



Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья
(указываются в соответствии с перечнем специальностей СПО)

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

Утверждено Приказом
ГАПОУ «Кузбасский педагогический
колледж»

Согласовано с предприятием-работодателем
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 192
«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»



протокол № 14 от 11.06.2025 г.

приказ № 123/1 от 11.06.2025 г.

/ Д.А. Алференко
подпись



/ Е.М. Бельвенцева /
подпись

2025 год

Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Сандракова Ирина Валерьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УР
Петякшева Марина Геннадьевна	ГАПОУ КузПК, зам. директора по УМР
Дедерер Наталья Александровна	ГАПОУ КузПК, руководитель объединения образовательных программ, преподаватель
Пильц Тамара Викторовна	ГАПОУ КузПК, методист
Пырскова Мария Павловна	ГАПОУ КузПК, зав. библиотекой
Кукшеева Ольга Юрьевна	директор МОНОУ «Гимназия №2», г. Мариинск
Бельвенцева Наталья Михайловна	заведующая МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	15
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	62
5.1. Учебный план	73
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	81
5.4. Календарный учебный график	81
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	83
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	83
5.7. Практическая подготовка	83
5.8. Государственная итоговая аттестация	84
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	84
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	84
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	84
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	85
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	87
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ от 14 сентября 2023 г. № 687);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ от 30 января 2023 г. № 53н);

Положение о рабочей программе учебной дисциплины (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

Положение о рабочей программе профессионального модуля (Приказ от 31.01.2023 г. № 62)

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. N 53н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. № 687	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	
Направленности (при наличии)	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательная подготовка	1476	
Обязательная часть образовательной программы	4464	3036
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	432	164
общепрофессиональный цикл	830	602
профессиональный цикл	2986	2126

в т.ч. практика:	900	900
- учебная	288	288
- производственная	468	468
- по профилю специальности	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1276	1276
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1276	1276
ОП.13 Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности (по запросу отрасли)	72	66
ОП.14 Практикум по робототехнике и конструированию (по запросу отрасли)	108	87
ОП.15 Основы педагогического мастерства (по запросу отрасли)	78	46
МДК.01.02ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации	128	55
МДК.02.09ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	126	96
МДК.02.10 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ	158	88

дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		
МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	54
МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	118	98
МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)	162	85
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	234	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС	216	-
Всего	5940	3036

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	72520 «Специалист в области воспитания»	Приказ от 30 января 2023 г. № 53н	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
6. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМн.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

7. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Наименование направленности Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ПМн.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации

	различных жизненных ситуациях	составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	социального и культурного контекста	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	в чрезвычайных ситуациях	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		и	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
			строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
			кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
			писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
			правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
			основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
			лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
			особенности произношения
			правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции и дополнительные профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Навыки: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности Умения: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах

		общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности Знания: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Умения: использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации

		мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Навыки: организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды Знания: теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	Навыки: проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей Умения: наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима Знания: основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации

		алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Навыки: организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности Умения: обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса Знания: нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования

	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	Навыки: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
2.Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Умения: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей

		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста Знания: виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста Умения: проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)

	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста Умения: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности Знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки: осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения Умения: применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста Знания: промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов

	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки: ведения документации при реализации программ дошкольного образования Умения: составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования Знания: локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Навыки: осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности Умения: отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей Знания: методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	Навыки: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

		выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Навыки: анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Навыки: определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности;

	ДПК 03 Планировать, организовывать и проводить музыкально-ритмическую деятельность с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста; Умения: наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. определять цели и задачи музыкально-ритмических занятий в дошкольных образовательных учреждениях; организовывать и проводить музыкально-ритмические занятия в дошкольных образовательных учреждениях; определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования детей; анализировать музыкально-ритмические занятия; Знания: задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.
	ДПК 04 Планировать, организовывать и проводить занятия по конструктивно-модельной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Навыки: конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;

		решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.). создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. Умения: анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; разрабатывать программы по образовательной робототехнике; использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества. Знания: современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов; основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов; основные приемы конструирования роботов; возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
	ДПК 05 Совершенствовать свою профессиональную деятельность с учетом проведенного анализа профессиональных и личностных качеств	Навыки: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

		находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знания: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности педагогической этики и культуры; особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.
3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Умения: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)

		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с

		задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Знания: содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) Умения: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального

		развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения: создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников

		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Навыки: проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями Умения: анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения

		детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии Знания: специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	Навыки: ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития Умения: принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания:

		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
4.Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Умения: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,

		доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) Знания: основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: организации и проведения досугового мероприятия Умения: осуществлять выбор формата мероприятия осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений Знания: особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений технологии мотивации и поддержки детской инициативы
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями	Навыки: участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста Умения: осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом

	здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста Знания: понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Умения: обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей Знания: понятие «педагогическая поддержка» технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	Навыки: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
5.Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	Навыки: планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе Умения: планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей особенности семейного воспитания основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в	Навыки: организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

	том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умения: осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога Знания: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием Умения: выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность Знания: формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
	ДПК 01 Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	Навыки: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации

		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
6.Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Навыки: педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений Умения: проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики Знания: возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности

		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста

	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	Навыки: участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы Умения: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей Знания: основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	Навыки: применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста Умения: подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов Знания: технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса

	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	Навыки: участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам Умения: организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи Знания: методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

		формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
	ДПК 02 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Навыки: анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

		адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
7. Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ДПК 06 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в	Навыки: -составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

	соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Умения: -подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Знания: -законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; -локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; -основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
	ДПК 07 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Навыки: -анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Умения: -информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; Знания: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; -технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; -возрастные особенности детей;

		-подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
	ДПК 08 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	Навыки: -информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); -планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
		Умения: -подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
		Знания: -международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; -локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); -возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; -технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; -основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
	ДПК 09 Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему	Навыки: -находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных

	мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
		Умения: -находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
		Знания: -возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; -технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Вариативная	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего "Вожатый"	ДПК 06 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом	01.007	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	С/01.6 Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений
					С/02.6 Педагогическое сопровождение

		работы организации отдыха детей и их оздоровления			деятельности детских общественных объединений
		ДПК 07 Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 08 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности		D Организационно- педагогическое обеспечение воспитательного процесса	С/03.6 Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности

		ДПК 09 Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом			

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

[illegible]

[illegible]

		0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9	1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2.1	2. 2	2.3	2. 4	2. 5	2. 6	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3	6. 4	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9									
ОП.01	Основы педагогики	0	0							0																																													
ОП.02	Основы психологии	0	0							0																																													
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	0	0							0												0	0	0	0	0																													
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	0	0	0	0	0	0			0											0					0																													
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	0	0						0					0	0																																								
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	0	0	0	0																																																		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0	0		0	0				0																																													
ОП.08	Основы возрастной психологии	0	0	0	0	0				0																																													
ОП.09	Основы логопедии	0	0		0					0												0	0	0	0	0																													
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	0	0						0																																														
ОП.11	Основы специальной психологии	0	0		0					0												0	0		0																														
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	0	0	0						0				0																																									
ОП.13	Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности (по запросу отрасли)	0	0		0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	0																																			
ОП.14	Практикум по робототехнике и легоконструированию (по запросу отрасли)	0	0		0	0				0																																					0								
ОП.15	Основы педагогического мастерства (по запросу отрасли)	0	0							0																																													
П.00	Профессиональный цикл																																																						
ПМ.01		ОК									ПК																																				ДПК(ПМ.01)								

	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	01, 02, 04, 09									1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5																											01												
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	01	02	03	04	05	06	07	08	09				
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	0	0		0				0	0	0	0	0	0																																				
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	0	0		0				0	0	0	0	0	0																																				
МДК.01.02 ц	Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации	0	0		0				0	0	0	0	0	0																								0												
УП.01	Учебная практика	0	0		0				0	0	0	0	0	0																								0												
ПП.01	Производственная практика	0	0		0				0	0	0	0	0	0																								0												
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 01,02,04,05,06,09									ПК 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6																											ДПК(ПМ.02) 01,02												
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	01	02	03	04	05	06	07	08	09				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

-	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра
																Семес тр 1	Сем естр 2	Семес тр 3	Семес тр 4	Семес тр 5	Семес тр 6	Семес тр 7	Семест р 8	
Считат ь в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет с оц.	КП	Др	Экспе р тное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАТт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. част ь	Итого	Итог о	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Наименовани е
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА							1476	1476	1404	139 8		72		1476		576	864	36						
+	СОО.01	Базовые дисциплины	22	2222 2222 2	2	111 11 111 111	1080	1080	1044	103 8		36	-	1080		440	640							
+	СОО.01.01	Русский язык	2			1	144	144	126	126		-	18	144		34	110							
+	СОО.01.02	Математика	2			1	144	144	126	126		-	18	144		68	76							
+	СОО.01.03	Информатика		2		1	72	72	72	72		-		72		34	38							
+	СОО.01.04	Физика		2		1	72	72	72	72		-		72		34	38							
+	СОО.01.05	Химия		2		1	72	72	72	72		-		72		34	38							
+	СОО.01.06	Биология		2		1	72	72	72	72		-		72		34	38							
+	СОО.01.07	История		2		1	144	144	144	144		-		144		51	93							
+	СОО.01.08	География		2		1	72	72	72	72		-		72		34	38							

+	COO.01.09	Физическая культура		2	1	72	72	72	72	-	72	34	38								
+	COO.01.10	Основы безопасности и защиты Родины		2	1	72	72	72	72	-	72	34	38								
+	COO.01.11	Иностранный язык		2	1	108	108	108	108	-	108	49	59								
+	COO.01.12	Индивидуальный проект			2	36	36	36	30	-	36		36								
+	COO.02	Профильные дисциплины	22		113	396	396	360	360	36	-	396	136	224	36						
+	COO.02.01	Литература	2		1	180	180	162	162	-	18	180	85	95							
+	COO.02.02	Обществознание	2		1	180	180	162	162	-	18	180	51	129							
+	COO.03	Предлагаемые ОО			3	36	36	36	36	-	36			36							
+	COO.03.01	Введение в специальность			3	36	36	36	36	-	36			36							
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						4464	4464	4248	3132	216	3188	1276			612	864	612	864	612	900	
СГ.Социально-гуманитарный цикл						432	432	414	414	18	432				136	132	64	100			
+	СГ.01	История России		2	1	72	72	72	72		72			36	36						
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3		12	108	108	90	90	18	108			32	36	40					
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		2	1	72	72	72	72		72			36	36						
+	СГ.04	Физическая культура		4	123	144	144	144	144		144			32	24	24	64				
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности	4			36	36	36	36		36						36				
ОП.Общепрофессиональный цикл						830	830	770	770	60	572	258			252	360	12	128	28	50	
+	ОП.01	Основы педагогики	2		1	72	72	60	60	12	72			24	48						
+	ОП.02	Основы психологии	2		1	72	72	60	60	12	72			24	48						
+	ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		4		36	36	36	36		36							36			
+	ОП.04	Русский язык и культура	1			36	36	24	24	12	36			36							

[illegible]

[illegible]

+	МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	2	72	72	72	72				72				36	36						
+	МДК.01.02 ц	Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации	2	128	128	128	128					128			80	48						
+	УП.01.01	Учебная практика	1		36	36	36				36				36							
+	ПП.01.01	Производственная практика	2		72	72	72				72					72						
+	ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	2		12	12			12		12					12						
+	ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	45	3	5	122	874	874	838	694	36	570	304		36	156	108	268	306			
						234																
						455																
						5																
+	МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	1	36	36	36	36				36				36							
+	МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	2	36	36	36	36				36					36						
+	МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	40	40	40	40				40					40						
+	МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	2	44	44	44	44				44					44						
+	МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	3	72	72	72	72				72					36	36					

+	МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				45	74	74	74	74				74						52	22		
+	МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста				4	60	60	60	60				60						60			
+	МДК.02.08	Детская литература с практикумом	4				66	66	48	48		18		46	20					66			
+	МДК.02.09 ц	Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				5	126	126	126	126					126						126		
+	МДК.02.10	Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)				5	158	158	158	158					158					54	104		
+	УП.02.01	Учебная практика					36	36	36					36					36				
+	ПП.02.01	Производственная практика			5		108	108	108					108					36	36	36		
+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю К)	5				18	18			18		18								18		
+	ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	6	5	6	333 466 6	540	540	522	306		18		540					134	146	94	166	

[illegible]

+	ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	3	3	3		333	234	234	216	144		18		162	72				48	186				
+	МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья				3	36	36	36	36				36						36					
+	МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом				3	36	36	36	36				36						36					
+	МДК.04.03 ц	Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				3	72	72	72	72						72				48	24				
+	УП.04.01	Учебная практика		3			36	36	36					36						36					
+	ПП.04.01	Производственная практика			3		36	36	36					36						36					
+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю К	3				18	18				18		18						18					
+	ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	5	5	5		445	280	280	262	190		18		162	118						96	184		
+	МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения				4	36	36	36	36				36							36				

+	МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	4	36	36	36	36				36						36			
+	МДК.05.03 ц	Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	5	118	118	118	118					118					24	94		
+	УП.05.01	Учебная практика		5		36	36	36				36						36		
+	ПП.05.01	Производственная практика		5		36	36	36				36						36		
+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	5			18	18			18		18						18		
+	ПМ.06	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	6	6	66	324	324	306	234	18		162	162						324	
+	МДК.06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	6	72	72	72	72				72								72	
+	МДК.06.02	Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)	6	162	162	162	162					162							162	
+	УП.06.01	Учебная практика		6		36	36	36				36							36	
+	ПП.06.01	Производственная практика		6		36	36	36				36							36	
+	ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	6			18	18			18		18							18	
+	ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким	4	4	3	234	234	216	144	18		234					108	126		

[illegible]

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2 ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.13 Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности (по запросу отрасли)	72	1	По запросу работодателя
2	ОП.14 Практикум по робототехнике и конструированию (по запросу отрасли)	108	1	По запросу работодателя
3	ОП.15 Основы педагогического мастерства (по запросу отрасли)	78	1	Более глубокое освоение компетенций ПК 1.4, 2.4, 3.4
4	МДК.01.02ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации	128	2	По запросу работодателя
5	МДК.02.09ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	126	2	По запросу работодателя
6	МДК.02.10 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по	158	1	По запросу работодателя

	реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)			
7	МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	2	По запросу работодателя
8	МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	118	2	По запросу работодателя
9	МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)	162	1	Более глубокое освоение компетенций ПК 6.1, 6.2, 6.3
10	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	234	1	По запросу работодателя
	ИТОГО	1276		

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹	Ответственный от предприятия
.	Виды работ. 1. Осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. 2. Применение коррекционно-педагогических технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. 4. Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования администрации об изменении в их самочувствии.	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	108	3,4	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Бельвенцева Наталья Михайловна, заведующая

	5. Соблюдение техники безопасности и требований охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.					
	Виды работ. 1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной, исследовательской, продуктивной, социального взаимодействия и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 4. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования. 6. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	180	5,6,7	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Бельвенцева Наталья Михайловна, заведующая

	формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.					
	Виды работ. 1. Организация различных видов деятельности (игровой; трудовой; познавательной и исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Осуществление планирования и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 4. Участие в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 5. Осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	216	6,7,8	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Бельвенцева Наталья Михайловна, заведующая

	Виды работ: 1. Участие в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Организация и проведение досуговой деятельности, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Создание информационной среды дошкольной образовательной группы 4. Осуществление педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	5	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Бельвенцева Наталья Михайловна, заведующая
	Виды работ: 1. Участие в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. 2. Организация взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72	6	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Бельвенцева Наталья Михайловна, заведующая

	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.					
	1. Участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. 2. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 3. Проведение занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	ПМн. 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	72	8	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Бельвенцева Наталья Михайловна, заведующая
	Виды работ: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 2. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. 3. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	72	5,6	МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово	Бельвенцева Наталья Михайловна, заведующая

	формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности. 4. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени²

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	15	21	36	11	18	29	11	11	22	126
У	Учебная практика				1		1	3	1	4	2	1	3	8
П	Производственная практика (по профилю специальности)					2	2	2	4	6	3	2	5	13
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация		2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
Дп	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)											2	2	2
Д	Защита дипломного проекта (работы)											1	1	1
Гп	Подготовка к демонстрационному экзамену											2	2	2
Г	Проведение демонстрационного экзамена											1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	9	11	2		2	35
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	25	44	200

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА)
 П (36 ак.ч. в неделю);
 – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – Г каникулы;
 – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

² Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *профессии/специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в базовых дошкольных образовательных учреждениях, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (по 44.02.04 Специальное дошкольное образование), всех видов практики.

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) базовых дошкольных образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы.* Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁴

п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере,

⁴ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

		месту работы или на условиях внешнего совместительства		соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Поликарпова И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	16
2.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
3.	Политко И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	31
4.	Петякшева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
5.	Табашникова О.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	21
6.	Воробьева М.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
7.	Загребайло М.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	38
8.	Богашова И.Л.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
9.	Банникова А.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	3
10.	Максименко М.О.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	6
11.	Козлихина И.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	11
12.	Проскуряков Л.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	22
13.	Сухачева Т.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	37
14.	Ильина А.П.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	3
15.	Агеева В.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
16.	Рубцова Т.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	41
17.	Доночкина О.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	35
18.	Вайнберг Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	11
19.	Кряклина Н.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	13
20.	Башкина Е.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	33
21.	Евтушенко С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	24
22.	Иванина С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	40

23.	Прекина Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	47
24.	Показий Е.А.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	28
25.	Тарасова А.Е.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	20
26.				43
27.	Рудковская М.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	32
28.	Проворова С.В.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	10
29.	Маслобоева Е.Ю.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	7
30.	Вотинова Е.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	39
31.	Меденцев Д.Г.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	2
32.				27
33.	Сухих Н.Н.	ГАПОУ КузПК	преподаватель	36
34.	Сабирова Е.В.	МАОУ Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 9»	Заведующий	
35.	Гобрик Е.Н.	МБДОУ «Детский сад № 110 «Ласточка» г. Белово»	Заведующий	
36.	Танасенко О.А.	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 6 «Родничок» г. Мариинск	Заведующий	

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы
 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)

ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида педагогической деятельности по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей,	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов

психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами	оздоровительной и комбинированной направленности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и	и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;	дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в	соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	Тема 3.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Тема 3.2 Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.	128	

	профессиональных задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	Тема 3.3. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁵	236	160
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108

⁵ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме – другая МДК 01.02 в форме - другая МДК 01.02ц в форме – другая УП 01в форме – зачет ПП 01- зачет с оценкой Экзамен по модулю ПМ01	12	
Всего	356	268

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятияб	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа7	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	36	18	36	36				
ОК.09 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	72	35	72	72				
ДПК 01.	Раздел 3.Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в	128	107	128	128				

	группах разной направленности дошкольной образовательной организации								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	356	268	236				36	72

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		36/36	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста		36/36	
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	6/1	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.		
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	1	
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	5/2	
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5

	Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	1	
	3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	1	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание	7/4	
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2	
	5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение	2	

	проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.		
Тема 1.4. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	3/1	
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 1.5. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	15/10	
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02

	Режим дня в детском возрасте. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Прогулка в ДОО (типы, виды). Требования к проведению прогулок с учетом возрастных и психофизических особенностей. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	2	
	8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
	9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	6	
Раздел 2. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		72/72	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		72/72	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма.	6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников		ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание	4	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
Тема 2.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	Содержание Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	5	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	8	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02

	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.		ОК 04 ОК 09

	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	2. Составление комплекса физкультурминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	3	
	3. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	3	
	4. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	3	
Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание	3	
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	

Тема 2.6. Основы обучения основным движениям	Содержание	4	
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01
	6. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	ОК 02 ОК 04
	7. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	ОК 09
	8. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 2.7. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	2	
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	9. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	2	ОК 04 ОК 09
Тема 2.8. Спортивные игры и упражнения	Содержание	2	
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	ПК 1.3
	10. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01

	11. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 2.9. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	3	
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 1.4
	12. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ПК 1.5
	13. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	ОК 01 ОК 02
	14. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 09
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации		128/128	
МДК.01.02ц Цифровые технологии в практике организации педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности дошкольной образовательной организации		128/128	
Тема 3.1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Содержание	33/24	
	Применение ИКТ в физическом развитии дошкольников Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы, в спортивном зале, на спортивной площадке с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям.	9	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	ПК 1.5
	1. Составление паспорта центра физического развития в группе ДОО в текстовом редакторе	2	ОК 01 ОК 02

	2. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей в текстовом редакторе.	2	ОК 04 ОК 09 ДПК 01.
	3. Разработка и визуализация макета расположения спортивного и функционального оборудования в программе с возможностью построения планов и блок-схем для организации утренней гимнастики в спортивном зале ДОО	6	
	4. Разработка и визуализация макета расположения спортивного и функционального оборудования в программе с возможностью построения планов и блок-схем для организации эстафет в спортивном зале ДОО	6	
	5. Разработка и визуализация макета расположения спортивного и функционального оборудования в программе с возможностью построения планов и блок-схем для организации эстафет на спортивной площадке ДОО	6	
	6. Разработка и визуализация макета центра для хранения физкультурного оборудования	2	
Тема 3.2 Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды.	Содержание	47/41	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ДПК 01.
	Понятия «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивный педагогический процесс» «интерактивное взаимодействие».	6	
	Выявление преимуществ и недостатков электронного документа		
	3. Выявление ценности организации электронного каталога		
	В том числе практических и лабораторных занятий	41	
	7. Составление картотеки динамических пауз и физкультурных минуток в электронной версии документа	6	
	8. Используя программу для редактирования видео записать видео проведения динамической паузы, отредактировать его и составить электронный каталог.	6	
	9. Составить картотеку спортивных игр для детей по возрастам в электронной версии текстового редактора	6	
	10. Составить картотеку подвижных игр для детей по возрастам в электронной версии текстового редактора	4	

	11. Используя программу для редактирования видео, записать видео объяснения и проведения подвижных игр, отредактировать его и составить электронный каталог.	8	
	12. Составить картотеку пальчиковых игр для детей по возрастам в электронной версии документа Word	4	
	13. Используя программу Movavi Video Editor записать видео объяснения и проведения пальчиковых игр, отредактировать его и составить электронный каталог.	4	
	14. Составить картотеку прогулок для детей по возрастам в электронной версии документа Word	3	
Тема 3.3. Цифровые технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО	Содержание	38/32	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ДПК 01.
	Правила работы и использование интерактивной панели с напольной мобильной стойкой. Умение пользоваться спортивно-игровым набором.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	3. Разработка интерактивных дидактических игр в облачном конструкторе игр LearningApps.org, создание онлайн хранилища игр по тематикам.	6	
	4. Разработка интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint с помощью инструмента ссылка	4	
	5. Разработка интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint с помощью инструмента анимация и триггер	4	
	6. Разработка интерактивной дидактической игры в программе PowerPoint с комбинированным использованием инструментов	4	
	7. Использование тактильной массажной дорожки Змейка для оздоровления дошкольников. Ознакомление с интерактивным физкультурным комплексом, составление конспекта для использования его в ДОУ.	8	
	8. Разработка картотеки ОРУ с составлением цифрового каталога фото и видео	6	
	9. Разработка картотеки ОВД с составлением цифрового каталога фото и видео	4	

	10. Создание звукового ряда для организации бодрящей гимнастики с изменением темпа и громкости музыки, апробация созданной звуковой дорожки на практическом выполнении	6	
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	36		
Производственная практика Виды работ		72	

Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	356	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей», Лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия, 2020

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — Текст: электронный

Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст: электронный

Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс

Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — Текст: электронный

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК

3.2.2. Дополнительные источники

Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников[Электронный ресурс]: учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 508 с.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 312 с.

Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 1.2	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.3	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	
ПК 1.4	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	
ПК 1.5	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности	
ДПК 01.	Демонстрирует способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Способен использовать современное программное обеспечение; Способен использовать различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ОК 02.	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста проектировать и организовывать	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и

образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	дошкольного возраста владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые профессиональных задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формата оформления результатов поиска информации, современные	Тема 9.1. Цифровые технологии в продуктивных и трудовых видах деятельности. Тема 9.2. Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей Тема 9.3. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 9.4. Цифровые технологии в ООД по речевому развитию детей Тема 9.5. Цифровые технологии в ООД по ФЭМП	126	

		средства и устройства информатизации.			
2.	ДПК 02. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы,	Тема 10.1 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 10.2 Цель по SMART. Специфика задач в соответствии с разделами программы (Таксомия Блума, А.В. Хутарской) Тема 10.3 Перспективное планирование по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 10.4 Индивидуальные образовательные маршрутные листы развития	158	

		отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и	детей раннего и дошкольного возраста Тема 10.5 Технологическое карты занятий и КТП видов деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	

		проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;			

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁰	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1. Теоретические основы	36	18	36	36				
ОК 02	дошкольного образования								
ОК 04	Раздел 2. Психолого-педагогические	36	14	36	36				
ОК 05	основы организации общения детей								
ОК 06	раннего и дошкольного возраста								
ОК 09	Раздел 3. Методика организации	40	19	40	40				
ПК 2.1	игровой деятельности детей раннего								
ПК 2.2	и дошкольного возраста								
ПК 2.3	Раздел 4. Методика организации	44	22	44	44				
ПК 2.4	продуктивных видов деятельности								
ПК 2.5	детей раннего и дошкольного								
ПК 2.6	возраста с практикумом								
ДПК	Раздел 5. Методика развития речи	72	27	72	72				
01.	детей раннего и дошкольного								
ДПК	возраста								
02.	Раздел 6. Методика формирования	74	46	74	74				
	элементарных математических								
	представлений у детей раннего и								
	дошкольного возраста								
	Раздел 7. Методика ознакомления с	60	24	60	60				
	окружающим миром детей раннего и								
	дошкольного возраста								
	Раздел 8. Детская литература с	66	30	66	66				
	практикумом								
	Раздел 9. Цифровые технологии в	126	96	12	12				
	практике организации			6	6				
	педагогической деятельности по								
	реализации образовательных								

	программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста								
	Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	158	88	158	158				
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	108							108
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	874	528	712	712			36	108

2.2. Содержание профессионального модуля

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		36/36	
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		36/36	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание	6	
	1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. 2. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. 3. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). 4. Профессиональная деятельность воспитателя	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание	2	
	1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02

			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание	6	
	1. Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. 2.Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования. 3.Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. 4.Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.4. Современные тенденции развития дошкольного образования	Содержание	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	

	1. Составить перечень и краткую характеристику Федеральных документов, регламентирующих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста. 2. Реферат на тему «Современные технологии в дошкольном образовании» и «Основы развивающего обучения» 3. Подобрать определения «Дифференциация и индивидуализация образования, обучения и воспитания дошкольников». 4. Составить конспект и презентацию «Личностно-ориентированная модель – позитивная модель взаимодействия педагога с детьми». 5. Инклюзивное дошкольное образование.		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/36	
МДК.02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36/36	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения	Содержание	10/4	
	Понятие общения. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	2	ОК 04
	2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2	ОК 05
			ОК 06
	Содержание	10/4	ОК 09

Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 09
	3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	2	
	4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2	
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	12/6	
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 04
	5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2	ОК 05 ОК 06
	6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	4	ОК 09
Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	4/-	
	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

			ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/40	
МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		40/40	
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	10/4	
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 06
	1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	2	ОК 09
	2. Требования к экспертизе современной игрушки	2	
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12/6	
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

	Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.		ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 09
	3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	1	
	4. Выступление с рефератом на тему «Место игры в образовательном процессе»	1	
	5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	1	
	6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	2	
	7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1	
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание	6/2	
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.4. Современные технологии развития,	Содержание	8/4	
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и	4	ПК 2.1 ПК 2.2

воспитания и обучения детей в игре	применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.		ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	9. Демонстрация интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	2	ОК 05 ОК 06
	10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	2	ОК 09
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	4/3	
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	1	ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ПК 2.3 ПК 2.4
	11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	3	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		44/44	
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		44/44	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного	Содержание	10/4	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

возраста, сущность и своеобразие	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.5 ПК
	1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	2.6 ОК 01
	2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	14/6	
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 09
	3. Демонстрация беседы с использованием репродукции произведения искусства	1	
	4. Демонстрация виртуальной экскурсии	2	
	5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	2	
	6. Разработка схемы анализа произведения искусства	1	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Содержание	20/12	
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ПК 2.4

	7. Демонстрация занятия по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	2	ПК 2.5 ПК 2.6
	8. Демонстрация занятия по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	2	ОК 01 ОК 02
	9. Демонстрация занятия по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	2	ОК 04
	10. Демонстрация занятия по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	2	
	11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	4	
Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		72/72	
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		72/72	
Тема 5.1. Методика развития речи	Содержание	7/7	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 02
	1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	1	ОК 04
	2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	1	ОК 05
	3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	1	ОК 06 ОК 09
	Содержание	5/2	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.5

	4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	7/2	
	Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.6
	6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	7. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3/1	
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01
	8. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ОК 09
Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	3/1	
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 2.6
	9. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	8/4	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01
	10. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	11. Проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1	ОК 06 ОК 09
Тема 5.7. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/4	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5

	речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 02
	12. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	13. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	ОК 09
Тема 5.8. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	6/3	
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 02
	14. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	15. Проведение занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2	ОК 09
Тема 5.9. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Содержание	10/3	
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	7	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ПК 2.6

	16. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	17. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	18. Проведение занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1	
Тема 5.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	6/4	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01
	19. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	20. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	ОК 06 ОК 09
	21. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Тема 5.11. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 01
	22. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	23. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	1	ОК 06 ОК 09
	24. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
Тема 5.12. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	2/-	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		74/74	
МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		74/74	
Тема 6.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

	уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04 ОК 05
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	ОК 06 ОК 09
Тема 6.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Содержание	4/2	

Тема 6.4. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	4. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.5. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	14/9	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	ПК 2.5 ПК 2.6
	6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1	ОК 01 ОК 02
	7. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	8	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.6. Методика формирования представлений о величине	Содержание	7/4	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.5 ПК 2.6
	8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4	ОК 01 ОК 02

			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.7. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	5/2	
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.5 ПК 2.6
	9. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.8. Методика формирования представлений о времени	Содержание	7/4	
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.5 ПК 2.6
	10. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	ОК 01 ОК 02
	11, Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание	14/3	

Тема 6.9. Методика формирования пространственных представлений	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	3	ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	ПК 2.3 ПК 2.4
	12. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1	ПК 2.5 ПК 2.6
	13. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	14. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	8	
Тема 6.10. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	7/4	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01 ОК 02
	15. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 04 ОК 05
	16. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2	ОК 06 ОК 09
Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		60/60	
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		60/60	
	Содержание	24/0	

Тема 7.1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	24	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 7.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Содержание	36/24	
	Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	12	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	1. Подготовиться к демонстрации проведения наблюдения на прогулке с использованием основных методов экологического образования детей. 2. Разработка презентации к занятию по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	12	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	3. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.	12	

	4. Проведение и анализ фрагментов занятий по экологическому воспитанию и их самоанализ.		
Раздел 8. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		66/66	
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		66/66	
Тема 8.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	3/2	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Возникновение и развитие детской литературы в России (первые книги и журналы для детей)	1	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач	1	
	Роль выразительного чтения в восприятии детьми дошкольного возраста художественных произведений Специфика детской литературы: исполнение малых фольклорных жанров, доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Техника речи. Дыхание, его типы. Артикуляционная гимнастика. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1	
	2. Работа над средствами логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Паузы, логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)	1	
Тема 8.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	3/8	
	Малые формы детского фольклора, их особенности.	1	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники	1	

	Большие фольклорные жанры. Сказка и былины в детском чтении. Специфика выразительности чтения сказок и былин.	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	3. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Знакомство с произведением.	2	
	4. Составление «партитуры» текста. Выразительное чтение и специфика исполнения малых фольклорных форм Выразительное чтение русских народных сказок (о животных). Выразительное чтение русских народных сказок (волшебных).	2	
	5. Выразительное чтение русских народных сказок (бытовые) Особенность исполнения былины с использованием музыки, живописи. Выразительное чтение былин	2	
	6. Представление презентации «Образы героев волшебных русских народных сказок как олицетворение добра и зла»	2	
Тема 8.3. Русская классическая литература в детском чтении	Содержание	3/4	
	Сказки А.С. Пушкина, П.П. Ершова. Образы героев.	1	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	1	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Исполнение басни И. А. Крылова с использованием ИКТ и мультимедиа (на выбор)	2	
	8. Проведение фрагмента занятия (основной этап) по ознакомлению детей с художественной литературой	2	

Тема 8.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	14/7	
	Сказки для детей Максима Горького, К.Д. Ушинского Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	1	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы и сказки В. Бианки - художественная энциклопедия природы	1	
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Рассказы В.А. Осеевой, В. Драгунского, Н. Носова	1	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кем быть?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк» и др.)	1	
	Лирические произведения: особенности стихосложения, настроение, переживание в лирике.	1	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка	1	
	Произведения и юмор в произведениях детских писателей Успенского Э., Остера Г., Заходера Б.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	9. Приемы и упражнения, направленные на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов	2	
	10. Создание образа рассказчика и образов героев в рассказах; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов, взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств:	1	

