



Министерство образования Кузбасса

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями
здоровья**

(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № ____ от __.__.202__ г.

Утверждено Приказом

ГАПОУ «Кузбасский педагогический
колледж»

приказ № ____ от __.__.202__ г.

_____/ Д.А. Алференко
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 192
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»

_____/ Н.М. Бельвенцева /
подпись

2025 год



Министерство образования Кузбасса

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом
ГАПОУ «Кузбасский педагогический
колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 192
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»



протокол № 14 от 11.06.2025 г.

приказ № 83/1 от 06.06.2025 г.

Д.А. Алференко
подпись



Н.М. Бельвенцева
подпись

2025 год

Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Сандракова Ирина Валерьевна
Петякшева Марина Геннадьевна
Дедерер Наталья Александровна

Пильц Тамара Викторовна
Пырщикова Мария Павловна
Кукшеева О.Ю.
Новоселова С.В.

ГАПОУ КузПК, зам. директора по УР
ГАПОУ КузПК, зам. директора по УМР
ГАПОУ КузПК, руководитель объединения
образовательных программ, преподаватель
ГАПОУ КузПК, методист
ГАПОУ КузПК, зав. библиотекой
директор МОНОУ «Гимназия №2», г. Мариинск
директор МБДОУ № 192 «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития
воспитанников»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
<i>1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы</i>	<i>2</i>
<i>1.2. Нормативные документы</i>	<i>2</i>
<i>1.3. Перечень сокращений</i>	<i>3</i>
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
<i>3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:</i>	<i>6</i>
<i>3.2. Профессиональные стандарты</i>	<i>6</i>
<i>3.3. Осваиваемые виды деятельности</i>	<i>7</i>
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
<i>4.1. Общие компетенции</i>	<i>9</i>
<i>4.2. Профессиональные компетенции</i>	<i>15</i>
<i>4.3. Матрица компетенций выпускника</i>	<i>15</i>
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	62
<i>5.1. Учебный план</i>	<i>69</i>
<i>5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы</i>	
<i>5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)</i>	<i>77</i>
<i>5.4. Календарный учебный график</i>	<i>77</i>
<i>5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей</i>	<i>79</i>
<i>5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</i>	<i>79</i>
<i>5.7. Практическая подготовка</i>	<i>79</i>
<i>5.8. Государственная итоговая аттестация</i>	<i>80</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	81
<i>6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы</i>	<i>81</i>
<i>6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	<i>109</i>
<i>6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы</i>	<i>109</i>
<i>6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы</i>	<i>112</i>

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
 Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
 Приложение 3. Материально-техническое оснащение
 Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
 Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ от 14 сентября 2023 г. № 687);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ от 30 января 2023 г. № 53н);

Положение о рабочей программе учебной дисциплины (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

Положение о рабочей программе профессионального модуля (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПДП – Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	
Направленности (при наличии)	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4464	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4464	3036
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	432	164
общепрофессиональный цикл	830	602
профессиональный цикл	2986	2126

в т.ч. практика:	900	900
- учебная	288	288
- производственная	468	468
- по профилю специальности	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1276	1276
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1276	1276
ОП.13 Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности (по запросу отрасли)	72	66
ОП.14 Практикум по робототехнике и конструированию (по запросу отрасли)	108	87
ОП.15 Основы педагогического мастерства (по запросу отрасли)	78	46
МДК.01.02ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации	128	55
МДК.02.09ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	126	96
МДК.02.10 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных	158	88

программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		
МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	54
МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	118	98
МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)	162	85
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	234	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	-
Всего	5940	3036

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	72520 «Специалист в области воспитания»	Приказ от 30 января 2023 г. № 53н	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМн.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

7. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Наименование направленности Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПМн.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации

	ситуациях	составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	ситуациях	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
ОК 09	Пользоваться профессиональной	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы

	документацией государственном иностранном языках	на и	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
			участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
			строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
			кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
			писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
			правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
			основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
			лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
			особенности произношения
			правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции и дополнительные профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Навыки: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности Умения: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах

		общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности Знания: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Умения: использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации

		мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Навыки: организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды Знания: теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием условия создания развивающей безопасной предметно-

		пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Навыки: проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей Умения: наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима Знания: основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного

		возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Навыки: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности Умения: обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса Знания: нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования

	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	Навыки: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
2.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Умения: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей

		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста Умения: проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)

	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста Умения: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности Знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки: осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения Умения: применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста Знания: промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки: ведения документации при реализации программ дошкольного образования Умения: составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования Знания: локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Навыки: осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности Умения: отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей Знания: методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	Навыки: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

		выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Навыки: анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Навыки: определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности;

	ДПК 03 Планировать, организовывать и проводить музыкально-ритмическую деятельность с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста; Умения: наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. определять цели и задачи музыкально-ритмических занятий в дошкольных образовательных учреждениях; организовывать и проводить музыкально-ритмические занятия в дошкольных образовательных учреждениях; определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования детей; анализировать музыкально-ритмические занятия; Знания: задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.
	ДПК 04 Планировать, организовывать и проводить занятия по конструктивно-модельной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Навыки: конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач; решать технические задачи в процессе конструирования роботов

		(планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. Умения: анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; разрабатывать программы по образовательной робототехнике; использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества. Знания: современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов; основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов; основные приемы конструирования роботов; возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
	ДПК 05 Совершенствовать свою профессиональную деятельность с учетом проведенного анализа профессиональных и личностных качеств	Навыки: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить и анализировать информацию, необходимую для решения

		педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знания: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности педагогической этики и культуры; особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Умения: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее

		детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:

		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Умения: планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) Умения: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального

		развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения: создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников

		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки: проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями Умения: анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения

		детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии Знания: специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Навыки: ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Умения: принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания:

		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
4.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Умения: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,

		доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) Знания: основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: организации и проведения досугового мероприятия Умения: осуществлять выбор формата мероприятия осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений Знания: особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ	Навыки: участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста Умения: осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и

	информационной культуры	дошкольного возраста осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста Знания: понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	Навыки: применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Умения: обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Знания: понятие «педагогическая поддержка» технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	Навыки: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
5.Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Навыки: планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе Умения: планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводить педагогическую диагностику, направленную на определение

		особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей особенности семейного воспитания основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Умения:

		осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога Знания: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием Умения: выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность Знания: формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	Навыки: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую

		информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
6.Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений Умения: проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики Знания: возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста

	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	Навыки: участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы Умения: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей Знания: основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	Навыки: применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста Умения: подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Знания: технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного	Навыки: участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения

	процесса доступа обучающихся к образовательным ресурсам Умения: организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи Знания: методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную

		деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Навыки: анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью

		руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
7. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ДПК 06 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
		Умения: -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

		Знания: -законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; -локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; -основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
	ДПК 07 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
		Умения: -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
		Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; -технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -возрастные особенности детей; -подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	ДПК 08 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на	Навыки: -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения,

	формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	объединения); -планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
		Умения: -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
		Знания: -международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; -локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); -возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; -технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; -основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
	ДПК 09 Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Навыки: -находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
		Умения: -находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы,

		подразделения, объединения) в целом;
		Знания: -возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; -технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Вариативная	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ДПК 06 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	01.007	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	С/01.6 Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
					С/02.6 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений

		ДПК 07 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления			С/03.6 Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
		ДПК 08 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности ДПК 09 Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных		Д Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Д/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Закрепленная кафедра	
																	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6		
Считается в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет соц.	КП	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТ	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Код	Наименование
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	4248	3132		216		3188	1276	612	864	612	864	612	900		
СГ.Социально-гуманитарный цикл								432	432	414	414		18		432		136	132	64	100				
+	СГ.01	История России			2		1	72	72	72	72				72		36	36						
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3				12	108	108	90	90		18		108		32	36	40					
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			2		1	72	72	72	72				72		36	36						
+	СГ.04	Физическая культура			4		123	144	144	144	144				144		32	24	24	64				
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности		4				36	36	36	36				36					36				
ОП.Общепрофессиональный цикл								830	830	770	770		60		572	258	252	360	12	128	28	50		
+	ОП.01	Основы педагогики	2				1	72	72	60	60		12		72		24	48						
+	ОП.02	Основы психологии	2				1	72	72	60	60		12		72		24	48						
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			4			36	36	36	36				36					36				
+	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1					36	36	24	24		12		36		36							
+	ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2		1	72	72	72	72				72		24	48						

+	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			4	3	68	68	68	68				68				12	56				
+	ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			1		36	36	36	36				36		36							
+	ОП.08	Основы возрастной психологии			2		36	36	36	36				36			36						
+	ОП.09	Основы логопедии			1		36	36	36	36				36		36							
+	ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	1				36	36	24	24		12		36		36							
+	ОП.11	Основы специальной психологии	1				36	36	24	24		12		36		36							
+	ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4			36	36	36	36				36				36					
+	ОП.13	Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности (по запросу отрасли)			2		72	72	72	72					72		72						
+	ОП.14	Практикум по робототехнике и легоконструированию (по запросу отрасли)			2		108	108	108	108					108		108						
+	ОП.15	Основы педагогического мастерства (по запросу отрасли)			6		78	78	78	78					78					28	50		
П.Профессиональный цикл							2986	2986	2848	1948	138		1968	1018	224	372	536	636	584	634			
+	ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и			2	1	2		122	356	356	344	236	12	228	128	188	168					

[illegible]

+	МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2	36	36	36	36				36			36					
+	МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	40	40	40	40				40			40					
+	МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2	44	44	44	44				44			44					
+	МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	3	72	72	72	72				72			36	36				
+	МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	45	74	74	74	74				74					52	22		
+	МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	4	60	60	60	60				60					60			
+	МДК.02.08	Детская литература с практикумом	4		66	66	48	48		18		46	20			66			
+	МДК.02.09 ц	Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	5	126	126	126	126					126					126		
+	МДК.02.10	Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)	5	158	158	158	158					158				54	104		
+	УП.02.01	Учебная практика	3		36	36	36				36				36				
+	ПП.02.01	Производственная практика	5		108	108	108				108				36	36	36		
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	5		18	18			18		18						18		

[illegible]

+	УП.03.01	Учебная практика		5				72	72	72				72					36	36			
+	ПП.03.01	Производственная практика			6			144	144	144				144					72	36	36		
+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	6					18	18			18		18							18		
+	ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	3	3	3		333	234	234	216	144	18		162	72		48	186					
+	МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья					3	36	36	36	36			36				36					
+	МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом					3	36	36	36	36			36				36					
+	МДК.04.03	Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности					3	72	72	72	72				72		48	24					
+	УП.04.01	Учебная практика		3				36	36	36				36				36					
+	ПП.04.01	Производственная практика			3			36	36	36				36				36					
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	3					18	18			18		18				18					
+	ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями	5	5	5		445	280	280	262	190	18		162	118				96	184			

[illegible]

+	МДК.06.02	Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)					6	162	162	162	162					162						162			
+	УП.06.01	Учебная практика			6			36	36	36					36							36			
+	ПП.06.01	Производственная практика			6			36	36	36					36							36			
+	ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	6					18	18				18		18							18			
+	ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	4	3	4		3	234	234	216	144		18			234			108	126					
+	МДК.07.01	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый					3	144	144	144	144					144			72	72					
+	УП.07.01	Учебная практика			3			36	36	36						36			36						
+	ПП.07.01	Производственная практика			4			36	36	36						36				36					
+	ПМ.07.01(К)	Квалификационный экзамен	4					18	18				18			18				18					
+	ПДП.01	Производственная практика по профилю специальности					6	144	144	144				144							144				
ГИА. Государственная итоговая аттестация								216	216	216					216						216				
+	ГИА.01	Подготовка к демонстрационному экзамену						72	72	72				72							72				
+	ГИА.02	Проведение демонстрационного экзамена						36	36	36				36							36				
+	01(Дп)	Подготовка дипломной работы (проекта)						72	72	72				72							72				
+	01(Д)	Защита дипломной работы (проекта)						36	36	36				36							36				

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2 ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.13 Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности (по запросу отрасли)	72	1	По запросу работодателя
2	ОП.14 Практикум по робототехнике и легоконструированию (по запросу отрасли)	108	1	По запросу работодателя
3	ОП.15 Основы педагогического мастерства (по запросу отрасли)	78	1	Более глубокое освоение компетенций ПК 1.4, 2.4, 3.4
4	МДК.01.02ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации	128	2	По запросу работодателя
5	МДК.02.09ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	126	2	По запросу работодателя
6	МДК.02.10 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации	158	1	По запросу работодателя

	развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)			
7	МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	2	По запросу работодателя
8	МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	118	2	По запросу работодателя
9	МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)	162	1	Более глубокое освоение компетенций ПК 6.1, 6.2, 6.3
10	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	234	1	По запросу работодателя
	ИТОГО	1276		

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
.	Виды работ. 1. Осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. 2. Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. 4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования администрации об изменении в их самочувствии.	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разнотипной направленности	108	3,4	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Новоселова С.В., заведующий

	5. Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.					
	Виды работ. 1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 4. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования. 6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	180	5,6,7	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Новоселова С.В., заведующий

	формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.					
	Виды работ. 1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной и исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Участие в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	216	6,7,8	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Новоселова С.В., заведующий

	Виды работ: 1. Участие в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	5	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Новоселова С.В., заведующий
	Виды работ: 1. Участие в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72	6	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Новоселова С.В., заведующий

	обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.					
	1. Участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. 2. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 3. Проведение занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	ПМн. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	72	8	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Новоселова С.В., заведующий
	Виды работ: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	72	5,6	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Новоселова С.В., заведующий

	коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. 4. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени²

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
2 курс	36	1296	15	540	21	756	2	72	1	36	1	36	3	108	1	36	2	72			11	1476
3 курс	29	1044	11	396	18	648	2	72	1	36	1	36	10	360	5	180	5	180			11	1512
4 курс	22	792	11	396	11	396	2	72	1	36	1	36	12	288	5	180	7	252	6	216	2	1476
Всего	126	4536	54	1944	72	2592	8	288	3	108	5	180	25	900	11	396	14	504	6	216	35	5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) п (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – г каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

² Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *профессии/специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в базовых дошкольных образовательных учреждениях, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (по 44.02.04 Специальное дошкольное образование), всех видов практики.

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) базовых дошкольных образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1

1.1. Зона по виду работ №1

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании (Лаборатория проектирования процесса обучения) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	194,7 Кв.м.
Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Доска пробковая	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Подставка под доску	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Одноместный регулируемый по высоте комплект (парта + стул)	Мебель	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	3	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
6	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Телевизор	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Комплект чертежных инструментов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Модели единиц объема	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Комплект гербариев "Растительные сообщества"	Оборудование	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
17	Глобус Земли физический	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
18	Комплект моделей грибов	Оборудование	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная	Оборудование	15	В наличии;

	аккумуляторная для ноутбука	ИТ		Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Документ-камера	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.2. Зона по виду работ №2

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование воспитательной деятельности в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании (Лаборатория современных технологий воспитания) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	64,2 Кв.м.
Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту.

	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество о итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стол трапеция регулируемый	Мебель	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Стул ученический регулируемый	Мебель	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ширма для кукольного театра настольная	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Наборы кукольных театров би-ба-бо	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Конструктор Полидрон Гигант (комплект)	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Кресло-мешок	Мебель	8	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Цифровое фортепиано	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

10	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Акустическая система	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Радиомикрофоны	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Радиомикрофон головной	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Микшерный пульт	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.3. Зона по виду работ №3

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся (Лаборатория проектирования внеурочной и исследовательской деятельности обучающихся) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>42,6 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.</i> <i>Текущее состояние выполнения работ по брендингованию: брендингование присутствует, соответствует дизайн-проекту.</i> <i>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;</i> <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</i> <i>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>

	44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество о итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Пуф	Мебель	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Лабораторный естественнонаучный комплекс для начальной школы	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Электронный микроскоп	Оборудование	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Лабораторный комплекс (мини лаборатория)	Оборудование	10	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;

6	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Конструктор (комплект)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.4. Зона по виду работ №4

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (Лаборатория здоровьесберегающих образовательных технологий и игропрактики) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	62,7 Кв.м.
Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен.

	Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество о итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стеллаж для спортивного инвентаря	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Мячи массажные с шипами	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Канат	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Доска с ребристой поверхностью	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Резиновый коврик с мелкими шипами	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Мягкий спортивный модуль	Оборудование	2	В наличии;

	«Змейка»			Введено в эксплуатацию;
10	Коврик массажный с контрастными «следочками» с рифленой поверхностью	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Щетка для самомассажа	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Тактильная дорожка из 7 модулей.	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Мешочки малые с грузом	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Гимнастические палки	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Кольцо резиновое с шипами	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Балансир	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
17	Обручи	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
18	Коврики для гимнастики	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
19	Мяч средний 125 мм	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
20	Пипидасторы	Оборудование	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
21	Кегли с держателями	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
22	Лента на кольце 50 см	Оборудование	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
23	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
24	Гимнастические скамейки.	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
25	Гимнастическая стенка.	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

26	Туннель для пролезания	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
27	Навешиваемые баскетбольные кольца	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
28	Щиты для метания	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
29	Кольцесброс (набор)	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
30	Дуга (большая и малая)	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
31	Мяч малый (6-8 см)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
32	Мяч большой (25см)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
33	Маты гимнастические	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
34	Гантели	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
35	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
36	Скакалка	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.5. Зона по виду работ №5

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	<i>Проектирование и реализация парциальных образовательных программ (Лаборатория проектирования воспитательных событий, досуговых мероприятий детей, подростков, молодёжи) (30 рабочих мест)</i>
Площадь зоны по виду работ	<i>162 Кв.м.</i>
Описание зоны	<i>Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</i>

	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество о итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Световое оборудование сцены	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	ЖК-панель	Оборудование	12	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Активная акустическая система	Оборудование	4	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активный субвуфер	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Микшерный пульт	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Микрофонная стойка	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Вокальный микрофон	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Радиосистема	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло	Мебель	150	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
11	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Ложки	Оборудование	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Гусли	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Маракасы	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Свистульки	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
17	Тамбурины	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
18	Колокольчики и бубенцы	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
19	Шейкер	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
20	Металлофон	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
21	Ксилофон	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
22	Трещотка	Оборудование	6	В наличии; Введено в эксплуатацию;
23	Хореографический станок	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
24	Интерактивная трибуна	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол складной ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул складной ученический	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;

3	"Планшетный компьютер "	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.6. Зона по виду работ №6

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование и реализация парциальных образовательных программ (Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	42,4 Кв.м.
Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных

	<i>программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.</i>

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Умное зеркало со встроенным компьютером	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Образовательная система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Интерактивный стол	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Дидактическая настенная панель для кабинета логопеда	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Дидактическая настенная панель для кабинета психолога	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Объемные тела	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Альбом с Карточками для конструктора	Оборудование	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Планшет	Оборудование	13	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Комплект карточек	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Комплект карточек	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Комплект карточек	Оборудование	1	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
15	Игра-головоломка	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Головоломка	Оборудование	5	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

11	Документ-камера	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.7 Зона по виду работ № 7

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ (Лаборатория информационной и медиаграмотности) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	63,4 Кв.м.
Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и	Оборудование	1	В наличии;

	зарядки планшетов			Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Программное обеспечение для работы с графикой	Программное обеспечение	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Программное обеспечение для работы с графикой	Программное обеспечение	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.8 Зона по виду работ № 8

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ (Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	65,4 Кв.м.
Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
3	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Мультстанок для перекладной анимации	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Конструктор	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	Программное обеспечение	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Мобильный интерактивный комплекс	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Набор мягких мячей	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование	15	В наличии;

		IT		Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	Программное обеспечение	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.9 Зона по виду работ № 9

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ (Лаборатория информатики и ИКТ) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	62,7 Кв.м.

Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)
1	Стеллаж	Мебель	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Образовательное решение	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Перворобот	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	РЕСУРСНЫЙ НАБОР	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;

8	Конструктор (комплект) расширенный	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Конструктор базовый набор (step 1)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Конструктор ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Конструктор ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
12	Конструктор ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
13	Программируемый модульный конструктор (базовый набор)	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
14	Программируемый модульный конструктор (ресурсный набор)	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
15	Методическое пособие (Соловьева Е.В., Стрюкова О.Ю) по использованию ЛогоРобота Пчелка в образовательном процессе.	Учебное пособие	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
16	Комплект демонстрационного оборудования "Механизмы передачи движения".	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
17	Мультимедийная лаборатория	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
18	Учебный набор Робототехника для малышей.	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
19	Готовое решение Комплект «Патриотическое воспитание с РобоМышью»	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
20	Конструктор	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
21	Комплект роботов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
22	Робот	Оборудование	3	В наличии;

				Введено в эксплуатацию;
23	Интерактивный стол	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование IT	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	Программное обеспечение для работы с конструктором	Программное обеспечение	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование IT	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
11	Программное обеспечение для работы с конструктором	Программное обеспечение	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

1.10 Зона по виду работ № 10

Параметр	Описание
Наименование зоны по виду работ	Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ (Лаборатория цифрового моделирования) (30 рабочих мест)
Площадь зоны по виду работ	60,4 Кв.м.
Описание зоны	Текущее состояние выполнения ремонтных работ: ремонт завершен. Текущее состояние выполнения работ по брендированию: брендирование присутствует, соответствует дизайн-проекту. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности; 44.02.01-Дошкольное образование; 44.02.02-Преподавание в начальных классах; 44.02.03- Педагогика дополнительного образования; 44.02.04-Специальное дошкольное образование; 44.02.05-Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Перечень оборудования

№	Наименование	Вид	Количество и итоговое	Комментарий (В наличии, контракт заключен, нет в наличии)

1	Стол	Мебель	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стеллаж	Мебель	3	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Шкаф-купе	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Набор по основам проектирования и моделирования	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	3-D принтер	Оборудование	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	Программное обеспечение	2	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место учащегося				
1	Стол ученический	Мебель	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
2	Стул	Мебель	30	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Проводная гарнитура	Оборудование	15	В наличии; Введено в эксплуатацию;
Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения				
1	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

2	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
3	Планшетный компьютер	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
4	Проводная гарнитура	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
5	Активная акустическая система	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
6	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование ИТ	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
7	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
8	Пульт для презентаций	Оборудование	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
9	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;
10	Кресло преподавателя	Мебель	1	В наличии; Введено в эксплуатацию;

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁴

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Поликарпова И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	16
2.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
3.	Политко И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	31
4.	Петякшева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
5.	Табашникова О.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	21
6.	Воробьева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
7.	Загребайло М.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	38

⁴ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

8.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
9.	Банникова А.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	3
10.	Максименко М.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	6
11.	Козлихина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	11
12.	Проскуряков Л.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
13.	Сухачева Т.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	37
14.	Ильина А.П.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	3
15.	Агеева В.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
16.	Рубцова Т.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
17.	Доночкина О.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
18.	Вайнберг Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	11
19.	Кряклина Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	13
20.	Башкина Е.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
21.	Евтушенко С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	24
22.	Иванина С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	40
23.	Прекина Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	47
24.	Показий Е.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	28
25.	Тарасова А.Е.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	20
26.	Угляница Г.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	43
27.	Рудковская М.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	32
28.	Проворова С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	10
29.	Маслобоева Е.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	7
30.	Вотинова Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
31.	Меденцев Д.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	2
32.	Савинцева Е.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	27
33.	Сухих Н.Н.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	36

34.	Сабилова Е.В.	МАОУ Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 9»	Заведующий	
35.	Гобрик Е.Н.	МБДОУ «Детский сад № 110 «Ласточка» г. Белово»	Заведующий	
36.	Танасенко О.А.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок» г. Мариинск	Заведующий	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Приложение 1.1
к ОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей,	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,

потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со	компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для	физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной

специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий	детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в	направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

	двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые профессиональных	Тема 3.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Тема 3.2 Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды. Тема 3.3.	128	

		задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁵	236	160
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36

⁵ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме – другая МДК 01.02 в форме - другая МДК 01.02ц в форме – другая УП 01в форме – зачет ПП 01- зачет с оценкой Экзамен по модулю ПМ01	12	
Всего	356	268

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁶	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁷	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	36	18	36	36				
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	72	35	72	72				
ДПК 01.	Раздел 3.Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации	128	107	128	128				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72

	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	356	268	236				36	72

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		36/36	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		36/36	
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	6/1	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.		
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	1	
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	5/2	
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01

	организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	1	
	3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	1	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание	7/4	
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2	
	5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2	

Тема 1.4. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	3/1	
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.5. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	15/10	
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Прогулка в ДОО (типы, виды). Требования к проведению прогулок с учетом возрастных и психофизических особенностей.		
	Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	
	8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
	9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	6	
Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		72/72	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		72/72	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных,	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04

	воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		ОК 09
Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	4	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
Тема 2.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание	5	
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Понятия о		

у детей и основы организации двигательного режима	двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием		ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки,	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей.		

	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	2. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	3	
	3. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	3	
	4. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3	
Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание	3	
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
	Содержание	4	
Тема 2.6. Основы обучения основным движениям	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01
	6. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	ОК 02 ОК 04

	7. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	ОК 09
	8. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 2.7. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	2	
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	9. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2	ОК 04 ОК 09
Тема 2.8. Спортивные игры и упражнения	Содержание	2	
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	ПК 1.3
	10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01
	11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.9. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры	Содержание	3	
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.4
	12. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ПК 1.5

дошкольников	13. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	14. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации		128/128	
МДК.01.02ц Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации		128/128	
Тема 3.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Содержание	33/24	
	Применение ИКТ в физическом развитии дошкольников Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы, в спортивном зале, на спортивной площадке с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям.	9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ДПК 01.
	1. Составление паспорта центра физического развития в группе ДОО в текстовом редакторе	2	
	2. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей в текстовом редакторе.	2	
	3. Разработка и визуализация макета расположения спортивного и функционального оборудования в программе с возможностью построения планов и блок-схем для организации утренней гимнастики в спортивном	6	

Форматированная таблица

	зале ДОО		
	4. Разработка и визуализация макета расположения спортивного и функционального оборудования в программе с возможностью построения планов и блок-схем для организации эстафет в спортивном зале ДОО	6	
	5. Разработка и визуализация макета расположения спортивного и функционального оборудования в программе с возможностью построения планов и блок-схем для организации эстафет на спортивной площадке ДОО	6	
	6. Разработка и визуализация макета центра для хранения физкультурного оборудования	2	
Тема 3.2 Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.	Содержание	47/41	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ДПК 01.
	Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».	6	
	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа	41	
	3. Выявление ценности организации электронного каталога		
	В том числе практических и лабораторных занятий	41	
	7. Составление картотеки динамических пауз и физкультурных минуток в электронной версии документа	6	
	8. Используя программу для редактирования видео записать видео проведения динамической паузы, отредактировать его и составить электронный каталог.	6	
	9. Составить картотеку спортивных игр для детей по возрастам в электронной версии текстового редактора	6	
	10. Составить картотеку подвижных игр для детей по возрастам в электронной версии текстового редактора	4	
	11. Используя программу для редактирования видео, записать видео объяснения и проведения подвижных игр, отредактировать его и составить электронный каталог.	8	
	12. Составить картотеку пальчиковых игр для детей по возрастам в электронной версии документа Word	4	

	13. Используя программу Movavi Video Editor записать видео объяснения и проведения пальчиковых игр, отредактировать его и составить электронный каталог.	4	
	14. Составить картотеку прогулок для детей по возрастам в электронной версии документа Word	3	
Тема 3.3. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	Содержание	38/32	
	Правила работы и использование интерактивной панели с напольной мобильной стойкой. Умение пользоваться спортивно-игровым набором. В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ДПК 01.
	3. Разработка интерактивных дидактических игр в облачном конструкторе игр LearningApps.org, создание онлайн хранилища игр по тематикам.	6	
	4. Разработка интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint с помощью инструмента ссылка	4	
	5. Разработка интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint с помощью инструмента анимация и триггер	4	
	6. Разработка интерактивной дидактической игры в программе PowerPoint с комбинированным использованием инструментов	4	
	7. Использование тактильной массажной дорожки Змейка для оздоровления дошкольников. Ознакомление с интерактивным физкультурным комплексом, составление конспекта для использования его в ДОУ.	8	
	8. Разработка картотеки ОРУ с составлением цифрового каталога фото и видео	6	
	9. Разработка картотеки ОВД с составлением цифрового каталога фото и видео	4	
	10. Создание звукового ряда для организации бодрящей гимнастики с изменением темпа и громкости музыки, апробация созданной звуковой дорожки на практическом выполнении	6	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в		36	

1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		
Производственная практика Виды работ Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа	72	

Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	356	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей», Лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия, 2020

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный

Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс

Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. —Текст: электронный

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК

3.2.2. Дополнительные источники

Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников[Электронный ресурс]: учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2018. – 508 с.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 312 с.

Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 1.2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.3	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.4	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	
ПК 1.5	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	
ПК 1.5	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	
ДПК 01.	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	
ДПК 01.	Демонстрирует способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Способен использовать современное программное обеспечение; Способен использовать различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 02.	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 1.2
к ОП-П по специальности
44.02.04. Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК 05 ОК 06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и организовывать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и

образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	дошкольного возраста владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обосновани е включения в рабочую программу
1.	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые профессиональных задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Тема 9.1. Цифровые технологии в продуктивных и трудовых видах деятельности. Тема 9.2. Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей Тема 9.3. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 9.4. Цифровые технологии в ООД по речевому развитию детей Тема 9.5. Цифровые технологии в ООД по ФЭМП	126	

2.	ДПК 02. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы	Тема 10.1 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 10.2 Цель по SMART. Специфика задач в соответствии с разделами программы (Таксомия Блума, А.В. Хутарской) Тема 10.3 Перспективное планирование по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 10.4 Индивидуальные образовательные маршрутные листы развития детей раннего и дошкольного	158

		методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования	возраста Тема 10.5 Технологические карты занятий и КТП видов деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		

		я педагогического мастерства; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере			

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1. Теоретические основы	36	18	36	36				
ОК 02	дошкольного образования								
ОК 04	Раздел 2. Психолого-педагогические	36	14	36	36				
ОК 05	основы организации общения детей								
ОК 06	раннего и дошкольного возраста								
ОК 09	Раздел 3. Методика организации	40	19	40	40				
ПК 2.1	игровой деятельности детей раннего								
ПК 2.2	и дошкольного возраста								
ПК 2.3	Раздел 4. Методика организации	44	22	44	44				
ПК 2.4	продуктивных видов деятельности								
ПК 2.5	детей раннего и дошкольного								
ПК 2.6	возраста с практикумом								
ДПК	Раздел 5. Методика развития речи	72	27	72	72				
01.	детей раннего и дошкольного								
ДПК	возраста								
02.	Раздел 6. Методика формирования	74	46	74	74				
	элементарных математических								
	представлений у детей раннего и								
	дошкольного возраста								
	Раздел 7. Методика ознакомления с	60	24	60	60				
	окружающим миром детей раннего и								
	дошкольного возраста								
	Раздел 8. Детская литература с	66	30	66	66				
	практикумом								
	Раздел 9. Цифровые технологии в	126	96	12	12				
	практике организации			6	6				
	педагогической деятельности по								
	реализации образовательных								
	программ дошкольного образования								
	и организации развивающей								
	деятельности с детьми раннего и								
	дошкольного возраста								
	Раздел 10. Методическое	158	88	15	15				
	обеспечение организации			8	8				

	педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста							
	Учебная практика	36					36	
	Производственная практика	108						108
	Промежуточная аттестация	36						
	Всего:	874	528	712	712		36	108

2.2. Содержание профессионального модуля

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		36/36	
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		36/36	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание 1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. 2. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. 3. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). 4. Профессиональная деятельность воспитателя	6 6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	2 2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Теоретические	Содержание	6	

основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	1. Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. 2. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. 3. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. 4. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.4. Современные тенденции развития дошкольного образования	Содержание	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	1. Составить перечень и краткую характеристику Федеральных документов, регламентирующих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Реферат на тему «Современные технологии в дошкольном образовании» и «Основы развивающего обучения» 3. Подобрать определения «Дифференциация и индивидуализация образования, обучения и воспитания дошкольников». 4. Составить конспект и презентацию «Личностно-ориентированная модель – позитивная модель взаимодействия педагога с детьми». 5. Инклюзивное дошкольное образование.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/36	

МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/36	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	Содержание	10/4	
	Понятие общения. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2	ОК 09
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	10/4	
	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 09
	3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	2	
	4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2	
Тема 2.3. Методические	Содержание	12/6	

основы организации общения детей в разных видах деятельности	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04
	5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2	ОК 05 ОК 06
	6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 09
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	4/-	
	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/40	
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/40	
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	10/4	
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

	игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 05
	1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	2	ОК 06
	2. Требования к экспертизе современной игрушки	2	ОК 09
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/6	
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 09
	3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	1	
	4. Выступление с рефератом на тему «Место игры в образовательном процессе»	1	
	5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	
	6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	2	
	7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1	
Тема 3.3. Предметно-	Содержание	6/2	

развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	8/4	
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	9. Демонстрация интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 05 ОК 06
	10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	2	ОК 09
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	4/3	
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	1	ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ПК 2.3 ПК 2.4
	11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02

			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		44/44	
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		44/44	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание	10/4	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01 ОК 02
	1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	ОК 04 ОК 05
	2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	ОК 06 ОК 09
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	14/6	
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 09
	3. Демонстрация беседы с использованием репродукции произведения	1	

	искусства		
	4. Демонстрация виртуальной экскурсии	2	
	5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	2	
	6. Разработка схемы анализа произведения искусства	1	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание	20/12	
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ПК 2.4
	7. Демонстрация занятия по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	2	ПК 2.5 ПК 2.6
	8. Демонстрация занятия по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	9. Демонстрация занятия по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	2	
	10. Демонстрация занятия по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	2	
	11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	4	
Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		72/72	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		72/72	
Тема 5.1. Методика развития речи	Содержание	7/7	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	1	ОК 04
	2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1	ОК 05
	3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	1	ОК 06 ОК 09
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	5/2	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.5
	4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	7/2	
	Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.6
	6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	7. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.4. Средства	Содержание	3/1	

развития речи детей дошкольного возраста	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01
	8. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3/1	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 2.6
	9. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	8/4	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.6 ОК 01
	10. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	ОК 02 ОК 04
	11. Проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями	1	ОК 05

	социальной жизни в разных возрастных группах.		ОК 06 ОК 09
Тема 5.7. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/4	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 01 ОК 02
	12. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	1	ОК 04 ОК 05
	13. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	ОК 06 ОК 09
Тема 5.8. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6/3	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	14. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1	ОК 05 ОК 06
	15. Проведение занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	ОК 09
Тема 5.9. Методика	Содержание	10/3	

обучения детей дошкольного возраста связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ПК 2.6
	16. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	17. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	18. Проведение занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1	
Тема 5.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	6/4	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.6
	19. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	20. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	21. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Тема 5.11. Методы	Содержание	5/3	

педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 01 ОК 02
	22. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	23. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	1	ОК 09
	24. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
Тема 5.12. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	2/-	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		74/74	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		74/74	

Тема 6.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	
Тема 6.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	
Тема 6.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	

Тема 6.4. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	4. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.5. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	14/9	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	ПК 2.5 ПК 2.6
	6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	7. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	8	
Тема 6.6. Методика формирования представлений о величине	Содержание	7/4	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.5 ПК 2.6
	8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.7. Методика	Содержание	5/2	

формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.5 ПК 2.6
	9. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.8. Методика формирования представлений о времени	Содержание	7/4	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.5 ПК 2.6
	10. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	11, Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	
Тема 6.9. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	14/3	
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	ПК 2.5 ПК 2.6
	12. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	13. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в	2	

	окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»		ОК 06 ОК 09
	14. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	8	
Тема 6.10. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/4	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01 ОК 02
	15. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	16. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	
Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		60/60	
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		60/60	
Тема 7.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	24/0	
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим	24	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.		ОК 06 ОК 09
Тема 7.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание	36/24	
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	12	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1. Подготовиться к демонстрации проведения наблюдения на прогулке с использованием основных методов экологического образования детей. 2. Разработка презентации к занятию по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	12	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. 4. Проведение и анализ фрагментов занятий по экологическому воспитанию и их самоанализ.	12	
Раздел 8. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		66/66	
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		66/66	
Тема 8.1. Теоретические основы детской литературы и	Содержание	3/2	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Возникновение и развитие детской литературы в	1	

художественного чтения в ДОО	России (первые книги и журналы для детей)		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач	1	
	Роль выразительного чтения в восприятии детьми дошкольного возраста художественных произведений Специфика детской литературы: исполнение малых фольклорных жанров, доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Техника речи. Дыхание, его типы. Артикуляционная гимнастика. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1	
	2. Работа над средствами логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Паузы, логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)	1	
Тема 8.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	3/8	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники	1	
	Большие фольклорные жанры. Сказка и былины в детском чтении. Специфика выразительности чтения сказок и былин.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	3. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Знакомство с произведением.	2	

	4. Составление «партитуры» текста. Выразительное чтение и специфика исполнения малых фольклорных форм Выразительное чтение русских народных сказок (о животных). Выразительное чтение русских народных сказок (волшебных).	2	
	5. Выразительное чтение русских народных сказок (бытовые) Особенность исполнения былины с использованием музыки, живописи. Выразительное чтение былин	2	
	6. Представление презентации «Образы героев волшебных русских народных сказок как олицетворение добра и зла»	2	
Тема 8.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание	3/4	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сказки А.С. Пушкина, П.П. Ершова. Образы героев.	1	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	1	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Исполнение басни И. А. Крылова с использованием ИКТ и мультимедиа (на выбор)	2	
	8. Проведение фрагмента занятия (основной этап) по ознакомлению детей с художественной литературой	2	
Тема 8.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	14/7	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сказки для детей Максима Горького, К.Д. Ушинского Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы и сказки В. Бианки - художественная	1	

	энциклопедия природы		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Рассказы В.А. Осеевой, В. Драгунского, Н. Носова	1	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк» и др.)	1	
	Лирические произведения: особенности стихосложения, настроение, переживание в лирике.	1	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка	1	
	Произведения и юмор в произведениях детских писателей Успенского Э., Остера Г., Заходера Б.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	9. Приемы и упражнения, направленные на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов	2	
	10. Создание образа рассказчика и образов героев в рассказах; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов, взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования	1	
	11. Требования и выразительное чтение произведений пейзажной лирики. Поэзия: лирический герой, лирический мотив. Стихотворный размер на примере пейзажной лирики К. Бальмонт, Н. Некрасова, С. Есенина, А. Майкова, Я. Акима, Е. Благиной.	2	
	Специфика и выразительное чтение стихотворений детских писателей - К. И.		

	Чуковского		
	12. Анализ и разбор художественного текста для детей дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору)	2	
Тема 8.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	2/9	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. Особенности авторских сюжетов сказок Х.К. Андерсена для детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	13. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне»	2	
	14. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному	2	
	15. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности	1	
	16. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников (вид театра и возраст детей на выбор) Специфика создания спектакля с дошкольниками. (драматизация, кукольный театр и т.д.)	2	
	17. Постановка и показ творческих работ	2	

Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		126/126	
МДК.02.09 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		126/126	
Тема 9.1. Цифровые технологии в продуктивных и трудовых видах деятельности.	Содержание	18/12	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	Применение цифровых технологий в продуктивных и трудовых видах деятельности.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Организация Трудовой деятельности детей с помощью презентации, игры на интерактивной доске.	6	
	2. Разработка презентации к занятию по продуктивным видам деятельности с пошаговым выполнением работы	6	
Тема 9.2. Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей	Содержание	28/24	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	Применение цифровых технологий в музыкальном воспитании детей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	3. Составление конспекта и проведение музыкального занятия с помощью цифрового пианино. Музыкально-ритмическое упражнение «Испанский танец»	6	
	4. Самостоятельное проведение режимных процессов. Планирование организации и проведение музыкальных игр, игр, досугов, музыкальных праздников, музыкальной деятельности в повседневной жизни, на прогулке.	8	
	5. Разработка интерактивной музыкально-дидактической игры	6	
	6. Разработка интерактивного каталога песен для слушанья детьми в режимных моментах	4	

Тема 9.3. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	54/48	
	Применение цифровых технологий в организации игровой деятельности детей	6	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	7. Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы с применением ИКТ технологий	8	
	8. Составление картотеки народных игр и создание цифрового видео каталога	6	
	9. Составление картотеки пальчиковых игр и создание цифрового видео каталога	6	
	10. Составление картотеки интерактивных дидактических игр и создание цифрового каталога готовых игр различных тематик	8	
	11. Проектирование развития игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	8	
	12. Составление плана организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	13. Составьте перспективный план игровой деятельности на месяц.	6	
Тема 9.4. Цифровые технологии в ООД по речевому развитию детей	Содержание	13/6	
	Применение цифровых технологий в организации ООД по речевому развитию детей	7	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	14. Разработка интерактивного сопровождения ООД по речевому развитию детей	6	
Тема 9.5. Цифровые	Содержание	8/6	ПК 2.1-2.6

технологии в ООД по ФЭМП	Применение цифровых технологий в организации ООД по ФЭМП	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	15. Разработка интерактивного сопровождения ООД по ФЭМП	6	
Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		158/158	
МДК.02.10 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		158/158	
Тема .10.1 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	46/16	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Методическая работа в ДОО по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	4	
	Структура программ: воспитания, развития и обучения.	6	
	Формы планирования работы педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (программа воспитания, образовательная программа, адаптированная образовательная программа, программа дополнительного образования, КТП, ПП, ежедневное планирование, индивидуальный образовательный маршрут, технологическая карта занятия, описание игры, конспект).	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Составление образовательной программы в соответствии с возрастной группой (по выбору студента)	8	
	2. Составление программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в соответствии с областью развития и видом деятельности	8	

Тема 10.2 Цель по SMART. Специфика задач в соответствии с разделами программы (Таксомия Блума, А.В. Хутарской)	Содержание	34/6	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Алгоритм написания цели по SMART.	4	
	Понятие «задача занятия» по таксомии Блума, А.В. Хутарскому. Глаголы действия.	4	
	Особенности компонентов целеполагания и их определение.	10	
	Структурные элементы технологических карт, планирования, ИОМов, описаний игр, беседы, конспектов	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	3. Составление словаря глаголов-действий в соответствии с областями развития детей дошкольного возраста.	2	
	4. Составление сравнительной таблицы целей	4	
Тема 10.3 Перспективное планирование по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	25/21	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Перспективное планирование в соответствии с областями развития дошкольников	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	21	
	5. Составление перспективного планирования организации общения детей раннего и дошкольного возраста	3	
	6. Составление перспективного планирования организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	
	7. Составление перспективного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
	8. Составление перспективного планирования речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
	9. Составление перспективного планирования формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4	

	10. Составление перспективного планирования ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	3	
Тема 10.4 Индивидуальные образовательные маршрутные листы развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Индивидуальный образовательный маршрут. Специфика его разработки в соответствии с областями развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	11. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего и дошкольного возраста (образовательная область на выбор студента) в соответствии с рекомендациями узких специалистов (логопед, инструктор по физической культуре, психолог и др.)	3	
Тема 10.5 Технологические карты занятий и КТП видов деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	48/42	
	Технологические карты занятий и их специфика с видом занятий и образовательной областью	4	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	КТП различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Его специфика составления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	42	
	12. Разработка технологической карты занятия по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	8	
	13. Разработка технологической карты занятия по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста (аппликация, лепка, рисование, конструирование).	8	
	14. Разработка технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста (количество и счет, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	8	
	15. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	7	

	16. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с литературным произведением	4	
	17. Разработка конспекта обобщающей беседы	2	
	18. Составление описания к дидактическим играм	2	
	19. Разработка КТП сюжетно-ролевой игры	3	
Промежуточная аттестация / Экзамен по модулю /		18/18	
Учебная практика Виды работ: Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		36	

Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка		
Производственная практика Виды работ: Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических	108	

представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ, Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного

Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. –Москва: ИНФРА-М, 2022.

возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч.: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. —Текст: электронный

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. —Текст: электронный

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. —Текст: электронный - Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст: электронный

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. —Текст: электронный

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. —Текст: электронный Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. Текст: электронный

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. —Текст: электронный

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. —Текст: электронный

Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — Текст: электронный

Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО.-М.: Академия.

Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. Текст: электронный

Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518385>.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019ъ

Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Академия

Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. –Москва: Мозаика-Сити, 2020

Проконова, Н. Л. Сценическая речь : учебное пособие для вузов / Н. Л. Проконова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14428-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496991>.

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — Текст: электронный

Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492577>.

Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544537>.

Сигов, В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>.

Сказки русских писателей / А. С. Пушкин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13305-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457420>.

Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст: электронный

Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст: электронный

Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455630>.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — Текст: электронный

Фрейлах, Я.Н. Методика математического развития [Текст]: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021

Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для СПО. - М.: Академия, 2018

3.2.2. Дополнительные источники

Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.2.	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5.	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ДПК 01.	Демонстрирует способность оформлять результаты поиска,	

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Способен использовать современное программное обеспечение; Способен использовать различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	
ДПК 02.	Способен выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; Демонстрирует способность адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	
ОК 01.	владеет профессиональной терминологией;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	четко излагает суть поставленной проблемы;	
ОК 04.	самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;	
ОК 05.	демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;	
ОК 06.	умеет применять теоретический материал при решении практических задач;	
ОК 09.	понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	

Приложение 1.3
к ООП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».
 Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
 Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями

дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной,	профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-	развития; планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического

исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые,	двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии; проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми

подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического	развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными	и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов	возможностями здоровья и/или инвалидностью; специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;

уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	306	159
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме – другая МДК 03.02 в форме - другая МДК 03.03 в форме – другая МДК 03.04 в форме – другая МДК 03.05 в форме – другая МДК 03.06 в форме – другая МДК 03.07 в форме – другая		

¹¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

УП 03 в форме - зачет ПП 03 в форме – зачет с оценкой Экзамен по модулю	18	
Всего	540	375

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹ 2	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹ 3	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	44	22	44					
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	44	22	44					
	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	46	24	46					
	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	50	30	50					
	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	44	23	44					
	Раздел 6. Методика формирования	38	20	38					

целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья								
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	40	18	40					
Учебная практика	72	72					72	
Производственная практика	144	144						144
Промежуточная аттестация	18							
Всего:	540	375	306				72	144

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		44/22	
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		44/22	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	6/2	
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2	
	Содержание	6/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-		

	коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития		
	3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью		
	4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
Тема 1.3. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	4/1	
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Особенности развития личности глухих детей		
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	
Тема 1.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	5/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-		

	коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	1	
	7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	1	
	8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	1	
Тема 1.5. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание	2/1	
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	1	
Тема 1.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному	Содержание	3/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-		

развитию детей с нарушениями речи	коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1	
	11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1	
Тема 1.7. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	2/1	ПК 3.1
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	1	ПК 3.2
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		ПК 3.3
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.5 ОК 01
	12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	1	ПК 3.1
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.2
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.4
	13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	1	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 1.9. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 1.10. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 1.11. Особенности социально-коммуникативного	Содержание	3/1	
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами		

развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	аутистического спектра и поведения		ПК 3.4
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01
	18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.12. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		44/22	
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		44/22	
Тема 2.1. Особенности предметной и игровой деятельности	Содержание	4/1	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ПК 3.1 ПК 3.2
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой		

детей с интеллектуальными нарушениями	психического развития		ПК 3.4
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		ПК 3.5
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 02
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 04
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	5/3	ОК 05
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2	ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		ПК 3.1
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		ПК 3.2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ПК 3.3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ПК 3.5
	2. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 01
			ОК 02

	3. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	4. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1	
Тема 2.3. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/1	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	1	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	6. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	1	
	7. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	1	
Тема 2.5. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	2/1	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	1	
Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у	1	

	дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога		
	10. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	1	
Тема 2.7. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	2/1	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	11. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	1	
Тема 2.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	

	13. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	
Тема 2.9. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	14. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 2.10. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/3	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	15. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	
	16. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	

	17. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 2.11. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 2.12. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для		

	дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	19. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	20. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		46/24	
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		46/24	
Тема 3.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/2	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по	Содержание	5/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	2. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	1	
	3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1	
	4. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	1	
Тема 3.3. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/2	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	5/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	6. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	1	
	7. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
Тема 3.5. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с	1	

	нарушениями зрения		ОК 06 ОК 09
Тема 3.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	1	
	10. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	1	
Тема 3.7. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	11. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	

			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	1	
	13. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	1	
Тема 3.9. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	14. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 3.10. Содержание коррекционно-	Содержание	4/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной	1	ПК 3.1 ПК 3.2

педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	15. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	16. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	1	
	17. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	1	
Тема 3.11. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
Тема 3.12. Содержание коррекционно-педагогической	Содержание	5/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	поведения		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	19. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	20. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	1	
	21. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	1	
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		50/30	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		50/30	
Тема 4.1	Содержание	6/2	
Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2	ОК 05

			ОК 06 ОК 09
Тема 4.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/2	
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	4	ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.3
	2. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	4/2	
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.4
	4. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.4 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2	
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.3
	5. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02

			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.5 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	23/18	
	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	ОК 04
	6. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	3	ОК 05 ОК 06
	7. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	3	ОК 09
	8. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	3	
	9. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	3	
	10. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	2	
	11. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	2	
	12. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2	
Тема 4.6. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	2/0	
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

			ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.7 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.5
	13. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		44/23	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		44/23	
Тема 5.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/1	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ПК 3.1
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.2
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.4
	1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ОК 09
Тема 5.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/2	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 02
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05 ОК 06
	2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	1	ОК 09
	3. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	1	
Тема 5.3. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/1	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 02
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 05 ОК 06
	4. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	ОК 09
Тема 5.4. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями	Содержание	3/2	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		

здоровья	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	5. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	6. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	1	
Тема 5.5. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2/1	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 01
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	7. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 5.6. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 01
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	8. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
Тема 5.7.	9. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Содержание	3/2	

Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	ПК 3.1
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.2
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.4
	10. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	ПК 3.5
Тема 5.8. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	ОК 01
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ОК 02
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 04
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		4
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 06	
	11. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	ОК 09
	12. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
Тема 5.9. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2	
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.2
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.4
13. Составление характеристики особенностей усвоения временных	2	ПК 3.5	

	представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.10. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 01
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04 ОК 05
	14. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	ОК 06 ОК 09
	13. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2	
Радел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		38/20	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		38/20	
Тема 6.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		ОК 01
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 6.2. Технологии коррекционно-педагогической	Содержание	8/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными	4	ПК 3.1 ПК 3.2

работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	3. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
Тема 6.3. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2	ПК 3.1
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	ПК 3.2
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.3
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения		ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.5 ОК 01
	4. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.4. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию	Содержание	8/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	6. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
Тема 6.5. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	ПК 3.1
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	ПК 3.2
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.3
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения	4	ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	7. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.6. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у	Содержание	8/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	ПК 3.1
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными,		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01

детей с ограниченными возможностями здоровья	двигательными и множественными нарушениями развития		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	9. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		40/18	
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		40/18	
Тема 7.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Содержание	8/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья,	1	

	используемых в зависимости от возраста и нозологической группы		
	2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 7.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	18/9	ПК 3.1
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	9	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	3. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	4. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	5. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
Тема 7.3. Алгоритм	Содержание	14/6	ПК 3.1

организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксации результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	8	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	6. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	3	
	7. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	3	
Учебная практика Виды работ Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		72	

Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
Производственная практика Виды работ Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	144	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	540	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики, кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей», Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ, актовый зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст: электронный

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст: электронный

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст: электронный

Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст: электронный

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — Текст: электронный

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — Текст: электронный

Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС.

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).

Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). - Текст : электронный.

Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатр, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razviti-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i->

vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Шашкина, Гульнара Рустэмовна ; Г.Р. Шашкина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. ПК.3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09 .	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.4
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и	основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; понятия «информационная	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями

психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые профессиональных задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формата оформления результатов	Тема 3.1 Программа smart notebook в условиях ДОО Тема 3.2. Создание объектов на странице Тема 3.3. Создание и использование таблиц Тема 3.4. Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией Тема 3.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smart notebook Тема 3.6. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M	72	

		поиска информации, современные средства и устройства информатизации.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁴	144	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме - другая МДК 04.02 в форме - другая МДК 04.03ц в форме - другая УП 04 в форме – зачет ПП 04 в форме – зачет с оценкой Экзамен по модулю	18	
Всего	234	162

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁵	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¹⁴ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

ОК.01	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	36	12	36	36				
ОК.02									
ОК.04									
ОК.05									
ОК.06	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	36	24	36	36				
ОК.07									
ОК.09									
ПК4.1									
ПК4.2	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	54	72	72				
ПК4.3									
ПК4.4									
ДПК 4.5									
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	234	162	144	144			36	36

2.2. содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		36/12	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		36/12	
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6/2	
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	1. Решение кейсов	2	
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование		

	нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств	4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	В том числе лабораторных и практических занятий		
	2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию		
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	Содержание	4/0	
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
Тема 1.4. Нравственно- экономическое воспитание детей	Содержание	2/0	
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/2	
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.		
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми,	2	

	развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);		ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2	
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		ОК 04
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		ОК 05 ОК 06
	Понятие сенсорного воспитания, развития		ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	3. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	2/0	
	Понятие эстетического воспитания	2	
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	3/0	
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Трудовые поручения и их воспитательное значение	2	
	Коллективный труд детей дошкольного возраста		
Тема 1.9. Нравственно- половое воспитание	Содержание	3/2	
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том	1	ПК 4.1 ПК

детей	числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		4.2
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация		ПК 4.3 ПК 4.4
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.		ОК 01 ОК 02
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	4. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		36/24	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		36/24	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	12/10	
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	10	
	1. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	4	
	3. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	4	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	10/6	
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК

	поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.		4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	
	4. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	4	
	Анализ пространства детской реализации через ФОП ДО	2	
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание	6/4	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	5. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	6. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	2	
Тема 2.4. Оказание	Содержание	8/4	

педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	7. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	2	
	8. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2	
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		72/54	
МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		72/54	
Тема 3.1 Программа smart notebook в условиях ДОО	Содержание	16/10	
	Применение программы smart notebook в условиях ДОО	6	ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе лабораторных и практических занятий	10	ПК 4.3 ПК 4.4
	1. Применение панели программы для создания текста на странице, вставка объектов из галереи.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2. Рисование и настройка фигур. Упражнение «Скрытые ответы»	2	ОК 06 ОК 07 ОК 09
	3. Упражнение «Волшебная лупа». Упражнение с интерактивным элементом	4	ДПК 01.

	«Конструктор занятий»		
	4. Упражнение с «Конструктор занятий»	2	
Тема 3.2.. Создание объектов на странице	В том числе лабораторных и практических занятий	8/8	
	5. Создание рукописных объектов с помощью инструмента "Перо". Создание фигур на странице. Настройка фигуры и последующее ее добавление на страницу. Рисование фигуры с помощью инструмента "Перо распознавания фигур".	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	6. Закрепление объекта на странице. Группировка объектов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	7. Настройка объектов. Интерактивное занятие «Анаграмма»	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ДПК 01.
Тема 3.3. Создание и использование таблиц	В том числе лабораторных и практических занятий	6/6	
	8. Вставка таблиц на страницу. Рисование таблицы	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	9. Создание таблицы по образцу, для занятий с дошкольниками.	4	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ДПК 01.
Тема 3.4. Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией	В том числе лабораторных и практических занятий	8/8	ПК 4.1 ПК 4.2
	10. Средство записи SMART	2	ПК 4.3 ПК 4.4
	11. Запись своих действий на интерактивном экране. Создание записи .	2	ОК 01 ОК 02
	12. Преобразование видеофайла средства записи SMART. Клавиатура SMART	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	13. Использование Затенения экрана. Использование подсветки. Использование лупы	2	ОК 09 ДПК 01.
Тема 3.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smart notebook	В том числе лабораторных и практических занятий	10/10	
	14. Создание игр в программе smart notebook. Алгоритм создания игр	4	ПК 4.1 ПК 4.2
	15. Примеры дидактических игр, созданных с помощью. Программы smart notebook	6	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ДПК 01.
Тема 3.6. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M	Содержание	24/12	
	Функция демонстрации стационарных изображений и объектов. Варианты подключения камеры к устройствам отображения Включение и выключение документ-камеры Отображение на экране текстовой и графической информации Функция записи стационарных и динамических объектов Использование презентационной функции «РАМКА»	12	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе лабораторных и практических занятий	12	ОК 06 ОК 07 ОК 09
	16. Начало работы. Режим «Просмотр демонстрируемого объекта». Режим работы «Доска» О программном обеспечении документ-камеры	2	ДПК 01.
	17. Запись изображений в память компьютера. Как делать комментарии к демонстрационным материалам	4	
	18. Работа с документ-камерой в локальной сети. Как записать видеосюжет. Печать изображений и функция «Выбрать и вставить»	4	
	19. Область применения документ – камеры в учебном процессе	2	
	Учебная практика Виды работ Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с		36

ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	
Производственная практика Виды работ Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	36
Промежуточная аттестация	18
Всего	234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», Лаборатория проектирования процесса обучения, Лаборатория современных технологий воспитания, Лаборатория информационной и медиаграмотности, Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, Лаборатория информатики и ИКТ, Лаборатория цифрового моделирования, актовый зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 04.12.2022).

Семейный кодекс РФ. — Москва: Эксмо, 2019

Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. — Москва: КНОРУС, 2022.

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022> (дата обращения: 04.12.2022).

