVD плеер,
- DVD с художественными фильмами по произведениям русской литературы, документальные фильмы о писателях;
- MP3 с музыкальными произведениями, песнями на стихи русских поэтов 19-20 вв.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Обернихина, Г. А. Литература: учебник для студентов среднего профессионального образования в 2 ч. Ч.1 / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова— 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с. (Профессиональное образование)– Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-4468-8382-0.
2. Обернихина, Г. А. Литература: учебник для студентов среднего профессионального образования в 2 ч. Ч.2 / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко— 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с. (Профессиональное образование)– Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-4468-8383-7.
3. Обернихина, Г. А. Литература: практикум: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова— 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с. (Профессиональное образование)– Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-4468-1247-9.

2. Интернет-источники:

1. Литература 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Литература 11 класс – Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Лекции по литературе от канала Бибигон (www.youtube.com)

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Царскосельский лицей и его воспитанники. Экскурсия.
2. Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю.Лермонтова.
3. Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.
4. Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра.
5. Мир Островского на сцене и на экране.
6. Мир купечества у Гоголя и Островского.
7. М.И.Цветаева в воспоминаниях современников. Экскурсия.
8. Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве.
9. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
10. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир».
11. Тема дома в романе «Война и мир».
12. Мои любимые страницы романа «Война и мир”.
13. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
14. Мой любимый поэт второй половины XIX века.
15. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна (общее и различное).
16. Тема дворянских гнезд в А. П. Чехова и И.А. Бунина.
17. Фантастика в современной литературе.
18. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции).
19. История: три волны русской эмиграции.
20. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века.
21. Литературные места А.А.Ахматовой.
22. Арина Родионовна Яковлева в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
23. Что читают наши сверстники
24. Театр одного актера. Евгений Гришковец.
25. Памятники литературным героям.
26. Тема детства в произведениях современных писателей.
27. Маска, я тебя знаю! Псевдонимы писателей.
28. Феномен Виктора Цоя – поэта и музыканта.
29. Бал в жизни дворянского общества и его отражение в литературе.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Кириченко Ксения Петровна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности) 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»:

- формирование у обучающихся знания и умения в понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычноми поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности еесоставляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; - осознанно использовать необходимые речевые средства	- сформированность умения использоватьиностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурнойспецифике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое инеречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны истраны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владенияиностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

	для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития; - самостоятельно определять цели собственной траектории развития; - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;	носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода синостранного языка на русский при работе с несложными текстами в руслевыбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевойдеятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложениемсвоего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
	- устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы,

		диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом

		материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/

		перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

	- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

		- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с

		помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в

		процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

		- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражениемсвоего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичныхтекстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разноговида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в ихсодержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста илидополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов,соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втом числе применять правила отсутствияфразового ударения на служебных словах; знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов

		объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -

		переспрос;при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении иаудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электронной форме

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; - устанавливать причинно-следственные связи; - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий	- обоснованность, правильность определения целей и задач руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - использование форм, методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями; - целесообразность, обоснованность выбора диагностических методик для оценки сформированности игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - полнота и объективность анализа и оценки руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста . - соответствие целей и задач руководства трудовой деятельностью детей требованиям ФГТ, программе и возрастным особенностям; - выбор форм, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в соответствии с программой и видом детского труда; - целесообразность выбора диагностических методик для оценки сформированности трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; аргументированность и полнота анализаи оценки сформированности трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение гигиенических и педагогических требований к организации посильного труда и - самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС; - выбор форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста, уровня их физической подготовленности и состояния здоровья, в соответствии с поставленными целями и задачами; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения, на основе результатов диагностики физического развития ребёнка; -осуществление измерений и оформление результатов диагностики в соответствии с требованиями стандартизированных исследовательских процедур.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	организация различных видов деятельности детей В дошкольной образовательной организации - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	- правильность, обоснованность постановки целей, задач проведения праздников и развлечений. - разработка и реализация содержания праздников и развлечений в соответствии с целями, задачами и принципами составления сценариев. - обоснованность отбора и использования форм, методов и приёмов проведения праздников и развлечений. - соблюдение алгоритма при проведении анализа подготовки и проведения праздников и развлечений с учётом реализации поставленных целей и задач. - полнота анализа результатов организации и проведения праздников и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	76
2. Профессионально ориентированное	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	18
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет.)	2

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

1.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**56**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions___, Should you need any further information____идр.); − специальные вопросы;		

	− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you____, please? Would you like____? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**6**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	4 2 2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:		

	− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**6**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение.	2 2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	2 2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные;		

	− обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	**10**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	4 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − Сравнительные обороты than, as…as, not so … as;		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	2 2 2 2	
	Контрольная работа по разделу 1	**2**	
Прикладной модуль			

Раздел 2.	***Иностранный язык для специальных целей***	**18**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК, ПК 3.1, ПК 4.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Времена группы Indefinite. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Особенности подготовки и специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные понятия вашей профессии	1 1	
Тема 2.2 Образование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 4.2
	Лексика: primary school, secondary school, boarding school, to test, visual aids, college of education, full-time department, Undergraduate level **Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Времена группы Continuous. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия:	**6**	
	1. Система образования в России 2. Система образования в Великобритании 3. Система образования в США	2 2 2	
Тема 2.3 Дошкольное образование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1, ПК 3.1
	Лексика: nursery (school), kindergarten, play group (playschool), child-minder **Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Времена группы Perfect. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия:	**4**	

	1. Система дошкольного образования в России. 2. Система дошкольного образования в Великобритании. 3. Система дошкольного образования в США.	2 1 1	
Тема 2.4 Семья	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1
	Типы семей. Воспитание детей в семье		
	Лексика: the patriarchal (traditional) family, Nuclear families, incomplete family, «empty jacks » **Грамматика:** грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Passive voice. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия: 1. Что такое семья. 2. Воспитание детей в семье.	**2** 1 1	
Тема 2.5 Великие педагоги	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК 2.1 ПК4.2 ,ПК 3.1
	Лексика: world- known, scientific research, to investigate, an immaculate reputation, upbringing, behavior - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. Passive voice. Образование, особенности употребления, значение.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Известные педагоги России 2. Известные зарубежные педагоги.	1 1	
контрольная работа по разделу 2		**2**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2.

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9.

3.Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т.Безкоровайная,Н.И.Соколова,Е.А.Койранская,В.Г. Лаврик].-8-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2020-256с.: ил. ISBN 978-5-4468-8654-8

4. Английский язык для педагогов (A2):учебное пособие для среднего профессионального образования/С.Р.Мичугина-Москва: Издательство Юрайт,2022-202с.-{Профессиональное образование}

3.2.2. Электронные издания

1. **Изучение английского языка онлайн** [Электронный ресурс]; www.native-english.ru/games/ - Режим доступа: http://www.native-english.ru/games/
2. **A Website for Studying English as a Second Language** [Электронный ресурс]; www.manythings.org/vq/ - Режим доступа: http://www.manythings.org/vq/

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Англицизмы в молодежном сленге: польза или вред
2. Животные в английских пословицах и поговорках
3. Английские свадебные традиции
4. Английские пословицы и поговорки и их русские эквиваленты
5. Британские королевские резиденции
6. Крупные города Шотландии
7. Достопримечательности Уэльса
8. Культурные особенности Шотландиии
9. Достопримечательности Северной Ирландии
10. Литературные деятели Великобритании
11. Крупные города Англии
12. Достопримечательности Лондона
13. Династия Виндзоров
14. Государственная символика англоговорящих стран
15. Премьер-министры Великобритании
16. Флористические символы англоговорящих стран
17. Государства, главой которых является британский монарх
18. Города-призраки США и причины их появления
19. Аляска: самый северный шатат США
20. Неофициальные названия штатов США
21. Деревья-символы штатов США
22. Анималистические символы штатов США
23. Девизы штатов и территорий США и история их возникновения
24. Необычные законы Великобритании
25. Государственные праздники Канады
26. Официальные и неофициальные символы Австралии
27. Самые необычные достопримечательности Северной Ирландии
28. Оксфорд и Кембридж-старейшие вузы Великобритании
29. Выдающиеся премьер-министры Великобритании
30. Самые известные достопримечательности Уэльса

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Нагубнева Ирина Сергеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

		сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество,

деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве,

	практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть различными способами общения и взаимодействия	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	9
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ПК 3.5.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	**Содержание учебного материала**	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Практическое занятие**	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		
Тема 1.3. Площади и объемы	***Профессионально-ориентированное содержание***		
	Площади многоугольников. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	
	Практическое занятие	1	
	Площадь и объем помещений, в которых находятся дети дошкольного возраста, в соответствии с СанПин.		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Практическое занятие**	2	
	Контрольная работа «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости».		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**16**	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.07 ПК 3.1.
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры.		
Тема 2.2. Параллельность прямых,	**Содержание учебного материала**	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.		

прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие.		
	Основные элементы куба, пирамиды. Построение основных сечений.		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	2	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание***	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие.		
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире.		
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Практическое занятие.**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**12**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	2	

Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	**Содержание учебного материала** Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α.	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала** Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала** Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач.Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Практическое занятие** Контрольная работа. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**22**	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ПК 3.1.
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	**Содержание учебного материала** Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	2	
	Практическое занятие Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования.Правила дифференцирования.	2	

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точкиэкстремума	**Содержание учебного материала**	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.		
Тема 4.5 Исследованиефункций и построениеграфиков	**Практическое занятие**	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Практическое занятие**	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	1	
	Практическое занятие.	1	
	Наименьшее и наибольшее значение функции в форме детской горки на территории детского сада		
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	2	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
Тема 4.9 Площадькриволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Практическое занятие.**	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
Тема 4.10 Решение задач. Производная и	**Практическое занятие**	2	
	Контрольная работа. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной.		

первообразная функции.	Наибольшее и наименьшее значения функции.		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**18**	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**	4	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.		
	Практическое занятие	2	
	Изготовление объемных моделей правильных выпуклых многогранников.		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие		
	Построение сказочных замков из конструктора с использованием кубиков, пирамид, параллелепипедов.		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание***	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07 ПК 3.1.
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.		
	Практическое занятие	1	
	Развёртка цилиндра и конуса для детей дошкольного возраста.		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	2	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
Тема 5.5 Примеры симметрий в живой природе.	***Профессионально-ориентированное содержание***	1	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в природе.		

	Практическое занятие	1	
	Примеры симметрий в живой природе.		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела	**Практическое занятие**	2	
	Контрольная работа. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		

вращения			
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**16**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства.Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала** Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала** Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала** Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	Практическое занятие Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала** Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала** Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
Тема 6.7 Решение задач. Степенная, показательная и	**Практическое занятие** Контрольная работа. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение простейших уравнений.	2	

логарифмическая функции			
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**8**	ОК.02, ОК.03, ОК.05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Практическое занятие	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
Тема 7.3 Задачи математической статистики. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Практическое занятие**	2	
	Контрольная работа. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина. Первичная обработка статистических данных.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		**118**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Эффективность преподавания курса Математика зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. -М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

2. Интернет-источники:

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (датаобращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
4. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
5. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения:

12.07.2022). - Текст: электронный.

6. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Сотовая мобильная связь.
2. Автокредит: плюсы и минусы.
3. Золотое сечение в архитектуре храмов.
4. Теория вероятности и её применение.
5. Тригонометрия в окружающем мире и жизни человека.
6. Математика в жизни.
7. Курьезы, софизмы, парадоксы в математике.
8. Проценты в прошлом и настоящем.
9. Звёздчатые многогранники.
10. Звездчатые формы додекаэдра.
11. Малый звездчатый додекаэдр.
12. Вероятность выигрыша в лотереях.
13. Развитие понятия о числе.
14. Гармония золотого сечения.
15. Функции в жизни человека.
16. Оригами — геометрия бумажного листа.
17. Фокусы в математике.
18. Математические задачи о вреде курения.
19. Процентные вычисления в нашей жизни.
20. Кубик Рубика. Детская игрушка или сложнейший математический тренажер.
21. Спирограф: от игрушки до лазерного шоу.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информатика»** разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Информатика»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Шмидт Татьяна Владимировна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **«Информатика»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по **44.02.01 Дошкольное образование**

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины **«Информатика»**: сформировать у обучающихся знания и умения в области освоения системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого

		уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система»,

реализации программ дошкольного образования.	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	«компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	95
в т.ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**12**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Виды и формы представления информации. Кодирование информации.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Основное содержание**	**4**	ОК 02
	1. Измерение информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. 2. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Практическое занятие	**2**	
	1. Решение задач по теме «Системы счисления». Перевод чисел из десятичной в другие системы счисления. Выполнение арифметических действий в разных системах счисления.		
Тема 1.3. Информационное общество. Информационные и коммуникационные технологии	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Информационные процессы и информационное общество. Технологии обработки информации. Инструментарий информационных технологий.		
Тема 1.4. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение ЭВМ	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
Раздел 2. Компьютерные сети и защита информации		**24**	
Тема 2.1. Понятие компьютерной сети	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. Структура глобальных сетей. Юридический статус и правовое регулирование в глобальных сетях.		
Тема 2.2. Службы Интернета	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами.	**2**	
	Практические занятия (профессионально-ориентированные)		
	1. Работа в сети Интернет по поиску и анализу развивающих и обучающих игры для дошкольников. Составление перечня развивающих и обучающих игры для дошкольников (не менее 15 программ).	**4**	
	2. Изучение содержания Интернет-сайтов по дошкольному образованию. Составление аннотации на каждый из интернет-сайтов по дошкольному образованию (сделать обзор не менее, чем по 5 сайтам).		
Тема 2.3. Защита информации в компьютерах и сетях.	**Основное содержание**		ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Необходимость защиты информации. Основные принципы защиты информации. Виды защищаемой информации. Классификация мер защиты информации. Архивирование (сжатие) информации. Резервирование информации. Создание защищенных сетевых соединений.	**2**	
Тема 2.4. Защита от вредоносных программ	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02
	Вредоносные программы. Классификация вредоносных программ. Антивирусные программы. Правила лечения. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	**2**	
	Практическое занятие		
	1. Составить таблицу антивирусных программ с аннотацией (коммерческих и свободно распространяемых).	**2**	
Тема 2.5. Сетевое программное обеспечение, государство и бизнес	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Автоматизированные системы. Справочные правовые информационно-поисковые системы. Сетевые офисные программы. Системы электронного документооборота. Функционирование электронного бизнеса.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практические занятия		
	1. Найти с помощью поисковых систем Rambler и Яндекс в Интернете сайты виртуальных компьютерных музеев. Найти сайты, содержащие информацию о ценах на компьютеры и комплектующие. Результаты поиска оформить в соответствующих таблицах.	**4**	
	2. Найти сайты, содержащие информацию о провайдерах Интернета вашего региона. Найти серверы, с которых можно скачать свободно распространяемое (freeware) и условно-бесплатное (shareware) программное обеспечение. Результаты поиска оформить в соответствующих таблицах.		
Тема 2.6. Компьютерный перевод.	**Основное содержание**		ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Назначение и виды компьютерного перевода. Онлайн-переводчики. Соотнесение профессионального и компьютерного перевода	**2**	
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)		
	1. Ввод профессионально направленного текста на русском языке с последующим его переводом на английский язык (в нескольких вариантах программ-переводчиков и дать сравнительную характеристику вариантов переводов)	**2**	
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов		**29**	
Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Основное содержание**		ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Текстовый процессор Word. Запуск программы. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Сохранение документов. Форматирование текста. Таблица в документе. Работа с графикой. Страницы, колонтитулы, печать.	**3**	
	Практические занятия		
	1. Набор и форматирование текста: форматирование символов; копирование формата, обрамление и заливка, создание списка-перечисления. Оформление страницы документа: разметка страницы, вставка номеров страниц, верхний и нижний колонтитулы, вставка сносок, разрыв страницы, формирование оглавления. Печать документа.	**6**	
	2. Соединение текста с рисунками. Вставка рисунка из библиотеки картинок, предназначенных для украшения документов. Вставка рисунка, выполненного в графическом редакторе Paint. Операции со вставленными рисунками: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Работа с кадрами. Редактирование рисунка средствами Word. Создание и модификация		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	собственных картинок с помощью панели инструментов «Рисование».		
	3. Создание сложного документа (нумерованный и маркированный списки, сложная таблица). Нумерация страниц в документе. Вставка в документ надписейWordArt.		
Тема 3.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Основное содержание**		
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	**2**	
	Практические занятия		
	1. Создание сложного многостраничного документа. Добавление колонтитулов и автособираемого оглавления и гипертекста.	**4**	ОК 02
	2. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.		
Тема 3.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Основное содержание**		
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	**2**	ОК 02
	Практическое занятие		
	1. Создание, сохранение и загрузка изображений. Техника создания изображений. Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать рисунка.	**2**	
Тема 3.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Основное содержание**		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	**2**	ОК 01
	Практические занятия (профессионально-ориентированные)		ОК 02
	1. Создание презентации-сказки (сказка на выбор студента) с использованием гиперссылок на музыкальные и видео файлы, текст.	**4**	ПК 3.4
	2. Оформление презентации-сказки и анимирование слайдов с соблюдением требований к оформлению учебной презентации.		ПК 4.3
Тема 3.5. Гипертекстовое представление информации	**Основное содержание**		
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	**2**	ОК 02
	Практическое занятие	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	1. Создание простейшего Web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки HTML		
Раздел 4. Информационное моделирование		**30**	
Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Практическое занятие	**2**	
	1. Построение информационной модели для решения поставленной задачи		
Тема 4.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 4.3. Базы данных как модель предметной области	**Основное содержание**	**2**	ОК 02
	Основные понятия базы данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание таблиц. Связь таблиц. Создание запроса. Работа с формами и отчетами.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.		
	2. Создание таблицы с помощью конструктора. Создание таблиц на основе шаблонов.		
	3. Создание связей между таблицами.		
Тема 4.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Табличный процессор. Основные понятия и способ организации. Электронная таблица Microsoft Office Excel. Форматирование ячеек. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		
	Практические занятия (профессионально-ориентированные)	**4**	
	1. Составление сетки перспективного планирования для разных возрастных групп ДОУ.		
	2. Создание и оформление таблицы. Печать таблицы. Перемещение по таблице, выделение фрагментов, удаление, перемещение, копирование и вставка фрагментов.		
Тема 4.5. Формулы и функции в	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах. Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы).		
	Практические занятия	**4**	
	1. Выполнение расчетных операций в Excel (работа с формулами и функциями).		
	2. Создание графиков и диаграмм в Excel с помощью программы «Мастер диаграмм». Создание табличного документа. Оформление, вставка диаграммы.		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4 ПК 4.3
	Всего	**95**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебной компьютерной лаборатории информатики.** Эффективность преподавания курса **«Информатика»** зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. – (Профессиональное образование) . – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-534-15930-1.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-534-11851-3.
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-534-11854-4.

2. Интернет-источники:

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
4. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Преступления в сфере компьютерной информации.
2. Молодежный компьютерный сленг.
3. Влияние компьютера на здоровье человека.
4. Интернет зависимость молодежи от социальных сетей.
5. Электронное портфолио обучающегося.
6. Безопасность работы в сети интернет.
7. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.

8. Киберпреступность (хакеры, спамеры, кибersквоттеры и т.д.). Способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней.
9. Компьютерная зависимость у подростков.
10. Проблема защиты интеллектуальной собственности.
11. Интернет общение и вседозволенность в социальных сетях.
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Современные методы аутентификации пользователей в интернете.
14. Влияние социальных сетей на психологию подростка.
15. Этические нормы поведения в сети Интернет.
16. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
17. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
18. Информационные технологии в системе современного образования.
19. Компьютерные технологии в современной медицинской науке и практике.
20. Мошенничество в сети Интернет.
21. Информационная безопасность в социальных сетях.
22. Компьютерные игры: за и против.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Рындина Наталья Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознание поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

[1]*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать

		фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий,

особенностей социального и культурного контекста	традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	- понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с	- умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста)	информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ПК3. 1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	174
в т.ч.:	
1. Основное содержание	156
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект»направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Основное содержание		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. **Россия и мир в годы Первой мировой войны**	**Основное содержание** ***Новейшая история как этап развития человечества.*** Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX ***в***. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. ***Причины и начало и ход Первой мировой войны.***Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. ***Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.*** Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практические занятия:	**2**	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
Тема 1.2. **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** **Первые революционные преобразования большевиков**	**Основное содержание**		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. ***Первые революционные преобразования большевиков.***	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	**2**	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. ***Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта***. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. ***Повседневная жизнь.*** Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	**2**	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.1
Система становления дошкольного образования. Первые детские сады			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание** ***Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.*** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). ***Предпосылки и значение образования СССР.*** Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
	Практическое занятие	**2**	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
Тема 2.2. **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. ***Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия***. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. ***Утверждение культа личности Сталина.*** Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практические занятия	**2**	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. ***Культурная революция***. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. ***Повседневность 1930-х гг.*** Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	**2**	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание** ***Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру***.Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. ***Борьба против угрозы фашизма***. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. ***Международные отношения в 1920-1930-х гг.***	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	**2**	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**	**Основное содержание**	**2**	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практические занятия Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Образование в СССР в 20-30-годы XX столетия. Изучение методических писем, изданных в 1927-30 годах		**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК2.1, ПК 3.1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**	**Основное содержание** ***Начало Второй мировой войны.*** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. ***1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане***. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	**4**	
	Причины и начало Второй мировой войны.Работа с исторической картой и историческими источниками. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
Тема 3.2. **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!».Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. ***За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения***. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия Работа с исторической картой	**2**	
Тема 3.3. **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**	**Основное содержание** ***Человек и война: единство фронта и тыла.*** "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практические занятия Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	**2**	
Профессионально-ориентированное задание Изучение документов и определение значения деятельности педагогов во время Великой Отечественной войны		**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание** ***Окончание Великой Отечественной войны***. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. ***Война и общество.*** Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06 ПК2.1, ПК 3.1
Образование в годы войны. Организации дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны			
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во	**6**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. ***Страны Западной Европы.*** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. ***Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в***. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. ***Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации***. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. ***Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии***. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). ***Страны Ближнего Востока и Северной Африки.*** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. ***Страны Тропической и Южной Африки***. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. ***Страны Латинской Америки во второй половине XX в.*** Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	**4**	
Тема 4.2. ***СССР в 1945–1953 гг.***	**Основное содержание** ***Влияние последствий войны на советскую систему и общество.*** Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05* *ОК 06*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. ***Рост влияния СССР на международной арене.*** Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Профессионально ориентированное содержание Восстановление дошкольного образования после Великой Отечественной войны		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 4.3. ***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.***	**Основное содержание** ***Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе***. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. ***Социально-экономическое развитие СССР***. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. ***Внешняя политика. СССР и страны Запада.*** Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 4.4. ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.***	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). ***Повседневность в городе и в деревне.*** Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. ***Новые вызовы внешнего мира.*** Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 4.5. ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)***	**Основное содержание**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. ***Новое мышление М.С. Горбачева***. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. ***Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.*** Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	**2**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально ориентированное содержание			
Современное дошкольное образование в России		**2**	ОК 01, ОК 02,ОК 05, ОК 06, ПК2.1., ПК 3.1
Раздел 5. ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации***			ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
			ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. ***Нарастание политико-конституционного кризиса*** в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. ***Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.*** Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		
	Практические занятия	**2**	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. ***Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.*** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	**4**	
Тема 5.3. ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации***	**Основное содержание** ***Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации***. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. ***Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008*** г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). ***Новый облик российского общества после распада СССР***. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). ***Внешняя политика в конце XX - начале XXI в***. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	**4**	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество в сфере дошкольного образования		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК05, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
			06,ПК 2.1, 3.1
Промежуточная аттестация (**экзамен**)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего		**174**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Эффективность преподавания курса «История» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

1. Электронные учебные пособия

1. Информационно-компьютерная поддержка преподавания истории (карты, презентации)
2.История России: XX век. Мультимедиа-учебник
3. Видеофильм «Первая мировая война в цвете»
4. Большая энциклопедия России
5. Художественные фильмы «В июне 41-го», «Холодное лето 53», «Ельцин. Три дня в августе»
6. Аудиозаписи

2. Карты

Карты по всеобщей истории

1. Территориальные изменении после Первой мировой войны
2. Германская революция 1918-1919 гг.
3. Африка во второй половине XX века
4. Европа в конце XX века
5. Первая мировая война 1914-1917 г.
6. Западная Европа 1924-1939 г.
7. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
8. Карта мира 1924-1939 гг.

Карты по истории России

1. Россия 1907-1914 гг.
5. Народное хозяйство 1945-1965 гг.
6. СССР административно-территориальное деление
7. Российская империя 1812-1861 гг.
8. Россия конец XIX – начало XX века
9. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
10. Великая Октябрьская революция и Гражданская война
11. Русские княжества в X II-XIII вв.
12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков
13. Русско-японская война 1904-1905 г.
14. СССР 1946-1990 г.
15. развитие капитализма в России с 1869 г. - до конца XIX в.