	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования		
	11. Требования и выразительное чтение произведений пейзажной лирики. Поэзия: лирический герой, лирический мотив. Стихотворный размер на примере пейзажной лирики К. Бальмонт, Н. Некрасова, С. Есенина, А. Майкова, Я. Акима, Е. Благиной. Специфика и выразительное чтение стихотворений детских писателей - К. И. Чуковского	2	
	12. Анализ и разбор художественного текста для детей дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору)	2	
Тема 8.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание	2/9	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. Особенности авторских сюжетов сказок Х.К. Андерсена для детей дошкольного возраста	1	
	А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	13. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне»	2	
	14. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному	2	
	15. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности	1	

	16. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников (вид театра и возраст детей на выбор) Специфика создания спектакля с дошкольниками. (драматизация, кукольный театр и т.д.)	2	
	17. Постановка и показ творческих работ	2	
Раздел 9. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		126/126	
МДК.02.09 Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		126/126	
Тема 9.1. Цифровые технологии в продуктивных и трудовых видах деятельности.	Содержание	18/12	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	Применение цифровых технологий в продуктивных и трудовых видах деятельности.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Организация Трудовой деятельности детей с помощью презентации, игры на интерактивной доске.	6	
	2. Разработка презентации к занятию по продуктивным видам деятельности с пошаговым выполнением работы	6	
Тема 9.2. Цифровые технологии в музыкальном воспитании детей	Содержание	28/24	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	Применение цифровых технологий в музыкальном воспитании детей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	3. Составление конспекта и проведение музыкального занятия с помощью цифрового пианино. Музыкально-ритмическое упражнение «Испанский танец»	6	

	4. Самостоятельное проведение режимных процессов. Планирование организация и проведение музыкальных игр, игр, досугов, музыкальных праздников, музыкальной деятельности в повседневной жизни, на прогулке.	8	
	5. Разработка интерактивной музыкально-дидактической игры	6	
	6. Разработка интерактивного каталога песен для слушания детьми в режимных моментах	4	
Тема 9.3. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	54/48	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	Применение цифровых технологий в организации игровой деятельности детей	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	48	
	7. Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы с применением ИКТ технологий	8	
	8. Составление картотеки народных игр и создание цифрового видео каталога	6	
	9. Составление картотеки пальчиковых игр и создание цифрового видео каталога	6	
	10. Составление картотеки интерактивных дидактических игр и создание цифрового каталога готовых игр различных тематик	8	
	11. Проектирование развития игр в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	8	
	12. Составление плана организации и руководства играми детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	13. Составьте перспективный план игровой деятельности на месяц.	6	
Тема 9.4. Цифровые технологии в ООД по речевому развитию детей	Содержание	13/6	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Применение цифровых технологий в организации ООД по речевому развитию детей	7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	14. Разработка интерактивного сопровождения ООД по речевому развитию детей	6	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
Тема 9.5. Цифровые технологии в ООД по ФЭМП	Содержание	8/6	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 01.
	Применение цифровых технологий в организации ООД по ФЭМП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	15. Разработка интерактивного сопровождения ООД по ФЭМП	6	
Раздел 10. Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		158/158	
МДК.02.10 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (по запросу отрасли)		158/158	
Тема .10.1 Методическое обеспечение организации педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	46/16	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Методическая работа в ДОО по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	4	
	Структура программ: воспитания, развития и обучения.	6	
	Формы планирования работы педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (программа воспитания, образовательная программа, адаптированная образовательная программа, программа дополнительного образования, КТП, ПП, ежедневное планирование, индивидуальный образовательный маршрут, технологическая карта занятия, описание игры, конспект).	20	

	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Составление образовательной программы в соответствии с возрастной группой (по выбору студента)	8	
	2. Составление программы дополнительного образования детей дошкольного возраста в соответствии с областью развития и видом деятельности	8	
Тема 10.2 Цель по SMART. Специфика задач в соответствии с разделами программы (Таксомия Блума, А.В. Хутарской)	Содержание	34/6	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Алгоритм написания цели по SMART.	4	
	Понятие «задача занятия» по таксомии Блума, А.В. Хутарскому. Глаголы действия.	4	
	Особенности компонентов целеполагания и их определение.	10	
	Структурные элементы технологических карт, планирования, ИОМов, описаний игр, беседы, конспектов	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	3. Составление словаря глаголов-действий в соответствии с областями развития детей дошкольного возраста.	2	
	4. Составление сравнительной таблицы целей	4	
Тема 10.3 Перспективное планирование по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми	Содержание	25/21	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Перспективное планирование в соответствии с областями развития дошкольников	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	21	
	5. Составление перспективного планирования организации общения детей раннего и дошкольного возраста	3	
	6. Составление перспективного планирования организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	

раннего и дошкольного возраста	7. Составление перспективного планирования продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	
	8. Составление перспективного планирования речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
	9. Составление перспективного планирования формирования элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4	
	10. Составление перспективного планирования ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	3	
Тема 10.4 Индивидуальные образовательные маршрутные листы развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Индивидуальный образовательный маршрут. Специфика его разработки в соответствии с областями развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	11. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего и дошкольного возраста (образовательная область на выбор студента) в соответствии с рекомендациями узких специалистов (логопед, инструктор по физической культуре, психолог и др.)	3	
Тема 10.5 Технологические карты занятий и КТП видов деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	48/42	ПК 2.1-2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ДПК 02.
	Технологические карты занятий и их специфика с видом занятий и образовательной областью	4	
	КТП различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Его специфика составления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	42	
	12. Разработка технологической карты занятия по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	8	
	13. Разработка технологической карты занятия по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста (аппликация, лепка, рисование, конструирование).	8	

	14. Разработка технологической карты занятия по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста (количество и счет, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)	8	
	15. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	7	
	16. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с литературным произведением	4	
	17. Разработка конспекта обобщающей беседы	2	
	18. Составление описания к дидактическим играм	2	
	19. Разработка КТП сюжетно-ролевой игры	3	
Промежуточная аттестация / Экзамен по модулю /		18/18	
Учебная практика Виды работ: Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.		36	

Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка		
Производственная практика Виды работ: Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной	108	

детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		

Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ, Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного

Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. –Москва: ИНФРА-М, 2022.

возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч.: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. —Текст: электронный

Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. —Текст: электронный

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. —Текст: электронный - Дошкольная педагогика.

Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст: электронный

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 09.12.2022).

Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. —Текст: электронный

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. —Текст: электронный

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. Текст: электронный

Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. —Текст: электронный

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. —Текст: электронный

Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. -

<https://znanium.com/catalog/document?id=370352> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный.

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — Текст: электронный

Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО.-М.: Академия.

Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. Текст: электронный

Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518385>.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019ъ

Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Академия

Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. —Москва: Мозаика-Сити, 2020

Прокопова, Н. Л. Сценическая речь : учебное пособие для вузов / Н. Л. Прокопова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14428-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496991>.

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — Текст: электронный

Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492577>.

Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544537>.

Сигов, В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>.

Сказки русских писателей / А. С. Пушкин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-13305-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457420>.

Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст: электронный

Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст: электронный
 Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455630>.

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — Текст: электронный

Фрейлах, Я.Н. Методика математического развития [Текст]: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021

Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для СПО. - М.: Академия, 2018

3.2.2. Дополнительные источники

Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.2.	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5.	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6.	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ДПК 01.	Демонстрирует способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Способен использовать современное программное обеспечение; Способен использовать различные цифровые инструменты и образовательные среды для решения профессиональных задач.	

ДПК 02.	Способен выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; Демонстрирует способность адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	
ОК 01.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 09.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК. 3.5	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения,	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы профилактики и	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.)	коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,

др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного	аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными

аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями	тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; специфические	нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными	закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению

	возможностями здоровья и/или инвалидностью	документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹¹	306	159
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме – другая МДК 03.02 в форме - другая МДК 03.03 в форме – другая МДК 03.04 в форме – другая МДК 03.05 в форме – другая МДК 03.06 в форме – другая МДК 03.07 в форме – другая УП 03 в форме - зачет		

¹¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

ПП 03 в форме – зачет с оценкой Экзамен по модулю	18	
Всего	540	375

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	44	22	44					
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	44	22	44					
	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	46	24	46					
	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	50	30	50					
	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	44	23	44					

Раздел 6.Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	38	20	38					
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	40	18	40					
Учебная практика	72	72					72	
Производственная практика	144	144						144
Промежуточная аттестация	18							
Всего:	540	375	306				72	144

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		44/22	
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		44/22	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	6/2	
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с	Содержание	6/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		

интеллектуальными нарушениями	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	1	
	3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	1	
	4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Тема 1.3. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	4/1	
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Особенности развития личности глухих детей		
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	
Тема 1.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с	Содержание	5/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		

интеллектуальными нарушениями	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	1	
	7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	1	
	8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	1	
Тема 1.5. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание	2/1	
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.5
	9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-	Содержание	3/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06 ОК 09
	10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1	
	11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	1	
Тема 1.7. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	2/1	ПК 3.1
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	1	ПК 3.2
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		ПК 3.3
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 02
	12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	1	ОК 06 ОК 09
	14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 1.9. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 1.10. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Содержание	3/1	

Тема 1.11. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
Тема 1.12. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		44/22	
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		44/22	
	Содержание	4/1	

Тема 2.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	5/3	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	2. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	1	
	3. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	4. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1	
Тема 2.3. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/1	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	1	
Тема 2.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		

	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	1	
	7. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	1	
Тема 2.5. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	2/1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	1	
Тема 2.6. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		

	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	1	
	10. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	1	
Тема 2.7. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	2/1	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	11. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	1	
Тема 2.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		

	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	
	13. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	
Тема 2.9. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	14. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 2.10. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/3	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	15. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	
	16. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	17. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 2.11. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	4/2	
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	18. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.12. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и	Содержание	4/2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной		

игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	19. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	20. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		46/24	
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		46/24	
Тема 3.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/2	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	

Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью В том числе практических и лабораторных занятий 2. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения 3. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 4. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	5/3 2 3 1 1 1 3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание	3/2	

Тема 3.3. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.4. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	5/3	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	6. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	1	
	7. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
Тема 3.5. Особенности продуктивной и	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	2	ПК 3.1 ПК 3.2

трудо- вой деятельности детей с нарушениями зрения	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	8. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	1	
Тема 3.6. Содержание коррекционно- педагогической работы по организации продуктивной и трудо- вой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	4/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	1	
	10. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	1	
	Содержание	3/1	

Тема 3.7. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.5
	11. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.8. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	1	
	13. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	1	
Тема 3.9. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-	Содержание	3/1	
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	14. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	

двигательного аппарата			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.10. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата В том числе практических и лабораторных занятий	4/3 1 3 1 1 1	 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.11. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения В том числе практических и лабораторных занятий	3/1 2 1	 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04

	8. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.12.	Содержание	5/3	
Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	19. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	20. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	1	
	21. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	1	
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		50/30	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		50/30	
Тема 4.1	Содержание	6/2	
Теоретические и методические основы	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному	4	ПК 3.1 ПК 3.2

развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04
	1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/2	
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	4	ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.3
	2. Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	4/2	
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.4
	4. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание	4/2	

Тема 4.4 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.3
	5. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.5 Содержание коррекционно- педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	23/18	
	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	ОК 04
	6. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	3	ОК 05 ОК 06
	7. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	3	ОК 09
	8. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	3	
	9. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	3	
	10. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	2	
	11. Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОБЗ с художественной литературой.	2	

	12. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2	
Тема 4.6. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	2/0	
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.7 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	13. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		44/23	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		44/23	
Тема 5.1. Особенности количественных	Содержание	4/1	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ПК 3.1 ПК 3.2

представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 5.2. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/2	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 02
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	1	
	3. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	1	
Тема 5.3. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/1	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 02
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	4. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	

			ОК 09
Тема 5.4. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/2	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	5. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	1	
	6. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	1	
Тема 5.5. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	2/1	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	7. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1	
Тема 5.6. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с	Содержание	5/4	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		

ограниченными возможностями здоровья	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	8. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	9. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	ОК 09
Тема 5.7. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	3/2	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 5.8. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	11. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
	12. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
	Содержание	4/2	

Тема 5.9. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	13. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.10. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 02
	14. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	ОК 04 ОК 05
	13. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2	ОК 06 ОК 09
Радел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		38/20	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		38/20	
Тема 6.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными	Содержание	4/2	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01

возможностями здоровья	1. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	3. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
Тема 6.3. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными	Содержание	4/2	ПК 3.1
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	ПК 3.2
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.3
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения		ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02

возможностями здоровья	4. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.4. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	6. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
Тема 6.5. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными	Содержание	6/4	ПК 3.1
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	ПК 3.2
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		ПК 3.3
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения		ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02

возможностями здоровья	7. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 6.6. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8/4	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	9. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		40/18	
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		40/18	
Тема 7.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования	Содержание	8/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе	5	

дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	1	
	2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 7.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	18/9	ПК 3.1
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование	9	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	3. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	4. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
	5. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
Тема 7.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	14/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	6. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	3	

	7. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	3	
Учебная практика Виды работ Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		72	
Производственная практика Виды работ Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		144	

Промежуточная аттестация	18	
Всего	540	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики, кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей», Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ, актовый зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст: электронный

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст: электронный

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — Текст: электронный

Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст: электронный

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный

Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — Текст: электронный

Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — Текст: электронный

Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС.

Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва :

- Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856> (дата обращения: 25.05.2022).
- Ворошникова, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошникова. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-476739> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
- Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy->

korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : ПедиатрЪ, 2020. - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-naruseniya-sluha-474516> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Шашкина, Гульнара Рустэмовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Шашкина, Гульнара Рустэмовна ; Г.Р. Шашкина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). -

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-logopedicheskaya-ritmika-474616> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. ПК.3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09 .	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и	основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; понятия «информационная	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями

психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия; участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые профессиональных задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формата оформления	Тема 3.1 Программа smart notebook в условиях ДОО Тема 3.2. Создание объектов на странице Тема 3.3. Создание и использование таблиц Тема 3.4. Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией Тема 3.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smart notebook Тема 3.6. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M	72	

		результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁴	144	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме - другая МДК 04.02 в форме - другая МДК 04.03ц в форме - другая УП 04 в форме – зачет ПП 04 в форме – зачет с оценкой Экзамен по модулю	18	
Всего	234	162

2.2. Структура профессионального модуля

¹⁴ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия15	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа16	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	36	12	36	36				
ОК.07 ОК.09 ПК4.1 ПК4.2	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	36	24	36	36				
ПК4.3 ПК4.4 ДПК 4.5	Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	72	54	72	72				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	234	162	144	144			36	36

2.2. содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		36/12	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		36/12	
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	6/2	
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	1. Решение кейсов	2	
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02

	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	4	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	Содержание	4/0	
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание	2/0	
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/2	
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.		
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый,	2	ОК 04

	предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	
	3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	2	
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	4/2	
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		
	Понятие сенсорного воспитания, развития		ОК 04
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	ОК 05
	3. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	2	ОК 06
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	2/0	ОК 07
	Понятие эстетического воспитания	2	ОК 09
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	3/0	
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		
	Трудовые поручения и их воспитательное значение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Коллективный труд детей дошкольного возраста		

			ОК 09
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание	3/2	
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1	ПК 4.1 ПК 4.2
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация		ПК 4.3 ПК 4.4
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.		ОК 01 ОК 02
	В том числе лабораторных и практических занятий	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	4. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	2	
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		36/24	
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		36/24	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	12/10	
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	10	
	1. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	4	
	3. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	4	

Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	10/6	
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	6	
	4. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	4	
	Анализ пространства детской реализации через ФОП ДО	2	
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание	6/4	
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	ОК 07 ОК 09
	5. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	6. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	2	
	Содержание	8/4	

Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе лабораторных и практических занятий	4	
	7. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	2	
	8. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	2	
Раздел 3. Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		72/54	
МДК.04.03ц Цифровые технологии в практике организации педагогической деятельности по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		72/54	
Тема 3.1 Программа smart notebook в условиях ДОО	Содержание	16/10	
	Применение программы smart notebook в условиях ДОО	6	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе лабораторных и практических занятий	10	
	1. Применение панели программы для создания текста на странице, вставка объектов из галереи.	2	
	2. Рисование и настройка фигур. Упражнение «Скрытые ответы»	2	

	3. Упражнение «Волшебная лупа». Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий»	4	ОК 09 ДПК 01.
	4. Упражнение с «Конструктор занятий»	2	
Тема 3.2.. Создание объектов на странице	В том числе лабораторных и практических занятий	8/8	
	5. Создание рукописных объектов с помощью инструмента "Перо". Создание фигур на странице. Настройка фигуры и последующее ее добавление на страницу. Рисование фигуры с помощью инструмента "Перо распознавания фигур".	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	6. Закрепление объекта на странице. Группировка объектов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	7. Настройка объектов. Интерактивное занятие «Анаграмма»	4	ОК 06 ОК 07 ОК 09 ДПК 01.
Тема 3.3. Создание и использование таблиц	В том числе лабораторных и практических занятий	6/6	
	8. Вставка таблиц на страницу. Рисование таблицы	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	9. Создание таблицы по образцу, для занятий с дошкольниками.	4	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ДПК 01.
Тема 3.4. Функциональные возможности. Приемы работы с коллекцией	В том числе лабораторных и практических занятий	8/8	ПК 4.1 ПК 4.2
	10. Средство записи SMART	2	ПК 4.3 ПК 4.4
	11. Запись своих действий на интерактивном экране. Создание записи .	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	12. Преобразование видеофайла средства записи SMART. Клавиатура SMART	2	ОК 06 ОК 07

	13. Использование Затенения экрана. Использование подсветки. Использование лупы	2	ОК 09 ДПК 01.
Тема 3.5 Примеры интерактивных заданий, разработанных с помощью инструментов smart notebook	В том числе лабораторных и практических занятий	10/10	
	14. Создание игр в программе smart notebook. Алгоритм создания игр	4	ПК 4.1 ПК 4.2
	15. Примеры дидактических игр, созданных с помощью. Программы smart notebook	6	ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ДПК 01.
Тема 3.6. Функции документ – камеры Работа с основными возможностями программы Teaching mark V1.3M	Содержание	24/12	
	Функция демонстрации стационарных изображений и объектов. Варианты подключения камеры к устройствам отображения Включение и выключение документ-камеры Отображение на экране текстовой и графической информации Функция записи стационарных и динамических объектов Использование презентационной функции «РАМКА»	12	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ДПК 01.
	В том числе лабораторных и практических занятий	12	
	16. Начало работы. Режим «Просмотр демонстрируемого объекта». Режим работы «Доска» О программном обеспечении документ-камеры	2	
	17. Запись изображений в память компьютера. Как делать комментарии к демонстрационным материалам	4	
	18. Работа с документ-камерой в локальной сети. Как записать видеосюжет. Печать изображений и функция «Выбрать и вставить»	4	
	19. Область применения документ – камеры в учебном процессе	2	
Учебная практика Виды работ			36

Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	
Производственная практика Виды работ Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	36
Промежуточная аттестация	18
Всего	234

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», Лаборатория проектирования процесса обучения, Лаборатория современных технологий воспитания, Лаборатория информационной и медиаграмотности, Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, Лаборатория информатики и ИКТ, Лаборатория цифрового моделирования, актовый зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 06.12.2022).

Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074> (дата обращения: 04.12.2022).

Семейный кодекс РФ. – Москва: Эксмо, 2019

Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022.

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022> (дата обращения: 04.12.2022).

Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокар С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists=> Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/ - Воспитание детей дошкольного возраста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. . ПК 4.4. ДПК 01. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	планировать работу с родителями (законными представителями); использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	планирования работы с родителями (законными представителями); информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе; организация взаимодействия с педагогическими работниками и

организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ; участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы; осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием; использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;	специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные профессиональных задач; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Тема 3.1 Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) в цифровой образовательной среде Тема 3.2. Цифровые технологии взаимодействия с родителями в процессе подготовки информационно-интерактивного плаката, работы с интернет доской, интернет опросами Тема 3.3. Цифровые технологии при организации родительского	118	

		структурировать информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	собрания и мастер-класса Тема 3.4. Личный сайт воспитателя Тема 5.5. Сайт детского сада		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	190	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме – другая МДК 05.02 в форме - другая МДК 05.03ц в форме – другая УП 05 в форме - зачет ПП 05 в форме – зачет с оценкой Экзамен по модулю	18	
Всего	280	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	36	18	36	36				
ОК.09 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3 ДПК 01.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	36	18	36	36				
	Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	118	98	118	118				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	280	206	190	190			36	36

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		36/18	
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		36/18	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание	6/4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операционные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2	
	2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной	2	

	организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание	4/2	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2	
Тема 1.3. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание	6/4	
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
	Содержание	6/2	

Тема 1.4. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.5. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Содержание	8/4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	
	8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	

Тема 1.6. Индивидуальный образовательный маршрут	Содержание	6/2	
	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		36/18	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		36/18	
Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание	4/2	
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
	2. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2.2. Основы семейного воспитания	Содержание	6/4	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04

	3. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	4. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание	10/6	
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	4	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	5. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2	
	6. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2	
	7. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2	

Тема 2.4. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание	12/4	
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	8	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	2	
	9. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	2	
Тема 2.5. Основы консультирования родителей	Содержание	4/2	
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 05
	10. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2	ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		118/98	
МДК.05.03ц Цифровые технологии в процессе организации взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		118/98	
	Содержание	24/16	

Тема 3.1 Технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) в цифровой образовательной среде	Цифровые технологии взаимодействия с родителями в процессе составления буклетов и папок-передвижек	8	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Разработка тематического буклета используя программу для редактирования буклетов и карточек.	8	
	2. Разработка тематической папки-передвижки используя текстовый редактор.	4	
	3. Разработка тематической консультации используя текстовый редактор.	4	
Тема 3.2. Цифровые технологии взаимодействия с родителями в процессе подготовки информационно-интерактивного плаката, работы с интернет доской, интернет опросами	Содержание	40/32	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06ОК 09
	Цифровые технологии взаимодействия с родителями в процессе подготовки информационно-интерактивного плаката, работы с интернет доской, интернет опросами	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	4. Разработка интерактивного плаката для родителей на предложенную тему в программе для создания презентаций	6	
	5. Разработка интерактивного плаката для родителей на предложенную тему в онлайн редакторе «Удоба»	6	
	6. Разработка интерактивного пространства на онлайн доске ЭСБОРД	6	
	7. Разработка опроса для родителей на предложенную тему в облачном сервисе Google Формы	6	
	8. Разработка опроса для родителей на предложенную тему в облачном сервисе Яндекс Формы	4	
	9. Разработка опроса для родителей на предложенную тему в облачном сервисе Мой голос, AhaSlides.	4	
Тема 3.3. Цифровые технологии при организации	Содержание	24/20	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Цифровые технологии при организации родительского собрания и мастер-класса	4	

родительского собрания и мастер-класса	В том числе практических и лабораторных занятий	20	ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	10. Разработка презентационного сопровождения родительского собрания	6	
	11. Разработка презентационного сопровождения мастер-класса собрания	6	
	12. Проведение трансляции для родителей по выбранной тематике с использованием OBS	8	
Тема 3.4. Личный сайт воспитателя	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	13. Разработка индивидуального сайта педагога для размещения личного опыта	12	
	14. Разработка информационного поста по итогам мероприятия	6	
Тема 5.5. Сайт детского сада	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	15. Разработка сайта группы детского сада	12	
Учебная практика Виды работ Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		36	
Производственная практика Виды работ Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).		36	

Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	280	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», Лаборатория информационной и медиаграмотности, Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, Лаборатория информатики и ИКТ, Лаборатория цифрового моделирования, Актовый зал оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643> (дата обращения: 20.05.2023).

Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514225> (дата обращения: 20.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304>.

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ДПК 01. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего
и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Структура и содержание профессионального модуля

Трудоемкость освоения модуля

Структура профессионального модуля

Содержание профессионального модуля

Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Условия реализации профессионального модуля

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проводить	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и

работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; проводить консультации для воспитателей по вопросам	потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы; программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;	психофизических особенностей детей дошкольного возраста участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; особенности адаптации и модификации содержания; требования к адаптации педагогических средств; методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса методы и приемы взаимодействия с родителями

	индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	(законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 02. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей	анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Тема 2.1 Методическая составляющая работы с родителями (законными представителями) детей раннего	162	

возраста, группы и отдельных воспитанников.	участие в создании предметно-развивающей среды; изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности; анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов	и дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инклюзивного образования Тема 2.2 Индивидуальны е образовательные маршрутные листы Тема 2.3 Программы тьюторского сопровождения в соответствии с нозологиями		

		дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;			

		концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	234	125
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 06.01 в форме – другая	72	
МДК 06.02 в форме - другая	162	
УП 06 в форме – зачет	36	
ПП 06 в форме – зачет с оценкой	36	
Экзамен по модулю	18	
Всего	324	197

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	72	40	72	72				
ПК6.1 ПК6.2 ПК6.3	Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с	162	85	162	162				

ПК6.4 ДПК 02.	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	324	197	23 4	23 4			36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		72/40	
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		72/40	
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	4/2	
	Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	2	
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	Содержание	8/6	
	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01

	2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	3. Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.	2	
	4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	2	
Тема 1.3. Введение в тьюторскую деятельность	Содержание	4/2	
	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	2	
	Содержание	6/4	
Тема 1.4. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	6. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
	7. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
	Содержание	6/4	

Тема 1.5. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01
	8. Демонстрация плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	9. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.	2	ОК 09
Тема 1.6. Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	6/4	
	Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01
	10. Демонстрация взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	2	ОК 02 ОК 04
	11. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу	2	ОК 05 ОК 09
Тема 1.7. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	12. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	2	
Тема 1.8. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	4/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	13. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	2	
Тема 1.9. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/2	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	14. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
Тема 1.10. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального	Содержание	8/4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01

развития с учетом особых образовательных потребностей	раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	4	
Тема 1.11. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	8/4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	4	
Тема 1.12. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	8/4	
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	17. Защита программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4	
Раздел 2. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		162/85	
МДК.06.02 Методическое обеспечение тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по запросу отрасли)		162/85	
Тема 2.1 Методическая составляющая работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Содержание	20/8	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ДПК 02. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Методическое обеспечение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	6	
	Планирование работы с родителями по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	4	
	2. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	
Тема 2.2 Индивидуальные образовательные маршрутные листы	Содержание	54/42	
	Специфика разработки индивидуального образовательного маршрутного листа детей раннего и дошкольного возраста с учетом нозологий.	12	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ДПК 02. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	42	
	3. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	7	
	4. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения	7	
	5. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с опорно-двигательного аппарата.	7	
	6. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	7	

	7. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	7	
	8. Разработка ИОМа ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	7	
Тема 2.3 Программы тьюторского сопровождения в соответствии с нозологиями	Содержание	88/35	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ДПК 02. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	9	
	Структурные компоненты программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	35	
	9. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	6	
	10. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	6	
	11. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	
	12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	6	
	13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	6	
	14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	5	
Учебная практика Виды работ		36	

Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)		
Производственная практика Виды работ Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)	36	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование и реализация парциальных образовательных программ», Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514041> (дата обращения: 21.05.2023).

Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002.— 124 с. <http://www.thetutor.ru/>.

Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. URL: <http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html>

Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/> (дата обращения: 06.12.2022).

Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. — Режим доступа: <http://www.ant.md/index.html>.

Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В. Алещенко — Томск : ПМСС, 2014. — 40 с.

Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева — Москва : Контр, 2017. — 30 с.

Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. — 2007. — № 1. — С. 82-88.

Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща — Москва : «СФК- офис», 2012.— 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ДПК 02. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля. Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	-

	применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 04.	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 09.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

	знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. профессиональной направленности.	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ДПК 06. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение	144	

		формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационно й безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и	вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14 .Психологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере		

		их оздоровления;	Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики		
2.	ДПК 07. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	144	

		организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационно й безопасности, включая защиту персональных данных; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14 .Психологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики		

3.	ДПК 08. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; международные акты о правах ребенка, законодательств о Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации	144	

		общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих	отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14. Психологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики		

		деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.			
4.	ДПК 09. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского	Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого. Тема 1.2. История вожатского дела Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого Тема 1.4. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним	144	

		коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.	во временном детском коллективе Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности. Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста Тема 1.14. Психологические особенности подростков Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек Тема 1.16 Физкультурно-оздоровительная работа в отряде и лагере Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря Тема 1.18. Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁹	144	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01 в форме – другая УП 07 в форме – зачет ПП 07 в форме - зачет с оценкой КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН	18	
Всего	234	180

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁰	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ДПК 06. ДПК 07.	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия Вожатый	144	108	144	144				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							

¹⁹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

ДПК 08. ДПК 09.									
	Всего:	234	180	14 4	14 4			36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		144/108	
МДК 07.01 Теоретические и методические основы организации вожатской деятельности		144/108	
Тема 1.1. Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Основные правовые акты образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2	
	Правовые акты образовательного законодательства России: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством.	2	
	2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	4	
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.	4	
Тема 1.2. История вожатского дела	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06.
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.	1	
	Современные тенденции развития вожатской деятельности в России	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	4. Современные тенденции развития вожатской деятельности в Кузбассе	2	ДПК 07. ДПК 08.
	5. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.	4	ДПК 09.
Тема 1.3. Профессиональная деятельность вожатого	Содержание	16/12	ОК 01,
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Основные цели и задачи детского лагеря.	2	ОК 02,
	Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие деятельность детского лагеря. Типы детских лагерей.	2	ОК 04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	ОК 09,
	6. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, система соподчинённости. Характеристика структурных подразделений функционирующих в детском лагере: педагогическая служба, хозяйственная служба, медицинский пункт, столовая и т.д.	2	ДПК 06.
	7. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Профессиональная этика и культура вожатого.	2	ДПК 07.
	8. Образ вожатого. Профессионально значимые личностные качества вожатого. Вожатый как специалист, осуществляющий непосредственную работу с детьми в детском лагере. Вожатый – пример для ребёнка.	2	ДПК 08.
	9. Методика и технология работы вожатого	2	ДПК 09.
	10. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности	2	
	11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2	
Тема 1.4.. Характеристика комплексной организации смены в лагере.	Содержание	10/6	
	Понятие «логика педагогического процесса лагерной смены». Основные условия и закономерности, определяющие логику педагогического процесса в детском лагере. Физическое, психоэмоциональное, социальное, морально-нравственное, интеллектуальное благополучие подростка как	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,

	минимальный результат его пребывания в лагере. Предполагаемые результаты смены для каждого из участников.		ДПК 06. ДПК 07.
	Основные направления работы педагога с детьми в детском лагере: общение, организация деятельности, оздоровление, обучение и воспитание (образовательная деятельность)	2	ДПК 08. ДПК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	12. Периодизация смены. Особенности каждого этапа смены: организационный основной, итоговый (цель, задачи и результаты), позиция вожатого).	2	
	13. Особенности организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе развития смены (содержание и средства работы с детьми).	2	
	14. Изменение позиции вожатого в каждый период смены.	2	
Тема 1.5. Методика и технология работы вожатого	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 01, ОК 02,
	15. Методика и технология работы вожатого. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительного, образовательного процесса (методика разработки программы смены, планирование деятельности отряда).	4	ОК 04, ОК 09, ДПК 06.
	16. Изучение плана работы ДОЛ. Составление плана работы на смену, на день	4	ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
Тема 1.6. Аналитическая деятельность с отрядом, методы анализа педагогической деятельности	Содержание	8\4	
	Педагогические требования к проведению анализа с детьми. Система аналитической работы с детьми: содержание, формы, приемы.	2	ОК 01, ОК 02,
	Методика проведения коллективного анализа: анализ дня, дела, огоньки. Основные средства организации аналитической работы с детьми.	2	ОК 04, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ДПК 06.