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокар С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. . ПК 4.4. ДПК 01. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.5
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных	планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по

дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом; особенности проведения индивидуальной и групповой работы с	вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные профессиональных задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне	Тема 3.1 Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) в цифровой образовательной среде Тема 3.2. Цифровые технологии взаимодействия с родителями в процессе подготовки информационно-интерактивного плаката, работы с интернет доской, интернет опросами Тема 3.3. Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса Тема 3.4. Личный сайт воспитателя	118	

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Тема 5.5. Сайт детского сада		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	190	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме – другая МДК 05.02 в форме - другая МДК 05.03ц в форме – другая УП 05 в форме - зачет ПП 05 в форме – зачет с оценкой Экзамен по модулю	18	
Всего	280	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36	18	36	36				
ОК.09 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3 ДПК 01.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	36	18	36	36				
	Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	118	98	118	118				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	280	206	190	190			36	36

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		36/18	
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		36/18	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операционные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	6/4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2	
	2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и	2	

	дошкольного возраста в группах разной направленности		
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание	4/2	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 09
	3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2	
Тема 1.3. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание	6/4	
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия	Содержание	6/2	
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

работников	Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.5. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Содержание	8/4	
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	
	8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
Тема 1.6. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание	6/2	
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и	4	ПК 5.1 ПК 5.2

	осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.		ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		36/18	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		36/18	
Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание	4/2	
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
	2. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Основы семейного воспитания	Содержание	6/4	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02
	Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 05
	3. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 06 ОК 09
	4. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и	2	

	обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»		
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	10/6 4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
	6. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2	
	7. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2	
Тема 2.4. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская	12/4 8	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

	деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	2	
	9. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	2	
Тема 2.5. Основы консультирования родителей	Содержание	4/2	
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	10. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		118/98	
МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		118/98	
Тема 3.1 Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) в цифровой	Содержание	24/16	
	Цифровые технологии взаимодействия с родителями в процессе составления буклетов и папок-передвижек	8	ПК 5.1 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ПК 5.3

образовательной среде	1. Разработка тематического буклета используя программу для редактирования буклетов и карточек.	8	ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06ОК 09
	2. Разработка тематической папки-передвижки используя текстовый редактор.	4	
	3. Разработка тематической консультации используя текстовый редактор.	4	
Тема 3.2. Цифровые технологии взаимодействия с родителями в процессе подготовки информационно-интерактивного плаката, работы с интернет доской, интернет опросами	Содержание	40/32	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06ОК 09
	Цифровые технологии взаимодействия с родителями в процессе подготовки информационно-интерактивного плаката, работы с интернет доской, интернет опросами	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	4. Разработка интерактивного плаката для родителей на предложенную тему в программе для создания презентаций	6	
	5. Разработка интерактивного плаката для родителей на предложенную тему в онлайн редакторе «Удоба»	6	
	6. Разработка интерактивного пространства на онлайн доске ЭСБОРД	6	
	7. Разработка опроса для родителей на предложенную тему в облачном сервисе Google Формы	6	
	8. Разработка опроса для родителей на предложенную тему в облачном сервисе Яндекс Формы	4	
	9. Разработка опроса для родителей на предложенную тему в облачном сервисе Мой голос, AhaSlides.	4	
Тема 3.3. Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса	Содержание	24/20	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06ОК 09
	Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	10. Разработка презентационного сопровождения родительского собрания	6	
	11. Разработка презентационного сопровождения мастер-класса собрания	6	

	12. Проведение трансляции для родителей по выбранной тематике с использованием OBS	8	
Тема 3.4. Личный сайт воспитателя	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06ОК 09
	13.Разработка индивидуального сайта педагога для размещения личного опыта	12	
	14. Разработка информационного поста по итогам мероприятия	6	
Тема 5.5. Сайт детского сада	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	15. Разработка сайта группы детского сада	12	
Учебная практика Виды работ Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		36	
Производственная практика Виды работ Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		36	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		280	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ»,
Лаборатория информационной и медиаграмотности, Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, Лаборатория информатики и ИКТ, Лаборатория цифрового моделирования, Актальный зал оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

Коротасева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротасева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.6
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего
и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проводить работу по выявлению и оформлению	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста участия во взаимодействии субъектов образования с

индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки	здоровья и/или инвалидности; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы; программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения; технологии проектирования и	целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в	реализации индивидуальных образовательных маршрутов технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; особенности адаптации и модификации содержания; требования к адаптации педагогических средств; методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения

	целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 02. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических	Тема 2.1 Методическая составляющая работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инклюзивного образования Тема 2.2 Индивидуальные образовательные маршрутные листы Тема 2.3	162	

		достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе	Программы тьюторского сопровождения в соответствии с нозологиями		

		предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей			

		программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	234	125
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 06.01 в форме – другая	72	
МДК 06.02 в форме - другая	162	
УП 06 в форме – зачет	36	

ПП 06в форме – зачет с оценкой	36	
Экзамен по модулю	18	
Всего	324	197

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК 05	Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	72	40	72	72				
ОК.09 ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3 ПК6.4 ДПК 02.	Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	162	85	162	162				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	324	197	234	234			36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		72/40	
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		72/40	
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.	4/2 2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	2	
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном	Содержание Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	8/6 2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

образовании	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01
	2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	2	ОК 02 ОК 04
	3. Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.	2	ОК 05 ОК 09
	4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	2	
Тема 1.3. Введение в тьюторскую деятельность	Содержание	4/2	
	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	5. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	2	ОК 09
Тема 1.4. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	6/4	
	Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	6. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ОК 05 ОК 09
	7. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
Тема 1.5. Организация	Содержание	6/4	

и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01
	8. Демонстрация плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	9. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.	2	ОК 09
Тема 1.6. Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	6/4	
	Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01
	10. Демонстрация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	2	ОК 02 ОК 04
	11. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу	2	ОК 05 ОК 09
Тема 1.7. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	12. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	2	
Тема 1.8. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	2	
Тема 1.9. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	14. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 1.10. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями	Содержание	8/4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей	интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	4	
Тема 1.11. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	8/4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 1.12. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	16. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	4	
	Содержание	8/4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	17. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4	
Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		162/85	
МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		162/85	
Тема 2.1 Методическая составляющая работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Содержание	20/8	ПК 6.1 ПК 6.2
	Методическое обеспечение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	6	ПК 6.3 ПК 6.4
	Планирование работы с родителями по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	6	ДПК 02. ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 02 ОК 04
	1. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	4	ОК 05 ОК 09
	2. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	
Тема 2.2 Индивидуальные образовательные маршрутные листы	Содержание	54/42	
	Специфика разработки индивидуального образовательного маршрутного листа детей раннего и дошкольного возраста с учетом нозологий.	12	ПК 6.1 ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	42	ПК 6.3 ПК 6.4
	3. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	7	ДПК 02. ОК 01
	4. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения	7	ОК 02 ОК 04
	5. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с опорно-двигательного аппарата.	7	ОК 05 ОК 09
	6. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	7	

	7. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	7	
	8. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	7	
Тема 2.3 Программы тьюторского сопровождения в соответствии с нозологиями	Содержание	88/35	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ДПК 02. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	35	
	9. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	6	
	10. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	6	
	11. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	
	12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	6	
	13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	6	
	14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	5	
Учебная практика		36	

Виды работ Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)		
Производственная практика Виды работ Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)	36	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование и реализация парциальных образовательных программ»,
Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ,
оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041> (дата обращения: 21.05.2023).
Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002.— 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. shk. — Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>.

Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко — Томск : ПМСС, 2014. — 40 с.

Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева — Москва : Контр, 2017. — 30 с.

Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. — 2007. — № 1. — С. 82-88.

Ковалева, Т.М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща — Москва : «СФК-офис», 2012.— 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	-

	применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 04.	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 09.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила	

	связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. профессиональной направленности.	чтения текстов	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 06. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	144	

		числе международных, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;	Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14. Психологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения,	

			конфликты и способы их профилактики		
2.	ДПК 07. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности,	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском	144	

		включая защиту персональных данных; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14 .Психологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики		
3.	ДПК 08. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном	информировать обучающихся о возможности создания и участия в	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность	144	

	детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение,	вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика		

		объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психо- физиологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психо- физиологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14 .Психо- физиологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линеек Тема 1.16 Физкультурно- оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики		
4.	ДПК 09. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.),	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4.	144	

	направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.	Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего		

			школьного возраста Тема 1.13. Психо- физиологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14 .Психо- физиологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линеек Тема 1.16 Физкультурно- оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁹	144	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 в форме – другая		

¹⁹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

УП 07в форме – зачет ПП 07в форме - зачет с оценкой КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	18	
Всего	234	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁰	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	144	108	144	144				
ДПК7.1	Учебная практика	36	36					36	
ДПК7.2	Производственная практика	36	36						36
ДПК7.3	Промежуточная аттестация	18							
ДПК7.4 ДПК7.5									
	Всего:	234	180	144	144			36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		144/108	
МДК 07.01 Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		144/108	
Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2	
	Правовые акты образовательного законодательства России: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством.	2	
	2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	4	
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	4	
Тема 1.2. История вожатского дела	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08.
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	1	
	История коммунарского движения.	1	
	Современные тенденции развития вожатской деятельности в России	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Современные тенденции развития вожатской деятельности в Кузбассе		

	5. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.	4	ДПК 09.
Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого	Содержание	16/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Основные цели и задачи детского лагеря.	2	
	Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие деятельность детского лагеря. Типы детских лагерей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	6. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчинённости. Характеристика структурных подразделений функционирующих в детском лагере: педагогическая служба, хозяйственная служба, медицинский пункт, столовая и т.д.	2	
	7. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Профессиональная этика и культура вожатого.	2	
	8. Образ вожатого. Профессионально значимые личностные качества вожатого. Вожатый как специалист, осуществляющий непосредственную работу с детьми в детском лагере. Вожатый – пример для ребёнка.	2	
	9. Методика и технология работы вожатого	2	
	10. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности	2	
	11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	
Тема 1.4.. Характеристика комплексной организации смены в лагере.	Содержание	10/6	
	Понятие «логика педагогического процесса лагерной смены». Основные условия и закономерности, определяющие логику педагогического процесса в детском лагере. Физическое, психоэмоциональное, социальное, морально-нравственное, интеллектуальное благополучие подростка как минимальный результат его пребывания в лагере. Предполагаемые результаты смены для каждого из участников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Основные направления работы педагога с детьми в детском лагере: общение, организация деятельности, оздоровление, обучение и воспитание (образовательная деятельность)	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	12. Периодизация смены. Особенности каждого этапа смены: организационный основной, итоговый (цель, задачи и результаты), позиция вожатого).	2	
	13. Особенности организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены (содержание и средства работы с детьми).	2	
	14. Изменение позиции вожатого в каждый период смены.	2	
Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	15. Методика и технология работы вожатого. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительного, образовательного процесса (методика разработки программы смены, планирование деятельности отряда).	4	
	16. Изучение плана работы ДОЛ. Составление плана работы на смену, на день	4	
Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности	Содержание	8\4	
	Педагогические требования к проведению анализа с детьми. Система аналитической работы с детьми: содержание, формы, приемы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Методика проведения коллективного анализа: анализ дня, дела, огоньки. Основные средства организации аналитической работы с детьми.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	17. Роль и место педагогического анализа в системе деятельности педагога. Предметность, целостность, структурность и осмысленность анализа. Виды анализа: текущий, аналитический, совместный, саморефлексия.	2	
	18. Средства педагогического анализа: диагностика, включенное наблюдение, педагогический дневник, система обратной связи. Изучение материалов методического пособия «Организация аналитической работы с детьми» и пособия «Сто незадаанных вопросов». Результатом изучения материалов методического пособия является формирование копилки интересных приёмов проведения анализа с детьми.	2	

Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Содержание	6\4	
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, ее основные направления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	19. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.	2	
	20. Отрядные уголки и информационные стенды: правила оформления и требования к их содержанию. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.	2	
Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: кратковременность его существования; автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; принятие членами ВДК ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства; высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности детского лагеря.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	21. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива. Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. Стадии развития временного детского коллектива. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Динамика развития временного детского коллектива, эмоциональные спады, подъемы и конфликтные периоды в соответствии с этапами развития лагерной смены.	2	
	22. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива.	2	
	23. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами.	2	
	23. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе.	2	

	24. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел),	4	
Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе	Содержание	6/4	
	Права и обязанности детей в детском лагере	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	25. Единые педагогические требования и технологии их предъявления в условиях детского лагеря.	2	
	26. Формы деятельности вожатого по контролю за соблюдением детьми правил детского лагеря.	2	
Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности.	Содержание	14\12	
	Понятия «метод» и «форма» в педагогике. Классификация форм воспитания по числу участников: массовые, групповые, индивидуальные. Классификация форм воспитания по методу воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные. Классификация форм воспитания по способу организации, по направлению деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	27. Основные направления организации отрядной деятельности: обеспечение безопасности детей, создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде, обеспечение развивающего и образовательного потенциала.	2	
	28. Методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности.	2	
	29. Игра как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня. Виды, типы игр. Современные виды командных игр.	2	
	30. Формы дел, направленные на создание «образа», «имиджа» отряда.	2	
	31. «Огонёк»: понятие, методика и особенности проведения.	2	

	32. Требования к описанию сценариев и разработок форм отрядной деятельности.	2	
Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	33. Определение понятия «КТД». Цели КТД, этапы организации, алгоритм проведения.	2	
	34. Виды КТД. Их описание, характеристика. Особенности	2	
	35. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел различной направленности	2	
Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	Содержание	4/2	
	Общие возрастные характеристики детей 7-8, 9-10 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	36. Особенности работы в отряде младшего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.	2	
Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста	Содержание	4/2	
	Общие возрастные характеристики детей 11-12 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2	
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	37. Особенности работы в отряде среднего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.	2	
Тема 1.14 Психо-физиологические особенности подростков	Содержание	4/2	
	Общие возрастные характеристики детей 13-15, 16-17 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	38. Особенности работы в отряде старшего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.	2	
Тема 1.15 Методика организации и проведения линеек	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	39. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки.	2	
Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Методика проведения утренней гимнастики. Спортивные эстафеты, спартакиада, спортивные конкурсы, военно-спортивные состязания. Отличия «бодрячка» и зарядки.	2	
Тема 1.17.	Содержание	2/0	

Экологическое воспитание в условиях лагеря	Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
Тема 1.18.Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	40. Моральные принципы и нормы эффективного общения, этические аспекты педагогического общения	2	
	41. Деловой этикет в профессиональном общении и деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	42. Ролевые игры на освоение моральных принципов и норм эффективного общения	2	
	43. Формы эмоционального реагирования в конфликтах: гнев, агрессия, возмущение и др. Социально одобряемые приёмы эмоциональной разрядки в конфликте.	2	
	44. Правила поведения в конфликтах. Саморегуляция как условие эффективного разрешения конфликтной ситуации	2	
	45. Подбор примеров разных стратегий поведения в конфликтах и способов их разрешения из художественной литературы.	2	
	46. Изучение стратегии поведения в конфликте. Диагностическое занятие. Самоанализ результатов	2	
	47. Стратегии разрешения конфликта	2	
Учебная практика		36	
Производственная практика		36	
1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.			
2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.пособие для СПО / под.ред. Б.А.Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 239 с.
4. Дрозд, К.В. Содержательно-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие/ К.В.Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 215 с.
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596> (дата обращения: 13.02.2024).
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фелкина; под общей ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2019. – 54 с.
7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2023. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
8. История вожатского дела: методические рекомендации/ Н.Ю.Галой, И.А. Горбенко; под общей ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2019. – 200 с.
9. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 13.02.2024).
10. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207> (дата обращения: 13.02.2024).
11. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 13.02.2024).
12. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2018, – 192 с.
13. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2020. - 304 с.
14. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2019, – 136 с.

15. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 156 с.
16. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие/ С.В.Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
17. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 212 с.
18. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 96 с.
19. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 140 с.
20. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352> (дата обращения: 13.02.2024)
- 3.2.2. Дополнительные источники
- Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 2009.
- Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
- Беляев, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр / Ю.Д.Беляев. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Блокнот лидера / сост. О.Орлова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. — 100 с.
- Васильковская Н.И. Создай команду! / Н.И. Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р. Уварова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003
- Настольная книга вожатого [Текст] / сост. В. Гугнин. — М.: Альпина- Паблишер, 2015. — 297 с.
- Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
- Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.
- Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 166 с.
- Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. — Орел: Издательство ОГУ, 2006. — 131 с.
- Психология подростка. Полное руководство / Под общ. ред. А.А. Реана. — СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. — 480 с.
- Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6—11 лет [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Аракелян, А.А. Заринова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Учебно-методический банк кейсов для вожатых (электронная версия, г.Омск, 2019 г. Авторы: Долготович И.В, Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Материал подготовлен ОРМО «МЫ БУДУЩЕЕ» в рамках поддержки Фонда президентских грантов).

Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы [Текст] / В.В. Столярова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. - 80 с.

Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru> (дата обращения: 15.03.2024)

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - <https://urait.ru>
<https://urait.ru/library/svobodnyu-dostup> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс Федерального агентства по делам молодежи в рамках проекта «Вожатый должен знать» - <https://явожатый.рф> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - [вожатый.рф](https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news) (<https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news>) (дата обращения: 15.03.2024)

Информационный ресурс Российского движения школьников - <https://рдш.рф> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационный методический ресурс: информационно-методический журнал «Артек – со-бытие» - <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Лагерь от А до Я» - <https://summerncamp.ru> (дата обращения: 15.03.2024)

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/09/05/vozhatskie-sayty-obrazovanie-poleznye> (дата обращения: 15.03.2024)

Образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru/poleznih-internet-resurov-dlya-vozhatih-3745419.html> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающие ресурсы, учебные пособия для вожатых детских оздоровительных лагерей. Омский музпед. Вести с практики - <https://vk.com/public203140648> (дата обращения: 15.03.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в	Контрольные работы, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, оценка выполнения практических работ в процессе учебной

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	
Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СОО.03.01 Введение в специальность
2. СГ.01 История России
3. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
5. СГ.04 Физическая культура
6. СГ.05 Основы финансовой грамотности
7. ОП.01 Основы педагогики
8. ОП.02 Основы психологии
9. ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
10. ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
11. ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
12. ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
13. ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
14. ОП.08 Основы возрастной психологии
15. ОП.09 Основы логопедии
16. ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
17. ОП. 11 Основы специальной психологии
18. ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
19. ОП.13 Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности (по запросу отрасли)
20. ОП.14 Практикум по робототехнике и конструированию (по запросу отрасли)
21. ОП.15 Основы педагогического мастерства

Приложение 2.01
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.4 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.03.01 Введение в специальность»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина СОО.03.01 Введение в специальность является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебная дисциплина СОО.03.01 Введение в специальность обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии. ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1. ПК 5.3-5.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 4. ОК6. ПК 5.2. ПК 5.3	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования	- взаимосвязь педагогической науки и практики; - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; - составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; - структуру педагогического мастерства; - пути повышения профессиональной компетентности; - педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой	2	
Всего	36	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		36/18	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	4/0	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.2, ПК 5.3
	Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.		
	Основные характеристики педагогической профессии. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.		
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.2, ПК 5.3
	Диагностическая, ориентационно-прогностическая функция, конструктивно-проектировочная функция педагогической деятельности	2	
	Организаторская, информационно-объяснительная функция, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая функция педагогической деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Структура педагогического мастерства		
Тема 1.3 Общая и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.2, ПК 5.3
	Сущность понятия «Профессионально-педагогическая культура», ее структура и компоненты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Личностные качества педагога.		
Тема 1.4 Профессионально-личностное	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.2, ПК 5.3
	Структура профессиональной подготовки педагога. Предметное содержание профессиональной подготовки педагога. Содержание и	2	

становление и развитие педагога	сущность профессиональной компетенции педагога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности. Составляющие плодотворности профессиональной деятельности педагога	2	
Тема 1.5 Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.2, ПК 5.3
	Основные категории педагогики. Категория «социализация».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление словаря основных понятий и терминов.		
Тема 1.6 Научное исследование в педагогике	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.2, ПК 5.3
	Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы.		
Тема 1.7 Методологическая культура педагога	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.2, ПК 5.3
	Уровни методологических проблем педагогики. Понятие методологической культуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Уровни педагогической культуры. Критерии оценки методологической культуры.		
Тема 1.8 Профессиональная компетентность воспитателя	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.2, ПК 5.3
	Требования к теоретической и практической готовности воспитателя.		
	Квалификационная характеристика должности воспитатель		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя.		
	Сообщения на темы «Информационная культура воспитателя», «Уровень информационной культуры педагога – показатель его профессиональной компетентности»		

Промежуточная аттестация в форме Зачёт с оценкой	2	
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст

Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — Текст: электронный

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст: электронный

Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019.

2. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов

3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата. 4-е изд., испр. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2020.

4. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020.

5. Попков В.А., Коржув А. В. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов. 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики; сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;	Изложение сведений о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития Формулирование сущности и специфики педагогической деятельности, ее гуманистической направленности Формулирование требований к личности и умениям педагога Изложение сущности профессиональной компетентности педагога и ее составляющих	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий Решение профессиональных задач

пути повышения профессиональной компетентности педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера	Изложение требований ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога Формулирование психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Формулирование педагогических основ самосовершенствования педагогического мастерства	
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;	Формулирование современных проблем образования и тенденций его развития Демонстрация умения определять и находить необходимую информацию для повышения эффективности педагогической деятельности Демонстрация умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Изложение информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения практических работ на практических занятиях;

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.4 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.

	Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		72/34	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие. Анализ “Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение”.	3	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие. Составление презентации “Александр Невский как спаситель Руси”.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Сравнительный анализ 1-2 народного ополчения, выводы.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Составить таблицу “Взаимоотношения России и Польши 17в.”	3	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Тема 7.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК

Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ, историческое значение Российской революции.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники	2	

	Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Составить таблицу “Основные этапы и события Великой Отечественной войны”	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Таблица “Геополитические результаты Великой Отечественной Войны”	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составить презентацию «Причины и следствия распада СССР».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю	6	

	политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Причины и следствия воссоединения Крыма с Россией. Причины и следствия специальной военной операции на Украине.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление схемы “Антисоветская пропаганда в Европе”	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	2	

Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.

История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения практических работ.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Оценка результатов выполнения практических работ.

специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком,	Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения

устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Приложение 2.17
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ЗАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения. Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал:		
	- реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/		
	стран изучаемого языка (приветствие и прощание)		
	Говорение и аудирование		
	- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;		
	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;		
	- участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение		
	за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и		
	своего мнения по обсуждаемой теме)		
Практические занятия	1		
Практическое занятие 1. Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»			
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Языковой материал: реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 2. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков. Активизация лексики по теме «Знакомство».		
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	Содержание учебного материала	1	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо заполнение анкет. Формуляров различного вида;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	Практические занятия	1111	
	Практическое занятие 3. Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу.		
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет.	Содержание учебного материала	1	
	Языковой материал: оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) формы глагола to have в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 4. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка». Активизация лексики по теме		

	«Этикет»		
Раздел 2. Повседневное общение			
Тема 2.1. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	26	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. Активный залог (времена группы Simple) Говорение и аудирование сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/аннотации текста; составление расписания дня; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	66	
	Практическое занятие 5. Актуализация лексического материала по теме “		

	working day”		
	Практическое занятие 6 Практика чтения и перевода текста “My working day”		
	Практическое занятие 7. Активизация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 8. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»		
	Практическое занятие 9. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Практическое занятие 10. Монологическое высказывание по теме “My working day”		
Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала	66	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; составление личного письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 11. Актуализация лексического материала по теме "Friends"		
	Практическое занятие 12. Лексико-грамматический анализ текста "Speaking about friends"		
	Практическое занятие 13. Создание ментальной карты «Внешность и характер»		
	Практическое занятие 14. Составление электронного письма		
	Практическое занятие 15. Монологическое высказывание по теме "Friends"		
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольной работы по теме "Friends"		
Тема 2.3 Интересы и увлечения	Содержание учебного материала	5	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; составление поздравительной открытки. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 17. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 18. Практика чтения и перевода текста “Choosing a hobby”		
	Практическое занятие 19. Активизация лексики по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 20. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Практическое занятие 21. Презентация проекта “Hobbies”		
Тема 2.4. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала	4	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 22. Актуализация лексического материала по теме		

	“Telephoning”		
	Практическое занятие 23. Практика чтения и перевода текста “Telephone conversation”		
	Практическое занятие 24. Активизация лексики по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 25. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”		
Тема 2.5. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала	5	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) формы условного наклонения. Страдательный залог (группа Simple). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 26. Актуализация лексического материала по теме “Business”		

	Correspondence”		
	Практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”		
	Практическое занятие 28. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 29. Практика письменной речи: деловое письмо.		
	Практическое занятие 30. Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.			
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	60	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). оценочная лексика; модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их эквиваленты. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двухязычных) и толковых (одноразовых) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 31. Актуализация лексического материала по теме "College life"		
	Практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста "At my college"		
	Практическое занятие 33. Активизация лексики по теме "College life"		
	Практическое занятие 34. Монологическое высказывание по теме "My college"		
	Практическое занятие 35. Составление делового письма-запроса "A letter to a language school"		
	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме "A phone call to a language school"		
Тема 3.2. На учебном занятии.	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: Лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). профессиональная лексика и терминология; Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 37. Актуализация лексического материала по теме "At the lesson"		
	Практическое занятие 38. Практика чтения и перевода текста "At the lesson"		
	Практическое занятие 39. Активизация лексики по теме "At the lesson"		
	Практическое занятие 40. Диалогическое высказывание по теме "At the lesson"		

	lesson”		
	Практическое занятие 41. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 42. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
Тема 3.3. Профессия педагога	Содержание учебного материала	10	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика; модальный глагол need. Говорение и аудирование сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); составление делового письма по образцу(сопроводительное письмо/ письмо- запрос). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 43. Актуализация лексического материала по теме "Teacher's profession"		
	Практическое занятие 44. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности "Teacher's profession"		
	Практическое занятие 45. Составление денотативной схемы текста по теме "Teacher's profession"		
	Практическое занятие 46. Монологическое высказывание по теме "My future profession"		
	Практическое занятие 47. Составление резюме		
	Практическое занятие 48. Составление сопроводительного письма		
	Практическое занятие 49. Диалогическое высказывание "Job interview"		
	Практическое занятие 50. Ролевая игра "Teacher's profession"		
	Практическое занятие 51. Написание эссе по теме "Teacher's profession"		
	Практическое занятие 52. Перевод текста профессиональной направленности "Teacher's profession"		
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	8	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление,		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо- составление плана/аннотации текст. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 53. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 54. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 55. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 56. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 57. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 58. Составление эссе-рассуждения “School and family”		
	Практическое занятие 59. Диалогическое высказывание “The convention on		

	the rights of the children”		
	Практическое занятие 60. Полилог “School and family”		
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). профессиональная лексика и терминология; Present Simple, Present Continuous Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 61. Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 62. Практика чтения и перевода текста “Education in Russia”		
	Практическое занятие 63. Активизация лексического материала по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 64. Создание ментальной карты по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 65. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 66. Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia”		
	Практическое занятие 67. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia”		
	Практическое занятие 68. Ознакомительное чтение “ Education in Kuzbass”		
	Практическое занятие 69. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Kuzbass ”		
	Практическое занятие 70. Полилог «Educational projects»		
	Практическое занятие 71. Монологическое высказывание по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 72. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”		
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 73. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”		
	Практическое занятие 75. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 76. Ознакомительное чтение “Pre-primary and		

	primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 77. Поисковое чтение “British schools”		
	Практическое занятие 78. Презентация результатов проекта “Education in Britain”		
	Практическое занятие 79. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 80. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 81. Полилог “Education in Britain”		
	Практическое занятие 82. Монологическое высказывание по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 83. Сравнительная характеристика систем образования в России и Великобритании.		
	Практическое занятие 84. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”		
Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; -способы выражения будущего времени. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 85. Актуализация лексического материала по теме "Education in the USA"		
	Практическое занятие 86. Практика чтения и перевода "Education in the USA"		
	Практическое занятие 87. Активизация лексического материала по "Education in the USA"		
	Практическое занятие 88. Поисковое чтение "Elementary schools in the USA" Ознакомительное чтение "Pre-primary and primary Education in Russia"		
	Практическое занятие 89. Составление сравнительной таблицы "Education:"		
	Практическое занятие 90. Презентация результатов проекта "Education in the USA"		
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Безкороваяная, Г.Т. planet of english. [текст]: учебник английского языка для учреждений спо.- м, 2021

Карпова, Т.А. english for colleges. английский язык для колледжей [текст]: учебное пособие для спо.- м.: кнорус, 2020

Аитов, В. Ф. английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / в. ф. аитов, в. м. аитова, с. в. кади. — 13-е изд., испр. и доп. — москва : издательство юрайт, 2022. — 234 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-08943-1. — текст : электронный // эбс юрайт [сайт]. — url: <https://biblio-online.ru/bcode/437857>

3.2.2. Электронные издания(электронныересурсы)

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 10.05.2024).

Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academicenglish (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405> (дата обращения: 10.05.2024).