3. Дидактические материалы

1. Раздаточный материал по темам урока
2. Тестовые задания

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023 – 550 с.
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). 4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022

2. Интернет-источники:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020 — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Зуев, М. Н.История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 — 30 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Итоги первой спартакиады народов СССР 1956 г.
2. История возникновения и развития современного олимпийского движения.
3. От сессии до сессии живут студенты весело… Студенческая жизнь 50–60-х гг. XX века.
4. Отражение событий Великой Отечественной войны в истории моей семьи.
5. На подвиг вели боевой… История избранных военных песен.
6. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах.
7. Русская свадьба: история и современность
8. Актерский батальон
9. Легенда советской разведки: Николай Кузнецов
10. Города России в легендах и преданиях

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Шило Елена Алексеевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на углубленном уровне.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Обществознание» на углубленном уровне отводится 156 часов.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию обществознания в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной

		информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию

		нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные

		тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской

		ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
ПК 2.1.	- проявлять готовность к	формулировать и обосновывать

Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
ПК 3. 1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории.	- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**156**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**138**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**96**
практические занятия	**42**
2. Профессионально ориентированное содержание	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

* реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Основное содержание			
Раздел 1. Человек в обществе		**22**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	Практические занятия:	**4**	
	Входной контроль.		
	Многообразие путей и форм общественного развития.		
Профессионально ориентированное содержание.		**2**	
Перспективы развития дошкольного образования в информационном обществе.			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	Практические занятия:	**4**	
	Деятельность и ее структура.		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
Профессионально ориентированное содержание.		**2**	
Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дошкольного образования			
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-		

Научное познание	гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
Раздел 2. Духовная культура		**18**	
Тема 2.1. **Духовная культура личности и общества**	**Основное содержание.** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Практические занятия	**4**	
	Культура и ее формы		
	Ценности и их роль для человека и общества		
Профессионально - ориентированное содержание.		**2**	
Этикет в профессиональной деятельности дошкольного образования.			
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Основное содержание**	**2**	
	Основное содержание. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.1
Тема 2.3. **Религия**	**Основное содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. **Искусство**	**Основное содержание.**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Практические занятия.	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание.			
Образ специальности дошкольного образования в искусстве.			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**30**	
Тема 3.1.	**Основное содержание.**	**4**	ОК 02

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		ОК 07
	Практические занятия	**2**	
	Типы экономических систем		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание.**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практические занятия.	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание.**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1 ПК 3.1
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	Практические занятия	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание.			
Спрос на труд и его факторы в сфере документационного обеспечения управления и архивоведению.			
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Основное содержание.**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 09
	Основное содержание. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.		

	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Практические занятия	**2**	
	Система налогов и сборов в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание**	**2**	ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Основное содержание. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
Раздел 4. Социальная сфера		**20**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
Тема 4.2.Семья в современном мире	**Основное содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 3.1
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	Практические занятия	**2**	
	Семья как важнейший социальный институт		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание**	**4**	ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 3.1
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		

	Практические занятия	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.			
Раздел 5. Политическая сфера		**24**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание**	**8**	ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 3.1
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	Практические занятия:	**4**	
	Политическая система РФ на современном этапе.		
	Форма государства		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание**	**8**	ОК 03 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Практические занятия:	**4**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
	Избирательная система в Российской Федерации		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**40**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		

	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.			
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1 ПК 3.1
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия:	**2**	
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание**	**10**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1 ПК 3.1
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	Практические занятия		
Профессионально-ориентированное содержание		**2**	
Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.			
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательств	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практические занятия:	**2**	
	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		

Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Практические занятия:	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**156**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания. Эффективность преподавания курса Обществознание. зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- технические средства обучения (компьютер, проектор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред..проф. образования/А.Г.Важенин.– 9-е изд., исправл. М..: Издательский центр "Академия", 2020 - 528 С.
2.

2. Интернет-источники:

1. ГАРАНТ — информационно-правовой портал [Электронный ресурс] – Режим доступа www.base.garant.ru , свободный. Заглавие с экрана
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа www.school-collection.edu.ru, свободный. Заглавие с экрана
3. Интернет уроки по обществознанию [Электронный ресурс] – Режим доступа https://yandex.ru/search/?text=видеоуроки%20по%20обществознанию%2010%20класс%20боголюбов&lr=64&clid=2136337&win=196&p=, свободный. Заглавие с экрана
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]- Режим доступа www.openclass.ru, свободный. Заглавие с экрана
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]- Режим доступа www.festival.1september.ru, свободный. Заглавие с экрана

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
3. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
4. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
5. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
6. Роль образования для достижения успеха в жизни.
7. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
8. Роль современной России в мировой экономике.
9. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
10. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
11. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
12. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
13. Церковный и гражданский брак: сходство и различие.
14. Экономический курс ведущих политических партий современной России.
15. Офшорные зоны: благо или вред?
16. Современная молодежь: проблемы и перспективы.

17. Политическая власть: история и современность.
18. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
19. Современная массовая культура: достижение или деградация?
20. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПОутвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образованияФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Чеченина Светлана Алексеевна преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «География»: сформировать у обучающихся знания и умения в освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов 6 деятельности применительно к различным контекстам	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным).	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися Межпредметные понятия и Универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для

		решения практико-ориентированных задач;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и Универсальные учебные Действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы)	- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории	- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 06 Проявлять	- формировать осознание обучающимися	- сформированность знаний об основных проблемах

гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; -формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.	взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуация	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно - творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста)	-проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально - этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**42**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1 Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие:		
	№ 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	4	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
	№ 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое	**Содержание учебного материала**	**20**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
хозяйство	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Теоретическое обучение	2	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**30**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Система дошкольного образования в Европе*(1 ч).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. *ПК 2.1*
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.		ОК 03. *ПК 2.1*
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Система дошкольного образованияв Японии, Китае, Индии* (1 ч)	2	
	Практическое занятие		
	№ 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы СШАКанада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Система дошкольного образованияв США и Канаде* (1 ч)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие		
	№12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Система дошкольного образования в России*(2 ч)	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 2.1
	Практические занятия		
	№13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01. ОК 02.
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		**78 часов**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета География Эффективность преподавания курса география зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.
Оборудование учебного кабинета:
- наглядные пособия (настенные карты, глобус);
- дидактические материалы (атласы, схемы, таблицы);
- технические средства обучения (ноутбук, проектор, видеоуроки по темам, презентации по темам.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:
1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир: учебник. 10 -11 кл. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2012. - с. 272 ил. - (Полярная звезда). - мягк. обл.. ISBN978-5-09-028486-8

Интернет-ресурсы
1. 10 - 11 класс – Уроки географии - Географический портал MyGeograph.ru: сайт - URL: https://mygeograph.ru/10-11-klass/

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. История страны в названиях улиц г.Анжеро-Судженска
2. Растения и животные в государственной символике стран
3. Рекреационные ресурсы Кемеровской области
4. Планета в пластиковой упаковке
5. Особенности жизни и быта коренных народов Кемеровской области
6. Географические открытия 20 века
7. Русские имена на карте России
8. Непризнанные государства: особенности и проблемы
9. Тайны Бермудского треугольника
10. Заповедники России: виды, особенности
11. Государства карлики и их роль в мире
12. Глобальные проблемы человечества
13. Праздники, традиции, обычаи народов мира
14. Легенды о родном крае как средство развития интереса к изучению малой родины
15. Изображения на национальных символах как влияние географических особенностей страны

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика » разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2.	2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3.	3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4.	4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физика»:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные (ЛР)/метапредметные (МР)	Предметные (ПР)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях возраста различных видов деятельности и общения.	Личностные результаты (ЛР) **в части:** **гражданского воспитания:** ЛР 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; **патриотического воспитания:** ЛР 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **духовно-нравственного воспитания:** ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **экологического воспитания:** ЛР 27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Базовые ПР 1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР 2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; ПР 3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; ПР 4. сформированность умения решать физические задачи; ПР 5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; ПР 6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; ПР 7. демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; ПР 8. учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсо-

	ЛР 29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ЛР 30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; **ценности научного познания:** ЛР 32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ЛР 36. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **ЛР 38** принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой; **Метапредметные результаты (МР)** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** ПУУД 1 базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать пара-	лютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; ПР 9. распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; ПР 10. описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ПР 11. описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ПР 12. описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические: электрический заря, электрическое поле, напряжённость

	метры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. ПУУД 2. базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их до-	поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; ПР 13. анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; ПР 14. объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; ПР 15. выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы ПР 16 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; ПР 17. исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

	стоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения ПУУД 3. работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**	ПР 18. соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; ПР 19 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; ПР 20 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; ПР 21. использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; ПР 22. приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ПР 23. работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

	КУУД 1. общение: осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; КУУД 2. совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** РУУД 1. самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;	ПР 24. учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПР 25. описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых вели-

	самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; РУУД 2. самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; РУУД 3. принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку.	чин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; ПР 26. анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; ПР 27. определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыты и формулировать выводы; ПР 28. осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; ПР 29. решать расчётные задачи с явно выраженной физической моделью, используя физические законы и принципы, на

		основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; ПР 30. объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных- физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; ПР 31. работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	15
индивидуальный проект (да/нет)	да*
2. Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 сем – 34ч.		
Раздел 1. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**		ОК 07
	Физика —наука о природе. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	
Раздел 2. Механика		**15**	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала:**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	4	
Тема 2.2. Динамика	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения сколь-	4	

	жения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.		
	Решение задач	1	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	4	
	Решение задач	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**18**	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. **Международный день энергосбережения**		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №1. Изучение одного из изопроцессов (с профессиональной направленностью.)	2	
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	4	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	4	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №2. Определение влажности воздуха	2	
	Контрольная работа	2	
2 сем-44ч.			
Раздел 4. Электродинамика		**20**	

Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала:**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. **День русской науки**	4	
	Решение задач	2	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток.	**Содержание учебного материала:**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Токи в различных средах. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, элек-	**4**	

	тронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №3. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах (с профессиональной направленностью)	2	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. **День космонавтики**	8	
Раздел 5. Колебания и волны		**10**	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеаль-		

	ном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.		
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	2	
Тема 5.3. Оптика	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.		
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторное занятие №4. Определение показателя преломления стекла (с профессиональной направленностью)	2	
	Лабораторное занятие №5. Определение фокусного расстояния собирающей линзы	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.			
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности.	**Содержание учебного материала:**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	
Раздел 7. Квантовая физика		**8**	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала:**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева7 Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	
Тема 7.2. Строение атома	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию ***α*** -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.	2	

	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		
Тема 7.3. Атомное ядро.	**Содержание учебного материала:**		
	Комбинированное занятие:		
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	4	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.		**2**	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики.	**Содержание учебного материала:**		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Комбинированное занятие:		
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.	2	

	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Всего:		**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка,
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;

48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Маятник электростатический;
61. Набор по изучению магнитного поля Земли;
62. Машина электрофорная;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

*Оборудование в некоторых случаях может быть заменено на демонстрацию учебных видео.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 ;
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/;
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru / ;
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ ;
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru;
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru / ;
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/

4. Примерные темы индивидуальных проектов

Определение удельной электрической проводимости пламени свечи.

От паровоза до поезда на «магнитной подушке».

От парохода до атомохода.

Оценка количества внеземных цивилизаций и вероятности для человечества вступить с ними в контакт.

Полупроводники, их прошлое и будущее.

Поляризация света и ее применение.

Проект организации связи, транспорта и энергообеспечения лунных баз.

Производство энергии.

Российские лауреаты Нобелевской премии в области физики.

Современная энергетика и перспективы ее развития.

Сохранение электрической энергии в домашних условиях.

Сравнительный анализ методов исследования освещённости рабочего места.

Температура и ее измерение.

Физика и живопись.

Физика и музыка.

Физика и приметы погоды.

Физика и спорт.

Физические характеристики и свойства снега.

Экологическое состояние моего дома.

Явление электризации. Электризация на производстве и в быту.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Терехина Жанна Валерьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности **42.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины **«Химия»:** формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

	познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 1.4 Организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	в т. ч.:
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**70**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**4**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	4	
Раздел 2. Химические реакции		**12**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**4**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	ОК 01
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	ОК 01
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	ОК 04
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**18**	
Тема 3.1. Классификация,	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**4**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам Гигиенические требования к воздушному режиму в дошкольном образовательном учреждении (состав воздуха)	2 2	ОК 04 ПК 1.4
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	ОК 01 ОК 02
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	ОК 01 ОК 02
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека «Безопасное использование неорганических веществ при организации деятельности в ДОУ»		ПК1.4
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	ОК 04
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ОК 04 ОК 04 ОК 04
	Теоретическое обучение	**6**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений	2	

	на примере этана, этилена, ацетилена и др.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение	2	

	скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.4
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: отделочные материалы, краски, лекарственные вещества, бытовая химия используемые в ДОУ.	4	

	Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Эффективность преподавания курса «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.
- наглядные пособия: наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы

Лабораторное оборудование:

мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки

- технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Химия.10 класс : учебник/Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Левкин А.Н.; под редакцией профессора Карцевой А.А.
5. Химия.11 класс : учебник/Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Левкин А.Н.; под редакцией профессора Карцевой А.А.