	17. Роль и место педагогического анализа в системе деятельности педагога. Предметность, целостность, структурность и осмысленность анализа. Виды анализа: текущий, аналитический, совместный, саморефлексия.	2	ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	18. Средства педагогического анализа: диагностика, включенное наблюдение, педагогический дневник, система обратной связи. Изучение материалов методического пособия «Организация аналитической работы с детьми» и пособия «Сто незадаанных вопросов». Результатом изучения материалов методического пособия является формирование копилки интересных приёмов проведения анализа с детьми.	2	
Тема 1.7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Содержание	6\4	
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, ее основные направления.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	19. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.	2	
	20. Отрядные уголки и информационные стенды: правила оформления и требования к их содержанию. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.	2	
Тема 1.8. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	Содержание	14/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: кратковременность его существования; автономность существования; насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности; принятие членами ВДК ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте социокультурного пространства; высокая эмоциональность и окрашенность жизнедеятельности детского лагеря.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	21. Этапы и закономерности развития временного детского коллектива. Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину.	2	

	Стадии развития временного детского коллектива. Социально-психологические процессы, протекающие во временном детском коллективе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Динамика развития временного детского коллектива, эмоциональные спады, подъемы и конфликтные периоды в соответствии с этапами развития лагерной смены.		
	22. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива.	2	
	23. Лидерство во временном детском коллективе: понятие, деловое и эмоциональное лидерство, развитие лидерства, работа вожатого с лидерами.	2	
	23. Система самоуправления и соуправления во временном детском коллективе.	2	
	24. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел),	4	
Тема 1.9. Единые педагогические требования и формирование осознанного отношения к ним во временном детском коллективе	Содержание	6/4	
	Права и обязанности детей в детском лагере	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	25. Единые педагогические требования и технологии их предъявления в условиях детского лагеря.	2	
	26. Формы деятельности вожатого по контролю за соблюдением детьми правил детского лагеря.	2	
Тема 1.10. Методы и формы организации отрядной деятельности.	Содержание	14\12	
	Понятия «метод» и «форма» в педагогике. Классификация форм воспитания по числу участников: массовые, групповые, индивидуальные. Классификация форм воспитания по методу воспитательного воздействия: словесные, практические, наглядные. Классификация форм воспитания по способу организации, по направлению деятельности.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	27. Основные направления организации отрядной деятельности: обеспечение безопасности детей, создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в отряде, обеспечение развивающего и образовательного потенциала.	2	
	28. Методика подготовки, организации и проведения отрядных дел различной направленности.	2	
	29. Игра как вид деятельности, педагогические требования к организации и проведению игр, место игры в режиме дня. Виды, типы игр. Современные виды командных игр.	2	
	30. Формы дел, направленные на создание «образа», «имиджа» отряда.	2	
	31. «Огонёк»: понятие, методика и особенности проведения.	2	
	32. Требования к описанию сценариев и разработок форм отрядной деятельности.	2	
Тема 1.11. Методика проведения коллективных творческих дел в лагере	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	33. Определение понятия «КТД». Цели КТД, этапы организации, алгоритм проведения.	2	
	34. Виды КТД. Их описание, характеристика. Особенности	2	
	35. Методика организации и проведения коллективно-творческих дел различной направленности	2	
Тема 1.12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	Содержание	4/2	
	Общие возрастные характеристики детей 7-8, 9-10 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	36. Особенности работы в отряде младшего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.	2	
Тема 1.13. Психологические особенности детей среднего школьного возраста	Содержание	4/2	
	Общие возрастные характеристики детей 11-12 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	37. Особенности работы в отряде среднего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.	2	
Тема 1.14 Психологические особенности подростков	Содержание	4/2	
	Общие возрастные характеристики детей 13-15, 16-17 лет: физические, умственные, психоэмоциональные. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ. Энергетический обмен. Особенности иммунитета. Особенности сенсорной функции: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	38. Особенности работы в отряде старшего возраста: организация режимных моментов, принципы воспитательного воздействия, специфика	2	

	подготовки, организации и проведения отрядных дел, особенности подготовки отрядных выступлений на массовых мероприятиях.		
Тема 1.15 Методика организации и проведения линейек	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	39. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки.	2	
Тема 1.16 Физкультурно- оздоровительная работа в отряде и лагере	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
	Методика проведения утренней гимнастики. Спортивные эстафеты, спартакиада, спортивные конкурсы, военно-спортивные состязания. Отличия «бодрячка» и зарядки.	2	
Тема 1.17. Экологическое воспитание в условиях лагеря	Содержание	2/0	
	Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08. ДПК 09.
Тема 1.18.Этические аспекты общения, конфликты и способы их профилактики	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	40. Моральные принципы и нормы эффективного общения, этические аспекты педагогического общения	2	
	41. Деловой этикет в профессиональном общении и деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	
	42. Ролевые игры на освоение моральных принципов и норм эффективного общения	2	
	43. Формы эмоционального реагирования в конфликтах: гнев, агрессия, возмущение и др. Социально одобряемые приёмы эмоциональной разрядки в конфликте.	2	

	44. Правила поведения в конфликтах. Саморегуляция как условие эффективного разрешения конфликтной ситуации	2	
	45. Подбор примеров разных стратегий поведения в конфликтах и способов их разрешения из художественной литературы.	2	
	46. Изучение стратегии поведения в конфликте. Диагностическое занятие. Самоанализ результатов	2	
	47. Стратегии разрешения конфликта	2	
Учебная практика		36	
Производственная практика 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника		36	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. Научн. Ред. О.Г.Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513439> (дата обращения: 13.02.2024).

3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.пособие для СПО / под.ред. Б.А.Дейча. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 239 с.

4. Дрозд, К.В. Содержательно-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие/ К.В.Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 215 с.

5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518596> (дата обращения: 13.02.2024).

6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общей ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2019. – 54 с.

7. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. — Москва: Флинта, 2023. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

8. История вожатского дела: методические рекомендации/ Н.Ю.Галой, И.А. Горбенко; под общей ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2019. – 200 с.

9. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163> (дата обращения: 13.02.2024).

10. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207> (дата обращения: 13.02.2024).

11. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520073> (дата обращения: 13.02.2024).

12. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. — «Феникс», 2018, — 192 с.

13. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2020. – 304 с.
 14. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2019, – 136 с.
 15. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2019. — 156 с.
 16. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие/ С.В.Шмачилина-Цибенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
 17. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 212 с.
 18. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 96 с.
 19. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2019. — 140 с.
 20. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516352> (дата обращения: 13.02.2024)
- 3.2.2. Дополнительные источники
- Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 2009.
- Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
- Беляев, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр / Ю.Д.Беляев. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Блокнот лидера / сост. О.Орлова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. — 100 с.
- Васильковская Н.И. Создай команду! / Н.И. Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р. Уварова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.
- Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003
- Настольная книга вожатого [Текст] / сост. В. Гугнин. — М.: Альпина- Паблшер, 2015. — 297 с.
- Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
- Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с.
- Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря / С.В. Попова. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 166 с.
- Прокохина, М.И. Мастерская вожатого / М.И. Прокохина. – Орел: Издательство ОГУ, 2006. – 131 с.
- Психология подростка. Полное руководство / Под общ. Ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2008. – 480 с.
- Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6—11 лет [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.

Учебно-методический банк кейсов для вожатых (электронная версия, г.Омск, 2019 г. Авторы: Долготович И.В, Валушко А.В., Степаненко С.Ю. Материал подготовлен ОРМОО «МЫ БУДУЩЕЕ» в рамках поддержки Фонда президентских грантов).

Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. Учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы [Текст] / В.В. Столярова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.

Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. — Издательство «Научная книга», 2016.

Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru> (дата обращения: 15.03.2024)

Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - <https://urait.ru>
<https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс Федерального агентства по делам молодежи в рамках проекта «Вожатый должен знать» - <https://явожатый.рф> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс Всероссийского проекта «Лига вожатых» (РДШ) – xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news (дата обращения: 15.03.2024)

Информационный ресурс Российского движения школьников – <https://рдш.рф> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационный методический ресурс: информационно-методический журнал «Артек – со-бытие» - <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskij-zhurnal-artek-so-bytie/> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающий ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Лагерь от А до Я» - <https://summercamp.ru> (дата обращения: 15.03.2024)

Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/09/05/vozhatskie-sayty-obrazovanie-poleznye> (дата обращения: 15.03.2024)

Образовательный портал России «Инфоурок» - <https://infourok.ru/poleznih-internet-resursov-dlya-vozhatih-3745419.html> (дата обращения: 15.03.2024)

Информационно-обучающие ресурсы, учебные пособия для вожатых детских оздоровительных лагерей. Омский музпед. Вести с практики - <https://vk.com/public203140648> (дата обращения: 15.03.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²²
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ДПК 06. ДПК 07. ДПК 08.	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	Контрольные работы, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, оценка выполнения

²² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ДПК 09.	ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.

	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СОО.01.01 Русский язык
2. СОО.01.02 Математика
3. СОО.01.03 Информатика
4. СОО.01.04 Физика
5. СОО.01.05 Химия
6. СОО.01.06 Биология
7. СОО.01.07 История
8. СОО.01.08 География
9. СОО.01.09 Физическая культура
10. СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины
11. СОО.01.11 Иностранный язык
12. СОО.01.12 Индивидуальный проект
13. СОО.02.01 Литература
14. СОО.02.02 Обществознание
15. СОО.03.01 Введение в специальность
16. СГ.01 История России
17. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
18. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
19. СГ.04 Физическая культура
20. СГ.05 Основы финансовой грамотности
21. ОП.01 Основы педагогики
22. ОП.02 Основы психологии
23. ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
24. ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
25. ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
26. ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
27. ОП.07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
28. ОП.08 Основы возрастной психологии
29. ОП.09 Основы логопедии
30. ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
31. ОП. 11 Основы специальной психологии
32. ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
33. ОП.13 Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности (по запросу отрасли)
34. ОП.14 Практикум по робототехнике и легоконструированию (по запросу отрасли)
35. ОП.15 Основы педагогического мастерства

Приложение 2.01
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию,	основные источники информации и ресурсы	-

	необходимую для решения задачи и/или проблемы	для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-

ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.5	осуществлять процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	требования к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательным и действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

	ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные	инструменты и ресурсы для решения учебных задач; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов,

	связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными и действиями: работа с информацией: - владеть	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки и прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

	навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В части духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;	

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологическо й и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональн ой деятельности, Овладение универсальными	сформирова нность представле ний об аспектах культуры речи: нормативно м, коммуникат ивном и этическом; формирова ние системы знаний о нормах современно го русского литературн ого языка и их основных видах (орфоэпиче ские, лексически е, грамматиче ские, стилистиче

	учебными познавательным и действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательск	ские); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими.

	ие действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение базовыми исследовательскими действиями: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного,

		публицистического, официально-делового стилей разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	совершенствование умений создавать устные — монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение базовыми логическими действиями: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - оценивать риски последствий деятельности. Овладение базовыми исследовательскими действиями: - способность и готовность к самостоятельно	умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации и в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;

	му поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение работой с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневной общении, интернет-коммуникации.

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - развернуто: и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ПК 1.5 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- уметь анализировать познавательную и практическую области жизнедеятельности. Овладение работой с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимать зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые

	и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	Тема 1.5 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	12	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
2	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	Тема 2.2 Орфография.	13	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
3	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	Тема 3.2. Лексические нормы.	9	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
4	Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по	Тема 4.4 Речь.	7	совершенствование умений использования правил русского

	словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.			языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
5	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	Тема 5.8. Правописание частиц.	7	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
6	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.	Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	3	совершенствование умений использования правил русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	144	96
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	-	18
Всего	144	114

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1. Язык и речь			
Тема 1.1. Виды речевой деятельности	Содержание	5	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание	1	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются		

	образовательной организацией		
Тема 1.3. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей.	4	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	Содержание	5	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05
	Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на	4	

	профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпи я. Фонетический анализ.	Содержание	2	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.	1	
	Орфоэпические нормы.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.2 Орфография.	Содержание	3	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 3. Лексика и фразеология			

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание	2	ОК 04 ОК 09
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	Изобразительно-выразительные средства.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 3.2. Лексические нормы.	Содержание	3	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК09 ПК 1.5
	Лексические нормы. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление	2	

	связного высказывания на профессиональную тему.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	Содержание	5	OK01
	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	1	OK02 OK03 OK04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK05 OK09
	Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	Содержание	1	OK03
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	OK04 OK05 OK07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3. Орфография.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	OK02 OK03
	Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	OK04 OK05

	Правописание сложных слов.	2	OK09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4 Речь.	Содержание	3	OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание	5	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение существительных.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.	4	

	Правописание сложных имен существительных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	3	OK02 OK03 OK04 OK06 OK05 OK09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Содержание	4	OK02 OK03 OK04 OK05 OK09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.4. Правописание глагола.	Содержание	3	OK04 OK05
	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание	5	OK03 OK04 OK05 OK09
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются		

	образовательной организацией		
Тема 5.6. Наречие как часть речи.	Содержание	3	OK02 OK03 OK04 OK05 OK09
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Правописание наречий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание	5	OK02 OK03 OK04 OK05 OK09
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правописание союзов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются		

	образовательной организацией		
Тема 5.8. Правописание частиц.	Содержание	3	OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	Содержание	5	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	Виды связи слов в словосочетании:	2	

	согласование, управление, примыкание.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	Содержание	5	OK02 OK03 OK04 OK05 OK09
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Двусоставные и односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Двусоставные и односоставные предложения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	Содержание	3	OK03 OK04 OK05 OK09
	Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются		

	образовательной организацией		
Тема 6.4. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	Содержание	9	OK01 OK02 OK03 OK04
	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Обособление определений.	2	
	Обособление приложений.	2	
	Обособление дополнений.	2	
	Обособление обстоятельств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	Содержание	5	OK03 OK04 OK05 OK09
	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
			OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
Тема 6.6.	Содержание	9	

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	Сложноподчиненное предложение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Сложноподчиненное предложение.	2	
	Типы придаточных предложений.	3	
	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	Содержание	5	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.4
	Бессоюзное сложное предложение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 6.8. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание	10	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK09 ПК 1.5
	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.	2	
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных	4	

	признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Русский язык».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

SMS как современный эпистолярный жанр

Виды синонимов.

Возникновение письменности на Руси.

Германизмы в русском языке

Деловой русский язык

Забытая буква «Ё».

Заимствования в русском языке.

Имена собственные в русских пословицах и поговорках.

Искусственные языки

Источники и причины засорения речи

Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).

Наш дар бессмертный – речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).

Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»

Пути изучения русского языка с помощью Интернет.

Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет русского языка, помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 368с.
2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — Текст: электронный
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Дискуссии, диспуты, коллективные работы в форме сочинений, эссе. Представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, выполнения домашних работ. Оценка результатов устных ответов,

работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм - организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), диктантов, заданий экзамена.

правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях		

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс		

поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять		

источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности		

организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1, 2,5	Дискуссии, диспуты, коллективные работы в форме сочинений, эссе. Представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, выполнения домашних работ. Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), диктантов, заданий экзамена.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 2,3,4,5	Дискуссии, диспуты, коллективные работы в форме сочинений, эссе. Представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, выполнения домашних работ. Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), диктантов, заданий экзамена.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Раздел 1,2,6	Дискуссии, диспуты, коллективные работы в форме сочинений, эссе. Представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, выполнения домашних работ. Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

грамотности в различных жизненных ситуациях.		рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), диктантов, заданий экзамена.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 5,6	Дискуссии, диспуты, коллективные работы в форме сочинений, эссе.
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 5,6	Устный опрос, оценка защиты практической работы, докладов, сообщений;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 3,4,5,6	представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), диктантов, заданий экзамена.
ПК 1.5 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Раздел 6	Экзамен

Приложение 2.02
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.02 МАТЕМАТИКА »

2025 г.

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»*

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины

- формирование центральных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «МАТЕМАТИКА» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

²⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-

	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
ОК.04	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические особенности личности	

	профессиональной деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 07	составлять различные правовые документы	современная научная и профессиональная терминология	
ПК. 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	составлять , документировать, оформлять информацию	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению, правила расчета	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного

		события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Метапредметные результаты должны отражать:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного

		события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать

		многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод

		для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение

		использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма

		векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

		проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 .Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

		скрещающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПР612. Умение вычислять геометрические величины

		(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК. 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	уметь применить математические понятия и расчеты, необходимые для составления документации, оперировать понятиями: процент, доля, части

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№п /п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объём часов в	Обоснование включения в рабочую программу

1.	Вычисление суммы, разности, частного в профессиональных задачах. Преобразование дробных выражений. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	4	вычисление дробного выражения, нахождение приближенного значения для заполнения отчетности
2	знание формул для расчета процентов, умения по применению формул для расчета как соотношения между обязательной частью и части, формируемой участниками образовательных отношений частями учебного плана; , расчета успеваемости обучающихся разных видов деятельности от общего, знание формул для расчета процентов, умение составлять пропорцию, нахождение успеваемости по различным видам деятельности воспитанников	Тема 1.2..Процентные вычисления в профессиональных задачах	4	осуществление документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования, заполнение мониторинга , успеваемости в ДОУ
3	Практическое применение ЗУН по темам 1.1,1.2	Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	2	применение математических понятий и расчетов, необходимых для составления документации

4	Практическое применение ЗУН по разделам	Тема 10.1 Повторение	2	применение математических понятий и расчетов, необходимых для составления документации
5	использование основных понятий- точка, прямая, применение понятия прямая в работе с дошкольниками: идти прямо- по прямой. сознать и понять	Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	2	применение математических понятий в профессии воспитателя
6.	описание различных конструктивных особенностей окружающего мира, выполнение чертежей	Тема 3.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2	применение математических понятий в профессии воспитателя
7	знание навыков в рисовании, создание различных пространственных задач и упражнений, что важно для работы с детьми дошкольного возраста	Тема 3.3 Расстояние в пространстве. Тема 3.4 Решение задач.	4	применение математических понятий в профессии , заполнение необходимой документации
8	вычисление середины отрезка, расстояния, умение ориентироваться по направлению	Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	2	применение математических понятий в профессии , заполнение необходимой документации

9	умение ориентироваться по направлению, вычисление примерного значения угла между прямыми, выполнение чертежей	Тема 4.2 Разложение вектора по направлениям . Простейшие задачи в координатах. Тема 4.3. Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами. Тема 4.4. Решение задач	6	применение математических понятий в профессии , заполнение необходимой документации
10	знание формул для расчета успеваемости, умение представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, анализировать график и диаграммы	Тема 6.3 Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля.	2	заполнение мониторинга, успеваемости в ДОУ, формирование отчетной документации
11	знание формулы среднего арифметического, нахождения наибольшего и наименьшего значения, умение расшифровывать информацию из таблиц и диаграмм	Тема 6.4 Математическая статистика.	2	заполнение мониторинга успеваемости в ДОУ, формирование отчетной документации
	умение представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм, анализировать график и диаграммы	Тема 6.5 Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	2	заполнение мониторинга успеваемости в ДОУ, формирование отчетной документации
12	знание дифференциального исчисления, которое описывает окружающий нас мир, выполненное на математическом языке.	Тема 7.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	заполнение документации, мониторинга ДОУ

	умение решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, анализировать полученные результаты, делать выводы			
13	развитие у студентов пространственного и логического мышления, понятие движения в пространстве, помогает работать с предметами, строить простые модели и конструкции, а также анализировать их свойства и особенности, выполнять чертежи и рисунки	Тема 8.1. Многогранники. Призма. Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида Тема 8.3 Правильные многогранники Тема 8.4 Многогранники и их изображение. Цилиндр, конус. Тема 8.5. Сфера, шар и их сечения. Тема 8.6. Объемы поверхностей тел. Тема 8.7 Площади поверхностей тел. Подобные фигуры в пространстве. Тема 8.8 Решение задач по теме "Многогранники и тела вращения"	16	применение математических понятий в профессии, заполнение необходимой документации

14	знание о понятие симметрии, и ее видах, умение увидеть симметрию в живой и неживой природе	Тема 8.9 Симметрия в пространстве	2	заполнение документации, ДОУ, развитие пространственного представления с помощью симметрии у дошкольников в : определении свойств предметов (форма, величина, протяженность) и их отношения между собой (местоположение, удаленность, взаиморасположение, на геометрии). - с письмом (зеркалит буквы, не может повторить прописи, перерисовать по образцу простые рисунки по возрасту), - с понятиями право/лево, вперед/назад, а это значит, что пространственное представление нуждается в коррекции.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁵	144	87
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Всего	144	105

²⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Содержание		ОК 01 ОК 02
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества. Рациональные числа. Иррациональные числа. Действительные числа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей. Преобразование дробно-рациональных выражений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание		ОК 01 ОК 02 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Простые и сложные проценты. Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля. (задачи разных типов - на проценты, доли и части, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами. Исследование полученных решений и оценивание правдоподобности результатов)		
	Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах. (Задачи на движение, работу, стоимость товаров и услуг.		

	Составления выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследование полученного решения и оценивания правдоподобность результатов)		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3 Решение задач. Входной контроль	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа № 1 «Повторение»	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		16	
Тема 2.1. Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание		OK 01 OK 02
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени Степенная функция: свойства и график. Рациональная функция : график и свойства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. . Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование выражений и вычисление значений, содержащих степени и корни n-ой степени. Понятие степени с рациональным и действительным показателем.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание		OK 01 OK 05
	Логарифм числа. Вычисление логарифмов. Логарифм произведения,	2	

	частного, степени. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование выражений и вычисление значений логарифмов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства.	Содержание		OK 01
			OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание		OK 01
			OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Показательные уравнения и неравенства. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.6 Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание		OK 01
			OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Логарифмические уравнения и неравенства.	2	

	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.7 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение показательных, логарифмических уравнений и неравенств, их систем. Контрольная работа №2 «Степенная, показательная и логарифмическая функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			8
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание		OK 01 OK 04,,06
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Скрещивающиеся прямые, параллельность прямых и плоскостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание		OK 01 OK 04,06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перпендикулярные прямые. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех	2	

	перпендикулярах. Угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3 Расстояние в пространстве.	Содержание		OK 01 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4 Решение задач. Прямые в плоскости и пространстве	Содержание		OK 01 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач на использование изученные фактов и теорем планиметрии, на оценивание размеров объектов окружающего мира. (приводить доказательные рассуждений в ходе решения задач) Контрольная работа №3 «Прямые и плоскости и в пространстве»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве			
Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание		OK 01 OK 03
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты. Вектор. Координаты вектора. Модуль вектора. Координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Равенство двух векторов. Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками., координаты середины отрезка , модуля вектора.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2 Разложение вектора по направлениям . Простейшие задачи в координатах.	Содержание		OK 01 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разложение вектора по направлениям. Произведение вектора на число Сложение векторов и умножение вектора на число. Сумма и разность векторов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами.	Содержание		OK 01 OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Коллинеарные векторы. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции 14			
Тема5.1 Основные тригонометрические тождества	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 5.2 Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	Содержание		ОК 01 ОК 05
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание		ОК 01 ОК 05 ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.5 Обратные тригонометрические функции	Содержание		ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.6 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.7 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа №5 «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики 12			
Тема 6.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание		OK01 OK 02 OK 04
	Основные понятия комбинаторики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		OK01

Тема 6.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02 ОК 04
	Случайный опыт и случайное событие Вероятность случайного события . Вычисление вероятности с использованием графического метода. Сложение и умножение вероятностей. Табличное и графическое представление данных. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3 Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля	Содержание		ОК 02 ПК 1.4
	Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля. Представление информации с помощью таблиц и диаграмм; исследование статистических данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Комбинаторные факты и формулы при решении задач. Задачи на оценивание вероятности реальных событий, на знакомство со случайными величинами. Примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.4 Математическая статистика.	Содержание		ОК 02 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля. Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значение, размах,	2	

	дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.5 Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	Содержание		OK 04 OK 05
	Решение задач «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа №6 «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 7. Производная и первообразная функции			24
Тема 7.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание		OK 01 OK 02
	Приращение аргумента. Приращение функции. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Функция. Понятие производной. Производные функций.	2	
	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Производные элементарных функций Использование справочного материала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.2 Понятие о непрерывности	Содержание		OK 01 OK 02

функции. Метод интервалов	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание		OK 01 OK 02
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.	2	
	Физический смысл первой и второй производной	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.4 Монотонность функции.	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Монотонность функции. Точки экстремума. Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.5 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.6. Первообразная	Содержание		OK 01 OK 02

функции. Правила нахождения первообразных	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Таблица формул для нахождения первообразных.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.7 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Ознакомление с понятием интеграла. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.8 Решение задач . Производная и первообразная функции	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. .Применение первообразной . Контрольная работа №7 «Производная и первообразная функции»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля. Решение задач на движение, на наибольшие и наименьшие значения,	2	

	на нахождение пути, скорости и ускорения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 8. Многогранники и тела вращения			18
Тема 8.1. Многогранники. Призма.	Содержание		OK 01 OK 02
	Многогранник. Вершины, ребра, грани многогранника. Сечение многогранника. Призма, ее сечение. Боковая и полная поверхность призмы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.2 Параллелепипед, куб, пирамида	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения. Боковая и полная поверхность пирамиды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.3 Правильные многогранники	Содержание		OK 01 OK 02
	Правильные многогранники, их свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.4 Многогранники и их изображение. Цилиндр ,конус.	Содержание		OK 01 OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса. Изображение многогранники и поверхности вращения, их сечения от	2	

	руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств. Фигура и поверхность вращения. Сечения фигуры вращения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.5. Сфера,, шар и их сечения	Содержание		OK 01 OK 05
	Шар и сфера, их сечения. Плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.6. Объемы п оверхностей тел	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Объемы многогранников, тел вращения. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.7 Площади поверхностей тел. Подобные фигуры в пространстве	Содержание		OK 01 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Площади поверхностей цилиндра и конуса, пирамиды, призмы, площадь сферы, Движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве. Решение задач на использование отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.8. Решение задач	Содержание		OK 01 OK 05

«Многогранники и тела вращения»	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Контрольная работа № 8 «Многогранники и тела вращения»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 8.9 Симметрия в пространстве	Содержание		ОК 01 ОК 05 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в культуре и искусстве. Задачи на распознавание симметрии в пространстве, распознавание правильных многогранников. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 9. Уравнения и неравенства			14
Тема 9.1. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства. Решение рациональных уравнений и неравенств и их систем. Решение иррациональных уравнений и неравенств и их систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.2 Основные приемы решения систем уравнений	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка,	2	

	алгебраическое сложение, введение новых переменных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.3 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными.	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.4 Неравенства с одной переменной	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение неравенств с одной неизвестной	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.5 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.6 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, систем уравнений и неравенств с двумя переменными	Содержание		OK 01 OK 02 OK 05
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, систем уравнений и неравенств с двумя переменными	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 9.7 Решение задач Уравнения и неравенства	Содержание		ОК 01
			ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства, системы. Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 10 Повторение, обобщение и систематизация изученного материала			
Тема 10.1 Повторение	Содержание		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 05
	Решение задач::выбирать подходящий изученный метод для решения, распознать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве., на распознавание математических открытий в российской и мировой математической науке., на решение задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни .Выражение формул зависимости между величинами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Математика».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Функции по математике в окружающем мире
2. Иллюзии в одежде «Геометрия как корректор фигуры»
3. Законы математики в профессии
4. Геометрия в жизни и профессиях
5. Геометрия танца
6. Практическое применение теоремы Пифагора
8. Мир вокруг меня в виде графиков и диаграмм.
9. Идеальный учитель математики глазами детей.
10. Значение производной в различных областях науки.
11. Математика в архитектуре.
12. Платоновы тела.
13. Симметрия и гармония окружающего мира
14. Число «е» и его тайны.
15. Геометрия в практической жизни людей
16. Арифметика в поэзии (ямб , хорей)
17. Математические лайфхаки. Как быстро считать в уме.
18. Некруглое колесо. Сфера применения
19. Биометрия – твой личный код.
20. Геоинформационные системы.
21. Что такое облачные технологии?
22. Равносильные преобразования уравнений: теория и практика
23. Равносоставленные многоугольники.
24. Развитие понятия числа.
25. Понятие о действительных числах и действиях над ними.
26. Различные способы доказательства теоремы Пифагора

27. Решение задач на смеси и сплавы
28. Статистические исследования.
29. Теория игр.
30. Кубик Рубика.
61. Теория чисел
32. Треугольник Паскаля
33. Треугольник Эйлера-Бернулли
34. Функции в окружающем мире
35. Характеристические свойства окружности.
36. Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа окружности.
37. Загадки арифметической прогрессии.
38. Замечательные точки треугольника. Золотое сечение
39. Использование тригонометрических формул при измерительных работах
40. Летопись открытий в мире чисел и фигур
41. Математика – царица или слуга для других наук
42. Приложения математики в экономике.
43. Загадки Циклоиды

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для контрольных работ, профессионально ориентированные задания , материалы экзамена; *техническими средствами обучения*: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А. Алимов. - М.: Просвещение

2. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — Текст: электронный

3. Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — Текст: электронный учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубл. уровни). — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-09-027743-3.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций / Ш.А. Алимов. — М.: Просвещение, 2019. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469826>

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489977>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <http://www.elibrary.ru> . — Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Оценка устных ответов, письменных работ; ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в

		олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	решает текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов	Оценка устных ответов, письменных работ; ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
3) уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	умеет использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами	Оценка устных ответов, письменных работ;; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) умение изображать многогранники и поверхности вращения,	умеет изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки,	Оценка устных ответов, письменных работ;; составление схем, таблиц,

их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники	с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умеет распознавать симметрию в пространстве; умеет распознавать правильные многогранники	кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
б) уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	умеет использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
7) уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	умеет использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира -умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) уметь применить математические понятия и расчеты, необходимые	умеет применить математические понятия и расчеты, необходимые для	Оценка устных ответов, письменных работ; составление схем, таблиц,

для составления документации, оперировать понятиями: процент, доля, часть	составления документации, оперировать понятиями: процент, доля, часть	кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; контрольная работа

Приложение 2.03
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.03 ИНФОРМАТИКА »

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.03 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО.01.03 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ПК. 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Оформлять учебно-методические материалы, использовать интерактивное и мультимедийное представление информации.	Программное обеспечение, приёмы структурирование информации, источники поиска информации, практические приёмы и способы работы с информацией.	Овладеть навыками поиска и оформления учебно-методических материалов, применение различных технологий для реализации образовательной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²⁷	Дисциплинарные ²⁸
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных

²⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	«информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых

		последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель

		моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
ПК. 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Овладения навыками поиска и оформления учебно-методических материалов, применение различных технологий для реализации образовательной деятельности.	Знать программное обеспечение, приёмы структурирования информации, источники поиска информации. Уметь оформлять учебно-методические материалы, применять различные технологии для реализации образовательной деятельности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знание подходов к измерению информации, информационные объекты различных видов, передача и хранение информации. Умение определять объёмы различных носителей информации	1.2. Подходы к измерению информации	4	По запросу работодателей
2.	Знание о различных системах счисления, представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Умение кодирования данных.	1.4. Кодирование информации. Системы счисления	4	По запросу работодателей
3.	Знание основных понятий алгебры логики. Умение решения логических задач графическим способом.	1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	4	По запросу работодателей

4.	Знание служб и сервисов Интернета, правила поиска в Интернете. Умение находить информацию профессионального содержания	1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	По запросу работодателей
5.	Знание организации личного информационного пространства, облачные хранилища данных, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Умение сетевого хранения данных и цифрового контента.	1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	По запросу работодателей
6.	Знание информационной безопасности в мире, России, вредоносных программ, антивирусных программ. Умение пользования защиты информации и использования цифровых технологий.	1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	По запросу работодателей
7.	Знание основ работы с текстовыми документами. Умение анализировать и обрабатывать информацию в текстовых процессах	2.1. Обработка информации в текстовых процессах	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
8.	Знание основ по созданию текстовых документов. Умение создавать структурированные текстовые документы.	2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов

9.	Знание компьютерной графики и мультимедиа. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
10.	Знание основ по обработке компьютерной графики. Умение обрабатывать изображения и мультимедиа.	2.4. Технологии обработки графических объектов	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
11.	Знание программы по обработке презентации. Умение представлять профессиональную информацию в виде презентаций	2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
12.	Знание основ по созданию презентации Умение использовать интерактивные и мультимедийные объекты.	2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
13.	Знание гипертекстовой информации. Умение представлять гипертекстовую информацию.	2.7. Гипертекстовое представление информации	2	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
14.	Знание алгоритмов построения деревьев. Умение построение решений с помощью списков, графов, деревьев.	3.2. Списки. Графы. Деревья	2	По запросу работодателей
15.	Знание программы по созданию баз данных Умение создавать базу данных с помощью реляционных таблиц	3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и	4	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению

		реляционные базы данных		арсенала средств будущих специалистов
16.	Знание основ по созданию электронных таблиц. Умение обрабатывать информацию в электронных таблицах, пользоваться сортировкой, фильтрацией и формулами.	3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	6	Овладение практическими приёмами и способами работы, по расширению арсенала средств будущих специалистов
			54	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	72	62
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</i>	-	2
Всего	72	64

²⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Информация и информационная деятельность человека			
Основное содержание			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание:	2	
	Теоретическое занятие 1.	2	ОК.02
	Понятие «информации» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание:	5	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		ОК.02 ПК.4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подходы к измерению информации		
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации		

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание:	2	ОК.02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание:	4	ОК.02 ПК.4.3
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Системы счисления		
	Кодирование информации		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4	ОК.02 ПК.4.3
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Элементы комбинаторики		
	Элементы теории множеств и математической логики		
	Содержание		ОК.01
	Теоретическое занятие 2.	2	ОК.02

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		ПК.4.3
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание	2	ОК.02 ПК.4.3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Содержание:	2	ОК.01 ОК.02 ПК.4.3
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента		
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при	Содержание		ОК.01 ОК.02 ПК.4.3
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

решении профессиональных задач	Информационная безопасность		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессах	Содержание:	4	ОК.02 ПК.4.3
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обработка информации в текстовых процессах		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание:	4	ОК.02 ПК.4.3
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание:	4	ОК.02 ПК.4.3
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Компьютерная графика и мультимедиа		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание:	4	ОК.02 ПК.4.3
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Технологии обработки графических объектов		
Тема 2.5. Представление профессиональной	Содержание:	4	ОК.02 ПК.4.3
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		

информации в виде презентаций	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание:	2	ОК.02 ПК.4.3
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание:	2	ОК.02 ПК.4.3
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гипертекстовое представление информации		
Раздел 3 Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели моделирование. Этапы моделирования	Теоретические занятия 3	2	ОК.02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки. Графы. Деревья	Теоретические занятия 4	2	ОК.02 ПК.4.3
	Структура Информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Списки. Графы. Деревья		
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание:	6	ОК.01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма		
	Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal)		
	Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Содержание:	4	ОК.02

Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Представление о базе данных. Реляционная модель данных. Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД		ПК.4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Базы данных как модель предметной области		
	Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.5 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание:	6	ОК.02 ПК.4.3
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.		
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование в электронных таблицах		
	Формулы и функции в электронных таблицах		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</i>		2	
	Всего	72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Информатика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Эпоха «Smart»: проблемы, особенности, перспективы развития.
4. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
5. Использование облачных технологий.
6. QR-коды: создание и применение.
7. Отличительные черты информационного общества.
8. История развития отечественных ЭВМ.
9. Архитектура ЭВМ «по фон Нейману».
10. Компьютер 21 века, перспективы.
11. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
12. Моделирование в электронных таблицах (на примере задач из сферы деятельности).
13. Построение 3D моделей в векторном графическом редакторе.
14. Восстановление данных с различных носителей
15. Системы счисления Древнего мира.
16. Применение в цифровой электронике систем счисления.
17. Способы представления чисел в различных системах счисления.
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.
19. Компьютерные игры: за и против.
20. Программные средства создания текстовых документов.
21. Моделирование в среде текстовых редакторов.
22. Экономические расчеты в электронных таблицах.
23. Этапы развития языков программирования.
24. Применение задач линейного программирования.
25. Российские поисковые системы.
26. Программы для видеоконференций.