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 10.05.2024).
ОнлайнсловарииздательстваМакмиллан(Режимдоступа)URL:<http://www.macmillandictionary.com>.

www.britannica.com(энциклопедия«Британника»).

www.ldoceonline.com(LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

Дополнительные источники

Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
умеет:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	соответствие устного (письменного) высказывания коммуникативной задаче; логичность, связность устного (письменного) высказывания; выбор языковых и речевых средств; - лексико- грамматическая и орфографическая правильность устного (письменного) высказывания; - объём устного (письменного) высказывания.	- оценка результатов выполнения практических работ;
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- содержательная идентичность текстов; - лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов; - грамматические аспекты перевода - стилистическая идентичность текста.	-оценка результатов выполнения практических работ;
знает:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; диктант; - контрольная работа.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся навыков поведения в опасных для жизни и здоровья человека чрезвычайных ситуациях. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	1	
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		34/12	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	12/2	ОК 07, ОК 08
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	2	

Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	14/8	ОК 07, ОК 08
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	6	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
	Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)	2	
	Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	2	
	Отработка навыков эвакуации из здания	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	8/2	ОК 07, ОК 08
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	6	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		38/22	

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		38/22	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	10/4	ОК 07, ОК 08
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	8	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.		

Вооруженных Сил России	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	14/4	ОК 07, ОК 08
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Ответственность военнослужащих.	2	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		38/22	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	18/12	ОК 07, ОК 08
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	6	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических и лабораторных работ	12	
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	

	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Первая помощь при отравлениях.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	10/4	ОК 07, ОК 08
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Первая помощь при пищевых отравлениях бактериальными токсинами	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10/6	ОК 07, ОК 08
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	3	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		1	
ВСЕГО		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2020. - 173 с.

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/ Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFoобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - организацию защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - первую помощь при травмах и несчастных случаях; - здоровье и здоровый образ жизни; - историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационную структуру Вооружённых Сил РФ; - понятие о воинской обязанности	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

(виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - боевые традиции, символы, ритуалы Вооруженных Сил России. Умеет: - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы учебной эвакуации; - алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ.	(доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

2025 г.

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектировани ю и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Учебная практика		1	36
УП. 02.01	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательны х программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика		3	36

УП. 03.01	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Учебная практика	Ознакомительная	4	36
			Показательные занятия	5	36
УП. 04.01	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Учебная практика		3	36
УП. 05.01	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными	Учебная практика		5	36

	возможностями здоровья				
УП. 06.01	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	Учебная практика		6	36
УП. 07.01	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Учебная практика		3	36
		Всего УП	X	X	288
ПП. 01.01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Производственная практика	Пробная работа с детьми	2	72
ПП. 02.01	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательны	Производственная практика	Пробная работа с детьми (1 этап)	3	36
			Пробная работа с детьми (2 этап)	4	36

	х программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		Пробная работа с детьми (3 этап)	5	36
ПП. 03.01	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Производственная практика	Пробная работа с детьми (1 этап)	4	72
			Пробная работа с детьми (2 этап)		
			Пробная работа с детьми (3 этап)	5	36
			Пробная работа с детьми (1 этап)	6	36
ПП. 04.01	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Производственная практика		3	36
ПП. 05.01	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и	Производственная практика		5	36

	родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
ПП. 06.01	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	Производственная практика		6	36
ПП. 07.01	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Производственная практика		4	36
		Всего ПП	X	X	468
		Итого практики	X	X	756

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

УП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

УП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

УП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

УП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

УП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	15
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	17
2.2. Структура учебной практики	17
2.3. Содержание учебной практики	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
3.3. Общие требования к организации учебной практики	19
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом МДК.01.03 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации
УП.02.01 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования МДК.02.02 Психолого-

деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.08 Детская литература с практикумом МДК.02.09 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и

		организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)
УП.03.01 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

УП.04.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
УП.05.01 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными

УП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	возможностями здоровья МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)
УП.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая, познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью в процессе здоровья реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации и дошкольного обучения детей возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать с раннего числа взаимодействие родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности», «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных

образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности», «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)», «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной	Иметь опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и

направленности	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-

	педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного	Иметь опыт: Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного

возраста	возраста осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности Уметь: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и

	самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Иметь опыт: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами

	аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Уметь: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи,

	расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и

	использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Иметь опыт: постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,

	доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Иметь опыт: планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с

	сохранным развитием Уметь: планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по	Иметь опыт: педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

выбору)	детей дошкольного возраста участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и

	дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
7. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация деятельности под руководством педагогического работника.	Иметь опыт: Организация и сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива; информирования и включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения

	обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	Тема 3.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с использованием цифровых технологий	4	

		оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
УП 02.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное	Тема 9.1 Цифровые технологии в НОД	6	

		программное обеспечение			
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и	Тема 10.1 Анализ индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОО Тема 10.2 Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое» Тема 10.3 Организация индивидуальной работы с	2 2 3	

		вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять	детьми Тема 10.4 Организац ия интегриров анного занятия детей старшего дошкольно го возраста	3	

		имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;			
УП. 04.01	ДПК 01 Применять цифровые	оформлять результаты поиска, применять средства	Тема 3.1 Использование	6	

	технологии в образовательном процессе ДОО	информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ		
УП. 05.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска	Тема 3.1 Интернет-технологии взаимодействия с родителями с (законным и	6	

		информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	представителями) Тема 3.2 Наглядно-информационные формы работы с (законным и представителями)	6	
УП. 06.01	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников .	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и	Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольно	6 6	

		методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического	го возраста с ОВЗ разных нозологических групп Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями и	6	

		характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного			

		образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенст ования педагогического мастерства;			

УП. 07.01	ДПК 06 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема.1.1 Организация работы лагеря Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере.	6 6	
	ДПК 07 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников	Тема.1.5 Организация и сопровождение детского коллектива	6	

	ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;			
	ДПК 08 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;	Тема.1.4 Методика и технология работы вожатого	6	
	ДПК 09 Информирование и включение	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях	Тема.1.2 Информационно-медийное	6	

	участников временного детского коллектива в систему мотивационны х мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;	сопровожд ение вожатской деятельнос ти		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-II - _____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36	концентрированно	1/1	зачет
УП. 02.01	36	концентрированно	2/3	зачет
УП. 03.01	72	концентрированно	3/5	зачет
УП. 04.01	36	концентрированно	2/3	зачет
УП. 05.01	36	концентрированно	3/5	зачет
УП. 06.01	36	концентрированно	3/6	зачет
УП. 07.01	36	концентрированно	2/3	зачет
Всего УП	288	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. 2. Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития	Тема 1.1. Организация режимных моментов 1 и 2 половины дня	4
			Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня	4
			Тема 1.3. Организация культурно-гигиенических навыков в режиме дня	4
			Тема 1.4. Закаливающие процедуры в	4

		детей раннего и дошкольного возраста.	режиме дня	
		3. Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	16
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования администрации об изменении в их самочувствии.	Тема 2.1. Физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима	4
		5. Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Тема 2.2. Организация образовательной деятельности в области «Физическое развитие»	4
			Тема 2.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие»	4
			Тема 2.4. Организация оздоровительной работы	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	16

ПК.1.1. ПК 1.5 ДПК 01.	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации		Тема 3.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с использованием цифровых технологий	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	4
УП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				36
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации	Тема 2.1 Организация общения ребенка со сверстниками и взрослым	2

		к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 4. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования. 6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	2
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Тема 3.1 Сопровождение и поддержка игровой деятельности	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	3
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		Тема 4.1 Организация и проведение продуктивной деятельности в ДОУ	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	3
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		Тема 5.1 Организация занятий по развитию речи, по ознакомлению с детской художественной литературой	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	3
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		Тема 6.1 Организация занятий по познавательному развитию (ФЭМП)	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	3

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		Тема 7.1 Организация занятий по познавательному развитию ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	3
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 8. Детская литература с практикумом		Тема 8.1 Организация театрализованной деятельности	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8	3
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ДПК 01	Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		Тема 9.1 Цифровые технологии в НОД	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	3
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ДПК02	Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по		Тема 10.1 Анализ индивидуального образовательного маршрута	2

	реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		воспитанника ДОО	
			Тема 10.2 Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественное-эстетическое»	2
			Тема 10.3 Организация индивидуальной работы с детьми	3
			Тема 10.4 Организация интегрированного занятия детей старшего дошкольного возраста	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10	10
УП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				72
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4.	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной и исследовательской;	Тема 1.1 Организация социально-коммуникативного развития детей с	8

ПК 3.5.	возможностями здоровья	художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ограниченными возможностями здоровья	
		2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	3. Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 2.1 Организация предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8
		4. Участие в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Тема 3.1 Организация трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8
			Тема 3.2 Организация продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	16
ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию		Тема 4.1 Формы обучения и	8

ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		организован ной образовательно й деятельности по развитию речи детей с ограниченны ми возможностями здоровья	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 5.1 Формы обучения и организован ной образователь ной деятельности по ФЭМП детей с ограниченны ми возможностями здоровья	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 6.1 Формы обучения и организованно й образовательно й деятельности по по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями	8

			здоровья	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 7.1 Организация мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8
			Тема 7.2 Технология организации и проведения мониторинга	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	16
УП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1.Участие в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы	Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	4
			Тема 1.2 Контроль качества воспитательной деятельности в ДОУ	4
			Тема 1.3 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с	4

		4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		Тема 2.1 Организация воспитательной и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью .	6
			Тема 2.2 Информационная среда групп профильных образовательных организаций	6
			Тема 2.3 Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 01	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		Тема 3.1 Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	6
УП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	1.Участие в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при	Тема 1.1 Особенности профессионального сотрудничества в ДОО	6
			Тема 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 2.1 Особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	6
			Тема 2.2	6

		решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	12
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ДПК 01	Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Тема 3.1 Интернет-технологии взаимодействия с родителями	6
			Тема 3.2 Наглядно-информационные формы работы с (законными представителями)	6
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12	
УП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	1. Педагогическое сопровождение реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов 2. Организация образовательной среды для реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	Тема 1.1 Организационные аспекты деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики	6
			Тема 1.2 Основные направления работы тьютора детей	6

		образовательных маршрутов, проектов 3.Организационно-методическое обеспечение реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ	
			Тема 1.3 Педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском сопровождении	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02	Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ	6
		Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп	6	
		Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	6	
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18	
УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				36
ДПК 06 ДПК 07 ДПК 08 ДПК 09	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под	Тема.1.1 Организация работы лагеря	6
			Тема.1.2 Информационно-медийное	6

		руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. 4. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных	сопровождение вожатской деятельности	
			Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере.	6
			Тема.1.4 Методика и технология работы вожатого	6
			Тема.1.5 Организация и сопровождение детского коллектива	6
			Тема.1.6 Основы вожатской этики	6

		качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		16
Тема 1.1. Организация режимных моментов 1 и 2 половины дня	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению	4

	режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	
Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня	Содержание Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня	4
Тема 1.3. Организация культурно-гигиенических навыков в режиме дня	Содержание Изучение особенностей формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников (1,2 половины дня)	4
Тема 1.4. Закаливающие процедуры в режиме дня	Содержание Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья	4
Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности спрактикумом		16
Тема 2.1. Физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима	Содержание Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	4
Тема 2.2. Организация образовательной деятельности в области «Физическое развитие»	Содержание Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга	4
Тема 2.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие»	Содержание Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	4
Тема 2.4. Организация оздоровительной работы	Содержание Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	4
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его		4

коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		
дошкольной образовательной организации		
Тема 3.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с использованием цифровых технологий	Содержание Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте с использованием цифровых технологий	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		2
Тема 2.1 Организация общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации коммуникативных игр	2
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 3.1 Сопровождение и поддержка игровой деятельности	Содержание Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и организации сюжетно-ролевой игры	3
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		3
Тема 4.1 Организация и проведение продуктивной деятельности в ДОУ	Содержание Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) в разных возрастных группах.	3
Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 5.1 Организация занятий по развитию речи, по ознакомлению с детской художественной литературой	Содержание Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по развитию речи (по ознакомлению детей с детской художественной литературой, по	3

	звуковой культуре речи) в разных возрастных группах.	
Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 6.1 Организация занятий по познавательному развитию (ФЭМП)	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по познавательному развитию (ФЭМП) в разных возрастных группах.	3
Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 7.1 Организация занятий по познавательному развитию ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) в разных возрастных группах.	3
Раздел 8. Детская литература с практикумом		3
Тема 8.1 Организация театрализованной деятельности	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации театрализованной деятельности	3
Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		6
Тема 9.1 Цифровые технологии в НОД	Содержание	
	Разработка интерактивной дидактической игры для конкретной возрастной группы (раздел по выбору)	6
Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		10
Тема 10.1 Анализ индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОО	Содержание	
	Знакомство со спецификой разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОО в соответствии с областями развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом рекомендаций узких специалистов (логопеда, инструктора по	2

	физической культуре, психолога и др.)	
Тема 10.2 Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»	Содержание Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, позволяющей обеспечить речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 10.3 Организация индивидуальной работы с детьми	Содержание Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	3
Тема 10.4 Организация интегрированного занятия детей старшего дошкольного возраста	Содержание Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	3
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		72
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 1.1 Организация социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ и/или инвалидностью	8
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 2.1 Организация предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности: наличие игровых центров, специфичность игрового оборудования в возрастной группе, планирование игровой деятельности, специфика организации игровой	8

	деятельности детей в соответствии с видом нарушения. Просмотр проведения дидактической, сюжетно-ролевой игры, театрализованной деятельности.	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		16
Тема 3.1 Организация трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ условий организации трудовой деятельности (наличие оборудования для труда детей с ОВЗ), планирование и организация трудовой деятельности в соответствии с возрастом и видом нарушения. Наблюдение за организацией трудовой деятельности.	8
Тема 3.2 Организация продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Наличие оборудования для продуктивной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью, планирование и организация продуктивной деятельности в соответствии с возрастом и видом нарушения.	8
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 4.1 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ различных видов организованной образовательной деятельности для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по развитию речи	8
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 5.1 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по ФЭМП детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ различных видов организованной образовательной деятельности для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по ФЭМП	8
Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 6.1 Формы обучения и организованной образовательной	Содержание	
	Наблюдение и анализ различных видов организованной образовательной деятельности	8

деятельности по по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья	для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по ознакомлению с окружающим миром	
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		16
Тема 7.1 Организация мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Изучение особенностей проведения мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8
Тема 7.2 Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	
	Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	Содержание	
	Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	4
Тема 1.2 Контроль качества воспитательной деятельности в ДОУ	Содержание	
	Знакомство с мониторингом уровня воспитанности детей дошкольного возраста	4
Тема 1.3 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	
	Наблюдение и анализ проведения коллективного труда детей конкретной возрастной группы	4
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской		18

деятельности в процессе воспитания с практикумом		
Тема 2.1 Организация воспитательной и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Содержание	
	Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6
Тема 2.2 Информационная среда групп профильных образовательных организаций	Содержание	
	Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	6
Тема 2.3 Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		6
Тема 3.1 Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ	Содержание	
	Изучение и анализ использования цифрового контента в развитии творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		12
Тема 1.1 Особенности профессионального сотрудничества в ДОО	Содержание	
	Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы ДО, и возможности участия каждого сотрудника в реализации основных задач развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	6
Тема 1.2 Психолого-	Содержание	

педагогическое сопровождение детей в ДОО	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	6
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 2.1 Особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	Содержание Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	6
Тема 2.2 Особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	Содержание Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	6
Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 3.1 Интернет-технологии взаимодействия с родителями	Содержание Участие в создании информационного поста по итогам мероприятия, интернет-опросах родителей (законных представителей)	6
Тема 3.2 Наглядно-информационные формы работы с (законными представителями)	Содержание Участие в создании наглядно-информационных материалов материалов, используя соответствующий редактор	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)		36
Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		18
Тема 1.1 Организационные	Содержание	

аспекты деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики	Знакомство с локальными актами образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.	6
Тема 1.2 Основные направления работы тьютора детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ	Содержание Изучение и анализ содержания работы тьютора по направлениям работы: «Тьютор и подопечный»; «Тьютор и воспитатель группы»; «Тьютор и другие дети»; «Тьютор и родители»	6
Тема 1.3 Педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском сопровождении	Содержание Изучение и анализ данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение	6
Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		18
Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ	Содержание Изучение и анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6
Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп	Содержание Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	6
Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		36
Тема.1.1 Организация работы лагеря	Содержание Ознакомление с локальными актами, регламентирующими деятельность детского лагеря. Изучение структурных подразделений функционирующих в детском лагере.	6
Тема.1.2 Информационно-	Содержание	

медийное сопровождение вожатской деятельности	Изучение и анализ информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности. Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс- центра	6
Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере.	Содержание Изучение и анализ педагогического процесса лагерной смены: основные направления работы с детьми, особенности каждого этапа смены, предполагаемые результаты смены.	6
Тема.1.4 Методика и технология работы вожатого	Содержание Изучение и анализ программы смены, плана деятельности отряда. Особенности проведения мониторинга оздоровительного, образовательного процесса	6
Тема.1.5 Организация и сопровождение детского коллектива	Содержание Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика травматизма при проведении спортивных и других массовых мероприятий. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	6
Тема.1.6 Основы вожатской этики	Содержание Имидж вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании» 1-101; кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей» 1-106; кабинет «Проектирование и реализация парциальных образовательных программ», 1-110; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-206; кабинет «Проектирование

различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-208; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-209; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-211.

Лаборатория проектирования процесса обучения 1-100; лаборатория современных технологий воспитания 1-101; лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики 1-106; лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ 1-110; лаборатория информационной и медиаграмотности 1-206; лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики 1-208; лаборатория информатики и ИКТ 1-209; лаборатория цифрового моделирования 1-211

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.- Текст: непосредственный

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с.- Текст: непосредственный

3. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с.- Текст: непосредственный

4. Теория и методика развития речи у детей: учебник для СПО/Т.Б. Лочман. — Москва: Академия, 2023. -224с.- Текст: непосредственный

5. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. - М.: Академия, 2023- Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — Текст: электронный

2. Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - вожатый.рф (<https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news>) (дата обращения: 15.03.2024) — Текст: электронный

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — Текст: электронный

4. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное

дошкольное образование. Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги и праздники с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применяет коррекционно-педагогические технологии в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		возможностями здоровья; организует развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проводит наблюдения за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организует и проводит режимные моменты, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими	

		правилами и нормами, соблюдением техники безопасности; оформляет результаты поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	
УП.02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	Организует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; планирует и организует обучения детей раннего и дошкольного возраста создает развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.	
УП.03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	организует различные виды деятельности (предметно-практическую; игровую; трудовую; познавательную, исследовательскую; художественно-творческую; продуктивную деятельности и др.) и общение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проводит оценку промежуточных и итоговых	

		образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проводит оценку коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составляет педагогическую характеристику на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; ведет документацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных	

		образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
УП.04.01	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ДПК 4.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	формулирует воспитательные цели, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; проектирует и реализовывает программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организует и проводит досуговое мероприятие; участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применяет технологии педагогической	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализует формы, методы достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
УП.05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	планирует работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечивает участие родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организует взаимодействие	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участвует в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	
УП.06.01	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02. ОК 01. ОК 02. ОК 04.	осуществляет педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений;	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

	ОК 05. ОК 09.	участвует в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста; участвует во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	
УП.07.01	ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		эмоционального состояния; находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	15
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:	24
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	24
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	25
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	25
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	25
2.2. Структура производственной практики	25
2.3. Содержание производственной практики	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
3.3. Общие требования к организации производственной практики	27
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом МДК.01.03 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации
ПП.02.01 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования

дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.08 Детская литература с практикумом МДК.02.09 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста МДК.02.010 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации

		образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)
ПП.03.01 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с

		ограниченными возможностями здоровья
ПП.04.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ПП.05.01 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного

		возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)
ПП.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая, познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью в процессе здоровья реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации и дошкольного обучения детей возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать с раннего числа взаимодействие родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности», «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности», «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)», «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Иметь опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение

	утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,

	особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Иметь опыт: Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской

	инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности Уметь: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными	Иметь опыт: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями

возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Уметь: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

	аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
4. Педагогическая	Иметь опыт: постановки воспитательных целей, способствующих

деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать условия для формирования

	эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Иметь опыт: планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием Уметь: планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию

	образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	Иметь опыт: педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проводить работу по выявлению и оформлению

	индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных

	образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
7. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.	Иметь опыт: Организации и сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива; информирования и включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 01.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	Тема 3.1. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	6	

		задач			
ПП 02.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательн ом процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тема 9.1 Использов ание цифровых технологий в образовате льной и развивающ ей деятельнос ти детей	6	

	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании	Тема 10.1 Планирование и организация интегрированных занятий детей старшего дошкольного возраста Тема 10.2 Организация индивидуальной работы с детьми	12 6	

		дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного			

		образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;			
ПП. 04.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники	Тема 3.1 Цифровые технологии в создании информационной среды группы ДООУ Тема 3.2 Использование	6 6	

		информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	интерактивных упражнений в организации досуговых мероприятий		
ПП. 05.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую	Тема 3.1 Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса Тема 3.2 Информационная среда для родителей детей с сохранным развитием, ограничен	6 8	

		информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ными возможнос- тями здоровья и/или инвалидно- стью		
ПП. 06.01	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников .	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений;	Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	8 8 12	

		презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования,	и		

		выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;			

		оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;			
ПП. 07.01	ДПК 06 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема 1.1 Планирование деятельности вожатого	6	
	ДПК 07 Организация и сопровождение временного детского коллектива	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану	Тема 1.2 Организация отрядной деятельности	6	

	(группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;	Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде	6	
	ДПК 08 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,	Тема 1.3 Проведение коллективного творческого дела в лагере Тема 1.4 Аналитическая деятельность с отрядом Тема 1.6 Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ	6 6 6	

		объединения), анализ результатов его деятельности;			
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01.01	72	концентрированно	1/2	зачет с оценкой
ПП. 02.01	108	концентрированно	3/5	зачет с оценкой
ПП. 03.01	144	концентрированно	3/6	зачет с оценкой
ПП. 04.01	36	концентрированно	2/3	зачет с оценкой
ПП. 05.01	36	концентрированно	3/5	зачет с оценкой
ПП. 06.01	36	концентрированно	3/6	зачет с оценкой
ПП. 07.01	36	концентрированно	2/4	зачет с оценкой
Всего ПП	468	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				72
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. 2. Применение	Тема 1.1 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в I половину дня	8
Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня			8	
Тема 1.2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в II половину дня			6	

		коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.4. Закаливающие процедуры в режиме дня	6
		3. Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	30
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования администрации об изменении в их самочувствии.	Тема 2.1 Проведение утренней гимнастики	8
		5. Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Тема 2.2 Проведение гимнастики после сна	6
			Тема 2.3 Проведение физкультурного занятия	8
			Тема 2.4 Проведение физкультурного досуга	8
			Тема 2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36
ПК.1.1. ПК 1.5 ДПК 01.	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у		Тема 3.1. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	6

	детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности			
	дошкольной образовательной организации			
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	6
ПП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				108
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1.1 Составление КТП	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	6
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников,	Тема 2.1 Организация коммуникативных игр	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	6
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 3. Методика организации игровой		Тема 3.1 Планирование и организация игровой	12

ПК 2.5.	деятельности детей раннего и дошкольного возраста	реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	деятельности	
		4. Осуществление педагогического наблюдения за	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования.	Тема 4.1 Планирование и организация продуктивных видов деятельности	12
		6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	12
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	Тема 5.1 Планирование и организация занятий по развитию речи	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	12
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		Тема 6.1 Планирование и организация занятий по развитию речи по познавательному развитию (ФЭМП)	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	12
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного		Тема 7.1 Планирование и организация занятий по познавательному развитию (ознакомление с	12

ПК 2.6.	возраста		окружающим миром)	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	12
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 8. Детская литература с практикумом		Тема 8.1 Планирование и организация театрализованной деятельности	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8	12
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ДПК 01	Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		Тема 9.1 Использование цифровых технологий в образовательной и развивающей деятельности детей	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	6
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ДПК02	Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации		Тема 10.1 Планирование и организация интегрированных занятий детей старшего дошкольного возраста	12

	образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		Тема 10.2 Организация индивидуальной работы с детьми	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10	18
ПП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				144
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной и исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Участие в создании	Тема 1.1 Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ	6
			Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика социально-коммуникативного развития для детей с ОВЗ	9
			Тема 1.3 Планирование ООД по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	9
			Тема 1.4 Проведение ООД по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	6

		специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 1.5 Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	6
		4. Участие в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Тема 1.6 Организация и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	9
		5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	45
ПК 3.1.	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 2.1 Разработка конспекта (технологической карты) разных видов игр для детей с ОВЗ	12
ПК 3.2.			Тема 2.2 Организация и проведение разных видов игр для детей с ОВЗ	12
ПК 3.3			Тема 2.3 Разработка конспектов коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности для детей с ОВЗ	9
ПК 3.4.			Тема 2.4 Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности для детей с ОВЗ	6
ПК 3.5.			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	39

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 3.1 Разработка технологических карт проведения продуктивных видов деятельности для детей с ОВЗ	9
			Тема 3.2 Организация продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	15
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 4. Коррекционно- педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 4.1 Разработка технологических карт ООД по развитию речи для детей с ОВЗ	9
			Тема 4.2 Организация и проведение ООД по развитию речи для детей с ОВЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	15
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 5.1 Разработка технологических карт ООД по ФЭМП для детей с ОВЗ	9
			Тема 5.2 Организация и проведение ООД по ФЭМП для детей с ОВЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	15
ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения		Тема 6.1 Разработка технологических карт ООД по ознакомлению с	9

ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		окружающим миром для детей с ОВЗ	
			Тема 6.2 Организация и проведение ООД по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	15
ПП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1.Участие в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	6
			Тема 1.2 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	3. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или	Тема 2.1 Организация воспитательной и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6
			Тема 2.2 Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	6

		инвалидностью.	возможностями здоровья	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 01	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		Тема 3.1 Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ	6
			Тема 3.2 Использование интерактивных упражнений в организации досуговых мероприятий	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				36
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	1.Участие в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного	Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	4
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с		Тема 2.1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) в	4

	родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач	образовательной организации	
		развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	Тема 2.2 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ДПК 01	Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 3.1 Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса	6
			Тема 3.2 Информационная среда для родителей детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	14
ПП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного	1. Педагогическое сопровождение реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Тема 1.1 Педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском сопровождении	8

	возраста	2. Организация образовательной среды для реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов 3. Организационно-методическое обеспечение реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	8
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02	Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ	8
			Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп	8
			Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	12
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	28	
ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				36
ДПК 06 ДПК 07 ДПК 08 ДПК 09	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения,	Тема 1.1 Планирование деятельности вожатого	6
			Тема 1.2 Организация отрядной деятельности	6
			Тема 1.3 Проведение коллективно-творческого дела в лагере	6
			Тема 1.4 Аналитическая деятельность с отрядом	6
			Тема 1.5 Физкультурно-	6

		объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. 4. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	оздоровительная работа в отряде	
			Тема 1.6 Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ	6

			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		72
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		30
Тема 1.1 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в I половину дня	Содержание Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня в своей возрастной группе. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов	8
Тема 1.2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в II половину дня	Содержание Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня в своей возрастной группе. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов	8
Тема 1.3 Контроль за	Содержание Проведение наблюдений за изменениями в	6

состоянием здоровья детей	самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	
Тема 1.4 Проведение санитарно-просветительской работы	Содержание Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	8
Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		36
Тема 2.1 Проведение утренней гимнастики	Содержание Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения утренней гимнастики (зарядки).	8
Тема 2.2 Проведение гимнастики после сна	Содержание Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения гимнастики после дневного сна	6
Тема 2.3 Проведение физкультурного занятия	Содержание Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения физкультурного занятия.	8
Тема 2.4 Проведение физкультурного досуга	Содержание Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения физкультурного досуга.	8
Тема 2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей своей возрастной группы (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	6
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной		6

направленности дошкольной образовательной организации		
Тема 3.1. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	Содержание	
	Создание и использование видео проведения динамической паузы или физкультминутки в образовательной деятельности детей своей возрастной группы. Создание звукового ряда для проведения гимнастики после дневного сна с детьми своей возрастной группы	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		108
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		6
Тема 1.1 Составление КТП	Содержание	
	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике.	6
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 2.1 Организация коммуникативных игр	Содержание	
	Организация и проведение и анализ игр на знакомство, коммуникативных игр с детьми своей возрастной группы.	6
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 3.1 Планирование и организация игровой деятельности	Содержание	
	Составление перспективного плана работы по организации сюжетно-ролевой игры и технологической карты	6
	Проведение и анализ организации сюжетно-ролевой игры в своей возрастной группе	6
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		12
Тема 4.1 Планирование и организация продуктивных видов деятельности	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка,	6