2. **Дополнительные источники**:

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.
3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.
4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А.

Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. Издательство Юрайт, 2022.

8. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

9. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://urait.ru/book/himiya-zadachnik-513091 - Задачник по химии. Автор Фадеев Г.Н.
2. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
3. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

4. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

5. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

6. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

7. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

8. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

9. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Влияние компонентов табачного дыма на организм человека.
2. Сравнительная оценка эффективности дезинфицирующих средств в борьбе с бактериями.
3. Гормоны – регуляторы живых организмов.
4. Использование ГМО в производстве продовольственных товаров: проблемы и перспективы.
5. Вегетарианство – польза или вред?
6. Влияние пищевых добавок на развитие аллергии у человека.
7. Влияние загрязнения почвы солями тяжелых металлов на проращивание семян кресс-салата.
8. Роль окислительно-восстановительных реакций в жизнедеятельности организма.
9. Органическая химия и моя будущая профессия.
10. Роль азотсодержащих гетероциклических соединений в природе.
11. Содержание флавоноидов в растительном сырье и их роль в укреплении здоровья
12. Алюминий на кухне – враг или друг?
13. Исследование качества шоколада.
14. Исследование орехов миндаля на содержание цианид-ионов.
15. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
16. Влияние автодороги на загрязнение почвы солями тяжелых металлов (на примере участка АСПедК).
17. Влияние различных видов топлива на химическое загрязнение воздуха.
18. Экологичность различных видов отделочных материалов.
19. Анализ проб воды и воздуха в различных частях города.
20. Антибиотики – мощное оружие.
21. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика).
22. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
23. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
24. Влияние микроэлементов на организм растений.
25. Вредна ли губная помада?
26. Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит?
27. Все о пище с точки зрения химика
28. География химических названий.
29. Гигиенические свойства некоторых моющих средств.
30. Дефицит элементов и внешность.
31. Диффузия в тканях растений (окрашивание цветов).
32. Домашняя аптечка.
33. Железо в нашей жизни.
34. Именные реакции в органической химии.
35. Йод в нашей жизни.
36. Использование бытовых отходов.
37. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
38. Кислотные осадки: их природа и последствия.
39. Минеральная вода- уникальный дар природы.
40. Полимеры в природе и жизни человека.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Терехина Жанна Валерьевна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)[1]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе	9.14 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; 6) сформированность умения

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	В области физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;

	обобщения	
ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	В области физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного образования	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	10) сформированность умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**52**
практические занятия	**16**
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**4**
практические занятия	**6**
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация(зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Основное содержание		
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**22**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2
	Теоретическое обучение: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение: Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	2	
	Практические занятия: (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	ПК-1.4
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4.	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Теоретическое обучение:**		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	4	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**4**	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**24**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**6**	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК – 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**8**	ОК – 1 ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Контрольная работа Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		**8**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**4**	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	4	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК – 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		**20**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практические занятия:		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	4	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Контрольная работа	**Основное содержание**	**6**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК – 1.1.
	Теоретическое обучение: (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Контрольная работа. Теоретические аспекты экологии	2	
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание (профессионально-ориентированное содержание)**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК – 5.4
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	**2**	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии. Эффективность преподавания курса «Биология» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда
- технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

4. Биология.10-11 класс: учебник для среднего общего образования/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. – Москва: Издательство Просвещение,

Электронные издания:

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Использование ГМО в производстве продовольственных товаров: проблемы и перспективы.
2. Вегетарианство – польза или вред?
3. Влияние пищевых добавок на развитие аллергии у человека.
4. Влияние употребления алкоголя, никотина и наркотических веществ на эмбриональное развитие организма.
5. Содержание флавоноидов в растительном сырье и их роль в укреплении здоровья
6. Влияние шумового загрязнения на психологическое здоровье человека.
7. Роль парков и скверов в формировании комфортных условий обитания человека в городской среде.
8. Влияние транспортной загрязненности воздуха на здоровье человека.
9. Методы генетических исследований человека.
10. Микробы - «друзья» или «враги»?
11. Микроэлементы - характеристика и биологическая роль.
12. Мир нанотехнологий - возможности применения в биологии и медицине.
13. Биотехнология - надежды и свершения
14. Борьба со старением в 21 веке.
15. Вирусы - неклеточные формы жизни
16. Влияние стрессов на здоровье человека
17. Гипотезы о происхождении человека
18. Изучение домашнего рациона питания студентов с целью выявления в нем генетически модифицированных ингредиентов.
19. Индивидуальное развитие организмов, или онтогенез
20. Искусственные органы - проблема и перспективы.
21. Модная одежда и здоровье
22. Научные и этические проблемы клонирования.
23. Новые вакцины - надежды и свершения
24. Определение критериев успешности обучения
25. Оценка работоспособности студентов по их индивидуальному суточному хронотипу.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины **«Физическая культура»** разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины **«Физическая культура»** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Дьяченко Наталья Анатольевна ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина **«Физическая культура»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины **«Физическая культура»**: формирование у обучающихся физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; овладение умениями применять физические навыки в профессиональной деятельности; приобретение опыта использования навыков в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:
ОК 04. Эффективно взаимодействовать, работать в коллективе и команде.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессиональные компетенции
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)[1]
ОК 04. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры, для организации здорового образа жизни и досуга, в том числе и подготовка к выполнению нормативов выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями сохранения и укрепления здоровья, поддержание работоспособности, профилактика заболеваний; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; - владеть современными технологиями сохранения и укрепления здоровья; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения работоспособности.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность информации, ее соответствие	- владеть представлениями о роли физического развития и связанных с ним процессов; понятиями «физическое развитие», «здоровьесбережение», «физическое здоровье» и т.д.; - уметь критически оценивать полученную информацию; характеризовать большие данные, приводить примеры

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	физическим навыкам обучающихся; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	источников их получения и направления использования; - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
в т.ч.:	
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	64
2. Профессионально ориентированное содержание	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Основное содержание			
Раздел 1. Теоретический раздел		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8
	Понятие «Физическая культура», основы, виды и формы здорового образа жизни, как физическая культура помогает в обеспечении здоровья		
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная ОК 08, организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Раздел 2. Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.1. Бег с высокого и низкого старта, стартовый разгон, финиширование. Бег по прямой с различной скоростью.	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Техника бега с высокого и низкого старта, техника в беге по прямой. Отработка стартового разгона. Техника безопасности в беге с низкого и высокого старта.		
Тема 2.2. Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Разучивание и отработка эстафетного бега, обратить внимание на особенности эстафетного бега, положения рук при передачи эстафетной палочки. Техника безопасности в эстафетном беге.		
Тема 2.3. Сдача контрольного норматива: бег 100м	**Практическое занятие**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Техника безопасности в беге по прямой дистанции		
Тема 2.4. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Техника прыжков в длину с места с разбега с согнутыми ногами Техника безопасности при выполнении прыжков		
Тема 2.5. Прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», перекидной	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Техника выполнения прыжков в высоту, отличия в выполнении в прыжках в высоту разными способами: перешагивание, «ножницы», перекидной. Техника безопасности при выполнении упражнений		
Раздел 3. Гимнастика		**10**	
Тема 3.1. Освоение техники	**Основное содержание**		ОК 0.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
общеразвивающих упражнений	Строевые упражнения, построения и перестроения, общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения в парах, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	**2**	ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 3.2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Перечень упражнений и отработка техники выполнений упражнений. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 3.3. Упражнения в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Техника выполнения и отработка упражнений в парах с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Техника безопасности при выполнении упражнений		
Тема 3.4. Упражнения для коррекции зрения	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Техника выполнения и отработка упражнений для коррекции зрения, перечень упражнений для коррекции зрения. Техника безопасности и дозировка при выполнении упражнений.		
Тема 3.5. Сдача контрольного норматива: упражнения вводной и производственной гимнастики	**Основное содержание**	**2**	ПК 1.1
	Сдача нормативов студентами. Соблюдение техники безопасности при сдаче нормативов.		
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)		**10**	
Тема 4.1. Ведение и передача мяча в баскетболе	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Техника выполнения и отработка ведения и передачи баскетбольного мяча в шаге, в беге, в парах. Техника безопасности при выполнении упражнений		
Тема 4.2. Броски мяча по кольцу	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Техника выполнения и отработка броска мяча в кольцо с разных точек, в парах, в движении.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Техника безопасности при выполнении упражнений.		
Тема 4.3. Техника игры в нападении	**Основное содержание** Техника выполнения и отработка ведения мяча в нападении. Отработка выполнения упражнения в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 4.4. Техника игры в защите	**Основное содержание** Техника выполнения и отработка ведения мяча в защите. Отработка выполнения упражнения в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 4.5. Техника владения мячом и противодействия	**Основное содержание** Техника выполнения и отработка ведения мяча. Отработка выполнения упражнения в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Диф зачет	**2**	
	Итого 1 семестр	**34**	
Раздел 1. Теоретический раздел		**2**	
Тема 5.1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Основное содержание** Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка. Задачи и средства профессиональной деятельности Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная ОК 08, организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	**2**	ОК 0.1. ОК 0.4. ОК 0.8.
Раздел 7. Лыжная подготовка		**12**	
Тема 6.1. Строевые приемы с лыжами. Техника передвижения на лыжах.	**Основное содержание** Отработка строевых приемов с лыжами. Отработка техники передвижения на лыжах по прямой, с поворотами Техника безопасности при передвижении на лыжах.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 6.2. Подъемы, спуски, торможения, повороты на лыжах	**Основное содержание** Отработка техники подъемы, спуски, торможения, повороты на лыжах по очереди, в парах. Техника безопасности при передвижении на лыжах.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 6.3. Одновременные лыжные ходы	**Основное содержание** Отработка техники выполнения одновременного лыжного хода, в чем особенность одновременного лыжного хода. Техника безопасности при передвижении на лыжах.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 6.4. Попеременные лыжные ходы	**Основное содержание** Отработка техники выполнения попеременного лыжного хода, в чем особенность попеременного лыжного хода. Техника безопасности при передвижении на лыжах	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 6.5. Прохождение дистанции на лыжах разными ходами	**Основное содержание** Отработка техники выполнения попеременного и одновременного лыжного хода. Техника безопасности при передвижении на лыжах.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 6.6. Сдача контрольного норматива: 3000м (девушки), 5000м (юноши)	**Основное содержание** Сдача контрольных нормативов	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Раздел 8. Атлетическая гимнастика		**10**	
Тема 7.1. Выполнение упражнения для групп мышц верхних конечностей	**Основное содержание** Отработка техники выполнения упражнений для групп мышц верхних конечностей: плечевой пояс, стройных рук. Техника безопасности при выполнении упражнений.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 7.2. Выполнение	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
упражнения для групп мышц груди, живота, спины	Отработка техники выполнения упражнения для развития групп мышц груди, живота, пресса, спины. Техника безопасности при выполнении упражнений.		ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 7.3. Сдача контрольного норматива: подтягивание на высокой перекладине (юноши), подтягивание на низкой перекладине (девушки)	**Основное содержание** Сдача контрольных нормативов	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 7.4. Выполнение упражнения для групп мышц нижних конечностей	**Основное содержание** Отработка техники выполнения упражнений для групп мышц нижних конечностей: прыжки, перепрыгивания, отягощения и т.д. Техника безопасности при выполнении упражнений	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 7.5. Выполнение упражнений на статику и гибкость	**Основное содержание** Дать определения «статика» , «гибкость». Отработать выполнение упражнений на гибкость, упражнения на статическую растяжку. Техника безопасности при выполнении упражнений.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Раздел 9. Спортивные игры (волейбол)		**10**	
Тема 8.1. Передача и прием мяча	**Основное содержание** Отработка техники выполнения передачи и приема мяча: двумя руками, одной рукой. Техника безопасности при выполнении упражнения	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 8.2. Подача мяча	**Основное содержание** Отработка техники выполнения подачи мяча: в парах, в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 8.3. Сдача контрольного	**Основное содержание**	**2**	ОК 0.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
норматива: подача мяча	Сдача контрольного норматива		ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 8.4. Техника игры в нападении и защите.	**Основное содержание** Отработка техники выполнения в нападении и защите: в парах, в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 8.5. Тактика нападения и защиты	**Основное содержание** Отработка техники выполнения в нападении и защите: в парах, в игре. Техника безопасности при выполнении упражнения.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Раздел 9. Легкая атлетика		**8**	
Тема 9.01. Бег на средние дистанции	**Основное содержание** Отработка техники выполнения бега на средние дистанции. Техника безопасности при выполнении упражнения.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 9.02. Сдача контрольного норматива: бег 30м	**Основное содержание** Сдача контрольных нормативов	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 9.03. Бег на длинные дистанции	**Основное содержание** Отработка техники выполнения бега на длинные дистанции. Техника безопасности при выполнении упражнения.	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
Тема 9.04. Сдача контрольного норматива: бег 2000м (девушки) и 3000м (юноши)	**Основное содержание** Сдача контрольных нормативов	**2**	ОК 0.4 ОК 0.8 ПК 1.1
	Диф зачет	**2**	
	Итого 2 семестр	**44**	
	Всего	**78**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает наличие в ГПОУ АСПедК спортивного зала, который должен быть оснащен соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Помещение спортивного зала должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02).