27. Способы обмена данными через Интернет.
28. Этические нормы поведения в информационной сети.
29. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
- 30 Система дистанционного обучения Moodle.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатики*»,

- Оснащенный оборудованием
 - . посадочные места по количеству обучающихся;
 - . рабочее место преподавателя;
 - . маркерная доска;
 - . учебно-методическое обеспечение.
- **технические средства обучения:**
 - . компьютеры по количеству обучающихся;
 - . локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
 - . системное и прикладное программное обеспечение;
 - . антивирусное программное обеспечение;
 - . специализированное программное обеспечение;
 - . мультимедиапроектор
 - . интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — Текст: электронный

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — Текст: электронный

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т.: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437127>

3. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень: компьютерный практикум/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, И.Д. Куклина [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023.- 114 с.: ил.

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.09.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основы использования компьютерных программ,	Понимает угрозу информационной безопасности, использует методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; умеет применять требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

баз данных и работы в сети Интернет;		
2) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимает возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; составление таблиц; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических
3) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную	понимает роль информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; умеет кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности и различные цифровые средства для решения учебных и профессиональных задач по выбранной специализации	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Знает о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при	Понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности;

заданных параметрах дискретизации;		составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
7) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	владеет теоретическим аппаратом, умеет представлять заданное натуральное число в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
9) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном	умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций,

языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) умение реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой	умеет реализовывать этапы решения задач на компьютере; умеет реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	заданному условию); сортировку элементов массива;	
11) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных.	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
12) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и	Умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа

процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях

Приложение 2.04
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.04 ФИЗИКА »

2025 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в	-

	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ПК 1.5	Организовать процесс обучение и воспитание в соответствии с нормами электробезопасности и освещенности и теплового режима используемых помещений	Санитарные нормы и правила	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³¹	Дисциплинарные ³²

31 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

32 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

		ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать

		выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и

культурного контекста;	в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание температурных режимов и норм, умения пользоваться приборами для измерения температуры навыки выбора оптимального решения	Молекулярная физика. Температура	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
2	Знания влажности воздуха, единиц измерения и норм влажности, Умение измерить влажность воздуха Навыки поддержания оптимальной влажности воздуха	Молекулярная физика. Влажность воздуха	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
3	Знание особенностей окружающих электроприборов и оборудование, режимы их работы, правила техники безопасности Умение использовать электрооборудование в безопасном режиме Навыки работы с электроприборами и действия в ЧС ситуациях	Электродинамика Электрический ток	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
4	Знания воздействий ультрафиолета на человека Умения защиты от ультрафиолетового излучения Навыки применения знаний и умений	Электродинамика Электромагнитная волна	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
5	Знания норм и правил освещенности помещений, особенности человеческого зрения Умение выбрать оптимальную освещенность помещения, направление светового потока	Оптика. Фотометрия	6	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

	Навыки выбора и замены ламп			

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	72	38
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</i>	-	-
Всего	72	38

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание:	4	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Физика- фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет погрешности измерений и вычислений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 1 Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя	4	

	скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. В том числе практических и лабораторных занятий Механическое движение тел Движение тела под углом к горизонту В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	4	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание: Основная задача динамики. Сила. Масса.. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения В том числе практических и лабораторных занятий Законы механики Ньютона Движение планет и малых тел Солнечной системы. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	6 2 4	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики В том числе практических и лабораторных занятий Применение закона сохранения импульса и энергии	6 4 2	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание:	10	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.5
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Уравнение состояния идеального газа. Температура		
	Изопроцессы и их графики.		
	Решение задач по механике и молекулярной физике		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3 Основы термодинамики	Основное содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.5
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение КПД тепловых машин.		
	Определение относительной влажности в воздухе.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Раздел 3 Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле и законы постоянного тока	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ПК 1.5
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Электробезопасность		
	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2 Магнитное поле	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера.. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Применение силы Ампера и силы Лоренца.		
	Расчет частоты колебаний с помощью математического маятника		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4 Оптика и волновые свойства света			
Тема 4.1 Природа света и волновые свойства света	Содержание:	8	ОК. 01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 1.5
	Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение показателя преломления стекла.		
	Фотометрия. Освещенность		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Раздел 5 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра			
Тема 5.1 Элементы квантовой физики.	Содержание:	6	ОК. 01
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Солнечная система. Вселенная строение эволюция.	2	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК. 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Дефект массы, энергия связи. Ядерные реакции.		
	Изучение карты звездного неба		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физика».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Атомная энергетика
2. Физика в моей будущей профессии
3. Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека
4. Электромагнитное излучение и его влияние на жизнедеятельность человека
5. Мир нанотехнологий
6. Ядерная медицина
7. Свет как источник жизни
8. Ионизация воздуха – путь к долголетию
9. Оптические иллюзии в жизни
10. Способы утилизации отходов
11. Атомная энергетика и экология
12. Влияние Солнечной активности на человека
13. Современные летательные аппараты
14. Влияние звука на человека
15. Лампы из прошлого в будущее
16. Развитие радиосвязи
17. Архимедова сила
18. Еда из микроволновки: польза или вред?
19. Глобальное потепление: кто виноват и что делать?
20. Способы счета времени. Календари
21. Экологические проблемы космоса
22. Применение электричества в медицине
23. Действие ультрафиолетового излучения на организм человека
24. Фотоэлектрические приборы
25. Физика воды
26. Астероидная опасность
27. Атмосферные явления
28. Антропометрические особенности человека (давление, температура, частота сердечных сокращений, влажность воздуха)
29. Связь физики с другими науками
30. Вклад Российских ученых в развитие физики

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Физики*»,

• оснащенный оборудованием:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся физиков.);

• информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

• Приборы демонстрационные техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Родионов, В. Н. Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — Текст: электронный

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — Текст: электронный

Дополнительные источники (ДИ)

1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений / А.П. Рымкевич. — 17-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2019. -188, [4]с

2. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

3. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

4. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

5. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 97 с.

6. Горлач, В. В. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Горлач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09366-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438590>

7. Родионов, В. Н. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07177-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434294>

Интернет – ресурсы (ИР)

1. Лекции по физике. Электронный справочник.[Электронный ресурс]. Режим доступа: www.all-fizika.com.

2. Заочная научно-техническая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zensh.ru>.

3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания Физический диктант Выполнение практических и лабораторных работ Зачет с оценкой

правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную	-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм	

деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.05 ХИМИЯ »

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО 01.05 «Химия»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения учебного предмета СОО 01.05 «Химия» на базовом уровне - формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина СОО 01.05 «Химия» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих	порядок оценки результатов решения	-

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональ ной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействов ать с коллегами, руководством, руководством, клиент	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья..	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования	изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности

	оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствовани я педагогического мастерства.		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить

	<i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект,предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя химические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской
	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого Человека В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание	деятельности с использованием цифровых. измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных

	влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; - использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 4.4 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	Оформлять отчеты по практическим работам, следовать требованиям техники безопасности, при выполнении практических, творческих заданий. уметь распознавать химические явления (процессы) и объяснять их на уровне химических законов

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знание правил экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; навыки деятельности экологической направленности;	Тема 4.2. Свойства органических соединений	16	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2	знание правил экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; навыки деятельности экологической направленности;	Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	2	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	да	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ</i>	-	2
Всего	72	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2.	Содержание		ОК 01

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	2	

	Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание		OK 02 OK. 04 OK.07
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Строение и свойства веществ.			
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание		ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	
	Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Содержание		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и	4	

	организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.4. Свойства неорганических веществ	Содержание		
	Контрольная работа по теме свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.	2	

	Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Теория строения органических соединений. Изготовление моделей молекул.	2	
	Углеводороды, Получение и свойства метана.	2	
	Получение и свойства этилена.	2	
	Физические и химические свойства спиртов и фенола.	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК 01 ОК 02 ОК. 04 ОК.07
	Содержание		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая	2	

	формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		ПК 4.4.
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	2	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре	2	
	Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	Химические свойства альдегидов, карбоновых кислот.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		

Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</i>		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Химия».

1. Металлы – материал для создания шедевров мирового искусства.
2. Минеральная вода- уникальный дар природы.
3. Минеральные удобрения.
4. Можно ли получить резину из картошки?
5. Моющие и чистящие средства.
6. Некоторые пути решения проблемы токсикации соединениями алюминия объектов окружающей среды и людей. Краски в палитре художника. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
7. Органические удобрения.
8. Очистка и использование сточных вод.
9. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
10. Повышение продуктивности животных с помощью стимуляторов роста, специальных кормовых добавок.
11. Полимеры – современные конструкционные материалы.
12. Полимеры в природе и жизни человека.
13. Почва – источник питательных веществ для растений.
14. Почему зубной порошок заменили зубной пастой?
15. Почему мыло моет?
16. Правда и ложь в применении глицерина
17. Природные источники углеводов и перспективы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
18. Продукты питания
19. Продукты питания как химические соединения.
20. Производство минеральных макро- и микроудобрений.
21. Противовирусные средства.
22. Противοинфекционные средства.
23. Пути загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения.
24. Развитие пищевой промышленности.
25. Рациональное питание (витамины и микроэлементы) .
26. Рецепты красоты
27. Роль полимеров в современном мире.
28. Роль полимеров в современном самолетостроении (автомобилестроении, строительной индустрии, нефте- и газодобыче).
29. Свеча - изобретение на все времена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — Текст: электронный

2. Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. — Москва: Академия

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Текст: электронный

2. Ерохин Ю.М. [Текст] : учебник / Ю.М.Ерохин – Москва : ИЦ «Академия», 2017. – 372 с.

3. Химия: учебник для СПО/ Габриелян А.В. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <http://znanium.com/catalog/product/920745>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

2. Хомченко И.Г. «Общая химия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433571>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Химия

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания Химический диктант Выполнение практических и лабораторных работ Зачет с оценкой

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм - организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	

Рабочая программа учебной дисциплины
« СОО.01.06 БИОЛОГИЯ »

2025 г.

1 Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения учебного предмета "Биология" на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию,	основные источники информации и ресурсы для решения задач	-

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимую для решения задачи и/или проблемы	и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиент	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.4 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	организовать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами	санитарные нормы и правила (требования к организации учебного процесса, к помещениям, к учебникам)	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения детей начальной школы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³⁶	Дисциплинарные ³⁷
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и

³⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

³⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

		природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.4 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать	- овладение умениями применять полученные знания для создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- иметь представление о санитарных нормах и правилах в соответствии с возрастом воспитанников» - иметь представление о воздействии вредных факторов на организм ребёнка; - объяснять с точки зрения биологии и экологии механизмы адаптации организма к воздействию факторов среды; - уметь создавать благоприятные условия в ходе

программы индивидуального развития		воспитательного и образовательного процессов.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания о разнообразии вирусов вызывающих заболевания дошкольников (симптомы, пути заражения, меры профилактики и доврачебной помощи).	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
2	Знания о разнообразии бактерий вызывающих заболевания дошкольников (симптомы, пути заражения, меры профилактики и доврачебной помощи).	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
3	Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков и других лекарств	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
4	Значение аминокислот для организма. Заменимые и незаменимые аминокислоты.	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей
5	Особенности обмена веществ и превращения энергии у детей разного возраста. Значение полноценного и рационального питания для здоровья ребёнка	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранение жизни и здоровья детей

6	Последствия нарушения фаз клеточного цикла при митозе и мейозе для онтогенеза. Факторы вызывающие нарушения этого процесса	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
7	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Состояние предболезни, болезни, здоровья	Тема 2.1. Строение организма	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
8	Предупреждение бесплодия. Уход за наружными половыми органами детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Формы размножения организмов	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
9	Причины нарушения эмбрионального и постэмбрионального развития человека	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
10	Решение генетических задач на определение вероятности появления наследственных заболеваний и патологий у ребёнка	Тема 2.4. Закономерности наследования Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
11	Виды мутаций. Мутагенные факторы. Наследственные заболевания.	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и

				дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
12	Сходство и отличия человека с животными. Инстинкты. Роль окружающей среды в онтогенезе (развитии ребёнка)	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
13	Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Роль среды в развитии организма. Благоприятные и неблагоприятные факторы среды. Адаптация организма к различным факторам (свет, температура)	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	1	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
14	Глобальные экологические проблемы (в контексте здоровья человечества)	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
15	Вредные и опасные вещества дома, в детском саду, на улице Экология взаимоотношений в группе детей, детей и взрослых.	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
16	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье ребёнка Биохимические аспекты рационального питания	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья

	Факторы здоровья (долголетия)			
17	Роль молочно – кислой продукции в здоровом питании ребёнка. Генно-модифицированная пищевая продукция и её значение для питания ребёнка	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья
18	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека	Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, сохранения жизни и здоровья

Всего: 36 часов.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	72	38
Курсовая работа (проект)	да	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	2
Всего	72	38

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	2	ОК.01
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК.02 ОК.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	8	ОК.01
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	ОК.02 ОК.04
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.4
	<i>№1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромoplastы)</i>	2	

	Приобретение опыта применения техники микроскопирования: подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	<i>№2 Вирусные заболевания.</i>	2	
	<i>№3 Бактериальные заболевания</i>	2	
	<i>№4 Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков</i>	1	
	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№5 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</i>	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание	1	ОК.01

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	ОК.02 ОК.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ПК 1.4
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ОК.01
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК.01
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	ОК.01
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ОК.02 ОК.04 ПК1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	5	ОК.01
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	№6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, дигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	№7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при полигибридном скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание	5	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№9 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		

Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	ОК.01
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		ОК.02 ОК.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	ОК.01
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2	ОК.01
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		ОК.02 ОК.04 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Экология		18	
	Содержание	1	ОК.01

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	7	ОК.01
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№10 Трофические цепи и сети.</i>	2	
	<i>№11 Основные показатели экосистемы.</i>	2	
	<i>№12 Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.</i> Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4	ОК.01
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.4
	<i>№13 Практическое занятие «Отходы производства»</i>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4	ОК.01
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК.02 ОК.04 ОК.07
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 1.4
	<i>№14 Умственная работоспособность</i> Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	1	

	<i>№15 Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)</i> Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1	
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</i>	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	4	ОК.01 ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>№17 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и</i>	2	

	учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой	2	ПК 1.4
Всего:		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплины «Биология».

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
6. «Система природы» К. Линнея и её значение для развития биологии.
7. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
8. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
9. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
10. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
11. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
12. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
13. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
14. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
15. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
16. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
17. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
18. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
19. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
20. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
21. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
23. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Биологии*»,

оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов выдающихся биологов);
- информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, экран; приборы демонстрационные)

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — Текст: электронный
2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 40 с. — Текст: электронный
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>
3. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
4. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

45

3.2.3. Интернет – ресурсы (ИР)

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Биология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biootvet.ru>, свободный.
5. Биология в Открытом колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biology.ru>, свободный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный.
7. Биология [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://bio.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ Химия

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности современные средства и устройства информатизации, порядок их применения психологические основы деятельности коллектива правила оформления документов правила построения устных сообщений правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения правила поведения в чрезвычайных ситуациях Уметь:	-структуры плана решения задач -методов работы -оценки результатов решения задач - средства и устройства информатизации, порядок их применения -основы деятельности коллектива - правила оформления документов -правила построения устных сообщений -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - путей обеспечения ресурсосбережения -правил поведения в чрезвычайных ситуациях -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -выявлять и эффективно искать информацию,	Устный опрос, фронтальный опрос Тестирование Решение задач Проверка домашнего задания Выполнение практических и лабораторных работ Зачет с оценкой

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска организовывать работу коллектива и команды организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях -знание санитарных норм - организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста	

организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего возраста		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
ОК 01	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем (работа в малых группах)
ОК.01 ОК.02 ОК.04	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК.01	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла (работа в малых группах)
Раздел 2. Строение и функции организма		
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК.01 ОК.02 ОК.04	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК.01 ОК.02 ОК.04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам (работа в малых группах) Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (работа в малых группах)
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания (работа в малых группах)
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (самостоятельное оценивание)
Раздел 3. Теория эволюции		

ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле (работа в малых группах)
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.4	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека (работа в малых группах)
Раздел 4. Экология		
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов Подготовка презентаций по теме
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Раздел 5. Биология в жизни		

ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
		Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.4	Социально-этические аспекты биотехнологий Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.07
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
« СОО.01.07 ИСТОРИЯ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03. Планировать и реализовывать	применять современную	содержание актуальной	-

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	научную профессиональную терминологию	нормативно-правовой документации	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-

работать в коллективе и команде.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении	-

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-

		профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков художественно-эстетического цикла дошкольного общего образования;	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

	Общие	Дисциплинарные
	и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	Общие	Дисциплинарные
	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	Общие	Дисциплинарные
	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	Общие	Дисциплинарные
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	Общие	Дисциплинарные
	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

	Общие	Дисциплинарные
	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;

	Общие	Дисциплинарные
		сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической

	Общие	Дисциплинарные
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	Общие	Дисциплинарные
	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать: Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. уметь: -анализировать исторический текст и видео-материал; -формирование практических умений, навыков при анализе исторических источников -проводить анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы .	«Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	8	- педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;

2	знать: даты, события и конкретные представления о понятии «холодная война», ее причинах и последствиях; об образовавшихся в процессе противостояния военно-политических союзах; уметь: понимание противоречивых процессов в политическом развитии в послевоенный период; находить информацию о достижениях советских ученых, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры; Владеть навыком: работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы;	СССР в 1945-1953 гг.	12	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
4	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	СССР в 1953-1964 гг.	4	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5	знать: даты, события и понимать причины наступающего экономического кризиса в СССР; уметь: формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы.	«Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса	2	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

	- обладать навыком составления презентации;			
6	знать: обобщать и конкретизировать полученные учащимися знания о развитии страны в «застойный» период; уяснить такие понятия как «ускорение»; термины: «хозрасчет», «самофинансирование»; понять суть экономических реформ; уметь: формирование умений работать с историческими документами, анализировать их, делать выводы. - применять навыки финансовой грамотности;	Экономические реформы 1985—1991 гг.	2	- педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;
7	знать: Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм; уметь: анализировать исторический текст и видео-материал; - Формирование практических ,навыков при анализе исторических источников; - владение навыком подготовки занятий на экологическую тематику;	Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	2	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
8	знать: сущность экономических преобразований и выяснить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы,	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход,	4	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

	которые препятствовали перестройке); процесс формирования государственности РФ уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества Владеть навыком: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».		
9	знать: причины поражения советского блока и СССР в «холодной войне». уметь: - Анализировать и обобщать информацию, высказывание аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны» - обладать навыком составления презентации;	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны».	4	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
10	знать: сущность экономических преобразований и выяснить причины неудач экономических реформ (рассмотреть факторы,	Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)	4	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

	которые препятствовали перестройке) Студент должен уметь: выявлять причины несостоятельности реформ, основные направления и результаты перестройки; выяснить сущность и причины политического раскола общества - владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.			
11	знать: Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг. уметь: работать с историческими документами, анализировать документальные фильмы, составлять хронологические таблицы. - владеть навыком: анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Российская Федерация в 1990-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	12	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	66
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>	2	-
Всего	144	66

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
	Практическое занятие	2	
	Мир на рубеже веков		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
	Практическое занятие		
	Зарубежные страны в 20-30-е годы. Фашистские режимы.	2	ОК 02
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практическое занятие		
Начало II Мировой войны. Итоги I этапа.	ОК 02		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
важнейшие итоги Второй мировой войны	германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК 09
	Роль союзников во Второй мировой войне. Международные отношения в период Второй мировой войны. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		54	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	2	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	
	Международные отношения накануне Первой мировой войны		ОК 02
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	российских воинов. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	2	
	Практическое занятие		
	Русская православная церковь в условиях революции		
	Работа с источниками	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		4	ОК 01
Становление Советской школы.		2	ОК 02
Эффективные практики педагогов (проектные технологии)		2	ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 06 ПК 5
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК5
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Педагогические системы В.А. Сухомлинского и А.С Макаренко: сравнительная характеристика.		2	
		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
	Интеллектуальная жизнь советского общества в 20-е годы.	2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей.	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Партизанское и подпольное движение. Единство фронта и тыла. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Педагоги в послевоенные годы.		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
	Практическое занятие		
	Новые политические идеологии послевоенного времени. Общество потребления.	2	ОК 02
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае.	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Сравнительная характеристика экономического развития стран Азии		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		24	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
	Практическое занятие	2	
	Место и роль СССР в послевоенном мире.		
	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Культурное пространство в 1953-1964 гг.	2	
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада.	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Практическое занятие	4	ОК 02
	Национальная политика и национальные движения.	2	
	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	2	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
	Практическое занятие	4	
	Реформа политической системы СССР и ее итоги.	2	
			ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений.	2	
Профессионально ориентированное содержание		4	ОК 01
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине Система Российского образования в период перестройки. Образование в Кузбассе.		2	ОК 02
		2	ОК 04
			ОК 05 ОК 06 ПК 5
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практическое занятие	4	ОК 02
	Межнациональные отношения и национальная политика.	2	
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	4	ОК 02
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	2	
	Работа с научно-популярной литературой	2	
Профессионально ориентированное содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК5
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Достижения Отечественного образования на рубеже XX-XXI в.		2	
		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		144	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «История».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Введение в историческую науку. Методология истории.
2. Периодизация истории: характеристика основных периодов : Первобытное общество и Античность.
3. Периодизация истории: характеристика основных периодов : Средние века и феодализм.
4. Мир в начале XX в. Индустриальное общество и его особенности.
5. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
6. Великая Российская Революция . Февраль 1917 г..
7. Великая Российская Революция . От февраля к Октябрю.Октябрь 1917 г..
8. Первые декреты Советской власти. Политика «военного коммунизма».
9. Брестский мир и начало гражданской войны в 1918 г. .
10. Гражданская война (1918 – 1922 гг.) в России и в Кузбассе.
11. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
12. Политический режим в СССР в 1920-30-е годы: причины установления, характер, последствия.
13. Культурное пространство в 1920-30 е гг.
14. Идеология и культура Советского общества в 1920-30-е годы. Особенности развития образования и науки.
15. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
16. Вторжение войск фашисткой Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
17. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
18. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
19. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
20. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
21. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
22. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
23. Идеология и культура Советского общества в 1940-50-е годы. Особенности развития образования и науки.
24. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Достижения и проблемы.
25. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
26. Идеология и культура Советского общества в 1960-80-е годы. Особенности развития образования и науки.
27. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты в 1985 - 1991 гг.
28. Предпосылки и причины распада СССР. Политическое развитие нового Российского государства в 1990-е годы.
29. Социально-экономическое развитие в переходный период 1991 – 2000 гг.
30. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 2000 – 2023 гг. Вхождение в состав РФ новых регионов.

31. Духовное развитие России в 1980-1990-е гг. Например, охарактеризуйте, как происходила смена ценностных ориентиров, в том числе в сфере школьного образования в данный период.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, Торкунов: История России. 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
2. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
3. Мединский, Чубарьян: История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
4. Мединский, Чубарьян: История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень. Учебник. – Москва: Просвещение, 2023
5. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Исторический сайт [Электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <http://исторический-сайт. Ru>
2. История России [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
3. «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон» «Фашизм» «Основные сражения» «Оккупация» «Освобождение» «На помощь Европе» «Решающая битва» «Союзники» «Проклятые солдаты» <http://victory-warrii.narod.ru/start.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) сформированность условий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
2) сформированность условий для использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
3) сформированность условий для планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
4) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Знает как осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
5) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
6) сформированность умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяет навыки работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
7) сформированность умений Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
8) сформированность условий осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и

	содержания, смены технологий.	взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
10) Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знает как Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

Рабочая программа учебной дисциплины
« СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.08 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины СОО 01.08 «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Основа содержания программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина СОО 01.08 «География» включена в *обязательную часть цикла общеобразовательная подготовка.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁹:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-

³⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных	современные средства и устройства информатизации,	-

	технологий для решения профессиональных задач	порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-

	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения	-

		климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.5	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-	изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде

		экспериментальной работы в сфере образования	отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	использованием языковых средств	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР6 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПР6 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание о мировом хозяйстве, умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2	Знание географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач навыки работы с картами атласа	Тема 4.2. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика. Металлургический комплекс.	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
3	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические	Тема 4.3. Машиностроение. Транспортный комплекс.	6	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения

	факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа			обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4	Знания о мировой промышленности для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических умения анализировать информацию навыки работы с картами атласа	Тема 4.4. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность	4	критически оценивать и интерпретировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁰	72	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	2
Всего	72	40

⁴⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	
	2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	3	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	6	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов,	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07

	лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Современная политическая карта		4	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 5 «Ознакомление с политической картой мира». Нанесение основных географических объектов на контурную карту.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Население мира		12	

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание		OK 01 OK 02 OK 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	2	
	2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	4	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		OK 01 OK 02 OK 09
	Содержание 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения:	2	

	причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.		
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 9. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.4
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные,	1	

	индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 10. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.4
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 4.4
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	

	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры	1	

	продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№ 11. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	2	
	№ 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	№ 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	№ 14. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа),	2	

	общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 15. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 16. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.3.	Содержание		

Америка	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 17. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико- географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 18. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 6. Россия в современном мире			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 19. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как	2	

	проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 20. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «География».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
- 30. Глобальная проблема изменения климата.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *География*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен оборудованием:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ ученические столы;
- ✓ доска учебная;
- ✓ многофункциональным комплексом преподавателя;
- ✓ информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- ✓ наглядными пособиями (комплект настенных карт);
- ✓ демонстрационные материалы;
- ✓ коллекция минералов;
- ✓ атлас мира.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — Текст: электронный

2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

3. Географический атлас Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. — АО «Омская картографическая фабрика», 2023.

4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
8. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
9. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный
10. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Текст: электронный
11. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; умеет определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение	применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

географических объектов в пространстве;		
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Знает сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; умеет использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические	владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умеет применять социально-экономические понятия для решения учебных и	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных

понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	(или) практико-ориентированных задач	источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	умеет проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие	умеет находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	умеет анализировать и интерпретировать географическую информацию из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические	применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач

процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; контрольная работа
9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных	знает об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных	Оценка устных ответов, письменных работ; работы в контурных картах; составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах,

проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	путей решения глобальных проблем.	научно-практических конференциях. Дифференцированный зачет

Приложение 2.09
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая культура »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуру здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- Рационально выбирать физические упражнения	- Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья	-
ОК.04	- Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование	- Способы физического совершенствования организма	-
ОК.08	- Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни	- Основы физической культуры и здорового образа жизни	-
ПК 1.2.	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	- О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	-навыки работы и проведения спортивных мероприятий позволяющих обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного

⁴¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

			возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной

	- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
ОК 0.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	-Распределять время на этапах занятия; -обосновывать применение современных педагогических технологий;	- Описывать особенности физкультурно-оздоровительного мероприятия
	Владеть педагогической этикой на занятиях	- Технику безопасности на проведении оздоровительных мероприятий

2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Подбирать упражнения так, чтобы они оказывали всестороннее воздействие на основные мышечные группы	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	6	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
2	Сочетать различные виды испытаний	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
3	Наблюдение за частотой сердечных сокращений, артериального давления, дыханием	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей

4	Формирование необходимых прикладных знаний, которые связаны с будущей профессиональной деятельности	Профессионально-прикладная физическая подготовка	4	создания безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	72	66
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>		2
Всего	72	68

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.2 ОК 01. ОК 04.
	Теоретические занятия 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	6	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	

Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка укрепления и сохранения здоровья	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2 Профессионально ориентировочное содержание			
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.2 ОК 01 ОК 04.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для	2	

	развития профессиональнозначимых физических и психических качеств		
Раздел № 3 Методические основы обучения различным видам физкультурно—спортивной деятельности			
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.2 ОК 01 ОК 04.
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2	ОК 08. ОК 01 ОК 04.
	. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных	Содержание	4	ОК 08. ПК 1.2 ОК 01. ОК 04.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	

Тема 3.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Основная гимнастика <i>(обязательный вид)</i>	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
Тема 4.2. Спортивная гимнастика	Содержание	2	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	-Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) -Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) -Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
Тема 4.3. Акробатика	Содержание	4	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	

Тема 4.4. Аэробика	Содержание	6	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 4.5. Атлетическая гимнастика	Содержание	6	ОК 08. ОК 01. ОК 04.
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Раздел 5 Спортивные игры			ОК 08. ПК 1.2 ОК 01. ОК 04.
Тема 5.1. Легкая атлетика	Содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	

	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 5.2. Футбол	Содержание	8	ОК 08. ПК 1.2 ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	«Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3. Баскетбол	Содержание	6	ОК 08. ПК 1.2 ОК 01. ОК 04.
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	

	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физическая культура».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

31. Влияние лыжной подготовки в освоении профессии
32. Здоровый студент – востребованный специалист
33. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
34. Герои Олимпийских игр
35. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
36. спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов
37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры
38. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов
39. Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол
40. Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов
41. Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры
42. Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением
43. Баскетбол как средство воспитания координационных способностей
44. Режим питания при повышенных спортивных нагрузках
45. Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы
46. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
47. Основы спортивной тренировки.
48. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
49. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
50. Развитие двигательных способностей

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. – 448с.

2. -Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб.пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-еизд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с.

2. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб.пособие / Ю. И. Евсеев. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 448 с.

3. Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика [Текст] : учеб.пособие / Е. О. Ковшура. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 176с.

4. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. И. Лях. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 256 с.

5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / Г. И. Погадаев. - Москва : Дрофа, 2020. - 272 с.

6. Физическая культура [Текст] : учебник / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др. - 14-е изд., испр. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 176 с.

Интернет- ресурсы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://gto.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

5. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : официальный сайт. Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья Способы физического совершенствования организма - Основы физической культуры и здорового образа жизни О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека Уметь: - Рационально выбирать физические упражнения Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья Способы физического совершенствования организма - Основы физической культуры и здорового образа жизни О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека Рационально выбирать физические упражнения Анализировать физическое самовоспитание и совершенствование Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

		составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- Рационально выбирать физические упражнения	- Влияние оздоровительных систем на укрепление здоровья	-
	- Анализировать	- Способы	-

ОК.04	физическое самовоспитание и совершенствование	физического совершенствования организма	
ОК.08	- Правильно организовать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни	- Основы физической культуры и здорового образа жизни	-
ПК 1.2.	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	- О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	-навыки работы и проведения спортивных мероприятий позволяющих обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 Темы 1.3, 2.1, 2.2, 4.1 Темы 5.1-5.3	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 1.2 Темы 1.3, 2.1, 2.2, Темы 5.1 -5.3	– составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 Темы 1.3, 2.1, 2.2, Темы 5.2 -5.3	– контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Темы 1.1, 1.2 Темы 1.3, 2.1, 2.2,4.1 Темы 5.1-5.3	– сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете - составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО

		выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Приложение 2.10
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального	возможные траектории профессионального	-

	развития и самообразования	развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	-

		межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в	основы здорового образа жизни	-

	профессиональной деятельности		
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Санитарные нормы и правила	Владеть навыками выбора правильных решений в профессиональных ситуациях, находить оптимальные решения в организации процесса воспитания и обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ⁴⁴	Дисциплинарные (предметные) ⁴⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества,

⁴⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

⁴⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности	государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	правопорядка.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в

ситуациях мирного и военного времени	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации:	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных

необходимого уровня физической подготовленности	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Овладения навыками организации обучения в соответствии с нормами и правилами техники безопасности	ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в

				рабочую программу
1	Понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
2	Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; Знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;	Тема 1.3 Факторы, способствующие укреплению здоровья	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
3	знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»,	Тема 4.1 Понятие первой помощи	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
4	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	Тема 4.2 Понятие травм и их виды	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
5	знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Тема 4.3 Первая помощь при негативном воздействии температур	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и

				здоровья школьников
6	Уметь характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;	Тема 4.4 Первая помощь при отсутствии сознания и отравлении	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников
7	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;	Тема 4.5 Классификация и профилактика инфекционных болезней	2	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и обучения сохранение жизни и здоровья школьников

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁶	72	39
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачет с оценкой</i>	-	-
Всего	72	39

⁴⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1 Основные теоретические положения и понятия	Содержание		ОК.01 ОК.03 ОК.06
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.08 ПК 1.4
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.3 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание		ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.08 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной	2	

	активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание		ОК.04 ОК.06
	Алкоголь, никотин и наркотики, и их влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание		ОК.04 ОК.06 ОК.07
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание		ОК.04 ОК.06 ОК.07
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2	
	Отработка правил поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание		ОК.04 ОК.06 ОК.08
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Краткая характеристика наиболее вероятных для нашего региона ЧС	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание		ОК.04 ОК.06 ОК.07
	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного времени и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение первичных средств пожаротушения	1	
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание		ОК.01 ОК.04 ОК.06 ОК.08
	Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Их состав и предназначение	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.2 Воинская обязанность и призыв на военную службу	Содержание		ОК.01 ОК.08
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	2	
	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 3.3 Прохождение военной службы	Содержание		ОК.04 ОК.06
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Основные условия прохождения военной службы по контракту.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту.	2	
	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание		ОК.04 ОК.08 ПК 1.4
	Перечень состояний, при которых оказывается перваяпомощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	Содержание		ОК.04 ОК.07 ПК 1.4
	Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь при переломах.	2	
	Изучение и освоение основных приемовоказания первой помощи при кровотечениях	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.3 Первая помощь при негативном воздействии температур	Содержание		ОК.08 ПК 1.4
	Первая помощь при негативном воздействии температур	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Первая помощь при отморожениях и ожогах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.4 Первая помощь при отсутствии сознания и отравлении	Содержание		ОК. 04 ОК.07 ПК 1.4
	Первая помощь при отсутствии сознания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 4.5 Классификация и профилактика инфекционных болезней	Содержание		ОК.07 ПК 1.4
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
5. Элементы начальной военной подготовки			
Тема 5.1 Строевая подготовка	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.3 Характеристики современного оружия (огневая подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.4 Фортификационное оборудование позиции отделения. (инженерная подготовка)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 5.5 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание		ОК. 04 ОК. 06 ОК.08
	Понятие оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		ОК. 04

Тема 5.6 Первая помощь на поле боя (Тактическая медицина)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения.	2	ОК. 06 ОК.08
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
<i>Всего</i>		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплины «СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальная угроза и безопасность.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. Духовность и здоровье семьи.
6. «Жаворонки» и «совы».
7. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Здоровая мать – здоровый ребенок.
9. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
12. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
13. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
14. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
15. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
16. История развития пожарного транспорта в России.
17. Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.
18. Как не допустить кишечные инфекции?
19. Как стать долгожителем?
20. Комплекс мер по защите города от ЧС техногенного характера.
21. Комплекс мер по эвакуации нашего военного городка на случай ЧС природного или техногенного характера.
22. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
23. Косметика и здоровье.
24. Космические опасности: мифы и реальность.
25. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
26. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
27. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
28. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
29. Оповещение и информирование населения об опасности.
30. Оптимальный двигательный режим.
31. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
32. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
33. Особенности альтернативной военной службы.
34. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
35. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.
36. Оценка экологической ситуации Кузбасса.
37. Пути сохранения и восстановления окружающей среды.
38. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
39. Политика государства по поддержке семьи.
40. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
41. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
42. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
43. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.