	конструирование) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	
	Организация, и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) в своей возрастной группе	6
Раздел 5. Методика развития речидетей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 5.1 Планирование и организация занятий по развитию речи	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по развитию речи (по ознакомлению детей с детской художественной литературой, по звуковой культуре речи) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация, и анализ проведения занятий по развитию речи (по ознакомлению детей с детской художественной литературой, по звуковой культуре речи) в своей возрастной группе.	6
Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 6.1 Планирование и организация занятий по развитию речи по познавательному развитию (ФЭМП)	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по познавательному развитию (ФЭМП) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация, и анализ проведения занятий по познавательному развитию (ФЭМП) в своей возрастной группе.	6
Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 7.1 Планирование и организация занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация, и анализ проведения занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) в своей возрастной группе	6

Раздел 8. Детская литература с практикумом		12
Тема 8.1 Планирование и организация театрализованной деятельности	Содержание	
	Разработка конспекта театрализованной деятельности для своей возрастной группы	6
	Проведение и анализ организации театрализованной деятельности в своей возрастной группе	6
Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		6
Тема 9.1 Использование цифровых технологий в образовательной и развивающей деятельности детей	Содержание	
	Проведение и анализ организации дидактических игр с применением ИКТ технологий, дидактических интерактивных игр (с учетом оборудования группы).	6
Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		18
Тема 10.1 Планирование и организация интегрированных занятий детей старшего дошкольного возраста	Содержание	
	Разработка технологической карты проведения интегрированного занятия (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) для детей 5-7 лет.	6
	Организация, и анализ проведения интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	6
Тема 10.2 Организация индивидуальной работы с детьми	Содержание	
	Организация , проведение и анализ индивидуальной работы с детьми своей возрастной группы с учетом рекомендаций учителя-логопеда	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		144
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		45

Тема 1.1 Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2
	Организация педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР	2
Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика социально-коммуникативного развития для детей с ОВЗ	Содержание	
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	3
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	3
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР	3
Тема 1.3 Планирование ООД по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	3
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	3
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	3
Тема 1.4 Проведение ООД по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение ООД по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ЗПР	2
	Организация и проведение ООД по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
	Организация и проведение ООД по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2

Тема 1.5 Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
	Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2
Тема 1.6 Организация и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение коммуникативных игр (игр на знакомство) с детьми с ОВЗ	3
	и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Организация и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
	Организация и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		39
Тема 2.1 Разработка конспекта (технологической карты) разных видов игр для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка конспекта игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	3
	Разработка конспекта дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	3
	Разработка технологической карты сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	3
	Разработка технологической карты театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	3
Тема 2.2 Организация и	Содержание	

проведение разных видов игр для детей с ОВЗ	Организация и проведение игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	2
	Организация и проведение дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	2
	Организация и проведение сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	4
	Организация и проведение театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	4
Тема 2.3 Разработка конспектов коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка конспекта коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	3
	Разработка конспекта коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	3
	Разработка конспекта коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	3
Тема 2.4 Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2
	Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2
	Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой	2

	деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		15
Тема 3.1 Разработка технологических карт проведения продуктивных видов деятельности для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка технологической карты для проведения занятия по лепке, конструированию, аппликации с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	3
	Разработка технологической карты для проведения занятия по конструированию из строительного материала, лепке с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	3
	Разработка технологической карты для проведения занятия по лепке, аппликации с детьми, имеющими нарушения зрения	3
Тема 3.2 Организация и проведение продуктивных видов деятельности для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение занятия по лепке, конструированию, аппликации с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
	Организация и проведение занятия по конструированию из строительного материала, лепке с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Организация и проведение занятия по лепке, аппликации с детьми, имеющими нарушения зрения	2
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		15
Тема 4.1 Разработка технологических карт ООД по развитию речи для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка технологических карт для проведения занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	3
	Разработка технологических карт для проведения занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	3
	Разработка технологических карт для проведения занятия по звуковой культуре речи, обучению	3

	грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими нарушения зрения	
Тема 4.2 Организация и проведение ООД по развитию речи для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
	Организация и проведение по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Организация и проведение занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими нарушения зрения	2
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		15
Тема 5.1 Разработка технологических карт ООД по ФЭМП для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятия по ФЭМП для детей, имеющими нарушения зрения	3
	Разработка технологических карт для проведения занятия по ФЭМП для детей, имеющими интеллектуальные нарушения	3
	Разработка технологических карт для проведения занятия по ФЭМП для детей, имеющими тяжелые нарушения речи	3
Тема 5.2 Организация и проведение ООД по ФЭМП для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение занятия по ФЭМП для детей с детьми, имеющими нарушения зрения	2
	Организация и проведение занятия по ФЭМП для детей с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Организация и проведение занятия по ФЭМП для детей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		15
Тема 6.1 Разработка технологических карт ООД по ознакомлению с окружающим миром для	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей,	3

детей с ОВЗ	имеющими нарушения зрения	
	Разработка технологических карт проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими интеллектуальные нарушения	3
	Разработка технологических карт проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими тяжелые нарушения речи	3
Тема 6.2 Организация и проведение ООД по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими нарушения зрения	2
	Организация и проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Организация и проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими тяжелые нарушения речи	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	Содержание	
	Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6
Тема 1.2 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	
	Самостоятельное проведение коллективного труда с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		12
Тема 2.1 Организация воспитательной и	Содержание	
	Самостоятельная организация и проведение	6

досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
Тема 2.2 Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		12
Тема 3.1 Цифровые технологии в создании информационной среды группы ДОУ	Содержание	
	Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	6
Тема 3.2 Использование интерактивных упражнений в организации досуговых мероприятий	Содержание	
	Разработка интерактивных упражнений в соответствии с планируемой досуговой деятельностью детей.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		4
Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО	Содержание	
	Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	4
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		18
Тема 2.1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) в	Содержание	
	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) на одну неделю	4

образовательной организации	практики	
Тема 2.2 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	Содержание	
	Разработка и проведение родительского собрания в ДОУ. Разработка и проведение мастер-класса для родителей	14
Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		14
Тема 3.1 Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса	Содержание	
	Разработка презентационного сопровождения, мероприятий для родителей	6
Тема 3.2 Информационная среда для родителей детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Содержание	
	Разработка тематической консультации, для родителей конкретной группы детей ДОУ, используя текстовый редактор.	8
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)		36
Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 1.1 Педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском сопровождении	Содержание	
	Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных	8
Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		28
Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ	Содержание	
	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	8
Тема 2.3 Особенности сопровождения детей	Содержание	
	Проведение консультации для родителей по	8

дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп	проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	
Тема 2.4 Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	
	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)	12
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		
Тема 1.1 Планирование деятельности вожатого	Содержание	
	Составление плана работы на одну неделю смены ДОЛ.	6
Тема 1.2 Организация отрядной деятельности	Содержание	
	Разработка сценария и проведение отрядного мероприятия «Огонек»	6
Тема 1.3 Проведение коллективно- творческого дела в лагере	Содержание	
	Разработка плана-конспекта и проведение коллективно- творческого дела с детьми в детском лагере (направленность по выбору)	6
Тема 1.4 Аналитическая деятельность с отрядом	Содержание	
	Проведение коллективного анализа дня, дела отряда.	6
Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде	Содержание	
	Разработка сценария и проведение спортивного мероприятия с детьми в детском лагере.	6
Тема 1.6 Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ	Содержание	
	Разработка сценария и проведение мероприятия по экологическому воспитанию	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.- Текст: непосредственный

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с.- Текст: непосредственный

8. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с.- Текст: непосредственный

9. Теория и методика развития речи у детей: учебник для СПО/Т.Б. Лочман. – Москва: Академия, 2023. -224с.- Текст: непосредственный

10. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. - М.: Академия, 2023- Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

8. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В.

Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — Текст: электронный

9. Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - вожатый.рф (<https://xn--80admnw0a7d.xn--plai/news>) (дата обращения: 15.03.2024) — Текст: электронный

10. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — Текст: электронный

11. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

12. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

14. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги и праздники с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		направленности; применяет коррекционно-педагогические технологии в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организует развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проводит наблюдения за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организует и проводит режимные моменты, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в	

		группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности; оформляет результаты поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	
ПП.02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	Организует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; планирует и организует обучения детей раннего и дошкольного возраста создает развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.	
ПП.03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	организует различные виды деятельности (предметно-практическую; игровую; трудовую; познавательную, исследовательскую; художественно-творческую; продуктивную деятельности и др.) и общение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		нарушениями развития; планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проводит оценку промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	

		аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проводит оценку коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составляет педагогическую характеристику на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; ведет документацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	

		множественными нарушениями развития	
ПП.04.01	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ДПК 4.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	формулирует воспитательные цели, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; проектирует и реализовывает программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организует и проводит досуговое мероприятие; участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применяет технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализует формы, методы достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ПП.05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	планирует работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечивает участие родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организует взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участвует в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		и/или инвалидностью; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	
ПП.06.01	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	осуществляет педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений; участвует в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста; участвует во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачет по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП.07.01	ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.	составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы,	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и

ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;	задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

2025 г.

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Учебная практика		1	36
УП. 02.01	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика		3	36
УП. 03.01	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации	Учебная практика	Ознакомительная	4	36

	адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		Показательные занятия	5	36
УП. 04.01	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Учебная практика		3	36
УП. 05.01	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учебная практика		5	36
УП. 06.01	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с	Учебная практика		6	36

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)				
УП. 07.01	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Учебная практика		3	36
		Всего УП	X	X	288
ПП. 01.01	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Производственная практика	Пробная работа с детьми	2	72
ПП. 02.01	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	Пробная работа с детьми (1 этап)	3	36
			Пробная работа с детьми (2 этап)	4	36
			Пробная работа с детьми (3 этап)	5	36
ПП. 03.01	ПМ.03 Педагогическая	Производственная практика	Пробная работа с детьми (1 этап)	4	72

	деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		Пробная работа с детьми (2 этап)		
			Пробная работа с детьми (3 этап)	5	36
			Пробная работа с детьми (1 этап)	6	36
ПП. 04.01	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Производственная практика		3	36
ПП. 05.01	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Производственная практика		5	36
ПП. 06.01	ПМ.06 Тьюторское сопровождение	Производственная практика		6	36

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)				
ПП. 07.01	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Производственная практика		4	36
		Всего ПП	X	X	468
		Итого практики	X	X	756

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

УП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

УП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

УП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

УП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

УП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	15
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	17
2.2. Структура учебной практики	17
2.3. Содержание учебной практики	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
3.3. Общие требования к организации учебной практики	19
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом МДК.01.03 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации
УП.02.01 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного

возраста	возраста	возраста МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.08 Детская литература с практикумом МДК.02.09 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)
УП.03.01 Педагогическая	ПМ.03 Педагогическая	МДК.03.01 Технологии

деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
УП.04.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными

группах разной направленности	группах разной направленности	возможностями здоровья МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
УП.05.01 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
УП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей

и/или инвалидностью (по выбору)	и/или инвалидностью (по выбору)	раннего и дошкольного возраста МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)
УП.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК.1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами
ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая, познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или

	инвалидностью в процессе здоровья реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации и дошкольного обучения детей возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать с раннего числа взаимодействие родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности», «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», «Педагогическая деятельность по

реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности», «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)», «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Иметь опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней

	гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в

	образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Иметь опыт: Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности Уметь: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор

	содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Иметь опыт: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой

	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Уметь: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; анализировать данные педагогического

	наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Иметь опыт: постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор

	методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Иметь опыт: планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием Уметь: планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с

	родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	Иметь опыт: педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для

	решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-

	педагогической поддержки членов семьи
7. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.	Иметь опыт: Организации и сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива; информирования и включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группы, подразделения, объединения), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 01.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тема 3.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с использованием цифровых технологий	4	
УП 02.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное	Тема 9.1 Цифровые технологии в НОД	6	

[illegible]

		находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	детей старшего дошкольного возраста		
УП. 04.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации	Тема 3.1 Использование цифровых технологий в образовательном	6	

		определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	процессе ДОУ		
УП. 05.01	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тема 3.1 Интернет-технологии взаимодействия с родителями с (законными представителями) Тема 3.2 Наглядно-информационные формы работы с (законными представителями)	6 6	
УП. 06.01	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей	Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ Тема 2.2	6	

	группы и отдельных воспитанников .	среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-	Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	6 6	

		развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;			

УП. 07.01	ДПК 06 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема.1.1 Организация работы лагеря Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере.	6 6	
	ДПК 07 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;	Тема.1.5 Организация и сопровождение детского коллектива	6	

	их оздоровления				
	ДПК 08 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;	Тема.1.4 Методика и технология работы вожатого	6	
	ДПК 09 Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;	Тема.1.2 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6	

Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - _____					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01.01	36	концентрированно	1/1	зачет
УП. 02.01	36	концентрированно	2/3	зачет
УП. 03.01	72	концентрированно	3/5	зачет
УП. 04.01	36	концентрированно	2/3	зачет
УП. 05.01	36	концентрированно	3/5	зачет
УП. 06.01	36	концентрированно	3/6	зачет
УП. 07.01	36	концентрированно	2/3	зачет
Всего УП	288	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. 2. Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития	Тема 1.1. Организация режимных моментов 1 и 2 половины дня	4
			Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня	4
			Тема 1.3. Организация культурно-гигиенических навыков в режиме дня	4
			Тема 1.4. Закаливающие процедуры в режиме дня	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	16

ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. 4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования администрации об изменении в их самочувствии. 5. Соблюдение техники безопасности и требований охраны	Тема 2.1. Физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима Тема 2.2. Организация образовательной деятельности в области «Физическое развитие» Тема 2.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие» Тема 2.4. Организация оздоровительной работы	4 4 4 4
		труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	16
ПК.1.1. ПК 1.5 ДПК 01.	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации		Тема 3.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с использованием цифровых технологий	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	4

УП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				36
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 4. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования. 6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и	Тема 2.1 Организация общения ребенка со сверстниками и взрослым	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	2
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 4. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Тема 3.1 Сопровождение и поддержка игровой деятельности	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	3
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования. 6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и	Тема 4.1 Организация и проведение продуктивной деятельности в ДООУ	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	3
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования. 6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и	Тема 5.1 Организация занятий по развитию речи, по ознакомлению с детской художественной литературой	3

		самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	3
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		Тема 6.1 Организация занятий по познавательному развитию (ФЭМП)	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	3
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		Тема 7.1 Организация занятий по познавательному развитию ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	3
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 8. Детская литература с практикумом		Тема 8.1 Организация театрализованной деятельности	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8	3
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ДПК 01	Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		Тема 9.1 Цифровые технологии в НОД	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	3
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической		Тема 10.1 Анализ индивидуально	2

ДПК02	деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		го образовательного маршрута воспитанника ДОО	
			Тема 10.2 Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»	2
			Тема 10.3 Организация индивидуальной работы с детьми	3
			Тема 10.4 Организация интегрированного занятия детей старшего дошкольного возраста	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10	
УП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				72
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной и исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и	Тема 1.1 Организация социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	8
			ВСЕГО ПО	8

		общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	РАЗДЕЛУ 1	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 2.1 Организация предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8
		возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	3. Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 3.1 Организация трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8
		4. Участие в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Тема 3.2 Организация продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	8
		5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	16
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 4.1 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	8

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 5.1 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по ФЭМП детей с ограниченными возможностями здоровья	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 6.1 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	8
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 7.1 Организация мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8
			Тема 7.2 Технология организации и проведения мониторинга	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	16

УП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1. Участие в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	4
			Тема 1.2 Контроль качества воспитательной деятельности в ДОУ	4
			Тема 1.3 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		Тема 2.1 Организация воспитательной и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6
			Тема 2.2 Информационная среда групп профильных образовательных организаций	6
			Тема 2.3 Педагогическая поддержка детей дошкольного	6

			возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 01	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		Тема 3.1 Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	6
УП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	1.Участие в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация	Тема 1.1 Особенности профессионального сотрудничества в ДОО	6
			Тема 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 2.1 Особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	6
			Тема 2.2 Особенности	6

		взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	12
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ДПК 01	Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Тема 3.1 Интернет-технологии взаимодействия с родителями	6
			Тема 3.2 Наглядно-информационные формы работы с (законными представителями)	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
УП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	1. Педагогическое сопровождение реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов 2. Организация образовательной среды для реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов 3. Организационно-методическое обеспечение реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	Тема 1.1 Организационные аспекты деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики Тема 1.2 Основные направления работы тьютора детей с ОВЗ и инвалидностью в ДООУ Тема 1.3 Педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском	6 6 6

		образовательных маршрутов, проектов	сопровождении	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02	Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ	6
			Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп	6
			Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				36
ДПК 06 ДПК 07 ДПК 08 ДПК 09	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом	Тема.1.1 Организация работы лагеря	6
			Тема.1.2 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6
			Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере.	6
			Тема.1.4 Методика и технология работы вожатого	6
			Тема.1.5 Организация и сопровождение детского коллектива	6
			Тема.1.6 Основы	6

		работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. 4. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	вожатской этики	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак. ч.
УП 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		16
Тема 1.1. Организация режимных моментов 1 и 2 половины дня	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих	4

	мероприятий в разных возрастных группах.	
Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня	Содержание Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня	4
Тема 1.3. Организация культурно-гигиенических навыков в режиме дня	Содержание Изучение особенностей формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников (1,2 половины дня)	4
Тема 1.4. Закаливающие процедуры в режиме дня	Содержание Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья	4
Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		16
Тема 2.1. Физическое воспитание в процессе выполнения двигательного режима	Содержание Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	4
Тема 2.2. Организация образовательной деятельности в области «Физическое развитие»	Содержание Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга	4
Тема 2.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательной области «Физическое развитие»	Содержание Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО	4
Тема 2.4. Организация оздоровительной работы	Содержание Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	4
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации		4
Тема 3.1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей с использованием цифровых технологий	Содержание Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в	4

	раннем и дошкольном возрасте с использованием цифровых технологий	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		2
Тема 2.1 Организация общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации коммуникативных игр	2
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 3.1 Сопровождение и поддержка игровой деятельности	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по планированию и организации сюжетно-ролевой игры	3
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		3
Тема 4.1 Организация и проведение продуктивной деятельности в ДОУ	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) в разных возрастных группах.	3
Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 5.1 Организация занятий по развитию речи, по ознакомлению с детской художественной литературой	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по развитию речи (по ознакомлению детей с детской художественной литературой, по звуковой культуре речи) в разных возрастных группах.	3
Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 6.1 Организация занятий по познавательному развитию (ФЭМП)	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по познавательному развитию (ФЭМП) в разных возрастных группах.	3
Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		3
Тема 7.1 Организация занятий по	Содержание	

познавательному развитию ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) в разных возрастных группах.	3
Раздел 8. Детская литература с практикумом		3
Тема 8.1 Организация театрализованной деятельности	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации театрализованной деятельности	3
Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		6
Тема 9.1 Цифровые технологии в НОД	Содержание	
	Разработка интерактивной дидактической игры для конкретной возрастной группы (раздел по выбору)	6
Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		10
Тема 10.1 Анализ индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОО	Содержание	
	Знакомство со спецификой разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОО в соответствии с областями развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом рекомендаций узких специалистов (логопеда, инструктора по физической культуре, психолога и др.)	2
Тема 10.2 Анализ развивающей предметно-пространственной среды в образовательной областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»	Содержание	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы, позволяющей обеспечить речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	2
Тема 10.3 Организация индивидуальной работы с детьми	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	3
Тема 10.4 Организация интегрированного занятия детей старшего дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая	3

	игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		72
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 1.1 Организация социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ и/или инвалидностью	8
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 2.1 Организация предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности: наличие игровых центров, специфичность игрового оборудования в возрастной группе, планирование игровой деятельности, специфика организации игровой деятельности детей в соответствии с видом нарушения. Просмотр проведения дидактической, сюжетно-ролевой игры, театрализованной деятельности.	8
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		16
Тема 3.1 Организация трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ условий организации трудовой деятельности (наличие оборудования для труда детей с ОВЗ), планирование и организация трудовой деятельности в соответствии с возрастом и видом нарушения. Наблюдение за организацией трудовой деятельности.	8
Тема 3.2 Организация продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Наличие оборудования для продуктивной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью, планирование и организация продуктивной деятельности в соответствии с возрастом и видом нарушения.	8
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		8

Тема 4.1 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ различных видов организованной образовательной деятельности для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по развитию речи	8
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 5.1 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по ФЭМП детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ различных видов организованной образовательной деятельности для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по ФЭМП	8
Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		8
Тема 6.1 Формы обучения и организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ различных видов организованной образовательной деятельности для детей с ОВЗ и/или инвалидностью по ознакомлению с окружающим миром	8
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		16
Тема 7.1 Организация мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Изучение особенностей проведения мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8
Тема 7.2 Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	
	Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	8
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	Содержание	
	Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	4
Тема 1.2 Контроль качества	Содержание	

воспитательной деятельности в ДОУ	Знакомство с мониторингом уровня воспитанности детей дошкольного возраста	4
Тема 1.3 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	
	Наблюдение и анализ проведения коллективного труда детей конкретной возрастной группы	4
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		18
Тема 2.1 Организация воспитательной и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Содержание	
	Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6
Тема 2.2 Информационная среда групп профильных образовательных организаций	Содержание	
	Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	6
Тема 2.3 Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		6
Тема 3.1 Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ	Содержание	
	Изучение и анализ использования цифрового контента в развитии творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		12
Тема 1.1 Особенности профессионального сотрудничества в ДОО	Содержание	
	Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы ДО,	6

	и возможности участия каждого сотрудника в реализации основных задач развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	
Тема 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО	Содержание	
	Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.	6
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 2.1 Особенности планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	Содержание	
	Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	6
Тема 2.2 Особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	Содержание	
	Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	6
Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 3.1 Интернет-технологии взаимодействия с родителями	Содержание	
	Участие в создании информационного поста по итогам мероприятия, интернет-опросах родителей (законных представителей)	6
Тема 3.2 Наглядно-информационные формы работы с (законными представителями)	Содержание	
	Участие в создании наглядно-информационных материалов, используя соответствующий редактор	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)		36

Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		18
Тема 1.1 Организационные аспекты деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики	Содержание	
	Знакомство с локальными актами образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.	6
Тема 1.2 Основные направления работы тьютора детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ	Содержание	
	Изучение и анализ содержания работы тьютора по направлениям работы: «Тьютор и подопечный»; «Тьютор и воспитатель группы»; «Тьютор и другие дети»; «Тьютор и родители»	6
Тема 1.3 Педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском сопровождении	Содержание	
	Изучение и анализ данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение	6
Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		18
Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ	Содержание	
	Изучение и анализ индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6
Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп	Содержание	
	Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника	6
Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	
	Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		
УП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		36
Тема.1.1 Организация работы лагеря	Содержание	
	Ознакомление с локальными актами, регламентирующими деятельность	6

	детского лагеря. Изучение структурных подразделений функционирующих в детском лагере.	
Тема.1.2 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Содержание	
	Изучение и анализ информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности. Разработка отрядного уголка и организация отрядного пресс- центра	6
Тема.1.3 Комплексная организация смены в лагере.	Содержание	
	Изучение и анализ педагогического процесса лагерной смены: основные направления работы с детьми, особенности каждого этапа смены, предполагаемые результаты смены.	6
Тема.1.4 Методика и технология работы вожатого	Содержание	
	Изучение и анализ программы смены, плана деятельности отряда. Особенности проведения мониторинга оздоровительного, образовательного процесса	6
Тема.1.5 Организация и сопровождение детского коллектива	Содержание	
	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика травматизма при проведении спортивных и других массовых мероприятий. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	6
Тема.1.6 Основы вожатской этики	Содержание	
	Имидж вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	6
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании» 1-101; кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей» 1-106; кабинет «Проектирование и реализация парциальных образовательных программ», 1-110; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-206; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-208; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-209; кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ» 1-211.

Лаборатория проектирования процесса обучения 1-100; лаборатория современных технологий воспитания 1-101; лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики 1-106; лаборатория проектирования и реализации парциальных

образовательных программ 1-110; лаборатория информационной и медиаграмотности 1-206; лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики 1-208; лаборатория информатики и ИКТ 1-209; лаборатория цифрового моделирования 1-211

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

11. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.- Текст: непосредственный

12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с.- Текст: непосредственный

13. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с.- Текст: непосредственный

14. Теория и методика развития речи у детей: учебник для СПО/Т.Б. Лочман. — Москва: Академия, 2023. -224с.- Текст: непосредственный

15. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. - М.: Академия, 2023- Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

15. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — Текст: электронный

16. Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - вожатый.рф (<https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news>) (дата обращения: 15.03.2024) — Текст: электронный

17. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. —Текст: электронный

18. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

19. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

20. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i->

vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги и праздники с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применяет коррекционно-педагогические технологии в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организует развивающую	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проводит наблюдения за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организует и проводит режимные моменты, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности; оформляет результаты поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	
УП.02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК.01	Организует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; планирует и организует обучения детей раннего и дошкольного возраста создает развивающую предметно-пространственную среду	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной

	ОК.02 ОК.04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.	практике;
УП.03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	организует различные виды деятельности (предметно-практическую; игровую; трудовую; познавательную, исследовательскую; художественно-творческую; продуктивную деятельности и др.) и общение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического	

		спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составляет педагогическую характеристику на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; ведет документацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
УП.04.01	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ДПК 4.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	формулирует воспитательные цели, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; проектирует и реализовывает программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организует и проводит досуговое мероприятие; участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применяет технологии педагогической поддержки в	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализует формы, методы достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
УП.05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	планирует работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечивает участие родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организует взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участвует в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		здоровья и/или инвалидностью; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	
УП.06.01	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	осуществляет педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений; участвует в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста; участвует во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;
УП.07.01	ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления дневников, отчетов по учебной практике;

		находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
Код Наименование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	15
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	24
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	24
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	25
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	25
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	25
2.2. Структура производственной практики.....	25
2.3. Содержание производственной практики	26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	27
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК.01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом МДК.01.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации
ПП.02.01 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	МДК.02.01 Теоретические основы дошкольного образования МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.03 Методика организации игровой

		деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.08 Детская литература с практикумом МДК.02.09 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста МДК.02.10 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)
ПП.03.01 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и	МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	МДК.03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
ПП.04.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК.04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской

		деятельности в процессе воспитания с практикумом МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ПП.05.01 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПП.06.01 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения

		детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)
ПП.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	МДК.07.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК.1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

ПК 1.2.	Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3.	Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей оздоровительной и комбинированной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии
ПК 1.5.	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая, познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6.	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 3.2.	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3.	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и/или инвалидностью в процессе здоровья реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 3.5.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации и дошкольного обучения детей возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 5.3.	Организовывать с раннего числа взаимодействие родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности», «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста», «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности», «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями(законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)», «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Иметь опыт: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах

	разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. Уметь: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;

	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Иметь опыт: Организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности Уметь: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор

	содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	Иметь опыт: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,

	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Уметь: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой;

	познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы

	тьютора и ассистента.; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Иметь опыт: постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и

	доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Иметь опыт: планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с

	сохранным развитием Уметь: планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность
6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	Иметь опыт: педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
7. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.	Иметь опыт: Организации и сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива; информирования и включения участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализировать результаты его деятельности; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; возрастные особенности детей, возрастной подход в

	развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объе м часов ПП	Обосновани е увеличения объема практики
ПП. 01.0 1	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательно м процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тема 3.1. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	6	

ПП 02.0 1	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательно м процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Тема 9.1 Использование цифровых технологий в образовательной и развивающей деятельности детей	6	
	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно- развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам	Тема 10.1 Планирование и организация интегрированны х занятий детей старшего дошкольного возраста Тема 10.2 Организация индивидуальной работы с детьми	12 6	

		дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и			

		особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;			
ПП. 04.0 1	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; определять задачи для поиска информации определять необходимые	Тема 3.1 Цифровые технологии в создании информационной среды группы ДОО Тема 3.2 Использование интерактивных упражнений в	6 6	

[illegible]

		программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
ПП. 06.0 1	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования	Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	8 8 12	

		воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и			

		проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;			
ПП. 07.0 1	ДПК 06 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема 1.1 Планирование деятельности вожатого	6	
	ДПК 07 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного	Тема 1.2 Организация отрядной деятельности Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде	6 6	

	работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;			
	ДПК 08 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;	Тема 1.3 Проведение коллективно-творческого дела в лагере Тема 1.4 Аналитическая деятельность с отрядом Тема 1.6 Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ	6 6 6	
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01.01	72	концентрированно	1/2	зачет с оценкой
ПП. 02.01	108	концентрированно	3/5	зачет с оценкой
ПП. 03.01	144	концентрированно	3/6	зачет с оценкой
ПП. 04.01	36	концентрированно	2/3	зачет с оценкой
ПП. 05.01	36	концентрированно	3/5	зачет с оценкой
ПП. 06.01	36	концентрированно	3/6	зачет с оценкой
ПП. 07.01	36	концентрированно	2/4	зачет с оценкой
Всего ПП	468	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессиональног о модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				72
ПК.1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 1. Здоровьесберегающ ие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. 2. Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и	Тема 1.1 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в I половину дня Тема 1.2. Организация прогулки в 1 и 2 половине дня Тема 1.2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в II половину дня Тема 1.4. Закаливающие процедуры в режиме дня	8 8 6 6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	30
ПК.1.1. ПК 1.2	Раздел 2. Теоретические		Тема 2.1 Проведение утренней гимнастики	8