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой**,** маты гимнастические, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры.
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, мячи для футбола.
- флажки красные и белые, палочки эстафетные, барьеры для бега, ядра, гранаты, нагрудные номера, рулетка металлическая.
- лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
4. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2021. — 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Лыжная подготовка [Электронный ресурс] / www/bmsi.ru – Режим доступа: http: // www/bmsi.ru – Загл. с экрана.
2. О баскетболе [Электронный ресурс] / www/obasketbole.ru. – Режим доступа: http: // www/obasketbole.ru – Загл. с экрана.
3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] / www/minstm.gov.ru. – Режим доступа: http: // www/minstm.gov.ru – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс] / www/olympic.ru. – Режим доступа: http: // www/olympic.ru – Загл. с экрана.
5. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] / www/uchebnik.biz. – Режим доступа: http: // www/uchebnik.biz – Загл. с экрана.
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / www/edu.ru. – Режим доступа: http: // www/edu.ru – Загл. с экрана.

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Актуальная зарядка — настоящая загадка!
2. Виды спорта. Мой любимый вид спорта.
3. Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц
4. Движение, ты — жизнь!
5. Закаливание, как одно из средств физического воспитания
6. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
7. Информационные технологии в спорте.
8. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
9. Кузбасские лыжники
10. Лучшие спортсмены Анжеро - Судженска
11. Мир спорта моими глазами.
12. Мой дневник достижений.
13. Моя спортивная семья.
14. От крепости физической к крепости духовной.
15. Психология в спорте
16. Практико-ориентированный проект «Музыкальная разминка».
17. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
18. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
19. Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места?
20. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков.
21. Спортивное генеалогическое древо моей семьи.
22. Спортивные суеверия.
23. Уровень физической активности современного студента
24. Уровень физической активности населения.
25. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни.
26. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь?
27. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.
28. Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни.
29. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности подростков.
30. Экстремальный спорт и стресс. За и против.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО и утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро-Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Шмидт Т.В,, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения, обеспечивающие повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и	и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на

	социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- владеть основами медицинских знаний: владеть

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК[2] 3.2. Создавать развивающую предметнопространственную среду, позволяющую организовать обучение для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный аргументировать его, брать ответственность за решение.	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера - оценивать приобретенный опыт.

[2] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный аргументировать его, брать ответственность за решение.	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	66
теоретическое обучение	34
практические занятия	32
2. Профессионально ориентированное содержание	10
индивидуальный проект (да/нет)	да*
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
1 семестр 34 ч. (14 теор., 20 прак.)			
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (для групп юношей и девушек)			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека		
	Практическое занятие	**4**	
	Изучение состава табачного дыма и его влияния на организм человека		
	Определение стадий алкоголизма и его негативного влияния на организм человека. Выявление и опровержение мифов об употреблении наркотиков		
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Опасность и безопасность в жизни молодого человека. Опасность как процесс, системный анализ безопасности. Моделирование поля опасностей на примере современной молодежи и детей.		
	Практическое занятие	**2**	
	Выявление и классификация опасности (по происхождению, по кругам опасностей). Разработка мероприятий для сохранения здоровья молодого человека		
Тема 1.3. Инфекционные болезни	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие инфекция, инфекционная болезнь, иммунитет, профилактика, технология инфекционной безопасности. Дать характеристику наиболее распространенным заболеваниям в современном мире, определить основные пути передачи инфекций, и их профилактика. Описать классификации инфекционных болезней по преимущественной локализации возбудителя в организме человека, путям передачи и способам его выделения во внешнюю среду.		
	Практическое занятие	**2**	
	Заполнение таблицы «Противоэпидемические санитарно-гигиенические мероприятия по инфекционным заболеваниям»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье человека и общество	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье человека и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Влияние профессиональных рисков на репродуктивное здоровье человека. Описать опасности для репродуктивного здоровья женщины/мужчины в современном мире		
	Практическое занятие	**2**	
	Определение социальной роли женщины в современном обществе. Социальные роли женщины: женщина-лидер, женщина – хранительница домашнего очага. Проблемы женщины в современном мире. Государственные поддержки женщины		
Тема 1.5. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Правовые основы взаимодействия полов. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.		
	Практическое занятие	**2**	
	Анализ Семейного кодекса и Конвенции по правам ребенка. Изучение прав несовершеннолетних детей, прав и обязанностей родителей. Сделать выборку статей о правах. Сопоставить личный опыт (дома и в учебном заведении) с правами, указанными в документах. Создание кроссворда по теме.		
Тема 1.6. Правила и безопасность в ситуации ЧС как фактор сохранения здоровья.	**Основное содержание:**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: ДТП, пожары в замкнутых пространствах и в природе, землетрясение. Риски в ситуации ЧС, масштабы и последствия опасных факторов. Выявление готовности объектов к ЧС, и возможности ликвидации/минимизации негативных факторов на жизнь и здоровья человека		
	Практическое занятие:	**2**	
	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения. Описание опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых, детском саду, школе)		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	ОК 02, ОК 04, ПК 3.4
	Изучение программы «От рождения до школы», раздел безопасность жизнедеятельности. Выявить особенности формирования знаний детей по безопасности на дороге. Изучение фотографий развивающих центров в разных возрастных группах по теме «Безопасность». Разработать перечень оборудования уголка Безопасности для каждой возрастной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	категории (согласно программе и возрастных особенностей детей).		
Тема 1.7. Опасности в профессиональной деятельности и в быту	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Особенности расследования несчастного случая, сроки, ответственность, документация, порядок работы комиссии. Знакомство с положением о расследовании несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений. Инструкций по охране труда		
	Практическое занятие	**2**	
	Составление первичного инструктажа по пожарной безопасности в образовательной организации		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.4
	Разработка буклета для родителей (тема на выбор студента): «Один дома – безопасная среда проживания ребенка», «Опасно-безопасная улица»		
2 семестр			
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (для групп юношей и девушек) – 16ч.			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 3.2
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Выявление причин, по которым могут возникнуть ЧС, предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам. Стихийные бедствия геологического, метеорологического и гидрологического характера. Природные пожары.		
	Практическое занятие:	**2**	
	Определение модели поведения при ЧС природного характера		
Тема 2.2. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 03,, ОК 06, ПК 3.2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Изучение видов защитных сооружений и правил поведения в них, основного предназначения защитных сооружений гражданской обороны. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 3.2
	Подбор методов обучения дошкольников правильному поведению в ситуации ЧС. Права и обязанности детей в ситуации эвакуации. Разработать алгоритм действий в ситуации ЧС и сопоставить разработанный алгоритм действий с нормативной документацией.		
Тема 2.3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 3.4
	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие	**2**	
	Анализ памятки МЧС по правилам поведения человека в ситуации социального терроризма. Отработать навыки поведения в ситуации стрельбы в школе и общественном месте. Приемы самообороны		
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция РФ - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Гидрометеорологическая служба. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		
Раздел 3. Основы медицинских знаний (для групп девушек) – 26ч.			
Тема 3.1. Понятие первой помощи. Правила оказания первой помощи. Сердечно-легочная	**Основное содержание**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.4
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 13.07.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022), изучить УК РФ Статья		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
реанимация. Первая помощи при остановке дыхания. Клиническая смерть	124, Статья 125 (ответственность за неоказание первой помощи пострадавшему). Признаки жизни. Признаки состояний, вызванных нарушением сознания. Правила и последовательность оказания первой помощи.		
	Практическое занятие	**4**	
	Отработка последовательности оказания первой помощи при состояниях, вызванных нарушением сознания (инфаркт, инсульт, обморок). Изучение неотложных состояний. Причины и признаки остановки сердца. Последовательность оказания первой доврачебной помощи. Ошибки при сердечно-легочной реанимации (СЛР). Отработка навыков СЛР на манекене-тренажёре.		
	Изучение понятий «остановка дыхания», «степени удушья». Признаки закупорки верхних дыхательных путей (ВДП). Определение последовательности оказания первой помощи при утоплении, попадании инородного тела в ВДП. Отработать навыки оказания первой помощи при отсутствии дыхания (взрослый человек, подросток, ребенок)		
Тема 3.2. Проникающие ранения (грудной и брюшной полости). Травмы, ушибы, растяжения	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Понятие проникающее ранение, виды проникающего ранения и последствия травмы. Уметь выбирать последовательность оказания первой помощи в зависимости от проникающего ранения. Описать последовательность оказания первой помощи при проникающем ранении грудной полости (присутствие инородных тел, отсутствие инородных тел). Первая помощь при травме брюшной полости (выпадение внутренних органов и без выпадения внутренних органов)		
	Практическое занятие	**2**	
	Отработка навыков наложения повязок		
Тема 3.3. Кровотечение, оказание первой помощи	**Основное содержание**	**2**	
	Виды кровотечений (носовое, капиллярное, артериальное, венозное), средства обеззараживания и дезинфекции. Уметь выбрать методы оказания первой помощи при различных видах кровотечений Описать последовательность остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки, пальчиковое прижатие		ОК 04, ОК 07, ПК 3.4
	Практическое занятие	**2**	
	Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 3.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 07
	Понятие автономное существование, экстремальные ситуации в природных условиях, подручные средства. Изучить способы и особенности фиксации конечностей, способы транспортировки пострадавших, способы согревания на открытой местности. Описать приемы добычи: воды, пищи, огня, особенности строения временного жилища.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 3.5. Оказание первой помощи при ожогах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Ожоги и их виды (термические, химические, кислотные, щелочные). Разработать алгоритм помощи при ожогах различных видов, способы удаления опасного источника. Выявить риски получения ожогов в ДОУ детьми и педагогами. Организация профилактических мероприятий травматизма (свободная деятельность детей). Введение в воспитательно-образовательный процесс профилактических мер		
	Практическое занятие	**2**	
	Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшему при ожогах разных видов. Решение ситуационных задач		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 3.2, ПК 3.4
	Разработка плаката-инструкции для детей дошкольного возраста по правилам поведения и профилактике ожогов. Придумать сказку/рассказ/ историю для детей дошкольного возраста по теме «ОЖОГИ», оформить в виде книжки-малышки (на выбор студента)		
Тема 3.6. Самопомощь	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Самопомощь. Навыки самообследования. Приемы самобинтования, остановки кровотечения, накладывания шины на место перелома. Обсуждение возможных рисков получения травмы воспитателя и детей дошкольного возраста в группе, на прогулке, дома. Продумывание мероприятий по профилактике травматизма.		
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 3.2, ПК 3.4
	Разработка папки-раскладушки (на выбор студента): «Осторожно гололед», «Профилактика детского травматизма», «Детский травматизм»		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность (для групп юношей) – 26ч.			
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности		
	Практическое занятие	**2**	
	Составление схемы «Виды и рода войск»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	ОК 02, ОК 04,, ОК 07, ПК 3.4
	Создание интерактивного плаката для детей дошкольного возраста на тему «Мощь армии России»		
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности и военной службе	**Основное содержание**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу. Вручение повестки. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывании в запасе. Воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Практическое занятие	**4**	
	Изучение назначения и организации первичной постановки граждан на воинский учет		
	Изучение прав и обязанностей военнослужащих		
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	**Практическое занятие**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Изучение качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Понятие об офицерском составе. Порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях. Требования, предъявляемые к подготовке офицеров. Кодекс чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.		
Тема 4.5. Воинская дисциплина и ответственность	**Практическое занятие**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Изучение понятия «воинская дисциплина». Рассмотрение ее сущности и значения. Заполнение таблицы «Виды ответственности, установленной для военнослужащих»		
Тема 4.6 Ритуалы Вооруженных сил РФ	**Основное содержание**	**2**	ОК 02, ОК 04, , ОК 07
	Ритуал приведения к присяге. Ритуал вручения боевого знамени. Символы воинской чести. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практическое занятие (профессионально-ориентированное)	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.2, ПК 3.4
	Разработка план мероприятий по воспитанию патриотических чувств к малой Родине. Составление перечня оборудования развивающего уголка по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста. Подобрать стихи, загадки, рассказы для детей о войне и об армии. Оформить в виде методического материала (возраст детей на выбор студента).		
	Дифференцированный зачет	**2**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2(СанПиН 1.2.3685-21) Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

1. **Средства индивидуальной защиты:**

– общевойсковой противогаз;
– респиратор;
– противопыльная тканевая маска;
– ватно-марлевая повязка.

2. **Приборы:**

– радиационной разведки Р-2;
– химической разведки ВПХР;
– бытовой дозиметр ДП-24.