44. Профилактика инфекционных заболеваний.
45. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
46. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
47. Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.
48. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
49. Современные войны и ГО.
50. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
51. Современный комплекс проблем безопасности.
52. СПИД — чума XXI века.
53. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
54. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
55. Табакокурение и его влияние на здоровье.
56. Терроризм как основная социальная опасность современности.
57. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
58. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
59. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
60. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен оборудованием:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ ученические столы;
- ✓ доска учебная;
- ✓ многофункциональным комплексом преподавателя;
- ✓ информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва : Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

2. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2024. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего

профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

5. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». Федеральный закон «О статусе военнослужащих»: с изменениями и дополнениями на 2024 год.

<http://kremlin.ru/acts/bank/12429>

2. Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»: с изменениями и дополнениями на 2024 год. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&vkart=card&nd=102118429&rdk=&backlink=1>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

4. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536668>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированы представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Знает задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	Сформированы представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знает положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	Сформированы знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, владеет знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Сформированы представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций,

		участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Сформированы представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Сформированы необходимого уровня военные знания как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Сформированы представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знания правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения	Сформированы представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах,

опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	конкурсах, научно-практических конференциях
10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Сформированы представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Имеет знания о способах безопасного поведения в природной среде; умения применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Знает основы пожарной безопасности; умеет применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность	владеет основами медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированы представления об инфекционных и	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной

представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированы представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Знает основы безопасного, конструктивного общения, умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Сформированы нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь	Сформированы представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности,	Оценка устных ответов, тестов, практических работ; оценка анализа

личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности; составления презентаций, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

Приложение 2.11
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

**. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «СОО 01.11 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов, правила построения устных сообщений	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии / специальности	значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и	

		последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	106
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой		2
Всего	108	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	72	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Введение	1. Входное тестирование (диагностика входного уровня владения иностранным языком, устное собеседование).	2	
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание;		

	- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2. Я и моя семья.	1	
	3. Мои друзья и занятия	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	4. Описание внешности и личных качеств человека	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Контрольная работа №1	2	
	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); - увлечения (exhibition, collection, museum, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в - действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	

	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4	
	Контрольная работа №2	2	
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	8	OK.01, OK.02, OK.04
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); - наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	
	2. Как спросить и указать дорогу.	1	
	3. Описание здания, квартиры. Интерьер.	1	

	4.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа № 3	2	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	4. Развитие навыков диалогической речи	2	
	Контрольная работа №4	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПК 1.4
Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.);		

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание - окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	4. Здоровый образ жизни	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Контрольная работа №5	2	
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика:		
	- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы;		

	- неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде.	1	
	3. Путешествие на самолете.	1	
	Контрольная работа №6	2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04
Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	

	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	2 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Праздники России.	2	

	5.Традиции и обычаи народов России.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по специальности «Воспитатель» и специфика работы по специальности «Воспитатель».	2	
	2. Основные принципы деятельности по специальности.	2	
	3. Основные понятия вашей профессии.	1	
	4. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация.	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	8	
Искусство и культура	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.);		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09

	архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	8	
	1 Культура. Искусство.	2	
	2 Живопись.	2	
	3 Архитектура. Музеи.	2	
	4 Музыка. Театр.	2	
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	

	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые России и их открытия.	2	
	2. Известные зарубежные ученые и их открытия.	2	
	3. Известные педагоги и их открытия.	4	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика, лексика делового общения, грамматика, грамматические конструкции типичные для делового стиля.		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 1.4
	Практические занятия	4	

	1. Публичные выступления	1	
	2. Искусство эффективных презентаций	1	
	3. Продвижение в СМИ	1	
	4. Работа в команде	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — Текст: электронный
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — Текст: электронный

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).
2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 248 с. — ISBN: 978-5-09-068073-8. — Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2018. — 240 с. — ISBN: 978-5-09-019656-7. — Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2021. — 256с. — ISBN: 978-5-4468-9407-9. — Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2020. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-20853-7. — Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2019. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-17772-7. — Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. — Cambridge: Cambridge University Press, 2017. — 168 p. ISBN: 9781108403528. — Текст: непосредственный.

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран. - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: ✓ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; ✓ основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ✓ структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: ✓ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; ✓ выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; ✓ оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	✓ Самостоятельное составление плана решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ✓ осознанный выбор, аргументация его, ответственность за решение; ✓ оценка приобретённого опыта; ✓ проявление широкой эрудиции в разных областях знаний.	Заполнение формы-резюме Письма Устный монолог, диалог Контрольная работа
Знает: ✓ определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; ✓ выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; ✓ применять средства информационных технологий	Способен: ✓ Выполнить проект по заданной теме. ✓ Осуществить проверку выполнения письменной работы	Проектная работа Тесты Письменный перевод Проверка выполнения письменных работ Взаимоконтроль

для решения профессиональных задач; ✓ оценивать практическую значимость результатов поиска; ✓ использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; ✓ использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Умеет: ✓ формат оформления результатов поиска информации; ✓ современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; ✓ программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
Знает: ✓ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ✓ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ✓ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ✓ особенности произношения; ✓ правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: ✓ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ✓ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Способен: ✓ строить связанное монологическое высказывание, используя лексический материал, соответствующий уровню В1. ✓ Воспринимать звучащую речь на слух. ✓ Заполнить формы-резюме. ✓ построить диалог, монолог по заданной теме. ✓ Составить личное письмо по заданной теме. ✓ Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов	Устный монолог, диалог Контрольная работа Ролевые игры Имитационные игры

✓ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; ✓ кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	практически без нарушений нормы.	

Приложение 2.12
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2025 г.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.12 Индивидуальный проект»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.12 Индивидуальный проект»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.12 Индивидуальный проект» включена в вариативную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁷:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-

⁴⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	определять источники достоверной правовой информации		-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	навыками разрешения проблем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴⁸	Дисциплинарные ⁴⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,	- сформированность знаний о месте и роли проектов в системе научного знания; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: научно-понятийный аппарат, объект, предмет, цель, задачи, методы; - приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

⁴⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- сформированность умений критически оценивать информацию любого содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); - интерпретировать этические аспекты современных исследований, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	- приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - основы методологии исследовательской и проектной деятельности;	Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	2	приобретение опыта применения основных методов научного познания: наблюдения и описания систем, процессов и явлений; организации и проведения эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между
2	- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Уметь: - формулировать тему исследовательской и	Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	2	

проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.			исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

3	Должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация,	Тема 2.1 Этапы работы над проектом	2	
4	библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	8	
5	Должны иметь навыки: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	Тема 2.3 Информация и способы её представления	10	
6	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	6	
	Защита проектов		6	
			36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁰	36	22
Курсовая работа (проект)	6	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой	-	-
Всего	36	22

⁵⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 1.1 Общая характеристика индивидуального проекта	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03
	Цель и задачи курса. Понятия «проектная деятельность», «проект». Выбор темы проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2 Проект и исследование. Типы и виды проектов	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.4
	Моделирование, проектирование, проект и исследование в терминах и понятиях. Структура проекта. Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта. Типы и виды индивидуальных проектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта			
Тема 2.1 Этапы работы над проектом	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа №1. Планирование этапов работы над проектом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.2 Понятийно-терминологический аппарат исследования	Содержание		ОК. 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 2 Определение и формулировка объекта и предмета изучения в индивидуальном проекте исследовательского характера.	2	

	Структура индивидуального проекта. Взаимосвязь темы, актуальности, проблемы, цели и задач индивидуального проекта.		
	Практическая работа № 3 Постановка цели и задач исследования	2	
	Практическая работа № 4 Составление понятийно-терминологического аппарата своего индивидуального проекта. Актуальность исследования	2	
	Практическая работа № 5 Составление понятийно-терминологического аппарата исследования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 2.3 Информация и способы её представления	Содержание		ОК. 03 ПК 2.4
	Информационный научный текст - главный источник точной научной информации. Виды литературных источников информации: учебная, справочная, научная литература. Особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 6 Сбор первичной информации. Поисковые системы.	2	
	Практическая работа № 7 Библиографический метод и составление библиографического списка	2	
	Практическая работа № 8 Анкетирование и его роль в получении информации. Правила составления анкет. Проведение анкетирования и анализ полученной информации.	2	
	Практическая работа № 9 Наблюдение и эксперимент в ходе реализации индивидуального проекта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 3. Представление индивидуального проекта			
Тема 3.1 Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ПК 2.4
	Представление результатов индивидуального проекта. Правила оформления. Требования к публичной защите проекта. Материалы для процедуры защиты индивидуального проекта. Критерии оценивания индивидуального проекта. Требования к изложению текста. Требования к оформлению формул, иллюстраций, таблиц, сносок и ссылок. Требования к оформлению списка	2	

	использованной литературы. Требования к оформлению презентации, буклета, рекомендаций. Технология публичного выступления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 10 Подготовка выступления и демонстрационного материала. Искусство публичного выступления	2	
	Практическая работа № 11 Подготовка к защите индивидуальных проектов <i>Представление готовых индивидуальных проектов, устных сообщений с презентацией, продуктов исследования</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Итого		30	
Промежуточная аттестация: курсовая работа		6	
Всего		36	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике любой общеобразовательной дисциплины.

Примерные темы индивидуальных проектов (работ):

1. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
2. Биологическое оружие и биотерроризм
3. Права несовершеннолетних
4. Глобальные экологические проблемы человечества
5. Терроризм, как основная социальная проблема человечества
6. «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
7. Зависимость подростков от социальных сетей
8. Влияние интернета на успеваемость школьников
9. Польза и вред шоколада, кофе
10. Английские заимствования в русском языке
11. Британские королевские церемонии
12. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
13. Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
14. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
15. Животные в государственной символике англо-говорящих стран
16. Знаменитые соборы Великобритании
17. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка
18. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали
19. Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом
20. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
21. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
22. Причины возвышения Москвы и. образование централизованного государства.
23. Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
24. Культура Древней Руси.
25. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
26. Формирование сословно-представительной монархии в России.
27. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
28. Исторический портрет Ивана Грозного.
29. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
30. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
31. Русская православная церковь в XII в.
32. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
33. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
34. Проблема «самозванства» на Руси.
35. Русский быт в XVII веке.
36. Реформы Петра I и российское общество.
37. Реформы Петра I в области культуры и быта.
38. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
39. «Дворцовые перевороты» в России.
40. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
41. Женщины на русском престоле.
42. Россия XVIII в. главами иностранцев.
43. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
44. Александр I: человек и государь.
45. Политический портрет М.М. Сперанского.

46. Россия и мир в первой половине XIX в.
47. Влияние Великой Французской революции на Россию.
48. Идеиные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
49. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
50. Русское общество первой половины XIX в.
51. Русская культура первой половины XIX в.
52. Александр II: человек и государь.
53. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
54. Русская культура второй половины XIX века.
55. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
56. «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
57. Россия в I мировой войне.
58. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
59. Российские революции глазами современников.
60. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
61. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
62. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
63. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
64. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
65. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
66. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
67. Великая Отечественная война в мемуарах.
68. Русская православная церковь в эпоху войны.
69. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
70. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
71. Изменения в мире после II мировой войны.
72. «Холодная война»: истоки и уроки.
73. Политический портрет Н.С. Хрущева.
74. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
75. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
76. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
77. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
78. Отечественный театр в начале XX века.
79. Бог в русской литературе XX века.
80. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
81. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
82. Москва – герой русской литературы XX века.
83. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
84. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
85. Российские Пинкертон и Шерлок Холмс – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
86. Революционный разлом на страницах русской литературы.
87. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
88. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
89. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
90. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
91. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
92. Сталинская библиотека как отражение эпохи.

93. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
94. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
95. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
96. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
97. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
98. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
99. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
100. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
101. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
102. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
103. Будущее глазами отечественных фантастов.
104. Другие миры русских литераторов XX века.
105. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
106. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
107. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
108. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
109. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
110. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
111. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
112. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
113. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
114. Неологизмы в творчестве С.Есенина.
115. Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
116. Основные понятия культуры речи.
117. Языковые нормы культуры речи.
118. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
119. Проблемы экологии слова.
120. Особенности языка рекламы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном. Компьютерный зал для работы с материалами и оформления проекта.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. – Москва: просвещение, 2021. – 159с.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с.

3. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Губанова, М.И. Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса [Текст]: учебное пособие / М.И. Губанова, В.И. Сахарова. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2023. - 178 с.

2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021.– 54 с.

3. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 186 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
2. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 4	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	устный опрос, оценка практической работы, оценка тестовых заданий, тестирование тест-задание
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2	устный опрос, оценка тестовых заданий
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с	Разделы 1-3 Практические занятия и практико-	Устный опрос, оценка оформления практической работы, оценка выполнения домашних самостоятельных

ограниченными здоровья.	возможностями	ориентированные занятия	работ, докладов, выступление на конференциях

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁵¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-
		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	-

		межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.7	-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - составление педагогической характеристики ребенка	- логику анализа уроков; - методику составления педагогической характеристики ребенка;	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	«Дело мастера боится»	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
2.	Сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.	«Ты профессией своей удивишь!...»	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры

3.	Сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
4.	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
5.	Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
6.	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов умениями самостоятельного истолкования прочитанного	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристик и человека	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к

	в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотации, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров.			отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
7.	Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	2	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры

. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵²	162	95
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	-
Всего	180	95

⁵² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля.		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799-1837)	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность.		
Тема 1.2	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Стихотворения: «Дума». Родина», ««Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...» Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.		
Тема 1.3 «Дело мастера боится»	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2
	«Что значит быть мастером своего дела?» Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений. Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».		
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского. А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры		

	Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») Творчество Островского в кино и на современной сцене Тульского Драмтеатра.		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера (1812-1891)	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины». Работа с избранными эпизодами из романа. Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере».		
Тема 2.3	Содержание	2	

Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева (1818 - 1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
Тема 2.4	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

«Ты профессией своей удивишь!...»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2
Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики /презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.		
Тема 2.6	Содержание	2	

Ф.М. Достоевский (1821-1881) Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе «Преступление и наказание»	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н.Толстого	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.8 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Мастер – это человек, с удовольствием делающий то, что не получается у других. Что нужно для того, чтобы человеку любой профессии/ специальности стать мастером, быть «величественным в своем деле»?		
Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова ((1821-1877)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...».		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова «Забытая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда о Кудеяре.		
Тема 2.10	Содержание	2	

Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева (1803- 1873) и А.А. Фета (1820-1892)	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Осенний вечер», ...», «Я встретил вас...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...» Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Шепот, робкое дыханье...», Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		
Тема 2.11 Проблема	Содержание	2	

ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное резюме проектное. Умение описать способности человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		25	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина (1870-1953).	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09

	Иван Алексеевич Бунин. Сведения из биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.		
	Содержание	2	

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна (1870-1938).	Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького (1868-1936) в поисках смысла жизни	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Максим Горький Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя- индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Содержание	2	

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	От реализма - к модерну. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты- футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. «Иуда Искарот».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Тема 3.5 А.А.Блок	Содержание А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». Александр Александрович Блок Сведения из биографии поэта. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Двенадцать» - проблематика, сюжет композиция. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство	Содержание	2	

В. Маяковского (1893-1930)	Владимир Владимирович Маяковский Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

(1895-1925)	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.		
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		31	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Содержание	4	

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой (1892-1941)	Марина Ивановна Цветаева (Сведения из биографии). «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2 Андрей Платонов (1899-1951) Рассказ «Возвращение»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) Сведения из биографии. Рассказ «Возвращение». Критика рассказа А. Платонова. Смысл названия произведения. Образы детей и родителей в рассказе. Жанровое своеобразие повести.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героев. Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.		

Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой (1899-1966)	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. А.А. Ахматова. Сведения из жизни писателя. Личная и общественная темы в стихах Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Своеобразие лирики Ахматовой.		
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Деловая игра «В издательстве». Составление сборника стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, причем близких не только по возрасту, но и выбравших ту же профессию.		
Тема 4.5 Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).		

Тема 4.6 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков (1891- 1940)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков- «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		
Тема 4.7 М. А. Шолохов (1905-1984).. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя. Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	

Тема 5.1 Поэтическое мастерство Б.Л. Пастернака (1890- 1960)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Содержание	2	

Тема 5.2 Исповедальность лирики А. Т. Твардовского (1910-1970)	Александр Трифонович Твардовский Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...». «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Подвиг героев. Дилемма нравственного выбора между долгом и честью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.2	Содержание	2	

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.3 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Экранизация повести.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 6.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание	2	
	Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Чудик», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.		
Тема 6.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. В. Шукшин. Рассказ «Микроскоп». Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Чтение и анализ диалогов героев.		
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну «Стих небогатый, суховатый...», «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память». «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва.		
Тема 7.2	Содержание	2	

Драматургия: традиции и новаторство	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 8.1. Проза второй половины XX века - до начала XXI века	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Особенности литературы постмодернизма в повести В. Маканина «Где сходилась неба с холмами».		
Тема 8.2. Поэзия II пол. XX – до начала XXI века	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Л. Рубальская. Особенности поэтики и основные мотивы лирики.		
Раздел 9. Литература народов России		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Концепция простого человека в произведениях Ч. Айтматова. Роман «Бураный полустанок». Проблема человека и природы.		
Раздел 10. Зарубежная литература XX века		10	

Тема 10.1 Зарубежная литература XX века	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»).		
Тема 10.2 Зарубежная литература XX века	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Зарубежная литература второй половины XIX века – начала XX века. Чтение и анализ стихотворений.		
Тема 10.3 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.2
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего		180	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Литература».

1. Некрасов в современном медиапространстве
2. «Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня?
3. Русская классика в текстах русского рэпа
4. Русская классика в мемах: Обломов
5. Русская классика в мемах: МУМУ (И.С. Тургенев)
6. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?
7. Русская классика в комиксах
8. Русская классика в фанфиках
9. Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети
10. Нобелевская премия по литературе Боба Дилана
11. Стихи хрестоматийных поэтов XX века в исполнении современных музыкантов
12. Русская классика за границей: кого и почему читают / экранизируют / ставят в театре в других странах
13. Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении
14. Родион Раскольников в современном сетевом пространстве

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Литература*»,

• оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплект плакатов, портретов писателей.);
- информационно-коммуникативные средства: компьютер, проектор, экран;

• Приборы демонстрационные

техническими средствами обучения:

- учебно-методический комплекс (УМК) преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 650 с. — Текст: электронный

2. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — Текст: электронный

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. —Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - осмысленное использование	- осознаёт причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировано ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознаёт взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - понимает ключевые проблемы и осознаёт историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявляет их связь с современностью; - умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - осмысленно использует терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики		
2)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; выбирать и использовать источники информации для создания отзывов и сочинений различных жанров	владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеет современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно истолковывает прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывает тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также создаёт отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактирует и совершенствует собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; - работает с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использует ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

3) сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Знает основы духовно-нравственного воспитания и этического поведения; способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - способен выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; - осознаёт художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - умеет выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
4) способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	владеет литературоведческой терминологией и системой базовых литературных понятий, умеет применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий умеет работать в группе с выполнением	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка

деятельности; владение универсальными коммуникативными действиями; владение литературоведческой терминологией и системой базовых литературных понятий, умение применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных заданий	различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; осознаёт взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности	анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, экзамен
5) Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества, присущего науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста, воспринимает различные виды искусства, ощущает эмоциональное воздействие искусства, готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности; владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); сформировано представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе, которые применяет в речевой практике	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
6) Сформированность гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного	сформирован устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ;

поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения	отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - умеет определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявляет их связь с современностью	тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
7) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; соблюдение норм экологической безопасности: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности	умеет устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявляет причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	применяет современные читательские практики, владеет культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных

осознанию своего места в поликультурном мире; - сформированность языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осуществление проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе	текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); умеет редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
9) сформированность умений использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
10) Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. .	знает об источниках, способах обобщения, представления и распространения педагогического опыта; умеет устно выступать, готовить отчёт, готов к реферированию, конспектированию	Оценка устных ответов, письменных работ; мотивационных заданий; практических работ; тестирование; контрольная работа составление схем, таблиц, кейс-заданий; оценка анализа дополнительных источников информации; решения задач профессиональной направленности, тестов; составления презентаций, докладов, эссе; участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.02.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025 г.

**. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознани»**

1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵³:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02. Использовать современные средства	определять задачи для поиска	номенклатура информационных	-

⁵³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	-
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	правила разработки презентации	-
	определять источники достоверной правовой информации	основные этапы разработки и реализации проекта	-
	составлять различные правовые документы		-
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		-
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		-
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	-

		особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 Дошкольное образование.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	-
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	-

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	-
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	-
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков художественно-эстетического цикла дошкольного общего образования;	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить работу с одаренными детьми

санитарными нормами и правилами	возможностями здоровья, в процессе социализации.		в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	сформировать знания об : - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;
ОК 02.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	сформировать знания об (0): - особенностях процесса цифровизации и влиянии

	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	сформировать знания об (0): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-

		психологических особенностей обучающихся; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

2.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	- знать основные виды деятельности человека, термины и понятия по теме: - обладать навыком составления презентации; - уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Многообразие путей и форм общественного развития.	8	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
2	- знать основные виды научного познания, философские термины и понятия по теме: - Чувственное и рациональное познание. - Мышление, его формы и методы. - Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. - Абсолютная, относительная истина. - Идеализм и материализм	Познание мира	4	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
3	- знать основные виды деятельности человека в сфере искусства, термины и понятия по теме: - обладать навыком составления презентации; - уметь грамотно составлять конспект и написать эссе;	Искусство, его основные функции.	4	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

4	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	Финансовый рынок.	4	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
5	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	Законы спроса и предложения	2	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6	- обладать навыком составления таблицы; - применять навыки читательской грамотности; - применять навыки финансовой грамотности; - уметь грамотно составлять конспект ;	Рациональное экономическое поведение.	2	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
7	- знать основные виды экономической деятельности человека, термины и понятия по теме; - обладать навыком составления презентации; - уметь грамотно составлять конспект и заполнять таблицу ;	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
8	знать значение понятий «социальные статусы», «социальными роли человека в трудовом коллективе», «возможности профессионального роста». 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах	Престиж профессиональной деятельности.	2	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении

	важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к своей будущей профессии педагога и ее роли в социальной сфере.			
9	1) Знать: знакомиться с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) Уметь: развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) Владеть навыками: формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
10	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	Основы конституционного права Российской Федерации	8	- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их

	нравственные нормы и ценности. Уметь: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Владеть навыком: Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.			индивидуальными особенностями;
11	- знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	8	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
	знать основные компоненты функционирования образовательных учреждений; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	6	- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении
12	знать основные компоненты отраслей права; - уметь анализировать тексты федеральных законов, работать с документами.	Основы процессуального права	8	- педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁴	180	61
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18	-
Всего	180	61

⁵⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		24	ОК 01. ОК 02. ПК 1.4
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	10	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Глобализация и ее противоречивые последствия	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Практическое занятие №1</i> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	8	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практические занятия: 3.</i> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02.
	<i>Практическое занятие № 4</i>	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<i>Практическое занятие № 5</i> Учитель и воспитатель в России и его мировоззрение.	2	
Раздел 2. Духовная культура		16	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 6 Ценности для воспитания современной молодежи. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 7</i>		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4.
	<i>Практическое занятие № 9</i>		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		40	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 10</i>	2	
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	6	

институты	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.		
	<i>Практическое занятие № 11</i>	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	<i>Практическое занятие № 12</i>	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Основное содержание учебного материала</i>	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 13</i>	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.		
	<i>Практическое занятие № 14</i>		
	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
	<i>Практическое занятие № 15</i>	2	
	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	2	

	Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Раздел 4. Социальная сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	
	. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 17</i>	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	<i>Практическое занятие № 18</i>	2	ПК 1.4
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		
	<i>Практическое занятие № 19</i>	2	
	Меры социальной поддержки и воспитания в семье в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
	<i>Практическое занятие № 20</i>	2	
	Процесс воспитания в законодательных актах России. Функции воспитания. Роль семьи и образовательного учреждения в воспитание личности.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Основное содержание учебного материала</i>		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Практическое занятие № 21</i>	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности воспитателя.		
	<i>Практическое занятие № 22</i> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Раздел 5. Политическая сфера		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Основное содержание учебного материала</i>	16	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	8	

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 23</i>	4	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	4	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		50	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	4	

	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Практическое занятие № 24</i>	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
	<i>Содержание..</i> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>Практическое занятие № 25</i>	8	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	Основное содержание учебного материала	7	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Содержание.</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.	4	
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		

трудовых, образовательных правоотношений	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 26</i>	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.		
	<i>Практическое занятие № 27</i> Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 28</i>	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. . ОК 03. ОК 04. ПК 1.4
	<i>Содержание.</i> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 30</i>	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.		
	<i>Практическое занятие № 31</i>	1	
	Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Всего		161	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
ИТОГО		180	

1.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

Тематика индивидуальных проектов (работ):

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Духовный мир личности.
3. Деятельность. Её структура, виды.
4. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества.
5. Образование и наука.
6. Стратификация. Исторические типы стратификации.
7. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
8. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
9. Законы рынка. Как функционирует рынок. Спрос и предложение.
10. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
11. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
12. Измерители экономики. ВВП.
13. Государственный бюджет.
14. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
15. Конкуренция и монополия.
16. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
17. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
18. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
19. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Современное общество. Три типа общественного развития.
24. Искусство.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Духовная культура в жизни общества. Виды и формы культуры.
27. Массовая культура.
28. Роль религии в современном мире.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет обществознания. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — Текст: электронный

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с.

3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Информационно-правовой портал «Консультант+» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Родина [Электронный ресурс] : российский исторический иллюстрированный журнал. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
3) сформированность условий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
4) сформированность условий для использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
3) сформированность условий для планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.

4) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
5) сформированность умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
6) сформированность умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Применяет навыки работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
7) сформированность умений Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи.
8) сформированность условий осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	содержания, смены технологий.	проектные задания; тестирование; самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; устный опрос; задания к документам, содержащим социальную информацию; задания – задачи; выполнение заданий промежуточной аттестации.
11) Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Знает как Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Вопросы проблемного характера; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.4 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.03.01 Введение в специальность»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина СОО.03.01 Введение в специальность является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Учебная дисциплина СОО.03.01 Введение в специальность обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии. ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1. ПК 5.3-5.5.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 04. ОК 06. ПК 5.1. ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; - анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования	- взаимосвязь педагогической науки и практики; - сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; - профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; - составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; - структуру педагогического мастерства; - пути повышения профессиональной компетентности; - педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Промежуточная аттестация в форме-другие формы контроля	2	
Всего	36	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		36/18	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	4/0	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	Возникновение профессии педагога и педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.		
	Основные характеристики педагогической профессии. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.		
Тема 1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	Диагностическая, ориентационно-прогностическая функция, конструктивно-проектировочная функция педагогической деятельности	2	
	Организаторская, информационно-объяснительная функция, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая функция педагогической деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Структура педагогического мастерства		
Тема 1.3 Общая и профессиональная культура педагога	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	Сущность понятия «Профессионально-педагогическая культура», ее структура и компоненты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Личностные качества педагога.		
	Содержание учебного материала	4/2	

Тема 1.4 Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Структура профессиональной подготовки педагога. Предметное содержание профессиональной подготовки педагога. Содержание и сущность профессиональной компетенции педагога.	2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формирование психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности. Составляющие плодотворности профессиональной деятельности педагога	2	
Тема 1.5 Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	Основные категории педагогики. Категория «социализация».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление словаря основных понятий и терминов.		
Тема 1.6 Научное исследование в педагогике	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	Структура педагогического исследования. Этапы педагогического исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические и статистические методы.		
Тема 1.7 Методологическая культура педагога	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	Уровни методологических проблем педагогики. Понятие методологической культуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Уровни педагогической культуры. Критерии оценки методологической культуры.		
Тема 1.8 Профессиональная компетентность воспитателя	Содержание учебного материала	6/6	ОК 1. ОК 4-6. ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
	Требования к теоретической и практической готовности воспитателя.		
	Квалификационная характеристика должности воспитатель		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение уровня наличия профессиональных компетенций обучающегося как будущего воспитателя.		

	Сообщения на темы «Информационная культура воспитателя», «Уровень информационной культуры педагога – показатель его профессиональной компетентности»		
Промежуточная аттестация в форме	Другие формы контроля	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст

Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — Текст: электронный

Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст: электронный

Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019.

2. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов

3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата. 4-е изд., испр. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2020.

4. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020.

5. Попков В.А., Коржувев А. В. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов. 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики; сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога; составляющие профессиональной компетентности педагога;	Изложение сведений о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития Формулирование сущности и специфики педагогической деятельности, ее гуманистической направленности Формулирование требований к личности и умениям педагога Изложение сущности профессиональной	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий Решение профессиональных задач

требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; пути повышения профессиональной компетентности педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера	компетентности педагога и ее составляющих Изложение требований ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога Формулирование психолого-педагогических условий развития профессиональной компетентности обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Формулирование педагогических основ самосовершенствования педагогического мастерства	
Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования;	Формулирование современных проблем образования и тенденций его развития Демонстрация умения определять и находить необходимую информацию для повышения эффективности педагогической деятельности Демонстрация умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Изложение информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения ОПОП, выполнения практических работ на практических занятиях;

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.4 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция.

	Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История России		72/34	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	
	Практическое занятие. Анализ “Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение”.	3	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие. Составление презентации “Александр Невский как спаситель Руси”.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнительный анализ 1-2 народного ополчения, выводы.	2	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Составить таблицу “Взаимоотношения России и Польши 17в.”	3	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ, историческое значение Российской революции.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Историческое значение Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Составить таблицу “Основные этапы и события Великой Отечественной войны”	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Таблица “Геополитические результаты Великой Отечественной Войны”	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составить презентацию «Причины и следствия распада СССР».	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Причины и следствия воссоединения Крыма с Россией. Причины и следствия специальной военной операции на Украине.	2	
	Содержание	4/2	

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление схемы “Антисоветская пропаганда в Европе”	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.

История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный

Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.

Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.

Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.

Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результатов выполнения практических работ.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). Оценка результатов выполнения практических работ.

истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном	Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.17
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

1.общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»:
совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникации как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
Тема 1.1 Согласные звуки. Приветствие и прощание	Содержание учебного материала	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Языковой материал:		
	- реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/		
	стран изучаемого языка (приветствие и прощание)		
	Говорение и аудирование		
	- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;		
	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;		
	- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение		
	за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и		
	своего мнения по обсуждаемой теме)		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 1. Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения согласных звуков. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание»		
Содержание учебного материала	1		

Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство	Языковой материал: реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (знакомство, представление) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 2. «Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных звуков. Активизация лексики по теме «Знакомство».		
Тема 1.3. Правила чтения. Визитная карточка	Содержание учебного материала	1	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, название должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета. Отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы) формы глагола to be в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе и знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо заполнение анкет. Формуляров различного вида;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
	Практические занятия	1111	
	Практическое занятие 3. Тренировочные упражнения, обобщающие правила чтения в английском языке Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Составление визитной карточки по образцу.		
Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет.	Содержание учебного материала	1	
	Языковой материал: оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел) формы глагола to have в Present Simple Tense. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие 4. Фонетические упражнения на отработку произношения редуцированных звуков в английском языке. Составление сводной таблицы «Основные диграфы английского языка». Активизация лексики по теме «Этикет»		

Раздел 2. Повседневное общение			
Тема 2.1. Мой рабочий день	Содержание учебного материала	26	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «мой рабочий день» (распорядок дня. Время суток, обязанности по дому). имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль (определённый. Неопределенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения) Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола. Активный залог (времена группы Simple) Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/аннотации текста; составление расписания дня; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	66	
	Практическое занятие 5. Актуализация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 6 Практика чтения и перевода текста “My working day”		

	Практическое занятие 7. Активизация лексического материала по теме “My working day”		
	Практическое занятие 8. Составление ментальной карты по теме «Здоровый образ жизни»		
	Практическое занятие 9. Творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		
	Практическое занятие 10. Монологическое высказывание по теме “My working day”		
Тема 2.2. Мои друзья	Содержание учебного материала Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; составление личного письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.	66	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	6	

	Практическое занятие 11. Актуализация лексического материала по теме “Friends”		
	Практическое занятие 12. Лексико-грамматический анализ текста “Speaking about friends”		
	Практическое занятие 13. Создание ментальной карты «Внешность и характер»		
	Практическое занятие 14. Составление электронного письма		
	Практическое занятие 15. Монологическое высказывание по теме “Friends”		
	Практическое занятие 16. Выполнение контрольной работы по теме “Friends”		
Тема 2.3 Интересы и увлечения	Содержание учебного материала	5	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; составление поздравительной открытки. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 17. Актуализация лексического материала по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 18. Практика чтения и перевода текста “Choosing a hobby”		
	Практическое занятие 19. Активизация лексики по теме “Hobbies”		
	Практическое занятие 20. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Практическое занятие 21. Презентация проекта “Hobbies”		
Тема 2.4. Телефонные переговоры	Содержание учебного материала	4	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) косвенная речь. Согласование времен. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 22. Актуализация лексического материала по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 23. Практика чтения и перевода текста “Telephone		

	conversation”		
	Практическое занятие 24. Активизация лексики по теме “Telephoning”		
	Практическое занятие 25. Диалогическое высказывание по теме “Telephoning”		
Тема 2.5. Деловая корреспонденция	Содержание учебного материала	5	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо, резюме) формы условного наклонения. Страдательный залог (группа Simple). Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление делового письма по образцу (приглашение. Согласие, отказ). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 26. Актуализация лексического материала по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста “Sending a letter”		

	Практическое занятие 28. Активизация лексики по теме “Business Correspondence”		
	Практическое занятие 29. Практика письменной речи: деловое письмо.		
	Практическое занятие 30 Выполнение контрольной работы по теме “Business Correspondence”		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.			
Тема 3.1. Мой колледж	Содержание учебного материала	60	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). оценочная лексика; модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их эквиваленты. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 31. Актуализация лексического материала по теме “College life”		
	Практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста “At my college”		
	Практическое занятие 33. Активизация лексики по теме “College life”		
	Практическое занятие 34. Монологическое высказывание по теме “My college”		
	Практическое занятие 35. Составление делового письма-запроса “A letter to a language school”		
	Практическое занятие 36. Диалогическое высказывание по теме “A phone call to a language school”		
Тема 3.2. На учебном занятии.	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). профессиональная лексика и терминология; Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография); составление делового письма по образцу. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 37. Актуализация лексического материала по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 38. Практика чтения и перевода текста “At the lesson”		
	Практическое занятие 39. Активизация лексики по теме “At the lesson”		

	Практическое занятие 40. Диалогическое высказывание по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 41. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
	Практическое занятие 42. Ролевая игра по теме “At the lesson”		
Тема 3.3. Профессия педагога	Содержание учебного материала Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика; модальный глагол need. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); составление делового письма по образцу(сопроводительное письмо/ письмо- запрос). Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие 43. Актуализация лексического материала по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 44. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 45. Составление денотативной схемы текста по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 46. Монологическое высказывание по теме “My future profession”		
	Практическое занятие 47. Составление резюме		
	Практическое занятие 48. Составление сопроводительного письма		
	Практическое занятие 49. Диалогическое высказывание “Job interview”		
	Практическое занятие 50. Ролевая игра “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 51. Написание эссе по теме “Teacher’s profession”		
	Практическое занятие 52. Перевод текста профессиональной направленности “Teacher’s profession”		
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	8	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; модальные глаголы shall, will. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо- составление плана/аннотации текст. Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения: использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие 53. Актуализация лексического материала по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 54. Практика чтения и перевода текста “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 55. Активизация лексики по теме “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 56. Ознакомительное чтение “Extracts from The convention on the rights of the children”		

	Практическое занятие 57. Перевод текста профессиональной направленности “Extracts from The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 58. Составление эссе-рассуждения “School and family”		
	Практическое занятие 59. Диалогическое высказывание “The convention on the rights of the children”		
	Практическое занятие 60. Полилог “School and family”		
Тема 3.5. Образование в России.	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). профессиональная лексика и терминология; Present Simple, Present Continuous Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	использование переводных (двухязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 61. Актуализация лексического материала по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 62. Практика чтения и перевода текста “Education in Russia”		
	Практическое занятие 63. Активизация лексического материала по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 64. Создание ментальной карты по теме “Education in Russia”		
	Практическое занятие 65. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 66. Поисковое чтение “Reform in the system of secondary education in Russia”		
	Практическое занятие 67. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Russia”		
	Практическое занятие 68. Ознакомительное чтение “ Education in Kuzbass”		
	Практическое занятие 69. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Kuzbass ”		
	Практическое занятие 70. Полилог «Educational projects»		
	Практическое занятие 71. Монологическое высказывание по теме “Education in		

	Russia”		
	Практическое занятие 72. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Russia”		
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	Содержание учебного материала	12	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». профессиональная лексика и терминология; -Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect. Говорение и аудирование сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц;		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие 73. Актуализация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста “Education in Britain”		
	Практическое занятие 75. Активизация лексического материала по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 76. Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 77. Поисковое чтение “British schools”		
	Практическое занятие 78. Презентация результатов проекта “Education in Britain”		
	Практическое занятие 79. Перевод текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 80. Составление аннотации текста профессиональной направленности “Education in Britain”		
	Практическое занятие 81. Полилог “Education in Britain”		
	Практическое занятие 82. Монологическое высказывание по теме “Education in Britain”		
	Практическое занятие 83. Сравнительная характеристика систем образования в России и Великобритании.		
	Практическое занятие 84. Выполнение контрольной работы по теме “Education in Britain”		
Тема 3.7. Образовательная система США	Содержание учебного материала	6	
	Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Образовательная система США». профессиональная лексика и терминология; -способы выражения будущего времени. Говорение и аудирование		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); Письмо составление плана/ аннотации текста; Чтение и перевод чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. Учебно-познавательные умения использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 85. Актуализация лексического материала по теме "Education in the USA"		
	Практическое занятие 86. Практика чтения и перевода "Education in the USA"		
	Практическое занятие 87. Активизация лексического материала по "Education in		

	the USA”		
	Практическое занятие 88. Поисковое чтение “Elementary schools in the USA”		
	Ознакомительное чтение “Pre-primary and primary Education in Russia”		
	Практическое занятие 89. Составление сравнительной таблицы “Education.”		
	Практическое занятие 90. Презентация результатов проекта “Education in the USA”		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинетиностранного языка, оснащенный оборудованием:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по всем темам дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы
- учебные фильмы;
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и учебные пособия, электронные словари, электронные видеоматериалы).

3.2. Учебно - методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Безкоровайная, Г.Т. planet of english. [текст]: учебник английского языка для учреждений спо.- м, 2021

Карпова, Т.А. english for colleges. английский язык для колледжей [текст]: учебное пособие для спо.- м.: кнорус, 2020

Аитов, В. Ф. английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / в. ф. аитов, в. м. аитова, с. в. кади. — 13-е изд., испр. и доп. — москва : издательство юрайт, 2022. — 234 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-08943-1. — текст: электронный // эбс юрайт [сайт]. — url: <https://biblio-online.ru/bcode/437857>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711> (дата обращения: 10.05.2024).

Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academicenglish (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405> (дата обращения: 10.05.2024).

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 10.05.2024).

Онлайн-словари издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>.

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительные источники

Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 10.05.2024).

Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540744> (дата обращения: 10.05.2024).

Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16752-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539778> (дата обращения: 10.05.2024).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
умеет:		
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	соответствие устного (письменного) высказывания коммуникативной задаче; логичность, связность устного (письменного) высказывания; выбор языковых и речевых средств; - лексико- грамматическая и орфографическая правильность устного (письменного) высказывания; - объем устного (письменного) высказывания.	- оценка результатов выполнения практических работ;
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	- содержательная идентичность текстов; - лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов; - грамматические аспекты перевода - стилистическая идентичность текста.	-оценка результатов выполнения практических работ;

знает:		
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	-знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- тестовый контроль; диктант; - контрольная работа.

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у обучающихся навыков поведения в опасных для жизни и здоровья человека чрезвычайных ситуациях. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ПК 1.5	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов,	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей

	инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	1	
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		34/12	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	12/2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения	2	
Тема 2.	Содержание	14/8	

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	6	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	8	
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	2	
	Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)	2	
	Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения	2	
	Отработка навыков эвакуации из здания	2	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	8/2	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	6	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	2	
	Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		38/22	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		38/22	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	10/4	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	8	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	8	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции	Содержание	12/4	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	8	
	Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		

Вооруженных Сил России	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	14/4	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Ответственность военнослужащих.	2	
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Общая физическая и строевая подготовка	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		38/22	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание	18/12	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.	6	
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических и лабораторных работ	12	
	Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	

	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Первая помощь при отравлениях.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	10/4	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Первая помощь при пищевых отравлениях бактериальными токсинами	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание	10/6	ОК 07, ОК 08, ПК 1.5
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	3	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных работ	6	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		1	
ВСЕГО		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2020. - 173 с.

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО/ Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ С. В.

Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ В. И.

Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023.

Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. — 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов:

Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/93574>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - безопасное поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - организацию защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;	Диагностика (тестирование, контрольные работы)

- первую помощь при травмах и несчастных случаях; - здоровье и здоровый образ жизни; - историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационную структуру Вооруженных Сил РФ; - понятие о воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - боевые традиции, символы, ритуалы Вооруженных Сил России. Умеет: - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы учебной эвакуации; - алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

- применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ.	при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.19
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально – культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		- средства профилактики перенапряжения	-

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

⁵⁵Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В части физического воспитания: формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Подбирать упражнения так, чтобы они оказывали всестороннее воздействие на основные мышечные группы	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей

2	Сочетать различные виды испытаний	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
3	Наблюдение за частотой сердечных сокращений, артериального давления, дыханием	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей
4	Формирование необходимых прикладных знаний, которые связаны с будущей профессиональной деятельности	Профессиональноприкладная физическая подготовка	6	Создание безопасной, комфортной среды для воспитания и физического развития детей

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁶	72	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, / ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	-	-
Всего	72	72

⁵⁶Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика			
Тема 1.1. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08.
	1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
	2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
Раздел 2 Профессионально ориентировочное содержание			
Тема 2.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 08.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	2	
	2. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 2.2 Профессиональноприкладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональнозначимых физических и психических качеств	2	
Раздел № 3 Методические основы обучения различным видам физкультурно—спортивной деятельности			
Тема 3.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 08.
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	2	

	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08.
	. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 3.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08.
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 08.
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 3.5 Профессиональноприкладная физическая подготовка	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 08.
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	

	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Раздел 4. Гимнастика			
Тема 4.1. Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08.
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2	
Тема 4.2. Спортивная гимнастика	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 08.
	-Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) -Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) -Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
Тема 4.3. Акробатика	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 08.
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2	
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	

Тема 4.4. Аэробика	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 08.
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).	2	
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 4.5. Атлетическая гимнастика	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 08.
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Раздел 5 Спортивные игры			

Тема 5.1. Легкая атлетика	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 08.
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 5.2. Футбол	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 08.
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	«Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 5.3. Баскетбол	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 08.

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)			
Всего		72	

2.3. Курсовой (индивидуальный) проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным. Обучающийся имеет право выбирать индивидуальный проект по тематике общеобразовательной дисциплине «Физическая культура».

Тематика индивидуальных проектов (работ)

Влияние лыжной подготовки в освоении профессии

Здоровый студент – востребованный специалист

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Герои Олимпийских игр

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов

Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол

Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов

Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры

Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением

Баскетбол как средство воспитания координационных способностей

Режим питания при повышенных спортивных нагрузках

Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы

Виды физических нагрузок, их интенсивность.

Основы спортивной тренировки.

Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.

Развитие двигательных способностей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит

баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-

футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр

(комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч

баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный

№4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос

для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общеспортивная подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45,50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с.

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст: электронный

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб.пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-еизд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.

Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб.пособие / Ю. И.

Евсеев. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 448 с.

Ковшура, Е. О. Оздоровительная классическая аэробика [Текст] : учеб.пособие / Е. О.

Ковшура. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 176с.

Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. И. Лях. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 256 с.

Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / Г. И. Погадаев. - Москва : Дрофа, 2019. - 272 с.

Физическая культура [Текст] : учебник / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич и др. - 14-е изд., испр. - Москва : ИЦ «Академия», 2019. - 176 с.

3.2.3. Интернет- ресурсы

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <https://gto.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>, свободный.

Загл. с экрана.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс] : официальный сайт.

Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Сдача нормативов

Приложение 2.20
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2025 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений принятия финансовых решений в повседневной жизни в процессе взаимодействия с финансовыми институтами, формирование навыков планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть не предусмотрена.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	—
Курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа	—	—
Промежуточная аттестация в форме Зачета	—	—
Всего	36	—

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07

Тема 5. Основы налогообложения	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Курсовая работа (проект) не предусмотрена			
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект, курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», читальный зал/библиотека.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105> (дата обращения: 21.05.2024).

Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>
Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530365> (дата обращения: 21.05.2024).

Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532802> (дата обращения: 21.05.2024).

Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 21.05.2024).

Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 21.05.2024).

Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 21.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

- Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>
2. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>
3. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>
4. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)
5. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>
6. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>
7. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03107-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470487>.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Умеет: ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.21
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 02,	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
ОК 09	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и
		образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	34
Курсовая работа (проект)	-	-

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	72	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		24/16	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

образовательного процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	
1. Понятия: личность, индивид, развитие.		1	
2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.			
3. Общение и деятельность как факторы развития личности.			
4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.			
5. Педагогическая возрастная периодизация.			
6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.			
7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.			
8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)			
В том числе практических и лабораторных занятий		1	
Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.		1	

	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	1	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	1	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4	
	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		14/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	Содержание	10/8	

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	1. Цель и задачи воспитания	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	

	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		12	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А.

Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

3.2.2. Дополнительные источники

Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск — Лесосибирск, 2017. — 114 с.

Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с.

Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. — Спб.: Питер, 2017. — 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов	

организаций на различных уровнях образования	образовательных организаций	Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.22
к ОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

⁵⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	12	
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	

	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		28/18	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1	
	Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Иллюзии зрительного восприятия	2	

	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	

	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.			
	Развитие мышления			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1		
	Решение психологических задач по теме «Мышление»	1		
	Тема 2.7. Речь	Содержание		2/1
Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1			
Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.				
В том числе практических и лабораторных занятий	1			
Решение психологических задач по теме «Речь»	1			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		23/14		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2		
	Направленность личности, формы ее проявления.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Решение психологических задач по теме «Личность»	2		
	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание		5/3
Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2			
Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.				
В том числе практических и лабораторных занятий	3			
Психологические состояния и их регуляция.	1			

	Исследование волевых качеств личности.	1	
	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исследование типов темперамента.	2	
	Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
Тема 3.4. Характер	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Решение психологических задач по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Исследование творческих способностей.	2	
	Решение психологических задач по теме «Способности»	1	
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019

- Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. —Текст: электронный

-Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
Умеет: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.23
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1 . Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах .

	образования и индивидуального образовательного маршрута.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	17
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой		1
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		8/4	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	2	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Раздел 2. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития		12/6	
Тема 1. Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
Тема 3. Формирование профессиональных компетенций педагога	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	

инклюзивного образования	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Раздел 3. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		16/8	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аут. спектра)	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09 ПК 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
Промежуточная аттестация /Зачет с оценкой/		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193>

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических,	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых	оценка выполнения практических заданий (работ).

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

Приложение 2.24
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.6, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.6 ПК 3.5	-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵⁸	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	12	-
Всего	36	16

⁵⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		5/2	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	1/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеятативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Содержание	2/1	
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика	1	

	профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная). Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		19/14	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка:	Содержание	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	

лексические нормы	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание	5/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	2/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
	Содержание	2/1	

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5,
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность,	1	

	нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		12	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.sokr.ru>

<http://www.megakm.ru/ojigov>

<http://www.redactor.ru>

<http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

функциональных стилей и разновидностей языка		

Приложение 2.25
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о закономерностях роста, развития организма человека на различных этапах онтогенеза».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

ПК 1.4.	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
ПК 1.5.	соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/10	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле	2	
	Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма:	1	

	резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Характеристика возрастных периодов. Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	2	
	Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		45/28	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	

	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Центральная нервная система. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование основных видов рефлексов человека. Спинной мозг: строение и функции.	2	
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. . Гигиена зрения и слуха.	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1 4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	2	
	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.4. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	5/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение	1	

особенности опорно-двигательной системы	костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала.	2	
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. Определение мышечного утомления.	2	
Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование.	2	
Тема 2.6. Внутренняя среда организма. Кровь	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
	Содержание	3/2	ОК 01.

Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	2	
Тема 2.8. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы.	2	
Тема 2.10. Гигиена дыхания	Содержание	2/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.	2	
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	2	

	Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности.		
Тема 2.13. Гигиена питания	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы.	2	
Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов.	1	
	Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
	Содержание	1	ОК 01.

Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		8/4	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от	1	

	социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выявление типологических особенностей ВНД детей.	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Физиология сна.	2	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		6/4	ОК 01. ОК 02.ОК 08 ПК 1.4 ПК 1.5
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	6/4	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	3	

	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей.	2	
Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / Л.А. Проскурякова. - рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО.- Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	хорошо ориентируется в профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить владеет основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; хорошо ориентируется в структуре плана для решения задач; ориентируется в порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; владеет номенклатурой информационных источников,	Диагностика (тестирование, контрольные работы, устные ответы)

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в	применяемых в профессиональной деятельности; ориентируется в приемах структурирования информации и формате оформления результатов поиска; ориентируется в современных средствах и устройствах информатизации, порядке их применения и программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; характеризует роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ориентируется в основах здорового образа жизни; точно описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; дает характеристику средств профилактики перенапряжения; демонстрирует распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте демонстрирует умение анализировать задачу. демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

профессиональной и смежных сферах - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	реализовать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;) умеет точно определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации; четко планирует процесс поиска структурирования получаемой информации; умеет четко выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска; умеет правильно оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; правильно и четко использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; четко отбирает и применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	

	характерными для данной специальности	

Приложение 2.26
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования,
	обосновывать актуальность темы исследования;	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
	определять методы для организации собственного исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
	определять методологический аппарат исследования;	характеристику исследовательских методов;
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	компоненты методологического аппарата исследования;
	выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	способы фиксации изученного материала;
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
	обобщать и анализировать результаты исследования;	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
	оформлять учебно-исследовательскую работу;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

	использовать приемы защиты результатов исследования.	требования к оформлению и представлению результатов работы;
	разрабатывать педагогический проект.	порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.
	оформлять педагогический проект.	теоретические аспекты педагогического проектирования.
		структура педагогического проекта.
		технологии педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	42
Курсовая работа (проект)	8	8
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме курсовой работы	-	-
Всего	68	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности		12/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		

	Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.		
Тема 1.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	6	
	Разработка проектов личностного и профессионального роста		
	Разработка учебных проектов		
	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов		
	Практика оценки результатов проектной деятельности		
	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию		
Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности		56/38	
Тема 2.1. Методологические и методические	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и	5	

основы исследовательской деятельности	систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2	
Тема 2.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	6	

	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	14	
	Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования		
	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала		
	Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования		
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	6/14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	6	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		

	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Обоснование актуальности темы исследования.	14	
	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты		
	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме		
	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта		
Курсовой проект (работа)	Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

3.2.2. Дополнительные источники

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

Педагогическая библиотека. (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). теоретические аспекты педагогического проектирования. структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования; знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. обосновывает сущность педагогического проектирования.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект.	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	оценка выполнения практических заданий (работ).

	оформляет свою работу в соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.27
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

ОК 05	определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	36	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		18/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных.	2	

	Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.		
	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов.	2	

	Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		18/18	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в	2	

	системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.		
	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 384 с.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. – 256 с.

Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса;

основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.28
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии» формирование представлений об особенностях развития психических процессов, личности на разных возрастных этапах, закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания.

Дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁹:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	задачи возрастной психологии
		методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	закономерности возрастного развития характеристики
ОК 03	оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	характеристика ведущей деятельности в разных возрастах психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте

⁵⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;	психологические основы детского общения
ОК 05	участвовать в диалогах на профессиональные темы;	основные возрастные периодизации
ОК 09	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	основных возрастных кризисов в детском возрасте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		8/2	
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2	
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	2	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	3	

Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		21/13	
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	1	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	3	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание	12/11	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	4	
	Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	3	
	Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	4	
	Содержание	2	ОК 01

Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание	2	ОК 01
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		6/4	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание	5/4	ОК 01
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	1	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 04
	Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	4	ОК 05 ОК 09
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Содержание	1	ОК 01
	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2023. – 457с.

- Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие. – Москва: Академический проект, 2019. – 420с.

- Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — Текст: электронный

- Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен,	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

	доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	
Умеет: применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого- педагогические темы		

Приложение 2.29
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения

		дошкольников на разных возрастных этапах .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия60	36	20
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего	36	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		18/10	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические	4	

	функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	2	
	Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		18/14	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками,	Содержание	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	2	

имеющими нарушения речи			ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5
	Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	1	
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	1	
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	1	
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

<https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

<https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

<https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

<https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

<https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

<https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

<https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

<http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

<https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

профессиональной деятельности		

Приложение 2.30
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»: формирование у обучающихся знаний в области дошкольного воспитания по основам патологии, невропатологии, психопатологии детского возраста.

Дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы генетики		5/2	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание	2/1	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление родословной.	1	
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	1	
	Содержание	2/1	ОК 01

Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	1	ОК 02 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		6/3	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и	Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Содержание	2/1	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08

зрительного восприятия	Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	1	
Тема 2.3. Анатомия и патология Рече двигательного и голособразующ его аппарата.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.	1	
Раздел 3. Детская невропатология		5/2	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	1	
Тема 3.2. Патология ЦНС	Содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме.	1	

у детей разного возраста	Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.		
Тема 3.3. Организация абилитационно- реабилитационн ой помощи детям с нервными и нервно- психическими нарушениями	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	1	
Раздел 4. Психопатология детского возраста		6/3	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	1	

Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Содержание	2/1	
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	1	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	1	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей», Лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 15.11.2023).

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).

Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 15.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Умеет: применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 2.31
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК3.1, ПК 3.2, ПК 3.4

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ; определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и ; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного

излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	контекста; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	36	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		4/2	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»	1	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и	1	

	специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		3/1	
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	1	

			ПК 3.4
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		14/7	
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	
Тема 3.2 Психологические закономерности	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности	1	

развития лиц с нарушениями слуха	развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	1	
Тема 3.6 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с.
3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Юрайт, 2017. — 287 с.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. В. И. Лубовский.; 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 428 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 21.05.2023).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.
5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). -

<https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер; психического дизонтогенеза;	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины;	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе Дифференцированный зачет

психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов; полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	практической работы

Приложение 2.32
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

ОК 09	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ПК 1.5	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Промежуточная аттестация в форме зачёт		
Всего	36	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционное право РФ		4/2	
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности. Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".	1	
Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение ситуативных задач	1	

Раздел 2. Образовательное право.		14/7	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание	2/1	ОК 01
	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 03
	Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".	1	ОК 09
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание	4/2	ПК 1.5.
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 02
	«Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач	2	ОК 03
Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника	Содержание	4/2	ОК 09
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты	2	ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01
	Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия	2	ОК 02
Тема 2.4. Содержание образования	Содержание	4/2	ОК 03
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования..	2	ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 1.5.
	Анализ нормативно-правовых актов	2	
Раздел 3. Трудовое право		14/7	
	Содержание	3/1	ОК 01

Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде. Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение кейсов по трудовому праву	1	
Тема 3.2. Трудовой договор	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление трудового договора.	1	
	Анализ правил внутреннего трудового распорядка	1	
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.4. Заработная плата	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации	1	
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5.
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Решение ситуационных задач	1	
Тема 3.6. Материальная ответственность	Содержание	2/1	ОК 01
	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора	1	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 03
	Решение ситуационных задач	1	ОК 09
Раздел 4. Административное право		4/2	ПК 1.5.
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	4/2	ОК 01
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Решение ситуационных задач	2	ОК 09
Промежуточная аттестация			ПК 1.5.
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», Лаборатория проектирования процесса обучения, Лаборатория современных технологий воспитания, Лаборатория информационной и медиаграмотности, Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики, Лаборатория информатики и ИКТ, Лаборатория цифрового моделирования, актовый зал, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с.

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с.

Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492523> (дата обращения: 07.12.2022).

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 07.12.2022).

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492847> (дата обращения: 07.12.2022).

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498864> (дата обращения: 07.12.2022).

Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494841> (дата обращения: 07.12.2022). - (дата обращения 23.05.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (с изменениями от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ);
«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
Приказ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)»
Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 года N 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536)
Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 года N 466
«О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (с изменениями на 7 апреля 2017 года)
Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ
<https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
<https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания
<https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе

проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма:	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.13 ПРАКТИКУМ ПО МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ И С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «Практикум по музыкально-ритмической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности; проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста; наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. определять цели и задачи музыкально-ритмических занятий в дошкольных образовательных учреждениях; организовывать и проводить музыкально-ритмические занятия в дошкольных образовательных учреждениях; определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования детей; анализировать музыкально-ритмические занятия; задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса

	детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 03. Планировать, организовывать и проводить музыкально-ритмическую деятельность с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Навыки: определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности; проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста; Умения: наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. определять цели и задачи музыкально-ритмических занятий в дошкольных образовательных учреждениях; организовывать и проводить музыкально-ритмические занятия в дошкольных образовательных учреждениях; определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования детей; анализировать музыкально-ритмические занятия; Знания: задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;	Тема 1.1 История возникновения и развития музыкальной ритмики Тема 1.2 Основные музыкально-ритмические движения Тема 1.3 Построения, перестроения, пластические упражнения в передаче формы музыкального произведения Тема 1.4 Танцевальные элементы Тема 1.5 Русские народные танцы Тема 1.6 Историко-бытовые танцы Тема 1.7 Современные детские танцы	72	

	детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	66
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой	-	
Всего	72	66

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Практикум по музыкально-ритмической деятельности		72/72	
Тема 1.1 История возникновения и развития музыкальной ритмики	Содержание	8/7	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	История возникновения и распространения ритмики. Э.Ж. Далькроз – создатель ритмики. Ритмика в учебных заведениях Западной Европы и России в конце XIX – начале XX веков. Средства музыкальной выразительности: темп, динамика, регистровая окраска, характер музыки, ритм.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	1.Система Э.Ж.Далькроза в работе с детьми дошкольного возраста. Характеристика основных музыкальных размеров.	7	
Тема 1.2 Основные музыкально-ритмические движения	Содержание	13/12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	Характеристика основных видов музыкально-ритмических движений: ходьба, бег, прыжки, подскоки, элементы танцев, простейшие плясовые движения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	2.Изучение основных видов музыкально-ритмических движений: ходьба, бег, прыжки, подскоки, элементы танцев, простейшие плясовые движения.	6	
	3.Дать характеристику музыкально-ритмическим движениям в ДОУ. Составить варианты ритмических упражнений, разученных на занятии.	6	
Тема 1.3 Построения, перестроения, пластические упражнения в передаче формы музыкального произведения	Содержание	11/10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	Выполнение построений, перестроений в колонну, в шеренгу, цепочку, круг, змейка, построения тройками, четверками, ходьба по диагонали.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	4. Составить варианты построений, перестроений разученных на занятии под самостоятельно выбранную музыку и разучить на сокурсниках.	10	

Тема 1.4 Танцевальные элементы	Содержание	21/20	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	Характеристика основных танцевальных элементов. Позиции ног классического танца (первая, вторая, третья, четвёртая и пятая, шестая). Позиция рук классического танца (подготовительная, первая, вторая, третья). Отдельные элементы народного танца (русский хороводный, русский переменный, дробный, притопы, полуприседание с выставлением ноги на пятку, ковырялочка, верёвочка, шаг с припаданием, качалочка, козлик, па-де-баск, выставление ноги вперёд на пятку или на носок, прыжки с поочерёдным выбрасыванием ног вперёд. Основные отдельные элементы бального танца: танцевальный шаг, боковой галоп, шаг польки, Па палонеза	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	5. Разучивание основных танцевальных элементов, музыкально-ритмических игр, инсценировка песен.	12	
	6. Составить музыкально-ритмическую разминку для детей дошкольного возраста, разучить на сокурсниках.	8	
Тема 1.5 Русские народные танцы	Содержание	10/9	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	Характеристика русских танцев, их своеобразие, виды. Элементы русских народных танцев.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	7.Разучивание русских народных танцев: хоровод, кадрили, перепляс.	4	
	8.Составить несложные танцевальные композиции в народном стиле.	5	
Тема 1.6 Историко-бытовые танцы	Содержание	1/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика бальных танцев, их своеобразие, виды. Элементы бальных танцев.	1	

			ДПК 03.
Тема 1.7 Современные детские танцы	Содержание	8/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ДПК 03.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	9. Характеристика современных детских танцев. Разучивание современных детских танцев.	4	
	10. Составить несложные танцевальные композиции любой направленности для детей дошкольного возраста.	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», кабинет «проектирование различных видов деятельности с использованием икт».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст: электронный
9. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — Текст: электронный
10. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — Текст: электронный
11. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536980>

Дубровская, Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/537588>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ДПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ДПК 03.	определения педагогических цели и задач, разработки и проведения занятий музыкально-ритмической направленности;	оценка выполнения практических работ в

	проведения музыкально-ритмических игр с детьми дошкольного возраста; наблюдения, анализа и самоанализа музыкально-ритмических занятий, обсуждения отдельных моментов в диалоге с сокурсниками, музыкальным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; определять цели и задачи музыкально-ритмических занятий в дошкольных образовательных учреждениях; организовывать и проводить музыкально-ритмические занятия в дошкольных образовательных учреждениях; определять и оценивать результаты обучения ритмике и музыкально-ритмического образования детей; анализировать музыкально-ритмические занятия; задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами; детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.	процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение 2.34
к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«ОП.14 ПРАКТИКУМ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ И ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ»

2025г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 ПРАКТИКУМ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ И ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.14 Практикум по робототехнике и легоконструированию» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 02	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

ОК 05	определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 04. Планировать, организовывать и проводить занятия по конструктивно-модельной	Навыки: конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени	Тема 1.1. Использование Универсальной Модели «УМКо» на занятиях по конструированию Тема 1.2. Программиров	108	

деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	сложности для решения поставленных задач; решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу. Умения: анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для дошкольного образования; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; разрабатывать программы по образовательной робототехнике; использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества. Знания: современное состояние и перспективы развития образовательной робототехники в ДОУ; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; правила безопасной работы за компьютером и деталями LEGO конструкторов;	ание и Робонабор matatalab pro Тема 1.3. Конструктор UARO Тема 1.4. Конструктор Полидрон Тема 1.5. Конструктор LEGO 1.0 (перворобот) Тема 1.6. Конструктор «LEGO» WEDO 2.0		

основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности); основные элементы конструктора, технических особенностей различных моделей и механизмов; основные приемы конструирования роботов; возможности конструкторов и программируемых сред LEGO WEDO; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	87
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	108	87

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в робототехнику и легоконструирование			
Тема 1.1. Использование Универсальной Модели «УМКо» на занятиях по конструированию	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Основные принципы Лего-конструирования. Перспективность применения лего технологии. Условия формирования детского конструкторского творчества с помощью Лего. Задачи, решаемые в ЛЕГО-конструировании	2	
Тема 1.2. Программирование и Робо набор matatalab pro	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Визуальное программирование блоками МАТАТАЛАБ	2	
	Разработка заданий для детей старшего дошкольного возраста с использованием робототехнического набора matatalab pro, составление квеста	4	
	Программирование и алгоритмизация	6	
	Составление музыкальной программы с использованием робототехнического набора matatalab pro	2	
	Блоки Мататалаб для перемещения по реальному миру, составление схемы движения с минимальным количеством блоков, используя блоки цикла	6	
	Программирование в системе мататалаб в разных частях ООД	2	
	Содержание	28/20	

Тема 1.3. Конструктор UARO	Знакомство с конструктором UARO. Знакомство со способами крепления элементов конструктора между собой, использование различных инструментов для сборки.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Знакомство с программой для создания видеороликов Movavi Video Editor 15+.		
	Области применения конструктора UARO. Конструктор UARO в сюжетно-ролевых играх детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Разработка презентации «Основные детали конструктора «UARO»	2	
	Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста «Составь алгоритм»	2	
	Сборка конструкции «Робот друг» по схеме	2	
	Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста «Восстанови блок-схемы»	2	
	Сборка конструкции «Качели» и создание инструкции по сборке.	2	
	Сборка модели «Парта и стул», создание инструкции по сборке	2	
	Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста «Робот идет по клеточкам»	2	
	Сборка модели «Школьный автобус – слон», создание видеоинструкции по сборке.	2	
	Сборка модели «Щенок», создание видеоинструкции	2	
	Сборка конструкции «Лягушка», создание инструкции по сборке в программе Microsoft PowerPoint, с полным озвучиванием шагов.	2	
	Содержание	10/5	