ПК 1.3 ПК 1.5	основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	дошкольного возраста. 3. Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. 4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования администрации об изменении в их самочувствии. 5. Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Тема 2.2 Проведение гимнастики после сна	6
			Тема 2.3 Проведение физкультурного занятия	8
			Тема 2.4 Проведение физкультурного досуга	8
			Тема 2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	36
ПК.1.1. ПК 1.5 ДПК 01.	Раздел 3.Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста вгруппах разной направленности дошкольной образовательной организации		Тема 3.1. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	6
ПП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				108
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой;	Тема 1.1 Составление КТП	6

		познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 4. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования. 6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	6
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		Тема 2.1 Организация коммуникативных игр	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	6
ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		Тема 3.1 Планирование и организация игровой деятельности	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		Тема 4.1 Планирование и организация продуктивных видов деятельности	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	12
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		Тема 5.1 Планирование и организация занятий по развитию речи	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	12
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		Тема 6.1 Планирование и организация занятий по развитию речи по познавательному развитию (ФЭМП)	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	12

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.	Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	Тема 7.1 Планирование и организация занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 7	12
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Раздел 8. Детская литература с практикумом		Тема 8.1 Планирование и организация театрализованной деятельности	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 8	12
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ДПК 01	Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		Тема 9.1 Использование цифровых технологий в образовательной и развивающей деятельности детей	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 9	6
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ДПК02	Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации		Тема 10.1 Планирование и организация интегрированных занятий детей старшего дошкольного возраста	12
			Тема 10.2 Организация индивидуальной работы с детьми	6

	развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)			
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 10	18
ПП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				144
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной и исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Тема 1.1 Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика социально-коммуникативного развития для детей с ОВЗ Тема 1.3 Планирование ООД по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ Тема 1.4 Проведение ООД по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ Тема 1.5 Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ Тема 1.6 Организация и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	6 9 9 6 6 9

		возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Участие в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	45
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 2.1 Разработка конспекта (технологической карты) разных видов игр для детей с ОВЗ	12
			Тема 2.2 Организация и проведение разных видов игр для детей с ОВЗ	12
			Тема 2.3 Разработка конспектов коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности для детей с ОВЗ	9
			Тема 2.4 Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности для детей с ОВЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	39
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 3.1 Разработка технологических карт проведения продуктивных видов деятельности для детей с ОВЗ	9
			Тема 3.2 Организация продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	15
ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 4. Коррекционно-		Тема 4.1 Разработка технологических карт	9

ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		ООД по развитию речи для детей с ОВЗ	
			Тема 4.2 Организация и проведение ООД по развитию речи для детей с ОВЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	15
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 5.1 Разработка технологических карт ООД по ФЭМП для детей с ОВЗ	9
			Тема 5.2 Организация и проведение ООД по ФЭМП для детей с ОВЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	15
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		Тема 6.1 Разработка технологических карт ООД по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ	9
			Тема 6.2 Организация и проведение ООД по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6	15
ПП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными	1.Участие в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	6
			Тема 1.2 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и	6

	возможностями здоровья	2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	инвалидностью	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		Тема 2.1 Организация воспитательной и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6
			Тема 2.2 Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	12
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ДПК 01	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		Тема 3.1 Использование цифровых технологий в образовательном процессе ДОУ	6
			Тема 3.2 Использование интерактивных упражнений в организации досуговых мероприятий	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				36

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	1. Участие в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО	4
		2. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	4
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Тема 2.1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	4
			Тема 2.2 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	18
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ДПК 01	Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Тема 3.1 Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса	6
			Тема 3.2 Информационная среда для родителей детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	8
			ВСЕГО ПО	14

		РАЗДЕЛУ 3		
ПП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)				36
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4.	Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	1. Педагогическое сопровождение реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов 2. Организация образовательной среды для реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Тема 1.1 Педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском сопровождении	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	8
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02	Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)	3. Организационно-методическое обеспечение реализации детьми, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ	8
			Тема 2.2 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп	8
			Тема 2.3 Взаимодействие тьютора с родителями	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	28
ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				36
ДПК 06 ДПК 07 ДПК 08 ДПК 09	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	Тема 1.1 Планирование деятельности вожатого	6
			Тема 1.2 Организация отрядной деятельности	6
			Тема 1.3 Проведение коллективно-творческого дела в лагере	6
			Тема 1.4 Аналитическая	6

		2. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. 4. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	деятельность с отрядом	
			Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде	6
			Тема 1.6 Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		72
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		30
Тема 1.1 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в I половину дня	Содержание Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня в своей возрастной группе. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов	8
Тема 1.2 Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в II половину дня	Содержание Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня в своей возрастной группе. Анализ и самоанализ проведения режимных моментов	8
Тема 1.3 Контроль за состоянием здоровья детей	Содержание Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО	6
Тема 1.4 Проведение санитарно-просветительской работы	Содержание Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	8
Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		36
Тема 2.1 Проведение утренней гимнастики	Содержание Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения утренней гимнастики (зарядки).	8
Тема 2.2 Проведение гимнастики после сна	Содержание Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения гимнастики после дневного сна	6

Тема 2.3 Проведение физкультурного занятия	Содержание	
	Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения физкультурного занятия.	8
Тема 2.4 Проведение физкультурного досуга	Содержание	
	Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга с детьми своей возрастной группы. Анализ и самоанализ проведения физкультурного досуга.	8
Тема 2.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание	6
	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей своей возрастной группы (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации		6
Тема 3.1. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	Содержание	
	Создание и использование видео проведения динамической паузы или физкультминутки в образовательной деятельности детей своей возрастной группы. Создание звукового ряда для проведения гимнастики после дневного сна с детьми своей возрастной группы	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.02.01 ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		108
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		6
Тема 1.1 Составление КТП	Содержание	
	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике.	6
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		6
Тема 2.1 Организация коммуникативных игр	Содержание	
	Организация и проведение и анализ игр на	6

	знакомство, коммуникативных игр с детьми своей возрастной группы.	
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 3.1 Планирование и организация игровой деятельности	Содержание	
	Составление перспективного плана работы по организации сюжетно-ролевой игры и технологической карты	6
	Проведение и анализ организации сюжетно-ролевой игры в своей возрастной группе	6
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		12
Тема 4.1 Планирование и организация продуктивных видов деятельности	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация, и анализ проведения занятий по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) в своей возрастной группе	6
Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 5.1 Планирование и организация занятий по развитию речи	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по развитию речи (по ознакомлению детей с детской художественной литературой, по звуковой культуре речи) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация, и анализ проведения занятий по развитию речи (по ознакомлению детей с детской художественной литературой, по звуковой культуре речи) в своей возрастной группе.	6
Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 6.1 Планирование и организация занятий по развитию речи по познавательному развитию (ФЭМП)	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по познавательному развитию (ФЭМП) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация, и анализ проведения занятий по познавательному развитию (ФЭМП) в своей возрастной группе.	6

Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		12
Тема 7.1 Планирование и организация занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) для своей возрастной группы с применением ИКТ технологий	6
	Организация, и анализ проведения занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) в своей возрастной группе	6
Раздел 8. Детская литература с практикумом		12
Тема 8.1 Планирование и организация театрализованной деятельности	Содержание	
	Разработка конспекта театрализованной деятельности для своей возрастной группы	6
	Проведение и анализ организации театрализованной деятельности в своей возрастной группе	6
Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		6
Тема 9.1 Использование цифровых технологий в образовательной и развивающей деятельности детей	Содержание	
	Проведение и анализ организации дидактических игр с применением ИКТ технологий, дидактических интерактивных игр (с учетом оборудования группы).	6
Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		18
Тема 10.1 Планирование и организация интегрированных занятий детей старшего дошкольного возраста	Содержание	
	Разработка технологической карты проведения интегрированного занятия (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) для детей 5-7 лет.	6
	Организация, и анализ проведения интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	6
Тема 10.2 Организация индивидуальной работы с детьми	Содержание	
	Организация , проведение и анализ индивидуальной работы с детьми своей возрастной группы с учетом рекомендаций учителя-логопеда	6

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.03.01 ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		144
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		45
Тема 1.1 Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	2
	Организация педагогической диагностики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	2
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР	2
Тема 1.2 Психолого-педагогическая характеристика социально-коммуникативного развития для детей с ОВЗ	Содержание	
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	3
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	3
	Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями, с ЗПР	3
Тема 1.3 Планирование ООД по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	3
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	3
	Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	3
Тема 1.4 Проведение ООД по социально-коммуникативному	Содержание	
	Организация и проведение ООД по социально-коммуникативному развитию дошкольников с	2

развитию детей с ОВЗ	ЗПР	
	Организация и проведение ООД по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
	Организация и проведение ООД по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2
Тема 1.5 Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
	Разработка конспекта игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2
Тема 1.6 Организация и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение коммуникативных игр (игр на знакомство) с детьми с ОВЗ	3
	и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2
	Организация и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2
	Организация и проведение игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		39
Тема 2.1 Разработка конспекта (технологической карты) разных видов игр для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка конспекта игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	3
	Разработка конспекта дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	3
	Разработка технологической карты сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	3
	Разработка технологической карты	3

	театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	
Тема 2.2 Организация и проведение разных видов игр для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	2
	Организация и проведение дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	2
	Организация и проведение сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	4
	Организация и проведение театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	4
Тема 2.3 Разработка конспектов коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка конспекта коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	3
	Разработка конспекта коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	3
	Разработка конспекта коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	3
Тема 2.4 Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2
	Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2

	Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью	2
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		15
Тема 3.1 Разработка технологических карт проведения продуктивных видов деятельности для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка технологической карты для проведения занятия по лепке, конструированию, аппликации с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	3
	Разработка технологической карты для проведения занятия по конструированию из строительного материала, лепке с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	3
	Разработка технологической карты для проведения занятия по лепке, аппликации с детьми, имеющими нарушения зрения	3
Тема 3.2 Организация и проведение продуктивных видов деятельности для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение занятия по лепке, конструированию, аппликации с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
	Организация и проведение занятия по конструированию из строительного материала, лепке с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Организация и проведение занятия по лепке, аппликации с детьми, имеющими нарушения зрения	2
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		15
Тема 4.1 Разработка технологических карт ООД по развитию речи для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка технологических карт для проведения занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	3
	Разработка технологических карт для проведения занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	3
	Разработка технологических карт для проведения занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной	3

	литературой для детей с детьми, имеющими нарушения зрения	
Тема 4.2 Организация и проведение ООД по развитию речи для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
	Организация и проведение по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Организация и проведение занятия по звуковой культуре речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой для детей с детьми, имеющими нарушения зрения	2
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		15
Тема 5.1 Разработка технологических карт ООД по ФЭМП для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятия по ФЭМП для детей, имеющими нарушения зрения	3
	Разработка технологических карт для проведения занятия по ФЭМП для детей, имеющими интеллектуальные нарушения	3
	Разработка технологических карт для проведения занятия по ФЭМП для детей, имеющими тяжелые нарушения речи	3
Тема 5.2 Организация и проведение ООД по ФЭМП для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение занятия по ФЭМП для детей с детьми, имеющими нарушения зрения	2
	Организация и проведение занятия по ФЭМП для детей с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Организация и проведение занятия по ФЭМП для детей с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2
Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		15
Тема 6.1 Разработка технологических карт ООД по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ	Содержание	
	Разработка технологических карт проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими нарушения зрения	3
	Разработка технологических карт проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей,	3

	имеющими интеллектуальные нарушения	
	Разработка технологических карт проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими тяжелые нарушения речи	3
Тема 6.2 Организация и проведение ООД по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ	Содержание	
	Организация и проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими нарушения зрения	2
	Организация и проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими интеллектуальные нарушения	2
	Организация и проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром (живой природой, неживой природой) для детей, имеющими тяжелые нарушения речи	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.04.01 ПМ. 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		12
Тема 1.1 Реализация программы воспитания в ДОУ	Содержание	
	Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6
Тема 1.2 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	
	Самостоятельное проведение коллективного труда с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	6
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		12
Тема 2.1 Организация воспитательной и досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Содержание	
	Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	6
Тема 2.2 Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, в	Содержание	
	Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и	6

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		12
Тема 3.1 Цифровые технологии в создании информационной среды группы ДОУ	Содержание Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	6
Тема 3.2 Использование интерактивных упражнений в организации досуговых мероприятий	Содержание Разработка интерактивных упражнений в соответствии с планируемой досуговой деятельностью детей.	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.05.01 ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		4
Тема 1.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО	Содержание Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).	4
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		18
Тема 2.1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	Содержание Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) на одну неделю практики	4
Тема 2.2 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в образовательной организации	Содержание Разработка и проведение родительского собрания в ДОУ. Разработка и проведение мастер-класса для родителей	14
Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с		14

ограниченными возможностями здоровья		
Тема 3.1 Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса	Содержание	
	Разработка презентационного сопровождения, мероприятий для родителей	6
Тема 3.2 Информационная среда для родителей детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Содержание	
	Разработка тематической консультации, для родителей конкретной группы детей ДОУ, используя текстовый редактор.	8
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
ПП.06.01 ПМ. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)		36
Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		8
Тема 1.1 Педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском сопровождении	Содержание	
	Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных	8
Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		28
Тема 2.1 Индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ	Содержание	
	Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	8
Тема 2.3 Особенности сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп	Содержание	
	Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	8
Тема 2.4 Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	
	Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)	12
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

ПП.07.01 ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		36
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый		
Тема 1.1 Планирование деятельности вожатого	Содержание	
	Составление плана работы на одну неделю смены ДОЛ.	6
Тема 1.2 Организация отрядной деятельности	Содержание	
	Разработка сценария и проведение отрядного мероприятия «Огонек»	6
Тема 1.3 Проведение коллективно- творческого дела в лагере	Содержание	
	Разработка плана-конспекта и проведение коллективно- творческого дела с детьми в детском лагере (направленность по выбору)	6
Тема 1.4 Аналитическая деятельность с отрядом	Содержание	
	Проведение коллективного анализа дня, дела отряда.	6
Тема 1.5 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде	Содержание	
	Разработка сценария и проведение спортивного мероприятия с детьми в детском лагере.	6
Тема 1.6 Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ	Содержание	
	Разработка сценария и проведение мероприятия по экологическому воспитанию	6
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

16. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с.- Текст: непосредственный

17. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 111 с.- Текст: непосредственный

18. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва: КноРус, 2024. — 416 с.- Текст: непосредственный

19. Теория и методика развития речи у детей: учебник для СПО/Т.Б. Лочман. – Москва: Академия, 2023. -224с.- Текст: непосредственный

20. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО. - М.: Академия, 2023- Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

22. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — Текст: электронный

23. Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) - вожатый.рф (<https://xn--80admnw0a7d.xn--plai/news>) (дата обращения: 15.03.2024) — Текст: электронный

24. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. —Текст: электронный

25. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

26. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО,

2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

27. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

28. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по

ПК1.5 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	закаливания, физкультурные досуги и праздники с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применяет коррекционно-педагогические технологии в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организует развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проводит наблюдения за	практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организует и проводит режимные моменты, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности; оформляет результаты поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	
ПП.02.01	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Организует различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по

ПК 2.5 ПК 2.6 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК 05 ОК 06 ОК.09	планирует и организует обучения детей раннего и дошкольного возраста создает развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществляет педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом	практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптирует и применяет имеющиеся методические разработки.	
ПП.03.01	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	организует различные виды деятельности (предметно-практическую; игровую; трудовую; познавательную, исследовательскую; художественно-творческую; продуктивную деятельности и др.) и общение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты, характеристики, отзывы, грамоты)

		тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проводит оценку промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проводит оценку коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	

		тяжелыми и множественными нарушениями развития; составляет педагогическую характеристику на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; ведет документацию в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ПП.04.01	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4 ДПК 4.5 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09	формулирует воспитательные цели, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; проектирует и реализовывает программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организует и проводит досуговое мероприятие; участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применяет технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализует формы, методы достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ПП.05.01	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	планирует работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства,

		ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечивает участие родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организует взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участвует в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с	сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		сохранным развитием	
ПП.06.01	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	осуществляет педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений; участвует в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; применяет педагогические средства индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста; участвует во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты, характеристики, отзывы, грамоты)
ПП.07.01	ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	составляет ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирает материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты, характеристики, отзывы, грамоты)

		коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; находит, отбирает и представляет информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Приложение 2.1
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		72/34	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие. Анализ “Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение”.	3	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие. Составление презентации “Александр Невский как спаситель Руси”.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	

		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Сравнительный анализ 1-2 народного ополчения, выводы.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного		Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
		В том числе практических и лабораторных занятий	3	
		Составить таблицу “Взаимоотношения России и Польши 17в.”	3	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Тема 6. Отторженная возвратих		Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Тема 7. Крымская война	7. –	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.	2	

«Пиррова победа Европы»	Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ, историческое значение Российской революции.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Составить таблицу “Основные этапы и события Великой Отечественной войны”	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Таблица “Геополитические результаты Великой Отечественной Войны”	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составить презентацию «Причины и следствия распада СССР».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Причины и следствия воссоединения Крыма с Россией. Причины и следствия специальной военной операции на Украине.	2	
Тема 14.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК

История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление схемы “Антисоветская пропаганда в Европе”	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.
3. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный
4. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения практических работ.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями

историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил	ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную	(докладами, презентациями). Оценка результатов выполнения практических работ.

информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

ответственность за судьбу России.

Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.

Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.

Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.

Приложение 2.2
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся навыков поведения в опасных для жизни и здоровья человека чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	1	
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		34/12	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание	12/2	ОК 07, ОК 08
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения		
	Тема 2.	Содержание	

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	6	ОК 07, ОК 08
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
	Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)	2	
	Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Отработка навыков эвакуации из здания	2	
	Содержание	8/2	
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	6	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
	Модуль «Основы военной службы» (для юношей)	38/22	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	10/4	ОК 07, ОК 08
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	8	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	

	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	14/4	
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Ответственность военнослужащих.	2	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		38/22	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	18/12	ОК 07, ОК 08
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	6	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических и лабораторных работ	12	
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при	2	

	отравлениях		
	Первая помощь при отравлениях.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	10/4	ОК 07, ОК 08
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Первая помощь при пищевых отравлениях бактериальными токсинами	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10/6	ОК 07, ОК 08
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	3	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		1	
ВСЕГО		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2020. - 173 с.
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/ Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2023.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023.
4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.
5. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - организацию защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - первую помощь при травмах и несчастных случаях; - здоровье и здоровый образ жизни; - историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационную	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

структуру Вооруженных Сил РФ; - понятие о воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - боевые традиции, символы, ритуалы Вооруженных Сил России. Умеет: - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы учебной эвакуации; - алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ.	боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.4
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2025 г.

Приложение 2.5
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025 г.

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений принятия финансовых решений в повседневной жизни в процессе взаимодействия с финансовыми институтами, формирование навыков планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	—
Курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа	—	—
Промежуточная аттестация в форме <i>Зачета</i>	—	—
Всего	36	—

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор	3	

	страхования		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Курсовая работа (проект) не предусмотрена			
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект, курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105> (дата обращения: 21.05.2024).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://smbn.ru/>

3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530365> (дата обращения: 21.05.2024).

4. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

5. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532802> (дата обращения: 21.05.2024).

6. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 21.05.2024).

7. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 21.05.2024).

8. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 21.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

2. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

3. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

4. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

5. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

6. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

7. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470487>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет: ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02,	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 09	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

	педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в	критерии эффективности применения педагогического опыта и
	ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	-
Всего	72	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		24/16	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	1		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
Тема 1.6	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК

Целостный педагогический процесс	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	09
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	1	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и	4		

	содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		14/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской		

	Федерации. Вариативное образование в РФ		ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			1
	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			1
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией			
Промежуточная аттестация		12		
Всего		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. —Текст: электронный
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. —Текст: электронный
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. — Спб.: Питер, 2017. — 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

уровнях образования		
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.2
к ОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	60	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	72	34

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		28/18	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	Развитие мышления		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1	
	Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
	Тема 2.7. Речь	Содержание	
Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		1	
Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
В том числе практических и лабораторных занятий		1	
Решение психологических задач по теме «Речь»		1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		23/14	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	Направленность личности, формы ее проявления.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Исследование волевых качеств личности.	1	
	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исследование типов темперамента.	2	
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исследование творческих способностей.	2	
	Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019
2. - Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. —Текст: электронный
3. -Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
<i>Умеет:</i> применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.3
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1 . Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; нормативно-правовая документация по реализации права на образование

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	17
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме Зачета с оценкой</i>		1
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		8/4	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Раздел 2. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития		12/6	
Тема 1. Система	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02;

организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
Тема 3. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Раздел 3. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	16/8	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

здоровья и особыми образовательными потребностями	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 4.	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	ОК 01; ОК 02;
	Содержание	4/2	

Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аут. спектра)	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
Промежуточная аттестация /Зачет с оценкой/		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. — ISBN 978-5-16-011182-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>

8. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

9. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

10. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

12. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.4
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ПЕДАГОГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.6 ПК 3.5	-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁵	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>	12	-
Всего	36	16

²⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		5/2	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	1/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции	1	

	профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		19/14	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология,	2	

	многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	2/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция	1	

письмо. Нормы делового письма	исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец		

	доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		12	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).
5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы;

пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.5
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о закономерностях роста, развития организма человека на различных этапах онтогенеза».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

ПК 1.4.	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
ПК 1.5.	соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>		
Всего	72	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/10	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
	Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика возрастных периодов. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие	2	

	акселерации, её значение.		
	Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		45/28	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Центральная нервная система. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование основных видов рефлексов человека. Спинной мозг: строение и функции.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. . Гигиена зрения и слуха.	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных	2	

	реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.		
	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. Определение мышечного утомления.	2	
Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	2	
Тема 2.6. Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	

Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	2	
Тема 2.8. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы.	2	
Тема 2.10. Гигиена дыхания	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	
Тема 2.11.Возрастные	Содержание	3/2	ОК 01.

анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.13. Гигиена питания	Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.	2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Содержание	3/2	
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4
	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	2	
	Содержание	1	
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	

особенности выделительной системы. Почки	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		ПК 1.5
Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.	1	
	Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/4	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3.	Содержание	3/2	ОК 01.

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выявление типологических особенностей ВНД детей.	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Физиология сна.	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		6/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	6/4	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	3	

	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	2	
Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Л.А. Проскурякова. - рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации,	хорошо ориентируется в профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; хорошо ориентируется в структуре плана для решения задач; ориентируется в порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; ориентируется в приемах структурирования информации и формате оформления результатов поиска; ориентируется в современных средствах и устройствах информатизации, порядке их	Диагностика (тестирование, контрольные работы, устные ответы)

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; характеризует роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ориентируется в основах здорового образа жизни; точно описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; дает характеристику средств профилактики перенапряжения; демонстрирует распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте демонстрирует умение анализировать задачу. демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;) умеет точно определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; четко планирует процесс поиска структурирования получаемой информации; умеет четко выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; умеет правильно оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

- использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	цифровые средства для решения профессиональных задач; правильно и четко использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; четко отбирает и применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	

Приложение 06
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования,
	обосновывать актуальность темы исследования;	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
	определять методы для организации собственного исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
	определять методологический аппарат исследования;	характеристику исследовательских методов;
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	компоненты методологического аппарата исследования;
	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	способы фиксации изученного материала;
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
	обобщать и анализировать результаты исследования;	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
	оформлять учебно-исследовательскую работу;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
	использовать приемы защиты результатов исследования.	требования к оформлению и представлению результатов работы;
	разрабатывать педагогический проект.	порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
	оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования.
		структура педагогического проекта.
		технологии педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>курсовой работы</i>	-	-
Всего	68	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		12/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различия проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.		
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы	6	

содержание деятельности	разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Разработка проектов личностного и профессионального роста		
	Разработка учебных проектов		
	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов		
	Практика оценки результатов проектной деятельности		
	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию		
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности		56/38	
Тема 2.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	5	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2	
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	6	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	14	
	Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования		
	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала		
	Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования		
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	6/14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	6	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		

	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Обоснование актуальности темы исследования.	14	
	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты		
	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме		
	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта		
Курсовой проект (работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования	оценка выполнения практических заданий (работ).

аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение ОП.07
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ** **ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

ОК 04	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	36	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>		
Всего	36	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и	2	

	расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.		
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP.		

	Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 256 с.

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых,	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования,	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.08
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии» формирование представлений об особенностях развития психических процессов, личности на разных возрастных этапах, закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

Дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁷:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	задачи возрастной психологии
		методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	закономерности возрастного развития характеристики
ОК 03	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;	особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения
ОК 05	участвовать в диалогах на профессиональные темы;	основные возрастные периодизации

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	основных возрастных кризисов в детском возрасте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>	-	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		8/2	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание	2	ОК 01
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание	2	ОК 01
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание	5/3	ОК 01
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 05
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	3	ОК 09
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		21/13	
Тема 2.1 Психологические	Содержание	1	ОК 01
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.	1	ОК 02

особенности ребенка первого года	Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	3	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание	12/11	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	4	
	Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	3	
	Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	4	
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2	
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2	

			ОК 09
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		6/4	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание	5/4	ОК 01
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	1	ОК 02
	Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	4	ОК 05
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание	1	ОК 09
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2023. – 457с.
2. - Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2019. – 420с.
3. - Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. —Текст: электронный
4. - Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 21.05.2023).
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	полнота и правильность использования профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкого изложения сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет
<i>Умеет:</i> применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	

Приложение 2.7
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	профессиональной направленности; нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	36	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>		
Всего	36	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		18/10	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	4	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5
	Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		18/14	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	ОК 01
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК3.4
	Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	ПК3.5
Тема 2.2	Содержание	10/8	ОК 01

	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5
	Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	1	
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	1	
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	1	
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
7. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
8. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
9. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ
10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
11. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
12. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
13. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения
14. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития
15. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

потребностями		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.7
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2025 г.

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»: формирование у обучающихся знаний в области дошкольного воспитания по основам патологии, невропатологии, психопатологии детского возраста.

Дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики		5/2	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание	2/1	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление родословной.	1	
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание	1	OK 01 OK 02
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	1	
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	Содержание	2/1	OK 01 OK 02 OK 08
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей.	1	

	Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		6/3	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	Содержание	2/1	OK 01 OK 02 OK 08
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.	1	
	Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	1	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	Содержание	2/1	OK 01 OK 02 OK 08
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.	1	
	Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	1	
Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосообразующего аппарата.	Содержание	2/1	OK 01 OK 02 OK 08
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.	1	
	Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции.		
	Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.	1	
Раздел 3. Детская невропатология		5/2	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.	1	
	Методы изучения ЦНС и НС.		
	Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития.		
	Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	1	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	1	
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	1	

психическими нарушениями			
Раздел 4. Психопатология детского возраста		6/3	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	1	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Содержание	2/1	
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	1	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	1	
Промежуточная аттестация Экзамен		18	
Всего		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей», Лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 15.11.2023).
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иащвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).
5. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 15.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Умеет: применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.11
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	
Всего	36	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		10/6	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»	1	
	Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1	
	Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) .	2	

	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	2	
	Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		8/3	
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
	Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1	
	Содержание	3/1	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		18/9	
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой	1	

	сферы. Особенности деятельности.		ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.2
	Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	ПК 3.4
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание	2/1	ОК 01
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 05
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	ОК 09
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Содержание	2/1	ПК 3.1
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.4
	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1	
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание	2/1	ОК 01
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 05
	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	ОК 09
Тема 3.5 Психологические закономерности развития	Содержание	2/1	ОК 01
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации	1	ОК 02

лиц с нарушениями речи	речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	1	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1	
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	2	
Промежуточная аттестация Экзамен		18	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с.

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Юрайт, 2017. — 287 с.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. В. И. Лубовский.; 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 428 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoypsihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер; психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов; полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе Дифференцированный зачет

с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	

Приложение 2.12
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

ОК 09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ПК 1.5	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Промежуточная аттестация в форме зачет		
Всего	36	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право РФ		4/2	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности.	1	
	Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".	1	
Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина.	1	
	Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	1	
	Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Раздел 2. Образовательное право.		14/7	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".	1	ПК 1.5.
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач	2	
	Содержание	4/2	
Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия	2	
	Содержание	4/2	
Тема 2.4. Содержание образования	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования..	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ нормативно-правовых актов	2	
	Содержание	4/2	
Раздел 3. Трудовое право		14/7	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение кейсов по трудовому праву	1	
Тема 3.2. Трудовой договор	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление трудового договора.	1	
	Анализ правил внутреннего трудового распорядка	1	

Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.4. Заработная плата	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации	1	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.6. Материальная ответственность	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение ситуационных задач	1	
Раздел 4. Административное право		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	4/2	
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», Лаборатория проектирования процесса обучения, Лаборатория современных технологий воспитания, Лаборатория информационной и медиаграмотности, Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, Лаборатория информатики и ИКТ, Лаборатория цифрового моделирования, актовый зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 07.12.2022).