3. **Макет простейшего укрытия в формате ЭОИ.**
4. **Макет убежища в формате ЭОИ.**
5. **Компасы.**
6. **Индивидуальные средства медицинской защиты:**

– пакеты перевязочные ППИ;
– пакеты противохимические индивидуальные ИПП-8;
– сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи;
– сумка СМС.

7. **Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:**

– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
– бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
– вата медицинская компрессная;
– косынка медицинская (перевязочная);
– повязка медицинская малая стерильная.

8. **Медицинские предметы расходные:**

– булавка безопасная;
– шина проволочная (лестничная) для ног;
– шина фанерная длиной 1 м;
– жгут кровоостанавливающий эластичный;
– носилки санитарные.

9. **Набор плакатов и электронные издания:**

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
– Ордена России.
– Текст Военной присяги.
– Воинские звания и знаки различия.
– Военная форма одежды.
– Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе.
– Индивидуальные средства защиты.
– Приборы радиационной разведки.
– Приборы химической разведки.
– Оказание первой помощи.
– Гражданская оборона.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. . Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с. ISBN978-5-0054-0265-3
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.
3. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учебник. Базовый уровень. ФГОС / С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд. стереотип. - М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2022. - 396 с ил.

Основные электронные издания:

1. Хренников, О. Б. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023 . – 320 с. – ISNB 978-5-09-102337-4
2. Хренников, О. Б. Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023 . – 320 с. – ISNB 978-5-09-102338-1
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450015

Интернет-источники:

1. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/default.asp.
2. Безопасность жизнедеятельности (БЖД). http://www.twirpx.com/files/emergency/safe
3. Учебно-образовательный портал. Лекции онлайн: http://www.mylect.ru/bgd/bgd/148- 2011-06-05-01-21-12.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – официальный сайт: http://school-collection.edu.ru/,
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам – официальный сайт: http://window.edu.ru/
6. ОБЖ: Безопасность через обучение - Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности : http://www.obzh.ru/,
7. Основы безопасности жизнедеятельности - официальный сайт : http://0bj.ru/
8. Федеральный портал "Российское Образование" - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/

4. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Здоровый образ жизни - за и против.
2. Инфекционные заболевания и способы защиты от них. Как не допустить кишечные инфекции?
3. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
4. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
5. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
6. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
7. История развития пожарного транспорта в России
8. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
9. Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник. Техногенные катастрофы в начале 21 века.
10. Космос и военная безопасность России.
11. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
12. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
13. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Терроризм как основная социальная опасность современности.

15. Космические опасности: мифы и реальность.
16. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
17. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
18. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
19. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.
20. Дни воинской славы России.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО – СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
(ГПОУ АСПедК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

44.02.01 Дошкольное образование

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО утвержденной 30.11.2022 (протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО).

Организация-разработчик:
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Анжеро – Судженский педагогический колледж»

Разработчик(и):
1. Левина Юлия Викторовна, преподаватель ГПОУ АСПедК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по

44.02.01 Дошкольное образование.

(специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся умения и навыки межпредметного проектирования, способствующие развитию личности обучающихся, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными задачами реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- сформировать навыки проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать умение постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения, применять знания в профессиональной и общественной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственной языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**В части гражданского воспитания:** - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **В части духовно-нравственного воспитания:** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. **В части эстетического воспитания:** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. **В части трудового воспитания:** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)*

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными** **действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать - сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем,	

	процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. **параметры и критерии решения;** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В части трудового воспитания:** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно	**В части трудового воспитания:**	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-

взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	исследовательской деятельности, критического мышления; - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
ПК 3.4. Осуществлять документационное	**В части трудового воспитания:** - готовность к активной деятельности технологической и	*

обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственной языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	**В части гражданского воспитания:** - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **В части патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.	*

***** Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	74
в т.ч.:	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
в т.ч.: профессионально-ориентированные	4
практические занятия	28
в т.ч.: профессионально-ориентированные	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

** реализация индивидуального проекта предусмотрена, если обучающийся выбрал тему проекта по данной дисциплине, программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлена на реализацию индивидуального проекта*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Основное и профессионально-ориентированное содержание		
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		**18**	
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	**Основное содержание:**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.1.
	Введение в проектную деятельность.		
	История развития и становления проектной деятельности.		
	Основные представления о проектной деятельности. Этапы работы над проектом.		
	Виды и типы проектов. Проекты в дошкольной образовательной организации (***профессионально-ориентированное).***		
	Практические занятия:	**2**	
	Составить глоссарий «Проектные термины».		
Тема 1.2. Методологический аппарат проекта	**Основное содержание:**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК04
	Теоретические и эмпирические методы проектной деятельности.		
	Практические занятия:	**6**	
	Определение проблемы, предмета и объекта проекта.		
	Определение целей и задач проекта.		
	Способы формулирования темы проекта.		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		**16**	
Тема 2.1. Технология работы с информационными источниками	**Основное содержание:**	**7**	ОК 01 ОК02 ОК04
	Библиографическое описание.		
	Способы обработки информации.		
	Способы графической обработки информации.		
	Практические занятия:	**9**	
	Библиографическое описание.		
	Тезирование информации.		
	Составление опросников, анкет.		
Раздел 3. Организация выполнения проектной деятельности		**12**	
Тема 3.1. Требования к проекту	**Основное содержание:**	**6**	ОК 01 ОК02 ОК04 ПК 3.4. ПК 4.1.
	Знакомство с Положением о проектной деятельности.		
	Актуальность проекта и актуальность образовательных проектов (***профессионально-ориентированное).***		
	Структура введения.		
	Выбор формы продукта проектной деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (индекс)
	Практические занятия:	**6**	ОК 01 ОК02 ОК04 ПК 3.4. ПК 4.1.
	Написание актуальности проекта.		
	Правила написания титульного листа и оглавления .		
	Правила оформления и написания паспорта проекта (***профессионально-ориентированное).***		
	Правила оформления и написания введения.		
Раздел 4. Представление проекта		**10**	
Тема 4.1. Инструменты защиты	**Основное содержание:**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 04 ПК 3.4. ПК 4.1
	Ораторское искусство. Успешное выступление перед аудиторией (***профессионально-ориентированное).***		
	Понятие Экспертизы. Критерии оценивания проекта.		
	Практические занятия:	**6**	
	Оформления мультимедийной презентации (***профессионально-ориентированное).***		
	Составление автореферата (***профессионально-ориентированное).***		
	Представление проекта.		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с возможностью использоваться сетью Интернет. Эффективность преподавания курса «Индивидуальный проект» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические материалы (Наглядные образцы продуктов проектной деятельности);
- технические средства обучения (экран, проектор. ноутбуки по количеству обучающихся в группе).
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература:

1. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс : учебное пособие / М.В. Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова – Москва : Просвещение, 2022. – 159 с.- *Текст : непосредственный*.
2. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы : учеб□ное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 104 с.- *Текст : непосредственный.*
3. Скворцова, Я.В. Индивидуальный проект 10-11 классы : тетрадь-тренажёр / Я.В. Скворцова, П.М. Скворцов. – Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 112 с.- *Текст : непосредственный*.

2. Интернет-источники:

1. http://www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
2. 2. http://www.gnpbu.ru – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
3. 3. http://rsl.ru – Российская государственная библиотек

Приложение 4
к ПООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Анжеро-Судженск, 2023 год

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции воспитательной работы ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Она определяет стратегию развития воспитания обучающихся и является основным документом для планирования и принятия решений по организации воспитательной работы с обучающимися при освоении ими указанной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ГПОУ АСПедК разработана на основании примерной программы воспитания и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в ред. от 28.12.2016 г.);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020 г.);
- Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений» (в ред. от 24.04.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 31.07.2020 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом данного понимания воспитания и особенностей воспитательного процесса в ГПОУ АСПедК.

Воспитательный процесс в ГПОУ АСПедК основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в организации;
- ориентир на создание в организации психологически комфортной воспитательной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание разновозрастных общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- построение воспитательного процесса на деятельностной основе;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГПОУ АСПедК являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является их коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в организации создаются такие условия, при которых постепенно увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники организации ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания определяет цели; задачи; личностные результаты реализации программы; направления и примерные формы воспитательной деятельности, направленные на их достижение; основные направления самоанализа; необходимое ресурсное обеспечение.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру:

Модуль «Гражданско-патриотический»
Модуль «Студенческое самоуправление»
Модуль «Профессионально-ориентированный»
Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»
Модуль «Экологический»
Модуль «Бизнес-ориентирующий»
Модуль «Культурно-творческий»

Программа является преемственной по отношению к программам воспитания общеобразовательных организаций.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ГПОУ АСПедК.

РАЗДЕЛ 2.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022. N 778; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи программы	- Формировать и развивать студенческий коллектив, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации; - Создавать условия для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов; - Создавать условия для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций; - Координировать действия педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов; - Содействовать защите прав и интересов студентов, обеспечивать их безопасности, в том числе цифровой; - Создавать условия для формирования правовой, финансовой и цифровой грамотности студентов; - Организовывать системную работу по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, по формированию умения учиться самостоятельно; - Формировать здоровый образ жизни, способствовать профилактике отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании; - Формировать профессиональную идентичность и ответственность,

	умение самооценки результатов своей деятельности.
Сроки реализации программы	2023-2026 гг. (2 года 10 месяцев)
Основные модули программы	Гражданско-патриотический Студенческое самоуправление Профессионально-ориентированный Спортивный и здоровьесберегающий Экологический Бизнес-ориентирующий Культурно-творческий
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав колледжа, обучающиеся колледжа, социальные партнеры.

РАЗДЕЛ 3.
ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	**ЛР 9**

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

РАЗДЕЛ 4.
НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1.
Гражданско-патриотический

Направления и формы:

- часы общения, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России;
- групповые и индивидуальные беседы, часы общения по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- проведением в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России;
- организация экскурсий в музеи, мемориалы;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня;
- участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы» и др.;
- организация и проведением мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла;
- участие студенческого актива во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»;
- разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально-значимую деятельность и т.д.;
- организация участия обучающихся в работе военно-патриотических, поисковых клубов;
- участие обучающихся в исторических реконструкциях;
- организация участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах;
- содействие деятельности военно-исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодежных проектов и программ, патриотических клубов и иных молодежных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности;
- реализация проектов по направлению деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы»;

- организация массовых акций по исторической или военно-патриотической тематике.

Модуль 2.
Студенческое самоуправление

Направления и формы:

- организация работы Совета студенческого самоуправления;
- развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления организаций СПО региона;
- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления;
- поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;
- проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;
- создание интерактивных кейсов для первокурсников – погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;
- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- организация работы по социальной инклюзии депривированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;
- организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);
- развитие деятельности студенческих клубов;
- организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов;
- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;
- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- организация мероприятия, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;
- участие студентов в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;
- участие студенческого актива в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

Модуль 3.
Профессионально-ориентированный

Направления и формы:

- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к образовательному процессу;
- знакомство первокурсников с историей и традициями ГПОУ АСПедК;
- проведение часов общения профессиональной направленности;

- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемой специальности, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;

- проведение конкурсов, соревнований, выставок, деловых игр, мастер-классов профессиональной направленности;

- организация обзоров профессиональной литературы, организация выставок;

- организация встреч с выпускниками ГПОУ АСПедК, практическими работниками, работодателями;

- организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемой специальностью;

- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;

- проведение профпроб и деловой игры «Формула успеха»;

- организация работы студенческих трудовых отрядов;

- организация студенческих волонтерских отрядов;

- система потрфолио обучающихся.

Модуль 4.
Спортивный и здоровьесберегающий

Направления и формы:

- развитие физкультурно-спортивной работы в ГПОУ АСПедК;

- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в ГПОУ АСПедК;

- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

- расширение спортивных связей между образовательными организациями среднего профессионального образования;

- укрепление и эффективное и использование материально-технической спортивной базы ГПОУ АСПедК;

- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде;

- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

- выявление потребления наркотических и психоактивных веществ студентами.

Модуль 5.
Экологический

Направления и формы:

- проведение и участие в различных творческих мероприятиях и конкурсах экологической направленности;

- мероприятия по озеленению и благоустройству территории колледжа, общежития, участие в городских субботниках;

- проведение экологических уроков, бесед и пр.

Модуль 6.
Бизнес-ориентирующий

Направления и формы:

- мероприятия по правовой и финансовой грамотности;

- участие в онлайн-уроках и мастер-классах по финансовой грамотности;

- ознакомление с нормативными и законодательными актами рекомендациями по вопросам правовой и финансовой грамотности;

- проведение тематических часов общения;

- организация и проведение встреч с работодателями, состоявшимися, известными,

успешными представителями сферы образования, выпускникамиколледжа.