Тема 1.4. Конструктор Полидрон	Знакомство с конструктором полидрон гигант, его деталями, способами крепления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Парциальные программы по модельно-конструкторской деятельности	2	
	Разработка проектов по модельно-конструкторской деятельности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Сборка конструкции ракета из элементов конструктора полидрон гигант. Создание видеоинструкции.	3	
	2. Разработка проекта постройки из полидрона или UARO по собственному замыслу.	2	
Тема 1.5. Конструктор LEGO 1.0 (перворобот)	Содержание	24/18	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Знакомство с конструктором LEGO. Знакомство со способами крепления элементов конструктора между собой, использование различных инструментов для сборки. Знакомство с оболочкой и способами программирования конструктора «LEGO»	2	
	Знакомство со способами создания макетов для LEGO в программе Microsoft Visio. Возможности программы Movavi Video Editor 15+ для создания видеоинструкций	2	
	Возможности программы AutoCAD для 3d моделирования построек из «LEGO». Области применения конструктора «LEGO». Конструктор «LEGO» в сюжетно-ролевых играх детей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Разработка презентации «Детали конструктора «LEGO»	2	
	Сборка конструкции «Обезьяна» по схеме	2	
	Сборка конструкции «Вратарь» и создание инструкции по сборке.	2	

	Работа в рабочей тетради п.1	2	
	Сборка модели «Футболист», создание инструкции по сборке	2	
	Сборка модели «Самолет», создание видеоинструкции по сборке.	2	
	Сборка модели «Лев», создание пошаговой инструкции	2	
	Сборка модели «Крокодил», создание видеоинструкции	2	
	Сборка конструкции «Птица», создание инструкции по сборке в программе Microsoft PowerPoint, с полным озвучиванием шагов.	2	
Тема 1.6. Конструктор «LEGO» WEDO 2.0	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09, ДПК 04.
	Работа в рабочей тетради п.2	2	
	Знакомство со способами крепления Конструктора «LEGO» WEDO 2.0, его деталями, способами крепления. Определение размера деталей. Цвета в системе LEGO	2	
	Сборка конструкции «Гоночная машина» из элементов конструктора . Создание видеоинструкции.	2	
	Сборка конструкции «Майло» из элементов конструктора «LEGO» WEDO 2.0. Создание видеоинструкции.	2	
	Работа в рабочей тетради п.3	2	
	Сборка конструкции «Вертолет» из элементов конструктора «LEGO» WEDO 2.0. Создание видеоинструкции.	2	
	Работа в рабочей тетради п.4	2	
	Сборка конструкции «Динозавр» из элементов конструктора «LEGO» WEDO 2.0. Создание видеоинструкции.	2	
	Составление заданий для детей старшего дошкольного возраста «Раскрась по алгоритму»	2	

	Разработка проекта постройки из LEGO 1.0 или LEGO WeDo 2.0 по собственному замыслу	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		108	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018

-Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный

- Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

к ОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 Основы педагогического мастерства»

2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Учебная дисциплина «ОП.15 Основы педагогического мастерства» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ДПК 05. Совершенствовать свою профессиональную деятельность с учетом проведенного анализа профессиональных и личностных качеств	Навыки: применять вербальные и невербальные средства взаимодействия с детьми дошкольного возраста Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знания: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;	Тема 1.1. Основы педагогического мастерства Тема 1.2. Педагогический артистизм Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Тема 1.4. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога Тема 1.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности Тема 1.6. Культура внешнего вида педагога Тема 1.7. Техника речи Тема 2.1. Культура речи педагога Тема 2.2. Мастерство	72	

	особенности педагогической этики и культуры; особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста.	педагогическог о общения Тема 2.3. Метод убеждения и метод внушения в педагогическо м процессе Тема 2.4. Педагогически й такт Тема 2.5. Мастерство педагога в управлении собой Тема 2.6. Метод внушения в педагогическо м процессе		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	66
Промежуточная аттестация в форме зачёт с оценкой		
Всего	72	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		37/19	
Тема 1.1. Основы педагогического мастерства	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; специфика педагогической деятельности; педагогическое мастерство как система; педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	4	
	Выделение профессионально значимых качеств педагога: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, творчество и инновации в педагогической деятельности, гуманистическая направленность личности. Определение условий становления педагогического мастерства: психолого-педагогическая и специальная подготовка; развитие способностей; педагогическая техника; педагогическая технология. Определение профессионально педагогических склонностей студентов (модификация теста Климova).		
	Выявление индивидуального стиля деятельности педагогов. Характеристика индивидуального стиля деятельности педагога. Понятие индивидуальности. Формальные и динамические характеристики индивидуального стиля деятельности. Разновидности стилей педагогической деятельности. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Самоанализ индивидуального стиля деятельности обучающихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Разработка формулы педагогического мастерства «Нравственность, компетентность, артистизм».	6	
	Создание мультимедийного контента «Моя профессия воспитатель».		
Тема 1.2. Педагогический артистизм	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: артистизм; артист; педагог; педагогический артистизм; педагогический талант; актерский талант. Анализ общих психолого-педагогических признаков театрального и педагогического действий. Диагностика определения уровня сформированности качеств личности обучающихся, лежащих в основе педагогического артистизма.	6	
	Упражнения на развитие восприятия и наблюдательности, смелости и непосредственности, воспроизведение психического состояния человека.		
	Упражнения на формирование умений коллективной творческой работы.		
Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятием: педагогическая техника; техника и технология (взаимообусловленность и взаимосвязь)	4	
	Работа с учебным пособием С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства» - выделение совокупности приемов педагогической техники		
Тема 1.4. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: образно – эмоциональная сфера человека; мимика; жесты; поза; пантомимика. К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства формы. Формулировка требований к мимике и пантомимике педагога. Определение путей устранения их недостатков у начинающих педагогов.	2	
	Упражнения на развитие основ мимической выразительности. Упражнения на развитие основ пантомимической выразительности		
	Разыгрывание по ролям русские народные сказки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Разработка технологической карты интегрированного занятия с применением ИКТ «Роль невербальных средств в общении в педагогической деятельности».		
Тема 1.5. Внимание и наблюдательность в педагогической деятельности	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: внимание; наблюдательность; виды внимания; свойства внимания.Определение индивидуальных особенностей внимания обучающихся	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Выполнение упражнений на развитие внимания и наблюдательности.		
Тема 1.6. Культура внешнего вида педагога	Содержание	4\2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, родителями, коллегами. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Проектирование способов организации внешнего вида педагога в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.	2	
	Создание мультимедийного контента «Имидж педагога»		
Тема 1.7. Техника речи	Содержание	4\2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация. Значение техники речи в деятельности педагога. Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально-реберного дыхания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. Работа над согласными, чистоговорки, скороговорки	2	
	Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.		

Раздел 2.Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		41/23	
Тема 2.1. Культура речи педагога	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: речь и коммуникативное поведение педагога; формы педагогической речи; функции педагогической речи	4	
	Анализ фото записи публичного выступления: качества речи педагога. Понятие речевого артистизма. Его компоненты: энергетика, интенсивность, выразительность и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Упражнения на развитие лексической выразительности речи. Упражнения на развитие речевого артистизма	8	
	Разработка разных видов публичного выступления. Тренинг публичного выступления. Импровизация публичного выступления		
	Заполнение таблицы «Речевой этикет».		
	Создание сайта для родителей «Социально коммуникативное развитие детей».		
Тема 2.2. Мастерство педагогического общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: общение; виды общения; функции общения; средства общения; стили общения.	4	
	Проектирование моделей общения (невмешательства, учебно-дисциплинарная, личноно -ориентированная): цель, лозунг, способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ поведения педагога, детей, родителей, коллег во время общения. Особенности общения педагога	4	
	Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.		

	Тренинг: выстраивание общения с детьми в системе отношений «человек – человек»; ведение диалога; соотнесение характера взаимодействия с людьми с уровнем их общей человеческой культуры; нахождение для взаимодействия вербальные и невербальные способы общения; ликвидация барьеров, препятствующих общению. Тренинг на предупреждение педагогических конфликтов.		
Тема 2.3. Метод убеждения и метод внушения в педагогическом процессе	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: убеждение; требования к убеждению; условия применения убеждения в педагогическом процессе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ педагогических ситуаций. Диалога-речевые игры и упражнения на развитие умений и навыков доказательства.	1	
Тема 2.4. Педагогический такт	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) формирования педагогического такта; принципы педагогического такта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.	2	
	Игры упражнения на развитие эмпатии толерантности.		
Тема 2.5. Мастерство педагога в управлении собой	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Анализ педагогических ситуаций, требующих проявления профессиональной само регуляции педагога.	6	
	Презентация учебно-методических пособий на тему «Саморегуляция педагогов ДОО в профессиональной деятельности».		
Тема 2.6. Метод внушения в педагогическом процессе	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ДПК 05.
	Работа над понятиями: внушение; убеждение; виды; условия применения в педагогическом процессе	8	
	Тренинги в применении прямого и косвенного внушения.		

Зачет с оценкой			
Всего:		72	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», Лаборатория проектирования процесса обучения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с.

Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с.

Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с.

Козлова, С. А. о[Текст] : учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 16-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019. — 432 с.

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с.

Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.

Рахимов, З. Т. Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса [Текст] / З. Т. Рахимов // СПО. - 2019. - №9. - С. 49-51.

Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Умеет: Моделирует стратегию и тактику воздействия и взаимодействия с детьми; применяет вербальные и невербальные средства общения при взаимодействии с детьми дошкольного возраста;	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

	Создает благоприятный психологический климат в процессе взаимодействия с детьми дошкольного возраста, выбирает адекватную педагогическую ситуацию, стиль педагогического общения; анализирует уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Знает: компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально – личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога- мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; особенности педагогической этики и культуры; особенности содержания и организации педагогического воздействия на детей дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

2024

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Проектирование процесса обучения в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании», 1 этаж, 1-101

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 240х80см. Материал: ДСП/ЛДСП	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ОП.01- ОП.06, ПМ.04
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм	ОП.01- ОП.06, ПМ.03

⁶¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
5.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
6.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
7.	Акустические система	Оборудование	Основное	Универсальная активная 2-полосная акустическая система. Динамик 15``. Пиковая мощность усилителя 450 Вт + 100 Вт, Диапазон: 55 Гц, 20 кГц. Встроенный эквалайзер, доп. выход для линкования нескольких акустических систем, корпус из пластика, возможность установки на стойку и использования в качестве сценического монитора.	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
8.	Радиомикрофоны	Оборудование	Основное	Радиосистема с двумя ручными микрофонами, фиксированная частота, VHF 170-270 МГц, питание	ОП.01- ОП.06, ПМ.03

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
				2 х АА, пластиковый кейс (база + 2 микрофона)	
9.	Радиомикрофон головной	Оборудование	Основное	радиосистема с поясным передатчиком, головным микрофоном и ЖК-дисплеем, переключаемые частоты, время работы: до 8 часов	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
10.	Микшерный пульт	Оборудование	Основное	12-канальный микшерный пульт с USB интерфейсом и процессором эффектов	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
13.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
14.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.01- ОП.06, ПМ.03
15.	Основы общей и дошкольной педагогики Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З.	УМК	Основное		ОП.01

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018 - Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст: электронный - Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный				
16.	Психология - Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019 - Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и	УМК	Основное		ОП.02

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. —Текст: электронный -Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный				
17.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018 -Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с.	УМК	Основное		ОП.03

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный				
18.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. Текст: электронный -Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /	УМК	Специализированное		ОП.04

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475134 - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст: электронный				

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья -Уманская, Т.М. Невропатология [Текст]: учебник/Т.М. Уманская. - М.: ВЛАДОС - Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. —Текст: электронный	УМК	Специализированное		ОП.05
20.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие	УМК	Специализированное		ОП.06

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. Текст: электронный - Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — Текст: электронный				
21.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:	УМК	Специализированное		МДК.03.01

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — Текст: электронный				
22.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд.,	УМК	Специализированное		МДК.03.02

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. —Текст: электронный - Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст: электронный				
23.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с	УМК	Специализированное		МДК.03.03

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	недостатками слухового и зрительного восприятия - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва:				

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. —Текст: электронный				
25.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст: электронный	УМК	Специализированное		МДК.03.04

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст: электронный				
25.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный	УМК	Специализированное		МДК.03.05

№	Наименование ⁶¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶²	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей», 1 этаж 1-106

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03

⁶³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Стеллаж			Размер (ВхШ): не менее 200х90 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
	Стеллаж для спортивного инвентаря			Размеры: Длина- не менее 3 м. Высота - не менее 2.4 м. Материал: металл	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
6.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков			Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
7.	Тележка для хранения и зарядки планшетов			Количество планшетов 15 шт	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
8.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
9.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
10.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
11.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка,	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.01, ПМ.03, МДК.01-МДК.03
13.	Медико-биологические и социальные основы здоровья Голубев, В.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2020 -Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК - Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство	УМК	Основное		МДК.01.01

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Юрайт, 2023. — 417 с. — Текст: электронный				
14.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М.	УМК	Основное		МДК.01.02

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный - Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст: электронный				
15.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова,	УМК	Основное		МДК.01.03

№	Наименование ⁶³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный -Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс				

Кабинет «Проектирование и реализация парциальных образовательных программ», 1 этаж 1-110

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х590 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.06
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	ПМ.06
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	ПМ.06
4.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.06
5.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется.	ПМ.06

⁶⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
7.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.06
8.	Флипчарт магнитно-маркерный			Размер: 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть. Вес 15 кг.	ПМ.06
9.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.06
10.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.06
11.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.06
12.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.06
13.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	Оборудование	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11,	ПМ.06

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
14.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	Оборудование	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.06
15.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ), звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.06
16.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.06
17.	Документ-камера	Оборудование	Основное	На механическом штативе 8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ПМ.06
18.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с	УМК	Специализированное		ПМ06

№	Наименование ⁶⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	отклонениями в развитии и с сохранным развитием - Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. -272с. - Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», 2 этаж 1-206

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х585 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка	МДК.04.03, МДК.05.03

⁶⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	
7.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	МДК.04.03, МДК.05.03
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.04.03, МДК.05.03
13.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. —	УМК	Основное		

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872				
14.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
15.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений:	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538				
16.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁶⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», 2 этаж 1-208

№	Наименование ⁶⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х505 (+- 71 см) см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.04.03, МДК.05.03

⁶⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁶⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4,10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	МДК.04.03, МДК.05.03
12.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁶⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
14.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование)	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁶⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	образование). — ISBN 978-5-534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640				
15.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
16.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд.,	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁶⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

Кабинет «Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ», 2 этаж 1-209

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х100 см. Материал:ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х410 см. Материал:ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03

⁷¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	МДК.04.03, МДК.05.03
12.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.04.03, МДК.05.03
13.	Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18369-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534872	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Колошкина, И. Е. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17739-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533640	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03
15.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
	90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538				
16.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03
17.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁷¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷²	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Проектирование различных видов деятельности с использованием ИКТ Кабинет 1-211

№	Наименование ⁷³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП 25мм, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП , подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	МДК.04.03, МДК.05.03

⁷³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 250х100 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	Шкаф-купе	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 270х530 см. Материал: ДСП/ЛДСП	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Проводная гарнитура	Оборудование	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	МДК.04.03, МДК.05.03
11.	Планшетный компьютер	ТС	основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	МДК.04.03, МДК.05.03
12.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁷³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	-Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				

Лаборатория проектирования процесса обучения
(1 этаж, аудитория 1-100)

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Одноместный регулируемый по высоте комплект (парта + стул)	Мебель	Специализированное	Комплект парта-трансформер Размер: не менее 75х55 см. Стул регулируемый	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
2.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
3.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный	ОП.01-ОП.09, ПМ.04

⁷⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	
5.	Тележка для хранения планшетов	Оборудование	Основное	Количество планшетов 15 шт	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
6.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
7.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
8.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ОП.01-ОП.09, ПМ.04

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	МФУ цветное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
10.	Документ -камера	ТС	Основное	На механическом штативе 8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
11.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	Основное	optical, 1200dpi, USB	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
12.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi- Fi/PSU/CAR3N	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
13.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
14.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ОП.01-ОП.09, ПМ.04
15.	Основы общей и дошкольной педагогики Сковородкина, И.З. Педагогика [Текст]: учебник для СПО/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2018	УМК	Основное		ОП.01

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — Текст: электронный - Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — Текст: электронный				
16.	Психология - Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия, 2019 - Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:	УМК	Основное		ОП.02

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. —Текст: электронный -Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный				
17.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018 -Проскурякова, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: рабочая тетрадь для студентов учреждений СПО. - Кемерово.: ГПОУ КемПК, 2020.- 68с. - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		ОП.03

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный				
18.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. Текст: электронный -Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования /	УМК	Специализированное		ОП.04

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475134 - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст: электронный				
19.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья -Уманская, Т.М. Невропатология [Текст]: учебник/Т.М. Уманская. - М.: ВЛАДОС - Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с	УМК	Специализированное		ОП.05

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст: электронный				
20.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности - Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. Текст: электронный - Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва:	УМК	Основное		ОП.06

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. —Текст: электронный				
21	Безопасность жизнедеятельности - Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/под ред. В.П. Соломина. – М.: Юрайт, 2018 - Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2019. -282с. - Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. —Текст: электронный	УМК	Основное		ОП.07
22.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога - Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и	УМК	Основное		ОП.08

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный - Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный - Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный				
23.	Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи - Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология: учебник и	УМК	Специализированное		ОП.09

№	Наименование ⁷⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. - Корпачева, А. В. Ершов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. —Текст: электронный - Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. —Текст: электронный				

Лаборатория современных технологий воспитания
(1 этаж, аудитория 1-101)

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Тип: одноместный Форма столешницы: трапецевидный. Регулировка по высоте. Материал: ЛДСП Размеры столешницы (д х ш), не менее: 850х500мм.	ПМ.04
2.	Стул детский регулируемый	Мебель	Специализированное	Вид материала спинки/сиденья: пластик Регулировка по высоте: да Тип каркаса: металлический Высота стула регулируется и соответствует ростовой группе.	ПМ.04
3.	Кресло-мешок	Мебель	Основное	Габаритные размеры (д х ш х в), не более: 1350х1160х200мм. Чехол изготовлен из искусственной кожи соответствующей требованиям ГОСТ 23367-86	ПМ.04
4.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная).	ПМ.04

⁷⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Кол-во рабочих поверхностей: 1. Лоток (в комплекте): Есть.	
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.04
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.04
7.	Планшетный компьютер	ТС	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.04
8.	Проводная гарнитура	ТС	Основное	20 MS Stereo USB (4999-823-109)	ПМ.04
9.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.04
10.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не	ПМ.04

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
11.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	ПМ.04
12.	Пульт для презентаций	ТС	Специализированное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.04
13.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста - Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — Текст: электронный				ПМ.04

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 07.09.2023). - Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. —Текст: электронный				
14.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями				ПМ.04

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО -Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2022. -Инновационные формы работы с родителями в дошкольных образовательных организациях/С.В.Коломникова, М.Г. Головнёва. - Кемерово.: КемПК, 2020. - Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. —Текст: электронный				

№	Наименование ⁷⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁷⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. - Семейный кодекс РФ. – Москва: Эксмо, 2019				

Лаборатория здоровьесберегающих технологий и игропрактики
(1 этаж, аудитория 1-106)

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж для спортивного инвентаря	Мебель	Основное	Размер (ВхШ): не менее 200х90 см. Материал: ДСП/ЛДСП	ПМ.01, ПМ.03

⁷⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Тележка для хранения и зарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Размеры: Длина- не менее 3 м. Высота - не менее 2.4 м. Материал: металл	ПМ.01, ПМ.03
3.	Тележка для хранения и зарядки планшетов	Оборудование	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	ПМ.01, ПМ.03
4.	Мячи массажные с шипами	Оборудование	Основное	Размер: диаметр не менее 5 см	ПМ.01, ПМ.03
5.	Канат	Оборудование	Основное	Материал— хлопок. Длина — не менее 140см, диаметр: не менее 22 мм Допустимые динамические нагрузки: не менее 130 кг	ПМ.01, ПМ.03
6.	Доска с ребристой поверхностью	Оборудование	Основное	Размер: не менее 149*22,5см Материал: дерево	ПМ.01, ПМ.03
7.	Резиновый коврик с мелкими шипами	Оборудование	Специализированное	Размер коврика не менее 285x270 мм.	ПМ.01, ПМ.03
8.	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	Оборудование	Специализированное	Материал — Поролон, Винилискожа, Ткань ПВХ Возраст ребенка — От 1 года	ПМ.01, ПМ.03
9.	Коврик массажный с контрастными «следочками» с рифленой поверхностью	Оборудование	Специализированное	Размеры, мм: не менее 1800 х 400 материал коврика: искусственная кожа материал ребер: пластик	ПМ.01, ПМ.03
10.	Щетка для самомассажа	Оборудование	Специализированное	Размер Средний Материал АБС-пластик	ПМ.01, ПМ.03
11.	Тактильная дорожка из 7 модулей.	Оборудование	Специализированное	Тактильная дорожка (7 составных модулей) RG020 состоит из 7 модулей, каждый размером не	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 500х300х30мм. Материал: дерево.	
12.	Мешочки малые с грузом	Оборудование	Специализированное	Материал: текстиль "Оксфорд", кварцевый песок	ПМ.01, ПМ.03
13.	Гимнастические палки	Оборудование	Специализированное	Размер, см 71 Материал: Пластик	ПМ.01, ПМ.03
14	Кольцо резиновое с шипами	Оборудование	Специализированное	Размеры диаметр - не менее 132 мм Материал пластизоль ПВХ	ПМ.01, ПМ.03
15.	Балансир	Оборудование	Специализированное	Длина - не менее 600 мм Ширина - не менее 240 мм Высота - не менее 85 мм Материал: фанера	ПМ.01, ПМ.03
16.	Обручи	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик Размер: не менее 70 см	ПМ.01, ПМ.03
17.	Коврики для гимнастики	Оборудование	Специализированное	Гимнастический коврик (пенка) из пенополиэтилена. Размер: не менее 1800 х 600 мм.	ПМ.01, ПМ.03
18.	Мяч средний 125 мм	Оборудование	Специализированное	Размер: не менее 125 мм Материал: силикон.	ПМ.01, ПМ.03
19.	Пипидасторы	Оборудование	Специализированное	Помпон для черлидинга гантелеобразный. Размер: не менее 35см-43см.	ПМ.01, ПМ.03
20.	Кегли с держателями	Оборудование	Специализированное	Материал: Пластмасса Размеры в собранном виде (Д х Ш х В), см: не менее 27х25х25 Кол-во деталей: 11	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Лента на кольцо 50 см	Оборудование	Специализированное	Лента в комплекте на кольцо d см, длина ленты не менее 50 см Материал — лента атласная 100% полиэстер, металлическое кольцо.	ПМ.01, ПМ.03
22.	Гимнастические скамейки.	Оборудование	Специализированное	Материал: клееное дерево, металл. Размер: не менее 1000х230х300	ПМ.01, ПМ.03
23.	Гимнастическая стенка.	Оборудование	Специализированное	Оптимальное число секций – от 4 до 6, высотой от 2,5 метров. Расстояние между перекладинами от 20 -22 и 30-40 см.	ПМ.01, ПМ.03
24.	Туннель для пролезания	Оборудование	Специализированное	Игровой туннель для детей "Краски" Количество входов 2 Размеры, мм не менее 1800 х 460 х 460	ПМ.01, ПМ.03
25.	Навешиваемые баскетбольные кольца	Оборудование	Специализированное	Диапазон регулировки по высоте: от 165 до 220 см Объем воды в основании: 50 л Размер щита: 80 х 60 см Размер кольца: 36 см Диаметр стойки: 80 х 56 х 14 см	ПМ.01, ПМ.03
26.	Щиты для метания	Оборудование	Специализированное	Щит для метания предназначен для развития меткости, точности движений, собранности. Размер: не менее 700х700 мм.	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: ламинированная фанера Крепление: крепится на шведскую стенку при помощи крючков.	
27.	Кольцеброс (набор)	Оборудование	Специализированное	В комплекте 2 части крестовины, 5 стержней, 5 колец Размер: не менее 48 × 48 × 12 см	ПМ.01, ПМ.03
28.	Дуга (большая и малая)	Оборудование	Специализированное	Комплект включает 4 дуги. Размер: 48,5х67х20 44х58х20 39,5х49х20 35х40,5х20 Материал: дерево, фанера	ПМ.01, ПМ.03
29.	Мяч малый (6-8 см)	Оборудование	Специализированное	Размер: (6-8 см) Материал: силикон. Варианты: Мяч силиконовый радужный или одноцветный. Цвета в ассортименте.	ПМ.01, ПМ.03
30.	Мяч большой (25см)	Оборудование	Специализированное	Размер: 25 см Материал: силикон. Варианты: Мяч силиконовый радужный или одноцветный. Цвета в ассортименте.	ПМ.01, ПМ.03
31.	Маты гимнастические	Оборудование	Специализированное	Гимнастический мат размерами не менее 1X2 метра из искусственной кожи. Наполнитель из поролона плотностью 18 кг/м3. Толщина мата не менее 10 см.	ПМ.01, ПМ.03

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
32.	Гантели	Оборудование	Специализированное	Комплект из 2 штук Материал: металл, неопрен Вес: не менее 0,5 кг	ПМ.01, ПМ.03
33.	Скакалка	Оборудование	Специализированное	Материал резина цветная, диаметр не менее 4 мм. Ручки пластик. Регулируемый размер.	ПМ.01, ПМ.03
34.	Конструкторы мягкие модули (комплект)	Оборудование	Специализированное	Мягкий конструктор «Городок» 20 предметов.	ПМ.01, ПМ.03
35.	Медико-биологические и социальные основы здоровья Голубев, В.В. Медико- биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для СПО.-М.: Академия,2020 -Формирование культурно- гигиенических навыков у детей дошкольного возраста: методическое пособие/сост. С.Э. Коломникова. - Кемерово: КемПК - Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и	УМК	Основное		МДК.01.01

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	др.]; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. —Текст: электронный				
36.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		МДК.01.02

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный - Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст: электронный				
37.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В.	УМК	Основное		МДК.01.03

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. —Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный -Нищева, Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке [Текст]: учебное пособие. - СПб.: Детство-Пресс				
38.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста - Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей	УМК	Основное		МДК.02.01

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	дошкольного возраста [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2018 - Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. Текст: электронный - Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — Текст: электронный				
39.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	УМК	Основное		МДК.02.01

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст]: учебное пособие для СПО.-М.: Юрайт, 2018 От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст]/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019ъ - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. —Текст: электронный - Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального				

№	Наименование ⁷⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — Текст: электронный - Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — Текст: электронный				

Лаборатория проектирования и реализации парциальных образовательных программ
(1 этаж, аудитория 1-110)

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Дидактическая настенная панель для кабинета логопеда	Оборудование	Специализированное	Пособие	ПМ.06, ПМ.07

81 Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

82 Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
					МДК.02.03- МДК.02.08
2.	Дидактическая настенная панель для кабинета психолога	Оборудование	Специализированное	Панель «Гармония» состоит из следующих блоков: Доска в клетку и магниты, хранящиеся в ящичках. Это аналог ларчика Воскобовича, только поверхность не ковровая, а магнитно-маркерная. Также фигуры в магнитах могут использоваться для развития ребёнка по системе Фребеля. Дети из фигур собирают картины, которые психолог анализирует. Модуль «Эмоции» со стрелкой и акриловое безопасное зеркало. С его помощью дети учатся распознавать свои и чужие эмоции, выставляют эмоцию на круге и показывают её в зеркале, угадывают эмоции друг друга. Служит для развития эмоционального интеллекта, рекомендован детям с РАС. Лабиринт «Собери фигуру» тренирует внимание и логику. Дети учатся различать фигуры и	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
				цвета, понятия «в», «над», «под», «справа», «слева». Мешочки для работы с тактильным восприятием. Внутрь кладутся магнитные фигуры из ящичков, и дети на ощупь должны угадать предмет, последовательность предметов. Мешочки разной плотности, что дает большую вариацию упражнений и возможность деления на уровни сложности. Цветные бусины на шнурке служат для изучения цветов радуги. Когда ребёнок тянет одну вниз, другая бусина поднимается вверх. Это способствует тактильной стимуляции и развитию координации движений. Размер, см 192x120	
3.	Образовательная система	Оборудование	Специализированное	Комплектация: Клавиатура с подсветкой. 10 рабочих ковриков. 27 деревянных вертикальных блоков для занятий по математике. 48 деревянных геометрических форм.	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
				18 деревянных кубиков. Деревянная счетная рамка. 30 деревянных счетных фишек. Картонные пазлы 6 шт. 628 тематических карточек. 7 линеек-накладок для рабочих ковриков. Книга для чтения с историями из программного обеспечения. Досточки для письма и рисования. 20 разделителей для тематических карточек. 10 книг руководства для преподавателя.	
4.	Стол интерактивный	ТС	Основное	Интерактивный стол с 50 диагональю, разрешением 1920x1080, встроенным ПК и поддержкой до 20 одновременных касаний.	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
5.	Акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15''+1''), 800 Вт, частотный диапазон 80-20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Интерактивная панель	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
7.	Ноутбук	ТС	Основное	Общее количество ядер - 4, потоков - 8. Максимальная тактовая частота процессора - 4.10 GHz/8GDDR4/256Gb SSD/IPS/Wi-Fi/PSU/CAR3N	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
8.	Документ-камера	ТС	Основное	На механическом штативе 8MP, 20-х цифровой зум, A3 Micro SD и флэш-накопитель USB (до FAT32 / 32 ГБ	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
9.	Умное зеркало со встроенным компьютером	ТС	Специализированное	Для детей от 4 до 10 лет. со встроенным компьютером. Цвета: черный или белый.	ПМ.06, ПМ.07 МДК.02.03- МДК.02.08
10.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	УМК	Основное		МДК.02.03

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству [Текст]: учебное пособие для СПО. - М.: Академия - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. —Текст: электронный - Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст: электронный				

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. —Текст: электронный				
11.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом - Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. —Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05,	УМК	Основное		МДК.02.04

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., искр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. —Текст: электронный				
12.	Теоретические основы и методика развития речи у детей - Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для СПО. - М.: Академия, 2018 - Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч.: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. —Текст: электронный - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05,	УМК	Основное		МДК.02.05

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный				
13.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - Фрейлах, Я.Н. Методика математического развития [Текст]: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021 -Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. –Москва: ИНФРА-М, 2022. -Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. –Москва: Мозаика-Сити, 2020 - Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05,	УМК	Основное		МДК.02.06

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — Текст: электронный				
14.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению - Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — Текст: электронный - Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. Текст: электронный - Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для	УМК	Основное		МДК.02.07

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. —Текст: электронный				
15.	Теория и методика экологического образования дошкольников - Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. —Текст: электронный - Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: учебник для СПО.-М.: Академия.	УМК	Основное		МДК.02.08
16.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и				МДК.03.01

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. —Текст: электронный				
17.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и				МДК.03.02

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — Текст: электронный - Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — Текст: электронный				

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — Текст: электронный - Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов				МДК.03.03

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	/ Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. —Текст: электронный				
19.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст: электронный				МДК.03.04

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст: электронный				
20.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст: электронный - Старовойтова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое				МДК.03.05

№	Наименование ⁸¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸²	Код профессионального модуля, дисциплины
	сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС. - Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. —Текст: электронный				

Лаборатория информационной и медиаграмотности
(2 этаж, аудитория 1-206)

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1,	МДК.04.03, МДК.05.03

⁸³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80- 20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Количество ноутбуков 15 шт	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Пульт для презентаций	ТС	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	МДК.04.03, МДК.05.03

Лаборатория педагогического дизайна и цифровой дидактики
(2 этаж, аудитория 1-208)

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не	МДК.04.03, МДК.05.03

⁸⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80- 20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиково е 126/132 дБ	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Мультстанок для перекладной анимации	ТС	Специализированное	Цифровая 8-ми пиксельная фотовидеокамера Процессор с частотой минимум 1,6 ГГц. Оперативная память	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				минимум 1Гб. (рекомендуемая 2 Гб)	
4.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЖИВОТНЫЕ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: "ЛЮДИ" Возраст 2+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х27 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «ОБЩЕСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	
7.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «КОСМОС И АЭРОПОРТ» Возраст 4+ Габаритные размеры, см не менее 44х32х17 см Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	МДК.04.03, МДК.05.03
8.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Категория: «БОЛЬШАЯ ФЕРМА» Возраст 2+ Количество деталей 154 Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	МФУ ЦВЕТНОЕ, струйный			цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type В, Wi-Fi, СНПЧ	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
10.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		
11	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа	УМК	Специализированное		

№	Наименование ⁸⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁶	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538				
12	Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545059	УМК	Основное		
13	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507	УМК	Специализированное		

Лаборатория информатики и ИКТ (2 этаж, аудитория 1-209)

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	МДК.04.03, МДК.05.03
2.	Пульт для презентаций			радиус - 10 м, питание - аккумулятор	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80-	МДК.04.03, МДК.05.03