1. Николокин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 07.12.2022).

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 07.12.2022).

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 07.12.2022).

4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). — (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
8. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
9. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
10. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
11. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
12. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
14. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
15. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
16. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том	полнота и правильность использования профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

**«ОП.13 ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ И
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности; проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста; наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. определять цели и задачи музыкально-ритмических занятий в дошкольных образовательных учреждениях; организовывать и проводить музыкально-ритмические занятия в дошкольных образовательных учреждениях; определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования детей; анализировать музыкально-ритмические занятия; задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 03. Планировать, организовывать и проводить музыкально-ритмическую деятельность с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Навыки: определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности; проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста; Умения: наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. определять цели и задачи музыкально-ритмических занятий в дошкольных образовательных учреждениях; организовывать и проводить музыкально-ритмические занятия в дошкольных образовательных учреждениях; определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования детей; анализировать музыкально-ритмические занятия; Знания: задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.	Тема 1.1 История возникновения и развития музыкальной ритмики Тема 1.2 Основные музыкально-ритмические движения Тема 1.3 Построения, перестроения, пластические упражнения в передаче формы музыкального произведения Тема 1.4 Танцевальные элементы Тема 1.5 Русские народные танцы Тема 1.6 Историко-бытовые танцы Тема 1.7 Современные детские танцы	72	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	66
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой	-	
Всего	72	66

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Практикум по музыкально-ритмической деятельности		72/72	
Тема 1.1 История возникновения и развития музыкальной ритмики	Содержание	8/7	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	История возникновения и распространения ритмики. Э.Ж. Далькроз – создатель ритмики. Ритмика в учебных заведениях Западной Европы и России в конце XIX – начале XX веков. Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистровая окраска, характер музыки, ритм.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	1.Система Э.Ж.Далькроза в работе с детьми дошкольного возраста. Характеристика основных музыкальных размеров.	7	
Тема 1.2 Основные музыкально-ритмические движения	Содержание	13/12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	Характеристика основных видов музыкально-ритмических движений: ходьба, бег, прыжки, подскоки, элементы танцев, простейшие плясовые движения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	2.Изучение основных видов музыкально-ритмических движений: ходьба, бег, прыжки, подскоки, элементы танцев, простейшие плясовые движения.	6	
	3.Дать характеристику музыкально-ритмическим движениям в ДОУ. Составить варианты ритмических упражнений, разученных на занятии.	6	
Тема 1.3 Построения, перестроения, пластические упражнения в передаче формы музыкального произведения	Содержание	11/10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	Выполнение построений, перестроений в колонну, в шеренгу, цепочку, круг, змейка, построения тройками, четверками, ходьба по диагонали.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
Тема 1.4 Танцевальные элементы	4. Составить варианты построений, перестроений разученных на занятии под самостоятельно выбранную музыку и разучить на сокурсниках.	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Содержание	21/20	
Тема 1.4 Танцевальные элементы	Характеристика основных танцевальных элементов. Позиции ног классического танца (первая, вторая, третья, четвёртая и пятая, шестая). Позиция рук классического танца (подготовительная, первая, вторая, третья). Отдельные элементы народного танца (русский	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	хороводный, русский переменный, дробный, притопы, полуприседание с выставлением ноги на пятку, ковырялочка, верёвочка, шаг с припаданием, качалочка, козлик, па-де-баск, выставление ноги вперёд на пятку или на носок, прыжки с поочерёдным выбрасыванием ног вперёд. Основные отдельные элементы бального танца: танцевальный шаг, боковой галоп, шаг польки, Па палонеза		ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	5. Разучивание основных танцевальных элементов, музыкально-ритмических игр, инсценировка песен.	12	
	6. Составить музыкально-ритмическую разминку для детей дошкольного возраста, разучить на сокурсниках.	8	
Тема 1.5 Русские народные танцы	Содержание	10/9	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	Характеристика русских танцев, их своеобразие, виды. Элементы русских народных танцев.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	7.Разучивание русских народных танцев: хоровод, кадрили, перепляс.	4	
	8.Составить несложные танцевальные композиции в народном стиле.	5	
Тема 1.6 Историко-бытовые танцы	Содержание	1/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	Характеристика бальных танцев, их своеобразие, виды. Элементы бальных танцев.	1	
Тема 1.7 Современные детские танцы	Содержание	8/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	9. Характеристика современных детских танцев. Разучивание современных детских танцев.	4	
	10. Составить несложные танцевальные композиции любой направленности для детей дошкольного возраста.	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», кабинет «проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст: электронный

9. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — Текст: электронный

10. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — Текст: электронный

11. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогилина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536980>

3. Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/537588>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ДПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ДПК 03.	определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности; проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста; наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; определять цели и задачи музыкально-ритмических занятий в дошкольных образовательных учреждениях; организовывать и проводить музыкально-ритмические занятия в дошкольных образовательных учреждениях; определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования детей; анализировать музыкально-ритмические занятия; задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение...
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.14 ПРАКТИКУМ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ И ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 ПРАКТИКУМ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ И ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.14 Практикум по робототехнике и легоконструированию» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;

ОК 04	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 04. Планировать, организовывать и проводить занятия по конструктивно-модельной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Навыки: конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач; решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. Умения: анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; разрабатывать программы по образовательной робототехнике; использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества. Знания: современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ; Федеральный государственный	Тема 1.1. Использование Универсальной Модели «УМКо» на занятиях по конструированию Тема 1.2. Программирование и Робо набор matatalab pro Тема 1.3. Конструктор UARO Тема 1.4. Конструктор Полидрон Тема 1.5. Конструктор LEGO 1.0 (перворобот) Тема 1.6. Конструктор «LEGO» WEDO 2.0	108	

стандарт дошкольного образования; правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов; основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов; основные приемы конструирования роботов; возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	87
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	108	87

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в робототехнику и конструирование			
Тема 1.1. Использование Универсальной Модели «УМК» на занятиях по конструированию	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Основные принципы Лего-конструирования. Перспективность применения лего технологии. Условия формирования детского конструкторского творчества с помощью Лего. Задачи, решаемые в ЛЕГО-конструировании	2	
Тема 1.2. Программирование и Робо набор matatalab pro	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Визуальное программирование блоками МАТАТАЛАБ	2	
	Разработка заданий для детей старшего дошкольного возраста с использованием робототехнического набора matatalab pro, составление квеста	4	
	Программирование и алгоритмизация	6	
	Составление музыкальной программы с использованием робототехнического набора matatalab pro	2	
	Блоки Мататалаб для перемещения по реальному миру, составление схемы движения с минимальным количеством блоков, используя блоки цикла	6	
	Программирование в системе мататалаб в разных частях ООД	2	
Тема 1.3. Конструктор UARO	Содержание	28/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Знакомство с конструктором UARO. Знакомство со способами крепления элементов конструктора между собой, использование различных инструментов для сборки.	8	

	Знакомство с программой для создания видеороликов Movavi Video Editor 15+.		
	Области применения конструктора UARO.Конструктор UARO в сюжетно-ролевых играх детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Разработка презентации «Основные детали конструктора «UARO»	2	
	Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста «Составь алгоритм»	2	
	Сборка конструкции «Робот друг» по схеме	2	
	Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста «Восстанови блок-схемы»	2	
	Сборка конструкции «Качели» и создание инструкции по сборке.	2	
	Сборка модели «Парта и стул», создание инструкции по сборке	2	
	Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста «Робот идет по клеточкам»	2	
	Сборка модели «Школьный автобус – слон», создание видеоинструкции по сборке.	2	
	Сборка модели «Щенок», создание видеоинструкции	2	
	Сборка конструкции «Лягушка», создание инструкции по сборке в программе Microsoft PowerPoint, с полным озвучиванием шагов.	2	
Тема 1.4. Конструктор Полидрон	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Знакомство с конструктором полидрон гигант, его деталями, способами крепления	2	
	Парциальные программы по модельно-конструкторской деятельности	2	
	Разработка проектов по модельно-конструкторской деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Сборка конструкции ракета из элементов конструктора полидрон гигант. Создание видеоинструкции.	3	

	2. Разработка проекта постройки из полидрона или UARO по собственному замыслу.	2	
Тема 1.5. Конструктор LEGO 1.0 (перворобот)	Содержание	24/18	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Знакомство с конструктором LEGO. Знакомство со способами крепления элементов конструктора между собой, использование различных инструментов для сборки. Знакомство с оболочкой и способами программирования конструктора «LEGO»	2	
	Знакомство со способами создания макетов для LEGO в программе Microsoft Visio. Возможности программы Movavi Video Editor 15+ для создания видеоинструкций	2	
	Возможности программы AutoCAD для 3d моделирования построек из «LEGO». Области применения конструктора «LEGO». Конструктор «LEGO» в сюжетно-ролевых играх детей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Разработка презентации «Детали конструктора «LEGO»	2	
	Сборка конструкции «Обезьяна» по схеме	2	
	Сборка конструкции «Вратарь» и создание инструкции по сборке.	2	
	Работа в рабочей тетради п.1	2	
	Сборка модели «Футболист», создание инструкции по сборке	2	
	Сборка модели «Самолет», создание видеоинструкции по сборке.	2	
	Сборка модели «Лев», создание пошаговой инструкции	2	
	Сборка модели «Крокодил», создание видеоинструкции	2	
	Сборка конструкции «Птица», создание инструкции по сборке в программе Microsoft PowerPoint, с полным озвучиванием шагов.	2	
Тема 1.6. Конструктор «LEGO» WEDO 2.0	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Работа в рабочей тетради п.2	2	
	Знакомство со способами крепления Конструктора «LEGO» WEDO 2.0, его деталями,	2	

	способами крепления.Определение размера деталей. Цвета в системе LEGO		
	Сборка конструкции «Гоночная машина» из элементов конструктора . Создание видеоинструкции.	2	
	Сборка конструкции «Майло» из элементов конструктора «LEGO» WEDO 2.0. Создание видеоинструкции.	2	
	Работа в рабочей тетради п.3	2	
	Сборка конструкции «Вертолет» из элементов конструктора «LEGO» WEDO 2.0. Создание видеоинструкции.	2	
	Работа в рабочей тетради п.4	2	
	Сборка конструкции «Динозавр» из элементов конструктора «LEGO» WEDO 2.0. Создание видеоинструкции.	2	
	Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста «Раскрась по алгоритму»	2	
	Разработка проекта постройки из LEGO 1.0 или LEGO WeDo 2.0 по собственному замыслу	2	
Промежуточная аттестация <i>Зачет с оценкой</i>		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018
2. -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный
3. - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной	оценка выполнения практических заданий (работ).

средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

Приложение 2.15
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.15 Основы педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

ДПК 05. Совершенствовать свою профессиональную деятельность с учетом проведенного анализа профессиональных и личностных качеств	Навыки: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знания: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности педагогической этики и культуры; особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.	Тема 1.1. Основы педагогического мастерства Тема 1.2. Педагогический артистизм Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Тема 1.4. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога Тема 1.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности Тема 1.6. Культура внешнего вида педагога Тема 1.7. Техника речи Тема 2.1. Культура речи педагога Тема 2.2. Мастерство педагогического общения Тема 2.3. Метод убеждения и метод внушения в педагогическом процессе Тема 2.4. Педагогический такт Тема 2.5. Мастерство педагога в управлении собой Тема 2.6. Метод внушения в педагогическом процессе	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	42
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	78	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		37/19	
Тема 1.1. Основы педагогического мастерства	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	4	
	Выделение профессионально значимых качеств педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология. Определение профессионально педагогических склонностей студентов (модификация теста Климова).		
	Выявление индивидуального стиля деятельности педагогов. Характеристика индивидуального стиля деятельности педагога. Понятие индивидуальности. Формальные и динамические характеристики индивидуального стиля деятельности. Разновидности стилей педагогической деятельности. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Самоанализ индивидуального стиля деятельности обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка формулы педагогического мастерства «Нравственность, компетентность, артистизм».	6	
	Создание мультимедийного контента «Моя профессия воспитатель».		
Тема 1.2. Педагогический артистизм	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: артистизм; артист; педагог; педагогический артистизм; педагогический талант; актерский талант. Анализ общих психолого-	6	

	педагогических признаков театрального и педагогического действий. Диагностика определения уровня сформированности качеств личности обучающихся, лежащих в основе педагогического артистизма.		
	Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности, воспроизведение психического состояния человека.		
	Упражнения на формирование умений коллективной творческой работы.		
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятием: педагогическая техника; техника и технология(взаимообусловленность и взаимосвязь)	4	
	Работа с учебным пособием С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства» - выделение совокупности приемов педагогической техники		
Тема 1.4. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: образно – эмоциональная сфера человека; мимика; жесты; поза; пантомимика. К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства,единстве чувства правды и чувства формы. Формулировка требований к мимике и пантомимике педагога. Определение путей устранения их недостатков у начинающих педагогов.	2	
	Упражнения на развитие основ мимической выразительности. Упражнения на развитие основ пантомимической выразительности		
	Разыгрывание по ролям русские народные сказки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Разработка технологической карты интегрированного занятия с применением ИКТ «Роль невербальных средств в общении в педагогической деятельности».		
Тема 1.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: внимание; наблюдательность; виды внимания; свойства внимания.Определение индивидуальных особенностей внимания обучающихся	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности.		
Тема 1.6. Культура внешнего вида педагога	Содержание	4\2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной	2	

	осанки, позы, походки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проектирование способов организации внешнего вида педагога в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.	2	
	Создание мультимедийного контента «Имидж педагога»		
Тема 1.7. Техника речи	Содержание	4\2	
	Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация. Значение техники речи в деятельности педагога. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально-реберного дыхания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. Работа над согласными, чистоговорки, скороговорки	2	
	Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.		
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		41/23	
Тема 2.1. Культура речи педагога	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи	4	
	Анализ фото записи публичного выступления: качества речи педагога. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность, выразительность и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Упражнения на развитие лексической выразительности речи. Упражнения на развитие речевого артистизма	8	
	Разработка разных видов публичного выступления. Тренинг публичного выступления. Импровизация публичного выступления		
	Заполнение таблицы «Речевой этикет».		
	Создание сайта для родителей «Социально коммуникативное развитие детей».		
Тема 2.2. Мастерство педагогического общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: общение; виды общения; функции общения; средства общения; стили общения.	4	
	Проектирование моделей общения (невмешательства, учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная): цель, лозунг, способы общения, тактика общения, личностная позиция		

	педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время общения. Особенности общения педагога	4	
	Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.		
	Тренинг: выстраивание общения с детьми в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих общению. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.		
Тема 2.3. Метод убеждения и метод внушения в педагогическом процессе	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ педагогических ситуаций. Диалога-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	1	
Тема 2.4. Педагогический такт	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	2	
	Игры упражнения на развитие эмпатии толерантности.		
Тема 2.5. Мастерство педагога в управлении собой	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной само регуляции педагога.	6	
	Презентация учебно-методических пособий на тему «Саморегуляция педагогов ДОО в профессиональной деятельности».		
Тема 2.6. Метод внушения в педагогическом процессе	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: внушение; убеждение; виды; условия применения в педагогическом процессе	8	
	Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.		

Зачет с оценкой			
Всего:		72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с.

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 109 с.

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с.

4. Козлова, С. А. о[Текст] : учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 16-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с.

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с.

6. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

7. Рахимов, З. Т. Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса [Текст] / З. Т. Рахимов // СПО. - 2019. - №9. - С. 49-51.

8. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ДПК 05.	<i>Умеет:</i> <i>Моделирует стратегию и тактику воздействия и взаимодействия с детьми;</i> применяет вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми дошкольного возраста; Создает благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста, выбирает адекватную педагогическую ситуацию, стиль педагогического общения; анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ДПК 05.	<i>Знает: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</i> <i>профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера;</i> <i>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</i> <i>особенности педагогической этики и культуры;</i> <i>особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста</i>	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», 1 этаж, 1-101

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 240х80см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.01- ОП.06, ПМ.04
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм,	ОП.01- ОП.06,

²⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.03
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
5.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
6.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
7.	Акустическая система	Оборудование	Основное	Универсальная активная 2-полосная акустическая система. Динамик 15''. Пиковая мощность усилителя 450 Вт + 100 Вт, Диапазон: 55 Гц, 20 кГц. Встроенный эквалайзер, доп. выход для линкования нескольких акустических систем, корпус из пластика, возможность установки на стойку и использования в качестве сценического монитора.	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
8.	Радиомикрофоны	Оборудование	Основное	Радиосистема с двумя ручными микрофонами, фиксированная частота, VHF 170-270 МГц, питание 2 x AA, пластиковый кейс (база + 2	ОП.01- ОП.06, ПМ.03

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				микрофона)	
9.	Радиомикрофон головной	Оборудование	Основное	радиосистема с поясным передатчиком, головным микрофоном и ЖК-дисплеем, переключаемые частоты, время работы: до 8 часов	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
10.	Микшерный пульт	Оборудование	Основное	12-канальный микшерный пульт с USB интерфейсом и процессором эффектов	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
13.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
14.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
15.	Основы общей и дошкольной педагогики Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018 - Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю.	УМК	Основное		ОП.01

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст: электронный - Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный				
16.	Психология - Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019 - Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст: электронный -Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова,	УМК	Основное		ОП.02

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный				
17.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018 -Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.03
18.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	УМК	Специализированное		ОП.04

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. Текст: электронный - <u>Богданова Т. Г.</u> Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475134				

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст: электронный				
19.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья -Уманская, Т.М. Невропатология [Текст]: учебник/Т.М. Уманская. - М.: ВЛАДОС - Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст: электронный	УМК	Специализированное		ОП.05

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. Текст: электронный - Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — Текст: электронный	УМК	Специализированное		ОП.06
21.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего	УМК	Специализированное		МДК.03.01

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — Текст: электронный				
22.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования	УМК	Специализированное		МДК.03.02

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	/ Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — Текст: электронный - Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст: электронный				
23.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия - Колесникова, Г. И. Основы	УМК	Специализированное		МДК.03.03

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст: электронный				
25.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-	УМК	Специализированное		МДК.03.04

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	двигательного аппарата - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст: электронный - Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. —Текст: электронный				

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст:	УМК	Специализированное		МДК.03.05

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	электронный				

Кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей», 1 этаж 1-106

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03

³¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
5.	Стеллаж			Размер (ВхШ): не менее 200х90 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
	Стеллаж для спортивного инвентаря			Размеры: Длина- не менее 3 м. Высота - не менее 2.4 м. Материал: металл	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
6.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков			Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
7.	Тележка для хранения и зарядки планшетов			Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
8.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
9.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
10.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
11.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК +	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
13.	Медико-биологические и социальные основы здоровья Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2020 -Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК - Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство	УМК	Основное		МДК.01.01

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Юрайт, 2023. — 417 с. — Текст: электронный				
14.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —	УМК	Основное		МДК.01.02

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
	111 с. —Текст: электронный - Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. —Текст: электронный				
15.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам	УМК	Основное		МДК.01.03

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный -Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство- Пресс				

Кабинет «Проектирование и реализация парциальных образовательных программ», 1 этаж 1-110

№	Наименование ³³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х590 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.06
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ПМ.06
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ПМ.06
4.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.06
5.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка:	ПМ.06

³³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 100 кг.	
7.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.06
8.	Флипчарт магнитно-маркерный			Размер: 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть. Вес 15 кг.	ПМ.06
9.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.06
10.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi- Fi/PSU/CAR3N	ПМ.06
11.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.06
12.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.06
13.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных	ПМ.06

№	Наименование ³³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
14.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.06
15.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15"+1"), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ), звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.06
16.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.06
17.	Документ-камера	Оборудование	Основное	На механическом штативе 8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ПМ.06
18.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием - Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях:	УМК	Специализированное		ПМ06

№	Наименование ³³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. -272с. - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. —Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», 2 этаж 1-206

№	Наименование ³⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03

³⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х585 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	МДК.04.03, МДК.05.03
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.04.03, МДК.05.03
13.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		
14.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640				
15.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
16.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», 2 этаж 1-208

№	Наименование ³⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х505 (+- 71 см) см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый,	МДК.04.03, МДК.05.03

³⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi- Fi/PSU/CAR3N	
12.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.04.03, МДК.05.03
13.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
14.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва:	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640				
15.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
16.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», 2 этаж 1-209

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал:ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х410 см. Материал:ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье	МДК.04.03, МДК.05.03

³⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.04.03, МДК.05.03
13.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03
14.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640				
15.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03
16.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				
17.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов,	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ Кабинет 1-211

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на	МДК.04.03,

⁴¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	МДК.05.03
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Планшетный компьютер	ТС	основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.04.03, МДК.05.03
12.	Информатика и	УМК	Основное		МДК.04.03,

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
	информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности -Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				МДК.05.03

Лаборатория проектирования процесса обучения
(1 этаж, аудитория 1-100)

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Одноместный регулируемый по высоте комплект (парта + стул)	Мебель	Специализированное	Комплект парта-трансформер Размер: не менее 75х55 см. Стул регулируемый	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
2.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный	ОП.01-ОП.09, ПМ.04

⁴³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	
5.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
6.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
7.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
8.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
9.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
10.	Документ -камера	ТС	Основное	На механическом штативе	ОП.01-ОП.09,

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ПМ.04
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
13.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
14.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
15.	Основы общей и дошкольной педагогики Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018 - Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253	УМК	Основное		ОП.01

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	с. — Текст: электронный - Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный				
16.	Психология - Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019 - Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. —Текст: электронный -Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.02

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
17.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018 -Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.03
18.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:	УМК	Специализированное		ОП.04

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. Текст: электронный -<u>Богданова Т. Г.</u> Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475134 - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст: электронный				
19.	Медико-биологические основы	УМК	Специализированное		ОП.05

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья -Уманская, Т.М. Невропатология [Текст]: учебник/Т.М. Уманская. - М.: ВЛАДОС - Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. —Текст: электронный				
20.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. Текст: электронный - Николюкин, С. В. Правовое	УМК	Основное		ОП.06

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — Текст: электронный				
21	Безопасность жизнедеятельности - Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018 - Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с. - Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.07
22.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога:	УМК	Основное		ОП.08

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. —Текст: электронный - Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный - Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —Текст: электронный				
23.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи - Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология: учебник и практикум для среднего	УМК	Специализированное		ОП.09

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. - Корпачева, А. В. Ершов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. —Текст: электронный - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный				

Лаборатория современных технологий воспитания
(1 этаж, аудитория 1-101)

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Тип: одноместный Форма столешницы:	ПМ.04

⁴⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				трапециевидный. Регулировка по высоте. Материал: ЛДСП Размеры столешницы (д х ш), не менее: 850х500мм.	
2.	Стул детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Вид материала спинки/сиденья: пластик Регулировка по высоте: да Тип каркаса: металлический Высота стула регулируется и соответствует ростовой группе.	ПМ.04
3.	Кресло-мешок	Мебель	Основное	Габаритные размеры (д х ш х в), не более: 1350х1160х200мм. Чехол изготовлен из искусственной кожи соответствующей требованиям ГОСТ 23367-86	ПМ.04
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.04
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.04
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10	ПМ.04

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	
7.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.04
8.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.04
9.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.04
10.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.04
11.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, A4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (A4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.04
12.	Пульт для презентаций	ТС	Специализированное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.04
13.	Теоретические и методические				ПМ.04

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста - Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — Текст: электронный - Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 07.09.2023). - Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей				

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. —Текст: электронный				
14.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО -Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022. -Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020. - Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. —				ПМ.04

№	Наименование ⁴⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный - Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. - Семейный кодекс РФ. – Москва: Эксмо, 2019				

Лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики
(1 этаж, аудитория 1-106)

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж для спортивного инвентаря	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х90 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.01, ПМ.03
2.	Тележка для хранения и зарядки	Оборудование	Основное	Размеры: Длина- не менее 3 м.	ПМ.01, ПМ.03

⁴⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	ноутбуков			Высота - не менее 2.4 м. Материал: металл	
3.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, ПМ.03
4.	Мячи массажные с шипами	Оборудование	Основное	Размер: диаметр не менее 5 см	ПМ.01, ПМ.03
5.	Канат	Оборудование	Основное	Материал— хлопок. Длина — не менее 140см, диаметр: не менее 22 мм Допустимые динамические нагрузки: не менее 130 кг	ПМ.01, ПМ.03
6.	Доска с ребристой поверхностью	Оборудование	Основное	Размер: не менее 149*22,5см Материал: дерево	ПМ.01, ПМ.03
7.	Резиновый коврик с мелкими шипами	Оборудование	Специализированное	Размер коврика не менее 285x270 мм.	ПМ.01, ПМ.03
8.	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	Оборудование	Специализированное	Материал — Поролон, Винилискожа, Ткань ПВХ Возраст ребенка — От 1 года	ПМ.01, ПМ.03
9.	Коврик массажный с контрастными «следочками» с рифленой поверхностью	Оборудование	Специализированное	Размеры, мм: не менее 1800 х 400 материал коврика: искусственная кожа материал ребер: пластик	ПМ.01, ПМ.03
10.	Щетка для самомассажа	Оборудование	Специализированное	Размер Средний Материал АБС-пластик	ПМ.01, ПМ.03
11.	Тактильная дорожка из 7 модулей.	Оборудование	Специализированное	Тактильная дорожка (7 составных модулей) RG020 состоит из 7 модулей, каждый размером не менее 500x300x30мм. Материал: дерево.	ПМ.01, ПМ.03
12.	Мешочки малые с грузом	Оборудование	Специализированное	Материал: текстиль "Оксфорд", кварцевый песок	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Гимнастические палки	Оборудование	Специализированное	Размер, см 71 Материал: Пластик	ПМ.01, ПМ.03
14	Кольцо резиновое с шипами	Оборудование	Специализированное	Размеры диаметр - не менее 132 мм Материал пластизоль ПВХ	ПМ.01, ПМ.03
15.	Балансир	Оборудование	Специализированное	Длина - не менее 600 мм Ширина - не менее 240 мм Высота - не менее 85 мм Материал: фанера	ПМ.01, ПМ.03
16.	Обручи	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик Размер: не менее 70 см	ПМ.01, ПМ.03
17.	Коврики для гимнастики	Оборудование	Специализированное	Гимнастический коврик (пенка) из пенополиэтилена. Размер: не менее 1800 x 600 мм.	ПМ.01, ПМ.03
18.	Мяч средний 125 мм	Оборудование	Специализированное	Размер: не менее 125 мм Материал: силикон.	ПМ.01, ПМ.03
19.	Пипидасторы	Оборудование	Специализированное	Помпон для черлидинга гантелеобразный. Размер: не менее 35см-43см.	ПМ.01, ПМ.03
20.	Кегли с держателями	Оборудование	Специализированное	Материал: Пластмасса Размеры в собранном виде (Д x Ш x В), см: не менее 27x25x25 Кол-во деталей: 11	ПМ.01, ПМ.03
21.	Лента на кольце 50 см	Оборудование	Специализированное	Лента в комплекте на кольце d см, длина ленты не менее 50 см Материал — лента атласная 100% полиэстер, металлическое кольцо.	ПМ.01, ПМ.03
22.	Гимнастические скамейки.	Оборудование	Специализированное	Материал: клееное дерево, металл. Размер: не менее 1000x230x300	ПМ.01, ПМ.03
23.	Гимнастическая стенка.	Оборудование	Специализированное	Оптимальное число секций – от 4	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				до 6, высотой от 2,5 метров. Расстояние между перекладинами от 20 -22 и 30-40 см.	
24.	Туннель для пролезания	Оборудование	Специализированное	Игровой туннель для детей "Краски" Количество входов 2 Размеры, мм не менее 1800 x 460 x 460	ПМ.01, ПМ.03
25.	Навешиваемые баскетбольные кольца	Оборудование	Специализированное	Диапазон регулировки по высоте: от 165 до 220 см Объем воды в основании: 50 л Размер щита: 80 x 60 см Размер кольца: 36 см Диаметр стойки: 80 x 56 x 14 см	ПМ.01, ПМ.03
26.	Щиты для метания	Оборудование	Специализированное	Щит для метания предназначен для развития меткости, точности движений, собранности. Размер: не менее 700x700 мм. Материал: ламинированная фанера Крепление: крепится на шведскую стенку при помощи крючков.	ПМ.01, ПМ.03
27.	Кольцеброс (набор)	Оборудование	Специализированное	В комплекте 2 части крестовины, 5 стержней, 5 колец Размер: не менее 48 × 48 × 12 см	ПМ.01, ПМ.03
28.	Дуга (большая и малая)	Оборудование	Специализированное	Комплект включает 4 дуги. Размер: 48,5x67x20 44x58x20 39,5x49x20 35x40,5x20	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: дерево, фанера	
29.	Мяч малый (6-8 см)	Оборудование	Специализированное	Размер: (6-8 см) Материал: силикон. Варианты: Мяч силиконовый радужный или одноцветный. Цвета в ассортименте.	ПМ.01, ПМ.03
30.	Мяч большой (25см)	Оборудование	Специализированное	Размер: 25 см Материал: силикон. Варианты: Мяч силиконовый радужный или одноцветный. Цвета в ассортименте.	ПМ.01, ПМ.03
31.	Маты гимнастические	Оборудование	Специализированное	Гимнастический мат размерами не менее 1X2 метра из искусственной кожи. Наполнитель из поролона плотностью 18 кг/м3. Толщина мата не менее 10 см.	ПМ.01, ПМ.03
32.	Гантели	Оборудование	Специализированное	Комплект из 2 штук Материал: металл, неопрен Вес: не менее 0,5 кг	ПМ.01, ПМ.03
33.	Скакалка	Оборудование	Специализированное	Материал резина цветная, диаметр не менее 4 мм. Ручки пластик. Регулируемый размер.	ПМ.01, ПМ.03
34.	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Оборудование	Специализированное	Мягкий конструктор «Городок» 20 предметов.	ПМ.01, ПМ.03
35.	Медико-биологические и социальные основы здоровья Голубев, В.В. Медико-	УМК	Основное		МДК.01.01

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2020 -Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК - Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. —Текст: электронный				
36.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт,	УМК	Основное		МДК.01.02

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	2023. — 350 с. — Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный - Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст: электронный				
37.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - Завьялова, Т. П. Теория и	УМК	Основное		МДК.01.03

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный -Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс				
38.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - Мириманова, М.С. Психолого-	УМК	Основное		МДК.02.01

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018 - Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. Текст: электронный - Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. —Текст: электронный				
39.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды	УМК	Основное		МДК.02.01

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	ДООУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018 От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019ъ - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. —Текст: электронный - Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. —Текст: электронный - Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в				

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — Текст: электронный				

Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ
(1 этаж, аудитория 1-110)

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Дидактическая настенная панель для кабинета логопеда	Оборудование	Специализированное	Пособие	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
2.	Дидактическая настенная панель для кабинета психолога	Оборудование	Специализированное	Панель «Гармония» состоит из следующих блоков: Доска в клетку и магниты, хранящиеся в ящичках. Это аналог ларчика Воскобовича, только поверхность не ковровая, а магнитно-маркерная. Также	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08

⁴⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				фигуры в магнитах могут использоваться для развития ребёнка по системе Фребеля. Дети из фигур собирают картины, которые психолог анализирует. Модуль «Эмоции» со стрелкой и акриловое безопасное зеркало. С его помощью дети учатся распознавать свои и чужие эмоции, выставляют эмоцию на круге и показывают её в зеркале, угадывают эмоции друг друга. Служит для развития эмоционального интеллекта, рекомендован детям с РАС. Лабиринт «Собери фигуру» тренирует внимание и логику. Дети учатся различать фигуры и цвета, понятия «в», «над», «под», «справа», «слева». Мешочки для работы с тактильным восприятием. Внутри кладутся магнитные фигуры из ящичков, и дети на ощупь должны угадать предмет, последовательность предметов. Мешочки разной плотности, что дает большую вариацию упражнений и возможность деления на уровни сложности.	