Модуль 7.
Культурно-творческий

Направления и формы:

- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа студентов;
- организация работы творческих коллективов;
- презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников;
- проведение праздничных мероприятий;
- организация внеурочной деятельности творческих студенческих клубов;
- участие в ежегодных фестивалях, конкурсах творческой направленности;
- участие преподавателей, обучающихся в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;
- участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- проведение часов общения, бесед, встреч, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и пр., пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- развитие волонтерского движения во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами;
- участие творческой молодежи в акциях.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение программы включает создание условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГПОУ АСПедК.

Перечень нормативных правовых документов представлен в Разделе 1. Общие положения и Разделе 2. Паспорт программы.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: директор, заместитель директора по ВР, педагоги-предметники, педагог-организатор, классные руководители учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений, спортивных секций. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- кабинеты для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Для реализации рабочей программы воспитания для обучающихся, относящихся к группе инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Особенности реализации рабочей программы воспитания

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных сотрудников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

РАЗДЕЛ 6.
ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛР	ОК	Мероприятия	Ответственный
1) Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Социально-психологическая диагностика. Отслеживание уровня активности участия в мероприятиях гражданско-патриотического содержания.	Психолог Классные руководители
2) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Социально-психологическая диагностика. Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ГПОУ АСПедК и отсутствие правонарушений.	Психолог Классные руководители
3) Готовность к служению Отечеству, его защите.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Мониторинг участия в военно-полевых сборах (для юношей), в военно-строевых сборах (для всех).	Преподаватель БЖ, классные руководители

	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях.	Классные руководители
5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельность.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Портфолио студента. Посещение клубов, секций, кружков. Участие в проектной деятельности на разных уровнях.	Классные руководители
6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Социально-психологическая диагностика. Мониторинг уровня участия в тематических мероприятиях.	Психолог. Классные руководители

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ГПОУ АСПедК и отсутствие правонарушений. Участие в проектной деятельности на разных уровнях.	Классные руководители
8) Нравственное сознание и	ОК 01. Выбирать способы решения	Мониторинг соблюдения правил	Классные руководители

поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	внутреннего распорядка ГПОУ АСПедК и отсутствие правонарушений. Участие в волонтерских и добровольческих мероприятиях.	Педагог-организатор
9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Мониторинг участия в проектной деятельности. Портфолио студента.	Классные руководители, преподаватели, руководители профориентационной работы
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Портфолио студента. Посещение клубов, секций, кружков.	Классные руководители

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Отслеживание уровня активности участия в профилактических мероприятиях, акциях. Социально-психологическая диагностика. Мониторинг участия в сдаче норм ГТО. Мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка ГПОУ АСПедК и отсутствие правонарушений.	Социальный педагог Психолог Руководитель физ.воспитания Социальный педагог Классные руководители, воспитатели общежития
12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Социально-психологическая диагностика. Качественная успеваемость по предметам БЖ, физическая	Психолог Преподаватели, начальник

и других людей, умение оказывать первую помощь.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	культура, охрана труда.	отдела по БОП

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(44.00.00 Образование и педагогика)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Анжеро-Судженск, 2023 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ				
01.09.2023	День знаний - торжественная линейка и праздничный концерт «История колледжа - наша история» Единый час общения: Кодекс воспитанности	Актовый зал Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, гр.364, Егорченко Н.С., гр. 363, Лёвина Ю.В, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 5
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
04.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом	Актовый зал, площадь у ДК «Центральный»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, зав. отделением	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10
3 неделя сентября	Посвящение первокурсников в студенты «Добро пожаловать в студенческое братство!»	Актовый зал	Педагог-организатор, гр. 355 Рындина Н.В., классные руководители групп 1 курса	ЛР 1, ЛР 5
В течение учебного года	Организация конкурса на лучшую учебную группу колледжа	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР	ЛР 3, ЛР 5
11.09.2023	Познавательно-профилактическая программа «Красив, молод и здоров», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР, активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 9
2 неделя сентября	Общеколледжное собрание - выбор актива Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
3 неделя сентября	Спортивно-массовое мероприятие «День туриста»	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР, начальник отдела по БОП, гр.367, Дьяченко Н.А., классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 9
4неделя сентября	Экспозиция творческих работ студентов и преподавателей «Творческий Арбат» ко Дню профессионально-технического образования	Учебный кабинет	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, гр.372, Степаненко Г.В., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 9
По согласованию	Экскурсия в музей колледжа «История педагогического колледжа»	Музей колледжа	Руководитель музея	ЛР 2, ЛР 5
По расписанию	Проведение адаптационных тренингов Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Искусство построения доверительных отношений»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 10,
ОКТЯБРЬ				
01.10.2023	Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, ВО «Бумеранг добра», активы групп, классные руководители	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
02.10.2023	День профессионально-технического образования	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, активы групп 1-4 курсов,	ЛР 3, ЛР 4,

	(мероприятия и акции, посвященные данной дате)		классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 10
02.10.2023	Библиотечные уроки для первокурсников «Владеешь информацией – владеешь миром»	Библиотека колледжа	Библиотекарь	ЛР 1, ЛР 5
05.10.2023	Праздничный концерт-поздравление ко Дню учителя	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гр.359, Демидова О.Г., активы групп 1-4 курсов, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 11
2 неделя октября	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
3 неделя	Вечер в библиотеке, посвященный юбилею Григория Васильевича Александрова, советского кинорежиссера	Библиотека	Библиотекарь	ЛР 7, ЛР 11
По расписанию	Проведение адаптационных тренингов Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Искусство построения доверительных отношений»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 10,
НОЯБРЬ				
01-04.11.2023	Уроки патриотизма и мероприятия ко Дню народного единства	Учебные кабинеты	Классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
2 неделя ноября	Краеведческие чтения «Краеведение как основа патриотического воспитания молодёжи», посвящённые 200-летию со дня рождения русского педагога К.Д. Ушинского	Учебный кабинет	заместитель директора по ВР, гр.354, Михеева М.П., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
2 неделя ноября	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
3 неделя ноября	Городской конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Актовый зал	Зам директора по ВР, педагог-организатор, гр.370, Гуревич О.В., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
3 неделя ноября	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Правильный выбор»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
По согласованию	Акция «Под флагом добра»	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, ВО «Бумеранг добра», активы групп, классные руководители	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ДЕКАБРЬ				
01.12.2023	Страничка здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом» (часы общения и акции)	Учебные кабинеты	Классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 7, ЛР 11

ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
11.12.2023	Уроки России, посвященные Дню Конституции и Дню Героев Отечества (часы общения и мероприятия)	Учебные кабинеты	Классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 3
2 неделя декабря	Новогоднее оформление колледжа	Фасад здания и внутреннее помещение	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9
2 неделя декабря	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
3 неделя декабря	Круглый стол по пропаганде ЗОЖ	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, гр. 371, Чеченина С.А., классные руководители групп 1 курса	ЛР 1, ЛР 3
3 неделя декабря	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Конфликты и пути их преодоления»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
3 неделя декабря	Праздничный концерт «Новогодний серпантин»	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, гр.369, Кириченко К.П., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 11, ЛР 12
ЯНВАРЬ				
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
2 неделя января	Выставка, посвященная Дню студента «От сессии до сессии живут студенты весело»	1 этаж учебного корпуса	Библиотекарь, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2
3 неделя января	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
29.01.2024	Информационный час общения «Экстремизм и терроризм в молодежной среде»	Библиотека колледжа	Библиотекарь, классные руководители групп 1 курса	ЛР 1, ЛР 2
25.01.2024	«Татьянин день» (праздник студентов)	1 этаж учебного корпуса, актовый зал	Педагог-организатор, Студсовет, гр.362, Дьяченко Н.А., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 2, ЛР 5
3 неделя января	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Как избежать вспышек агрессии»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
3 неделя января	Конкурс фоторепортажей «Студенческая жизнь в объективе»	1 этаж учебного корпуса	Педагог-организатор, активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь	ЛР 1, ЛР 2
ФЕВРАЛЬ				
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
2 неделя	Собрание Студенческого совета	Кабинет	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11

февраля		Студенческого совета		
2 неделя февраля	Городские краеведческие чтения «Краеведение как основа патриотического воспитания молодёжи»	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, гр.354, М.П. Михеева, активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
22.02.2024	Конкурс «А ну-ка, парни!»	Актовый зал	Педагог-организатор, гр.365, Васильева О.С., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 9
3 неделя февраля	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «В поисках своего призвания»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
МАРТ				
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
07.03.2024	Праздничное поздравление к празднику 8 марта	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гр.353, Чеченина с.А., активы групп, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 12
2 неделя марта	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
14.03.2024	Масленица пришла – отворяй ворота!»	Территория колледжа	Педагог-организатор, гр.356, Васильева О.С., Студсовет, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 12
18.03.2024	День воссоединения России с Крымом (часы общения и акции, посвященные воссоединению России с Крымом)	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
3 неделя марта	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Люби жизнь!»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
В течение марта	Операция «Чистый город» - трудовой десант по уборке снега на территории колледжа	Территория колледжа	Педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп 1-4 курсов	ЛР 1, ЛР 9
По согласованию	Экскурсия в музей «Предметы старины далёкой»	Музей колледжа	Руководитель музея	ЛР 1
АПРЕЛЬ				
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
1 неделя апреля	Спортивно-познавательное мероприятие «День здоровья»	1 этаж учебного корпуса	Педагог-организатор, гр.368, Кириченко К.П., классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 2, ЛР 6
12.04.2024	День космонавтики	1 этаж учебного корпуса	Педагог-организатор, гр.375, Моисеенко Ю.Ю., активы групп, классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
2 неделя апреля	Международный день секретаря	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, гр.376, Моисеенко Ю.Ю., активы групп, классные руководители	ЛР 12
2 неделя апреля	Собрание Студенческого совета	Кабинет	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11

		Студенческого совета		
22.04.24	Уроки мужества «Чтобы помнили»	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
3 неделя апреля	День психологии	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, активы групп, классные руководители	ЛР 2, ЛР 6
3 неделя марта	Размещение информации на стенде (сайте колледжа) «Стратегии успеха»	Учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 1
4 неделя апреля	Весенняя Неделя Добра в Кузбассе	Территория колледжа	Педагог-организатор, ВО «Бумеранг добра», активы групп, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 2, ЛР 6
По согласованию	Квест «Это нашей истории строки»	Территория колледжа	М.П. Михеева, клуб «Это нашей истории строки», активы групп, классные руководители	ЛР 2, ЛР 6
В течение апреля	Операция «Чистый город» - трудовой десант по уборке территории колледжа и участка в городе	Территория колледжа	Педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 9
По согласованию	Круглый стол, посвященный профилактике экстремизма и терроризма	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, гр.373, Степаненко Г.В., классные руководители групп 1 курса	ЛР 1, ЛР 9
МАЙ				
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
1 неделя мая	Праздничное оформление колледжа (9 мая)	Фасад здания	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 9
07.05.2024	Конкурс военно-патриотических песен и литературных произведений, посвященный празднованию Дня Победы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гр.374, Шмитд Т.В., активы групп, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 4, ЛР 1, ЛР 5
1-2 недели мая	Городские и областные мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы	Учебные аудитории, соцсети, городские площадки	Педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 4, ЛР 1, ЛР 5
2 неделя мая	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
24.05.2024	День славянской письменности и культуры	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
31.05.2024	«Здоровье и мы!» - спортивно-массовое мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Территория колледжа	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, гр.360, Нагубнева И.С., начальник отдела по БОП, активы групп, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 9
4 неделя мая	Первый этап программы контроля «Портфолио выпускника как средство определения уровня профессиональной готовности будущего специалиста»	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР, классные руководители выпускных групп	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5
В течение мая	Операция «Чистый город» - трудовой десант по уборке территории колледжа и участка в городе	Территория колледжа	Педагог-организатор, Студсовет, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 9

ИЮНЬ				
ПН. еженедельно	**Разговоры о важном**	**Учебные аудитории**	**Классные руководители**	**ЛР 1-12**
06.06.2024	Пушкинский день России	Библиотека колледжа	Библиотекарь, классные руководители групп 1-3 курсов	ЛР 1, ЛР 2
2 неделя июня	Собрание Студенческого совета	Кабинет Студенческого совета	Заместитель директора по ВР	ЛР 7, ЛР 11
12.06.2024	День России	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9
22.06.2024	День памяти и скорби	Парк Победы	Педагог-организатор, Студсовет	ЛР 4, ЛР 1, ЛР 5
АВГУСТ				
22.08.2024	День государственного флага РФ	Групповые чаты соцсетей	Классные руководители	ЛР 1, ЛР 9