⁸⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	
4.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	МДК.04.03, МДК.05.03
5.	МФУ цветное, струйный	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800х1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Образовательное решение	Оборудование	Специализированное	Возраст 9+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный Язык программирования Scratch Методическое пособие В комплекте	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Перворобот	Оборудование	Специализированное	Возраст 7+ Количество деталей ¹⁵⁸	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры, см 31х20х7 см Материал Пластик, Электронные детали Минифигурок 1 Особенность featured Вид оборудования/Тип товара Конструктор образовательный	
8.	РЕСУРСНЫЙ НАБОР	Оборудование	Специализированное	Возраст 8+ Количество деталей не менее 326 Габаритные размеры, см 31х20х7 см Материал: Пластик	МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Конструктор (комплект) расширенный	Оборудование	Специализированное	<u>Тип: Конструктор</u> <u>электронный Программное</u> <u>обеспечение входит в</u> <u>комплект</u>	МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Конструктор базовый набор (step 1)	Оборудование	Специализированное	Возраст 4+ Материал Пластик, Электронные	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				детали Количество моделей 12	
11.	Конструктор ресурсный набор №1 (step 2)	Оборудование	Специализированное	Возраст 5+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	МДК.04.03, МДК.05.03
12.	Конструктор ресурсный набор №2 (step 3)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	МДК.04.03, МДК.05.03
13	Конструктор ресурсный набор №3 (step 4)	Оборудование	Специализированное	Возраст 6+ Материал Пластик, Электронные детали	МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вид оборудования/Тип товара Ресурсный набор Методическое пособие в комплекте	
14.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
15.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538				
16.	Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545059	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
17.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. —	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

№	Наименование ⁸⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

Лаборатория цифрового моделирования (2 этаж, аудитория 1-211)

	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивная панель в комплекте со стойкой и OPS модулем	ТС	Основное	не менее 40 касаний, не менее 450 кд/м2, 5000:1, не менее 8GB DDR4, SSD не менее 128GB, Android 11, 2x15 Вт + 15Вт, пульт ДУ, не менее 2 стилусов, встраиваемый ПК + Мобильная стойка для широкоформатных и	МДК.04.03, МДК.05.03

⁸⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				интерактивных дисплеев+, Max VESA , вертикальная регулировка, кабельный канал, нагрузка не более 270 кг	
2.	Активная акустическая система	ТС	Основное	Активная 2-х полосная коаксиальная акустическая система (15”+1”), 800 Вт, частотный диапазон 80- 20000 Гц (+/- 3 дБ) , звуковое давление продолжительное/пиковое 126/132 дБ	МДК.04.03, МДК.05.03
3.	Тележка для хранения планшетов	ТС	Основное	Количество планшетов 15 шт.	МДК.04.03, МДК.05.03
4.	МФУ цветное, струйное	ТС	Основное	цветная печать, А4, 4800x1200 dpi, ч/б - 9.1 стр/мин (А4), USB type B, Wi-Fi, СНПЧ	МДК.04.03, МДК.05.03
	Набор по основам проектирования и моделирования	Оборудование	Специализированное	Микроконтроллер, Плата, совместимая с Arduino Uno R3, USB кабель, Макетные платы,	МДК.04.03, МДК.05.03

	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
				Провода, Кнопки, Переключатели, Резисторы, Светодиоды, Дисплеи, Датчики	
5.	3-D принтер	Оборудование	Специализированное	Технология печати: FDM/FFF	МДК.04.03, МДК.05.03
6.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус – 10 м, питание – аккумулятор	МДК.04.03, МДК.05.03
7.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - Михеева, Е. В. Информатика [Текст]: учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - М: Академия, 2018 -Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный - Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп.	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03

	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст: электронный				
8.	Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517538	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03
9.	Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545059	УМК	Основное		МДК.04.03, МДК.05.03
10.	Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и	УМК	Специализированное		МДК.04.03, МДК.05.03

	Наименование ⁸⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18760-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545507				

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование ⁹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹²	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹³

⁹¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹³ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Универсальный спортивный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
2.	Тренажерный зал		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
3.	Зал ритмики и фитнеса		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
4.	Лаборатория физической и функциональной диагностики		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
5.	Лаборатория теории и методики физического воспитания		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
6.	Лаборатория физического воспитания, теории и истории физической культуры		Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
7.	Интерактивная панель, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
8.	Интерактивный флипчарт, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
9.	Ноутбук, 26	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
10.	МФУ цветное струйное, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
11.	МФУ лазерное ч/б, 1 шт	ТС	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
12.	Тележка для ноутбуков, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
13.	Флипчарт магнитно-маркерный, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
14.	Умные браслеты, 18 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
15.	Умные весы, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

16.	Корзина для хранения мячей перекатная, 3 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
17.	Спортивный секундомер, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
18.	Конусы, 10 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
19.	Маты гимнастические, 8 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
20.	Мяч баскетбольный, 14 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
21.	Мяч волейбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
22.	Мяч футбольный, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
23.	Гимнастический коврик, 15 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Степ-платформа, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
24.	Многофункциональная рама, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
26	Мишень и крепление мишени, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
27.	Скамья для пресса навесная, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
28.	Держатели для штанги, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
29.	Плиометрическая тумба, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
30.	TRX-петля, 2 шт	Оборудование			СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

31.	Амортизатор с ручками, уровень сопротивления слабый, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
32.	Аммортизатор с ручками, уровень сопротивления средний, 7 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
33.	Канат, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
34.	Гриф, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
35.	Барьер, 5 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
36.	Автоматический ростомер, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
37.	Кистевой динамометр, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
38.	Многофункциональная рама (стек 100 кг), 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
39.	Многофункциональная рама FY-1622.4.1, 1 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
40.	Брусья пресс навесные FY-279, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
41.	Платформа для зашагивания FM-840.55, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
44.	Платформа для функциональной рамы FY-1622.4.5, 4 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
45.	Ребаундер, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02
46.	Универсальная скамья 0-90 град FM-702, 2 шт	Оборудование	Основное		СОО.09, СГ.04, МДК.01.02

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/библиотека

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол прямоугольный на металлокаркасе, не регулируемый, труба прямоугольная Материалы: столешница ЛДСП, подстолье металлический каркас на цилиндрических опорах d 51 Фурнитура: опора колесная	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул нерегулируемый по высоте для 6 ростовой группы. Материал: пластик, металл.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
4.	Кресло преподавателя	Мебель	основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

⁹⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁶ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
				Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	СГ.05, ОП.01, ОП.15
5.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	ТС	основное		СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
6.	Ноутбук (с предустановленной ОС и офисным пакетом)	ТС	основное	Количество ноутбуков 15 шт	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
7.	Планшет	ТС	основное	Количество планшетов 15 шт	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
8.	Планшетный компьютер	ТС	основное		СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
9.	Телевизор	ТС	основное	Яндекс.ТВ черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB-S DVB-S2 USB WiFi Smart TV	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
10.	Кронштейн для ТВ поворотный	Оборудование	основное	для 17"-55", наклон вверх 15° наклон вниз 15°, поворот 180°, до 30 кг	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
					СГ.05, ОП.01, ОП.15
11.	Набор геометрических тел деревянный	Оборудование	основное	Набор предназначен для использования при изучении основ геометрии на уроках математики в начальной школе и на занятиях в детском саду	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
12.	Проводная гарнитура	Оборудование	основное		СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
13.	Пульт для презентаций	Оборудование	основное		СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
14.	Доска пробковая	Оборудование	основное	Доска пробковая не менее 90x120 , деревянная рама	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
15.	Подставка под доску	Оборудование	основное	Треножная подставка для размещения досок для письма и информации Стойка (подставка) для досок в виде штатива-треноги Предназначена для размещения всех видов подвесных досок Максимальная высота стойка: до 190 см	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
16.	Модели единиц объема	Оборудование	специализированное	Гербарий предназначен для использования в качестве раздаточного материала. Планшеты и фотографии выполнены на картоне и ламинированы пленкой, что обеспечивает долговечность пособия. Изделие упаковано в две коробки. Перечень натуральных образцов: брусника, дуб, клен, копытень, лещина, липа, папоротник, рябина, сосна. Перечень карточек-фотографий: сосна, кладония, ель, кислица, брусника, дуб, липа, клен, рябина, орешник, хохлатка, ветреница, сочевичник, копытень, папоротник, вороний глаз.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
17.	Комплект гербариев "Растительные сообщества"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала. .	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
18.	Коллекция образцов "Плоды сельскохозяйственных растений"	Оборудование	специализированное	Предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
19.	Коллекция образцов "Полезные ископаемые"	Оборудование	специализированное	Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
20.	Коллекция образцов "Почва и ее состав"	Оборудование	специализированное	Физический глобус Земли является наглядной моделью нашей планеты и предназначен для использования на уроках в школе. Высота подставки 32 см., подсветка от сети., 10 ММ	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
21.	Глобус Земли физический	Оборудование	специализированное	Муляжи, представленные в комплекте, полностью имитируют настоящие шляпочные грибы по внешнему виду, размеру, они окрашены в полностью соответствующие натуральным цвета.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
22.	Комплект моделей грибов	Оборудование	специализированное	Хрестоматия для старшей группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
23.	Хрестоматия для подготовительной группы.	УМК	специализированное	Хрестоматия для подготовительной группы/Сост. М.В. Юдаева. - Москва: Издательство "Самовар". - серия "Библиотека детского сада".	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
26.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
27.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	УМК	специализированное	Хрестоматия предназначена для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома. Издательство "Мозаика Синтез"	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
28.	Теория и методика физического воспитания и развитие ребёнка дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
29.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	УМК	специализированное	Учебное пособие / Л.П. Долгих – Москва: КноРус, 2023. – 206 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
30.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. А.И. Савенкова. – Москва: Юрайт, 2023. – 339 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
31.	Организация различных видов деятельности и общения детей.	УМК	специализированное	Учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. – Москва: КноРус, 2023. – 417 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
					СГ.05, ОП.01, ОП.15
32.	Теория и методика музыкального воспитания.	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования/О.П. Радынова. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
33.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	УМК	специализированное	Учебное пособие для студентов сред. проф. образования/С.В. Погодина. – Москва: Издательский центр «Академия».	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
34.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
35.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с практикумом	УМК	специализированное	Учебник / под редакцией Пантелеева Н.Г. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
36.	Теория и методика развития речи у детей	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Б. Лочман. - Москва.: Академия, 2023. - 224с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
37.	Теория и методика экологического воспитания дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
38.	Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром	УМК	специализированное	учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 146 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
39.	Детская литература	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. –Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 532 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
40.	Выразительное чтение	УМК	специализированное	Выразительное чтение/В. П. Острогорский. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 128 с. – (Антология мысли).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
41.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева. – Москва.: Академия, 2023. - 288с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
42.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	УМК	специализированное	Учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. – Москва: Академия	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
43.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года / Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
44.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/ Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
45.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
46.	Изобразительная деятельность в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/Т.С. Комарова. ФГОС. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2023. - (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
47.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 3-4 года/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика-синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
48.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 4-5 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
49.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 5-6 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
50.	Развитие речи в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий 6-7 лет/В.В. Гербова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
51.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	2 -3 года: Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
52.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	Младшая группа (3 - 4 года): Методическое пособие/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
53.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	4 - 5 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
54.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	5 - 6 лет: Методическое пособие / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
55.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	УМК	специализированное	6 -7 лет: Методическое пособие/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
56.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3 - 4 года. /О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
57.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4 -5 лет/ О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
58.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
59.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/О.В. Дыбина. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
60.	Физическая культура в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. –	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
				Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СГ.05, ОП.01, ОП.15
61.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
62.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
63.	Физическая культура в детском саду	УМК	специализированное	Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
64.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
65.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
66.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5 - 6 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. - Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
67.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/С.Н. Николаева. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
68.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 3-4 года/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
69.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 4-5 лет/М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
70.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 5-6 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
71.	Музыкальное воспитание в детском саду.	УМК	специализированное	Конспекты занятий. 6-7 лет/ М.Б. Зацепина., Г. Е. Жукова. ФГОС. – Москва: Мозаика синтез, 2023. – (От рождения до школы)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
72.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	УМК	специализированное	Учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
73.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Среднее профессиональное образование)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
74.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
75.	Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Среднее профессиональное образование)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
76.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми	УМК	специализированное	С метод. рекомендациями. – Серия: ФГОС ОВЗ/ Баряева Л. Б., Волосовец Т. В., Гаврилушкина О. П. и др. – Москва: Просвещение, 2022	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	нарушениями речи.				
77.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	С методическими рекомендациями. - Серия: ФГОС ОВЗ/Е.А. Ежанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение, 2022	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
78.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения	УМК	специализированное	учебно-методическое пособие для СПО/Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина. – Москва.: ИНФРА-М, 2023. – 192с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
79.	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными	УМК	специализированное	Практическое пособие/ Е. Стребелева. – Москва.: Инфра-М, 2023. – 148с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	возможностями здоровья.				
80.	Методика математического развития.	УМК	специализированное	Методическое пособие для СПО/Н.И. Фрейлах. - Москва: Издательский Дом ФОРУМ, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
81.	Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	УМК	специализированное	Издательский дом СФЕРА 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
82.	Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование	УМК	специализированное	Конспект занятий. 6-7 лет/ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
83.	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 2-3 года. Ясли/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
84.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 5-6 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
85.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 4-5 лет/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
86.	Формирование элементарных математических представлений.	УМК	специализированное	Конспект занятий. 3-4 года/И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
87.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	УМК	специализированное	Учебник и практикум для СПО/ под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
88.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха	УМК	специализированное	Учебное пособие для СПО/Е.Г. Речицкая. - Москва: Юрайт, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
89.	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Москва: Просвещение, 2022.- 368с. - Серия: ФГОС ОВЗ	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
90.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
91.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
92.	Читай, думай, пиши!	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва : Просвещение, 2022. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (часть 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
93.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
94.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
95.	Речевая практика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2022. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
97.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
98.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
99.	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
100	Математика.	УМК	специализированное	Рабочая тетрадь. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций,	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
				реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – Москва: Просвещение, 2022 Комплект (части 1-2).	СГ.05, ОП.01, ОП.15
101	БУКВАРЬ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/А.К.Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. -111с. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
102	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
103	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.:	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
				Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
104	ЧТЕНИЕ (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс: для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. - Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
105	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
106	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
107	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации,	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	интеллектуальными нарушениями).			реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СГ.05, ОП.01, ОП.15
108	МАТЕМАТИКА(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
109	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
110	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.:	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
				Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	
111	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
112	МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
113	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 1 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч. - Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
114	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
115	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
116	РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С.В. Комарова. В 1ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
117	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с	УМК	специализированное	Учебник 2 класс для общеобразовательной	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	интеллектуальными нарушениями)			организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия: ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СГ.05, ОП.01, ОП.15
118	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 3 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
119	РУССКИЙ ЯЗЫК (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК	специализированное	Учебник 4 класс для общеобразовательной организации, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2ч.- Москва.: Просвещение, 2023. Серия:ФГОС ОВЗ. Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	УМК	специализированное	учебник для СПО/под ред. Е.А. Шашенкова. - Москва: Академия, 2023. – 256с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
120	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. – Москва.: Академия, 2023. – 240с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
121	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Т.Ю. Торочкова. - Москва.: Академия	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
122	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ Осеева Е., И., Пигуль Г., И., Сеньчукова И. В. – Москва: КноРус, 2023. – 198 с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
123	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	специализированное	учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
124	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала	УМК	специализированное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией М. С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование).	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
125	Методика обучения технологии	УМК	специализированное	учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 226 с.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
126	Классное руководство	УМК	основное	учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 342 с. – (Профессиональное образование	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
127	Иностранный язык в начальной школе: теория и практика	УМК	специализированное	Учебник для СПО/ З. Н. Никитенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 328 с.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15
128	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	УМК	специализированное	Учебник для СПО/Н.Г. Пантелеева. - Москва: Кнорус, 2023. - 236с.	СОО.01.01-СОО.01.11, СГ.01-СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
129	Преподавание музыки в начальной школе	УМК	специализированное	Учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. – (Профессиональное образование).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
130	Основы учебно- исследовательской деятельности студентов	УМК	основное	Учебник для СПО/И.З. Сковородкина. – Москва.: КНОРУС, 2023.- 278с.	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
131	Толковый словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/С.И. Ожегов. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
132	Орфографический словарь русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Д.Н. Ушаков. Предмет "Русский язык". год издания 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
133	Большой орфографический словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 200 000 слов	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
134	Словарь паронимов русского языка	УМК	основное	Справочное издание/Г.П. Снетова. Предмет "Русский язык"	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
135	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	УМК	основное	Справочное издание/Т.Л. Федорова. 60 000 слов	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
136	Большой словарь иностраннных слов.	УМК	основное	Справочное издание. Современная редакция. 50 000 слов	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
137	Введение в педагогическую деятельность	УМК	основное	учебное пособие для СПО / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. – Москва: ИНФРА-М. – (Среднее профессиональное образование).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
138	Азбука	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник для начальной школы. В 2 ч./ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. -Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2)	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
139	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч. /Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
140	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
141	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
142	Русский язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2ч./Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Москва:Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
143	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
144	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
145	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
146	Литературное чтение.	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. - Москва:	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
				Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СГ.05, ОП.01, ОП.15
147	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
148	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
149	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
150	Русский родной язык	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
151	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 1 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
152	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 2 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
153	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 3 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
154	Литературное чтение на родном русском языке	УМК	специализированное	УМК "Школа России" учебник 4 класс/Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие. - Москва: Просвещение, 2023	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
155	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
156	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
157	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
158	Математика	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- Москва: Просвещение,	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01-

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
				2023 Комплект (части 1-2).	СГ.05, ОП.01, ОП.15
159	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 1 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
160	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 2 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
161	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 3 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
162	Окружающий мир	УМК	специализированное	УМК "Школа России" Учебник 4 класс. В 2 ч./ Плешаков А.А. - Москва: Просвещение, 2023 Комплект (части 1-2).	СОО.01.01- СОО.01.11, СГ.01- СГ.05, ОП.01, ОП.15
163	Русский язык -Русский язык [Текст]: учебное пособие/В.Ф. Греков, С.Е Крючков, Л.А. Чешко. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -368с.	УМК	Основное		СОО.01.01

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	- Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Текст: электронный - Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —				

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	314 с. — Текст: электронный				
164	Математика -Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразоват. организаций/Ш.А, Алимов. - М.: Просвещение, 2019 - Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст: электронный	УМК	Основное		СОО.01.02

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	-Дорофеева, А. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст: электронный -Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. —Текст: электронный				
165	Информатика	УМК	Основное		СОО.01.03

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	- Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса. - М.: БИНОМ, 2018 Семакин, И.Г. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса. - М.: БИНОМ, 2018 - Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. —Текст: электронный - Трофимов, В. В. Информатика: учебник для среднего				

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — Текст: электронный -Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Текст: электронный				
166	Физика - Родионов, В. Н. Физика: учебное пособие для среднего	УМК	Основное		СОО.01.04

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	профессионального образования / В. Н. Родионов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст: электронный - Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст: электронный				
167	Химия -Габриелян, О.С. Химия: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 400 с.	УМК	Основное		СОО.01.05

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	- Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. —Текст: электронный				
168	Биология - Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —	УМК	Основное		СОО.01.06

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	380 с. —Текст: электронный - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы [Текст]: Учебник. - Москва: Дрофа, 2018 - Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для СПО. - Москва: Академия.				
170	История - Мединский, В.Р., Торкунов, А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва: просвещение, 2023. – 448с.	УМК	Основное		СОО.01.07

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	-История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. - Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. —Текст: электронный -История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального				

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — Текст: электронный				
171	География Баранчиков, Е.В. География: учебник для СПО. - М.: Академия, 2019.- 320с. - Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —	УМК	Основное		СОО.01.09

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	305 с. —Текст: электронный -Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Текст : электронный				
172	Физическая культура Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры: Учебник для СПО. – Москва: КНОРУС, 2020. -448с. - Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования /	УМК	Основное		СОО.01.10

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —Текст: электронный - Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. —Текст: электронный				
173	Основы безопасности жизнедеятельности Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности	УМК	Основное		СОО.01.11

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	[Текст]: учебник/ Н.В. Косолапов. - М., 2020 - Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. —Текст: электронный - Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е				

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — Текст: электронный				
174	Иностранный язык - Безкоровайная, Г.Т. Planet of English. [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО. - М, 2021 - Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. —Текст: электронный - Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего	УМК	Основное		СОО.01.12

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —Текст: электронный				
175	Индивидуальный проект - Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/под ред. М.В. Полякова. — Москва: просвещение, 2021. – 159с. - Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова,	УМК	Основное		СОО.01.13

№	Наименование ⁹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁶
	Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. —Текст: электронный				

Актный зал 1-105

№	Наименование ⁹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁹
1.	Стол складной ученический	Мебель	Основное	Стол складной 6 гр. роста, нерегулируемый. Ширина: 1200 мм., глубина-600 мм, высота-760 мм. Материалы: ЛДСП, труба прямоугольная,	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07

⁹⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹⁹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁹
				труба плоскоовальная. Цвет по согласованию.	
2.	Стул складной ученический	Мебель	Основное	Нагрузка: не менее 150 кг Материал: искусственная кожа (экокожа), металл	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
3.	Стол преподавателя с ящиками	Мебель	Основное	Размеры: длина не менее 1000 мм, ширина не менее 600 мм, высота не менее 700мм Материалы: ЛДСП, ПВХ, износостойкое покрытие	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
4.	Кресло преподавателя	Мебель	Основное	Каркас: стальной Механизм: ТОПГАН Сиденье: сетка Высота сиденья регулируется. Ширина: не менее 50 см. Глубина: не менее 50 см. Нагрузка: не менее 100 кг.	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
5.	Флипчарт магнитно-маркерный	Оборудование	Основное	Размер: не менее 100х70. Поверхность: Маркерная (Магнитная). Тип покрытия: Полимерное. Тип товара: Мобильный передвижной. Лоток (в комплекте): Есть.	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
6.	Мышь беспроводная аккумуляторная для ноутбука	Оборудование	Основное	optical, 1200dpi, USB	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
7.	Персональный компьютер (в сборе)	Оборудование	Основное	Общее количество ядер - 6, потоков - 12. Максимальная тактовая частота	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07

№	Наименование ⁹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁹
				процессора - 4.30 GHz/ 1x8 GB/ SSD 256/ 230W/ KBM/Операционная система /монитор 23,8	
8.	Пульт для презентаций	Оборудование	Основное	радиус - 10 м, питание - аккумулятор	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
9.	Планшетный компьютер	Оборудование	Основное	IPS дисплей, отечественное ПО, реестр	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
10.	Световое оборудование сцены	Оборудование	Основное	Светодиодный прожектор 8шт;Светодиодный прожектор RGBWA 4шт;Светодиодный прожектор COB LED 2шт;Светодиодный прожектор LED RGBAW+UV 4шт;Светодиодная голова 4шт;Блок сплиттера 2шт;Пульт управления светом ;Цифровой AES-EBU/DMX; Струбцина(нагрузка 50 кг, для трубы 22-55 мм, черная, стальная) 35шт; Крепления светового оборудования 2шт;Тросик страховочный 27шт;	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
11.	ЖК-панель	Оборудование	Основное	Профессиональный дисплей для видеостен, Контроллер видеостены, 4 входа HDMI, 12 выходов HDMI со встроенной картой предварительного просмотра, поддержка разрешения 1080p60, сплиттер, настенный кронштейн	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
12.	Активная акустическая система	Оборудование	Основное	1500 Вт, 15"+1.75", класс D, Bi-Amp, 40-20000 Гц, MDF, 120 Гц фильтр,	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07

№	Наименование ⁹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины ⁹⁹
				лакокрасочное покрытие, вращаемый рупор, возможность подвеса	
13.	Активный субвуфер	Оборудование	Основное	1800 Вт, 18", класс D, фанера, лакокрасочное покрытие	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
14.	Микшерный пульт			12-канальный, 4 мик/лин, 2 мик/лин. стерео, 2 лин стерео, 2 AUX, 1 стереовозврат, компрессоры, процессор эффектов 16 пресетов, USB интерфейс, резьбовые крепления в комплекте	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
15.	Микрофонная стойка			высота не менее 99 - 160 см, длина «журавля» не менее 76 см	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
16.	Вокальный микрофон			динамический, суперкардиоидный, с выключателем, 40-18000 Гц, 300 Ом, 6 метров шнур XLR - XLR, чехол, держатель	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07
17.	Радиосистема			Диапазон радиочастот 710 - 726 МГц Микрофон Количество микрофонов в комплекте 1 Вид ручной Питание микрофона от батареек AA x2 Передатчик Количество передатчиков в комплекте нет Приемник Разъемы	ПМ.05, МДК.04.02, МДК.03.07

№	Наименование97	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика98	Код профессионального модуля, дисциплины99
				Jack 6.3 мм, XLR Питание приемника 12 В Дисплей есть Питание Напряжение питания микрофон 3 В, приемник 12 В	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение
Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹⁰⁰.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1-100	Операционная система	34	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	34	
	Антивирусные программы	34	
1-101	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-104	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-106	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
1-105	Операционная система	17	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	17	
	Антивирусные программы	17	
1-110	Операционная система	18	
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	18	
	Антивирусные программы	18	
1-206	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с графикой	15	
1-208	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для съёмки и монтажа мультфильмов	16	
	Операционная система	33	

¹⁰⁰ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

1- 209	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для работы с конструктором	16	
1- 211	Операционная система	33	СОО.01, СОО.02, СОО.03, СГЦ, ОПЦ, ПМ
	Офисный пакет для работы с текстовыми / табличными / графическими документами	33	
	Антивирусные программы	33	
	Программное обеспечение для моделирования и работы с 3D принтером	2	

Приложение 4
к ПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

на 2026/2027 учебный год

Содержание

Общие положения.....	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	4
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	9

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации

развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД.05 Организация взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД.07 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Вожатый)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии

	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО
ВД.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО ДПК 02. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ДПК 03. Планировать, организовывать и проводить музыкально-ритмическую деятельность с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ДПК 04 Планировать, организовывать и проводить занятия по конструктивно-модельной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ДПК 05 Совершенствовать свою профессиональную деятельность с учетом проведенного анализа профессиональных и личностных качеств
ВД.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута
ВД.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО
ВД.05 Организация взаимодействия с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ДПК 01. Применять цифровые технологии в образовательном процессе ДОО
ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей

здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса ДПК 02. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ВД.07 Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ДПК 06. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 07. Организация и сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ДПК 08. Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности ДПК 09. Информирование и включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий (конкурсы, игры, проекты и др.), направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, 44.02.04 Специальное дошкольное образование для социально-экономического и научно-технологического развития страны
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кемеровской области-Кузбасса
проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций города Кемерово, Кемеровской области – Кузбасса
соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского общества
Духовно-нравственное воспитание

обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
принимающий многоконфессиональность Кемеровской области-Кузбасса, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своих воспитанников
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности
соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни
сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях
вовлеченный к участию в студенческом спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа, города Кемерово и Кемеровской области-Кузбасса
умеющий выходить из кризисных ситуациях, депрессивного состояния, тревоги
умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека
проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников
осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив
умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий деятельность неприятие действий, приносящих вред
понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития
стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебных знаний и обеспеченность их понимания воспитанниками
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности
применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа выбранных профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству

организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором группы
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними
организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством
работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права
планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческого клуба, творческих коллективов, спортивных достижений, «Движения Первых»
проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе
планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану воспитательной работы
доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы
регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении
привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций – партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Дошкольного образования»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 44.02.04 Специальное дошкольное образование
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Календарный план воспитательной работы

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1.	Образовательная деятельность			

	День Знаний: - торжественная линейка, посвященная началу учебного года по программе «Профессионалитет»	1 курс	1.09.2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета
	Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	1.09.2025	Кураторы
	Урок финансовой грамотности	1-3 курс	9.09.2025	Зам. директора по ВР
	Международный день пожилых людей	Весь контингент	01.10.2025	Зам.директора по ВР, кураторы
	Всероссийский открытый урок «День гражданской обороны»	1-2 курс	03.10.2025	Преподаватель ОБЖ
	День самоуправления, посвященный Дню учителя и Дню СПО	1-3 курс	04.10.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели
	День отца	Весь контингент	15.10.2025	Замдиректора по ВР, кураторы, студсовет
	Исторические часы «Во славу Отечества», посвященные Дню народного единства.	1-2 курс	02.11.2025	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
	День народного единства. Историко- познавательный квиз	Весь контингент	03.11.2025	РОП
	День неизвестного солдата	Весь контингент	04.12.2025	РОП
	Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1 курс	09.12.2026	Кураторы, преподаватели истории, советник директора по воспитанию
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации: - час истории «Конституция – основной закон государства»; - уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»;	1-2 курс	9.12- 12.12.2025	Преподаватель обществознания, истории

	- видео лекторий «Конституция РФ. Вехи истории»			
	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - уроки памяти «Блокадный хлеб» - исторический час «Блокада Ленинграда»	1-2 курс	27.01.2026	Преподаватели истории зам. директора по ВР, кураторы
	День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	30.01.2026	Преподаватели истории
	Международный женский день	Весь контингент	07.03. 2026	Педагог-организатор
	День воссоединения Крыма с Россией	Весь контингент	18.03. 2026	РОП
	День русского языка	Весь контингент	06.06. 2026	РОП
	Виртуальная выставка «Флаг державы - символ славы»		22.08.2025	Зам. директора по ВР, преподаватели истории, кураторы
	Проведение Разговоров о важном	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по ВР, кураторы, преподаватели
2. Кураторство				
	День ребенка	Весь контингент	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День Земли	Весь контингент	21.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Международный День музеев	Весь контингент	18.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы групп
	День памяти и скорби	Весь контингент	22.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	День молодежи	Весь контингент	26.06.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
3. Наставничество				
	День наставника специальности 44.02.01 Дошкольное образование		Октябрь 2025	Зам. директора по ВР, кураторы, амбассадоры профессионалитета

	«Мастерская наставника»			
	Фотоконкурс «Фото в портфолио группы»	Весь контингент	Ноябрь 2025	Кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
	Всемирный день защиты животных	Весь контингент	04.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	Единый день открытых дверей	1 курс	Октябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Профессионалитета
	День Профессионалитета	1-2 курс	Ноябрь 2025	Отдел практики, кураторы, Амбассадоры Профессионалитета
	Международный День студента	Весь контингент	17.11.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День Матери	Весь контингент	24.11.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День Государственного герба Российской Федерации. Историко-познавательный квиз	Весь контингент	30.11.2025	РОП
	День Героев Отечества	Весь контингент	09.12.2025	Зам. директора по ВР, кураторы
	День студента	Весь контингент	25.01.2026	Зам. директора по ВР, кураторы
	День образования Кемеровской области	Весь контингент	26.01.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор
	День защитника Отечества. Спортивно-патриотическая эстафета	Весь контингент	22.02.2026	Советник по воспитанию, кураторы
	Единый день открытых дверей	1 курс	апрель 2026	Отдел практики, кураторы, преподаватели информатики Амбассадоры Профессионалитета
	Праздник Весны и Труда	Весь контингент	01.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
	Участие во Всероссийских акциях и марафонах,	Весь контингент	Май 2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	приуроченных празднованию Дня Победы			воспитанию педагог – организатор, кураторы
	День защиты детей	Весь контингент	01.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
	День России	Весь контингент	12.06.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, зав. практикой, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Обновление информационных стендов, стендов официальной символики		31.08.2025	Студенческий совет
	Новогоднее украшение аудиторий и пространств колледжа	Весь контингент	10.12.2025	Зам. директора по ВР
	Оформление стенда к 8 марта	Весь контингент	05.03.2026	Педагог-организатор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Родительское собрание	1 курс	В течение года	Кураторы 1 курса
	Работа с родителями в мессенджерах, индивидуальные беседы	Весь контингент	В течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
	Организационно – деятельностная игра «Включайся»	1 курс	30.09.2025	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию, студенческий совет
	Организация работы актива самоуправления: - выборы актива групп; - выборы актива студенческого соуправления колледжа - планирование работы нового состава студенческого самоуправления.	1-4 курс	26.09.2025	Зам. директора по ВР, Студенческий совет

	Определение председателя Студенческого совета.			
	Благотворительный марафон «Весенний Арбат»	Весь контингент	30.03.2026	Студенческий совет
	Участие в «Весенней неделе добра – 2025»	Весь контингент	Апрель 2026	Студенческий совет
	Оформление и подача заявок на конкурсы, проектов на соискание субсидии в грантовых конкурсах	Весь контингент	В течение года	Педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
	Встречи с работниками правоохранительных органов	Весь контингент	В течение года	Зам. директора по БОП
	Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	В течение года	Зам директора по ВР
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Встречи медицинскими работниками	Весь контингент	01.12.2025	Зам директора по ВР
	День профилактики гриппа. Встречи с медицинскими работниками	Весь контингент	16.01.2026	Социальный педагог, кураторы
	День здорового образа жизни	Весь контингент	19.02.2026	Социальный педагог, кураторы
	Всемирный день здоровья	Весь контингент	07.04.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог – организатор, кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
	День работника дошкольного образования	1-4 курс	27.09.2025	Советник директора по воспитанию, кураторы
	День детских общественных организаций	Весь контингент	19.05.2026	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	Постоянное участие и организация городских и региональных, Всероссийских и международных	Весь контингент	В течение года	Педагог – организатор, студ совет

	добровольческих проектах и мероприятиях			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
	Ярмарки учебных мест Кемерово, Кемеровской области-Кузбасс	Выпускники	В течение года	Отдел практики
	Организация профессиональных проб		В течение года	Отдел практики
	Профориентационный десант (выездные занятия по робототехнике)		В течение года	Отдел практики
	Участие в Единых областных днях профориентации	1-5 классов образовательных организаций	В течение года	Отдел практики
	Посещение предприятий с целью профориентационной работы		В течение года	Отдел практики