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				Цветные бусины на шнурке служат для изучения цветов радуги. Когда ребёнок тянет одну вниз, другая бусина поднимается вверх. Это способствует тактильной стимуляции и развитию координации движений. Размер, см 192х120	
3.	Образовательная система	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Клавиатура с подсветкой. 10 рабочих ковриков. 27 деревянных вертикальных блоков для занятий по математике. 48 деревянных геометрических форм. 18 деревянных кубиков. Деревянная счетная рамка. 30 деревянных счетных фишек. Картонные пазлы 6 шт. 628 тематических карточек. 7 линеек-накладок для рабочих ковриков. Книга для чтения с историями из программного обеспечения. Досточки для письма и рисования. 20 разделителей для тематических карточек. 10 книг руководства для преподавателя.	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стол интерактивный	ТС	Основное	Интерактивный стол с 50 диагональю, разрешением 1920x1080, встроенным ПК и поддержкой до 20 одновременных касаний.	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
5.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
6.	Интерактивная панель	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
7.	Ноутбук	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
8.	Документ-камера	ТС	Основное	На механическом штативе	ПМ.06, ПМ.07

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	МДК.02.03- МДК.02.08
9.	Умное зеркало со встроенным компьютером	ТС	Специализированное	Для детей от 4 до 10 лет. со встроенным компьютером. Цвета: черный или белый.	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
10.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Академия - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. —Текст: электронный - Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и	УМК	Основное		МДК.02.03

№	Наименование49	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика50	Код профессионального модуля, дисциплины
	практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст: электронный - Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — Текст: электронный				
11.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом - Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — Текст: электронный - Дошкольное образование.	УМК	Основное		МДК.02.04

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., искр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный				
12.	Теоретические основы и методика развития речи у детей - Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для СПО. - М.: Академия, 2018 - Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч.: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. —Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05,	УМК	Основное		МДК.02.05

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный				
13.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - Фрейлах, Я.Н. Методика математического развития [Текст]: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021 -Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. –Москва: ИНФРА-М, 2022. -Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. –Москва: Мозаика-Сити, 2020 - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		МДК.02.06

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный				
14.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению - Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. —Текст: электронный - Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. Текст: электронный - Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		МДК.02.07
15.	Теория и методика	УМК	Основное		МДК.02.08

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	экологического образования дошкольников - Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. —Текст: электронный - Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО.-М.: Академия.				
16.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети				МДК.03.01

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — Текст: электронный				
17.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования /				МДК.03.02

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — Текст: электронный - Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст: электронный				
18.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального				МДК.03.03

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст: электронный				
19.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального				МДК.03.04

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст: электронный - Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст: электронный				
20.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое				МДК.03.05

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст: электронный				

Лаборатория информационной и медиаграмотности
(2 этаж, аудитория 1-206)

№	Наименование ⁵¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт	МДК.04.03, МДК.05.03

⁵¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵²	Код профессионального модуля, дисциплины
				ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80- 20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Пульт для презентаций	ТС	Основное	радиус - 10 м, питание -	МДК.04.03,

№	Наименование51	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика52	Код профессионального модуля, дисциплины
				аккумулятор	МДК.05.03

Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики
(2 этаж, аудитория 1-208)

№	Наименование53	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика54	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная	МДК.04.03, МДК.05.03

53 Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

54 Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁴	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Мультстанок для перекладной анимации	ТС	Специализированное	Цифровая 8-ми пиксельная фотовидеокамера Процессор с частотой минимум 1,6 ГГц. Оперативная память минимум 1Гб. (рекомендуемая 2 Гб)	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЖИВОТНЫЕ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁵³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁴	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				образовательный	
5.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЛЮДИ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х27 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «ОБЩЕСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «КОСМОС И АЭРОПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁵³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁴	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				образовательный	
8.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «БОЛЬШАЯ ФЕРМА» Возраст 2+ Количество деталей 154 Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный			цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд.,	УМК	Основное		

№	Наименование ⁵³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁴	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				
11	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Специализированное		
12	Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545059	УМК	Основное		
13	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN	УМК	Специализированное		

№	Наименование ⁵³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁴	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

Лаборатория информатики и ИКТ (2 этаж, аудитория 1-209)

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Пульт для презентаций			радиус - 10 м, питание -	МДК.04.03,

⁵⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				аккумулятор	МДК.05.03
3.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	МФУ цветное, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi- Fi, СНПЧ	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Образовательное решение	Оборудование	Специализированное	Возраст 9+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный Язык программирования Scratch Методическое пособие В комплекте	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Перворобот	Оборудование	Специализированное	Возраст 7+ Количество деталей ¹⁵⁸	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование55	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика56	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры, см 31x20x7 см Материал Пластик, Электронные детали Минифигурок 1 Особенность featured Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	
8.	РЕСУРСНЫЙ НАБОР	Оборудование	Специализированное	Возраст 8+ Количество деталей не менее 326 Габаритные размеры, см 31x20x7 см Материал: Пластик	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Конструктор (комплект) расширенный	Оборудование	Специализированное	Тип: Конструктор электронный Программное обеспечение входит в комплект	МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Конструктор базовый набор (step 1)	Оборудование	Специализированное	Возраст 4+ Материал Пластик, Электронные детали Количество моделей 12	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Конструктор ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	Специализированное	Возраст 5+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				Методическое пособие в комплекте	
12.	Конструктор ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	МДК.04.03, МДК.05.03
13	Конструктор ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	МДК.04.03, МДК.05.03
14.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	/ Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				
15.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет- приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03
16.	Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст: электронный // Образовательная	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545059				
17.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

Лаборатория цифрового моделирования (2 этаж, аудитория 1-211)

	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD	МДК.04.03, МДК.05.03

⁵⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	МФУ цветное, струйное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	МДК.04.03, МДК.05.03

	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Набор по основам проектирования и моделирования	Оборудование	Специализированное	Микроконтроллер, Плата, совместимая с Arduino Uno R3, USB кабель, Макетные платы, Провода, Кнопки, Переключатели, Резисторы, Светодиоды, Дисплеи, Датчики	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	3-D принтер	Оборудование	Специализированное	Технология печати: FDM/FFF	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус – 10 м, питание – аккумулятор	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				
8.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545059	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

	Наименование ⁵⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование ⁵⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶¹
1	Универсальный спортивный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
2.	Тренажерный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
3.	Зал ритмики и фитнеса		Основное		СОО.09, СГ.04,

⁵⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶¹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

					МДК.01.02
4.	Лаборатория физической и функциональной диагностики		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
5.	Лаборатория теории и методики физического воспитания		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
6.	Лаборатория физического воспитания, теории и истории физической культуры		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
7.	Интерактивная панель, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
8.	Интерактивный флипчарт, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
9.	Ноутбук, 26	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
10.	МФУ цветное струйное, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
11.	МФУ лазерное ч/б, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
12.	Тележка для ноутбуков, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
13.	Флипчарт магнитно-маркерный, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
14.	Умные браслеты, 18 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
15.	Умные весы, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
16.	Корзина для хранения мячей перекатная, 3 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
17.	Спортивный секундомер, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
18.	Конусы, 10 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
19.	Маты гимнастические, 8 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04,

					МДК.01.02
20.	Мяч баскетбольный, 14 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
21.	Мяч волейбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
22.	Мяч футбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
23.	Гимнастический коврик, 15 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Степ-платформа, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Многофункциональная рама, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
26	Мишень и крепление мишени, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
27.	Скамья для пресса навесная, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
28.	Держатели для штанги, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
29.	Плиометрическая тумба, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
30.	TRX-петля, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
31.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления слабый, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
32.	Аммортизатор с ручками, уровень сопротивления средний, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
33.	Канат, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
34.	Гриф, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
35.	Барьер, 5 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04,

					МДК.01.02
36.	Автоматический ростомер, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
37.	Кистевой динамометр, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
38.	Многофункциональная рама (стек 100 кг), 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
39.	Многофункциональная рама FY-1622.4.1, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
40.	Брусья пресс навесные FY-279, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
41.	Платформа для зашагивания FM-840.55, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
44.	Платформа для функциональной рамы FY-1622.4.5, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
45.	Ребаундер, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
46.	Универсальная скамья 0-90 град FM-702, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал/библиотека

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

⁶² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁴ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	основное		СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	основное	Количество ноутбуков 15 шт	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
7.	Планшет	ТС	основное	Количество планшетов 15 шт	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
8.	Планшетный компьютер	ТС	основное		СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
9.	Телевизор	ТС	основное	Яндекс.ТВ черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
10.	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	основное	для 17"-55", наклон вверх 15° наклон вниз 15°, поворот 180°, до 30 кг	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
11.	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	основное	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики в начальной школе и на занятиях в детском саду	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	основное		СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
13.	Пульт для презентаций	Оборудование	основное		СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
14.	Доска пробковая	Оборудование	основное	Доска пробковая не менее 90x120 , деревянная рама	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
15.	Подставка под доску	Оборудование	основное	Треножная подставка для размещения досок для письма и информации Стойка (подставка) для досок в виде штатива-треноги Предназначена для размещения всех видов подвесных досок Максимальная высота стойка: до 190 см	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
16.	Модели единиц объема	Оборудование	специализированное	Гербарий предназначен для использования в качестве раздаточного материала. Планшеты и фотографии выполнены на картоне и ламинированы пленкой, что обеспечивает долговечность пособия. Изделие упаковано в две коробки. Перечень натуральных образцов: брусника, дуб, клен, копытень, лещина, липа, папоротник, рябина, сосна.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				Перечень карточек-фотографий: сосна, кладония, ель, кислица, брусника, дуб, липа, клен, рябина, орешник, хохлатка, ветреница, сочевичник, копытень, папоротник, вороний глаз.	
17.	Комплект гербариев "Растительные сообщества"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала. .	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
18.	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	специализированное	Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
19.	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
20.	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	специализированное	Физический глобус Земли является наглядной моделью нашей планеты и предназначен для использования на уроках в школе. Высота подставки 32 см., подсветка от сети., 10 ММ	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
21.	Глобус Земли физический	Оборудование	специализированное	Муляжи, представленные в комплекте, полностью имитируют настоящие шляпочные грибы по внешнему виду, размеру, они окрашены в полностью соответствующие натуральным цвета.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
22.	Комплект моделей	Оборудование	специализированное	Хрестоматия для старшей группы/Сост.	СОО.01.01-

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	грибов			М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
23.	Хрестоматия для подготовительной группы.	УМК	специализированное	Хрестоматия для подготовительной группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
27.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
28.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребёнка дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
29.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	УМК	специализированное	Учебное пособие / Л.П. Долгих – Москва: КноРус, 2023. – 206 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
30.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. А.И. Савенкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 339 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
31.	Организация различных видов деятельности и общения детей.	УМК	специализированное	Учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогулов А.Ю. – Москва: КноРус, 2023. – 417 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
32.	Теория и методика музыкального воспитания.	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования/О.П. Радынова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
33.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	УМК	специализированное	Учебное пособие для студентов сред. проф. образования/С.В. Погодина. – Москва: Издательский центр «Академия».	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
34.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01,

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)			Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.	ОП.15
35.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом	УМК	специализированное	Учебник / под редакцией Пантелеева Н.Г. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
36.	Теория и методика развития речи у детей	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Б. Лочман. - Москва.: Академия, 2023. - 224с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
37.	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
38.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	УМК	специализированное	учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 146 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
39.	Детская литература	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. –Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 532 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
40.	Выразительное чтение	УМК	специализированное	Выразительное чтение/В. П. Острогорский. - Москва: Издательство	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				Юрайт, 2023.– 128 с. – (Антология мысли).	СГ.05, ОП.01, ОП.15
41.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева. – Москва.: Академия, 2023. - 288с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
42.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
43.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года / Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика- Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
44.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/ Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика- Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
45.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
46.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
47.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
48.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
49.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
50.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
51.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	2 -3 года: Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
52.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	Младшая группа (3 - 4 года): Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
53.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	4 - 5 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01,

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				рождения до школы)	ОП.15
54.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	5 - 6 лет: Методическое пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
55.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	6 -7 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3 - 4 года. /О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
57.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4 -5 лет/ О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
59.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
60.	Физическая культура в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01,

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				рождения до школы)	ОП.15
61.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
62.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
63.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
64.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
65.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
66.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5 - 6 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
67.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01,

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
					ОП.15
68.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
69.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
70.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
71.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
72.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
73.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Среднее профессиональное образование)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
74.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
75.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –153 с. – (Среднее профессиональное образование)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
76.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.	УМК	специализированное	С метод. рекомендациями. – Серия: ФГОС ОВЗ/ Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. – Москва: Просвещение, 2022	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
77.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	УМК	специализированное	С методическими рекомендациями. - Серия: ФГОС ОВЗ/Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2022	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	нарушениями)				
78.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения	УМК	специализированное	учебно-методическое пособие для СПО/Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина. – Москва.: ИНФРА-М, 2023. – 192с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
79.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	УМК	специализированное	Практическое пособие/ Е. Стребелева. – Москва.: Инфра-М, 2023. – 148с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
80.	Методика математического развития.	УМК	специализированное	Методическое пособие для СПО/Н.И. Фрейлах. - Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
81.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	УМК	специализированное	Издательский дом СФЕРА 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
82.	Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование	УМК	специализированное	Конспект занятий. 6-7 лет/ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
83.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 2-3 года. Ясли/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
84.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 5-6 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
85.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 4-5 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
86.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 3-4 года/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
87.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	УМК	специализированное	Учебник и практикум для СПО/ под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
88.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха	УМК	специализированное	Учебное пособие для СПО/Е.Г. Речицкая. - Москва: Юрайт, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
89.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Москва: Просвещение, 2022.- 368с. - Серия: ФГОС ОВЗ	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
90.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
91.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				/Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	
92.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь.4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
93.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
94.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
97.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
98.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
99.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
100	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций,	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	СГ.05, ОП.01, ОП.15
101	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. -111с. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
102	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
103	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
104	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
105	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
106	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
107	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
108	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
109	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
110	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
111	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева,	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	нарушениями)			И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
112	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
113	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч. - Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
114	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
115	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
116	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
117	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
118	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01,

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	нарушениями)			основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	ОП.15
119	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	УМК	специализированное	учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. - Москва: Академия, 2023. – 256с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
120	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. – Москва.: Академия, 2023. – 240с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
121	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Ю. Торочкова. - Москва.: Академия	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	практикумом				
122	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Осеева Е., И., Пигуль Г., И., Сеньчукова И. В. – Москва: КноРус, 2023. – 198 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
123	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	специализированное	учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
124	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
125	Методика обучения технологии	УМК	специализированное	учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
126	Классное руководство	УМК	основное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 342 с. – (Профессиональное образование)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
127	Иностранный язык в	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ З. Н. Никитенко. - 2-е	СОО.01.01-

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	начальной школе: теория и практика			изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 328 с.	СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
128	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Н.Г. Пантелеева. - Москва: Кнорус, 2023. - 236с.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
129	Преподавание музыки в начальной школе	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
130	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	УМК	основное	Учебник для СПО/И.З. Сковородкина. – Москва.: КНОРУС, 2023.- 278с.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
131	Толковый словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/С.И. Ожегов. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
132	Орфографический словарь русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Д.Н. Ушаков. Предмет "Русский язык". год издания 2023	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
133	Большой орфографический	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 200 000 слов	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	словарь русского языка.				СГ.05, ОП.01, ОП.15
134	Словарь паронимов русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Г.П. Снетова. Предмет "Русский язык"	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
135	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 60 000 слов	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
136	Большой словарь иностранных слов.	УМК	основное	Справочное издание. Современная редакция. 50 000 слов	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
137	Введение в педагогическую деятельность	УМК	основное	учебное пособие для СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М. – (Среднее профессиональное образование).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
138	Азбука	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник для начальной школы. В 2 ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. -Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
139	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
140	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
141	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
142	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
143	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
144	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
145	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
146	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В	СОО.01.01-

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
				2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
147	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
148	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
149	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
150	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
151	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 1 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
152	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 2 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
153	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 3 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
154	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 4 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
155	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
156	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
157	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
158	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
159	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
160	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
161	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
162	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
163	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. - 368с. - Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования /	УМК	Основное		СОО.01.01

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — Текст: электронный				
164	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный -Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для				

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — Текст: электронный				
165	Информатика - Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018 Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство	УМК	Основное		СОО.01.03

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	Юрайт, 2023. — 352 с. — Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный -Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный				
166	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего	УМК	Основное		СОО.01.04

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный				
167	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с. - Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		СОО.01.05

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. —Текст: электронный				
168	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей	УМК	Основное		СОО.01.06

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.				
170	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с. -История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
171	География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с. - Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для	УМК	Основное		СОО.01.09

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный -Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст : электронный				
172	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального	УМК	Основное		СОО.01.10

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3- е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный				
173	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	жизнедеятельности: 10— 11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный				
174	Иностранный язык - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений	УМК	Основное		СОО.01.12

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный				
175	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных	УМК	Основное		СОО.01.13

№	Наименование ⁶²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶³	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁴
	организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст: электронный				

Актный зал 1-105

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁷
1.	Стол складной ученический	Мебель	Основное	Стол складной 6 гр. роста, нерегулируемый. Ширина: 1200 мм., глубина-600 мм, высота-760 мм. Материалы: ЛДСП, труба прямоугольная, труба плоскоовальная. Цвет по согласованию.	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
2.	Стул складной ученический	Мебель	Основное	Нагрузка: не менее 150 кг Материал: искусственная кожа (экокожа), металл	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
5.	Флипчарт магнитно-	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70.	ПМ.05, МДК.04.02,

⁶⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁷ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁷
	маркерный			Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Лоток (в комплекте): Есть.	МДК.03.07
6.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
7.	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 6, потоков - 12. Максимальная тактовая частота процессора - 4.30 GHz/ 1x8 GB/ SSD 256/ 230W/ KBM/Операционная система /монитор 23,8	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
8.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
9.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
10.	Световое оборудование сцены	Оборудование	Основное	Светодиодный прожектор 8шт;Светодиодный прожектор RGBWA 4шт;Светодиодный прожектор COB LED 2шт;Светодиодный прожектор LED RGBAW+UV 4шт;Светодиодная голова 4шт;Блок сплиттера 2шт;Пульт управления светом ;Цифровой AES-EBU/DMX; Струбцина(нагрузка 50 кг, для трубы 22-55 мм, черная, стальная) 35шт; Крепления светового оборудования 2шт;Тросик страховочный 27шт;	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
11.	ЖК-панель	Оборудование	Основное	Профессиональный дисплей для	ПМ.05, МДК.04.02,

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁷
				видеостен, Контроллер видеостены, 4 входа HDMI, 12 выходов HDMI со встроенной картой предварительного просмотра, поддержка разрешения 1080p60, сплиттер, настенный кронштейн	МДК.03.07
12.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	1500 Вт, 15"+1.75", класс D, Bi-Amp, 40-20000 Гц, MDF, 120 Гц фильтр, лакокрасочное покрытие, вращаемый рупор, возможность подвеса	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
13.	Активный субвуфер	Оборудование	Основное	1800 Вт, 18", класс D, фанера, лакокрасочное покрытие	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
14.	Микшерный пульт			12-канальный, 4 мик/лин, 2 мик/лин. стерео, 2 лин стерео, 2 AUX, 1 стереовозврат, компрессоры, процессор эффектов 16 пресетов, USB интерфейс, рэковые крепления в комплекте	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
15.	Микрофонная стойка			высота не менее 99 - 160 см, длина «журавля» не менее 76 см	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
16.	Вокальный микрофон			динамический, суперкардиоидный, с выключателем, 40-18000 Гц, 300 Ом, 6 метров шнур XLR - XLR, чехол, держатель	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
17.	Радиосистема			Диапазон радиочастот 710 - 726 МГц Микрофон Количество микрофонов в комплекте 1 Вид ручной Питание микрофона от батареек AA x2 Передатчик	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁶⁷
				Количество передатчиков в комплекте нет Приемник Разъемы Jack 6.3 мм, XLR Питание приемника 12 В Дисплей есть Питание Напряжение питания микрофон 3 В, приемник 12 В	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
 Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого
 программного обеспечения⁶⁸.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1- 100	Операционная система	34	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	34	
	Антивирусные программы	34	
1- 101	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1- 104	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1- 106	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1- 105	Операционная система	17	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	17	
	Антивирусные программы	17	
1- 110	Операционная система	18	
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	18	
	Антивирусные программы	18	
1- 206	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с графикой	15	
1- 208	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	16	

⁶⁸ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с
 квалификацией выпускника СПО

1-209	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с конструктором	16	
1-211	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	2	

Приложение 4
к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
на 2026/2027 учебный год

Содержание

Общие положения.....	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	4
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	9

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации

развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД.05 Организация взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.07 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Вожатый)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности

	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО
ВД.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО ДПК 02. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ДПК 03. Планировать, организовывать и проводить музыкально-ритмическую деятельность с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ДПК 04 Планировать, организовывать и проводить занятия по конструктивно-модельной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ДПК 05 Совершенствовать свою профессиональную деятельность с учетом проведенного анализа профессиональных и личностных качеств
ВД.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	здоровья и/или инвалидностью ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
ВД.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО
ВД.05 Организация взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО
ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей

	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса ДПК 02. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ВД.07 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ДПК 06. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 07. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 08. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности ДПК 09. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, 44.02.04 Специальное дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кемеровской области-Кузбасса
проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций города Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса
соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
принимаящий многоконфессиональность Кемеровской области-Кузбасса, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи,

культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни
сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, города Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса
умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги
умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
принимаящий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека
проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников
осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив
умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельностью неприятие действий, приносящих вред
понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития
стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и обеспеченность их понимания воспитанниками
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором группы
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними
организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об

академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством
работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческого клуба, творческих коллективов, спортивных достижений, «Движения Первых»
проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе
планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы
доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся

предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Дошкольного образования»

проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания

положение о кураторе

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Календарный план воспитательной работы
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
	День Знаний: - торжественная линейка, посвященная началу учебного года по программе «Профессионалитет»	1 курс	1.09.2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	1.09.2025	Кураторы
	Урок финансовой грамотности	1-3 курс	9.09.2025	Зам. директора по ВР
	Международный день пожилых людей	Весь контингент	01.10.2025	Зам.директора по ВР, кураторы
	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2 курс	03.10.2025	Преподаватель ОБЖ
	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-3 курс	04.10.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели
	День отца	Весь контингент	15.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет
	Исторические часы «Во славу	1-2 курс	02.11.2025	Преподаватели истории, советник директора по

Отечества», посвященные Дню народного единства.			воспитанию
День народного единства. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	03.11.2025	РОП
День неизвестного солдата	Весь контингент	04.12.2025	РОП
Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2026	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: - час истории «Конституция – основной закон государства»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»; - видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»	1-2 курс	9.12-12.12.2025	Преподаватель обществознания, истории
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - уроки памяти «Блокадный хлеб» - исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2 курс	27.01.2026	Преподаватели истории зам. директора по ВР, кураторы
День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2026	Преподаватели истории
Международный женский день	Весь контингент	07.03. 2026	Педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент	18.03. 2026	РОП
День русского языка	Весь контингент	06.06. 2026	РОП
Виртуальная выставка «Флаг державы - символ славы»		22.08.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
Проведение Разговоров о важном	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели

2. Кураторство				
	День ребенка	Весь контингент	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День Земли	Весь контингент	21.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Международный День музеев	Весь контингент	18.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп
	День памяти и скорби	Весь контингент	22.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	День молодежи	Весь контингент	26.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
3. Наставничество				
	День наставника специальности 44.02.01 Дошкольное образование «Мастерская наставника»		Октябрь 2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент	Ноябрь 2025	Кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
	Всемирный день защиты животных	Весь контингент	04.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	Единый день открытых дверей	1 курс	Октябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Профессионалитета
	День Профессионалитета	1-2 курс	Ноябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Профессионалитета
	Международный День студента	Весь контингент	17.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День Матери	Весь контингент	24.11.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	30.11.2025	РОП
	День Героев Отечества	Весь контингент	09.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День студента	Весь контингент	25.01.2026	Зам. директора по ВР,

				кураторы
	День образования Кемеровской области	Весь контингент	26.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор
	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент	22.02.2026	Советник по воспитанию, кураторы
	Единый день открытых дверей	1 курс	апрель 2026	Отдел практики, кураторы, преподаватели информатики Амбассадоры Профессионалитета
	Праздник Весны и Труда	Весь контингент	01.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Участие во Всероссийских акциях и марафонах, приуроченных празднованию Дня Победы	Весь контингент	Май 2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День защиты детей	Весь контингент	01.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
	День России	Весь контингент	12.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики		31.08.2025	Студенческий совет
	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент	10.12.2025	Зам. директора по ВР
	Оформление стенда к 8 марта	Весь контингент	05.03.2026	Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Родительское собрание	1 курс	В течение года	Кураторы 1 курса
	Работа с родителями в мессенджерах,	Весь контингент	В течение года	Кураторы

	индивидуальные беседы			
7. Самоуправление				
	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	1 курс	30.09.2025	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
	Организация работы актива самоуправления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого самоуправления колледжа - планирование работы нового состава студенческого самоуправления. Определение председателя Студенческого совета.	1-4 курс	26.09.2025	Зам. директора по ВР, Студенческий совет
	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	Весь контингент	30.03.2026	Студенческий совет
	Участие в «Весенней неделе добра – 2025»	Весь контингент	Апрель 2026	Студенческий совет
	Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент	В течение года	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по БОП
	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	В течение года	Зам директора по ВР
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент	01.12.2025	Зам директора по ВР
	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	16.01.2026	Социальный педагог, кураторы
	День здорового	Весь контингент	19.02.2026	Социальный педагог, кураторы

	образа жизни			
	Всемирный день здоровья	Весь контингент	07.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
	День работника дошкольного образования	1-4 курс	27.09.2025	Советник директора по воспитанию, кураторы
	День детских общественных организаций	Весь контингент	19.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	Постоянное участие и соорганизация городских и региональных, Всероссийских и международных добровольческих проектах и мероприятий	Весь контингент	В течение года	Педагог – организатор, студ совет
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
	Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	В течение года	Отдел практики
	Организация профессиональных проб		В течение года	Отдел практики
	Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)		В течение года	Отдел практики
	Участие в Единых областных днях профориентации	1-5 классов образовательных организаций	В течение года	Отдел практики
	Посещение предприятий с целью профориентационной работы		В течение года	Отдел практики