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Модуль	Ответственные	Коды ЛР
АВГУСТ						
31.08.2023	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП	ЛР, 1 ЛР 5
31.08.2023	Создание родительских чатов. Знакомство. Правила цифрового общения	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
СЕНТЯБРЬ						
01.09.2023	День знаний	Весь контингент обучающихся	Площадка перед входом в учебный корпус, учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
01.09.2023	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Весь контингент обучающихся	учебные аудитории	Образовательная деятельность Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 14
01.09.2023	Посещение краеведческого музея, юношеской библиотеки	Студенты 1 и 2 курсов	Краеведческий музей, юношеская библиотека	Кураторство	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 5, ЛР 11
01.09.2023	Всероссийская акция «Самолётики Навигатора»	Студенты первого и последних курсов	Аудитории	Кураторство Наставничество	Советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 3
01-03.09.2023	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Кураторство Наставничество	Кураторы	ЛР 4, ЛР 17
03.09.2023	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3

	терроризмом					
04.09.2023	Разговоры о важном. День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия Молодежные общественные объединения, клубы	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.09.2023	Собрание для проживающих в общежитии	Обучающиеся проживающие в общежитии	Актовый зал	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по БОП, заведующая общежитием	ЛР 2
11.09.2023	Разговоры о важном. Там, где Россия	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.09.2023	Участие в добровольческих акциях, I Играх Невского	Волонтёры колледжа	СРК «Арена»	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 2
18.09.2023	Разговоры о важном. Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.09.2023 – 27.09.2023	Отборочные этапы Регионального конкурса Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Волонтёры колледжа	Мастерские ГАПОУ КузПК	Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 7
25-28.09.2023	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
25.09.2023	Разговоры о важном. Избирательная система	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

	России (30 лет ЦИК)					ЛР 9, ЛР 17
25.09.2023	Акция «Помоги собраться в школу»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 13
27.09.2023	День работника дошкольного образования	Студенты 1-4 курсов	МДОУ из числа социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей	Советник директора по воспитанию, кураторы групп 1-2 курсов	ЛР 5, ЛР 8
ОКТЯБРЬ						
01.10.2023	Международный день пожилых людей	Весь контингент Педагог-организатор	Читальный зал	Образовательная деятельность	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6
02.10.2023	Разговоры о важном. День учителя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
02.10.2023	День СПО	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 5, ЛР 8
04.10.2023	Всемирный день защиты животных	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 10
05.10.2023	День учителя	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 15
09.10.2023	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
11-31.10.2023	Просмотр фильмов	Обучающиеся 1	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР

	социально-значимой, патриотической направленности	курса				11, ЛР 12
15.10.2023	День отца	Весь контингент обучающихся	Соц. сети	Образовательная деятельность Самоуправление	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет	ЛР 6, ЛР 12
17.10.2023	Закрепление наставников из числа студенческого совета у студенческого актива групп первого курса	Студенческий актив	Ауд. 4 - 226	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2
18.10.2023	Разговоры о важном. По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
19.10.2023	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	Студенты 1 курса	Учебные аудитории, актовый зал	Самоуправление Наставничество	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 16
23.10.2023	Разговоры о важном. День спецназа	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.10.2023	Создание стенда студенческого самоуправления	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 2
27.10.2023	Акция «Пес мой друг»	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Студсовет	ЛР 10
27.10.2023	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Профилактика и безопасность	Зам. Директора по БОП	ЛР 3, ЛР 9
30.10.2023	Разговоры о важном.	Обучающиеся 1	Учебные аудитории	Основные воспитательные	Замдиректора по	ЛР 1, ЛР

	День народного единства	курса		мероприятия	ВР, кураторы	5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
30.10.2023	Родительское собрание	Обучающиеся 1 курса	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы 1 курса	ЛР 12, ЛР 13
НОЯБРЬ						
03.11.2023	День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
10.11-30.11	Волонтёрские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
13.10.2023	Разговоры о важном. Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
14.11.2023	Формирование Родительского комитета. Создание чата	Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 16
16.11.2023	Регистрация первичной ячейки РДДМ «Движение первых»	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 9
16.11.2023	День толерантности	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 17
17.11.2023	Встречи с	Весь контингент	Актовый зал	Профилактика и безопасность	Зам директора по	ЛР 9

	медицинскими работниками	обучающихся			ВР	
17.11.2023	Международный День студента	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
20.11.2023	День ребенка	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Кураторство	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 12, ЛР 13
20.11.2023	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в семье (День матери)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
24.11.2023	День Матери	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательный мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 6, ЛР 12
30.11.2023	Международный день защиты информации	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14
30.11.2023	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	РОП	ЛР 1, ЛР 5
В течение месяца	Участие в региональном конкурсе «Лучший волонтер Кузбасса»	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Волонтерская деятельность	Советник директора по воспитанию педагог – организатор,	ЛР 2, ЛР 3

					кураторы	
ДЕКАБРЬ						
01.12.2023	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Профилактика и безопасность	Зам директора по ВР	ЛР 9
03-04.12.2023	День неизвестного солдата	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
03-04.12.2023	Международный день инвалидов	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 7, ЛР 16
04.12.2023	Разговоры о важном. Мы вместе (Красный крест)	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.12.2023	День добровольца (волонтера) в России	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор, студсовет	ЛР 2, ЛР 3
09.12.2023	День Героев Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Основные воспитательные мероприятия	Зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
10.12.2023	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент обучающихся	Учебные корпуса	Организация предметно-пространственной среды	Зам. директора по ВР	ЛР 11
11.12.2023	Разговоры о важном. Главный закон страны	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
12.12.2023	День Конституции РФ	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.12.2023	Разговоры о важном. Герои нашего времени	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.12.2023	Подведение итогов семестра	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Кураторство,	Кураторы	ЛР 14, ЛР 15
25.12.2023	Разговоры о важном. Новогодние семейные	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

	традиции народов России					ЛР 9, ЛР 17
26.12.2023	Праздничная новогодняя программа	Весь контингент обучающихся	Актовый зал	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 8
03-26.12.2023	Волонтёрские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
В течение месяца	Участие в региональном марафоне «Делаем добро в Кузбассе»	Студенческий актив, волонтерский центр колледжа		Волонтерская деятельность Социальное партнерство и участие работодателей	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 3
ЯНВАРЬ						
11-31.01.2024	Волонтёрские акции РДДМ, ДОБРО.ру и т.д.	Весь контингент обучающихся		Самоуправление Волонтерская деятельность Молодежные общественные объединения, клубы	Советник директора по воспитанию, студсовет	ЛР 2, ЛР 6
11.01.2024	День заповедников и национальных парков	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 10
15.01.2024	Разговоры о важном. Налоговая грамотность	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
15-31.01.2024	Просмотр фильмов социально-значимой, патриотической направленности	Обучающиеся 1 курса	Кузбасскино	Наставничество	Кураторы 1 курса	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
16.01.2024	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9

22.01.2024	Разговоры о важном. Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
25.01.2024	День студента	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 7
26.01.2024	День образования Кемеровской области	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, читальный зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп 1-4 курсов, преподаватели истории и обществоведения	ЛР 1, ЛР 5
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
27.01.2024	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
28.01.2024	Международный день защиты персональных данных	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 4
29.01.2024	Разговоры о важном. Союзники России	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7,

						ЛР 9, ЛР 17
ФЕВРАЛЬ						
02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
02-28.02.204	Волонтёрские акции. Снежный десант	Весь контингент обучающихся		Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 6, ЛР 10
05.02.2024	Разговоры о важном. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
08.02.2024	День российской науки	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность Наставничество	РОП	ЛР 14
12.02.2024	Разговоры о важном. День первооткрывателя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
15.02.2024	День здорового образа жизни.	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, кураторы	ЛР 9
19.02.2024	Разговоры о важном. День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Фёдора Ушакова	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
21.02.2024	Международный день родного языка	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 14
22.02.2024	День защитника	Весь контингент		Основные воспитательные	Советник по	ЛР 1, ЛР

	Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	обучающихся		мероприятия	воспитанию, кураторы	5
22.02.2024	Создание стенда к 23 февраля	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 2
26.02.2024	Разговоры о важном. Как найти свое место в обществе	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
МАРТ						
04.03.2023	Разговоры о важном. Всемирный фестиваль молодежи	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.03.2024	Международный женский день	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
07.03.2024	Создание стенда к 8 марта	Весь контингент обучающихся	Стенды	Организация предметно-пространственной среды	Педагог-организатор	ЛР 3, ЛР 8
11.03.2024	Разговоры о важном. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
18.03.2024	Разговоры о важном. Крым. Путь домой	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
21.03.2024	День Земли	Весь контингент обучающихся	Учебные аудитории, соц. сети	Волонтерская деятельность	Замдиректора по ВР	ЛР 10
25.03.2024	Разговоры о важном. Россия - здоровая держава	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
27.03.2024	Всемирный день театра	Весь контингент обучающихся	Театры г. Кемерово	Кураторство	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 11, ЛР 17

30.03.2023	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
В течение месяца	Участие в отборочных этапах городского и регионального этапов фестиваля «Студ весны – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор педагоги дополнительного образования, кураторы	ЛР 11, ЛР 17
АПРЕЛЬ						
01.04.2024	Разговоры о важном. 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
07.04.2024	Всемирный день здоровья	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13
08.04.2024	Разговоры о важном. «Я вижу Землю! Это так красиво»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17

12.04.2024	День космонавтики. Участие в III Международном фестивале «Ночь Юрия Гагарина»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, СРК ЛДК	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 5
15.04.2024	Разговоры о важном. Международный день цирка	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 1, ЛР 5
22.04.2024	Разговоры о важном. Экологичное потребление	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
29.04.2024	Разговоры о важном. Труд крут!	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
В течение месяца	Участие в «Весенней неделе добра – 2024»	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 3
МАЙ						
01.05.2024	Праздник Весны и Труда	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник	ЛР 1, ЛР 5

					директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы	
06.05.2024	Разговоры о важном. Урок памяти ко Дню Победы	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
05.05.2024 – 11.05.2024	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, площадь Советов, скверы и памятники павшим героям,	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
09.05.2024	День Победы	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1, ЛР 5
13.05.2024	Разговоры о важном. Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Основные воспитательные мероприятия	Замдиректора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 17
18.05.2024	Международный День музеев	Весь контингент обучающихся	Актовый зал, учебные аудитории, музеи г. Кемерово	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор,	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17

					кураторы групп	
19.05.2024	День детских общественных организаций	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (РДДМ, библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 2, ЛР 12
24.05.2024	День славянской письменности	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5, ЛР 8
ИЮНЬ						
01.06.2024	День защиты детей	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и детские площадки социальных партнеров (СОШ, МДОУ)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 13
06.06.2024	День русского языка	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Образовательная деятельность	РОП	ЛР 5
12.06.2024	День России	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы, кураторы	ЛР 1, ЛР 5
22.06.2024	День памяти и скорби	Весь контингент	Городские площадки,	Образовательная	Заместитель	ЛР 1, ЛР

		обучающихся	актовый зал и площадки социальных партнеров (библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	деятельность	директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели русского языка и родной литературы	5
29.06.2024	День молодежи	Весь контингент обучающихся	Городские площадки, актовый зал и площадки социальных партнеров (СРК «Арена», библиотеки, музеи г. Кемерово и т.д.)	Основные воспитательные мероприятия Кураторство	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 5
В ТЕЧЕНИИ ГОДА						
Заседания студенческого совета		Члены студактива	Ауд. 4-227	Самоуправление	Педагог-организатор	ЛР 2
Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы		Весь контингент обучающихся		Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Кураторы	ЛР 3, ЛР 13
Заседание Совета по профилактике правонарушений		Весь контингент обучающихся		Профилактика и безопасность	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, кураторы	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
Освещение мероприятий в социальных сетях и на сайте колледжа		Весь контингент обучающихся	Социальные сети	Студенческое медиа	Студсовет	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах		Весь контингент обучающихся	Ауд. 4-227	Самоуправление Волонтерская деятельность	Педагог-организатор	ЛР 2
Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий		Волонтеры колледжа	Городские площадки	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Педагог – организатор, студ совет	ЛР 2
Участие в реализации социальных проектов «Шаг навстречу» и «Госпитальная педагогика»		Волонтеры колледжа	Площадки социальных партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,	ЛР 2

				кураторы	
Организация досуга воспитанников Д/Д №1 и Д/Д №105	Волонтеры колледжа	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность Наставничество	советник директора по воспитанию педагог – организатор, студенческий совет	ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
Работа Базового учреждения			Социальное партнерство и участие работодателей Волонтерская деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	Центры занятости	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2
Организация профессиональных проб		Учебные мастерские	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)	Обучающиеся 1-5 классов образовательных организаций Г. Кемерово	Образовательные организации г. Кемерово	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Участие в Единых областных днях профориентации	Обучающиеся 6-11 классов образовательных организаций г. Кемерово и Кемеровской области	Учебные аудитории	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 13
Посещение предприятий с целью профориентационной работы	Весь контингент обучающихся	Площадки партнеров	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество	Отдел практики	ЛР 2, ЛР 16